



Best Practice

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ (ระดับประถมศึกษา)

ชื่อผลงาน : “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียน ด้วย SENAR Model”



โรงเรียนเสนาณรงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเสนานุเคราะห์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้อยลงโดยการสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนเสนานุเคราะห์เป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะอาชีพ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการด้วย SENAR Model มาใช้ในการแก้ไขปัญหา

ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเสนานุเคราะห์ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” เพื่อสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะอาชีพ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ดังวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนเสนานุเคราะห์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ การบริหารจัดการ	๑
องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและสภาพปัญหา	๑
องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการออกแบบและดำเนินการพัฒนา	๔
องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	๙
องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	๑๑
องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่และความยั่งยืน	๑๔
ภาคผนวก	๑๖
ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน	
องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน	๑๗
องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ	๑๘
ภาคผนวกที่ ๑	๑๙
ภาคผนวกที่ ๒	๒๐
ภาคผนวกที่ ๓	๒๑
ภาคผนวกที่ ๔	๒๒
ภาคผนวกที่ ๕	๒๓
ภาคผนวกที่ ๖	๒๔
ภาคผนวกที่ ๗	๒๕
ภาคผนวกที่ ๘	๒๗
ภาคผนวกที่ ๙	๒๗
ภาคผนวกที่ ๑๐	๒๘
ภาคผนวกที่ ๑๑	๒๘
ภาคผนวกที่ ๑๒	๒๙
ภาคผนวกที่ ๑๓	๓๐
ภาคผนวกที่ ๑๔	๓๐
ภาคผนวกที่ ๑๕	๓๑
ภาคผนวกที่ ๑๖	๓๒
ภาคผนวกที่ ๑๗	๓๒
ภาคผนวกที่ ๑๘	๓๓
ภาคผนวกที่ ๑๙	๓๓
ภาคผนวกที่ ๒๐	๓๔
ภาคผนวกที่ ๒๑	๓๕
ภาคผนวกที่ ๒๒	๓๖
ภาคผนวกที่ ๒๓	๓๗



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวกที่ ๒๔	๓๘
ภาคผนวกที่ ๒๕	๔๐
คณะผู้จัดทำ	๔๑

ส่วนที่ ๑ แนวทางการบริหารจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและสภาพปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับกำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่าประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือ ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ก็ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจเพื่อบ้านเมืองและประชาชนต่างกันไปตามความจำเป็นหรือเหมาะสมกับยุคสมัยนั้นๆ ด้านการศึกษาให้ความรอบรู้แก่ประชากรราษฎร นับเป็นพระราชภารกิจหนึ่งที่พระมหากษัตริย์แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ทุกพระองค์ได้ทรงบำเพ็ญสืบทอดตลอดมา ในรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชปณิธานด้านการศึกษา คือ การสร้างคนดี ซึ่งต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อที่ ๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

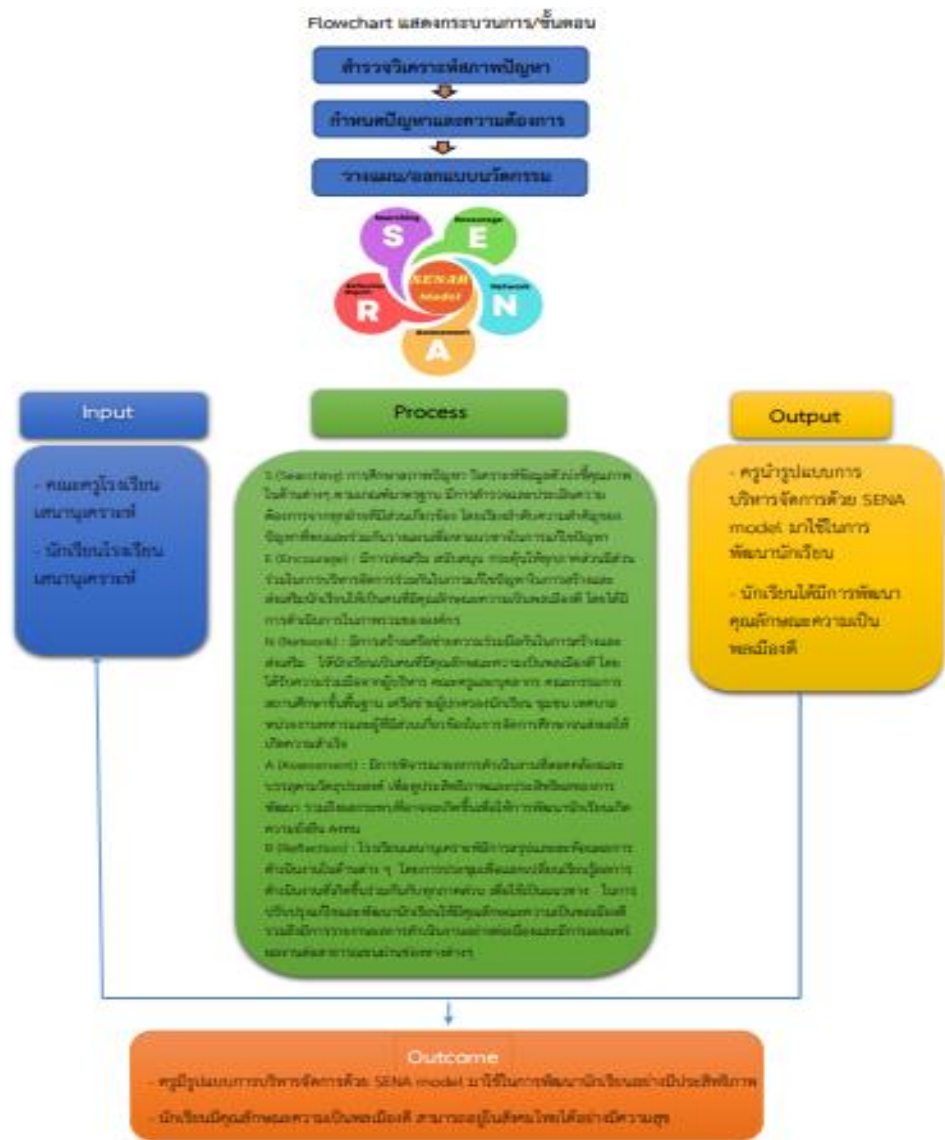
การจัดการศึกษาของโรงเรียนเสนาณรงค์ระหัดที่ผ่านมามีพบว่า นักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น มีคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ จิตสาธารณะลดลงจากเดิม ซึ่งส่งผลกระทบทำให้เกิดความเสี่ยงด้านพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียนส่วนใหญ่ อีกทั้งนักเรียนยังขาดทักษะอาชีพ ดังนั้นโรงเรียนเสนาณรงค์จึงได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model”

