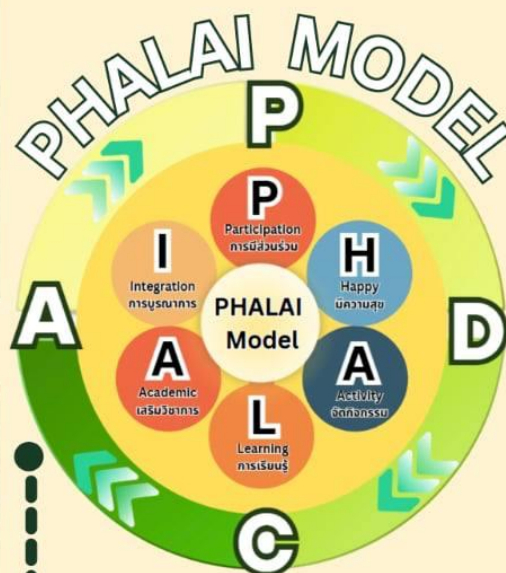




โรงเรียนบ้านไพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



บทสรุปผู้บริหาร

พระมหากษัตริย์ไทยในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 พระองค์ทรงให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครูให้กับผู้เรียน หน้าที่ของครูในการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง รู้จักคิด มีความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถดำรงตน เป็นคนดี มีอาชีพเป็นหลักฐานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้นในหลวงรัชกาลที่ 10 พระองค์ทรง มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน โดยให้ครูและสถานศึกษาน้อมนำไปเพื่อจัดกิจกรรมหรือจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดกับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ก้าวไปสู่พลเมืองยุคใหม่ที่มีทักษะและสมรรถนะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมี คุณภาพ โรงเรียนบ้านไพล จึงตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าที่จะเกิดกับตัวผู้เรียนในการส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนให้ก้าวไปสู่พลเมืองยุคใหม่ที่มีทักษะและสมรรถนะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 นำมาวิเคราะห์ ศึกษา วางแผนงานเพื่อลงสู่การปฏิบัติ ตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดวิธีการและแนวทาง “การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้วยรูปแบบ PHALAI Model” ซึ่งเป็นการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาสู่วิธีการและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้มีงานทำ มีอาชีพ
4. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้เป็นพลเมืองดี
5. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไพล มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีงานทำ มีอาชีพ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดี และผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.83
5. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีที่สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

คำนำ

การดำเนินงาน “การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาด้วยรูปแบบ PHALAI Model” ของโรงเรียนบ้านไพล ปีการศึกษา 2567 (ปีงบประมาณ 2568) ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติด้วยรูปแบบ PHALAI Model ภายใต้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) มวลกิจกรรมลูกเสือในการขับเคลื่อน เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านไพลมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ รวมถึงมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไพล มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันจนบรรลุตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านไพลหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนบ้านไพล จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและขอขอบคุณทุกท่าน ทุกภาคส่วนที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการดำเนินงานและภาคีเครือข่าย หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทุกท่าน จนทำให้การดำเนินงานบรรลุประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนบ้านไพล
29 เมษายน 2568

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ความเป็นมาของผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	1
แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา	2
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	3
ประโยชน์และความสำคัญ	4
ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินการพัฒนา	5
วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการพัฒนา	5
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการดำเนินงาน	6
การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน	11
การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	17
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	19
3.1 ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการพัฒนาผลงานวิธีการปฏิบัติหรือแนวทางการบริหาร จัดการศึกษา	19
การออกแบบแนวทางในการพัฒนา	19
การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	22
การนำไปใช้	23
การประเมินและการปรับปรุง	23
3.2 ผลการดำเนินงานด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงานวิธีการปฏิบัติหรือ แนวทางการบริหารจัดการศึกษา	28
3.2.1 ด้านสถานศึกษา	28
3.2.2 ด้านครูผู้สอน	37
3.2.3 ด้านผู้เรียน	38
ส่วนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	41
ภาคผนวก	43

วิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ 2568
ภายใต้ “โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

ชื่อผลงาน : การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
ด้วยรูปแบบ PHALAI Model

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาของผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันก้าวไปข้างหน้าอย่างก้าวกระโดด นานาประเทศเร่งที่จะสร้างประชากรของ
แต่ละประเทศให้มีความทัดเทียม มีคุณภาพที่ดีขึ้นสูงขึ้น เพื่อจะสามารถดำรงประเทศให้มีคุณภาพ มีขีดความสามารถ
และทักษะด้านต่างๆ สูงสุดออกสู่ตลาดแรงงานและเป็นผู้นำในด้านต่างๆหรือไม่ให้ถูกนานาประเทศกดขี่ประชากร
ในประเทศตนเองและดำรงชีพอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมั่นคงมีความภาคภูมิใจในฐานะของผู้นำหรือฐานะสมาชิกของ
แต่ละภูมิภาคพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ 9)
ทรงมีพระราชดำริ “ความดี ต้องปลูกฝังกันตั้งแต่เด็ก ต้องอบรมศีลธรรม วัฒนธรรม ต้องสร้างเด็กไทยให้มีความรู้คู่
คุณธรรม รู้จักทำงาน ร่วมกัน” และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชปณิธานตามเบื้องพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้า
อยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่จะ “สืบสาน รักษาและต่อยอด” ในด้านการศึกษาเพราะถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา
คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมก้าวไปสู่พลเมืองยุคใหม่ที่มีทักษะและสมรรถนะของเด็กไทย
ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2560-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง” ซึ่งมียุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เน้นการวางรากฐาน
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ มุ่งการพัฒนาและยกระดับคนใน ทุกมิติและ ทุกช่วงวัยให้ดี
เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี
ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศถาบรรดาศักดิ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ
และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตาม
ความถนัดของตนเอง พร้อมขับเคลื่อนประเทศและพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ

จากสถานการณ์ข้างต้นมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีต่างๆ รวมถึง การเกิดโรคติดต่อที่ร้ายแรง ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการศึกษาด้วยตนเองและการเรียนในบทเรียนออนไลน์ สังคม มีคนเก่ง มีความรู้ แต่สังคมขาดคนดีที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ น้ำใจ มิตรภาพความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม เริ่มขาดหายไปด้วยปัจจัยหลายๆ ด้าน ขาดคนดีมีจิตอาสาแม้แต่คนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนโดยไม่รู้ตัว

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านไพลได้มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน โดยการ น้อมนำพระบรมราโชบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองดีด้วยกฎของลูกเสือ โดยใช้ PHALAI Model ดำเนินงานตาม ระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยการดำเนินงาน 1 วงรอบ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยังไม่น่าพึงพอใจ (ระดับผ่าน) ดังนั้น จึงได้วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนกลุ่มนี้ให้มี คุณภาพการประเมินอยู่ใน ระดับดีหรือดีเยี่ยมและกลุ่มนักเรียนที่มีคุณภาพดีและดีเยี่ยมให้คงที่หรือมีระดับคุณภาพ สูงขึ้น โรงเรียนบ้านไพลจึงได้มี การระดมสมองร่วมกันเพื่อวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนในปีการศึกษา 2567 เน้นไปที่กิจกรรมเชิงรุกการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและการมีภาคี เครือข่ายในการร่วมกันพัฒนานักเรียน การดำเนินงานจึงเริ่มจากวงจรคุณภาพ ชั้น PDCA อีกวงรอบและปรับปรุงแบบ การดำเนินงานในขั้น D (Do) เพื่อน้อมนำ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 เนื่องจากพระองค์ท่านทรงเป็นห่วง เด็กนักเรียนและเยาวชน จึงได้สืบสานพระ ปณิธานต่อจากในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านที่ทรงอยากเห็นสังคมไทยมีแต่คนดี มากกว่าคนไม่ดี พระองค์ท่านจึงสนพระทัยและให้ความสำคัญต่อการศึกษา มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาด้วยรูปแบบ PHALAI Model ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านไพล ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านของในหลวง รัชกาล ที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามวงจรคุณภาพ PDCA และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ภายใต้วงจรการบริหารงาน คุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) หรือ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงโดยเริ่มดำเนินการจากการ ดำเนินงานวงรอบที่ 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา จากขั้น A =Act การปรับปรุงและพัฒนา มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจากการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าจุดที่ควรเน้นปรับปรุงและพัฒนาในขั้น D (Do) เน้นไปที่กิจกรรม เชิงรุกที่ต้องเน้นย้ำ ชำทวนเพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกฝังให้เกิดทักษะและความคิดที่ถูกต้องในตัวนักเรียนให้เกิด คุณลักษณะที่ดี เพื่อนำไปสู่จิตอาสาเป็นพลเมืองดี สู้สังคม การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและภาคีเครือข่ายในการร่วมกัน พัฒนานักเรียน ดังนั้นจึงดำเนินการตามวงจรคุณภาพ โดยเริ่มจากขั้น A P D C และ A อีก 1 วงรอบโดยมีกระบวนการ ในการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน สู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ในขั้น D (Do) เป็นกระบวนการการทำงานอย่างเป็น ระบบ เป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง รักและศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ปฏิบัติ แต่สิ่งที่ดี คิดดี ทำดี สามารถทำงานเป็น มีความอดทนอดกลั้น มีความรู้และทักษะต่างๆ เพื่อนำไปประกอบสัมมาอาชีพได้ อย่างเหมาะสม รับผิดชอบ รู้หน้าที่และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศชาติและสังคมโลกสืบต่อไป

