

แบบการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

☐ รอบ 6 เดือน (ภายใน 18 เม.ย.68)

☒ รอบ 12 เดือน (ภายใน 17 ส.ค.68)

1. ชื่อส่วนราชการ/หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)
2. ชื่อโครงการ/ กิจกรรม โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. งบประมาณ ☐ งบประมาณปกติ (ตามแผนงานพื้นฐานของส่วนราชการ/หน่วยงาน)
☒ งบประมาณบูรณาการ (ตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริต)
☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น (โปรดระบุ).....
4. สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ 1. ครูในสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน 113 คน (โรงเรียนเอกชน 113 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน)
2. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

6. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะทำงาน

กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา”

-อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชนและการสื่อสาร สร้างภูมิคุ้มกันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผล อบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในโรงเรียนเอกชนและการสื่อสาร สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” (ออนไลน์)

กิจกรรมที่ 4 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

7. กิจกรรมที่ดำเนินการ (โปรดอธิบายกิจกรรม/วิธีการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน)

- ระบบโรงเรียนพร้อม School Ready คืออะไร? ทำไมโรงเรียนเอกชนต้องใช้?

- การสร้างภูมิคุ้มกันให้องค์กรอย่างไร

1. การลงทะเบียน/เข้าสู่ระบบ: (สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่เคยใช้)

2. สํารวจเมนูหลัก: ทำความรู้จักแต่ละส่วนของระบบ
3. Workshop การกรอกข้อมูลสำคัญ:
 - การประกาศเจตจํานงสุจริตของผู้บริหาร (No Gift Policy)
 - การรายงานผลการดำเนินงาน (แสดงให้เห็นว่าทำอะไรไปแล้วบ้าง)
 - Q&A และสรุปประเด็น: แก้ปัญหาที่พบบ่อยในการใช้งาน
- แพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา ACED คืออะไร? ทำไมจึงเป็นคลังสําคัญในการสร้างภูมิคุ้มกัน?
- ความเชื่อมโยง: แพลตฟอร์มนี้ตอบโจทย์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ใน 6 แนวทางได้อย่างไร
1. การเข้าสู่ระบบ/สํารวจแพลตฟอร์ม:
2. Workshop การค้นหาและเลือกใช้สําคัญ:
 - สาธิตการค้นหาสําคัญ ตามระดับชั้น (ปฐมวัย, ประถม, มัธยม) และตามเนื้อหา (STRONG, การแยกแยะผลประโยชน์ฯ)
3. สาธิตการนำสําคัญไปใช้: เช่น การดาวน์โหลดแผนการสอน, การเปิดคลิปวิดีโอ, การใช้แบบทดสอบออนไลน์
- พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ให้แต่ละกลุ่ม (อาจคณะโรงเรียน) ระดมสมองเพื่อร่าง "แผนปฏิบัติการ 1 หน้า" โดยทำกิจกรรมใน google classroom:
8. ระยะเวลาดำเนินการ 1 กุมภาพันธ์ 2568 - 30 กันยายน 2568
9. สถานที่ดำเนินการ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด
10. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

10.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสมตั้งแต่เริ่มโครงการถึงปัจจุบัน)	
		จำนวนเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ
1) สถานศึกษาสังกัด สข.ในพื้นที่ สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไป จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา เพิ่มเติม	ร้อยละ 70	จำนวน รร. สังกัด สข. ในพื้นที่ทั้งหมด 113 โรง 1) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 11 โรง 2) บูรณาการกลุ่มสาระ 60 โรง 3) บูรณาการกิจกรรม 46 โรง 4) อื่น ๆ 22 โรง	100 9.7 53.1 40.7 19.47
2) ข้าราชการ/ข้าราชการครู/บุคลากร/ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรใน สถานศึกษา ผ่านการอบรมหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (ผ่านแพลตฟอร์ม ป.ป.ช.)	20 คน	1) บุคลากรใน สนง.ศรจ. คน 2) บุคลากรในสถานศึกษา คน 3) ผู้เกี่ยวข้อง คน (ตามแบบฟอร์มผู้เข้ารับการอบรม)	
3) หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน		
4) หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการป้องกัน การทุจริตและประพฤติ มิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 เล่ม		

