



รายงานผลงาน/แนวทางการปฏิบัติงานที่ดี (BEST PRACTICE) สถานศึกษาด้านแบบ



รากแก้วแห่งปัญญา สัมมนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D MODEL
ตามรอยพระบรมราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ประเภท ประถมศึกษา (ขนาดกลาง)



โรงเรียนบ้านหุดกร้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านโครงการ“รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ประกอบด้วย P (Plan): การวางแผนอย่างมีระบบ I (Implement): การนำแผนไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ K (Knowledge): การสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น U (Unity): การสร้างความสามัคคีเป็นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ N (Network): การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และ D (Develop to Sustainability): การพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และ ๓) เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านหลักร้อย จำนวน ๒๘๖ คน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบในการบริหารจัดการ PIKUN-D Model เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหลักร้อย มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินโดยภาพรวมที่ ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้านดังนี้ ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ และด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐

บทสรุปโดยรวม

นวัตกรรมนี้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาตามพระบรมราโชบาย อันนำไปสู่การสร้างเยาวชนที่มีสมรรถนะพร้อมเผชิญกับโลกอนาคต ทั้งนี้ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการบูรณาการร่วมกันของทุกภาคส่วนจะช่วยให้การศึกษาไทยก้าวสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริง


 ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลักร้อย
 (นางผุสดี สุวรรณบุบผา)



คำนำ

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เรื่อง “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางและเผยแพร่กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยมีผลงานและความสำเร็จต่างๆ เป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จในการดำเนินงาน

หากเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ดีขึ้น และเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหลักร้อยยินดีให้ผู้สนใจสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาและเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไปได้

โรงเรียนบ้านหลักร้อย



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
องค์ประกอบที่ ๑ ความเป็นมาของผลงานรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ	๒
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา.....	๒
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา.....	๓
๑.๓ ประโยชน์และความสำคัญ.....	๔
๑.๔ แผนงานและโครงการในการแก้ไขปัญหา/พัฒนา.....	๔
องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา.....	๔
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา.....	๔
๒.๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	๖
๒.๓ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๑๐
องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน.....	๑๓
๓.๑ ผลลัพธ์ความสำเร็จของสถานศึกษา.....	๑๓
๓.๒ ผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑๘
๓.๓ ผลลัพธ์ความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๐
๓.๔ ผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้เรียน.....	๒๒
๓.๕ ผลลัพธ์ความสำเร็จการมีส่วนร่วมของเครือข่าย.....	๒๓
องค์ประกอบที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน.....	๒๔
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	๒๔
องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน.....	๒๔
๕.๑ การเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม.....	๒๔
๕.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัล.....	๒๖
๕.๓ การเป็นแบบอย่างที่ดี.....	๒๗
ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ.....	๓๐
ภาคผนวก.....	๓๑



รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของ
สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเป็นสถานศึกษา
ต้นแบบในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อผลงาน “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหลักร้อย สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๘๖ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน มีข้าราชการครู ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราว ๖ คน เขตพื้นที่บริการ ชุมชนเลียบ และชุมชนหลักร้อย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ๕๗ คน นักเรียนระดับประถมศึกษา ๒๒๙ คน

รวมทั้งสิ้น ๒๘๖ คน

ปรัชญาของโรงเรียน

“โรงเรียนคือบ้านหลังที่สองของเด็ก” โรงเรียนจึงเป็นแหล่งปลูกฝังทั้งความรู้และทักษะพื้นฐาน เป็นสถานที่ฝึกนิสัย จรรยาบรรณ และวินัย เพื่อให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมทั้งในและนอกโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

คำขวัญของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีปัญญา มารยาทงาม คุณธรรมสูง”

สุขภาพดี เป็นเด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางกายและทางจิตใจ รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม

มีปัญญา เป็นเด็กที่มีความรู้และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

มารยาทงาม เป็นเด็กที่มีความเป็นไทย รักสามารยาทไทย แม่แต่งตัวความเป็นสากลโลก

คุณธรรมสูง เป็นเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน และอดทน

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - แดง”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจริงใจ และมั่นคง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ และเสียสละ



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “บ้านและดอกพิกุล”



บ้าน หมายถึง โรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองที่ให้ความรักความอบอุ่นแก่เด็ก

ดอกพิกุล หมายถึง เด็กจะมีกิริยามารยาทงามอ่อนช้อย ดุจดอกพิกุลที่เป็นดอกไม้มงคลมีกลิ่นหอม มีความเป็นไทย



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “สำนึกรักษ์บ้านเกิด เป็นเลิศทางวิชาการ สืบสานวิถีพอเพียง ก้าวเคียงเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

พันธกิจของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ปลูกจิตสำนึกนักเรียนในการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านทักษะและเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ
๖. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ ๑ ความเป็นมาของผลงานรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความสมดุลทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๘) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาแล้วเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและ



รุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายและให้แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อน คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มี จิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมในสถานศึกษาทุกแห่ง

จากการศึกษาสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้าน หลักร้อย พบว่าการเรียนรู้ยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาการกับการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรม ราโชบายอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนยังขาดการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณค่าของการเป็นพลเมืองที่ดี และยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านหลักร้อยจึงได้พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ "PIKUN-D Model" ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน “รากแก้วแห่ง ปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติที่ยั่งยืน” มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เสริมสร้างทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำ โดย บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา โรงเรียนบ้านหลักร้อยจึงได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สอดคล้อง และเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒) วงจรคุณภาพ PDCA ๓) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบองค์รวม ๔) แนวคิดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา ๖) แนวคิดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ๗) หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบ แนวทางการแก้ไขปัญหามีรูปแบบในการบริหารจัดการให้เป็นระบบและดำเนินงานอย่างเหมาะสม โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลัก ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นโครงการ “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วย PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ที่สอดคล้องกับพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	-กิจกรรม “รักษชาติ รักแผ่นดิน” (การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น) -กิจกรรม “ตามรอยพระยุคลบาท” (การศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ)
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง - มีคุณธรรม	-กิจกรรม “ยุวสาสมาธิ” (การพัฒนาคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง)
ด้านที่ ๓ มีทักษะอาชีพ และการมีงานทำ	-กิจกรรม “ขยะเปลี่ยนโลก Upcycling” (การฝึกทักษะงานฝีมือ เพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและการมีงานทำ)
ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี	-กิจกรรม “เส้นเจ้าระเบียบ” (การฝึกทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกัน และการแก้ปัญหา) -กิจกรรม “ลูกเสือจิตอาสา” (การฝึกให้มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น)



๑.๓ ประโยชน์และความสำคัญ

การดำเนินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และมีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านวิธีการขั้นตอนการดำเนินงานที่ไม่ซับซ้อน สามารถบูรณาการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนปกติ ให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

๑.๔ แผนงานและโครงการในการแก้ไขปัญหา/พัฒนา

โรงเรียนบ้านหลักร้อย จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี และกำหนดโครงการ “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” มีบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม ดังนี้

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	การวัดและประเมินผล
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	- กิจกรรมรักษาชาติ รักแผ่นดิน - กิจกรรมตามรอยพระยุคลบาท	๑๐,๐๐๐	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	กิจกรรมยุวสาสมาธิ	๕,๐๐๐	
ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ	กิจกรรมขยะเปลี่ยนโลก Upcycling	๕,๐๐๐	
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	- กิจกรรมเส้นเจ้าระเบียบ - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	๑๐,๐๐๐	
รวมเป็นเงิน		๓๐,๐๐๐	

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ PIKUN-D Model และบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรายวิชาและกิจกรรมที่รับผิดชอบ
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างน้อย ๒ หน่วยงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

