

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)



“แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่นบ้านเมือง
อย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model”

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ภายใต้ “โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ”

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย ดำเนินงานพัฒนาผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืนและนำไปขยายเครือข่ายได้มีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โดยคำนึงถึงหลักความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย มีนักเรียนจำนวน ๑๑๓ คน ที่มีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และ เป็นพลเมืองดี ผู้บริหาร จึงต้องมีเทคนิคหรือวิธีการบริหารเพื่อให้ทุกคนได้หันหน้าเข้าหากัน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำร่วมกันสร้างสรรค์คนดี ตามคุณธรรมเป้าหมายเพื่อนำสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย จึงได้นำรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อ “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” ที่มีคุณภาพ มีจุดเด่นที่ครอบคลุมกระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการทั้งต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนสามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสถานศึกษาได้ ดังนี้

ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งการประกวดระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้การดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

- ด้านครู - ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระหว่าง ครูผู้สอน ทำให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม ครูเกิดการพัฒนาตนเอง นำไปสู่การนำเสนอผลงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจนได้รับรางวัลต่าง ๆ

- ด้านผู้บริหารและสถานศึกษา-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา) การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ได้รับรางวัล “คนดีศรีย่าโม” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในงานวันครูจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘ -ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ด้านสถานศึกษา -สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน -โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ระดับดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ -รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัล “ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการนิเทศภายในเข้มแข็ง โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศ ๓ ประสาน”

- ด้านชุมชน - กิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย ได้รับการ ยอมรับ และ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก



คำนำ

การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ในการขับเคลื่อนในการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีเพื่อให้การ ดำเนินการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ๔ ด้าน คือมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม วิถีคนดี คุณธรรมนำชีวิต หนึ่งผู้เรียนหนึ่งอาชีพและจิตอาสาด้วยหัวใจ โดยลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เชื่อมั่นว่าเอกสารรายงานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมไปถึงผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
ตอนที่ ๒ ความเป็นมาของผลงานรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานการส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเป็น สถานศึกษาต้นแบบ.....	๔
๒.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา.....	๔
๒.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา.....	๖
๒.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	๖
๒.๔ ประโยชน์และความสำคัญ.....	๖
ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน.....	๗
องค์ประกอบที่ ๑ การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา.....	๗
ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา.....	๗
ตัวชี้วัดที่ ๒ แผนงาน/โครงการในการแก้ไขปัญหา.....	๘
องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา.....	๙
ตัวชี้วัดที่ ๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา.....	๙
ตัวชี้วัดที่ ๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	๑๐
ตัวชี้วัดที่ ๓ กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๑๒
องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน.....	๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา.....	๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๒
ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้เรียน.....	๒๓
ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของเครือข่าย.....	๒๕
องค์ประกอบที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ๔ ด้าน.....	๒๖
ตัวชี้วัดที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง.....	๒๖
ตัวชี้วัดที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม.....	๒๗



	ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีอาชีพ มีงานทำ.....	๒๗
	ตัวชี้วัดที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี.....	๒๘
	องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่วัฒนธรรมสู่ความยั่งยืน.....	๒๘
	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม	๒๘
	ตัวชี้วัดที่ ๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัล.....	๒๘
	ตัวชี้วัดที่ ๓ การเป็นแบบอย่างที่ดี.....	๒๙
ตอนที่ ๔	ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ.....	๓๐
ภาคผนวก		๓๑
	ภาคผนวก ก รูปแบบนวัตกรรม TAKIANG Model	๓๒
	ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม	๓๓
	ภาคผนวก ค ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา.....	๓๘
	ภาคผนวก ง ภาพความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๐
	ภาคผนวก จ ภาพความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๔๑
	ภาคผนวก ฉ ภาพความสำเร็จของผู้เรียน.....	๔๓



ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕ ตำบลด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย จัดเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ให้บริการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๑๓ คน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล ๒๖ คน ระดับชั้นประถมศึกษา ๘๗ คน ปฏิบัติภารกิจงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๔ งาน ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน อัตราจ้างชั้นvikฤต ๑ คน จุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

ที่ตั้งและเขตบริการ

หมู่ที่ ๖ บ้านถนนหักน้อย ตำบลด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

หมู่ที่ ๗ บ้านดอนกลอย ตำบลด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

หมู่ที่ ๑๕ บ้านถนนหักน้อยพัฒนา ตำบลด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

ปรัชญาโรงเรียน

“ สุวิชาโน ภวํ โหตุ ” ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน

“ วิชาการก้าวไกล วินัยก้าวหน้า เลิศล้ำเทคโนโลยี ”

สีประจำโรงเรียน

“ ชมพู แดง ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ บรรยาภาศรมรรัน ครึกครื้นดนตรีไทย นวัตกรรมวิชาการ ”