10.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	วิธีการ วัดผล	ผลการดำเนินงาน	สถานะและบทวิเคราะห์
1. เกิดความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการ นำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษา	ผู้เข้าร่วมมี ความรู้ความ เข้าใจในระดับ "มาก" ถึง "มาก ที่สุด"	แบบ ประเมิน ความพึง พอใจ	ผู้ตอบแบบประเมิน 63 คน ให้ คะแนนเฉลี่ยในหัวข้อ "ได้รับ ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น" ที่ 4.76/5.00	บรรลุเป้าหมาย (ในกลุ่ม ผู้ตอบแบบประเมิน) สำหรับกลุ่มผู้เข้าร่วมที่ตอบ แบบประเมิน (63%) ถือว่า ประสบความสำเร็จอย่างสูง ในการสร้างความรู้ความ เข้าใจแก่นของหลักสูตรฯ
2. สามารถนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไป ใช้พัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนได้	ผู้เข้าร่วมมีความ มั่นใจในการนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้	แบบ ประเมิน ความพึง พอใจ	ผู้ตอบแบบประเมิน 63 คน ให้ คะแนนเฉลี่ยในหัวข้อ "ความมั่นใจ ในการนำ Generative AI ไป ประยุกต์ใช้" ที่ 4.65/5.00	บรรลุเป้าหมาย (ในกลุ่ม ผู้ตอบแบบประเมิน) คะแนนสูงมาก สะท้อนว่า ผู้เข้าร่วมที่ตอบแบบ ประเมินรู้สึกว่าคุณภาพ ศักยภาพที่จะนำไปใช้ได้จริง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เป้าหมาย	วิธีการวัดผล	ผลการดำเนินงาน	สถานะและบทวิเคราะห์
3. ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดอบรม	ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในระดับ "มาก" ถึง "มากที่สุด"	แบบประเมินความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ยโดยรวมในทุกมิติจากผู้ตอบ 63 คน อยู่ในระดับสูงมาก โดยเฉพาะหัวข้อ "การนำเสนอแนวทางการใช้ Generative AI" (4.84/5.00) และ "ความสามารถของวิทยากร" (4.79/5.00)	บรรลุเป้าหมายอย่างยิ่ง (ในกลุ่มผู้ตอบแบบประเมิน) ผลลัพธ์สะท้อนว่ารูปแบบและเนื้อหาการอบรม โดยเฉพาะการนำเสนอของวิทยากรและการใช้ AI เป็นที่น่าประทับใจอย่างสูงสำหรับผู้เข้าร่วมและตอบแบบประเมิน

* ข้อมูลตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดตามมติที่ประชุมจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (19 ธ.ค.67)

** ข้อมูลผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เกิดขึ้นจริงหลังจากที่มีการดำเนินงานโครงการ

11. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ รวม (สะสม)
15000	-	-	15000	-	15000

แหล่งงบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

12. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

12.1 ปัญหา อุปสรรค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลสถิติ ในระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา ควรรวมแอปพลิเคชัน ต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้อยู่ในที่เดียวกัน และให้สิทธิหน่วยงานศึกษาธิการจังหวัดเข้าถึงข้อมูลสถิติต่างๆ ในแอปพลิเคชัน

12.2 ข้อเสนอแนะ ถึง ป.ป.ช. - จาก "ผู้ตรวจสอบ" สู่ "ผู้สร้างระบบนิเวศ"

- ปัญหา "ระบบโรงเรียนพร้อม" ในปัจจุบันอาจถูกออกแบบมาในมุมมองของ "ผู้ตรวจสอบ" ที่เน้นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการกำกับ แต่ไม่ได้ถูกออกแบบมาเพื่อ "อำนวยความสะดวก" ให้กับผู้ใช้งาน ในบริบทของโรงเรียนที่มีภาระงานหลากหลาย