1.3 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา 4 ด้านมาส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม
1. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนด้วยความรัก เอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	- ใช้วิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความจงรัก รักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน - ฐานกิจกรรมชาติไทย กิจกรรมศาสนาและกิจกรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ไทย - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
2. สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	-นักเรียนสามารถแยกแยะผิดชอบ ชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งดีงาม รู้จักการปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว	-กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน -กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -กิจกรรมโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ
3. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ	-นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพ	-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและได้สัมผัสกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประกอบอาชีพในท้องถิ่นและสามารถเรียนรู้ ปฏิบัติอาชีพที่ตนเองสนใจได้ -กิจกรรม “สนุกสุขสันต์ เดินดูฐานเรียนรู้บ้านไพล” -กิจกรรม “จักสานไม้ไผ่” -กิจกรรม “ปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล”
4. สร้างนักเรียนเป็นพลเมืองดี	-นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ เคารพและปฏิบัติตนตามกติกาสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ -นักเรียนมีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน มีจิตอาสา -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน -กิจกรรมโรงเรียนใส ใส่ใจสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ -กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริมพลเมืองดี มีวินัย “ประกวดระเบียบแถว”

1.4 ประโยชน์และความสำคัญ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีด้านทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีด้านชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีด้านการมีงานทำ มีอาชีพ
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีด้านความเป็นพลเมืองดี

ประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านไพล มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้อย่างสุจริตและเป็นพลเมืองดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นในสังคม
2. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไพล มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้าง จิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไพล ได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านการศึกษา 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านไพล มีรูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. โรงเรียนบ้านไพลเกิดการพัฒนาระบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. โรงเรียนบ้านไพลเป็นแบบอย่างที่ดีและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

ประโยชน์ต่อชุมชน

1. ภาควิชาครีษาย ชุมชนได้เข้ามาศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
2. โรงเรียน บ้านวัด ชุมชน มีสัมพันธ์เชื่อมโยงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โรงเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชนหรือสังคม

ส่วนที่ 2

กระบวนการดำเนินการพัฒนา

2.1 วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้มีงานทำ มีอาชีพ
4. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ให้เป็นพลเมืองดี
5. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านไพล มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี

สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายการพัฒนา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและ
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีงานทำ มีอาชีพและผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดีและผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
5. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ
มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรัก ความศรัทธา ต่อบ้านชาติ
ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี สิ่งที่ชอบ แยกแยะผิดชอบ ชั่วดีได้
มีความอดทนทำงาน จนสำเร็จ ทำงานเป็น มีความรู้สามารถต่อยอดประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างเหมาะสม
รับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ
2. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านไพล มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี
สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชกาลที่ 10

2.2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโพล ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ ศึกษาวงจรการบริหารงานคุณภาพ (วงจรเดมมิง) PDCA ซึ่งเป็นแนวคิดของ Dr. Edwards W. Deming มาใช้ เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นพลเมืองดีสู่สังคมโดยใช้รูปแบบ PHALAI Model ในขั้นการดำเนินการ ปฏิบัติ จัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติไปพร้อมกับครูผู้สอน ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องและตรงตาม จุดประสงค์ในการพัฒนา สามารถแสดงความสอดคล้องของแนวคิดในการพัฒนา ดังนี้

วงจรคุณภาพในการบริหารและการพัฒนางาน (PDCA)	ขั้นตอนการพัฒนานักเรียน ด้วยรูปแบบ PHALAI Model
A=Act การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการดำเนินงานในรอบที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา พบว่าจุดที่ควรเน้นปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในขั้น D (Do) ซึ่งต้องเน้นไปที่กิจกรรมเชิงรุก จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นย้ำ ชำทวน เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกฝังให้เกิดทักษะและความคิดที่ถูกต้องในตัวนักเรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่นำไปสู่จิตอาสา ความเป็นพลเมืองดีสู่สังคม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษา และสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม	
P=Plan วางแผนงาน โดยการมีส่วนร่วมในการระดมความคิดให้ครอบคลุมในทุกด้าน กำหนดเป้าหมาย รูปแบบการดำเนินงาน กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม รวมถึงสร้างความรู้ความ เข้าใจแก่ผู้บริหาร คณะครูที่จะดำเนินงานกิจกรรมในพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้อง และตรงตามจุดประสงค์ในการพัฒนา	
D=Do ลงมือปฏิบัติ การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นย้ำ ชำทวน เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกฝังให้เกิดทักษะและความคิดที่ถูกต้องในตัวนักเรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีนำไปสู่จิตอาสา ความเป็นพลเมือง ดีสู่สังคม สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษาและสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม	PHALAI Model P : Participation (การมีส่วนร่วม) การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ 1. ร่วมคิด (Plan การร่วมวางแผนการดำเนินงาน การประชุม แสดงความคิดเห็น ยึดตามมติเป็นสำคัญ) 2. ร่วมทำ (Do การทำงานประจำ หรืองานโครงการของโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกฝ่าย

วงจรคุณภาพในการบริหารและการพัฒนางาน (PDCA)	ขั้นตอนการพัฒนานักเรียน ด้วยรูปแบบ PHALAI Model
	เข้ามามีบทบาทตามความเหมาะสม) 3. ร่วมตรวจสอบ (Check ต่อดำเนินการเป็นระยะและชัดเจน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา) 4. ร่วมรับผิดชอบ (Act การพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น) และในที่นี่ การสร้างการมีส่วนร่วมในโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก็คือ ครอบครัว ชุมชน โรงเรียนทั้ง 3 ส่วน รวมไปถึงหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จึงเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด H : Happy (การมีความสุข) โรงเรียนสร้างองค์กรแห่งความสุขให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 องค์กรประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการองค์กร ซึ่งประกอบด้วย องค์กรประกอบย่อย 2 องค์กรประกอบ คือ 1.1) บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.2) บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2) สร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง ให้นักเรียน สร้างความคิดที่เรามีต่อตัวเอง เช่น เราเป็นคนแบบไหน เราเหมาะกับอะไร เรามีความสามารถด้านไหน เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาชีวิตของตัวเองให้ดีขึ้น รวมถึงความสามารถในการรับมือกับอารมณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีความเชื่อมั่นว่าเรามีคุณค่าจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรละเลย เพราะทันทีที่มนุษย์มีชีวิตนั้นคือคุณค่าในตัวเอง ได้เกิดขึ้นแล้ว โรงเรียนบ้านไพลได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เช่น กิจกรรม “โฆษณาตนเอง” , “ภาพของฉัน” เป็นต้น 3) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จัดโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย และไม่อยากมา

วงจรคุณภาพในการบริหารและการพัฒนางาน (PDCA)	ขั้นตอนการพัฒนานักเรียน ด้วยรูปแบบ PHALAI Model
	โรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนที่มีบรรยากาศดี จะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข ในการจัดบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียนบ้านไพล เริ่มต้นจากการรักษาความสะอาดของพื้นที่ต่างๆในโรงเรียนในทุกๆเช้า จัดห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และมีสื่อการสอนที่หลากหลายและปลอดภัย 4) พัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้านไพลได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนจะได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน A : Activity (กิจกรรม) กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการนอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนบ้านไพลมีกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียนที่หลากหลาย เช่น เวิร์กช็อปห้องเรียน ห้องน้ำ พื้นที่ที่รับผิดชอบและการทေး เพื่อเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อความสามัคคีให้กับนักเรียนแต่ละห้อง กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เช่น กีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็กกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ

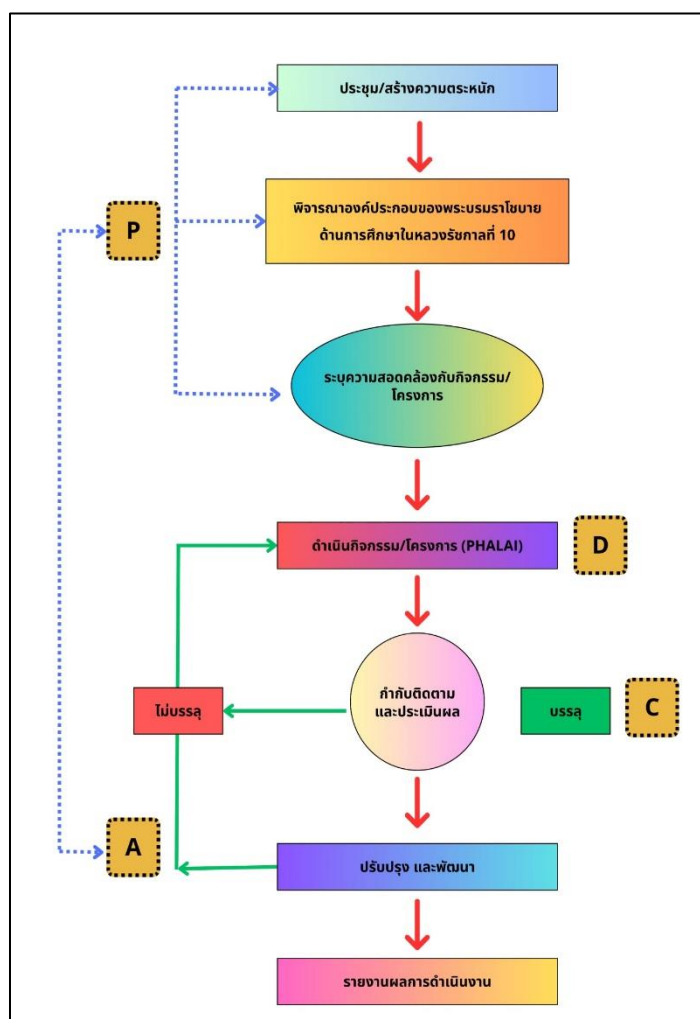
วงจรคุณภาพในการบริหารและการพัฒนางาน (PDCA)	ขั้นตอนการพัฒนานักเรียน ด้วยรูปแบบ PHALAI Model
	เช่น กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ และกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล เป็นต้น การจัดกิจกรรมต่างก็เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝัง ป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน L : Learning (Learning by doing, Learning Society) (การเรียนรู้) การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ จนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน โรงเรียนบ้านไพลเน้นให้ครูสนใจธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และลักษณะของกิจกรรมซึ่งควรสอดคล้องกัน และพร้อมที่จะส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ เช่น การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้จากรูปร่างไปสู่นามธรรม ดังนั้น ครูจึงจัดกิจกรรมที่มีสื่อวัตถุให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสหลายๆ ส่วน ได้เล่น ทดลอง บทบาทสมมติ เพลง เกม งานศิลปะ เป็นต้น A : Academic (มุ่งพัฒนาวิชาการ) พัฒนาวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านไพล มีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้ 1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา 2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

