



รายงานผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาที่มีรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงาน
การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โรงเรียนราชสิมาวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงาน

“สถานศึกษาที่มีรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

การดำเนินงานขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทนั้น พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชปณิธานอันแน่วแน่ในการสืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในรัชกาลที่ 9 โดยได้พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพลเมืองดีให้แก่บ้านเมือง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาทุกแห่ง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ "4P4E Model" ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เริ่มจากการกำหนดนโยบาย “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท และบูรณาการพระบรมราโชบายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนที่มีตัวแทนจากทุกฝ่าย สร้างช่องทางการมีส่วนร่วมที่หลากหลาย และกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ในการดำเนินงาน เราได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในทุกกระบวนการทำงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังได้สร้างเครือข่าย "4 ประสาน" ได้แก่ โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนทรัพยากรและองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเสริมพลังบุคลากรเป็นอีกปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจผ่านกิจกรรมที่มีความหมาย พัฒนากลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ในด้านการสร้างความเป็นเลิศ เราได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท เข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎหมายและกติกาสังคม มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยและการแก้ไขปัญหาในชุมชนและสังคม ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายอย่างเป็นรูปธรรม มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยอมรับ นอกจากนี้ ยังเกิดความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

โดยสรุป การดำเนินงานขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้วย 4P4E Model ของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เป็นกระบวนการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีอย่างเป็นรูปธรรม เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่ทรงมุ่งสร้างพลเมืองดีให้แกบ้านเมือง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

คำนำ

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยตระหนักและให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ซึ่งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เนื้อหาในรายงานนี้ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ที่มุ่งสู่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบาย ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยยึดมั่นในหลักของความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม

ความสำเร็จจากการดำเนินงานครั้งนี้เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

โรงเรียนขอขอบคุณหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความไว้วางใจให้คำแนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยดีเสมอมา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจในการนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทต่อไป

(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา	7
ความเป็นมาของผลงานรูปแบบในการดำเนินงาน	
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา.....	7
แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนา.....	9
กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	11
ประโยชน์และความสำคัญ.....	13
ผลการดำเนินงาน	
องค์ประกอบที่ 1 การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา.....	14
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการดำเนินการพัฒนา.....	17
องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....	20
องค์ประกอบที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน	24
องค์ประกอบที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน	25
ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ.....	26
ภาคผนวก	
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย	
ด้านการศึกษาร.10 สู่การปฏิบัติในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	30
แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	
ในหลวงรัชกาลที่ 10.....	34
ภาพกิจกรรม ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง.....	37
ภาพกิจกรรม ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม.....	41
ภาพกิจกรรม ด้านที่ 3 มีงานทำมีอาชีพ	42
ภาพกิจกรรม ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี	43

รายงานผลการดำเนินงาน

“สถานศึกษาที่มีรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย.....
หน่วยงานต้นสังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา.....
สถานที่ตั้ง.....เลขที่ 1753 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง.....
.....อำเภอเมืองนครราชสีมา.....จังหวัดนครราชสีมา 30000.....
.....โทรศัพท์ 044-214557.....โทรสาร 044 – 214557.....
ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร.....นายนิสิทธิ์ ส่งสุข.....
ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย.....
ระดับชั้นที่เปิดการเรียนการสอน.....ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....
จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2568).....3,997.....คน
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด.....202.....คน

2. ความเป็นมาของผลงานรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

2.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

สังคมไทยในปัจจุบันเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีชีวิต ค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน จากการศึกษาสภาพปัญหาพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบัน พบว่ามีประเด็นที่น่าเป็นห่วง และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ ปัญหาสำคัญประการแรกที่พบในผู้เรียนปัจจุบันคือการขาดความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมือง อันเนื่องมาจากการเปิดรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศอย่างไร้ขอบเขต ผู้เรียนจำนวนมากหลงใหลและนิยมชมชอบวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวัฒนธรรมไทย เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การแต่งกาย การใช้ภาษา และการดำเนินชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับความเป็นไทย บางคนถึงขั้นมีทัศนคติในเชิงลบหรือ

ไม่เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และเอกลักษณ์ของชาติ ขาดสำนึกในความเป็นไทยและไม่เห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้เยาวชนขาดรากเหง้าทางวัฒนธรรม ไม่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และไม่พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประการที่สอง ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและพื้นฐานชีวิตที่ขาดความมั่นคง ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยขาดวินัยและความรับผิดชอบ ไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีพฤติกรรมก้าวร้าว ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ขาดความซื่อสัตย์สุจริต มีการทุจริตในการสอบ ลอกการบ้าน ขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น การไม่รู้จักแยกแยะผิดถูกชั่วดี หรือรู้แต่ไม่เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยเฉพาะในยุคสังคมออนไลน์ที่มีการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมอย่างรวดเร็ว เด็กและเยาวชนจำนวนมากขาดภูมิคุ้มกันและวิจลณญาณในการรับข้อมูลข่าวสาร ทำให้ตกเป็นเหยื่อของการชักจูงไปในทางที่ผิดได้ง่าย นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้เรียนมีแนวโน้มยึดติดกับวัตถุนิยมและบริโภคนิยมมากขึ้น ให้ความสำคัญกับวัตถุและค่านิยมทางสังคมมากกว่าคุณค่าทางจิตใจ นำไปสู่ปัญหาการใช้ยาเสพติด การแข่งขันทางวัตถุ และการยอมทำทุกอย่างเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ประการที่สาม ปัญหาด้านเจตคติและทักษะในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนยุคใหม่จำนวนมากขาดความอดทน ไม่มีความพยายามและความเพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จ มักหวังผลสำเร็จที่รวดเร็วโดยไม่ต้องใช้ความพยายามมากนัก เมื่อเจอปัญหาหรืออุปสรรคก็มักจะท้อถอยและยอมแพ้ได้ง่าย ขาดความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ทำให้คุณภาพของงานไม่ได้มาตรฐาน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังขาดการวางแผนเส้นทางอาชีพและเป้าหมายในอนาคตที่ชัดเจน ขาดการสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง เลือกเรียนตามเพื่อนหรือตามกระแสสังคม ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับตนเอง ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ประการที่สี่ ปัญหาด้านความเป็นพลเมืองที่ดี ผู้เรียนในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม ไม่สนใจปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมทำลายทรัพย์สินสาธารณะ ทั้งขยะไม่เป็นที่ ใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย ไม่มีความเสียสละ และไม่เห็นคุณค่าของการให้มากกว่าการรับ นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้เรียนขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อระบบประชาธิปไตย มีการใช้เสรีภาพโดยปราศจากขอบเขต ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น และไม่ยอมรับความแตกต่างหลากหลายในสังคม

ปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมาล้วนเป็นความท้าทายสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลในการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศผ่านพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านหลัก ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับการแก้ไขปัญหายุติธรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบัน พระบรมราโชบายดังกล่าวได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนเป็นครั้งแรกในวโรกาสที่พระองค์ทรง

พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนราชวินิต เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2560 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่กำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ และมอบหมายให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้มีการบรรจุพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ กำหนดเป็นประเด็นสำคัญในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และกำหนดเป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย มีความมุ่งมั่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของประเทศชาติ สมดังพระราชปณิธานที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นให้แก่เด็กและเยาวชนไทย

2.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1) **ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาการขาดความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมือง โดยการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของรากเหง้าทางวัฒนธรรม และมีความผูกพันกับชุมชนและท้องถิ่นของตน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจที่ทรงคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ นอกจากนี้ การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การแต่งกายที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย และการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จะช่วยให้ผู้เรียนซึมซับความเป็นไทยและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ

2) **ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม** เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและพื้นฐานชีวิตที่ขาดความมั่นคงของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี และเลือก

ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และจิตอาสา จะช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิต สามารถตัดสินใจและเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องแม้จะอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ย่ำแย่หรือเต็มไปด้วยการล่อลวง การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการมีแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคลากรทางการศึกษา จะช่วยให้ผู้เรียนซึมซับค่านิยมที่ดีงามและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อกระแสวัตถุนิยมและบริโภคนิยมที่มากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

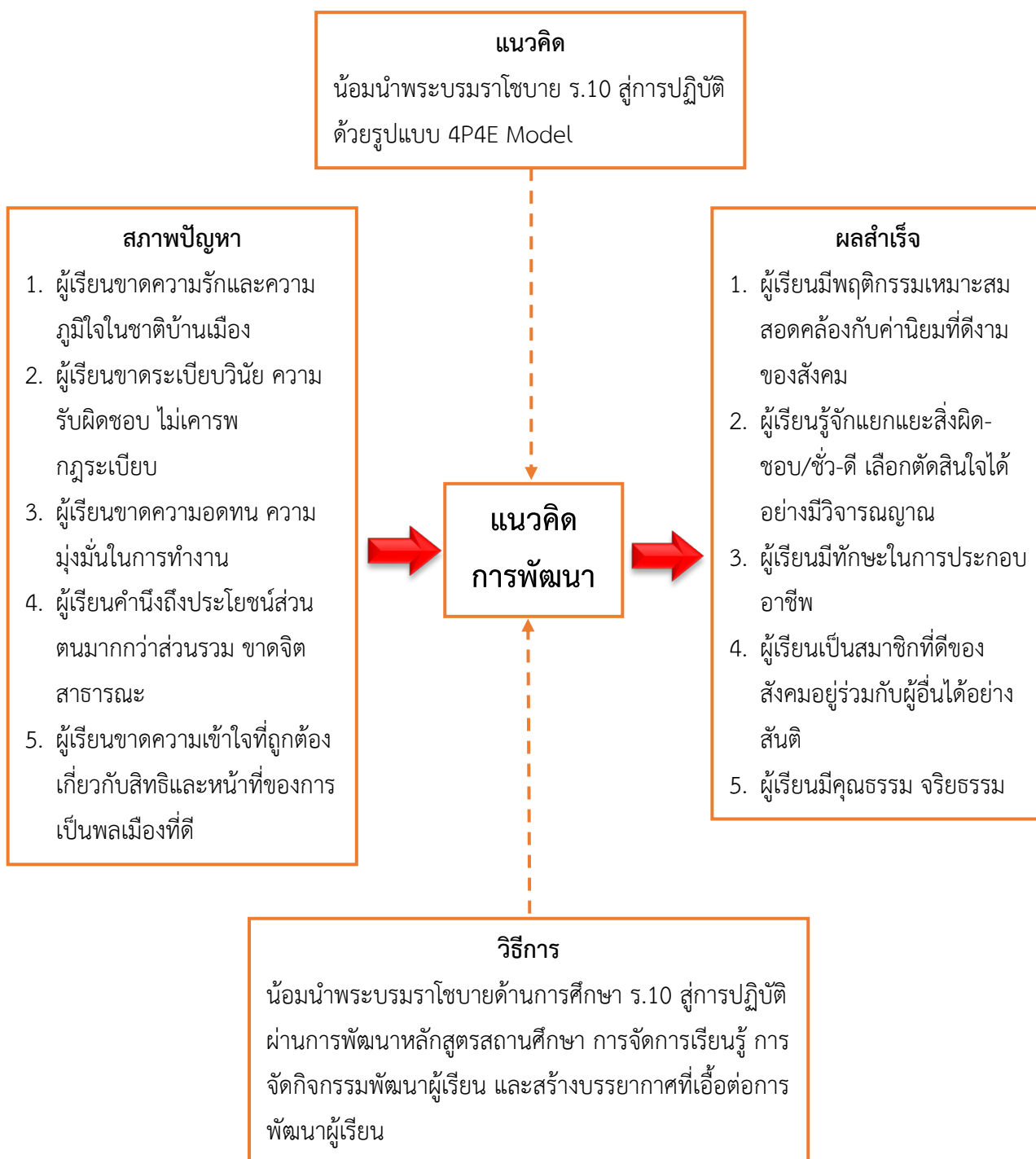
3) ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาด้านเจตคติและทักษะในการประกอบอาชีพของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน การมีความอดทน ความพยายาม และความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การสำรวจและค้นหาศักยภาพของตนเอง และการวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพ จะช่วยให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเห็นแบบอย่างของการประกอบอาชีพที่สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4) ด้านการเป็นพลเมืองดี เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาด้านความเป็นพลเมืองที่ดีของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนในฐานะพลเมืองของสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ การส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและสิทธิหน้าที่ของพลเมือง การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายในสังคม จะช่วยให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

