



รายงานผล การดำเนินงาน

สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข”
ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน

ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ใบสมัครเข้าร่วมสถานศึกษาด้านแบบ

ที่มีรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
ในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ภายใต้ “โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

1. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน.....
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7.....
ที่อยู่/ที่ตั้ง.....บ้านวังหิน.....หมู่ที่ 8.....ถนน.....พิมาย - หินดาด.....ตำบล/แขวง.....ในเมือง.....
อำเภอ/เขต.....พิมาย.....จังหวัด.....นครราชสีมา.....รหัสไปรษณีย์.....30110.....
โทรศัพท์.....081-9760094.....โทรสาร.....-.....
2. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....นางสาวศิริวรรณ กิตติทองวิรัช.....
เบอร์โทรศัพท์.....081-9760094.....E-mail : ..fasaija49@hotmail.com.....
3. มีบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน.....14.....คน มีผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน.....165.....คน
4. เปิดสอนระดับชั้นสูงสุด
☒ ชั้นประถมศึกษา ☐ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. สมัครเข้าร่วมสถานศึกษาด้านแบบ
☒ ระดับประถมศึกษา ☐ ขนาดเล็ก ☒ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
☐ ระดับมัธยมศึกษา ☐ ขนาดเล็ก ☐ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
6. มีสถานศึกษาชื่อ.....โรงเรียนบ้านพุทรา.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
เป็นที่ปรึกษาในการเข้าร่วมโครงการฯ ในครั้งนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริวรรณ กิตติทองวิรัช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน

วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนแผนงาน โครงการกิจกรรมตามรอยพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา การบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มาเป็นหลักในการสร้างและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ WANGHIN Model มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสามารถน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน 2) เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3) เพื่อให้โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดเด่น ที่ครอบคลุมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี ให้กับผู้เรียนส่ง ผลดีต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมต่อไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ WANGHIN Model

1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี ตลอดจนพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน

2. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3. ร้อยละ 100 โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ ได้แก่ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการมา อย่างต่อเนื่องและเป็นกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสอดคล้องกับการน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งผู้รายงาน ได้นำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็น ประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่จะทำการประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะครู และผู้เรียนโรงเรียน ชุมชนบ้านวังหินทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา	1
2. การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา	2
2.1 ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา	2
2.2 แผนงาน/โครงการในการแก้ไขพัฒนา	3
3. กระบวนการดำเนินการพัฒนา	3
3.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา	3
3.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนา	4
3.3 กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
4. ผลการดำเนินงาน	11
4.1 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา	11
4.2 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา	13
4.3 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
4.4 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้เรียน	13
4.5 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	14
5. ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน	14
6. การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน	16
6.1 การเผยแพร่นวัตกรรม	16
6.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัล	16
6.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี	18
7. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	19
7.1 ปัญหาและอุปสรรค	19
7.2 ข้อเสนอแนะ	19
ภาคผนวก	20

อัตลักษณ์ “สะอาดกายเจริญวัย สะอาดใจเจริญสุข”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

2. การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา

2.1 ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีประกาศนโยบายและให้แนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินจึงได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก ตามบริบทของโรงเรียน โดยจัดการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผล พบว่ามีผู้เรียนบางส่วน ที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การแสดงกิริยามารยาทกับเพื่อน ผู้ปกครอง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทนมุ่งมั่นในการทำงาน และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งมีปัจจัยมาจากพื้นฐานครอบครัว สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ คุณภาพชีวิต และการอบรมบ่มเพาะของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมไม่เหมาะสมดังกล่าว อีกทั้งยังขาดทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกปัจจุบัน เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและรู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ตระหนักและเล็งเห็น ถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็น หลักในการสร้างและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ WANGHIN Model เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

2.2 แผนงาน/โครงการในการแก้ไขปัญหา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่สอดคล้องและเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาให้มีรูปแบบในการบริหารจัดการให้เป็นระบบและการดำเนินงานอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม กำหนดเป็นโครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมคนดีศรีวังหิน : สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินใฝ่บุญ : สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 3) กิจกรรมวังหินสร้างงาน ปันฝันสู่อาชีพ : สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นและรู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต
- 4) กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ : สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม รู้หน้าที่ ทำงานด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

3. กระบวนการดำเนินการพัฒนา

3.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน
2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3. เพื่อให้โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายในการพัฒนา

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน
2. ร้อยละ 90 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษานองในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3. ร้อยละ 90 โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