วงจรคุณภาพในการบริหารและการพัฒนางาน (PDCA)	ขั้นตอนการพัฒนานักเรียน ด้วยรูปแบบ PHALAI Model
	4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของ นักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมี ความสามารถพิเศษ I : Integration (การบูรณาการ) การบูรณาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการบูรณ การการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านยาเสพติดในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการบูร ณาการกิจกรรมให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม ร่วมกัน จากที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เร่งด่วน พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรการและแนว ทางการป้องกันปัญหายาเสพติดโดยสร้างภูมิคุ้มกันแบบ บูรณาการร่วมกับสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการครู ตำรวจ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โรงเรียนบ้านไพลได้ประสานความร่วมมือ กับสถานีตำรวจภูธรลำทะเมนชัย ขอครูตำรวจเข้ามาให้ ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนซึ่งเป็นโครงการที่ทั่ว โลกให้การยอมรับว่า มีประสิทธิภาพในการหยุดยั้งการ แพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนอย่างได้ผล และ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังนำความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขไปบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนด้วย เช่น รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1 นำข้อมูลการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดไปใช้ในการสอน เรื่อง สถิติ ซึ่งในคาบสอน ครูผู้สอนจะกล่าวเพิ่มเติม เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนัก ถึงโทษของยาเสพติดและจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพ ติด วิชาพลศึกษาทุกชั้นเรียน นักเรียนจะได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านกีฬา และ นำไปเล่นเป็นกิจกรรมยามว่างได้ นอกจากนี้ยังมีการบูร

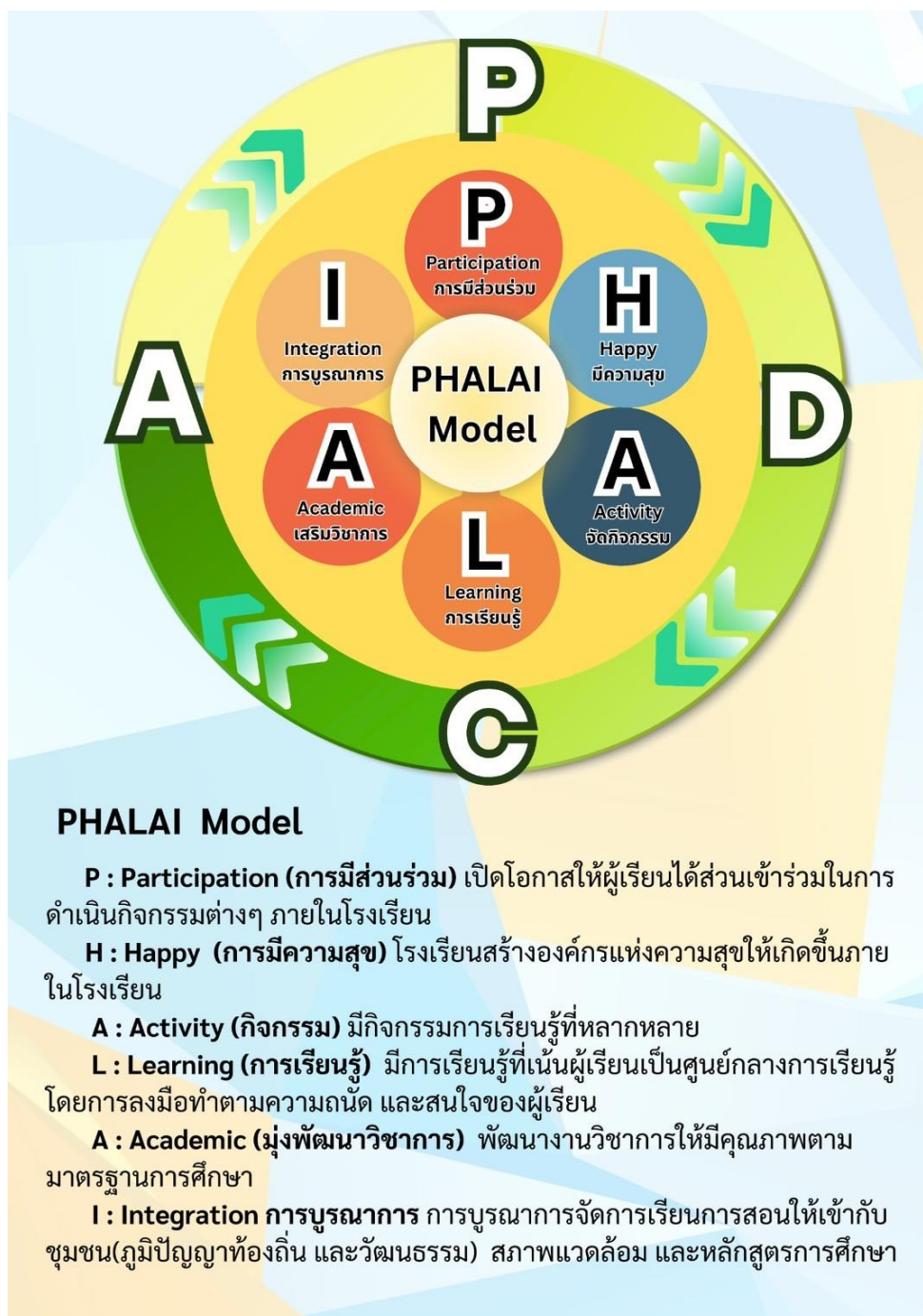
วงจรคุณภาพในการบริหารและการพัฒนางาน (PDCA)	ขั้นตอนการพัฒนานักเรียน ด้วยรูปแบบ PHALAI Model
	แผนการงานระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดโดยการสำรวจข้อมูลนักเรียน เยี่ยมบ้าน ประเมินความเสี่ยง ให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่
C=Check ตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองดี การสะท้อนผลที่เกิดกับนักเรียนหลังจากปฏิบัติการ	
A=Act การรายงานผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น	

2.3 การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน

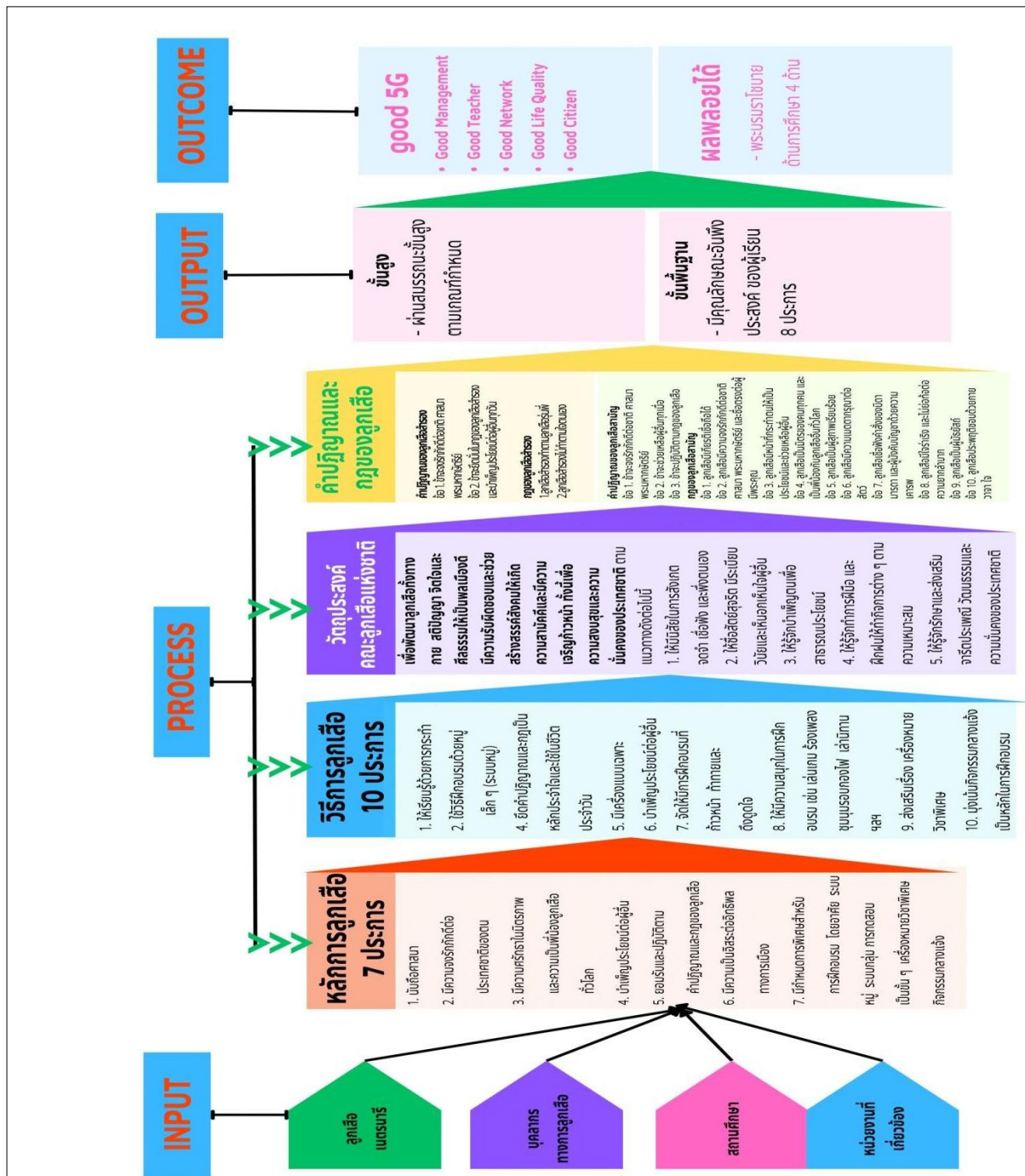
โรงเรียนบ้านไพลได้ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้วยรูปแบบ PHALAI Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model