ตัวชี้วัดที่ ๒ การกำหนดรูปแบบการพัฒนา

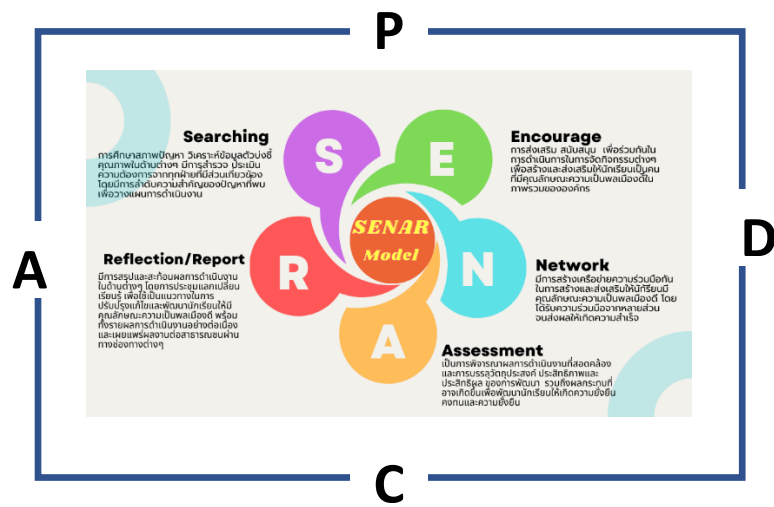
โรงเรียนเสนาณรงค์กำหนดรูปแบบการพัฒนา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “SENAR Model” เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการนำวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดของ สวอนสเบิร์ก (Swansburg) มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา วางแผน ออกแบบ และดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนการประเมินผล โดยดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน มีเป้าหมายในการสร้างและส่งเสริมนักเรียนให้เป็น “เด็กดี ศรีเสนา” โดยใช้กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”



รูปภาพที่ ๑ แสดงรูปแบบการดำเนินงานโดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย“SENAR Model”



รูปภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model”



S (Searching) : ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพในด้านต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการสำรวจและประเมินความต้องการจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาที่พบและร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา

E (Encourage) : ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกันในการแก้ไขปัญหาในการสร้างและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ทั้งผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหาร ได้มีการดำเนินการในภาพรวมขององค์กร

N (Network) : สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันในการสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจนส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

A (Assessment) : ประเมินผลการดำเนินงานที่สอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนา รวมถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นเพื่อให้การพัฒนานักเรียนเกิดความยั่งยืน คงทน

R (Reflection) : สะท้อนผลการดำเนินงาน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นร่วมกันกับทุกภาคส่วน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี พร้อมทั้งสรุป รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทาง

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. เด็กดี ศรีเสนา หมายถึง นักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห์ที่เป็นคนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียนมีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถนำทักษะอาชีพไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน

๒. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี เช่น มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำทักษะอาชีพไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. SENAR Model หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการที่นำไปใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์และความสำคัญ

โรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห์นำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” มาใช้ในการสร้างและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเกิดประโยชน์ ดังนี้

๑. โรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห์ มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูโรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห์ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. นักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห์ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน
๔. เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานและขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห์ต่อสาธารณชน



องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการออกแบบและดำเนินการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “SENAR Model” สร้างและส่งเสริมนักเรียนโรงเรียนเสนาฯ ๑๐ ให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนเสนาฯ ๑๐

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนเสนาฯ ๑๐ ที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนเสนาฯ ๑๐ มีการนำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย

“SENAR Model” มาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนเสนาฯ ๑๐ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูโรงเรียนเสนาฯ ๑๐ ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” มาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีลักษณะความเป็นพลเมืองดี
๓. โรงเรียนเสนาฯ ๑๐ ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนเสนาฯ ๑๐ ได้มีการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมืองยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่เที่ยง ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๔) เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

๒. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ตามแนวคิดของสวอนสเบิร์ก (Swansburg) ศาสตราจารย์ ผู้บริหารทางการศึกษาของโรงเรียนพยาบาลแห่งวิทยาลัยทางการแพทย์จอร์เจีย ได้แบ่งองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

๑) การไว้วางใจกัน (trust) การไว้วางใจกันปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์เรียบร้อย หากได้รับการยอมรับไว้วางใจจากผู้บริหารช่วงเวลาในการให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม



ในการบริหารงานควรจะได้รับ การควบคุมจากผู้บริหาร ภาระงานทั้งหมดหรือการตัดสินใจ ผู้บริหารจะให้โอกาสเท่าที่เป็นไปได้ ผู้บริหารที่ให้อำนาจและให้ความไว้วางใจแก่ผู้ร่วมงานจะแสดงให้เห็นถึงความสามารถและข้อบกพร่องของผู้ปฏิบัติงาน แนวคิดพื้นฐานที่ทุกคนมีคือความไว้วางใจ (trust) คือ ผู้ปฏิบัติงานทุกคนย่อมรู้จักงานของตนดีกว่าใคร ๆ ทุกคนสามารถที่จะยอมรับความรับผิดชอบในการบริหารงาน ถ้าความรับผิดชอบจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานอยู่ในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม และสติปัญญา ความเฉลียวฉลาดและความคิด สร้างสรรค์จะมีอยู่ในบุคลากรทุกระดับในองค์กร