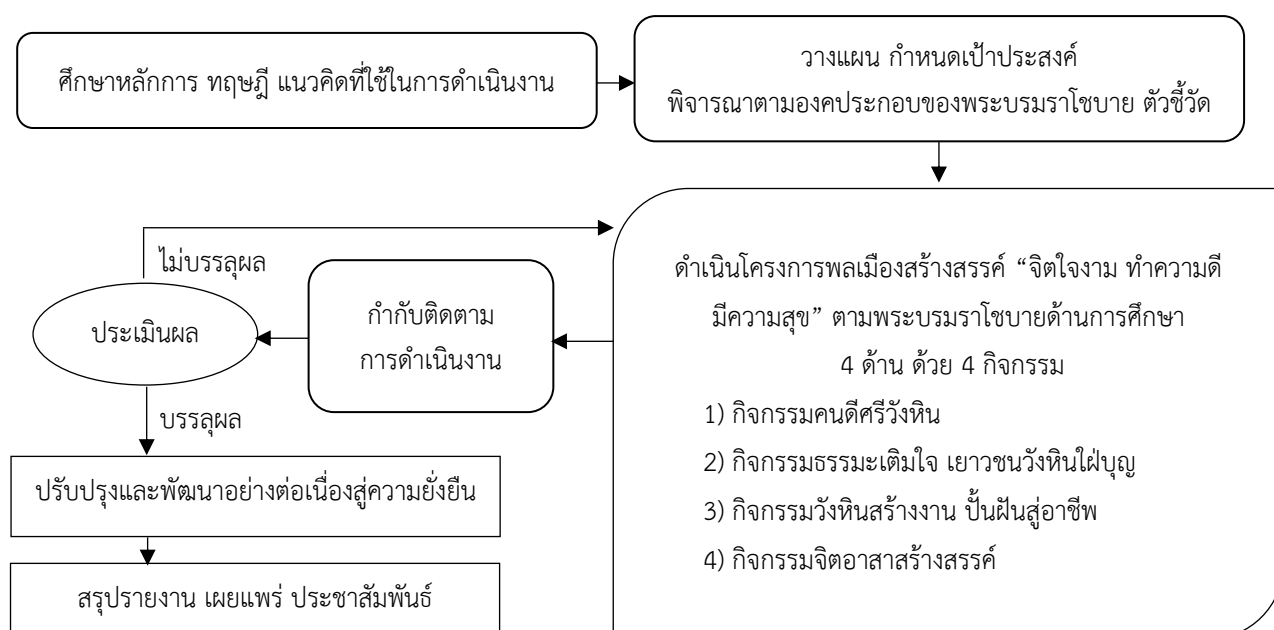
1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน

2. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3. โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน ภายใต้โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model มีกรอบแนวคิดในการพัฒนา ดังนี้



(ภาคผนวกหน้า 21)

นิยามศัพท์เฉพาะ

WANGHIN Model หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน

W คือ Win เป้าหมายสู่ความสำเร็จ มีการวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ตามบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ

ในหลวงรัชกาลที่ 10 นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อขยายผล และนำไปสู่การจัดทำแผน ตลอดจนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

A คือ Activity กิจกรรม มีการน้อมนำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาปรับใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "คนดี จิตใจดี มีอาชีพดี และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม" ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ได้ประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

N คือ Networks ภาควิชาเครือข่าย โรงเรียนมีการสร้างภาควิชาเครือข่ายในพื้นที่และการร่วมมือกันกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

G คือ Good citizen พลเมืองดี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เคารพกฎหมาย และรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งยังประพฤติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในด้านคุณธรรม ความรู้ ทักษะ และการมีงานทำ เพื่อสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน

H คือ Human ทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง จะต้องมีความพร้อมและมีมาตรฐาน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

I คือ Integrity การยึดหลักคุณธรรม โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และพร้อมใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ

N คือ Nurture การปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข หมายถึง ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน เป็นคนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถนำทักษะในการประกอบอาชีพไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ภายใต้โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วย WANGHIN Model

พฤติกรรมบ่งชี้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกโดยการกระทำหรือแสดงออกในเชิงบวก สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ภายใต้โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี

ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สอดคล้องและเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานให้มีรูปแบบในการบริหารจัดการให้เป็นระบบและการดำเนินงานอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ดังต่อไปนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาก่อนสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่าต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่าให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ที่ถูก สิ่งชั่ว สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่าต้องให้ได้กรักงาน ใฝ่งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

1.4 เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่าการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องการงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ

2) หลักการบริหารตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพวงจร PDCA มีกระบวนการบริหารตามลำดับ 4 ขั้นตอน โดย Edwards W. Deming ต่อไปนี้

2.1 การวางแผน (Plan) การวางแผนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ โดยระบุปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย กำหนดวิธีการที่จะบรรลุถึงเป้าหมายให้ชัดเจน และถูกต้องแม่นยำที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ การแยกแยะกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องกระทำ กำหนดเวลาที่คาดว่าจะใช้ในแต่ละกิจกรรม รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ

2.2 การปฏิบัติ (Do) ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมด และทราบเหตุผลที่ต้องกระทำนั้น ๆ เพื่อให้ทุกคนลงมือปฏิบัติให้เหมาะสม มีความยืดหยุ่นภายใต้ข้อจำกัดของแนวทางที่กำหนดไว้พัฒนาให้เป็นคนมีความสามารถหลาย ๆ ด้าน และพัฒนาจิตใจรักการร่วมมือกัน

2.3 การตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เมื่อทำการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นและรีบดำเนินการแก้ไขจนได้รับกระบวนการหรือวิธีการปฏิบัติงานที่สามารถกำหนดเป็นมาตรฐาน

2.4 การแก้ปัญหา (Act) เป็นขั้นตอนของการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่