แผนภาพที่ 2 แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model



แผนภาพที่ 3 แสดงแนวทางโครงการ/กิจกรรม โดยใช้หลักการและวิธีการทางลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่ ได้แก่ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริมพลเมืองดี “การประกวดระเบียบแถว” และกิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้น A=Act การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนบ้านไพล นำผลจากการดำเนินงานในรอบที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

ปัญหา พบว่า จุดที่ควรเน้นปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในขั้น D (Do) ซึ่งต้องเน้นไปที่กิจกรรมเชิงรุก จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นย้ำ ซ้ำทวน เพื่อสร้างความตระหนักปลูกฝังให้เกิดทักษะและความคิด ที่ถูกต้องในตัวนักเรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีนำไปสู่จิตอาสา ความเป็นพลเมืองดีสู่สังคมการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษาและสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม

ขั้น P=Plan การวางแผน

นำสภาพปัจจุบันปัญหาที่พบในรอบที่ 1 ขั้น A มาร่วมกันวางแผนงาน ระดมความคิดให้ครอบคลุม ในทุกด้าน ดังนี้

- 1.ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ที่เกิดจากการประชุมระดมสมองของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย
- 2.ประชุมวางแผนร่วมกันกับคณะครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องและตรงตาม จุดประสงค์ในการพัฒนาร่วมกันกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็น พลเมืองดีของสังคมให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านของในหลวง รัชกาลที่ 10 ตลอดปีการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดและร่วมกันจัด กิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนดร่วมกันอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์สอดคล้องกับพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ตลอดปีการศึกษาจัดหาทรัพยากรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

ขั้น D=Do การลงมือปฏิบัติ

การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นย้ำ ซ้ำทวน เพื่อสร้างความ ตระหนัก ปลูกฝังให้เกิดทักษะและความคิดที่ถูกต้องในตัวนักเรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีนำไปสู่จิตอาสาความเป็น พลเมืองดี สู่สังคม สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษาและสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ดังนี้

P : Participation (การมีส่วนร่วม) สร้างการมีส่วนร่วมโดยเริ่มจาก ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและชุมชน ในการร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน มาจัดกิจกรรมหรือกระบวนการในการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม

H : Happy (การมีความสุข) โรงเรียนสร้างองค์กรแห่งความสุขให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1) การบริหารจัดการองค์กร ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ

1.1) บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

1.2) บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2) สร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง ให้นักเรียนสร้างความคิดที่เรามีต่อตัวเอง เช่น เราเป็นคนแบบไหน เราเหมาะกับอะไร เรามีความสามารถด้านไหน เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาชีวิตของตัวเองให้ดีขึ้น รวมถึงความสามารถในการรับมือกับอารมณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีความเชื่อมั่นว่าเรามีคุณค่าจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรละเลย เพราะพื้นที่ที่มนุษย์มีชีวิตนั้นคือคุณค่าในตัวเองได้เกิดขึ้นแล้ว โรงเรียนบ้านไพลได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เช่น กิจกรรม “โฆษณาตนเอง” , “ภาพของฉัน” เป็นต้น

3) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จัดโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย และไม่อยากมาโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนที่มีบรรยากาศดี จะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข ในการจัดบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียนบ้านไพล เริ่มต้นจากการรักษาความสะอาดของพื้นที่ต่างๆในโรงเรียนในทุกๆเช้า จัดห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และมีสื่อการสอนที่หลากหลายและปลอดภัย

4) พัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้านไพลได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนจะได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

A : Activity (กิจกรรม) กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการนอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนบ้านไพลมีกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียนที่หลากหลาย เช่น เวิร์กช็อปห้องเรียน ห้องน้ำ พื้นที่ที่รับผิดชอบและการเทขยะ เพื่อเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อความสะอาดและสามัคคีให้กับนักเรียนแต่ละห้อง กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เช่น กีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ เช่น กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ และกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล เป็นต้น การจัดกิจกรรมต่างก็เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน

L : Learning (Learning by doing, Learning Society) (การเรียนรู้) การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน โรงเรียนบ้านไพลเน้นให้ครูสนใจธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และลักษณะของกิจกรรมซึ่งควรสอดคล้องกัน และ

พร้อมที่จะส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ เช่น การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ดังนั้นครูจึงจัดกิจกรรมที่มีสื่อวัตถุให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสหลายส่วน ได้เล่น ทดลอง บทบาทสมมติ เพลง เกม งานศิลปะ เป็นต้น

A : Academic (มุ่งพัฒนาวิชาการ) พัฒนาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านไพล มีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

- 1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
- 2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมี

ความสามารถพิเศษ

I : Integration (การบูรณาการ) การบูรณาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านยาเสพติดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการบูรณาการกิจกรรมให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมร่วมกัน จากที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเร่งด่วน พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรการและแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดโดยสร้างภูมิคุ้มกันแบบบูรณาการร่วมกับสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการครูตำรวจ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โรงเรียนบ้านไพลได้ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรลำทะเมนชัย ขอครูตำรวจเข้ามาให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนซึ่งเป็นโครงการที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่า มีประสิทธิภาพในการหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนอย่างได้ผล และครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังนำความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนด้วย เช่น รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1 นำข้อมูลการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดไปใช้ในการสอนเรื่อง สถิติ ซึ่งในคาบสอน ครูผู้สอนจะกล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด วิชาพลศึกษาทุกชั้นเรียน นักเรียนจะได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านกีฬา และนำไปเล่นเป็นกิจกรรมยามว่างได้ นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการงานระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดโดยการสำรวจข้อมูลนักเรียน เยี่ยมบ้าน ประเมินความเสี่ยง ให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่

ชั้น C=Check การตรวจสอบ

โรงเรียนบ้านไพล ทำการประเมินและตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายตามบริบท มีรูปแบบการประเมินทั้งการประเมินตนเอง เพื่อน ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในตลอดระยะเวลาตลอดปีการศึกษา 2567

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	-สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมและการแสดงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	-สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมและการแสดงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริมพลเมืองดีมีวินัย “ประกวดระเบียบแถว”	-สังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก	-สังเกตทักษะการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรมงานอาชีพ -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-สังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ

ขั้น A=Act การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนบ้านไพลดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางาน โดยการประชุมสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อฝ่ายบริหาร ร่วมกันอภิปรายผลการดำเนินงาน เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนาการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทาง Facebook Line Application และวารสารประชาสัมพันธ์

2.4 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

“การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ของโรงเรียนบ้านไพล ได้รับความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้

1.ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ซึ่งได้รับทราบข้อมูลจากการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนเอง คณะครูที่ปรึกษารายงานพฤติกรรมหรือปัญหาที่พบ การสะท้อนปัญหาหรือความต้องการ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้สะท้อนประเด็น ปัจจุบันปัญหาของนักเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ ศึกษาหาแนวทางแนวคิดวิธีการที่จะนำมาใช้เป็นกิจกรรม หรือการแก้ไขหรือพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนให้ดีขึ้น และร่วมประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันระดมสมอง ร่วมกันคิดร่วมกันทำและร่วมกัน รับผิดชอบในแนวทาง วิธีการที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนโดยทำงาน เป็นทีมมีการแบ่งคณะทำงานร่วมกัน เพื่อให้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไปนำแนวทางที่ได้ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในการที่จะ ร่วมกันดำเนินกิจกรรม หรือดูแลผู้เรียนให้เป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดี

2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในฐานะครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนที่อยู่ ใกล้ชิดกับผู้เรียนจะสังเกตเห็นพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การวัดแนวความสามารถของนักเรียนการทดสอบ ความรู้พื้นฐานการทดสอบวัดภาวะถดถอยด้านการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นข้อมูลที่ครูได้รับทราบปัญหาและ พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนครูจะมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาในการนำ ปัญหา มาประชุมร่วมกัน และครูแต่ละสายชั้นก็จะมาประชุม PLC ร่วมกันเพื่อร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี เป็นคนดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยการจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ในรูปแบบ PHALAI Model

3.คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบในประเด็นปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนช่วยในการดูแลสนับสนุนแนว ทางที่โรงเรียนได้นำเสนอและประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนให้ทางโรงเรียนอีกช่องทางรวมถึงการเสนอ แนะนำแนวทางเพิ่มเติมเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

4.ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน รับทราบและร่วมมือในการช่วยกันดูแลนักเรียนขณะอาศัยอยู่ที่บ้านกับ ผู้ปกครองหรือรับทราบและช่วยเหลือเมื่อครูประจำชั้นขอความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน ช่วยเสริมแรงทางบวก ให้กับผู้เรียนภาคีเครือข่าย ซึ่งภาคีเครือข่าย คือ หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาที่ตระหนักเห็นความสำคัญของการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี หรือหน่วยงานภายนอกที่มีภารกิจหรือ หน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนเพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณ ลักษณะนักเรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธร ศูนย์เสมารักษ์ ประจำอำเภอ กำนันและผู้ใหญ่บ้านประจำตำบล ฝ่ายปกครองอำเภอ เป็นต้น

ในแต่ละโครงการ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ และภาระงานแก่ครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นอกจากนี้ในทุกช่วงขณะ ของการดำเนินงานจะมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3