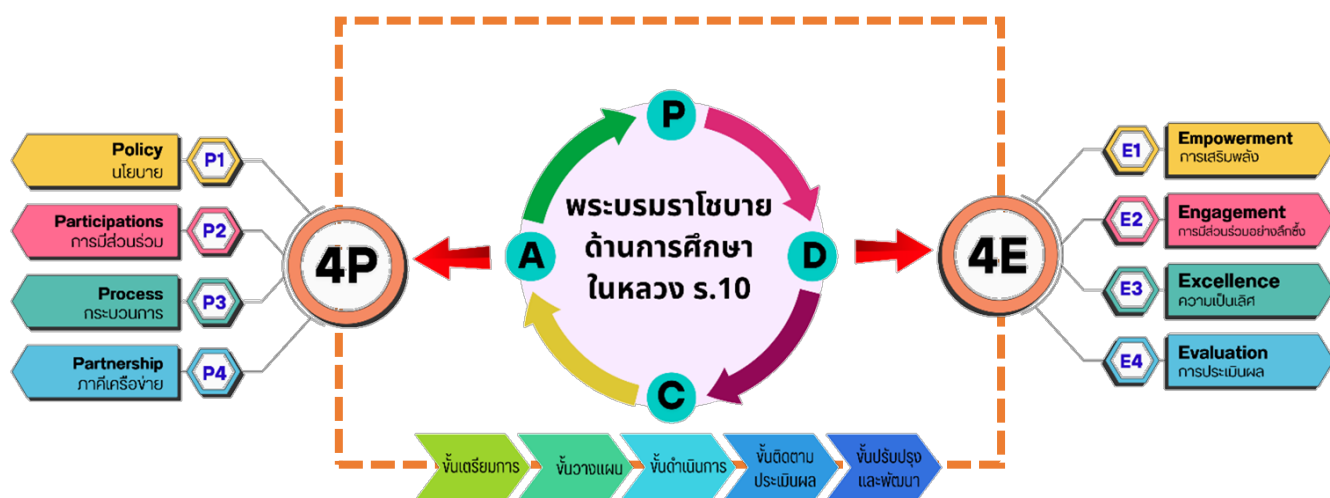
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านมาบูรณาการในการจัดการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม จะช่วยแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบันได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งครอบครัว โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมมือกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

และต่อเนื่อง ด้วยความตระหนักร่วมกันว่าการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเป็นภารกิจสำคัญที่จะนำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของประเทศชาติในอนาคต

2.3 กรอบแนวคิดในการพัฒนา



**“สาธิตศาสตร์พระราช สร้างคนดีมีปัญญา ด้วยรูปแบบ 4P4E Model
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10”**



กระบวนการดำเนินงานตาม 4P4E Model เริ่มต้นจากการศึกษาและทำความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและเป้าหมายหลักของการขับเคลื่อน จากนั้นจึงดำเนินการขับเคลื่อนผ่านกลไก 4P ซึ่งเป็นกลไกการขับเคลื่อนหลัก โดยเริ่มจากการกำหนด Policy (นโยบาย) ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย บูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน และจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม นโยบายดังกล่าวจะเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ กลไกสำคัญประการต่อมาคือการสร้าง Participation (การมีส่วนร่วม) ของทุกภาคส่วน โดยจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายที่มีตัวแทนจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างช่องทางการมีส่วนร่วมที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย กระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และสร้างแรงจูงใจและเชิดชูเกียรติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การมีส่วนร่วมนี้จะทำให้ทุกคนรู้สึกเป็นเจ้าของและร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย เมื่อมีนโยบายที่ชัดเจนและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายแล้ว จึงขับเคลื่อนผ่าน Process (กระบวนการ) ที่เป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในทุกกระบวนการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบสำคัญอีกประการของกลไก 4P คือการสร้าง Partnership (ภาคีเครือข่าย) โดยเฉพาะเครือข่าย "4 ประสาน" ได้แก่ โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนทรัพยากรและองค์ความรู้ การสร้างภาคีเครือข่ายนี้จะช่วยให้มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย

ควบคู่ไปกับกลไก 4P ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ยังมีกลไกเสริมประสิทธิภาพอีก 4 ด้าน คือ 4E เริ่มจากการ Empowerment (การเสริมพลัง) บุคลากรทุกระดับ การสร้างชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบาย และการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเสริมพลังนี้จะทำให้บุคลากรมีความมั่นใจและมีความสามารถในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมาย กลไกเสริมประการที่สองคือการสร้าง Engagement (การมีส่วนร่วมอย่างลึกซึ้ง) ซึ่งเป็นการสร้างความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน ผ่านการสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจ การพัฒนากลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การสร้างความผูกพันนี้จะทำให้ทุกคนมีแรงจูงใจและทุ่มเทในการทำงานมากขึ้น กลไกเสริมประการที่สามคือการมุ่งสู่ Excellence (ความเป็นเลิศ) โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบาย การพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของพระบรมราโชบาย และการจัดประกวดและมอบรางวัลแก่ผลงานดีเด่น การมุ่งสู่ความเป็นเลิศนี้จะทำให้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน กลไกเสริมประการสุดท้ายคือการ Evaluation (การประเมินผล) อย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนผลการพัฒนาตามพระบรมราโชบาย และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลนี้จะช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานตาม 4P4E Model เริ่มจากขั้นเตรียมการที่มีการศึกษาและทำความเข้าใจพระบรมราโชบาย วิเคราะห์บริบทและความพร้อม สร้างความตระหนัก และจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ต่อมาเป็นขั้นวางแผนที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดสรรทรัพยากร จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นดำเนินการที่มีการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ หลังจากดำเนินการแล้ว จะมีขั้นติดตามและประเมินผลที่มีการนิเทศและติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน สะท้อนผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน สุดท้ายคือขั้นปรับปรุงและพัฒนาที่มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน ปรับปรุงการดำเนินงาน ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และวางแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป

วงจรการพัฒนานี้จะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในทุกขั้นตอน เพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน การบูรณาการพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านเข้ากับทุกองค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่าน 4P4E Model เช่นนี้ จะทำให้การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

2.4 ประโยชน์และความสำคัญ

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้านมาบูรณาการในการจัดการศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม ดังนี้

- 1) เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและเป็นองค์รวม ช่วยแก้ไขปัญหาวฤทธิกรรมนักเรียนได้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งความคิด จิตใจ การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 2) สร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง ช่วยให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงและภัยคุกคามต่างๆ ในสังคมปัจจุบัน สามารถดำรงตนอย่างมั่นคงท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย
 - 3) เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากภายใน ช่วยปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และจิตสำนึกที่ดีงาม ทำให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดจากแรงจูงใจภายใน มีความยั่งยืนมากกว่าการควบคุมจากภายนอก
 - 4) ได้แนวทางการแก้ไขปัญหาคือเป็นรูปธรรม ช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาวฤทธิกรรมนักเรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
 - 5) เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ช่วยสร้างความตระหนักร่วมกันว่าการพัฒนาเยาวชนเป็นภารกิจสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกัน ทั้งบ้าน โรงเรียน ชุมชน และสังคม
- การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จะช่วยแก้ไขปัญหาวฤทธิกรรมนักเรียนได้อย่างยั่งยืน

3. ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 1 การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา 5 องค์ประกอบ 17 ตัวชี้วัด ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

องค์ประกอบที่ 1 การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยครูประจำชั้น ทำให้ทราบถึงข้อมูลพฤติกรรม ปัญหา นักเรียนในปัจจุบันที่มีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ตั้งแต่การทะเลาะวิวาทโดยใช้กำลัง การพกพาอาวุธ ปัญหาการติดเทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม การเล่นเกมออนไลน์จนติด ซึ่งปัญหาเหล่านี้โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการแก้ปัญหายั่งยืน โดยมีปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ปัจจัยภายใน : รากฐานแห่งการพัฒนาที่แข็งแกร่ง

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งสำคัญในการสร้างสรรค์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน เริ่มต้นจากด้านบุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ การที่บุคลากรมีประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนนั้นส่งผลให้นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นอีกจุดแข็งสำคัญ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเข้มข้น ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการแข่งขันทางวิชาการสูงและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี แต่ในขณะเดียวกันภาระงานที่หนาแน่นอาจก่อให้เกิดความเครียดและส่งผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียนบางกลุ่ม

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ อาคารเรียนที่ออกแบบมาเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และพื้นที่สีเขียวที่สร้างบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ล้วนส่งผลให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและภาวะผู้นำ ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม

ปัจจัยภายนอก: ความท้าทายและโอกาสจากโลกภายนอก

ปัจจัยภายนอกมีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โดยเฉพาะด้านครอบครัวและชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษาและคาดหวังให้บุตรหลานประสบความสำเร็จซึ่งเป็นแรงจูงใจสำคัญในการเรียน แต่ในขณะเดียวกัน ความคาดหวังที่สูงเกินไปและความแตกต่างทางสังคมเศรษฐกิจของครอบครัวอาจสร้างแรงกดดันและความไม่เท่าเทียมในหมู่นักเรียน การที่ชุมชนโดยรอบให้การยอมรับและชื่นชมโรงเรียนเป็นปัจจัยบวกที่ช่วยสร้างความภาคภูมิใจ แต่ก็ต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เน้นผลลัพธ์มากกว่ากระบวนการเรียนรู้

เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบสองด้าน ในด้านบวก นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัดและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในด้านลบ การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมอาจนำไปสู่ปัญหาการขาดสมาธิ การติดเกมหรือสื่อสังคมออนไลน์ และปัญหาสุขภาพจากการใช้จอภาพเป็นเวลานาน นอกจากนี้ การขาดทักษะในการกรองข้อมูลยังทำให้นักเรียนเสี่ยงต่อการได้รับข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ

สังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่หล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างลึกซึ้ง วัฒนธรรมไทยที่เน้นความเคารพและกตัญญูต่อบุคคลรอบข้าง รวมถึงประเพณีท้องถิ่นนครราชสีมาที่หลากหลายช่วยสร้างอัตลักษณ์และความเป็นไทยให้กับนักเรียน แต่ในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของสังคม อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ และปัญหาสิ่งแวดล้อมก็เป็นความท้าทายที่นักเรียนต้องเผชิญและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

ด้านการศึกษาและอาชีพเป็นปัจจัยที่สร้างทั้งแรงบันดาลใจและความกังวล โอกาสในการศึกษาต่อและตลาดแรงงานที่หลากหลายเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมุ่งมั่นเรียน แต่การแข่งขันที่รุนแรง ความไม่แน่นอนของตลาดแรงงานในอนาคต และความเครียดจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัยก็สร้างแรงกดดันอย่างมากต่อนักเรียน

เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยจึงได้กำหนดแผนงานและโครงการ 4 ด้านหลัก ดังนี้

1. โครงการรากฐานรากไทย ใจรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักต่อความสำคัญต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี
- กิจกรรมลูกเสือ/นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมค่ายจิตอาสา

2. โครงการสร้างคนดี วิถีพอเพียง เลี้ยงชีวิตด้วยคุณธรรม

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนในพื้นฐานการทำความดี ในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข รู้จักความรับผิดชอบชั่วดี มีน้ำใจและมีความรู้สึกนึกคิดที่ดีกับทุกคน มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี 2) ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมลูกเสือ
- กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรม To Be Number One
- กิจกรรมรณรงค์ปลูกป่า
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

3. โครงการนักสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีพ สู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาสมรรถนะของตนเองและสามารถปรับประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนท ้งงานเป็นและมีงานทำในที่สุด 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว และ 4) ทักษะชีวิต เพื่อให้การขับเคลื่อนและการดำเนินกิจกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวัดแววอาชีพ
- กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ
- กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม
- กิจกรรมแนะแนว

4. โครงการจิตอาสาพัฒนาไทย ใส่ใจสังคม นำความดีสู่แผ่นดิน

วัตถุประสงค์: เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตและทำงานในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม ความคิด และอารมณ์ความรู้สึก เคารพ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน อาสาและโน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวม กิจกรรมสาธารณะ และสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) หน้าที่พลเมือง และ 2) จิตอาสา

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมลูกเสือ
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียง
- กิจกรรม YC
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมสารวัตรนักเรียน
- กิจกรรม To be number one

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการดำเนินการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามบรมราชาบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ป้องกันปัญหาพฤติกรรมแบบเชิงรุก
3. เพื่อพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระบรมราชาบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย ประกอบด้วย การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การเคารพสถาบันหลักของชาติ การมีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม
2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ประกอบด้วย การมีทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียด การมีสุขภาพกายใจที่ดี การแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความพร้อมสู่อนาคตและการมีงานทำ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนเป็นคนดีที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกอย่างซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เคารพผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการดูแลสังคมและสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนเป็นคนเก่งที่มีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง มั่นใจในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และทุกอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ปัญหาสังคมได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์

กรอบแนวคิด

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยรูปแบบ 4P4E Model เป็นการบูรณาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารจัดการที่หลากหลาย เพื่อสร้างระบบการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ประกอบด้วยหลักการสำคัญดังนี้

1) ทฤษฎีระบบ ทำให้เราเข้าใจว่าการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ไม่ใช้การทำงานแยกส่วน แต่เป็นการทำงานแบบเชื่อมโยงกันอย่างมีระบบ ลักษณะของระบบใน 4P4E Model ได้แก่

- Input (ข้อมูลเข้า) : พระบรมราโชบาย นโยบายรัฐบาล ทรัพยากรโรงเรียน
- Process (กระบวนการ) : กรอบ 4P และ 4E ที่ทำงานร่วมกัน
- Output (ผลผลิต) : นักเรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10
- Feedback (ข้อมูลป้อนกลับ) : การประเมิน E4 กลับไปปรับนโยบาย P1

2) ทฤษฎีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เปรียบเสมือนเข็มทิศของการดำเนินงาน ทฤษฎีนี้ช่วยให้การนำพระบรมราโชบายไปใช้มีทิศทางที่ชัดเจน มองไกล และมีแผนรองรับ ซึ่งองค์ประกอบเชิงยุทธศาสตร์ใน 4P ได้แก่ (P1) - วิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดยุทธศาสตร์ (P2) - จัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (P3) - การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และ (P4) - การสร้างพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์

3) หลักการมีส่วนร่วม เป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จ คือ ทุกขั้นตอนใน 4P4E Model มีการปรึกษาหารือ รับฟังความเห็น ร่วมกัน

4) ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีนี้เชื่อว่าคนคือสิ่งสำคัญที่สุด ถ้าพัฒนาคนได้ทุกอย่างจะดีตาม ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน 4P 4E ได้แก่

- E1 การเสริมพลัง ให้อำนาจ พัฒนาศักยภาพ
- P2 & E2 การสร้างทีมงาน วัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน
- E3 การสร้างแรงจูงใจ ระบบธรรมาภิบาล
- E4 การประเมินผลเพื่อพัฒนา

5) ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงองค์การ ช่วยให้เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลง และสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน กระบวนการเปลี่ยนแปลงใน 4P4E Model ได้แก่

- P1-P2 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็น
- P3-P4, E1-E3 ลงมือปฏิบัติการเปลี่ยนแปลง
- E4 ทำให้การเปลี่ยนแปลงยั่งยืน