- ข้อเสนอแนะ ป.ป.ช. ควรปรับกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาระบบ โดยทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา (เช่น สป.ศธ., สช.) อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น เพื่อออกแบบระบบและกระบวนการที่เข้าใจ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง ควรมีการพัฒนา "คู่มือฉบับย่อ" หรือ "สื่อวิดีโอ" ที่จัดทำโดยนักการศึกษา เพื่อนักการศึกษาโดยเฉพาะ

ถึง สป.ศธ. - จาก "ผู้สั่งการ" สู่ "ผู้มอบอำนาจและสนับสนุน"

- ปัญหา นโยบายจากส่วนกลางมักถูกถ่ายทอดลงมาในลักษณะของคำสั่งการ แต่ขาดกลไกสนับสนุนในระดับพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ

- ข้อเสนอแนะ ความสำเร็จของโครงการนี้ได้พิสูจน์ให้เห็นว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คือ "กลไกเชื่อมต่อ" ที่ทรงพลังที่สุด สป.ศธ. ควรถอดบทเรียนจาก "The Korat BRIDGE Framework" นี้ และผลักดันให้เกิดการมอบอำนาจและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ ศธจ. ทั่วประเทศ สามารถจัดทำโครงการสนับสนุนในลักษณะเชิงรุกเช่นนี้ได้ เพื่ออุดช่องว่างและขับเคลื่อนนโยบายชาติให้เกิดผลจริงในทุกพื้นที่ของประเทศ

13. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

1. การยกระดับความรู้และทัศนคติ (Knowledge & Attitude Enhancement)

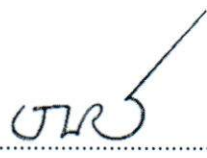
- สร้างความเข้าใจเชิงลึก: ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษาเอกชน สามารถเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติเข้ากับการปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- เปิดโลกทัศน์ด้านเทคโนโลยี: ได้เรียนรู้และสัมผัสกับศักยภาพของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) ในฐานะเครื่องมือช่วยลดภาระงานและสร้างสรรค์แผนปฏิบัติการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างแรงบันดาลใจและเปลี่ยนมุมมองต่อการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา
- สร้างความตระหนักรู้: เกิดความตระหนักในสำคัญของการบูรณาการคุณธรรมความซื่อสัตย์เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกมิติ ผ่านการทำความเข้าใจแพลตฟอร์ม School Ready และคลังสื่อ ACED

2. การพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ (Practical Skill Development)

- ทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์: ผ่านกิจกรรม Workshop ผู้เข้าอบรมได้ฝึกฝนกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์นั้นมาออกแบบเป็นแผนงาน/โครงการได้อย่างเป็นระบบ
- ทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล: ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการใช้ AI Prompt เพื่อสร้างสรรค์ "ร่างโครงการ" ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไปต่อยอดในการทำงานอื่นๆ ได้ทันที

3. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Networking & Collaboration)

- สร้างเครือข่ายผู้ปฏิบัติ: การอบรมได้สร้างพื้นที่ให้ผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาเอกชนต่างๆ ทั่วทั้งจังหวัด ได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้จากประสบการณ์ของกันและกัน
- เสริมสร้างความร่วมมือ: กิจกรรมกลุ่มและการอภิปรายได้ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน (PLC) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์
- สร้างขวัญและกำลังใจ: การได้รับรู้ว่าเพื่อนครูจากโรงเรียนอื่นก็เผชิญกับความท้าทายเดียวกัน และการได้เห็นแนวทางแก้ไขปัญหาก็สร้างสรรค์ ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานและขับเคลื่อนนโยบายในสถานศึกษาของตนเองต่อไป
-

ลงชื่อ 

(นายกฤตพล ชุตินุกูลกิริติ)

หัวหน้าหน่วยงาน

14. ภาพกิจกรรม <https://photos.app.goo.gl/jdDyWFVoqdvAYMKt9>