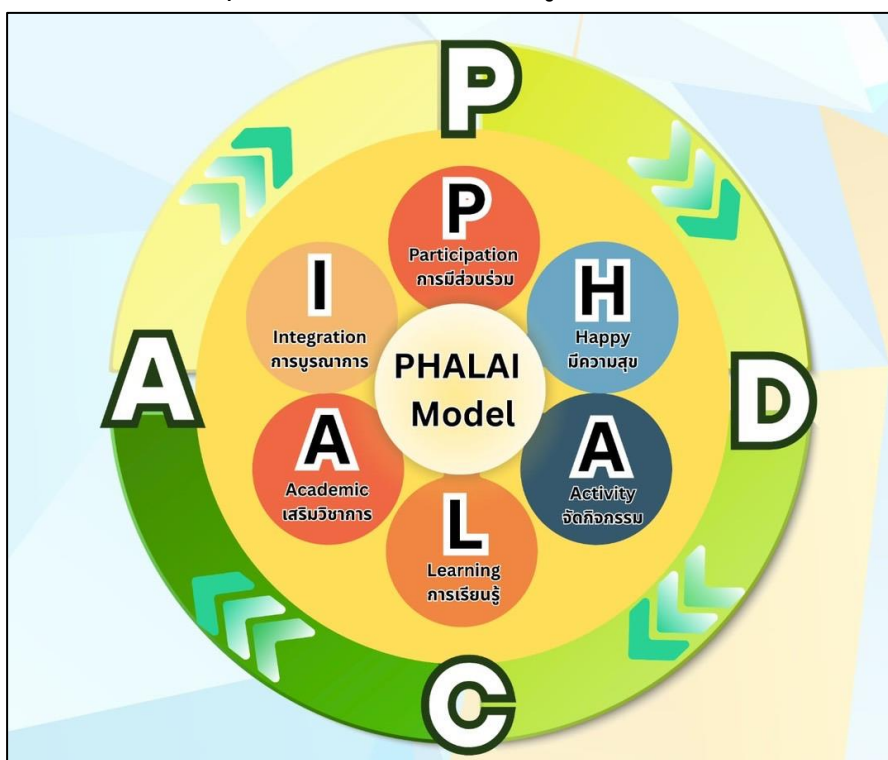
ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

3.1 ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการพัฒนาผลงานวิธีการปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

3.1.1 การออกแบบแนวทางในการพัฒนา

1. การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมของครู
 2. สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้กับคณะครูในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติเพื่อความเป็นพลเมืองดีสู่สังคมของนักเรียน
 3. ระดมความคิดในการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 กำหนดรูปแบบในการดำเนินงานและโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินการในการส่งเสริมนักเรียน
 4. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจง อธิบายความเป็นมาและรูปแบบ โครงการกิจกรรมที่จะดำเนินการ
 5. ร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามรูปแบบ PHALAI Model และโครงการและกิจกรรมที่อยู่ในขั้นตอน
 6. จัดทำเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลพฤติกรรมโดยการกำหนดตัวบ่งชี้
 7. วัดและประเมินผล และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายผลการดำเนินงาน
- ผังกระบวนการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม

ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model



ผังกระบวนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ใช้หลักการและวิธีการทางลูกเสือของนักเรียนโรงเรียนบ้านไพล
(กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน /โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ/
กิจกรรมกิจกรรมลูกเสือสร้างเสริมพลเมืองดี มีวินัย “ประจักษ์ระเบียบแถว”)



ผังกระบวนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ
(กิจกรรมสนุกสุขสันต์ เดินดูฐานเรียนรู้บ้านไพล)



ผังกระบวนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
/กิจกรรมวันสำคัญ /กิจกรรมวัยใส ใส่ใจสุจริต)



ผังกระบวนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต
(โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข /โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่)



3.1.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

“การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้วยรูปแบบ PHALAI Model ของโรงเรียนบ้านไพล ได้รับความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้โดยการลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) ทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงาน สรุปอภิปรายผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินกิจกรรม สะท้อนผลของกิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ซึ่งได้รับทราบข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเอง คณะครูที่ปรึกษารายงานพฤติกรรมหรือปัญหาที่พบ การสะท้อนปัญหาหรือความต้องการ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้สะท้อนประเด็นปัจจุบัน ปัญหาของนักเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ ศึกษาหาแนวทาง แนวคิดวิธีการที่จะนำมาใช้เป็นกิจกรรมหรือการแก้ไขหรือพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนให้ดีขึ้น และเป็นประธานในการประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันระดมสมองร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันรับผิดชอบในแนวทาง วิธีการที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนโดยทำงานเป็นทีมมีการแบ่งคณะทำงาน ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมนำแนวทางที่ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนใน การที่จะร่วมกันดำเนินกิจกรรม หรือดูแลผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดี

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในฐานะครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนจะสังเกตเห็นพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนนอกจากนี้ยังมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การวัดแวວความสามารถของนักเรียน การทดสอบความรู้พื้นฐานการทดสอบวัดภาวะถดถอยด้านการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นข้อมูลที่ครูได้รับทราบปัญหา และพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนครูจะมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาในการนำปัญหา มาประชุมร่วมกัน และครูแต่ละ สายชั้นก็จะมาประชุม PLC ร่วมกันเพื่อร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี เป็นคนดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้วิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) มาจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ ในรูปแบบ PHALAI Model

4. คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบในประเด็นปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ช่วยในการดูแล สนับสนุนแนวทางที่โรงเรียนได้นำเสนอและประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนให้ทางโรงเรียนอีกช่องทาง รวมถึง การเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติมเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา

5. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน รับทราบและร่วมมือในการช่วยกันดูแลนักเรียนขณะอาศัยอยู่ที่บ้านกับผู้ปกครองหรือรับทราบและช่วยเหลือเมื่อครูประจำชั้นขอความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน ช่วยเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน

6. ภาศิเครือข่าย หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาที่ตระหนักเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและ พัฒนา คุณลักษณะนักเรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี หรือหน่วยงานภายนอกที่มีการกิจหรือหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ แผนงาน โครงการกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนเพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มี คุณลักษณะ การเป็นพลเมืองดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรศูนย์เสมารักษ์ประจำ

อำเภอกำนันและ ผู้ใหญ่บ้านประจำตำบล ฝ่ายปกครองอำเภอ เป็นต้น

ในแต่ละโครงการ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และภาระงานแก่ครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ในทุกช่วงขณะของการดำเนินงานจะมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน

3.1.3 การนำไปใช้

1. การสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน เพื่อทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบและร่วมชื่นชมผลงานประสบความสำเร็จ เพื่อเป็น แรงจูงใจ แรงบันดาลใจแก่นักเรียนในการทำความดี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้านสู่ครูมืออาชีพ
3. ภาคีเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทาง วิธีการหรือนวัตกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ หรือมีการนำมาเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน เพื่อให้ได้วิธีการที่ดีที่สุด ที่จะร่วมกันส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนออกสู่สังคม มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ที่ประสบผลสำเร็จ ยิ่งขึ้นและยั่งยืน
4. นักเรียนหรือเยาวชนได้รับการดูแล ส่งเสริมและพัฒนา สร้างความตระหนักและปลูกฝังให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและประสบการณ์ด้านอื่น ๆ อย่างมีคุณภาพเป็นพลเมืองดีของสังคมและโลก สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน
5. สังคมและโลกมีพื้นที่ให้กับเด็ก เยาวชนหรือผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะของคนดีเพิ่มมากขึ้น สร้างสรรค์สังคมและโลกให้น่าอยู่อย่างสันติและสงบสุข

3.1.4 การประเมินและการปรับปรุง

จากการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ภายใต้วงจร PDCA โดยรูปแบบ PHALAI Model ประกอบด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ในขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) ซึ่งมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม คือ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยคือ กิจกรรมลูกเสือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก “สนุกสุขสันต์ เดินดู ฐานเรียนรู้บ้านไพล” กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์และกิจกรรมลูกเสือคุณธรรมโดยมีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล การดำเนินงานด้านกระบวนการ การในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบ PHALAI Model และได้ดำเนินการวัดและประเมินผลกระบวนการดำเนินงาน ปรากฏผลดังนี้

1. การประเมินกระบวนการในการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาดูด้วยรูปแบบ PHALAI Model จากกลุ่มเป้าหมาย 91 คน โดยใช้วิธีการแบบเจาะจง

พบว่า กระบวนการ ในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.83

2. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จากการดำเนินงานลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของโรงเรียนบ้านไพล มีกลุ่มเป้าหมาย คือลูกเสือจิตอาสา ลูกเสือประเภทสามัญ ป.4-6 จำนวน 34 คน จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนและมวลกิจกรรมลูกเสือ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมครูผู้สอนจะมีการประเมินพฤติกรรมของลูกเสือและการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตอาสาของลูกเสือตามความสมัครใจ ตามตัวชี้วัดที่ โรงเรียนกำหนดและกำกับ ติดตาม ประเมินผล พบว่า ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีคุณลักษณะด้านจิตอาสาให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.93 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ของโรงเรียนบ้านไพล ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ 1 มีทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองที่ดี

3. การมีส่วนร่วม การดำเนินงาน พบว่าการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ด้วยรูปแบบ PHALAI Model มีการบริหารจัดการส่งเสริมคุณลักษณะด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการดำเนินงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยัง ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการปฏิบัติงานในแต่ละแผนงาน โครงการและ กิจกรรมในภาพรวมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอย พระยุคลบาท อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.89 ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

4. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เป็นการร่วมกันวิเคราะห์และหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ร่วมกันกำหนดกิจกรรม โครงการที่จะนำมาส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เป็นพลเมืองดีสู่สังคม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

4.1 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากการดำเนินงาน พบว่า เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรลูกเสือ แผนพัฒนาลูกเสือแผนปฏิบัติการลูกเสือแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำวิธีการทางลูกเสือมวลกิจกรรมลูกเสือมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของลูกเสือ ทั้งลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ รวมถึงการพัฒนาทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ ให้ความรู้ความสามารถในการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของ โลกปัจจุบันกระบวนการในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.76 ซึ่งสอดคล้อง กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