๒) ความยึดมั่นผูกพัน (commitment) บุคคลไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานต้องการความผูกพันที่จะปฏิบัติ ผู้บริหารควรที่จะให้การสนับสนุนช่วยเหลือและฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร ประสบการณ์ในการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ผลผลิตในการทำงานมีมากขึ้น จะเห็นได้ว่าภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะทำให้เกิดความผูกพันที่จะปฏิบัติโดยไม่ทำให้เกิดโทษ

๓) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals and objectives) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ย่อมจะขจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น เพราะทุกคนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์เดียวกัน มีการทำงานที่มีทิศทางเดียวกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ผลผลิตหรือผลงานก็จะออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันสามารถเกิดขึ้นได้บ่อยและอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะร่วมกันตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์โดยการร่วมกันประชุมปรึกษา (conference) การประชุมปรึกษาจะเป็นการท้าทายความสามารถของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน สร้างความชัดเจนทำให้มีความเห็นสอดคล้องกัน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

๔) ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (Autonomy) เป็นภาวะที่มีความอิสระต่อความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีอำนาจหน้าที่และความสามารถในการรายงานสำหรับงานของแต่ละบุคคล ผู้ปฏิบัติงานต้องการความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในการตัดสินใจ

๓. หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

เดมมิง (Deming) (๒๐๐๔) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าการบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนให้ทำซ้ำวงจร โดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการต่างๆ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาร่วมกัน กำหนดหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างและส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” (ภาคผนวก หน้า ที่ ๑)



ตัวชี้วัดที่ ๓ การออกแบบรูปแบบการพัฒนา

โรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห้มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ เช่น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการออกแบบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อสร้างและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน มีการออกแบบกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑. ประชุมผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ปรัชญาหรือและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๒. นำผลการสังเคราะห์ข้อมูล การศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เช่น วงจรคุณภาพ (PDCA) และแนวคิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบการพัฒนา

๓. การกระตุ้น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๔. การนำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” มาใช้ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน

๕. การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามของโรงเรียน

๖. มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ



รูปภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model”

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงระบบ

โรงเรียนเสนาณรงค์เคราะห้มีกระบวนการในการออกแบบเพื่อสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยโรงเรียนเสนาณรงค์ ได้ใช้กระบวนการของวงจรคุณภาพ (PDCA) และหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยการนำมาพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบการพัฒนาของโรงเรียน จนได้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมมีจิตสาธารณะมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะอาชีพเพื่อนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน (ภาคผนวก หน้าที่ ๒)



ตัวชี้วัดที่ ๕ การมีส่วนร่วม

ในการดำเนินงานเพื่อสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ุเคราะห์เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเสนาณรงค์ุเคราะห์ มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือโดยให้นำเสนอ ปัญหาที่พบและต้องการแก้ไขที่เกิดขึ้นกับนักเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๒. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหารเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูโรงเรียนเสนาณรงค์ุเคราะห์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนและดำเนินการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สามารถแสดงความคิดเห็น และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม รด.น้อย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖ กระบวนการวัดและประเมินผล

กระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนเสนาณรงค์ุเคราะห์ในการสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ ๑ การวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -โครงการสายสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรม รด. น้อย	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์นักเรียน - การรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสายสัมพันธ์บ้านวัด โรงเรียน รายงานกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรม รด. น้อย	๑.มีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ๒.มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓.ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและได้ใช้สิทธิการเลือกตั้งประธานนักเรียน ๔.ได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ ๕.เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖.มีความเคารพและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๗.มีความรักสามัคคีในโรงเรียน ครอบครัว



Best Practice “เด็กดี ศรีสุภา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
			ชุมชน และสังคม ๘.ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่ง ที่ผิดชอบ/ชั่ว - ดี ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ ชอบสิ่งที่ดีงาม ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว ๒.๔ ช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง	- โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมบันทึกความดี - โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรม รด. น้อย - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมออมทรัพย์	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์นักเรียน - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออม ทรัพย์ของนักเรียน - การรายงานผลการ ดำเนินโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรม รด. น้อย กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมออมทรัพย์	๑.เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลัก พระพุทธศาสนาและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒.ได้ฝึกการจดบันทึกการทำหน้าที่ทำและ ปลูกฝังให้รู้จักการทำหน้าที่ ๓.มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็น พลเมืองดี ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔.ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕.รู้จักการการประหยัด อดออมรู้จักการเก็บ ออมเงินไว้ใช้เมื่อจำเป็น
ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลาน ในครอบครัวหรือการ ฝึกฝน อบรมใน สถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้ เด็กและเยาวชน รักงาน สุ้งาน ทำผลงานสำเร็จ ๓.๒ ฝึกอบรม ทั้งใน หลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น ๓.๓ ต้องสนับสนุน ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยง ตนเองและครอบครัว	- กิจกรรมสวน เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์นักเรียน - การตรวจผลงาน - การลงมือปฏิบัติ - การรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมสวน เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมงาน อาชีพ	๑.มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความอดทนต่อความยากลำบาก ๒.มีความรู้ความเข้าใจในการปลูก พืชผักสวนครัวและสามารถนำผลผลิตที่ได้ จากการปลูกผักไปจำหน่ายได้ ๓.เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และเกิดทักษะในการทำงานเป็นทีม ๔.นำความรู้ความเข้าใจด้านทักษะอาชีพไป ต่อยอดในการหารายได้เสริมระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพในอนาคต
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี ๔.๑ การเป็นพลเมือง ดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้อง	- โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - โครงการโรงเรียน สีขาว - โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์นักเรียน	๑.ได้เข้าค่ายธรรมะเพื่อฝึกปฏิบัติตนให้เป็น คนดี มีศีลธรรม ๒.เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตน ตามหลักพระพุทธศาสนา และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๓.มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็น