วิสัยทัศน์

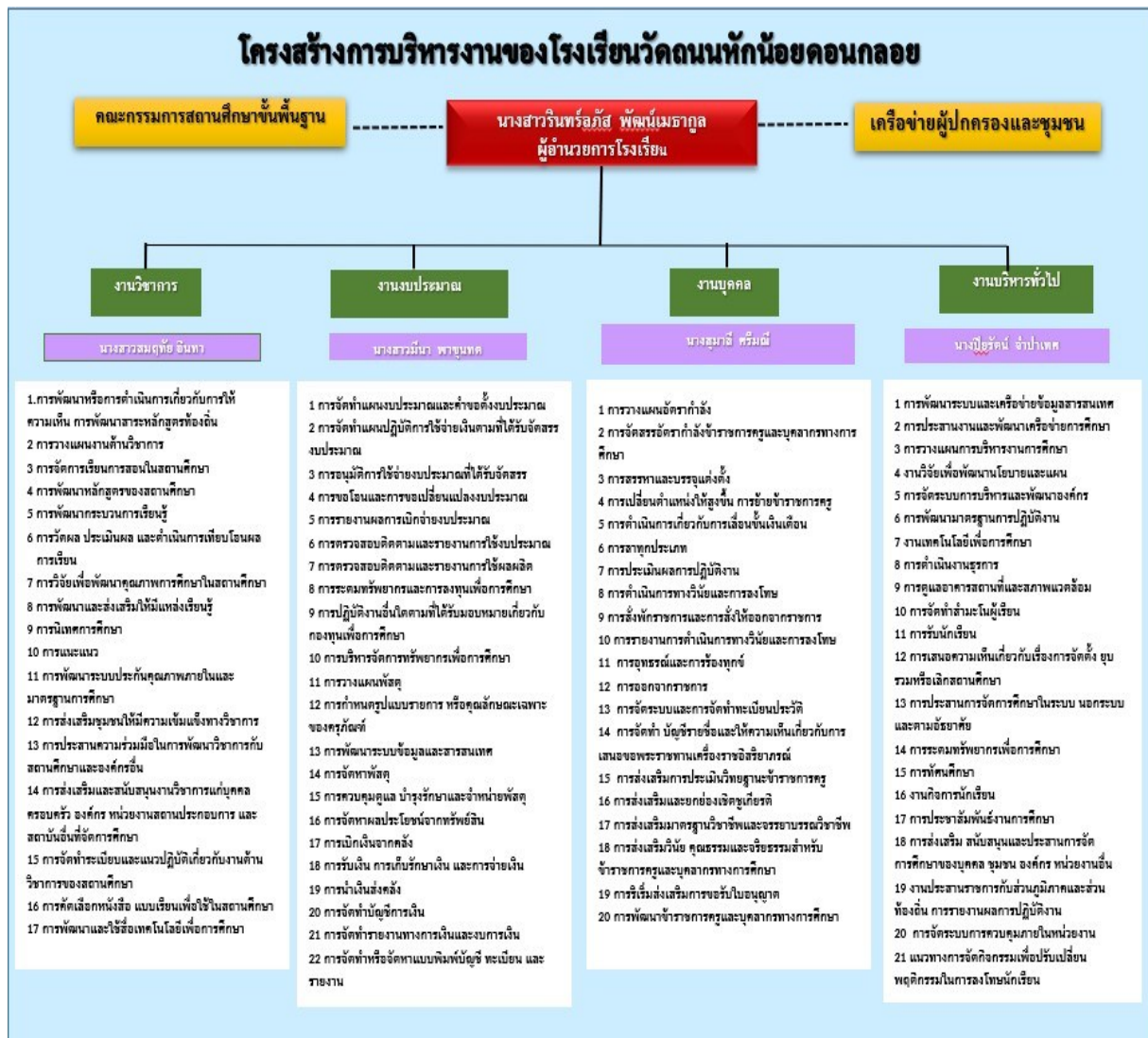
โรงเรียนปลอดภัยและน่าอยู่ ผู้เรียนดี ครุมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ น้อมไว้ซึ่งหลักปรัชญาพอเพียง



๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาวรินทร์ลภัส พัฒน์เมธากุล โทรศัพท์ ๐๙๒-๘๖๔๕-๙๙๓
E-mail : Linlaphas15@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม.การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อ้างอิงข้อมูล DMC (๑ พ.ย.๒๕๖๗) จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๓ คน
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนแต่ละชั้นมี ๑ ห้องเรียน
รวมมี ๘ ห้องเรียน

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา					
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕	
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๔	๑๑	
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๑๕	๑๑	๒๖	
ระดับประถมศึกษา					
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๕	๙	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๘	๑๕	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๔	๑๕	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๑	๒๐	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๔	๑๐	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๐	๑๘	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๔๕	๔๒	๘๗	
รวมทั้งสิ้น	๘	๖๐	๕๓	๑๑๓	

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๒	๙	-	๑๐	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-
นักการภารโรง	-	๑	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-
รวม	๒	๑๓	๑	๑๒	๒
	๑๕		๑๕		



ตอนที่ ๒

ความเป็นมาของผลงานรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

๒.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และขับเคลื่อนผ่านนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จึงได้กำหนดแนวทางที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควร รวมทั้งนโยบายด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๑๑๓ คน จากกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาว่า สภาพครอบครัวของนักเรียนแต่ละคน มีความแตกต่างกัน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย บางคน ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องไปทำงานแต่เช้ากลับค่ำหรือไปทำงานในพื้นที่ ห่างไกลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการ



พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการระดมความคิดเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร นักเรียน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านความประพฤติ หลายประการ ได้แก่ ไม่รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ไม่มีน้ำใจ ไม่มีจิตอาสา ไม่รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ขาดความกระตือรือร้น ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นโทรศัพท์มือถือ ระหว่างเรียน เล่นเกม และใช้คำพูดหยาบคายไม่สุภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งผู้ปกครองก็คาดหวังให้โรงเรียนดูแล และช่วยปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงาม ให้แก่นักเรียน และจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งการปลูกฝัง อบรมคุณธรรม จริยธรรม จะต้องเริ่มต้นจากการสร้างความศรัทธา ความตระหนักและความมุ่งมั่นที่จะกระทำความดีให้แก่นักเรียน จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงได้ร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก จากบริบทของโรงเรียน จึงขอน้อมนำ พระราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน มาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา โดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม “TAKIANG Model” มาใช้ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษา

๒.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

๒.๒.๑ สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมให้เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๒.๒.๒ สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่ว และหลักธรรมคำสอนของศาสนา ไขกระบวนการเรียนรู้โดยไขปัญหาเป็นฐาน จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม

๒.๒.๓ สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เช่น กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย



๒.๒.๔ สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติเช่น กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี/ กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม สารวัตรนักเรียน

๒.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

๒.๔.๑ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศ อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๒ นักเรียนในโรงเรียนวัดถนนหักน้อยตอนกลอย มีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน ปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒.๔.๓ ได้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อ “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่นอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” ที่มีคุณภาพ



ตอนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ ๑ การศึกษาที่มาและสภาพปัญหา

๑.๑ ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน คือ ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไป เป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความ พร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและ มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมียัธยธอดอม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ” มีหลักคิดที่ถูกต้อง โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย ได้ดำเนินกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียนจากโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาว่า ผู้ปกครองของ นักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ จึงทำให้ผู้ปกครองบางส่วนซึ่งเป็นบิดามารดา ของนักเรียนต้องไปประกอบอาชีพรับจ้างในต่างถิ่น ดังนั้นนักเรียนบางส่วนจึงขาดการดูแลเอาใจใส่จาก ครอบครัว อีกทั้งผู้ปกครองต้องทำมาหากิน ไม่มีเวลาดูแลความประพฤติที่ดีของนักเรียน จึงทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี และไม่มีน้ำใจ ไม่มีจิตสาธารณะ และไม่มีการ บำเพ็ญประโยชน์ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแลช่วยปลูกฝัง พฤติกรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกตามบริบทของโรงเรียน ได้ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงได้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน



มาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขหรือพัฒนาและได้ศึกษาสภาพปัญหา หาวิธีการแก้ไข เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ว่า “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิถีชีวิตอย่างยั่งยืน” อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดังนั้น โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย จึงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้อาณัติของงาน “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่มหาเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้กับสังคม และประเทศชาติสืบไป

๑.๒ แผนงาน/โครงการในการแก้ไขปัญหา

โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการศึกษา ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยใช้ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคส่วนประชาชน หน่วยงานภาครัฐ ชุมชนตลอดจนสถาบันการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นครูยุคใหม่ เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต ตามความต้องการของผู้เรียน เพิ่มวิธีการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมความรู้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย ได้ออกแบบนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่มหาเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” ไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินการตามขั้นตอนโดยยึดหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นการบริหารโดยใช้



โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งมีกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. การประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี
๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่นอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model”
๓. การประชุม นิเทศ ติดตาม ทบทวนผลการปฏิบัติงาน นำผลการสังเกต การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมมาทบทวน สะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (AAR)
๔. สรุปรายงาน ติดตามผลการจัดกิจกรรม นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร เพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
 - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
 - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๒.๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนารูปแบบนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่อบ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” สู่สถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการดำเนินการตามหลักการพัฒนาออกแบบนวัตกรรม โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ในการออกแบบและพัฒนาสถานศึกษา มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมทั้งโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน รวมทั้งมีการประชุม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาออกแบบนวัตกรรมตามหลักการ แนวคิดการออกแบบนวัตกรรม ลงสู่การนำนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการออกแบบนวัตกรรม ของ ทิศนา ชามมณี, ชำรง บัวศรี และเกริก ท่วมกลาง และคณะเพื่อนำมาเป็นแนวทาง และดำเนินการออกแบบแบบนวัตกรรมของโรงเรียนตามหลักแนวคิดทฤษฎี โดยเริ่มจากการ ศึกษาความต้องการของโรงเรียน ชุมชน วิเคราะห์ปัญหาศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงสร้างการออกแบบนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่อบ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” Dr. W. Edwards Deming (2009) ได้พัฒนาวงจร PDCA มาจากวงจรของ Dr.Walter A.Shewart ซึ่งมีแนวคิดว่าคุณภาพงานสามารถปรับปรุง ได้โดยการกำหนดขั้นตอนการทำงานเพื่อสร้างระบบการผลิตให้สินค้ามีคุณภาพดีการให้บริการดีหรือทำให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบโดยใช้ได้กับทุก ๆ สาขาวิชาชีพแม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ก็สามารถเทียบเคียงให้เป็นไปตามขั้นตอนของวงจร เดมมิงได้ ปัจจุบันวงจรเดมมิงได้ถูกนำไปใช้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมายเป็นลำดับจนกลายเป็นวงจร PDCA ที่ใช้เป็นหลักในการบริหารงานอย่างแพร่หลายแทบทุกองค์กร ทุก ๆ ส่วน และทุกระดับพนักงานขององค์กร วงจร เดมมิงหรือ PDCA Cycle4 ภายใต้การทำงานเป็นทีมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วยขั้นตอนหลักของ P – D – C –A ดังต่อไปนี้