นิยามศัพท์เฉพาะ

รากแก้วแห่งปัญญา หมายถึง หลักคิดและคุณธรรมพื้นฐานที่มั่นคงแข็งแรง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาปัญญาและความเจริญงอกงามทางความคิดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

สมรรถนะผู้เรียน หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการจัดการศึกษา คือนักเรียนโรงเรียนบ้านหลักร้อยที่มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการร่วมโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”

PIKUN-D Model หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านหลักร้อย ผ่านโครงการ “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียน ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ครบทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย

P (Plan) – การวางแผนอย่างมีระบบ หมายถึง การออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน โดยยึดหลักเป้าหมายการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และการกำหนดแนวทางพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท

I (Implement) – การนำแผนไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินการตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลระหว่างดำเนินการ

K (Knowledge) – การสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล



U (Unity) – การสร้างความสามัคคีเป็นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

N (Network) – การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หมายถึง การเชื่อมโยงสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

D (Develop to Sustainability) – การพัฒนาสู่ความยั่งยืน หมายถึง มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๒.๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านหลักร้อย ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ จึงได้มีศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการ PIKUN-D Model เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ให้เป็นระบบและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

๑) **หลักการพื้นฐานของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐** พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่เข้มแข็ง ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ และสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ด้วยเหตุผลหลายประการ ได้แก่

(๑) เป็นการสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษา: พระบรมราโชบายฯ เป็นการสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบรมวงศานุวงศ์ โดยเฉพาะพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(๒) เป็นหลักการสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ: พระบรมราโชบายฯ ได้วางกรอบแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

(๓) สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมไทย: พระบรมราโชบายฯ มุ่งเน้นการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ และการเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งตอบโจทย์ความต้องการของสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

(๔) เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่สมดุล: พระบรมราโชบายฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยไม่ได้มุ่งเน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของผู้เรียน

(๕) นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาที่เป็นรูปธรรม: พระบรมราโชบายฯ ได้ถูกนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีทิศทางที่ชัดเจน



(๖) สร้างความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษา: สถานศึกษาทั่วประเทศได้น้อมนำพระบรมราโชบายฯ มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทิศทางเดียวกัน

(๗) เชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาประเทศ: พระบรมราโชบายฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างชัดเจน

๒. หลักการบริหารตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพวงจร PDCA มีกระบวนการบริหารตามลำดับ 4 ขั้นตอน โดย Edwards W. Deming ดังต่อไปนี้

๑) การวางแผน (Plan) การวางแผนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ โดยระบุปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย กำหนดวิธีการที่จะบรรลุถึงเป้าหมายให้ชัดเจน และถูกต้องแม่นยำที่สุดเท่าที่เป็นไปได้การแยกแยะกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องกระทำ กำหนดเวลาที่คาดว่าจะใช้ในแต่ละกิจกรรม รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ

๒) การปฏิบัติ (Do) ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมด และทราบเหตุผลที่ต้องกระทำนั้น ๆ เพื่อให้ทุกคนลงมือปฏิบัติให้เหมาะสม มีความยืดหยุ่นภายใต้ข้อจำกัดของแนวทางที่กำหนดไว้พัฒนาให้เป็นคนมีความสามารถหลาย ๆ ด้าน และพัฒนาจิตใจรักการร่วมมือกัน

๓) การตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เมื่อทำการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามแผนเพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นและรีบดำเนินการแก้ไขจนได้รับกระบวนการหรือวิธีการปฏิบัติงานที่สามารถกำหนดเป็นมาตรฐาน

๔) การแก้ปัญหา (Act) เป็นขั้นตอนการของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาคauseที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่

๓. แนวคิดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Constructionism) การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Constructionism) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่พัฒนาต่อยอดจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) โดยเห็นว่า ผู้เรียนจะสร้างความรู้และความเข้าใจใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด เมื่อพวกเขาได้ลงมือสร้างสรรค์ "สิ่งที่จับต้องได้" (tangible artifacts) ซึ่งอาจเป็นผลิตภัณฑ์ ผลงาน หรือแม้แต่การแสดงออกที่ผู้อื่นสามารถเห็น สัมผัส หรือโต้ตอบได้ การสร้างสรรค์นี้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่ เพื่อสร้างสิ่งใหม่ที่มีความหมายสำหรับตนเอง โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑) การเรียนรู้ผ่านการสร้างสรรค์ (Learning by Building) หัวใจสำคัญคือการที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นรูปธรรม ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ โปรแกรม บทเพลง หรือนำเสนอ การสร้างสรรค์นี้เป็นเครื่องมือและบริบทสำหรับการเรียนรู้

๒) การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและจดจำได้นาน เมื่อสิ่งที่พวกเขาสร้างสรรค์นั้นมีความเกี่ยวข้องกับความสนใจ เป้าหมาย หรือบริบทในชีวิตของพวกเขา

๓) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับความรู้ แต่เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการคิด การทดลอง การแก้ปัญหา และการสะท้อนผล

๔) การเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันผลงาน และการได้รับ feedback จากผู้อื่น เป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน



๕) การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Technology as a Tool) เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพในการสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายและซับซ้อน รวมถึงการเชื่อมต่อและแบ่งปันกับผู้อื่น

๖) การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) การทำงานในโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนและต้องมีการสร้างสรรค์ผลงาน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดนี้

๗) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning) ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ เลือกสิ่งที่สนใจ และตัดสินใจเกี่ยวกับกระบวนการสร้างสรรค์ของตนเอง

๔) **แนวคิดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning- CBL)** การเรียนรู้เชิงสมรรถนะเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาและประเมินความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ (เรียกว่า "สมรรถนะ") เพื่อปฏิบัติงาน แก้ปัญหา หรือดำเนินชีวิตในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้จึงไม่ได้เน้นเพียงแค่การจดจำเนื้อหา แต่เน้นที่ "ทำอะไรได้บ้าง" มีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑) มุ่งเน้นผลลัพธ์ กำหนดสมรรถนะที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุอย่างชัดเจน และใช้สมรรถนะเหล่านั้นเป็นเป้าหมายของการเรียนรู้และการประเมิน

๒) ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

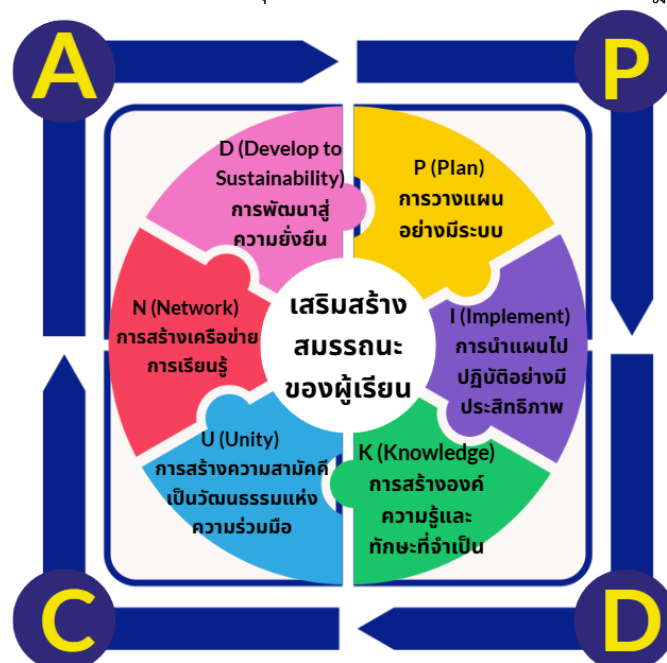
๓) การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เวลา และสถานที่ที่เหมาะสมกับตนเองได้

๔) การประเมินตามสมรรถนะ ประเมินผลจากการปฏิบัติจริง การแสดงออกของสมรรถนะที่ชัดเจน และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ไม่ใช่เพียงแค่การสอบข้อเขียน