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ส่งเสริมให้ทุกคนมี โอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี (ต่อ)	- กิจกรรม รด. น้อย - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมจิตอาสา	- การประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม - การลงมือปฏิบัติ - การรายงานผลการ ดำเนินโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน	พลเมืองดี ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ถูกต้องได้ ๔.ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับ โรงเรียน วัด ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เช่น วัดโบสถ์ เทศบาลตำบลโพธิ์กลาง กองพัน ทหารราบที่ ๒๓ เป็นอย่างดี ๕.มีความรักสามัคคีในโรงเรียน ครอบครั วชุมชน และสังคม
๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อ บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำ ด้วยความมีน้ำใจและ เอื้ออาทร (ต่อ)		กิจกรรม รด. น้อย กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมจิตอาสา	๖.ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๗.มีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน ชุมชนที่อยู่ ใกล้เคียง และช่วยเหลือผู้อื่นตาม ความสามารถของตนที่จะสามารถช่วยได้ ๘.มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการ แบ่งปันให้กับผู้อื่น ๙.รู้จักการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบและทำ หน้าที่ของตนให้ประสบความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ขั้นตอนหรือกิจกรรม

โรงเรียนเสนานุเคราะห์ได้ดำเนินการสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยการ
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบการบริหาร
จัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ได้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ดำเนินการ โดยการทำข้อมูล พื้นฐานด้านนักเรียนมาใช้ในการจัด
กิจกรรม ด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวิเคราะห์แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนให้ดีขึ้น

๒. โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนดังนี้

๒.๑ ประชุมชี้แจงวางแผนร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง
ชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน

๒.๒ นำแผนการดำเนินงานที่วางไว้ร่วมกันไปสู่การปฏิบัติโดยดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรม

๒.๓ มีการวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม และรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔ นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี เช่น โครงการส่งเสริม
ประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสายสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวัน



สำคัญ กิจกรรม รด.น้อย กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ เพื่อช่วยในการพัฒนานักเรียน

๔. ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ให้ดีขึ้น ตลอดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

๕. โรงเรียนเสนาณรงค์มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการด้วย “SENAR Model” ให้กับผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรภายนอก หรือสาธารณชน ผ่านช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน , Line, Youtube, Facebook, TikTok ,เพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน กิจกรรมเปิดบ้านเสนา และการเป็นวิทยากรของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเสนาณรงค์

ตัวชี้วัดที่ ๒ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนเสนาณรงค์มีการดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มากำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” โดยได้กำหนดให้ใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model”

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	นายสมพงษ์ วิเศษพลกรัง นางนาถอนงค์ ฉัตรชัยสุริยา	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๒	โครงการโรงเรียนสีขาว (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง- มีคุณธรรม ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี	นางสาวพรพิมล ถาวรเสถียร และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๓	โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี	นายอดุลย์ ปีตาระเต และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง- มีคุณธรรม ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี	นางอารีย์ ธานี นางนาถอนงค์ ฉัตรชัยสุริยา และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๕	กิจกรรมวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษา (๒๗ ก.ค. ๖๕) - วันแม่แห่งชาติ (๑๑ ส.ค. ๖๕) - วันพ่อแห่งชาติ (๒ ธ.ค. ๖๕)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	นางสาวพรพิมล ถาวรเสถียร นางสาวศิริพรรณ พงษ์ศรี นางอุบล แสงมณี และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๖	กิจกรรม รด.น้อย (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง- มีคุณธรรม ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี	ส.อ.วรวิทย์ สุพันธุ์โน และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ
๗	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง- มีคุณธรรม ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี	นายอดุลย์ ปิตาระเต นายสมพงษ์ วิเศษพลกรัง และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๘	กิจกรรมจิตอาสา (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี	นางสาวธัญญรัตน์ สมจริง คณะครูประจำชั้นทุกคน	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๙	กิจกรรมบันทึกความดี (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี	นางหทัยทิพย์ กลางบุญเรือง และครูประจำชั้นทุกคน	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๑๐	กิจกรรมออมทรัพย์ (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง- มีคุณธรรม	นางนงลักษณ์ พลราชม และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๑๑	กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ -มีอาชีพ	นางสุภารัตน์ ทองศรี และคณะ	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ -มีอาชีพ	นางนิตยา โพธิ์มูลรัตน์	คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามฯ

ตัวชี้วัดที่ ๓ เครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนเสนาณรงค์ระหมีเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพเมืองทักซิ่น คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาล หน่วยงานทหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คำแนะนำในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลหลังการดำเนินงานทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนจึงส่งผลให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ซึ่งเกิดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ ดังนี้

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ครูได้นำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” มาใช้ในการพัฒนานักเรียนจนทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๓. โรงเรียนเสนาณรงค์ มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ที่มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ ๔ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน**ตัวชี้วัดที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**



ตารางที่ ๓ การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ โดยรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (ภาคผนวก หน้า ๒๗ - ๓๐)

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๑.๔ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๑.๕ ยึดมั่นในศาสนา ๑.๖ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -โครงการสายสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรม รด. น้อย	- การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ๒.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและได้ใช้สิทธิการเลือกตั้งประธานนักเรียน ๔.นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ ๕. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. นักเรียนมีความเคารพและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๗.นักเรียนมีความรักสามัคคีในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ๘.นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ตารางที่ ๔ การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (ภาคผนวก หน้า ๒๗ - ๓๓)

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี/ชั่ว - ดี ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมบันทึกความดี - โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรม รด. น้อย - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมออมทรัพย์	- การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน - การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.นักเรียนได้ฝึกการจดบันทึกการทำความดีที่นักเรียนได้ทำในแต่ละวันและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการทำความดี ๓.นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔.นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

			มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนรู้จักการการประหยัด อดออม รู้จักการเก็บออมเงินไว้ใช้เมื่อจำเป็น
--	--	--	---

ตัวชี้วัดที่ ๓ มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ

ตารางที่ ๕ การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ด้านที่ ๓ มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ (ภาคผนวก หน้าที ๓๓ - ๓๔)