ในการดำเนินงาน ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้รูปแบบ กระบวนการ P D C A ในการดำเนินงานมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการออกแบบนวัตกรรม ได้จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเป็นลำดับขั้น ดังต่อไปนี้



ภาพ : รูปแบบนวัตกรรม "TAKIANG Model" ของโรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย

T-Team : การทำงานเป็นทีม

A -Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

K - Knowledge of King's philosophy : การศึกษาค้นคว้าหาความรู้

I - indoctrination : การปลุกฝัง โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี

A - Apply : การประยุกต์ใช้

N - Network : เครือข่ายการมีส่วนร่วม

G - governance : หลักธรรมาภิบาล



๒.๓ กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ



๒.๓.๒ กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมตามรูปแบบโรงเรียนโรงเรียนวัดถนนทักน้อยตอนกลอย ได้นำนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แกบ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” ไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan การวางแผน

ใช้กระบวนการวางแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาจากการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกัน
๒. ประชุม วางแผน ร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อทำความเข้าใจนโยบายค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อกำหนดกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติ
๔. สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ แบบประเมิน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามพระราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการ
๕. จัดหาทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน



ขั้นตอนที่ ๒ D : Do การปฏิบัติงานตามแผน

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” โดยอาศัยหลักการบริหาร ๗ ประการ ประกอบด้วย

T = Team คือ การทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานในโรงเรียน เป็นมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน มีการวางแผนงาน ตลอดจนวางระบบการทำงานที่ดี

A = Activity คือ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะ ผิดชอบ ชั่วดีปฏิบัติ แต่สิ่งที่ดีงาม ไม่หลงไปในสิ่งที่ผิด โดยยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย โดยการส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรม/โครงการทำให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะ ผิดชอบชั่วดีปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

K = Knowledge of King's philosophy คือ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ คู่มือแนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

I = indoctrination คือ การปลูกฝัง โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม ปลูกฝังทักษะชีวิตและส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับนักเรียน รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยบูรณาการผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและจัดกิจกรรม รวมไปถึงสร้างแรงจูงใจให้ทำสิ่งดี การสั่งสอน อบรม การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสถานศึกษา สร้างช่องทางให้ทำดี สนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี สร้างกิจกรรมส่งเสริมการทำความดีภายในบ้าน

A = Apply คือ การประยุกต์ใช้ มีการนำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ น้อมนำมาปฏิบัติในสถานศึกษา โดยการนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี จิตใจดี มีอาชีพดี และสำนึกดี โดยโรงเรียน มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐

N = Network คือ เครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เครือข่ายภาคเอกชน และเครือข่ายสถานศึกษาอื่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจของตน

G = governance คือ ใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาดตนเอง เน้นความโปร่งใสตรวจสอบได้

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน



๓. สร้างนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวของโรงเรียน และ ช่องทาง TikTok

๕. พัฒนางค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับ กลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากร

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน

๖.๑ จัดกิจกรรม PLC เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๖.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๖.๓ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

ขั้นตอนที่ ๓ C : Check ตรวจสอบ/ประเมินผล

๑. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการกำกับติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนะ การดำเนินงาน

๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model”

ขั้นตอนที่ ๔ A : Action การปรับปรุง/แก้ไข

๑. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคนหารูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ที่เหมาะสมในการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองอย่าง ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model”

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานการบริหาร สถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สูงขึ้น

๓. กำกับ ติดตาม



๓.๑ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๕ R : Reflection การสะท้อนผล

การสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการดังนี้

๑. การทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (FLC) เป็นกิจกรรมที่ทำหลังจากกิจกรรม AAR เสร็จแล้ว เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักวิชาการต่างๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียน

๓.การดำเนินงานทุกขั้นตอนหากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ ๑-๔ ตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบวงจร PDCA