4.2 กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริมพลเมืองดีมีวินัย “ประกวดระเบียบแถว” จากการดำเนินการ พบว่า จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการทางลูกเสือในการดำเนินการฝึกทักษะ ระเบียบวินัยของนักเรียน ระบบหมู่ มีความสามัคคี เน้นในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและมีการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน โดยนำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารีกระบวนการในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

4.3 กิจกรรมลูกเสือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรม “สนุกสุขสันต์ เดิน

ดูฐานเรียนรู้ บ้านไพล” พบว่า ดำเนินกิจกรรมด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัย ศึกษาเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นของตนเอง การจักสานไม้ไผ่ การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล แล้วนำมาฝึกทักษะอาชีพ ในชุมชนจักสานไม้ไผ่ นักเรียนได้ร่วมกันฝึกทักษะการทำการแกะสลักจากการจักสานไม้ไผ่ ช่วยให้นักเรียนรู้จักความประหยัดและความมัธยัสถ์สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้ กระบวนการในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.71 ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

4.4 กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พบว่า โรงเรียนได้มีการกำหนดกิจกรรมตามตัวชี้วัดของสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันนักเรียนไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข นักเรียนรู้จักการใช้ระบบหมู่ แต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมกันดูแลเพื่อนในระดับชั้นเรียนรู้จัก การปฏิเสธ การหลีกเลี่ยง นักเรียนจะได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอก จากการศึกษาด้วยระบบหมู่ การลงมือปฏิบัติ การร่วมกันรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในชุมชน ซึ่งนักเรียนจะได้ทั้งทักษะชีวิตและทักษะความรู้ กระบวนการในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.89 สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ด้านที่ 1 มีทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองที่ดี

4.5 กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานตามพิธีการในวันสำคัญ มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในพิธีการทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้ความรู้ประวัติความเป็นมาอย่างถ่องแท้ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องหรือปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย สร้างความตระหนัก มีการกำกับติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ 1 มีทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองที่ดี

4.6 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และนักเรียนแต่ละระดับชั้นกำหนดคุณธรรมปฏิบัติเป็นโครงการ คุณธรรมของห้องเรียนตนเอง มีการกำกับติดตามโดยครูประจำชั้น และวัดผลประเมินผลโดยครูประจำชั้นส่งผลให้ กระบวนการในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ 1 มีทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และ ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองที่ดี

ขั้นตอน P : Participation (การมีส่วนร่วม) พบว่า ในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ด้วยรูปแบบ PHALAI Model มีการประสานงานร่วมกันกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของสถานศึกษา ร่วมกันให้การสนับสนุนในด้านปัจจัยต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นสำเร็จผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลไพล สถานีตำรวจภูธรอำเภอลำทะเมนชัย ศูนย์เสมารักษ์อำเภอลำทะเมนชัย สมาคมกำนันและผู้ใหญ่บ้านตำบลไพล สถานศึกษา ปฏิบัติงานและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.88

จากกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่องได้มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามตัวบ่งชี้หรือองค์ประกอบของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปรากฏผลดังนี้

1. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของนักเรียน มีผลการประเมินพฤติกรรมโดยภาพรวม ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 31 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.98 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 34 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.86 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.89 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผลการประเมินพฤติกรรมโดยภาพรวม ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 31 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.87 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 34 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.89 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.85 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. การมีงานทำ มีอาชีพ ผลการประเมินพฤติกรรมโดยภาพรวม ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 31 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.92 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 34 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.82 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.95 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4. การเป็นพลเมืองที่ดี ผลการประเมินพฤติกรรมโดยภาพรวม ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 31 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.92 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 34 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.89 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 2.90 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

จากการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ของโรงเรียนบ้านไพล ปีการศึกษา 2567 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับสถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 นั้นไม่ปรากฏนักเรียนอยู่ในระดับผ่าน ซึ่งนักเรียนอยู่ในเกณฑ์การ ประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 79.12 และระดับดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.88 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานตามกระบวนการ ขั้นตอนส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติด้วยรูปแบบ PHALAI Model ของโรงเรียนบ้านไพล ปีการศึกษา 2567 บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและผ่านเกณฑ์

การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีงานทำ มีอาชีพและผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.25

4. นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดี และผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.83

5. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านไพล ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

การเผยแพร่การดำเนินผ่านช่องทางต่าง ๆ

1. การเผยแพร่การดำเนินผ่านทาง Facebook page โรงเรียนโดยเผยแพร่กิจกรรมตลอดปีการศึกษา



การเผยแพร่ผลงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทผ่าน Facebook และวารสารโรงเรียน



3.2 ผลการดำเนินงานที่เกิดจากการดำเนินงานตามผลงานวิธีการปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

3.2.1 ด้านสถานศึกษา

3.2.1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไพล เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ 9 ตำบลไพล อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการสอนระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู (ประจำการ) 11 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คนและนักการภารโรง 1 คน เขตบริการมีทั้งสิ้น 4 หมู่ คือ บ้านโนนสมบูรณ์ (หมู่ที่ 3) บ้านไพล (หมู่ที่ 4) บ้านโนนบุรพา (หมู่ที่ 7) และบ้านตะเคียนทอง (หมู่ที่ 9) โครงสร้างการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย

จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษาในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีสู่สังคม ชุมชน โดยการสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียน 4 ด้าน คือให้นักเรียนมี ทักษะคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีทักษะ มีอาชีพสู่ความเป็นพลเมืองดีของ ชุมชนและสังคม โดยมีการร่วมกันระดมความคิดจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านไพล ประจำปีการศึกษา 2567 มีระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครบถ้วน ครอบคลุม การนำไปใช้งาน มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันมีการปรับปรุงข้อมูลอยู่อย่างต่อเนื่องพร้อมต่อการใช้งาน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนา ส่งเสริม แก้ไขปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ชัดเจน เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

3.2.2 การดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านไพล มีการวิเคราะห์ข้อมูลสถานศึกษาร่วมกันกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา การสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ ผ่านมา เพื่อให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา โอกาสของสถานศึกษา ปัจจัยภายนอก ภายในที่มีผลต่อการจัด การศึกษา นำมาร่วมกันปรับปรุง แก้ไข ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อกำหนดโครงการ กิจกรรม กำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกันแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่เหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาและส่งเสริม คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของ นักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้านการศึกษาลงสู่ การปฏิบัติมีปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดช่วง ระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีคำสั่งในการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อติดตามให้คำแนะนำหรือ ช่วยแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงาน และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม วิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจนทำให้โครงการและกิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.2.3 มีเครือข่ายและความร่วมมือในการดำเนินงาน

กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม	เครือข่ายและการมีส่วนร่วม
1. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	-นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ -นักเรียนสามารถปฏิบัติตนด้วยความรัก เอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	-ใช้วิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) -จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรัก รักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน -ฐานกิจกรรมชาติไทย กิจกรรมศาสนาและกิจกรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ไทย -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	-เครือข่ายโรงเรียน -จิตอาสาพระราชทาน -สมาคมสโมสรวิทยากรลูกเสือ -สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขต -ตรวจราชการที่ 8 สำนักงานศึกษาการภาค 13 -ผู้นำชุมชน/ชุมชน -ผู้บริหาร /คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา -นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล
2. สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	-นักเรียนสามารถแยกแยะผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งดีงาม รู้จักการปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว	-กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน -กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -กิจกรรมโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ -กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริมพลเมืองดี มีวินัย “ประกวดระเบียบแถว”	-เครือข่ายโรงเรียน -จิตอาสาพระราชทาน -สมาคมสโมสรวิทยากรลูกเสือ -สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขต -ตรวจราชการที่ 8 สำนักงานศึกษาการภาค 13 -ครูแดร์/ตำรวจ -ประธานศูนย์เฝ้าระวังฯ อำเภอ ลำทะเมนชัย -โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลไพล -เทศบาลตำบลไพล -ผู้นำชุมชน/ชุมชน

กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม	เครือข่ายและการมีส่วนร่วม
			-เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.นครราชสีมา เขต 7 -เครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนปลอดบุหรี่จังหวัด นครราชสีมา -เครือข่ายโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ -ผู้บริหาร / คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา -นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล
3.สร้างพื้นฐาน การมีงานทำ มีอาชีพ	-นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญา ท้องถิ่นและอาชีพ	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและได้ สัมผัสกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประกอบอาชีพใน ท้องถิ่นและ สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติอาชีพที่ ตนเองสนใจได้ -กิจกรรม “สนุกสุขสันต์ เดินดู ฐานเรียนรู้บ้านไพล” (การจัด งานไม้ไผ่ และการปลูกพืชผัก สวนครัวตามฤดูกาล)	-ผู้นำชุมชน -ผู้ใหญ่บ้านไพล หมู่ที่ 3,4,7 และ 9 -ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง -สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. อำเภอลำทะเมนชัย -ผู้บริหาร / คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา -นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล
4.สร้างนักเรียน เป็นพลเมืองดี	-นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ เคารพ และปฏิบัติตามกติกา สังคม สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ในสังคมได้	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียน มีจิตอาสา -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน -กิจกรรมโรงเรียนใส ใส่ใจสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ	-เครือข่ายโรงเรียน จิตอาสาพระราชทาน -สมาคมสโมสรวิทยากรลูกเสือ สำนักผู้ตรวจราชการประจำ เขตตรวจราชการที่ 8 สำนักงานศึกษาการภาค 13 -ครูแดร์/ตำรวจ