พระบรมราโชบาย	โครงการ / กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ด้านที่ ๓ มุ่งมั่นทำ-มีอาชีพ ๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝน อบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ ๓.๒ ฝึกอบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว	- กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ	- การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การตรวจผลงาน - การลงมือปฏิบัติ -การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความอดทนต่อความยากลำบาก ๒.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืชผักสวนครัวและสามารถนำผลผลิตที่ได้จากการปลูกผักไปจำหน่ายได้ ๓.นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและเกิดทักษะในการทำงานเป็นทีม ๔.นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจด้านทักษะอาชีพไปต่อยอดในการหารายได้เสริมระหว่างเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๖ การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ด้านที่ ๔ ความเป็นพลเมืองดี (ภาคผนวก หน้าที ๒๗ - ๓๒)

พระบรมราโชบาย	กิจกรรม	การวัดและประเมินผล	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี ๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ๔.๒ ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการสายสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน - กิจกรรม รด. น้อย - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	- การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การลงมือปฏิบัติ -การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑.นักเรียนได้เข้าค่ายธรรมะ เพื่อฝึกปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีศีลธรรม ๒. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้



เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร	- กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมจิตอาสา	๔.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน วัด ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เช่น วัดโบสถ์ เทศบาลตำบลโพธิ์กลาง กองพันทหารราบที่ ๒๓ เป็นอย่างดี ๕.นักเรียนมีความรักสามัคคีในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ๖.นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๗.นักเรียนมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน ชุมชน ที่อยู่ใกล้เคียง และช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนที่จะสามารถช่วยได้ ๘.นักเรียนมีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการแบ่งปันให้กับผู้อื่น ๙.นักเรียนรู้จักการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ และทำหน้าที่ของตนให้ประสบความสำเร็จ
--	---	--

องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่ผลงานและความยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การเผยแพร่และยกย่องชมเชย

โรงเรียนเสนานุเคราะห์มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ และสาธารณชนได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนเสนานุเคราะห์ , Line, Youtube, Facebook, TikTok ,เพจเฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ การนำเสนอผลงานของผู้บริหารและครู การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ กิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนเสนานุเคราะห์ และการเป็นวิทยากรของผู้บริหารและครูของโรงเรียนเสนานุเคราะห์ โดยมีการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังยกย่องชมเชยครูที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง (ภาคผนวก หน้าที่ ๒๕- ๒๖)

ตัวชี้วัดที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดและขยายผล

โรงเรียนเสนานุเคราะห์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด และขยายผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” โดยมีคณะมาศึกษาดูงานที่โรงเรียน และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อนำไปต่อยอดและขยายผลการดำเนินให้กับโรงเรียนที่สนใจ ดังต่อไปนี้

๑. คณะมาศึกษาดูงานจากโรงเรียนชุมชนดอนโพธิ์ อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา (ภาคผนวกหน้าที่ ๓๗)
๒. คณะมาศึกษาดูงานจากโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ (ภาคผนวก หน้าที่ ๓๗)
๓. กิจกรรมเปิดบ้าน โรงเรียนเสนานุเคราะห์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคผนวก หน้าที่ ๓๖)

๔. การนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARDS สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ (ภาคผนวก หน้าที่ ๓๕)



ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนเสนาณรงค์ระหัดมีการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการพัฒนาการทำงาน ดังนี้

๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน
๓. มีการพัฒนางานวิชาการโดยการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน
๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียน
๕. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดียิ่งขึ้นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๔ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเสนาณรงค์ระหัดดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามแผนการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการนำครูเข้ารับอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การเชิฐวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายในโรงเรียนระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายภายนอก เช่น กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลวงมะนาว สถานีตำรวจภูธรโพธิ์กลาง เข้ามาให้ความรู้กับครูและนักเรียนในรูปแบบครูแดร์ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน และการนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนรับทราบ (ภาคผนวก หน้าที่ ๒๕-๒๖)

ตัวชี้วัดที่ ๕ การพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนเสนาณรงค์ระหัดมีการพัฒนานักเรียนอย่างสร้างสรรค์โดยการกำหนด นโยบาย และวางแผนการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model” โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย และวางแผนในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ระหัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี และสอดแทรกกิจกรรมบูรณาการในหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างและส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามปฏิทินที่กำหนด
๓. ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ กับหน่วยงานอื่นๆ
๔. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๕. มีการสะท้อนผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมของนักเรียนให้รับทราบเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

ภาคผนวก



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน

องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอ

วิธีทัศน์ นำเสนอผลงาน

Best Practice

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ชื่อผลงาน : “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วย SENAR Model”





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ

เล่มผลงานนำเสนอ Best Practice

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ (ระดับประถมศึกษา)