3) ทฤษฎีระบบ (system theory) หมายถึง กระบวนการที่ทำให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผลลัพธ์ที่กำหนดซึ่งอยู่บนพื้นฐานหลักการความต้องการเป็นรูปแบบหนึ่งของการแก้ปัญหาเชิงตรรกวิทยา ทฤษฎีระบบพื้นฐาน (Basic Systems Theory) ขององค์กรซึ่งมี 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ

3.1 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) คือ กระบวนการนำทรัพยากร ปัจจัยด้านต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย WANGHIN Model

3.2 กระบวนการ (Process) คือ กระบวนการที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับนวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง คือ การวางแผน(P) การดำเนินงาน(D) การติดตามตรวจสอบ(C) และปรับปรุงแก้ไข (A) เป็นตัวควบคุม โดยมีองค์ประกอบในกระบวนการ

3.3 ผลลัพธ์ (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามสถานศึกษากำหนด ซึ่งได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.4 ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ การติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม พัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การน้อมนำพระบรมราโชบายเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริงต่อผู้เรียนและสังคมไทยอย่างแท้จริง

3.3 กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินได้ออกแบบแนวทางการดำเนินงานโครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบบริหารจัดการ WANGHIN Model พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังบูรณาการในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม 4 กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยออกแบบกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน ปรากฏดังภาพ



W คือ Win เป้าหมายสู่ความสำเร็จ มีการวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ตามบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อขยายผลและนำไปสู่การจัดทำแผน ตลอดจนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

A คือ Activity กิจกรรม มีการน้อมนำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาปรับใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "คนดี จิตใจดี มีอาชีพดี และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม" ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ได้ประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

N คือ Networks ภาคีเครือข่าย โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่และการร่วมมือกันกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model” ดังนี้

- สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิมาย
- องค์การบริหารส่วนตำบลในเมือง
- โรงพยาบาลพิมาย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเมือง
- บริษัท ไทยวา จำกัด
- วัดและชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน

G คือ Good citizen พลเมืองดี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ เคารพกฎหมาย และรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งยังประพฤติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในด้านคุณธรรม ความรู้ ทักษะ และการมีงานทำ เพื่อสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน

H คือ Human ทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง จะต้องมีความพร้อมและมีมาตรฐาน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างรอบด้าน และได้รับสนับสนุนสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ จากสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทั้งทางด้านทักษะและวิชาการเพื่อให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุน ส่งเสริมครูอย่างรอบด้าน มีการระดมทรัพยากร สนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเป็นผู้ประสาน เชื่อมโยง พร้อมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา

I คือ Integrity การยึดหลักคุณธรรม โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และพร้อมใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ

N คือ Nurture การปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินขับเคลื่อนการปฏิบัติในสถานศึกษา พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการออกแบบพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan (การวางแผน) มีการประชุมวางแผน โดยศึกษาวิเคราะห์นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานวิชาชีพครู จริยธรรมครู จรรยาบรรณวิชาชีพ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชีวิตของกิจกรรม 4 กิจกรรม โดยแสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน

ขั้นตอนที่ 2 Do (การปฏิบัติ) การขับเคลื่อนการปฏิบัติในสถานศึกษา พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model ได้น้อมนำพระบรมราชาโชบาย

ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาขับเคลื่อน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- **ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ได้แก่ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- **ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** ได้แก่ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดความจริงไม่โกหก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มายุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนมีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง

- **ด้านที่ 3 มีอาชีพ มุ่งงานทำ** ได้แก่ รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็นและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข มีความ กระตือรือร้นในการทำงาน มีความตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน

- **ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี** ได้แก่ รับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และเป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี

ขั้นตอนที่ 3 Check (ตรวจสอบ) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินตามสภาพจริง วิเคราะห์ผลจากการประเมิน โดยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการต่อไป ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุ และปรับปรุงพัฒนาต่อไป ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4 Action (การแก้ปัญหา) วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามกระบวนการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามวงจร PDCA ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงาน โดยได้เผยแพร่ผลงาน ผ่านกิจกรรมหรือช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน กลุ่มไลน์ชั้นเรียน ตลอดจนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

1) **กิจกรรมคนดีศรีวังหิน** สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

รูปแบบกิจกรรม	เป้าหมาย	การปฏิบัติ	ร่องรอยหลักฐาน
ธงชาติในใจฉัน	ปลูกฝังความภาคภูมิใจในชาติไทย	-ยืนตรงเคารพธงชาติ -การร้องเพลงชาติ -ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	ภาคผนวกหน้า 22
รวมพลังเยาวชนรักสถาบัน	เรียนรู้วันสำคัญของชาติ	-การดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	ภาคผนวกหน้า 22-24

รูปแบบกิจกรรม	เป้าหมาย	การปฏิบัติ	ร่องรอยหลักฐาน
เดินตามรอยพ่อ	ปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	-บูรณาการในกิจกรรมการเรียน -การออมและใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้ของเท่าที่จำเป็น เช่น ปิดไฟ-พัดลมเมื่อไม่ใช้ -การปลูกพืชผักสวนครัว ผลไม้กินได้	ภาคผนวกหน้า 24-25
ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	-รณรงค์การให้ผู้ปกครองไปใช้สิทธิเลือกตั้ง -การเลือกตั้งประธานผู้เรียน	ภาคผนวกหน้า 25

2) กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินใฝ่บุญ สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด เป็นคนดี มีคุณธรรม

รูปแบบกิจกรรม	เป้าหมาย	การปฏิบัติ	ร่องรอยหลักฐาน
นำใจไปวัดทุกวัดพระ	ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	-ผู้เรียนในชั้นร่วมทำบุญ ฟังเทศน์ที่วัดพร้อมคณะครู	ภาคผนวกหน้า 26
เข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา	ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	-ผู้เรียน พร้อมคณะครู ร่วมทำบุญฟังเทศน์ที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา	ภาคผนวกหน้า 26-27
ครูพระสอนธรรม	ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด เป็นคนดี มีคุณธรรม	-คาบสวดมนต์วันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับพระอาจารย์	ภาคผนวกหน้า 27
อบรมคุณธรรมจริยธรรม	ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	-เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	ภาคผนวกหน้า 27
สอบธรรมศึกษา/บรรยายธรรม	สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	-เข้าสอบธรรมศึกษา -แข่งขันบรรยายธรรม	ภาคผนวกหน้า 28
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	-รู้และเข้าใจถึงโทษของสิ่งเสพติด เสริมสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด	ภาคผนวกหน้า 28

3) กิจกรรมวังหินสร้างงาน ปั่นฝัสน์อู้อาชีพ สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นและรู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต

รูปแบบกิจกรรม	เป้าหมาย	การปฏิบัติ	ร่องรอยหลักฐาน
ตลาดนัดอาชีพ	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็น	-ทุกชั้นเรียนมีการวางแผนตั้งแต่เปิดร้าน ซื้อ-ขายสินค้า ตลอดจน คำนวณผลกำไร-ขาดทุน	ภาคผนวกหน้า 29
หนึ่งชั้นเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์	ปลูกฝังให้รู้จักตนเองใน การประกอบอาชีพใน อนาคต	-แต่ละชั้นทำโครงการ แนะนำเสนอผลงาน	ภาคผนวกหน้า 29

4) กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ สร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รู้หน้าที่ ทำงานด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

รูปแบบกิจกรรม	เป้าหมาย	การปฏิบัติ	ร่องรอยหลักฐาน
ลูกวังหินอาสาพัฒนาชุมชน	สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม	-ทำกิจกรรมจิตอาสา ในชุมชน เช่นทำความสะอาด สะพานวัด/เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน	ภาคผนวกหน้า 30
ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์	สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม	-ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ -เดินรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด -ทำกิจกรรมจิตอาสาทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน	ภาคผนวกหน้า 31

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน มีผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 1.2 ยึดมั่นในศาสนา	กิจกรรมคนดีศรีวังหิน	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ - การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม - ผู้เรียนยืนตรงเคารพเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดกับผู้เรียน
1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน		- การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง - ผู้เรียนประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - ผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม - มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100
ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ชอบ/ชั่ว - ดี 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบสิ่งที่ดีงาม 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง	กิจกรรมธรรมะเต็มใจเยาวชนวังหินไผ่บุญ	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม - ผู้เรียนปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง - ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เชื้อพึงบิดา มารดา - ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ แสดงความรักเพื่อน และคนรอบข้าง - ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เสียสละสิ่งเพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม - มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100
ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ 3.2 ฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น	กิจกรรมวังหินสร้างงานปั้นฝันสู่อาชีพ	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ - ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนและรู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคตที่สุจริตและหลากหลาย - ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็น - ผู้เรียนมีความอดทนมุ่งมั่นในการทำงาน

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดกับผู้เรียน
3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว			- มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100
ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน 4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้าน เมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งาน อาสาสมัคร งานบำเพ็ญ ประโยชน์ งานสาธารณ กุศล ให้ทำด้วยความมี น้ำใจและเอื้ออาทร	กิจกรรมจิตอาสา สร้างสรรค์	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ - การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - การรายงานผลการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม - ผู้เรียนรู้หน้าที่ทำงานด้วย ความเต็มใจ - ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือ สังคม บำเพ็ญประโยชน์และ ช่วยงานสาธารณกุศล - ผู้เรียนมีความมีน้ำใจและ เอื้ออาทร - มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100

ภาคผนวกหน้า 21-45

4.2 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีแนวทางในการบริหารที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน สามารถกำหนดเป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษาให้ตรงกับอุดมคติของการพัฒนาคนตามพระราชปณิธาน มีบทบาทเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการสร้างคนดี มากกว่าการเน้นผลสัมฤทธิ์เพียง ด้านวิชาการ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาคนดี ไม่ใช่แค่คนเก่ง ส่งเสริมทักษะชีวิต วินัย ความพอเพียง และจิตสาธารณะ ใช้นวัตกรรมมาบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล เปิดโอกาสให้ชุมชน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เกิดการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับภาคีเครือข่าย เกิดการสื่อสารสองทาง สร้างความร่วมมือที่มั่นคงและยั่งยืน

4.3 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะเข้ากับสาระวิชาหลักอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่นและวิถีชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้สามารถถ่ายทอดแนวคิดตามพระบรมราโชบายไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4.4 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้เรียน