๕) เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้

๖) ก้าวหน้าตามความสามารถ ผู้เรียนสามารถก้าวหน้าในการเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง เมื่อแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็สามารถไปยังระดับที่สูงขึ้นได้

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม “**รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน**” ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและบรรลุตามเป้าหมายพัฒนาที่วางไว้ ปรากฏดังภาพ



PIKUN-D Model ประกอบด้วย

P (Plan) – การวางแผนอย่างมีระบบ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน โดยยึดหลักเป้าหมายการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และการกำหนดแนวทางพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท

I (Implement) – การนำแผนไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลระหว่างดำเนินการ

K (Knowledge) – การสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล

U (Unity) – การสร้างความสามัคคีเป็นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

N (Network) – การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ สร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

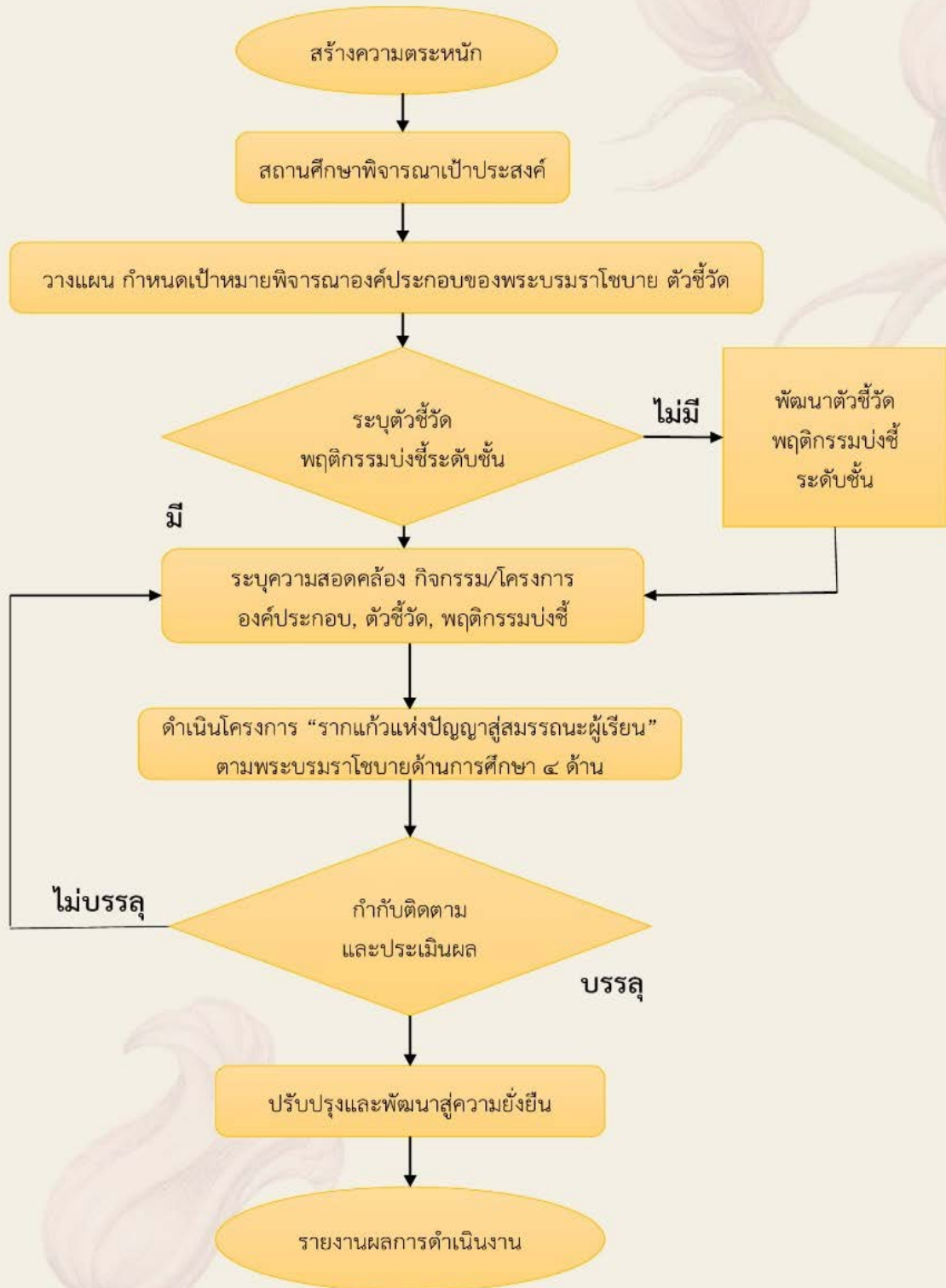
D (Develop to Sustainability) – การพัฒนาสู่ความยั่งยืน มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน



ภาพกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”

๒.๓ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน

Flow chart การดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านหลักร้อย
ภายใต้โครงการ “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model
ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”





ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ขั้นตอนที่ ๑: การวิเคราะห์และวางแผน (P-Plan)

เชื่อมโยงกับ P (Plan) ใน PIKUN-D Model

- ๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ
- ๑.๒ ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการ เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ประชุมวางแผนพิจารณากำหนดเป้าหมายพัฒนานักเรียน องค์ประกอบของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และตัวชี้วัด
- ๑.๔ กำหนดโครงการ “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียน ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” มีบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๕ ระดมความคิดจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมรักชาติ รักแผ่นดิน , กิจกรรมตามรอยพระยุคลบาท , กิจกรรมยุวสาสมาธิ , กิจกรรมขยะเปลี่ยนโลก Upcycling , กิจกรรมเส้นเจ้าระเบียบ และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
- ๑.๖ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยยึดหลักเป้าหมายการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และการกำหนดแนวทางพัฒนาที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
- ๑.๗ สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ขั้นตอนที่ ๒: การดำเนินการ (D-Do)

เชื่อมโยงกับ I (Implement), K (Knowledge) และ U (Unity) ใน PIKUN-D Model

๒.๑ I (Implement) – การนำแผนไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลระหว่างดำเนินการ

๒.๒ K (Knowledge) – การสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น

- จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การใช้งาน AI เพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ สำหรับคุณครู
- การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

๒.๓ U (Unity) – การสร้างความสามัคคีเป็นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ

- ครูและนักเรียนร่วมเรียนรู้ Workshop "แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความสำเร็จ" (นักเรียนนำเสนอผลงานและรับสะท้อนผล (Feedback) ในการเข้าร่วมกิจกรรม
- และออกแบบกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันตามความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทำงานเป็นทีม
- ครูสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และใช้กิจกรรมขยะเปลี่ยนโลก Upcycling และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาเป็นเครื่องมือช่วยปลูกฝังความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ขั้นตอนที่ ๓: ติดตามและประเมินผล (C-Check)

เชื่อมโยงกับ U (Unity) ใน PIKUN-D Model

๓.๑ U (Unity) – การสร้างความสามัคคีเป็นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ

- ครูและนักเรียนสะท้อนผล (Reflection) กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนระหว่างดำเนินการ
- ครูสังเกตและเก็บข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ครูวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้าน

การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ตามสภาพจริง

- ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คำแนะนำ สะท้อนผลการดำเนินงาน และนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔: การสรุปผลและขยายผล (A-Act)

เชื่อมโยงกับ N (Network) และ D (Develop to Sustainability) ใน PIKUN-D Model

๔.๑ N (Network) – การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- สร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

D (Develop to Sustainability) – การพัฒนาสู่ความยั่งยืน

- เผยแพร่ ขยายผลการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตการทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง
- เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้บุคคล หน่วยงานเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกช่วยสนับสนุนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- นำข้อเสนอแนะมากระบวนกรเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามโครงการ“รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียน ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” เพื่อสร้างแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป



การพัฒนาศถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model โรงเรียนบ้านหลักร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

D (Develop to Sustainability)

- **การพัฒนาสู่ความยั่งยืน** มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

N (Network) – การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

การเชื่อมโยงสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

U (Unity) – การสร้างความสามัคคีเป็น

วัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



P (Plan) – การวางแผนอย่างมีระบบ

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน โดยยึดหลักเป้าหมายการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และการกำหนดแนวทางพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท

I (Implement) – การนำแผนไปปฏิบัติอย่างมี

ประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลระหว่างดำเนินการ

K (Knowledge) – การสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น

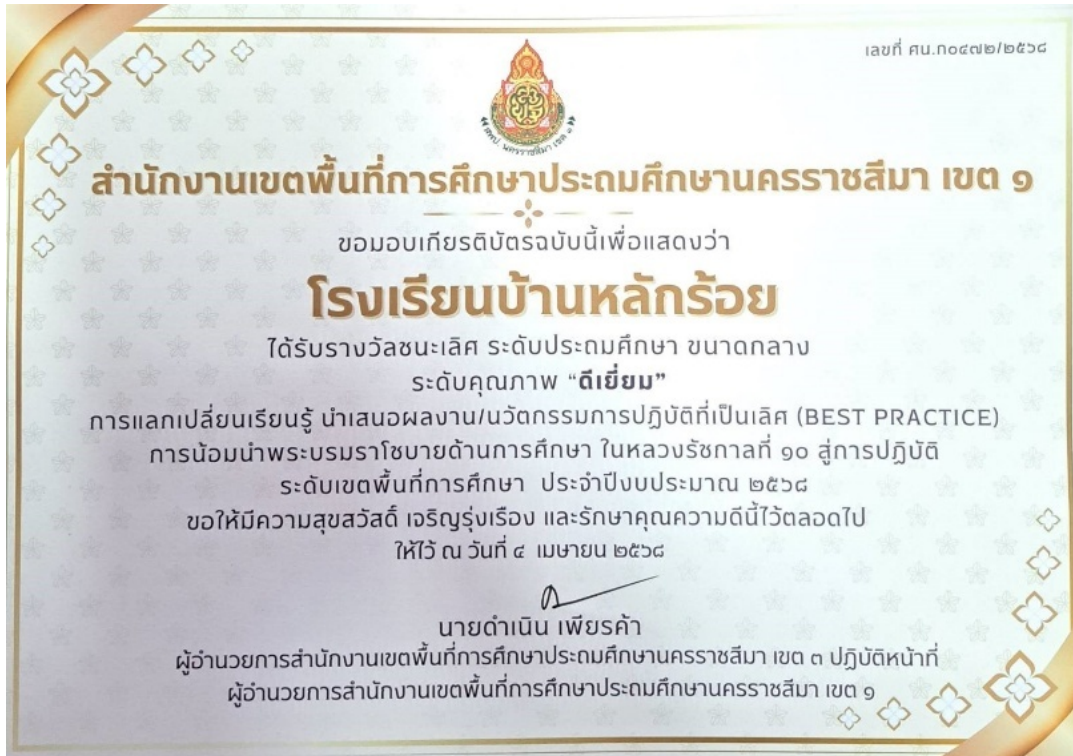
การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล



องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลลัพธ์ความสำเร็จของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



๒) โรงเรียนบ้านหลักร้อยมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นรูปแบบที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้



๓) โรงเรียนบ้านหลักร้อยเป็นสถานศึกษาที่มีกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔) โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง คำสอนของพ่อ My Father โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



๕) โรงเรียนบ้านหลักร้อยผ่านการประเมินรอบที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ และเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

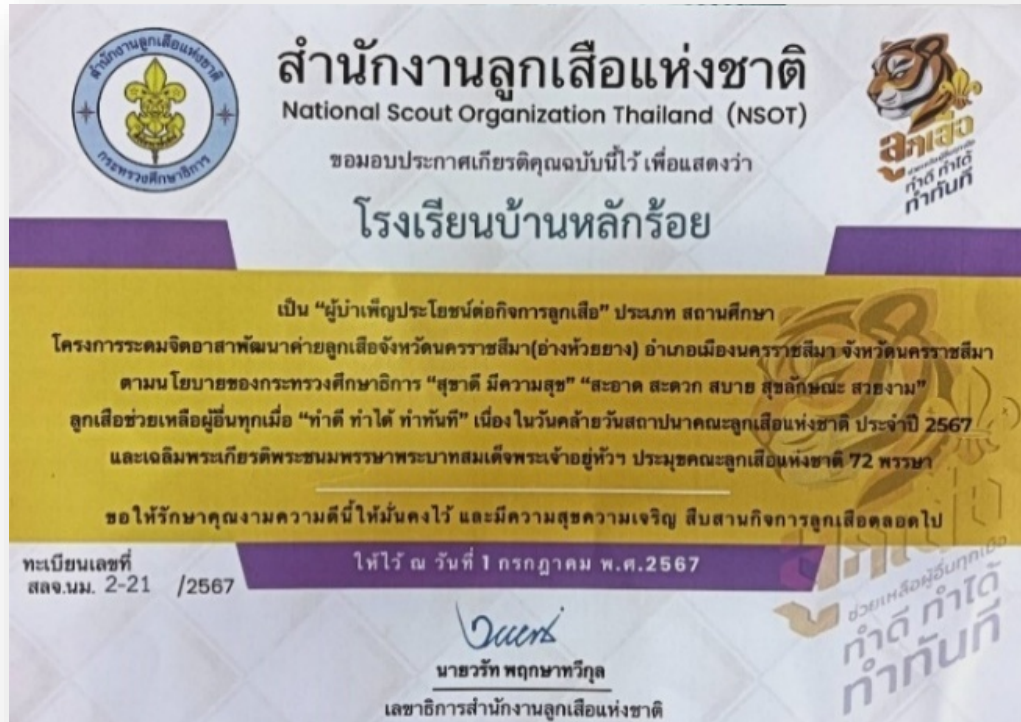


๖) โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และส่งผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





๓) โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่าเป็นหน่วยงานผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อ
กิจการลูกเสือ ประเภท สถานศึกษา โครงการระดมจิตอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือ ตามนโยบาย “สุชาติ มี
ความสุข” “สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม” ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดี ทำได้ ทำทันที โดย
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

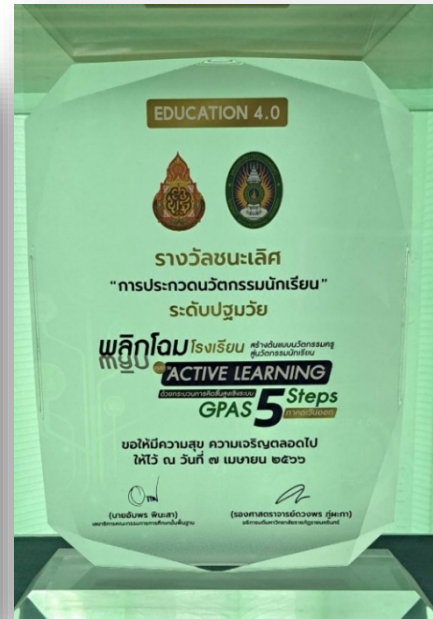


๔) โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
การจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ตามโครงการจิตอาสา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๗





๙) โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย งานนิทรรศการพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ประจำปี ๒๕๖๖



๑๐) โรงเรียนบ้านหลักร้อยได้รับเกียรติบัตรรับรองการผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๖



๓.๒ ผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางผุสดี สุวรรณบุบผา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