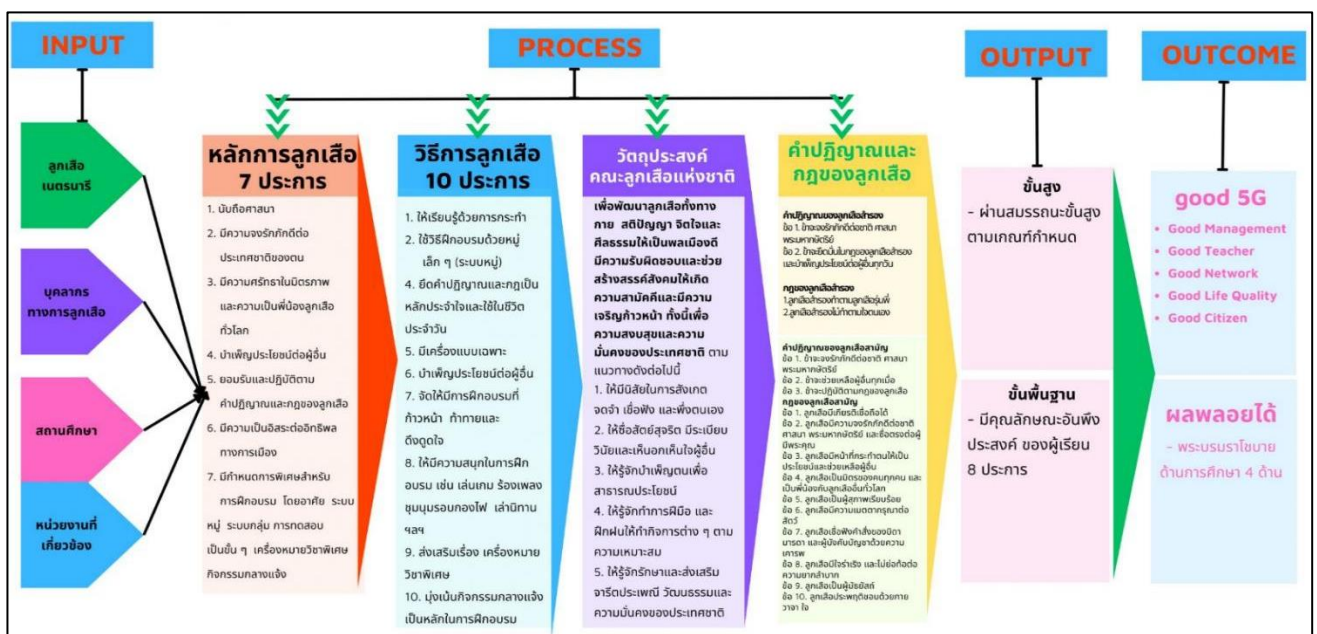
กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม	เครือข่ายและการมีส่วนร่วม
	-นักเรียนมีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	-กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริม พลเมืองดี มีวินัย “ประกวดระเบียบแถว” -กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข -กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-ประธานศูนย์เสมารักษ์ อำเภอลำทะเมนชัย -โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลไพล -เทศบาลตำบลไพล -ผู้นำชุมชน/ชุมชน -เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป.นครราชสีมา เขต 7 -เครือข่ายโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ -ผู้บริหาร /คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา -นักเรียนโรงเรียนบ้านไพล

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านไพลมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่สถานศึกษามีการประชุม กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในขณะที่ดำเนินงาน (PLC) เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้คำแนะนำในการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอผู้บริหารและคณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงานให้กับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ในระดับจังหวัดและภูมิภาค สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

3.2.4 นวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนบ้านไพล การดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามรอยพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนบ้านไพลได้ดำเนินงานมาแล้วในปีการศึกษา 2567 ภายใต้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการ วิเคราะห์ร่วมกันมากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน มีการกำหนดค่าเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ร่วมกันระดมความคิดในระบบ คุณภาพขั้น A พบว่า จุดที่ควรเน้นปรับปรุงและพัฒนา คือ ขั้น D (Do) เน้นกิจกรรมเชิงรุกที่ต้องเน้นย้ำ ซ้ำทวน เพื่อสร้าง ความตระหนัก ปลูกฝังให้เกิดทักษะและความคิดที่ถูกต้องในตัวนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะที่ดี เพื่อนำไปสู่จิตอาสาเป็น พลเมืองดีสู่สังคม การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนานักเรียน

ดังนั้น จึงดำเนินการตามวงจรคุณภาพโดยเริ่มจากขั้น A P D C และ A อีก 1 วงรอบ โดยมีกระบวนการในการ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ในขั้น D (Do) เป็นกระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ เป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียน ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้น A=Act การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนบ้านไพล นำผลจากการดำเนินงานในรอบที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา พบว่า จุดที่ควรเน้นปรับปรุงและพัฒนา อยู่ในขั้น D (Do) ซึ่งต้องเน้นไปที่กิจกรรมเชิงรุก จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นย้ำ ซ้ำทวน เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกฝังให้เกิดทักษะ และความคิดที่ถูกต้องในตัวนักเรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีนำไปสู่จิตอาสา ความเป็นพลเมืองดีสู่สังคม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษาและสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม

ขั้น P=Plan การวางแผน

นำสภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน ในรอบที่ 1 ขั้น A มารวบรวมกันวางแผนงานระดมความคิดให้ครอบคลุมในทุกด้าน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดจากการประชุมระดมสมองของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย
2. ประชุมวางแผนร่วมกันกับคณะครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม
3. ร่วมกันกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็น พลเมืองดีของสังคมให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านของในหลวงรัชกาลที่ 10 ตลอดปีการศึกษา
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดและร่วมกันจัดกิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนดร่วมกันอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ตลอดปีการศึกษา
5. จัดหาทรัพยากร งบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

ขั้น D=Do การลงมือปฏิบัติ

การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นย้ำ ซ้ำทวน เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกฝังให้เกิดทักษะและความคิดที่ถูกต้องในตัวนักเรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีนำไปสู่จิตอาสาความเป็นพลเมืองดีสู่สังคม สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษา และสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมกัน พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ดังนี้

P : Participation (การมีส่วนร่วม)

สร้างการมีส่วนร่วมโดยเริ่มจาก ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและชุมชน ในการร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาความเป็นพลเมือง ดีของนักเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน มาจัดกิจกรรมหรือกระบวนการในการส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม

H : Happy (การมีความสุข)

โรงเรียนสร้างองค์กรแห่งความสุขให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1) การบริหารจัดการองค์กร ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ

1.1) บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

1.2) บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2) สร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง ให้นักเรียนสร้างความคิดที่เรามีต่อตัวเอง เช่น เราเป็นคนแบบไหน เราเหมาะกับอะไร เรามีความสามารถด้านไหน เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาชีวิตของตัวเองให้ดีขึ้น รวมถึงความสามารถในการรับมือกับอารมณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีความเชื่อมั่นว่าเรามีคุณค่าจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรละเลย เพราะทันทีที่มนุษย์มีชีวิตนั้นคือคุณค่าในตัวเองได้เกิดขึ้นแล้ว โรงเรียนบ้านไพลได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เช่น กิจกรรม “โฆษณาตนเอง” , “ภาพของฉัน” เป็นต้น

3) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จัดโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีย่อมจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย และไม่อยากมาโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนที่มีบรรยากาศดี จะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข ในการจัดบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียนบ้านไพล เริ่มต้นจากการรักษาความสะอาดของพื้นที่ต่างๆในโรงเรียนในทุกๆเช้า จัดห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และมีสื่อการสอนที่หลากหลายและปลอดภัย

4) พัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้านไพลได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนจะได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

A : Activity (กิจกรรม)

กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการนอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนบ้านไพลมีกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียนที่หลากหลาย เช่น เวิร์กช็อปห้องเรียน ห้องน้ำ พื้นที่ที่รับผิดชอบและการเทขยะ เพื่อเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อความสามัคคีให้กับนักเรียนแต่ละห้อง กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เช่น กีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ เช่น

กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ และกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล เป็นต้น การจัดกิจกรรมต่างก็เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน

L : Learning (Learning by doing, Learning Society) (การเรียนรู้)

การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน โรงเรียนบ้านไพลเน้นให้ครูสนใจธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และลักษณะของกิจกรรมซึ่งควรสอดคล้องกัน และพร้อมที่จะส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ เช่น การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ดังนั้น ครูจึงจัดกิจกรรมที่มีสื่อวัตถุให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสหลายๆ ส่วนได้เล่น ทดลอง บทบาทสมมติ เพลง เกม งานศิลปะ เป็นต้น

A : Academic (มุ่งพัฒนาวิชาการ)

พัฒนาวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านไพล มีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

- 1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
- 2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมี

ความสามารถพิเศษ

I : Integration (การบูรณาการ)

การบูรณาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านยาเสพติดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการบูรณาการกิจกรรมให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมร่วมกัน จากที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเร่งด่วน พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรการและแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดโดยสร้างภูมิคุ้มกันแบบบูรณาการร่วมกับสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการครูตำรวจ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โรงเรียนบ้านไพลได้ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรลำทะเมนชัย ขอครูตำรวจเข้ามาให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนซึ่งเป็นโครงการที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่า มีประสิทธิภาพในการหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนอย่างได้ผล และครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังนำความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนด้วย เช่น รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.๑ นำข้อมูลการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดไปใช้ในการสอนเรื่อง สถิติ ซึ่งในคาบสอน ครูผู้สอนจะกล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด วิชาพลศึกษาทุกชั้นเรียน นักเรียนจะได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านกีฬา และนำไปเล่นเป็นกิจกรรมยามว่างได้ นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการงานระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อช่วยป้องกันยาเสพติดโดยการสำรวจข้อมูลนักเรียน เยี่ยม

บ้าน ประเมินความเสี่ยง ให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันที่

ขั้น C=Check การตรวจสอบ

โรงเรียนบ้านไพล ทำการประเมินและตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแต่ละ กิจกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลายตาม บริบท มีรูปแบบการประเมินทั้งการประเมินตนเอง เพื่อน ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ประเมิน พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในตลอดระยะเวลาตลอดปีการศึกษา 2567