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพ กตিকা มุ่งมั่น อดทน และมีจิตอาสา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เคารพวัฒนธรรม ประเพณี และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีทักษะพื้นฐานที่สามารถต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ บรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาทั้งกาย ใจ และปัญญา ผู้เรียนมีความสุขจากการเรียนรู้ การทำความดี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม จิตอาสา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4.5 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

โรงเรียนมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกิจกรรมภายในให้ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและ คุณธรรม มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ เสริมสร้างบทบาทของโรงเรียนในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน มีการประสานความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองในการสนับสนุนทรัพยากรและร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้

ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และองค์ความรู้แก่โรงเรียน และผู้เรียน มีการระดมทุนหรือทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนว พระบรมราโชบาย และร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

5. ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน

สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวน	ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	15	15	100	15	100	15	100	15	100
อนุบาล 3	23	23	100	23	100	23	100	23	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	100	20	100	19	100	20	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	100	20	100	20	100	20	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	21	100	21	100	20	95.24	21	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100	23	100	23	100	23	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	25	100	25	100	24	96.00	25	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	100	18	100	18	100	18	100
รวม	165	165	100	165	100	165	100	165	100

ชั้น	จำนวน	ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	คิดเป็นร้อยละ 100								

ภาคผนวกหน้า 46-48

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบบริหารจัดการ WANGHIN Model” ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ 100 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model ปีการศึกษา 2567 บรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนา

**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน**

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา				
			ผู้เรียนผ่านการประเมิน			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	20	20	1	5	14	19	95.00
ป.2	20	20	0	8	12	20	100.00
ป.3	21	21	1	5	15	20	95.24
ป.4	23	23	0	6	17	23	100.00
ป.5	25	25	0	22	3	25	100.00
ป.6	18	18	0	5	13	18	100.00
รวม	127	127	2	51	74	125	98.37

*ที่มา งานวัดผลประเมินผล โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน ปีการศึกษา 2567

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ WANGHIN Model ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนระดับสถานศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 98.37

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการน้อมนำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมาย ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี ตลอดจนพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน

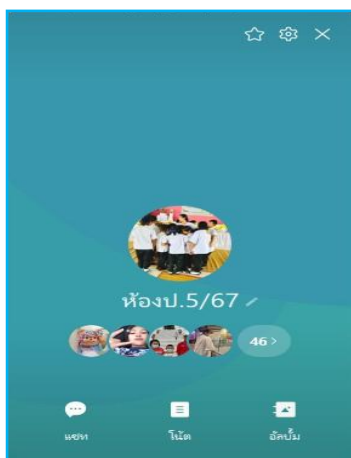
2. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

3. ร้อยละ 100 โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

6. การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

6.1 การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลงาน รวมทั้ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model ในหลาย ๆ ช่องทาง ทั้งการประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การติดป้ายประชาสัมพันธ์ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย ไม่ว่าจะเป็นทาง เพชบุ๊ก/ไลน์ รวมทั้งการจัดนิทรรศการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของโรงเรียนเป็นประจำและสม่ำเสมอ อีกทั้งผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังหินได้ร่วมออกรายการ "หม้อข้าวหม้อแกง" ถ่ายทอดนวัตกรรมจาก โครงการพลเมืองสร้างสรรค์สู่สังคม โดยเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคุณค่าทั้ง ด้านการเรียนรู้และการดำรงชีวิต แสดงบทบาทเยาวชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างของพลเมืองรุ่นใหม่ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของชุมชน และก้าวสู่เวทีแห่งการพึ่งพา ตนเองอย่างมั่นคงและยั่งยืน (ภาคผนวกหน้า 43-45)



ไลน์ชั้นเรียน



เพจโรงเรียน



วารสารโรงเรียน

6.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัล

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ผ่านการดำเนินโครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” โดยใช้รูปแบบ WANGHIN Model เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียน คณะครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลและการยอมรับในระดับต่าง ๆ สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ที่	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
รางวัลสถานศึกษา		
1.	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ภาคผนวกหน้า 32
2.	รางวัล “ผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือ” ประเภท สถานศึกษา โครงการระดมจิตอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือจังหวัด นครราชสีมา (อ่างห้วยยาง)	ภาคผนวกหน้า 33
3.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับเหรียญเงิน ประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด	ภาคผนวกหน้า 33
4.	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด	ภาคผนวกหน้า 34
5.	เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ภาคผนวกหน้า 34
6.	รางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด “ดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	ภาคผนวกหน้า 35
7.	รางวัลชมเชย ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา การประกวดคลิปวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ (Clip VDO) สภา ผู้เรียน หัวข้อ “เยาวชนเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม”	ภาคผนวกหน้า 35
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา		
1.	รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ ผู้เรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมา พิทักษ์)	ภาคผนวกหน้า 36
2.	“ผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือ” ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา โครงการระดมจิตอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือจังหวัด นครราชสีมา (อ่างห้วยยาง)	ภาคผนวกหน้า 36
3.	รางวัล “คนดีศรีโคราช 7” ประจำปีพุทธศักราช 2567	ภาคผนวกหน้า 37