๒) นางผุสดี สุวรรณบุบผา ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตาม ค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษาครบ ๑๐๐% ตามโครงการ OBEC Zero Dropout ประจำปี ๒๕๖๘





๓) นายฐิติพลชนะ อุดมชัยพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



๔) นายฐิติพลชนะ อุดมชัยพันธ์ ได้รับประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่าเป็นหน่วยงานผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการระดมจิตอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือ ตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” “สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ สวยงาม” ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดีทำได้ ทำทันที โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗





๓.๓ ผลลัพธ์ความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นางสาวจิราพร พร้อมสันเทียะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



๒) นางสาววิญญดา บรรหาร ได้รับเกียรติบัตรผลงานที่มีคุณค่า ระดับประถมศึกษา ประเภทผลงานนวัตกรรมโครงการงานคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Innovation) โครงการประกวดนวัตกรรม GPAS ๕ Steps (IAD) ประจำปี ๒๕๖๖





๓) นางสาวจุฑารัตน์ โสโพบ ได้รับเกียรติบัตรผลงานที่มีคุณค่า ระดับประถมศึกษา ประเภทผลงาน
นวัตกรรมโครงการคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Innovation) โครงการประกวดนวัตกรรม GPAS ๕
Steps (IAD) ประจำปี ๒๕๖๖



๔) นายวัชรพล อ่อนคำ ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตาม ค้นหา
เด็กนอกระบบการศึกษาครบ ๑๐๐% ตามโครงการ OBEC Zero Dropout ประจำปี ๒๕๖๘

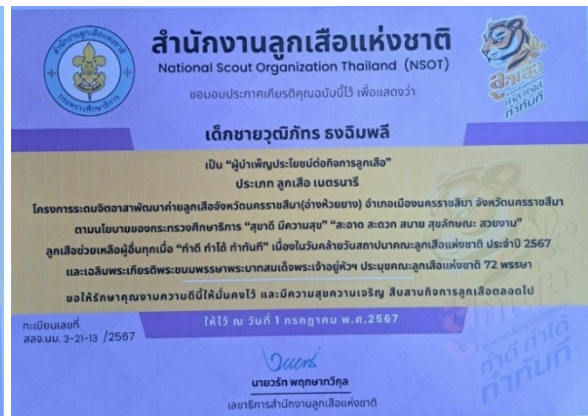
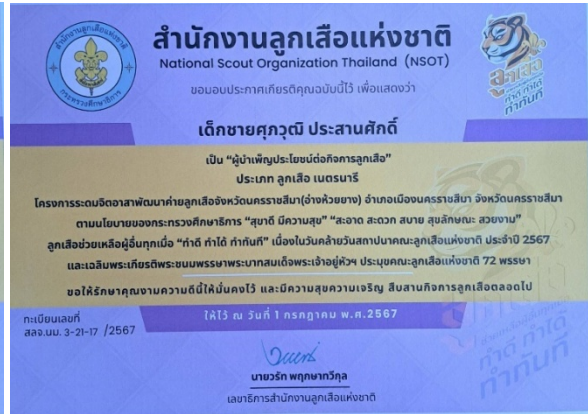
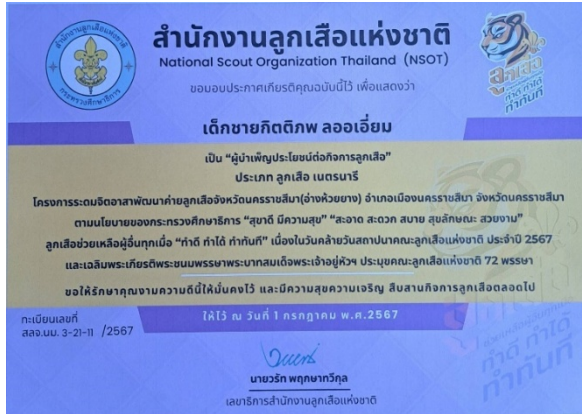




แบบรายงานการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓.๔ ผลลัพธ์ความสำเร็จของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านหลักร้อยได้เป็นตัวแทนหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาค่ายลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา ได้รับประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือประเภทลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”



๓.๕ ผลลัพธ์ความสำเร็จการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

- ๑) ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒) หน่วยงานภายนอก ได้แก่ เทศบาลนครนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สถานีตำรวจภูธรโพธิ์กลาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหลักร้อย และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสวนพริกไทย ให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหลักร้อยที่ใช้ PIKUN-D Model ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้นำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมทั้งในระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งสามารถขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในวงกว้างต่อไป





องค์ประกอบที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติต่อ บ้านเมืองที่ดี		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็น พลเมืองดี		รวม เฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชั้น ป.๑	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๒๙	๙๖.๖๗	๒๙	๙๖.๖๗	๒๙	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗
ชั้น ป.๒	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘	๓๑	๙๖.๘๘	๓๑	๙๖.๘๘	๓๑	๙๖.๘๘	๙๖.๘๘
ชั้น ป.๓	๔๓	๔๒	๙๗.๖๗	๔๒	๙๗.๖๗	๔๒	๙๗.๖๗	๔๒	๙๗.๖๗	๙๗.๖๗
ชั้น ป.๔	๓๔	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๑๐๐
ชั้น ป.๕	๔๙	๔๙	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๙	๑๐๐	๔๙	๑๐๐	๑๐๐
ชั้น ป.๖	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๒๑๕	๒๑๒	๙๘.๖๐	๒๑๒	๙๘.๖๐	๒๑๒	๙๘.๖๐	๒๑๒	๙๘.๖๐	๙๘.๖๐

จากตาราง นักเรียนโรงเรียนบ้านหลักร้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมินโดยภาพรวมที่ ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้านดังนี้ ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ และด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี มีนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐

องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

๕.๑ การเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม

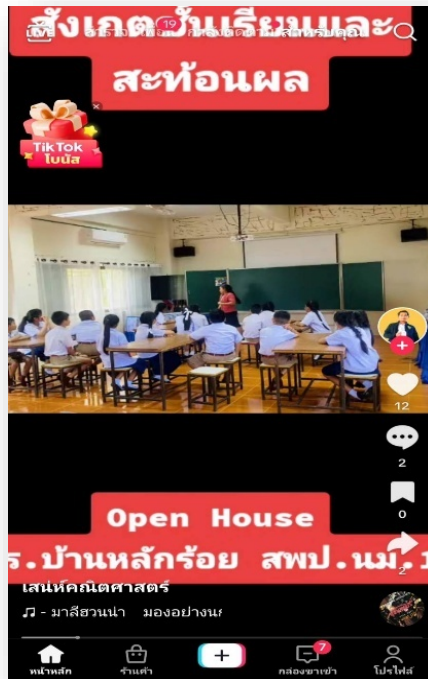
๑. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

- จัดทำเอกสาร อินโฟกราฟิก และสรุปแนวคิด PIKUN-D Model
- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน โซเชียลมีเดีย (Facebook, YouTube, Line)



๒. การจัดนิทรรศการและเวทีเสวนา

- ๐ จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงานในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และเวทีวิชาการ
- ๐ เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย สพท. และองค์กรการศึกษาเข้าร่วม



๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

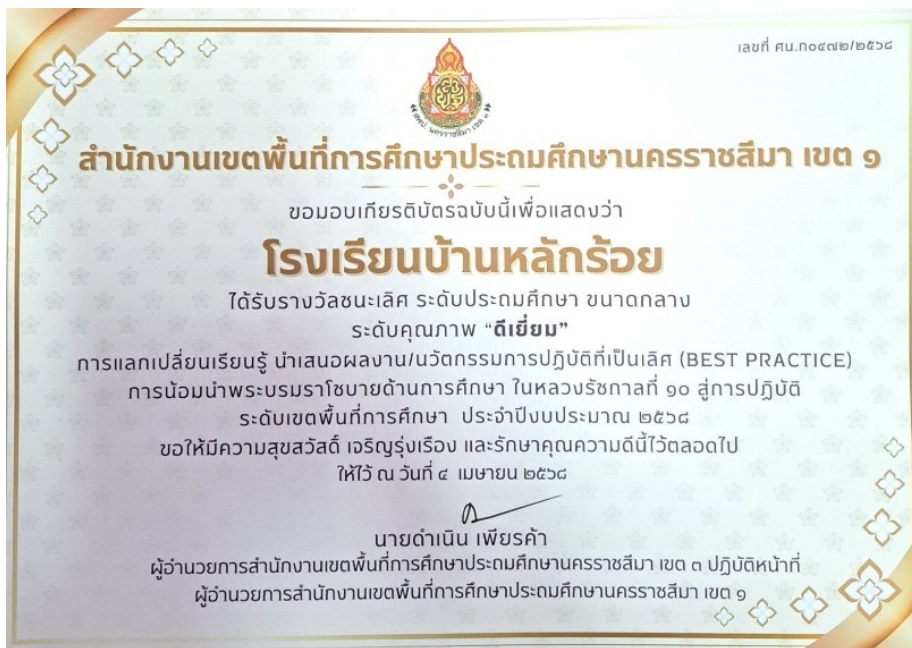
- ๐ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย
- ๐ ถ่ายทอดความรู้สู่โรงเรียนอื่นในชุมชนหรือกลุ่มโรงเรียนที่สนใจ



๕.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัล

โรงเรียนบ้านหลักร้อยสามารถดำเนินโครงการ“รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้สำเร็จเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับการยอมรับในเครือข่ายสถาบันการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรท้องถิ่น

๑) ได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568



๒) มีคณะศึกษาดูงาน โครงการ“รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ย้อนหลัง ๓ ปี ดังนี้

- สถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาอนุบาลมุขมนตรี
- สถานศึกษาต่างศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัด สพ.น.นครราชสีมา เขต ๑
- สถานศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนบ้านคลองยาง สพ.น.นครราชสีมา เขต ๓
เข้าศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

โรงเรียนบึงพญาปราบ สพ.น.นครราชสีมา เขต ๑
เข้าศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗



๕.๓ การเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลงานของโรงเรียนบ้านหลักร้อย “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่สร้างสรรค์ในโครงการ และบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวันในสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เริ่มตั้งแต่การวางแผนงาน วิเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดพระบรมราโชบายด้านการศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรมพัฒนา แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานชัดเจน การดำเนินงานตามแผน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ ๆ ตรวจวัดประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนา ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด ทั้งนี้เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเครือข่ายหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา สื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น เทศบาลนคร นครราชสีมา สถานีตำรวจภูธรโพธิ์กลาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหลักร้อยและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านสวนพริกไทย เป็นต้น ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง อีกทั้งเป็นสถานที่ให้บริการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานจากบุคคลและหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนต่างศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและต่างเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงทำ MOU กับสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และองค์กรด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดประโยชน์มีคุณค่าและพัฒนาสู่ความยั่งยืนทางการศึกษาในระยะยาว





แบบรายงานการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

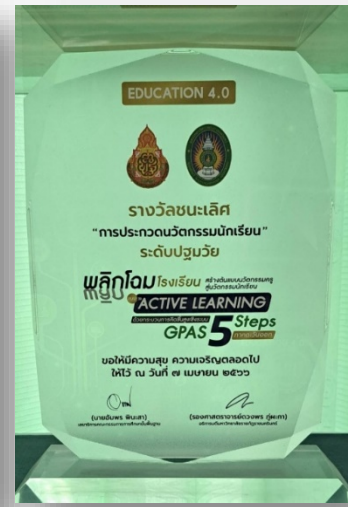
ผลงานการได้รับการยอมรับ/รางวัล การเป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปสู่ความเป็นเลิศ





แบบรายงานการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ผลงานการได้รับการยอมรับ/รางวัล การเป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปสู่ความเป็นเลิศ



ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ข้อจำกัดด้านบุคลากร โรงเรียนบ้านหลักร้อยมีบุคลากรน้อย ซึ่งอาจทำให้การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PIKUN-D Model เป็นสิ่งที่ทำให้ครูเหนื่อยล้า
๒. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณ-การดำเนินโครงการที่ต้องใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี หรือกิจกรรมเสริม อาจติดขัดเรื่องงบประมาณที่ไม่เพียงพอ
- ๓) ความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง-นักเรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ และบางครอบครัวอาจยังไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะ ทำให้ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๑. จัดอบรมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูช่วยกันพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน
๒. ขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ที่สามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการ PIKUN-D Model ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านอื่นๆ ได้
๓. ควรมีการติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับและนำกลับมาศึกษาวิจัย และพัฒนาถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการขับเคลื่อน
๔. เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทั้งในและนอกให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนานักเรียนต่อไป





ภาคผนวก



แบบรายงานการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน


คำสั่งโรงเรียนบ้านหลักร้อย
ที่ ๐๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนวัตกรรมจากแนวแห่งปัญญาพัฒนาตนเองผู้เรียน
ด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

ด้วยโรงเรียนบ้านหลักร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑ มีนโยบาย
การพัฒนาตนเองผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่ง ๔ ด้าน ได้แก่
การมีทัศนคติที่ถูกต้อง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี
โดยการบูรณาการจัดการเรียนผ่านรูปแบบ PIKUN-D Model จึงมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้
ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสุจิตี สุวรรณบุบผา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายฐิติพลพงษ์ อุดมทรัพย์พันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิราพร พร้อมสินชัย	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางอุษิตรา เรืองจอยหอ	ผู้ช่วยฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑาทิพย์ โสโธ	ผู้ช่วยฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสุนันท์ สุขอนันต์	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำแนะนำในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสุนันท์ สุขอนันต์	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร พร้อมสินชัย	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางอุษิตรา เรืองจอยหอ	ผู้ช่วยฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์ โสโธ	ผู้ช่วยฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางพนิดา คิมวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน และนำแผนสู่การดำเนินงานนวัตกรรมจากแนวแห่งปัญญาพัฒนาตนเองผู้เรียน
ด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตามและสรุปประเมินผล

๑. นางสาวจิราพร พร้อมสินชัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลดา บรรเทา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววิไลดา บรรเทา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม กำกับ ดูแล และรวบรวมประเมินผลสรุปการดำเนินงานตามแผนตามเป้าหมายที่กำหนด
ให้คณะกรรมการได้ทราบแต่งตั้ง ให้งานปฏิบัติงานได้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ด้วยควมเรียบร้อย หากมี
ปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้อำนวยการและคณะกรรมการอำนวยการทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทำขึ้นที่จังหวัดตราด วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุจิตี สุวรรณบุบผา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลักร้อย

บันทึกการประชุม

บันทึกการประชุม
เรื่อง การพัฒนาตนเองผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model
โรงเรียนบ้านหลักร้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

วัน/เดือน/ปี: วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา: ๑๕.๓๐ น.
สถานที่: ห้องประชุมดอกพิกุล โรงเรียนบ้านหลักร้อย

ระเบียบวาระการประชุม

วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

- ผู้บริหารสรุปผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- นโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วาระที่ ๒ เรื่องพิจารณา

- การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
 - พบทบทวนเชิง จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางแก้ไข
 - นำเสนอผลการประเมินตนเองผู้เรียนจากภาคเรียนที่ ๑
- การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนตาม PIKUN-D Model
 - ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
 - เสริมสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนในบริบทของโรงเรียน
- การประเมินและพัฒนาเครือข่าย
 - ปรับปรุงแบบประเมินตนเองผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้
 - กำหนดเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนขึ้น
- แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครู
 - อบรมและพัฒนาเกี่ยวกับการสอนเชิงรุกและการบูรณาการ PIKUN-D Model
 - ส่งเสริมการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

บันทึกการประชุม
เรื่อง การพัฒนาตนเองผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model
โรงเรียนบ้านหลักร้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

วัน/เดือน/ปี: วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา: ๑๕.๓๐ น.
สถานที่: ห้องประชุมดอกพิกุล โรงเรียนบ้านหลักร้อย

ระเบียบวาระการประชุม

วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

- ผู้บริหารแจ้งแนวทางการพัฒนาตนเองผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย
- การน้อมนำรูปแบบ PIKUN-D Model สู่การปฏิบัติ

วาระที่ ๒ เรื่องพิจารณา

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม PIKUN-D Model
- การกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
- การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การจัดทำเครื่องมือประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

วาระที่ ๓ เรื่องอื่นๆ

- ข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากร
- การกำหนดวันติดตามและประเมินผล

มติที่ประชุม

- เห็นชอบ-

ปิดการประชุม
๑๕.๐๐ น.