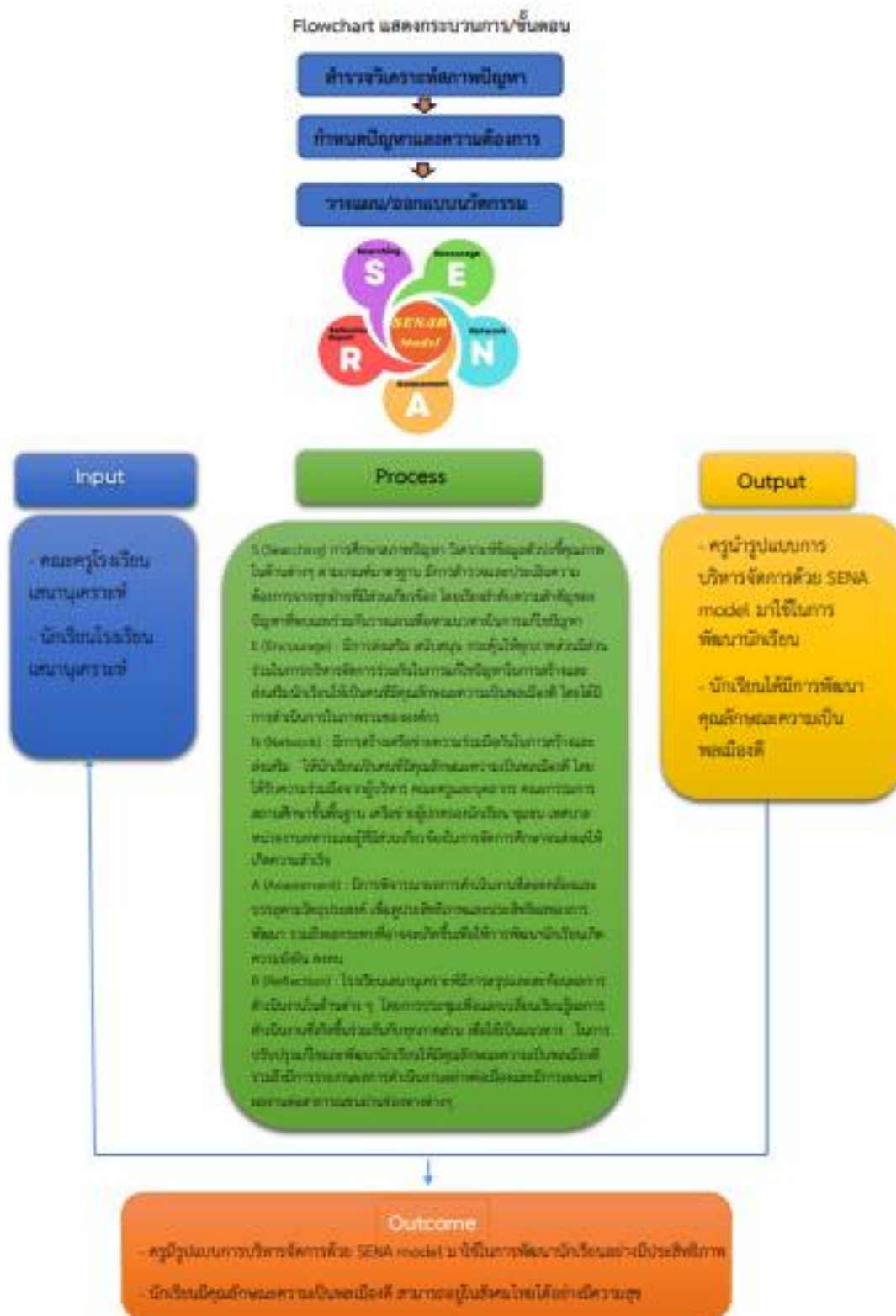
ชื่อผลงาน : “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”





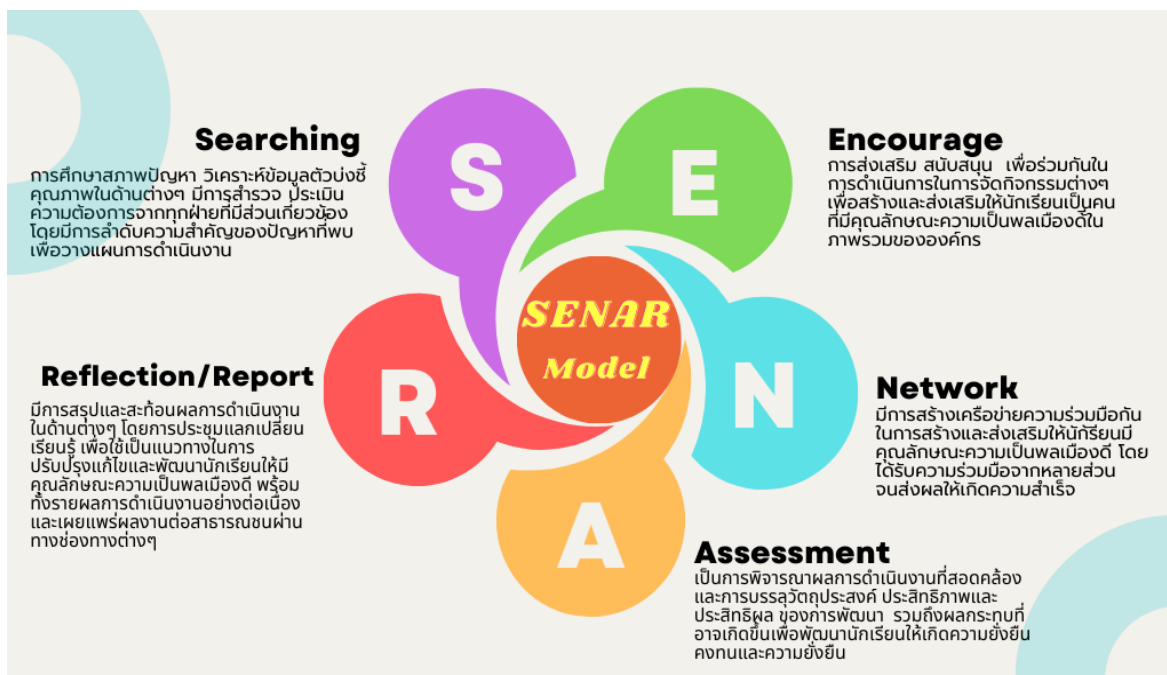
๑. Flowchart แสดงระบบการทำงาน

โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model”





๒. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วย “SENAR Model”





Best Practice “เด็กดี ศรีสุภา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเสนานุเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนเสนานุเคราะห์
ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 (คน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ป.1/1	38	38	0	0	0	38	38	100.00
ป.1/2	40	40	0	5	10	25	35	87.50
ป.1/3	38	38	0	0	5	33	38	100.00
ป.1/4	25	25	0	4	0	21	21	84.00
ป.1/5	25	25	0	2	0	23	23	92.00
รวม	166	166	0	11	15	140	155	93.37
ป.2/1	40	40	0	0	5	35	40	100.00
ป.2/2	42	42	0	1	6	35	41	97.62
ป.2/3	44	44	0	2	12	30	42	95.45
ป.2/4	25	25	0	0	2	23	25	100.00
ป.2/5	25	25	0	3	0	22	22	88.00
รวม	176	176	0	6	25	145	170	96.59
ป.3/1	37	37	0	4	3	30	33	89.19
ป.3/2	35	35	0	2	1	32	33	94.29
ป.3/3	35	35	0	0	4	31	35	100.00
ป.3/4	37	37	0	3	4	30	34	91.89
ป.3/5	36	36	0	0	16	20	36	100.00
รวม	180	180	0	9	28	143	171	95.00
ป.4/1	37	37	0	5	0	32	32	86.49
ป.4/2	35	35	0	0	0	35	35	100.00
ป.4/3	38	38	0	3	0	35	35	92.11
ป.4/4	37	37	0	0	0	37	37	100.00
ป.4/5	35	35	0	0	5	30	35	100.00
รวม	182	182	0	8	5	169	174	95.60
ป.5/1	35	35	0	3	0	32	32	91.43
ป.5/2	34	34	0	0	4	30	34	100.00
ป.5/3	35	35	0	5	0	30	30	85.71
ป.5/4	34	34	0	4	5	25	30	88.24
ป.5/5	36	36	0	6	3	27	30	83.33
รวม	174	174	0	18	12	144	156	89.66
ป.6/1	40	40	0	2	8	30	38	95.00
ป.6/2	41	41	0	6	0	35	35	85.37
ป.6/3	42	42	0	8	2	32	34	80.95
ป.6/4	40	40	0	7	8	25	33	82.50
ป.6/5	32	32	0	2	0	30	30	93.75
รวม	195	195	0	25	18	152	170	87.18
	1073	1073	0	77	103	893	996	92.90