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

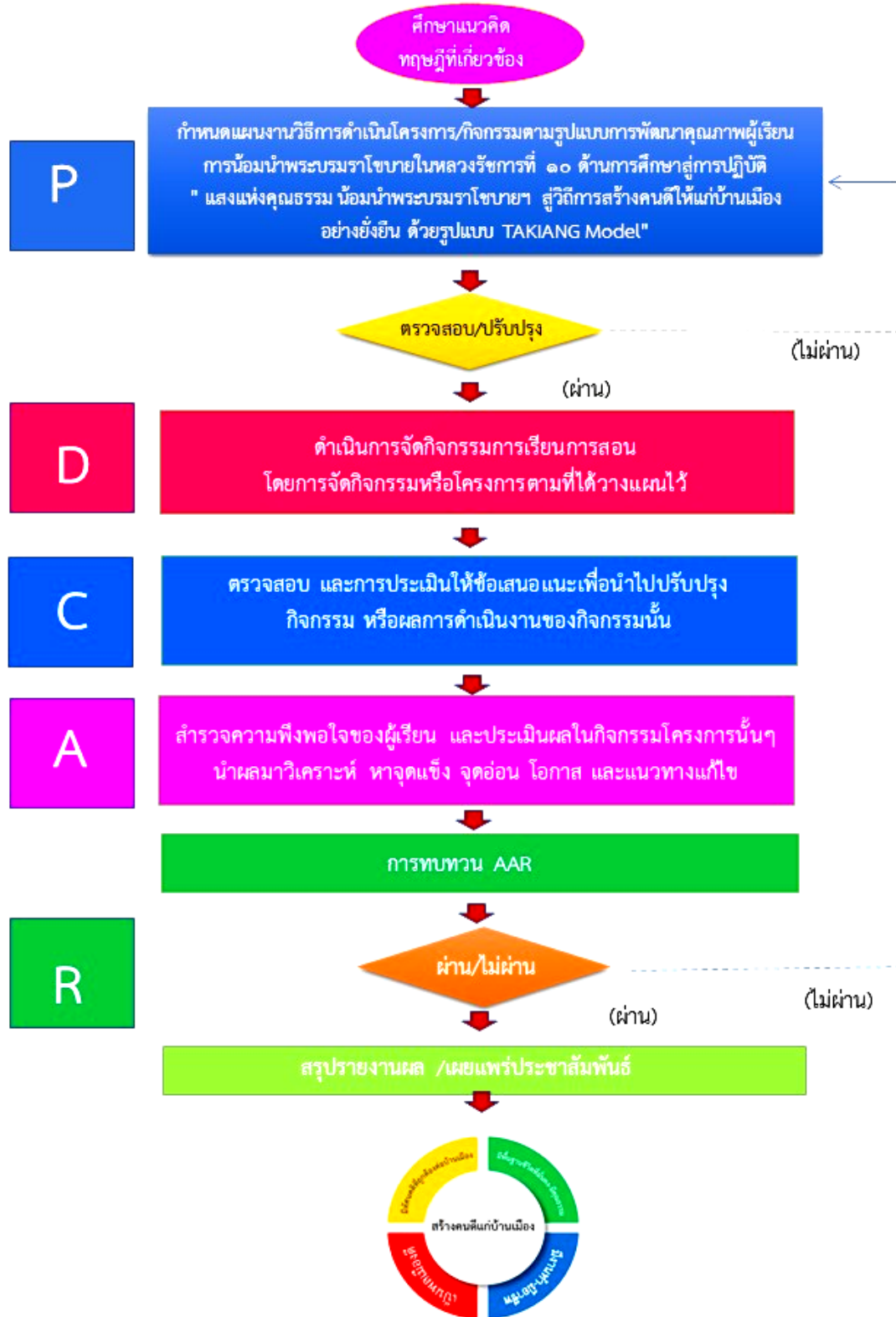
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผลเพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานโครงการ ผ่านทางช่องทางต่างๆ



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อน
การดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานสามารถสรุปเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานหรือกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองสร้างความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักยึดมั่นในศาสนา ให้มั่นคงในสถาบันกษัตริย์และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามสภาพและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒. มีการจัดบรรยายภาคสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองได้แก่

- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการ/กิจกรรมประชาธิปไตย
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน ฯลฯ



กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์โดยจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ดี ผิด ชอบ และชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ขอยสิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งชั่ว และพัฒนาผู้เรียนให้ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดบรรยายศาสนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่วและหลักธรรมคำสอนของศาสนา
๒. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ได้แก่

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ/เนตรนารี
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการสถานศึกษาสีขาว



กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยโรงเรียนจัดให้นักเรียน และคณะครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันที่มีความสำคัญของประชาชนชาวไทยทั้งในทางพระพุทธศาสนาและทางจิตใจ



กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ ในวันพระโดยโรงเรียนจัดให้นักเรียน และคณะครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ เป็นประจำทุก ๆ วันพระ ซึ่งโรงเรียนจะมีผู้นำนักเรียน เป็นผู้นำสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ และทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา



โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีอาชีพที่ดี

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่มุ่งให้นักเรียน ฝึกงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ โดยมีการ ดำเนินการ ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการเข้ามาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ ทักษะการสร้างอาชีพ เพื่อสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต ได้แต่แรก

- กิจกรรมธนาคารขยะโรงเรียน

- กิจกรรม ๑ ชั้น ๑ อาชีพ

๒. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำความสามารถพิเศษนี้สร้างรายได้ระหว่างเรียนและช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว ได้อีกทางหนึ่ง ได้แก่