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เหล่านี้ เป็นกลไกการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการสร้างความยั่งยืนในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไทยเป็นไปตามพระราชปณิธานและนำไปสู่การสร้างคนไทยที่มีคุณภาพตามที่พระบรมราโชบายกำหนดไว้

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ ศึกษาทำความเข้าใจพระบรมราโชบาย วิเคราะห์บริบทและความพร้อม สร้างความตระหนักและจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
2. ขั้นวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายร่วมกัน จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดสรรทรัพยากร
3. ขั้นดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
4. ขั้นติดตามประเมินผล นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน สะท้อนผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน
5. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลการประเมิน ปรับปรุงการดำเนินงาน ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี วงจรการพัฒนานี้ ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน

วัน เดือน ปี	รางวัล	หน่วยงาน	อ้างอิง
ความสำเร็จของสถานศึกษา			
4 สิงหาคม 2566	เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ ระดับ ต้นแบบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
ความสำเร็จของผู้บริหาร			
16 มกราคม 2565	นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
21 กันยายน 2567	ส.ต.ท.หญิงญาดา รัตนกำเหนิด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2567	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
ปี 2567	นางสาวพุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณความเป็น คนดี องค์การดี มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ ของประเทศ ประจำปี 2567	มูลนิธิร่มเกล้า เยาวชนในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระ บรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
ปี 2567	นางสาวกิตติญา วิกฤตสุขะวัฒน์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณความเป็น คนดี องค์การดี มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ ของประเทศ ประจำปี 2567	มูลนิธิร่มเกล้า เยาวชนในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระ บรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า

วัน เดือน ปี	รางวัล	หน่วยงาน	อ้างอิง
ความสำเร็จของครู			
ปี 2567	นางสมลักษณ์ เหมือนวาจา นางสาววิตรี เกษมศรีวิวัฒน์ นางจารุพร แสงสุขทินภัทร นายกฤษณะ นามใหม่ นายกรภัทร์ ชุตikulกิริติ นายปรกรณ์ ปัญจการุญ นางจงจิตร คุณสา นายเอกพล ประเสริฐศิลป์ นายตรีศักดิ์ จินดาไพศาล นางทิพย์วรรณ สุโธ นางธารินี ดีดพิมาย นางยุพา ตัดพุดชา นางดวงรัตน์ มานะยิ่ง นายอาคม ราชภักดี นางสาวสุภาพร สามขุนทด นายจตุพร คลังวิสาร นายณัฐกร จำปาหล้า นายพัชรธัส ภัทรจารุ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2567	นักรงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
ปี 2567	นางปานจันทร์ บัวดก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณความเป็น คนดี องค์การดี มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ ของประเทศ ประจำปี 2567	มูลนิธิร่มเกล้า เยาวชนในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระ บรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
ปี 2567	นายธีรภัทร พลวัน ได้รับรางวัล เยาวชนคนต้นแบบ สาขาภาวะผู้นำ	สโมสรโรตารีจตุจักร ภาค 3350 โรตารีสากล	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า

วัน เดือน ปี	รางวัล	หน่วยงาน	อ้างอิง
8 มิถุนายน 2567	นายธีรภัทร พลวัน ได้รับรางวัลเยาวชนและบุคคลต้นแบบดีเด่น แห่งปี ประจำปี 2567 และ “เยาวชนผู้ใฝ่ เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ครั้งที่ 5	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนา สังคม (องค์กรเอกชน ด้านการพัฒนาเด็ก และเยาวชน)	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
13 มกราคม 2567	นายสรยุทธ ช่างเหล็ก ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
19 กันยายน 2566	นายสรยุทธ ช่างเหล็ก ได้รับการยกย่องเป็นเด็กและเยาวชน ต้นแบบจิตอาสา	จังหวัดนครราชสีมา	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า
5 กรกฎาคม 2566	นายสรยุทธ ช่างเหล็ก ได้รับคัดเลือกในกิจกรรม Young Smart ทำดี ประจำปี 2566	จังหวัดนครราชสีมา	เกียรติบัตร (ภาคผนวก หน้า

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ
เครือข่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ความสำเร็จในการ
ดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ดังนี้

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ โรงเรียนของเรา
ได้จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน
ผลปรากฏว่าบุคลากรกว่าร้อยละ 95 เข้าร่วมทุกกิจกรรมและสามารถผ่านการทดสอบความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีเยี่ยม นอกจากนี้ ยังได้เปิดโอกาสให้ครูจากทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้มีตัวแทนเข้าร่วมในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทำให้การตัดสินใจในระดับนโยบายสะท้อน
ความต้องการของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง

ในส่วนของการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย โรงเรียนราชสีมา
วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและกว้างขวาง การจัดตั้ง "สภาเครือข่าย
ผู้ปกครองราชสีมาวิทยาลัย" ที่มีตัวแทนจากทุกระดับชั้นได้กลายเป็นกลไกสำคัญในการระดมความคิดและ
ทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน ความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับหน่วยงานระดับจังหวัดและเขตพื้นที่รวม
20 หน่วยงานผ่านการทำ MOU ช่วยให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่ง การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการระดมเพื่อจัดตั้ง "กองทุนพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ"
ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและครู

การขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นอีกหนึ่งความภาคภูมิใจของโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย เราได้พัฒนาระบบ PLC ที่มีประสิทธิภาพโดยจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร รวม 23 กลุ่ม ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่มาเป็นพี่ปรึกษาประจำกลุ่ม ช่วยยกระดับคุณภาพของกระบวนการ PLC และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง จากการดำเนินการอย่างเข้มข้น ครูสามารถพัฒนาตนเองและการแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่โรงเรียนให้ความสำคัญ เราได้ประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำเดือนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน ช่วยให้ทุกฝ่ายรับทราบความก้าวหน้าและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที

ประการสำคัญ คือการดำเนินงานของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายและแนวทางตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศที่ได้รับการบูรณาการเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความพยายามดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาถึงร้อยละ 95.8 ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าวปรากฏอย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนของเรามีคะแนน O-NET เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาถึงร้อยละ 4.74 ในด้านการพัฒนาครู ครูส่วนใหญ่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในระดับต่างๆ และมีการพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลงเหลือเพียงร้อยละ 0.05 และปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลงอย่างมาก การระดมทรัพยากรจากเครือข่ายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญที่สุด ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ความสำเร็จทั้งหมดที่เกิดขึ้นล้วนเป็นผลมาจากความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนศิษย์เก่าที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยขอขอบคุณเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ร่วมกันสร้างความสำเร็จนี้ และพร้อมที่จะก้าวเดินไปข้างหน้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติสืบไป

องค์ประกอบที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมตามแนวพระบรมราโชบาย ร.10 ระดับดีขึ้นไป			
		ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง	ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	ด้านที่ 3 การมีอาชีพ มีงานทำ	ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี
ม.1	688	626	645	652	638
ม.2	685	620	639	638	635
ม.3	686	615	627	642	628
ม.4	680	631	629	647	633
ม.5	685	623	642	643	645
ม.6	689	628	643	645	646
รวม	4,113	3,743	3,825	3,867	3,825
ร้อยละ		91.00	93.00	94.00	93.00

องค์ประกอบที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

มีการเผยแพร่นวัตกรรม “สาธิตศาสตร์พระราชฯ สร้างคนดีมีปัญญา ด้วยรูปแบบ 4P 4E Model
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10” ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนราชสีมา
วิทยาลัย www.rajsima.ac.th



การอบรมเพื่อ
ศึกษา
๑๖ วิทยาลัยราชสีมา



การอบรมเชิง
โรงเรียนเครือ
สีบ
๑๖ วิทยาลัยราชสีมา



ได้รับการยอมรับมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานจากหลายหน่วยงาน ได้แก่



ผู้อำนวยการสถานศึกษา จากหน่วยพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ฝึกประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพจริง ระยะที่ 2 วันที่ 27 กรกฎาคม 2567



นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ศึกษาดูงาน วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567



กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัยนครราชสีมา
ศึกษาดูงาน วันที่ 23 พฤษภาคม 2567



กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ศึกษาดูงาน วันที่ 27 มิถุนายน 2567



โรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร ศึกษาดูงาน วันที่ 13 พฤษภาคม 2567

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาร.10 สู่โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยไม่เพียงแต่เป็นความจำเป็นในการตอบสนองต่อนโยบายระดับชาติ แต่ยังเป็นโอกาสสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าและทันสมัย การดำเนินการนี้ได้เริ่มดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา 2564 ซึ่งช่วยให้โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณลักษณะ “เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และภูมิใจในความเป็นไทย” และได้รับการยกย่องเป็นวิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

4. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ความท้าทายในการบูรณาการกับหลักสูตร

การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการกับหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาแน่นอยู่แล้ว เป็นความท้าทายสำหรับครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรและพระบรมราโชบายไปพร้อมกัน

2. การวัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม

การวัดและประเมินผลคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายที่เป็นเชิงคุณภาพ ทำให้ยากต่อการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

3. ความเข้าใจที่แตกต่างของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเข้าใจที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ทำให้การขับเคลื่อนในบางกิจกรรมขาดความต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาคู่มือการบูรณาการพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนรู้

ควรจัดทำคู่มือที่ชัดเจนสำหรับครูในการนำพระบรมราโชบายบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม

2. พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ควรพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และสามารถสะท้อนพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

3. สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการจัดประชุม การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามพระบรมราโชบาย

5. ส่งเสริมการจัดการความรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จ

ควรมีการจัดการความรู้และถอดบทเรียนจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

6. สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ควรมีระบบการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในการพัฒนา
คุณลักษณะนักเรียนตามพระบรมราโชบาย เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นและต่อเนื่องในการดำเนินงาน

7. ยกระดับ 4P4E Model สู่ต้นแบบระดับประเทศ

พัฒนารูปแบบ 4P4E Model ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สามารถเป็นต้นแบบที่ขยายผลไปสู่
สถานศึกษาอื่นทั่วประเทศ



ภาคผนวก



ชื่อโครงการ/งาน	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ/งาน	☐ งานประจำ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สนองจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จุดเน้น ด้านคุณภาพ ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ขอน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการให้บุคลากรด้านการศึกษา ผู้เรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง ด้านมีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งใน

หลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว และด้านการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร โดยจัดโครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติและปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วิธีดำเนินการ

- 1) ขออนุมัติโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- 4) จัดกิจกรรม/โครงการตามที่วางแผนไว้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้แก่

- 1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- 1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ
- 1.4 เป็นพลเมืองดี

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ โครงการเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- 1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ
- 1.4 เป็นพลเมืองดี

- 5) ประชุมชี้แจง กำหนดแนวทาง ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน
- 6) นิเทศ ติดตาม สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 7) จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อผู้บังคับบัญชา