ที่	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
	ประเภท ด้านบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7	
4.	รางวัลผู้ควบคุมทีม เครื่องร่อนพุงด้วยมือ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันอากาศยาน “โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์การบิน”	ภาคผนวกหน้า 37
รางวัลคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1.	รางวัลบุคลากรลูกเสือดีเด่น ประเภทครูดีวิถีลูกเสือ เนื่องใน วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	ภาคผนวกหน้า 38
2.	ได้รับการยกย่องเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณของ ลูกเสือ “ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ” ทำดี ทำได้ ทำทันที	ภาคผนวกหน้า 38
3.	รางวัล “คนดีศรีโคราช 7” ประจำปีพุทธศักราช 2567 ประเภท ด้านการสอนและสนับสนุนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7	ภาคผนวกหน้า 39
4.	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	ภาคผนวกหน้า 39
5.	ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3	ภาคผนวกหน้า 40
6.	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานวันครูประจำปี 2568	ภาคผนวกหน้า 40
รางวัลผู้เรียน		
1.	รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อน(พุงร่อนมือ) ระดับประถมศึกษา	ภาคผนวกหน้า 41
2.	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ผู้เรียน ครั้งที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7	ภาคผนวกหน้า 41
3.	รางวัลความประพฤติเรียบร้อย มีจิตอาสา มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	ภาคผนวกหน้า 42

6.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาสู่การปฏิบัติเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ควบคู่คุณธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านความประพฤติ การทำงานด้วยจิตสาธารณะ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ มุ่งงานทำ และเป็นพลเมืองดีของสังคม เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับประเทศชาติในอนาคต (ภาคผนวกหน้า 21-45)

7. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

7.1 ปัญหาและอุปสรรค

การขับเคลื่อนการปฏิบัติในสถานศึกษา โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model โรงเรียนชุมชนบ้านวังหินมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสื่อการเรียนรู้ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมหรือพัฒนาโครงการที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายได้อย่างเต็มที่

7.2 ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการน้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้จริง ผ่านกิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย เหมาะแต่ละระดับชั้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. สร้างแรงบันดาลใจผ่านแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมการนำเสนอเรื่องราวของบุคคลต้นแบบ หรือครู/ผู้เรียนที่ปฏิบัติตามพระบรมราโชบายเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่ผู้อื่น
4. ประเมินผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการนำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

ภาคผนวก

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model
การดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน



ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรร่วมประชุม วางแผน
แนวทางการดำเนินงาน



ผู้บริหาร ตัวแทนครู คณะการศึกษา
ภาคีเครือข่ายร่วมปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงาน



ผู้บริหาร คณะครูจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ



ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อดำเนินกิจกรรม เช่นการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานและชุมชน

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้วยกิจกรรมคนดีศรีวังหิน



ธงชาติในใจฉัน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ สวดมนต์



ธงชาติในใจฉัน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ สวดมนต์



รวมพลังเยาวชนรักสถาบัน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้วยกิจกรรมคนดีศรีวังหิน



รวมพลังเยาวชนรักสถาบัน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



รวมพลังเยาวชนรักสถาบัน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และเป็นวันแม่แห่งชาติ



รวมพลังเยาวชนรักสถาบัน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้วยกิจกรรมคนดีศรีวังหิน



รวมพลเยาวชนรักสถาบัน : ผู้บริหาร คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของอำเภอพิมายอยู่เสมอ



เดินตามรอยพ่อ : คณะครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเรียนรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง



เดินตามรอยพ่อ : ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเรียนรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้วยกิจกรรมคนดีศรีวังหิน



เดินตามรอยพ่อ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเรียนรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การออมเงิน



ประชาธิปไตยในโรงเรียน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน



ประชาธิปไตยในโรงเรียน : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรม
เดินรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยสารเสพติด

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 2 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ



กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมนำใจไปวัดทุกวันพระ



กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 2 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมธรรมะเติมใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ



กิจกรรมธรรมะเติมใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมธรรมะเติมใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมกิจกรรมครูพระสอนธรรม



กิจกรรมธรรมะเติมใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมกิจกรรมครูพระสอนธรรม

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 2 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ



กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมสอบธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี



กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมธรรมะเต็มใจ เยาวชนวังหินไผ่บุญ : ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model
 ด้านที่ 3 การมีอาชีพ มุ่งงานทำ ด้วยกิจกรรมวังหินสร้างงาน ปั่นฝัสดูอาชีพ



กิจกรรมวังหินสร้างงาน ปั่นฝัสดูอาชีพ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ



กิจกรรมวังหินสร้างงาน ปั่นฝัสดูอาชีพ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมหนึ่งชั้นเรียน
 หนึ่งผลิตภัณฑ์

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี ด้วยกิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์



กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และพัฒนาชุมชน



กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และพัฒนาชุมชน



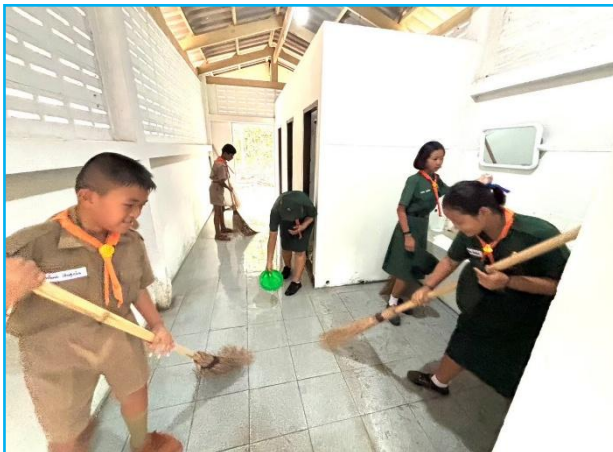
กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และพัฒนาชุมชน