- กิจกรรมชุมนุมซึ่งให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับผู้เรียนใน แต่ละด้าน

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนโดยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ว่าจะเป็น ด้านดนตรีไทย ออกไปช่วยเหลือชุมชนและสามารถสร้างรายได้จากการได้ทุนที่ได้รับจากออกแสดง

- กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพ ในอนาคต



- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนโดยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ว่าจะเป็น ด้านดนตรีไทย



กิจกรรมธนาคารขยะโรงเรียน



นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และทุกคนแสดงออกในการเป็นพลเมืองดี รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสได้ทำความดีโดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้แก่ โครงการโรงเรียนสุจริต/กิจกรรมสถานักเรียน/โครงการสถานศึกษาสีขาว/โครงการสัมพันธ์ชุมชน/โครงการรักษสิ่งแวดล้อม/กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการจัดการเลือกตั้งและได้เลือกตั้งตามสิทธิของตนเอง โดยให้สถานักเรียนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ



จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๕ มาตรการ และมีเครือข่ายต่าง ๆ เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมให้นักเรียนอีกด้วย



องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา

๑. ได้รับรางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗
๒. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๗
๓. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ระดับดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ได้รับโล่รางวัลจาก นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ก.ค. ๒๕๖๗
๔. รางวัล “สถานศึกษาดีเด่น ด้านการนิเทศภายในเข้มแข็ง โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศ ๓ ประสาน” ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เม.ย. ๒๕๖๗
๕. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๗
๖. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗
๗. เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้เข้าสอบ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗
๘. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ส.ค. ๒๕๖๗

(เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ค หน้า ๓๘-๓๙)

๓.๒ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวรินทร์ลภัส พัฒน์เมธากุล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา) การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้ ณ วันที่ ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๗
๒. นางสาวรินทร์ลภัส พัฒน์เมธากุล ได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้คะแนนการประเมินในระดับ ผ่านดี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ก.ย. ๒๕๖๗
๓. นางสาวรินทร์ลภัส พัฒน์เมธากุล เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ให้ ณ วันที่ ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗



๔. นางสาวรินทร์ลภัส พัฒน์เมธากุล เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๘
๕. นางสาวรินทร์ลภัส พัฒน์เมธากุล เป็นผู้ได้รับรางวัล “คนดีศรีย่าโม” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในงานวันครูจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๘
๖. นางสาวรินทร์ลภัส พัฒน์เมธากุล ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ก.ค.๒๕๖๗

(เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ง หน้า ๔๐)

๓.๓ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.นางมาลี ชันชะ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดี” ประจำปี ๒๕๖๘ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ของคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. นางปิยรัตน์ จำปาเทศ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ก.ค.๒๕๖๗
๓. นางสาวจิราพร ตะเคียน เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๘
๔. นางมาลี ชันชะ เป็นผู้ได้รับรางวัล “คนดีศรีย่าโม” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในงานวันครูจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗
๕. นางอรุษา พงศ์พันธุ์ได้รับรางวัล ระดับ ดี ด้านการจัดการเรียนรู้(ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้ ณ วันที่ ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๗
๖. นางสาวอารีรัตน์ ถ้ายเนียม ได้รับรางวัล ระดับ ดี ด้านการจัดการเรียนรู้(ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้ ณ วันที่ ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๗
- ๗.นางสาวจิราพร ตะเคียน เป็นครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข
๘. นางมาลี ชันชะ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดนครราชสีมา รางวัลครูสดี ประเภทครู ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗
๙. นางสาวเพ็ญภา โคกขุนทด ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ในการสรรหาและคัดเลือกครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๐. นางปิยรัตน์ จำปาเทศ ได้รับรางวัลคุณครูผู้รับผิดชอบ ITA โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้คะแนนการประเมินใน ระดับ ผ่านดี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



๑๑. นางสาวเพ็ญภา โคกขุนทด ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ปฐมวัย ให้ ณ วันที่ ๘ ก.ย. ๒๕๖๗

๑๒. นางสาวมาลี ศรีมณี ได้รับการคัดเลือกเป็นแม่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ ณ วันที่ ๑๒ ส.ค. ๒๕๖๗

๑๓. นางสาวมีนา ภาขุนทด ได้รับรางวัล เป็นข้าราชการครู “ดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ให้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๔. นางมาลี ชันชะ เป็นคณะผู้ดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด

๑๕. นายเกรียงไกร กล้าพึ่งเทียม ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวระนาดทุ้ม) ป.๑-๖ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “ศาสตร์ศิลป์ถิ่นเมืองย่าโคราช ๕ วิถีใหม่สร้างเด็กไทย ด้วย Soft Power” ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๖. นายเกรียงไกร กล้าพึ่งเทียม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ป.๓-ป.๖ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “ศาสตร์ศิลป์ถิ่นเมืองย่าโคราช ๕ วิถีใหม่สร้างเด็กไทย ด้วย Soft Power” ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก จ หน้า ๔๑-๔๒)

๓.๔ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของผู้เรียน

๑. เด็กหญิงภัณฑิรา เอี้ยงหมื่นไวย เป็นผู้ที่สามารถสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