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

งบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	ค่าใช้จ่าย
1) โครงการรากฐานรากไทย ใจรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5,000 บาท
2) โครงการสร้างคนดี วิถีพอเพียง เลี้ยงชีวิตด้วยคุณธรรม	5,000 บาท
3) โครงการนักสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีพ สู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน	5,000 บาท
4) โครงการจิตอาสาพัฒนาไทย ใส่ใจสังคม นำความดีสู่แผ่นดิน	5,000 บาท
5) จัดทำป้ายนิเทศ/จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	1,000 บาท
6) จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงาน (เข้าเล่มรายงาน) จำนวน 5 เล่ม	700 บาท
รวม	21,700 บาท

วิธีวัดและประเมินผล

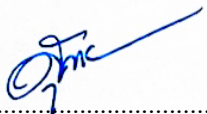
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และ เป็นพลเมืองดี	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติ ร. 10

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจพระราชบัญญัติ
การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และน้อมนำมาเป็นหลักสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษามีหลักสูตรบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน
ทั้ง 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาของ ในหลวง ร.10
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพื้นฐานชีวิตที่ดี 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต
ที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุมาลี ไชยอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ญาดา รัตนกำเหนิด)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุพล เชื่อมพงษ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุลนักเรียน :

ระดับชั้น :

ครูประจำชั้น :

วันที่ประเมิน :

ส่วนที่ 2 คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
2. ให้ครูผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3 คะแนน = แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
 - 2 คะแนน = แสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 50 – 79)
 - 1 คะแนน = แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง (ร้อยละ 20- 49)
 - 0 คะแนน = ไม่แสดงพฤติกรรมเลย (น้อยกว่าร้อยละ 20)

ส่วนที่ 3 รายการประเมินพฤติกรรม

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	3	2	1	0
1	แสดงความเคารพและภาคภูมิใจในความเป็นไทย				
2	มีความเป็นมิตร เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น				
3	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในความจริง				
4	รู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกต้อง – ไม่ถูกต้อง				
5	มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อและทรัพย์สิน				
6	เชื่อมั่นในสถาบันหลักของชาติ				
7	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต				
คะแนนรวม					

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	3	2	1	0
1	มีความอดทนต่อความยากลำบาก				
2	สามารถพึ่งพาตนเองและแก้ปัญหาได้				
3	รู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง				
4	รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง				
5	ดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง				
6	มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิต				
7	มีความกล้าหาญทางจริยธรรม				
คะแนนรวม					

ด้านที่ 3 มีงานทำมีอาชีพ

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	3	2	1	0
1	มีเป้าหมายในอาชีพและการวางแผนอนาคต				
2	สนใจเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ				
3	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
4	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
5	เห็นคุณค่าของทุกอาชีพสุจริต				
6	มีทักษะการสื่อสารและการแก้ปัญหา				
7	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
คะแนนรวม					

ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้	3	2	1	0
1	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม				
2	มีจิตอาสา/จิตสาธารณะ				
3	เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น				
4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ				
5	มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม				
6	ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย				
7	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี				
คะแนนรวม					

ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมิน

ด้านการประเมิน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง			
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง			
3. มีงานทำมีอาชีพ			
4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย			
รวมทั้ง 4 ด้าน			

เกณฑ์การแปลผลคะแนนรายด้าน

ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
80 ขึ้นไป	17-21	ดีเยี่ยม
65 - 79	14-16	ดี
50 - 64	11-13	พอใช้
ต่ำกว่า 50	0-10	ปรับปรุง

ภาพกิจกรรม ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
“โครงการฐานรากไทย ใจรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”



พิธีวางพานพุ่มดอกไม้ เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา 92 พรรษา 12 สิงหาคม 2567)



พิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะ เนื่องในวันปิยมหาราช 23 ตุลาคม 2567



พิธีถวายพระพรชัยมงคลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล
เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567



จัดกิจกรรมวันมาฆบูชา ปลุกฝังค่านิยม 12 ประการ “รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม”



จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4

ภาพกิจกรรม ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
“โครงการสร้างคนดี วิถีพอเพียง เลี้ยงชีวิตด้วยคุณธรรม”



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

ภาพกิจกรรม ด้านที่ 3 มีงานทำมีอาชีพ
 “โครงการนักสร้างสรรค์นวัตกรรมอาชีพ สู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน”



จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ

ภาพกิจกรรม ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี
“โครงการจิตอาสาพัฒนาไทย ใส่ใจสังคม นำความดีสู่แผ่นดิน”



จัดกิจกรรมจิตอาสาบริจาคเสื้อผ้า ช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัดเชียงราย



ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ช่วยดูแลความปลอดภัยด้านการจราจร



รณรงค์ปลูกป่า
รักษาสีเขียวแวดล้อม

ความสำเร็จในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

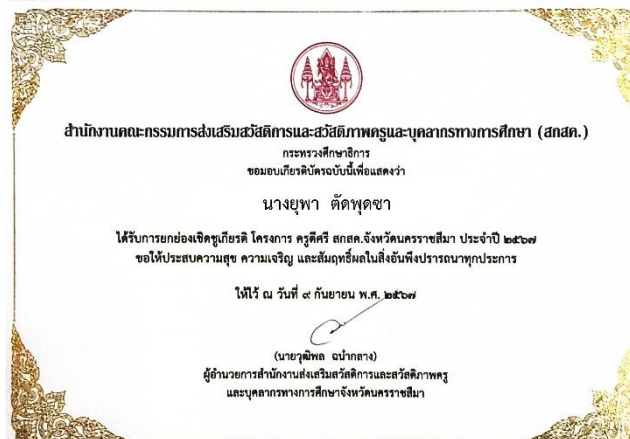


ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10 สู่การปฏิบัติ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา







รางวัลความสำเร็จของนักเรียน