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเสนานุเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเสนานุเคราะห์
 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป
 จำนวนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 (คน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ป.1/1	39	39	0	0	0	39	39	100.00
ป.1/2	40	40	0	7	5	28	33	82.50
ป.1/3	39	39	0	2	3	34	37	94.87
ป.1/4	27	27	0	6	0	21	21	77.78
ป.1/5	25	25	0	2	0	23	23	92.00
รวม	170	170	0	17	8	145	153	90.00
ป.2/1	44	44	0	4	5	35	40	90.91
ป.2/2	44	44	0	1	8	35	43	97.73
ป.2/3	44	44	0	4	10	30	40	90.91
ป.2/4	23	23	0	0	0	23	23	100.00
ป.2/5	23	23	0	0	1	22	23	100.00
รวม	178	178	0	9	24	145	169	94.94
ป.3/1	40	40	0	7	3	30	33	82.50
ป.3/2	38	38	0	5	1	32	33	86.84
ป.3/3	33	33	0	0	2	31	33	100.00
ป.3/4	36	36	0	3	3	30	33	91.67
ป.3/5	40	40	0	0	16	24	40	100.00
รวม	187	187	0	15	25	147	172	91.98
ป.4/1	37	37	0	5	0	32	32	86.49
ป.4/2	38	38	0	0	0	38	38	100.00
ป.4/3	38	38	0	3	0	35	35	92.11
ป.4/4	37	37	0	0	0	37	37	100.00
ป.4/5	35	35	0	0	5	30	35	100.00
รวม	185	185	0	8	5	172	177	95.68
ป.5/1	37	37	0	5	0	32	32	86.49
ป.5/2	36	36	0	6	0	30	30	83.33
ป.5/3	35	35	0	5	0	30	30	85.71
ป.5/4	34	34	0	4	5	25	30	88.24
ป.5/5	36	36	0	5	4	27	31	86.11
รวม	178	178	0	25	9	144	153	85.96
ป.6/1	42	42	0	10	0	32	32	76.19
ป.6/2	41	41	0	6	0	35	35	85.37
ป.6/3	41	41	0	8	1	32	33	80.49
ป.6/4	41	41	0	6	8	27	35	85.37
ป.6/5	32	32	0	2	0	30	30	93.75
รวม	197	197	0	32	9	156	165	83.76
	1095	1095	0	106	80	909	989	90.38



Best Practice “เด็กดี ศรีสุภา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเสนาณรงค์
 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป
 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 (คน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ป.1/1	39	38	1	0	0	38	38	97.44
ป.1/2	38	38	0	2	5	31	36	94.74
ป.1/3	37	37	0	0	3	34	37	100.00
ป.1/4	28	28	0	1	1	26	27	96.43
ป.1/5	27	27	0	0	0	27	27	100.00
รวม	169	168	1	3	9	156	165	97.63
ป.2/1	40	40	0	0	5	35	40	100.00
ป.2/2	43	43	0	3	8	32	40	93.02
ป.2/3	41	41	0	1	5	35	40	97.56
ป.2/4	27	27	0	0	0	27	27	100.00
ป.2/5	26	26	0	0	4	22	26	100.00
รวม	177	177	0	4	22	151	173	97.74
ป.3/1	33	33	0	2	3	28	31	93.94
ป.3/2	33	33	0	2	1	30	31	93.94
ป.3/3	33	33	0	0	2	31	33	100.00
ป.3/4	33	33	0	0	3	30	33	100.00
ป.3/5	24	24	0	0	0	24	24	100.00
ป.3/6	24	24	0	0	0	24	24	100.00
รวม	180	180	0	4	9	167	176	97.78
ป.4/1	40	40	0	0	0	40	40	100.00
ป.4/2	39	39	0	3	0	36	36	92.31
ป.4/3	35	35	0	0	0	35	35	100.00
ป.4/4	37	37	0	4	0	33	33	89.19
ป.4/5	19	19	0	0	5	14	19	100.00
ป.4/6	21	21	0	0	5	16	21	100.00
รวม	191	191	0	7	10	174	184	96.34
ป.5/1	38	38	0	0	5	33	38	100.00
ป.5/2	39	39	0	2	0	37	37	94.87
ป.5/3	38	38	0	3	5	30	35	92.11
ป.5/4	36	36	0	0	6	30	36	100.00
ป.5/5	35	35	0	1	8	27	35	97.22
รวม	186	186	0	6	24	157	181	96.79
ป.6/1	34	34	0	0	0	34	34	100.00
ป.6/2	35	35	0	3	0	32	32	91.43
ป.6/3	35	34	1	0	1	33	34	97.14
ป.6/4	35	35	0	3	8	24	32	91.43
ป.6/5	33	33	0	4	0	29	29	87.88
รวม	172	171	1	10	9	152	161	93.60
	1075	1073	2	34	83	957	1040	96.65



Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๖. การประชุมคณะครูและบุคลากร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุม
เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๗. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเสนานุเคราะห์