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	-สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมและการแสดงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	-สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมและการแสดงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริมพลเมืองดี มีวินัย “ประกวดระเบียบแถว”	-สังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก “กิจกรรมสนุกสุขสันต์ เดินดูฐานเรียนรู้บ้านไพล”	-สังเกตทักษะการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรมงานอาชีพ -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
โครงการโรงเรียนปลอดภัย	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติหรือร่วมกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-สังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม -การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ

ขั้น A=Act การปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนบ้านไพลดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางาน โดยการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อฝ่ายบริหาร ร่วมกันอภิปรายผลการดำเนินงาน เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อยและ จุดที่ควรพัฒนา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทาง Facebook Line Application และวารสารประชาสัมพันธ์

3.2.2 ด้านครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านไพล ได้มีการระดมสมองร่วมกันจนเกิดนวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาท ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ได้มีการดำเนินงานภายใต้ระบบ คุณภาพวงจรเดิมมี ซึ่งมีการดำเนินงานและเกิดผลการปฏิบัติงานดังนี้

3.2.2.1 การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของการดำเนินงานพัฒนาและ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทที่ผ่านมา ผู้บริหารมีความตระหนักและ เห็นความสำคัญ จึงได้ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของ นักเรียนสู่สังคม ให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการเข้าร่วมการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานและโอกาสในการส่งผลงานเข้าร่วม การประกวดอย่างต่อเนื่อง จนครูผู้สอนสามารถนำแนวทาง เทคนิค กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์มาใช้ในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุกในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ของนวัตกรรม ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่อง มีการสร้าง เครือข่ายในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ ดูแล และร่วมมือกันในการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มี กิจกรรมที่หลากหลาย การจัดทำลำดับขั้นตอนของกิจกรรม การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม ของนักเรียน การประชุม PLC ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

3.2.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในการ พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาท สนองนโยบายด้านการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำปรึกษาและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

3.2.2.4 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนนั้น ครูจะต้องมีการจัดหา จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งสื่อทำมือ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทันสมัย สามารถสร้างให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้ ฝึกทักษะ ฝึกประสบการณ์และได้ลงมือปฏิบัติ

3.2.2.5 การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะ

ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านของในหลวงรัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนบ้านไพล แต่ละกิจกรรมมีการสร้างเครื่องมือและมีการนำเครื่องมือไปวัดและประเมินผล เพื่อนำผลการวัดมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปรายงานผลสำเร็จของกิจกรรมที่ดำเนินการ ซึ่งผลจากการดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอย พระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ 10 นั้นปรากฏว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2567

3.2.3 ด้านผู้เรียน

3.2.3.1 การพัฒนา การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านไพลได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน สู่สังคมตามรอยพระยุคลบาท โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติกับคณะครู สภานักเรียนและคณะกรรมการ สถานศึกษา กำหนดนโยบาย วางแผนงาน โครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ การศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติงานด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรม จัดฐานเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ชี้แนะแนวทางในการทำกิจกรรม มีการนำเสนองาน สรุป อภิปรายผลร่วมกันของนักเรียน นักเรียนมีการเข้า ร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ให้ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเครือข่าย การเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ดีให้กับ เครือข่ายที่มีความสนใจหรือที่มีแนวทางการดำเนิน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีและนำแนวทางวิธีการที่ดีของโรงเรียนเครือข่าย มาเผยแพร่แก่นักเรียนในสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน ผู้บริหารและคณะครูมีการกำกับติดตาม สังเกต ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน ในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีสู่ความเป็นพลเมืองดีของชุมชน และสังคม สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน เช่น การร่วมกิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา การร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงเรียนคุณธรรม สพฐ. การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี แขนงนำ ห้องเรียน 4 ฝ่าย สภานักเรียน เครือข่ายแกนนำนักเรียน Gen Z ของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนปลอดบุหรี่ เป็นต้น เป็นการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้าง แรงบันดาลใจ แรงจูงใจใน การปฏิบัติตนเป็นคนดีของนักเรียน

3.2.3.2 คุณลักษณะของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านไพลได้มีการร่วมกันจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวัดผล และประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์ 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ จากการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริม คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นป.1 - ม.3 โรงเรียนบ้านไพล จำนวน 91 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 โดยอยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.88 และ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 79.12 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนบ้านไพล ระดับชั้นป.1-ม.3 จำนวน 91 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและดีเยี่ยม ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่มีกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก เน้นให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษา

การมีเครือข่ายที่ดีในการร่วมกัน ปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การพัฒนาตนเอง การเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดแข่งขันเพื่อเปรียบเทียบและประเมินผล การดำเนินงานของตนเองกับเครือข่ายอื่นๆ นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ การเอาใจใส่ดูแลของครูผู้สอน กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับ เครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดแข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อนำความรู้มาเผยแพร่แก่เพื่อน นักเรียนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

3.2.3.3 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

ในการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการ ศึกษา ด้วยรูปแบบ PHALAI Model ดังนี้

ตัวชี้วัด	เป้าหมายการจัด กิจกรรม	พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรม	ผลการประเมิน
การสร้างทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	-นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องต่อสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ -นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนด้วย ความรัก เอื้ออาทร ต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน	การสร้างทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	-ใช้วิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดความรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์และส่งเสริมให้ นักเรียนมีรัก ความเอื้ออาทรต่อ ครอบครัวและชุมชน ของตน -ฐานกิจกรรมชาติไทย กิจกรรม ศาสนาและกิจกรรมเทิดทูน พระมหากษัตริย์ไทย -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรัก เอื้ออาทรต่อ ครอบครัว และชุมชนของตน	-นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องต่อสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ และ ผ่านการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 -นักเรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตน ด้วยความรัก เอื้ออาทร ต่อครอบครัวและชุมชน ของตนและ ผ่านการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100
การมีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	-นักเรียนสามารถ แยกแยะ ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งดีงาม รู้จักการปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว	การมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม	-ใช้วิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม *กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน *กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ *กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริม พลเมืองดี มีวินัย “ประกวด ระเบียบแถว” -ฐานการเรียนรู้	-นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและผ่านการ ประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรม	ผลการประเมิน
			*กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข *กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ *กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	
การสร้างพื้นฐาน การมีงานทำ มีอาชีพ	-นักเรียนได้รับการ พัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ การมีงานทำ -มีอาชีพ	การสร้างพื้นฐาน การมีงานทำ มีอาชีพ	จัดกิจกรรมเชิงรุกส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และได้สัมผัสกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น การประกอบอาชีพใน ท้องถิ่นและสามารถเรียนรู้ ปฏิบัติอาชีพที่ตนเองสนใจได้ -กิจกรรม “สนุกสุขสันต์ เดิน ดูฐานเรียนรู้บ้านไผ่” (การจัด สวนไม้ไผ่และการปลูกพืชผัก สวนครัวตามฤดูกาล	-นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความ ทำ มีอาชีพและมีความรู้ ความเข้าใจในการ ประกอบอาชีพสุจริต และผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.25
ความเป็น พลเมืองดี	-นักเรียนเป็น พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ เคารพและปฏิบัติ ตนตามกติกา สังคมสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้ -นักเรียนมีจิต อาสาเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	ความเป็นพลเมืองดี	จัดกิจกรรมเชิงรุกส่งเสริม คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ดีของนักเรียนมีจิตอาสา -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน -กิจกรรมโรงเรียนใส ใสใจ สุจริต -กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ -กิจกรรมลูกเสือสร้างเสริม พลเมืองดี มีวินัย “ประกวดระเบียบแถว” -กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข -กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้เป็น พลเมืองดี มีความ รับผิดชอบ เคารพและ ปฏิบัติตนตามกติกา สังคม สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 -นักเรียนร้อยละ 93.75 มีจิตอาสาเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วน ตนและผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.83

สรุปผลการประเมิน 4 ด้าน

นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่ 9

ชกาล ที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผู้ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.40

การยอมรับ

ปีการศึกษา 2567

ด้านผู้เรียน

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

ปีการศึกษา 2566

ด้านผู้เรียน

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2565

ด้านผู้เรียน

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ

ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านไพล ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว

ส่วนที่ 4

ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ภาคผนวก

ปัญหาและอุปสรรค

การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้วยรูปแบบ PHALAI Model ของโรงเรียนบ้านไพล ปีการศึกษา 2567 นอกจากโรงเรียนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนจะต้องให้ ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนและการปฏิบัติตนของนักเรียนต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เป็นนิสัย บางครั้งเด็กบางส่วนถูก ละเลยด้วยปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนสู่สังคม ผู้ดำเนินกิจกรรมอาจจะต้องใช้เวลาต่อเนื่องในการที่นักเรียนจะมีการแสดงพฤติกรรมที่ดีและนักเรียนต้องมีความเข้าใจ มีทัศนคติที่ถูกต้องและ รักศรัทธาในตัวครูที่เป็นต้นแบบและกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ เราให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติโดยการเสริมแรงบวกนักเรียนที่ยังคงมีปัญหาในด้านต่าง ๆ ครูผู้สอนจะต้องคอยให้ความใส่ใจและดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนมีความพร้อมเปิดใจที่จะร่วมกิจกรรมอาจจะใช้เพื่อนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและครูประจำชั้นต้องสังเกตพฤติกรรมนักเรียนให้ต่อเนื่องและให้นักเรียนไว้วางใจในการรับความช่วยเหลือหรือกล้าที่จะเปิดใจกับครู

ภาคผนวก

โครงการปลูกเสื้จิตอาสาพระราชทาน



กิจกรรมชุมนุมจักสานไม้ไผ่



กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์



ตัวอย่าง การยอมรับและรางวัล