ผู้บันทึกการประชุม
นางสุนันท์ สุขอนันต์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โครงการ “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วย PIKUN-D Model
ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ชื่อโครงการ รากแก้วแห่งปัญญาสู่สมรรถนะผู้เรียนด้วย PIKUN-D Model ตามรอยพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

สนองมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สนองประเด็นการพัฒนา/ตัวชี้วัดมฐ.การศึกษา

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

งานบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสุคนธ์ สุขอนันต์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล ประเทศไทยเป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยทุกคนที่ร่วมกันธำรงรักษาให้คง
อยู่ต่อไป ในอนาคต จึงเป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องกระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนและเยาวชนมีความรักและ
เทิดทูนสถาบันของกษัตริย์ นอกจากนั้น ยังมีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ ประชาชนชาวไทยที่นับถือ
ศาสนาพุทธ จึงได้ยึดหลักธรรม คำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โรงเรียนจึงได้
ดัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อกระตุ้นเตือนให้ผู้เรียน และเยาวชนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยแสดงออก
ในกิจกรรมที่หลากหลาย นอกจากนั้นในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้
นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งในด้านการแสดงตามความเหมาะสมตลอดปีการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อความรักความผูกพันระหว่างครอบครัวให้มากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ(Outputs)

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรักเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความผูกพันระหว่างบุคคลในครอบครัว

๓.๑.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ(Outcomes)

๓.๒.๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และมีความภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓.๒.๒. นักเรียนมีความรักและความผูกพันอันดีกับบุคคลในครอบครัว

๓.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน



๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๑.Plan (ประชุมวางแผน) วัตถุประสงค์ของการประชุมเพื่อเตรียมวางแผนการจัดสถานที่ การซ่อมพิธีการในการจัดกิจกรรม ๒.Do (ลงมือดำเนินการ) จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดย ครูและนักเรียนร่วมพิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินีฯ ที่หอประชุมโรงเรียนบ้านหลักร้อย ๓.Check (ตรวจสอบผล) ประเมินผลการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินีฯ โดยแบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปสิ่งที่พึงพอใจและสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.Check (ตรวจสอบผล) ประเมินผลการจัดกิจกรรมวันวันพ่อแห่งชาติโดยแบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปสิ่งที่พึงพอใจและสิ่งที่ควรปรับปรุง ๕.Act (ปรับปรุงและพัฒนา) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงในปีต่อไป	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ครูวิญญดา บรรหาร
๒.	กิจกรรมด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๑.Plan (ประชุมวางแผน) วัตถุประสงค์ของการประชุมเพื่อเตรียมวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์ เมล็ดพันธุ์และสถานที่ในการปลูกผัก ๒.Do (ลงมือดำเนินการ) จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดย ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำแปลงปลูกผักลงมือปลูกผักดูแลรดน้ำใส่ปุ๋ย ๓.Check (ตรวจสอบผล) ประเมินผลการปลูกผักของนักเรียนโดยดูจากผลผลิตที่ได้รับสรุปสิ่งที่พึงพอใจและสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.Act (ปรับปรุงและพัฒนา)	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ครูธีรยาพร พลสิทธิ์



	นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงในปีต่อไป		
๓.	กิจกรรมด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ ๑.Plan (ประชุมวางแผน) วัตถุประสงค์ของการประชุมเพื่อเตรียมวางแผนจัดทำสมุดบัญชีต้นกล้า ๒.Do (ลงมือดำเนินการ) จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดย นักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน ๓.Check (ตรวจสอบผล) ประเมินผลการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของนักเรียนสรุปสิ่งที่พึงพอใจและสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.Act (ปรับปรุงและพัฒนา) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงในปีต่อไป	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ครูพรชนก ตรีสันเทียะ
๔.	กิจกรรมด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี ๑.Plan (ประชุมวางแผน) วัตถุประสงค์ของการประชุมเพื่อเตรียมวางแผนให้ครูประจำชั้นแนะนำให้นักเรียนเก็บถุงนม ถุงขนม ขวดน้ำมาทำเป็นงานประดิษฐ์และเก็บขวดน้ำขาย ๒.Do (ลงมือดำเนินการ) จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดย นักเรียนเก็บถุงนม ถุงขนม ขวดน้ำมาทำเป็นงานประดิษฐ์เก็บขวดน้ำขาย ๓.Check (ตรวจสอบผล) ประเมินผลการเก็บถุงนม ถุงขนม ขวดน้ำมาทำเป็นงานประดิษฐ์ เก็บขวดน้ำขาย สรุปสิ่งที่พึงพอใจและสิ่งที่ควรปรับปรุง ๔.Act (ปรับปรุงและพัฒนา) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงในปีต่อไป	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ครูธูปทอง วรเท่า

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินงบประมาณอุดหนุน	จำนวน	๓๐,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	จำนวน.....-		บาท
๕.๓ รายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-		บาท
รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วนบาทถ้วน)			



๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดแสดงความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล
เชิงปริมาณ (เชิงผลผลิต : Outputs) ๑. เพื่อปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อความรักความผูกพันระหว่างครอบครัวให้มากยิ่งขึ้น ๓. เพื่อเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน	๘๕ ๘๕ ๘๕	สอบถาม สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcomes) ๑. ผู้เรียนทุกคนบรรลุเกณฑ์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีวิถีชีวิตที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ๓. สถานศึกษาได้รับการยอมรับในเรื่องแบบอย่าง และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน	๙๐ ๙๐ ๙๐	สอบถาม สอบถาม สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสอบถาม แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะเกิด/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๗.๒ ผู้เรียนได้รับความรักความผูกพันระหว่างครอบครัวให้มากยิ่งขึ้น
๗.๓ ผู้เรียนได้รับการเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

ลงชื่อ

(นางสุคนธ์ สุขอนันต์)

ครู

ผู้จัดทำโครงการ

ลงชื่อ

(นายจิรติพลชนะ อุดมชัยพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลักร้อย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางผุสดี สุวรรณบุบผา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลักร้อย

ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรมภายใต้โครงการนวัตกรรม “รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model
ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”

การพัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อน PIKUN-D Model

- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบ PIKUN-D Model
- อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model
- พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model
- จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก



กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- กิจกรรม “รักชาติ รักแผ่นดิน” (การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น)
- กิจกรรม “ตามรอยพระยุคลบาท” (การศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ)



กิจกรรมที่ ๒ : เสริมสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- กิจกรรม “ยุวสาสมาธิ” (การพัฒนาคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง)

หลักสูตรรายวิชาพระปริยัติธรรมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา ๙๐ วัดป่าสาละวัน
ร่วมกับ
โรงเรียนบ้านหลักร้อย
วันจันทร์ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๕๖ คน