เว็บไซต์โรงเรียน



เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑



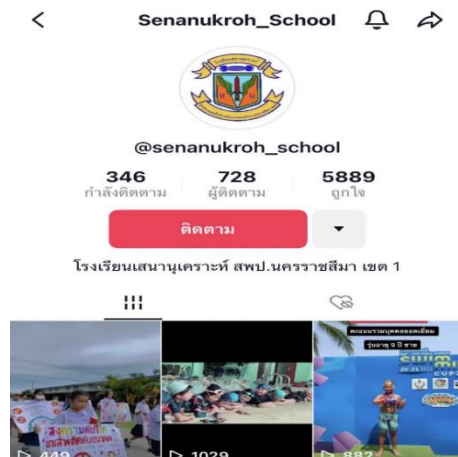


Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

เว็บไซต์เทศบาลตำบลโพธิ์กลาง



TikTok ของโรงเรียนเสนาโนเคราะห์





๘. กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และรายงานผลการดำเนินโครงการ



๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และรายงานผลการดำเนินโครงการ





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๑๐.โครงการสายสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และรายงานผลการดำเนินโครงการ

**รายงานผลการดำเนินโครงการ
สายสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน**



โรงเรียนเสนาณรงค์ระห์
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑๑.โครงการโรงเรียนสีขาว และรายงานผลการดำเนินโครงการ

**รายงานผลการดำเนิน
โครงการโรงเรียนสีขาว**



โรงเรียนเสนาณรงค์ระห์
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๑๒. กิจกรรมวันสำคัญ และรายงานผลดำเนินโครงการ

วันเฉลิมพระชนมพรรษา





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๑๓. กิจกรรม รด.น้อย และรายงานผลการดำเนินโครงการ



**รายงานผลการดำเนิน
กิจกรรมรด.น้อย**



โรงเรียนเสนาณรงค์
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





**รายงานผลการดำเนิน
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี**



โรงเรียนเสนาณรงค์
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และรายงานผลการดำเนินโครงการ





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๑๕. กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover dance contest (ลูกเสือด้านภยยาเสพติด)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๑๖. กิจกรรมจิตอาสา และรายงานผลการดำเนินโครงการ



๑๗. กิจกรรมบันทึกความดี และรายงานผลการดำเนินโครงการ





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๑๘. กิจกรรมออมทรัพย์ และรายงานผลการดำเนินโครงการ



๑๙. กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง และรายงานผลการดำเนินโครงการ





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๒๐. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ และรายงานผลการดำเนินโครงการ







Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๒๒. กิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนเสนานุเคราะห์





Best Practice “เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model”

๒๓. คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนชุมชนดอนไพล อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา



คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) อำเภอจักรีร์ จังหวัดชัยภูมิ





๒๔.แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

๑. ผู้สัมภาษณ์..... วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....
๒. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์..... เพศ..... อายุ.....ปี
๓. เรียนอยู่ชั้น โรงเรียนเสนานุเคราะห์

ตอนที่ ๒ : ข้อมูลบริบทของชุมชน

คำชี้แจง ให้ท่านเล่าเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนในชุมชน ที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ตามหัวข้อในแบบสัมภาษณ์พร้อมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน

๑. วิถีชีวิตความเป็นอยู่

๑) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในอดีต

.....

.....

.....

๒) วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบัน

.....

.....

.....

๒. ศิลปวัฒนธรรมที่โดดเด่น

๑) ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์

.....

.....

.....

.....

๒) ดนตรีพื้นบ้านนาฏศิลป์

.....

.....

.....

๓. ประเพณี

๑) ประเพณีที่สืบทอดมาแต่โบราณ

.....

.....



๒) ประเพณีที่ต้องการฟื้นฟูเพื่อการท่องเที่ยว

.....

.....

.....

๔. ความเชื่อด้านต่างๆ

.....

.....

.....

๕. งานหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น สิ่งทอ เครื่องจักสาน อาหารพื้นบ้าน ฯ

.....

.....

.....

๖. ทรัพยากรการท่องเที่ยวของชุมชน

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ : ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาชุมชนเพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวทาง วัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....



๒๕. แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองดีของนักเรียน โรงเรียนเสนานุเคราะห์
 ชื่อผู้ถูกประเมิน ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน และนอกเวลาเรียน ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนาที่ตนเองนับถือ ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตนเอง				
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ผิด ชอบ / ชั่ว – ดี ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควร ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง				
ด้านที่ ๓ มีงานทำมีอาชีพ	๓.๑ รักงานมุ่งมั่น อดทน สู้งาน ทำงานจนงานสำเร็จ ๓.๒ รับผิดชอบงาน ทำงานเป็น และทำงานเป็นอาชีพได้ ๓.๓ มีอาชีพ และประกอบอาชีพหารายได้เสริมระหว่างเรียนได้				
ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	๔.๑ ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด และทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง ๔.๒ มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ๔.๓ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เอื้ออาทรต่อคนอื่น				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้งให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๖ - ๕๖	ดีมาก
๓๗ - ๔๕	ดี
๒๘ - ๓๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๒๘	ปรับปรุง



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายเผด็จ โมฆะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภกาญจน์ เพยฤทัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจารุพรรณ ขาวสวน	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวคันสนีย์ วิเศษพูน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำเอกสารและจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอผลงาน

๑. นางศุภกาญจน์ เพยฤทัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุพรรณ ขาวสวน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวคันสนีย์ วิเศษพูน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวศิรรัชชา ชะลอกกลาง	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร จิตรโคตร	กรรมการ
๖. นางสาวพัชนิดา ชันดำ	กรรมการ
๗. นางสาวภาพตะวัน จิตกุล	กรรมการ
๘. นางสาวปรีชัชฌา คำภูแสน	กรรมการ
๙. นางสาวกนกวรรณ ปัญญาแจ้ง	กรรมการ
๑๐. นายนันทพงศ์ จูไร	กรรมการ
๑๑. นายปวเรศ มากระจัน	กรรมการ
๑๒. นายเกียรติศักดิ์ หาญสันเทียะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเปรมวิภา ศรีสืบเชื้อ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐชา เวียงบ่อแก	กรรมการ
๑๕. นางสาวเกตุภาณุช สร้อยศิลา	กรรมการ
๑๖. นางนงลักษณ์ พลราชม	กรรมการและเลขานุการ