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model
 ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี ด้วยกิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์



กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์ : ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

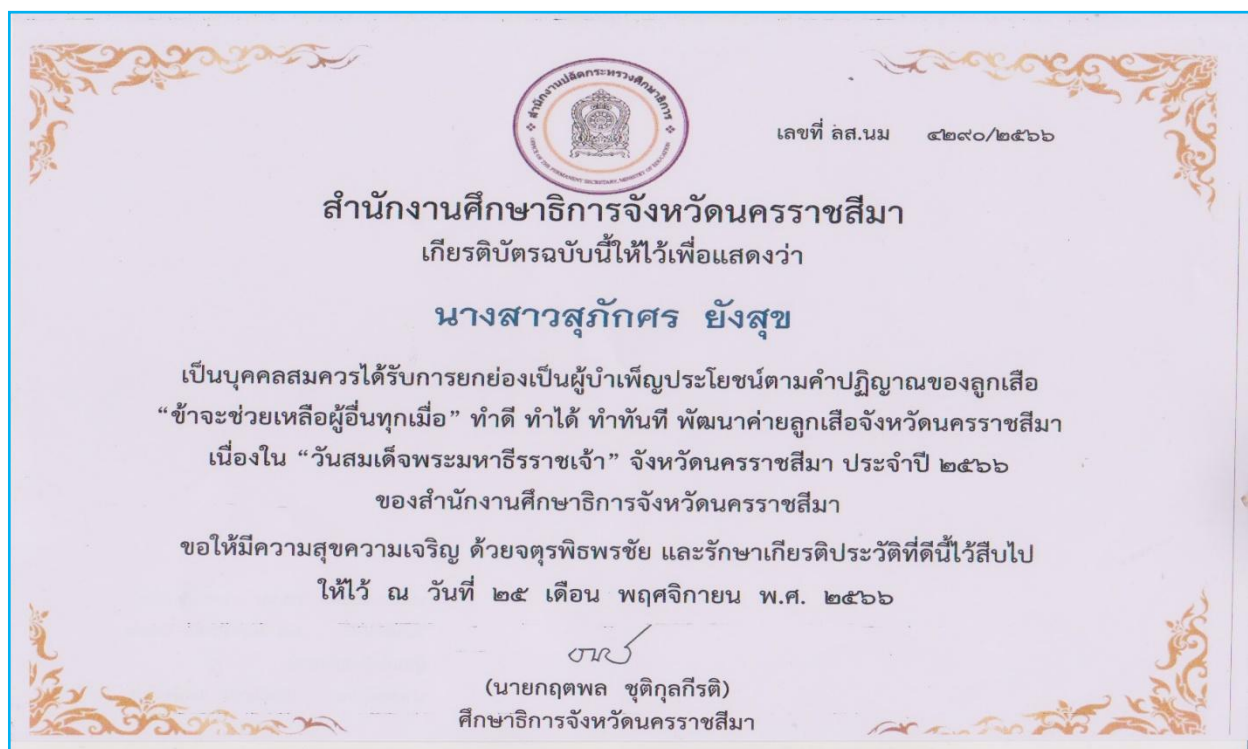
รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ





โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน
CHUMCHON BANWANGHIN SCHOOL
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

SOFT POWER









ชนะเลิศ
ระดับ
เหรียญทอง

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายคุณัฐ กุลพนาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เด็กหญิงบดินทดา ปุรงเรือน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 เด็กชายทองเกียรติ เชิดสูงเนิน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