- ๑.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ การต่อต้านสมาธิ
- ๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ ปัจจัยที่ทำให้เกิดการต่อต้านสมาธิ
- ๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ การแก้ปัญหาการต่อต้านสมาธิ
- ๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ ความพอใจในการทำสมาธิ
- ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ความขยัน
- ๑.๖ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ สมาธิกับความสำเร็จ
- ๑.๗ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ประโยชน์ของสมาธิ (รอบคอบก่อนก่อนทำงาน)
- ๑.๘ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ประโยชน์ของสมาธิ (ทำให้จิตใจอ่อนโยนกลับใจได้)
- ๑.๙ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ สมาธิสร้างสุข
- ๑.๑๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ประโยชน์ของสมาธิ (หลับสบายคลายกังวล)
- ๑.๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ ประโยชน์ของสมาธิ (รอบคอบก่อนการทำงาน)
- ๑.๑๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ประโยชน์ของสมาธิ (ทำให้จิตใจอ่อนโยน)



หลักสูตรรายวิชาพระปริยัติธรรมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา ๙๐ วัดป่าสาละวัน
ร่วมกับ
โรงเรียนบ้านหลักร้อย
วันจันทร์ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๕๖ คน

- ๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ สมาธิธรรมชาติดิ
- ๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ สมาธิสร้างสุข
- ๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ คิดคนใจ รับรู้ในสิ่งที่ทำด้วยใจฝึกไม่
- ๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ คิดเล็ก หนักใช้ปัญญาพิจารณาเหตุผล
- ๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ สมาธิต่อตนเอง
- ๑.๖ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ สมาธิต่อครอบครัว
- ๑.๗ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ สมาธิต่อสังคม
- ๑.๘ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ สมาธิต่อโลก
- ๑.๙ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ ประโยชน์ของสมาธิ (ทำให้สมองปัญญาดี)
- ๑.๑๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ ประโยชน์ของสมาธิ (ทำให้รอบคอบก่อนการทำงาน)
- ๑.๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ สมาธิคืน
- ๑.๑๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ สมาธิคืน



โครงการปฏิบัติวิถีสมาธิ ๖๐๐ สถานศึกษา ๖ รอบ พระชนมพรรษา ทสมราชา
เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหลักร้อย ร่วมกับสถาบันพลังจิตตานุภาพ และสถานศึกษา ๖๐๐ แห่งทั่วประเทศ
ปฏิบัติวิถีสมาธิเฉลิมพระเกียรติ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหลักร้อย

สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๒๓-๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๕๖ คน



สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา ๙๐ วัดป่าสาละวัน

โครงการปฏิบัติวิถีสมาธิ ๖๐๐ สถานศึกษา ๖ รอบ พระชนมพรรษา ทสมราชา
เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหลักร้อย จ.นครราชสีมา ร่วมกับสถาบันพลังจิตตานุภาพ และสถานศึกษา ๖๐๐ แห่งทั่วประเทศ
ปฏิบัติวิถีสมาธิเฉลิมพระเกียรติ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหลักร้อย

สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๑-๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๕๖ คน บุคลากร ๒๔ คน รวม ๒๘๐ คน



สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา ๙๐ วัดป่าสาละวัน

กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ

- กิจกรรม “ขยะเปลี่ยนโลก Upcycling” (การฝึกทักษะงานฝีมือ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ)



กิจกรรมที่ ๔ : ปลุกฝังความเป็นพลเมืองดี

- กิจกรรม “เส้นเจ้าระเบียบ” (การฝึกทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกัน และการแก้ปัญหา)
- กิจกรรม “ลูกเสือจิตอาสา” (การฝึกให้มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น)





ตัวอย่าง

แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียน

ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง						
๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจต่อ ชาติและ บ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมาย ของ ครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง					
	๒. แสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี และเข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติบ้านเมือง					
	๓. เชิญชวนโน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและ ชาติบ้านเมือง					
๑.๒ ยึดมั่นใน ศาสนา	๔. ปฏิบัติตามหลักหรือคำสอนของศาสนาที่นับถือ					
	๕. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ศาสนาด้วยความเต็มใจที่ศรัทธา					
	๖. เชิญชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและคำสอน ของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา					
๑.๓ มั่นคงใน สถาบัน พระมหากษัตริย์	๗. กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์					
	๘. แสดงถึงความรักและเทิดทูลในสถาบัน พระมหากษัตริย์					
	๙. เข้าร่วมหรือมีส่วนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์					



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑.๔ มีความเอื้อ อาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๑๐. ตระหนักและเฝ้าระวังพฤติกรรมในการเป็นผู้มีความโอบ อ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้ง ในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม					
	๑๑. เป็นแบบอย่างที่ดีในการที่เป็นคนที่มีความโอบ อ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม					
	๑๒. เชิญชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของคนที่ เป็นคนโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม					
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม						
๒.๑ รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ควรกระทำและสิ่งที่มาควรกระทำได้อย่างถูกต้อง					
	๒. มีความคิดสร้างสรรค์บอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดี และ สิ่งที่ดี					
	๓. ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม					
	๔. ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน					
	๕. ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสียดสี อบายมุข					
	๖. ตระหนักรู้เท่าทันสิทธิของตนเองและผู้อื่น					
๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ ชอบสิ่งที่ดีงาม	๗. ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม พื้นฐาน ๘ ประการ					
	๘. จิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม					
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว	๙. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสียดสี อบายมุข					
	๑๐. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
	๑๑. ไม่มีพฤติกรรมชั่วช้า					
	๑๒. ไม่ทะเลาะวิวาท					
๒.๔ ช่วยสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง	๑๓. ตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา					
	๑๔. มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
	๑๕. ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วย ความจริงใจ					



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๑	๒	๓	๔	๕
๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ						
๓.๑ การเลี้ยงดู ลูกหลานใน ครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่ง ให้เด็กและเยาวชน รัก งาน สู้งาน ทำผลงาน สำเร็จ	๑. ครอบครัวหรือสถานศึกษาสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนเป็นผู้รับงาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จ ตามที่ได้รับมอบหมาย					
๓.๒ การฝึก อบรมทั้ง ในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงาน ทำในที่สุด	๒. จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้					
	๓. บอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลก ปัจจุบันได้					
	๔. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจ ได้					
๓.๓ ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรมี อาชีพ มุ่งงานทำ จน สามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้	๕. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจ ได้					
	๖. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง					
๔.เป็นพลเมืองดี						
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ					
	๒. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือกันและกัน					
	๓. ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น					
	๔. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ ร่วมกันในสังคม					
๔.๒ จิตอาสา	๕. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
	๖. โนมน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมฝน กิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (สถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลกและสิ่งแวดล้อม)					



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๑	๒	๓	๔	๕
	๖. โน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วม กิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (สถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลกและสิ่งแวดล้อม)					
	๗. ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงสนับสนุนการ แก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี					
รวม(ข้อ)						
รวม(ข้อ) x ระดับคะแนน						
รวมคะแนน						
คะแนนคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{200} \times 100$						

๑.เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติที่ชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

๒.สรุปคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึง ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (๓)
 คะแนนร้อยละ ๖๐-๗๙ ขึ้นไป หมายถึง ระดับคุณภาพดี (๒)
 คะแนนร้อยละ ๐-๕๙ ขึ้นไป หมายถึง ระดับคุณภาพผ่าน (๑)



ลิงค์ไฟล์เอกสารรูปแบบ PDF
รายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
"รากแก้วแห่งปัญญา สู่สมรรถนะผู้เรียนด้วยรูปแบบ PIKUN-D Model
ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน"

PIKUN-D Model



บ้านหลักร้อย68



โรงเรียนบ้านหอดกรอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