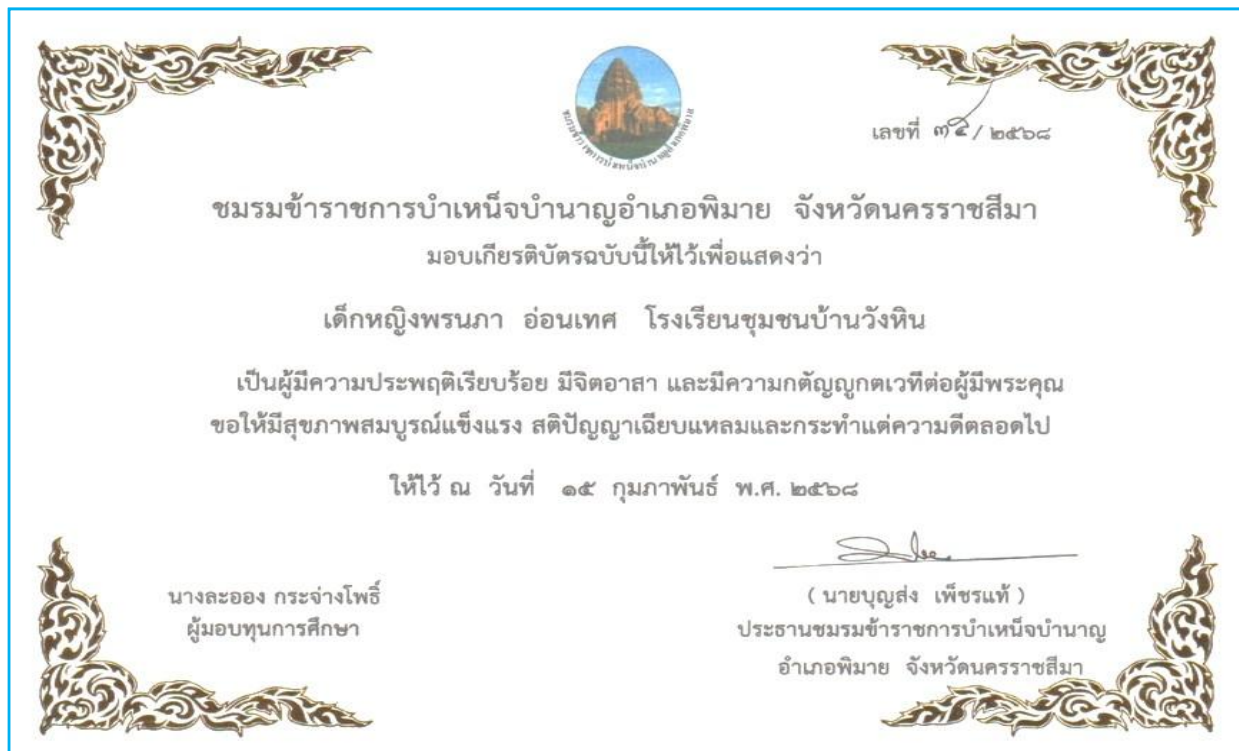
● ได้รับรางวัล **“ชนะเลิศ”** ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-6
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ ๔
 ครูผู้ฝึกซ้อม ครูจักรี ตามจนา , ครูจตุรงค์ แพะขุนทด อำนวยการฝึกซ้อม ผู้อำนวยการศิริวรรณ ทิตตาทองวรวิทย์

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

รางวัล/ผลลัพธ์ความสำเร็จ



ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน



ผู้เรียนถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง โดยเชื่อมโยงเศรษฐกิจพอเพียงกับความยั่งยืน



ผู้เรียนถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับแนวคิดเศรษฐกิจ



ผู้เรียนถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

การเผยแพร่วัฒนธรรมสู่ความยั่งยืน



ผู้เรียนถ่ายทอดวัฒนธรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง โดยเชื่อมโยงเศรษฐกิจพอเพียงกับความยั่งยืน



ผู้เรียนถ่ายทอดวัฒนธรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับแนวคิดเศรษฐกิจ



ผู้เรียนถ่ายทอดวัฒนธรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาพประกอบ

โครงการพลเมืองสร้างสรรค์ “จิตใจงาม ทำความดี มีความสุข” ด้วยรูปแบบ WANGHIN Model

การเผยแพร่วัฒนธรรมสู่ความยั่งยืน



ผู้เรียนถ่ายทอดวัฒนธรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง โดยเชื่อมโยงเศรษฐกิจพอเพียงกับความยั่งยืน



ผู้เรียนถ่ายทอดวัฒนธรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับแนวคิดเศรษฐกิจ



ผู้เรียนถ่ายทอดวัฒนธรรมสู่สังคมผ่านรายการหม้อข้าวหม้อแกง ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาอย่างยั่งยืน

แบบสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้

ใช้ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย

ชื่อ-สกุลผู้เรียน.....ระดับชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1. ยืนตรงเคารพธงชาติ			
	2. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ			
	3. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน			
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
ปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม	1. ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	2. ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน			
	3 ไม่พูดโกหก			
	3. ช่วยดูแลรักษาราชการและสิ่งแวดล้อม			
3. มีงานทำ มีอาชีพ				
มีนิสัยรักการทำงานและทำงานจนสำเร็จ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้			
	2. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานหรือกิจกรรมที่เข้าร่วม			
	3. มีความสุขระหว่างทำงาน			
	4. ทำงานจนสำเร็จ			
4. มีงานทำ มีอาชีพ				
รับผิดชอบหน้าที่ของตัวเองและช่วยเหลือคนใกล้ขีด	1. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	2. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	3. ช่วยเหลือเพื่อน			
	4. ช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสังเกต พฤติกรรมบ่งชี้

ใช้ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ชื่อ-สกุลผู้เรียน.....ระดับชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1. ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้			
	2. บอกความหมายของเพลงชาติได้			
	3. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ			
	4. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ			
	5. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	6. ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่			
	7. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและโรงเรียน			
	8. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม	1. ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	2. พูดความจริงไม่พูดโกหก			
	2. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	4. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
	5. ช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	6. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด			
	7. ช่วยดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม			
8. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
3. มีงานทำ มีอาชีพ				
รักการทำงาน ขยันอดทน ทำงานจนสำเร็จ และนำไป	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข			
	2. มีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการทำงาน			
	3. มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ			
	4. ทำงานอย่างเป็นระบบ			

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5. นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม			
	6. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น			
4. เป็นพลเมืองดี				
เป็นแบบอย่างในการ เป็นพลเมืองดี	1. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	2. รับผิดชอบต่อส่วนรวม			
	3. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน			
	5. มีจิตอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม			
	6. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