๒. เด็กชายเตชินท์ ฟ้าคุ้ม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวระนาดทุ้ม) ป.๑-๖ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

๓. เด็กหญิงวิมลรัตน์ เหิบขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ป.๖ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ เสี่ยงขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย (เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ป.๖ การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



๕. เด็กหญิงปัทมัตชญา แสนแก้ว ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีมาก”
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

๖. เด็กชายภาคิน บำรุงศิลป์ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีมาก”
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

๗. เด็กชายชัยอนันต์ ปัทมะ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดี”
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

๘. เด็กหญิงณัฐนิชา เลาสูงเนิน เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๗

๙. เด็กชายธนภุต แชนอก เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๘

๑๐. เด็กชายจิตติพัฒน์ ทุกขุนทด เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๘

๑๑. เด็กหญิงจันทร์มาศ เสียดขุนทด เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๘

๑๒. เด็กหญิงกมลพรรณ แก้วพลกรัง เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๘

๑๓. เด็กหญิงมณฑิตา กวงขุนทด เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๗

๑๔. เด็กหญิงปวิษญาดา แสนแก้ว เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ระดับ สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๗

๑๕. เด็กหญิงมณฑิตา กวงขุนทด ได้รับรางวัลระดับ ดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ ๔๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผ่านระบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๖. เด็กหญิงดรุณี แชนอก ได้รับรางวัลระดับ ดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ เล่มที่ ๔๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผ่านระบบ ออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

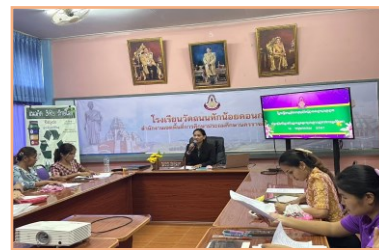
(เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ฉ หน้า ๔๓-๔๔)



๓.๕ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ให้การสนับสนุน ร่วมแรง ร่วมใจ ในการดำเนินกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก โดยมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน ในระดับสถานศึกษา



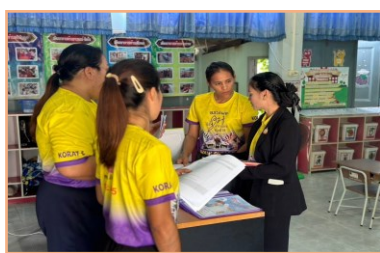
ภาพการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่าย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ฯ และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน



ภาพการผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. มีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC/AAR/Reflect) โดยมีที่ปรึกษาให้ความรู้ คำแนะนำในการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ



ภาพการประชุม PLC วางแผนดำเนินงาน ภายในโรงเรียน



๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการ ดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

รับทราบ



ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขต

๕. การดำเนินงานมีความร่วมมือและดำเนินการสอดคล้องกับ นโยบายและแนวทางตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด



ภาพการรับรางวัลและร่วมกิจกรรม KORAT เด็กดีมีที่เรียน

องค์ประกอบที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ๔ ด้าน

๔.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมิน ระดับคุณภาพ(คน)				จำนวน นักเรียนที่ ได้ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑	อนุบาล ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒	อนุบาล ๓	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม		๑๑๓	๐	๐		๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐



๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมิน ระดับคุณภาพ(คน)				จำนวน นักเรียนที่ ได้ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑	อนุบาล ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒	อนุบาล ๓	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม		๑๑๓	๐	๐		๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการมีอาชีพ มีงานทำ

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมิน ระดับคุณภาพ(คน)				จำนวน นักเรียนที่ ได้ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑	อนุบาล ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒	อนุบาล ๓	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม		๑๑๓	๐	๐		๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓



๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการเป็นพลเมืองดี

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑	อนุบาล ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒	อนุบาล ๓	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม		๑๑๓	๐	๐		๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓

องค์ประกอบที่ ๕ การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

๕.๑ การเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม



๕.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัล

๑. รางวัล “สถานศึกษาดีเด่น ด้านการนิเทศภายในเข้มแข็ง โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศ ๓ ประสานให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เม.ย. ๒๕๖๗

๒. เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้เข้าสอบ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗

๓. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๗



นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

๔. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับทอง สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ก.ค. ๒๕๖๗

๕. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ระดับดี ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ ก.ค. ๒๕๖๗

๖. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ ส.ค. ๒๕๖๗

๗. โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้คะแนนการประเมิน ในระดับ ผ่านดี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ก.ย. ๒๕๖๗

๘. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗

(เอกสารหลักฐานอ้างอิง ภาคผนวก ก หน้า ๑๒-๑๘)

๕.๓ การเป็นแบบอย่างที่ดี

๑. นางสาวรินทร์ลภัส พัฒนเมธากุล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา) การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้ ณ วันที่ ๑๕ ส.ค. ๒๕๖๗



นวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ ๔

ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

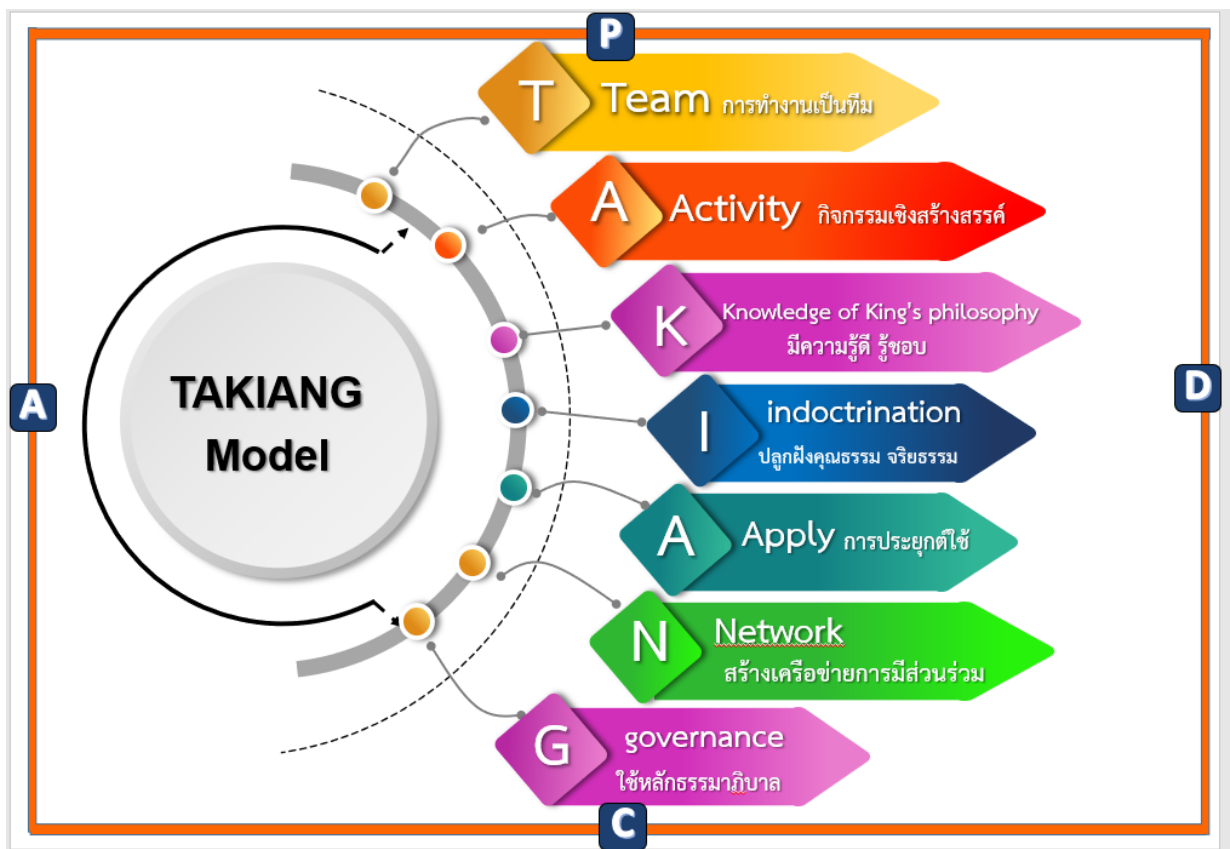
ในการดำเนินการปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่มหาเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” และการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตลอดทั้งปีการศึกษา ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกหลายกิจกรรม ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง จุดที่ควรพัฒนาได้แก่ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ๆ การให้ความรู้และชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์การขยายผลสู่ครอบครัว ชุมชน ควรมีการขยายเครือข่ายโดยประสานงานและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น ควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานให้เพียงพอ จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในการแต่ละเรื่อง มาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม การวางแผนงานสู่ความยั่งยืน (การนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้) โรงเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับรวมทั้งนำข้อจำกัด และจุดพัฒนาจากการดำเนินงานไปวางแผนในการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป โดยใช้ นวัตกรรม “แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่มหาเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model” ปรับเปลี่ยนพัฒนานวัตกรรมตามเงื่อนไขและบริบทอยู่เสมอ ลงมือทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ โดยเน้นการให้นักเรียน ได้เรียนรู้ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตนเอง บูรณาการกิจกรรม ความดีจนเป็นวิถีชีวิต นำนวัตกรรมหรือกระบวนการที่ประสบผลสำเร็จไปต่อยอดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายเพิ่มขึ้น ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เน้นการดำเนินงานผ่านนักเรียนแกนนำ นอกจากนี้ยังต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคลากรในการทำงานเป็นทีม การสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการนำนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน





ภาคผนวก ก

" แสงแห่งคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีการสร้างคนดีให้แก่มบ้านเมืองอย่างยั่งยืน
ด้วยรูปแบบ TAKIANG Model"



T-Team : การทำงานเป็นทีม

A -Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

K – Knowledge of King's philosophy : การศึกษาค้นคว้าหาความรู้

I – indoctrination : การปลุกฝัง โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี

A – Apply : การประยุกต์ใช้

N – Network : เครือข่ายการมีส่วนร่วม

G – governance : หลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม



ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีอาชีพที่ดี



ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี



ภาคผนวก ข

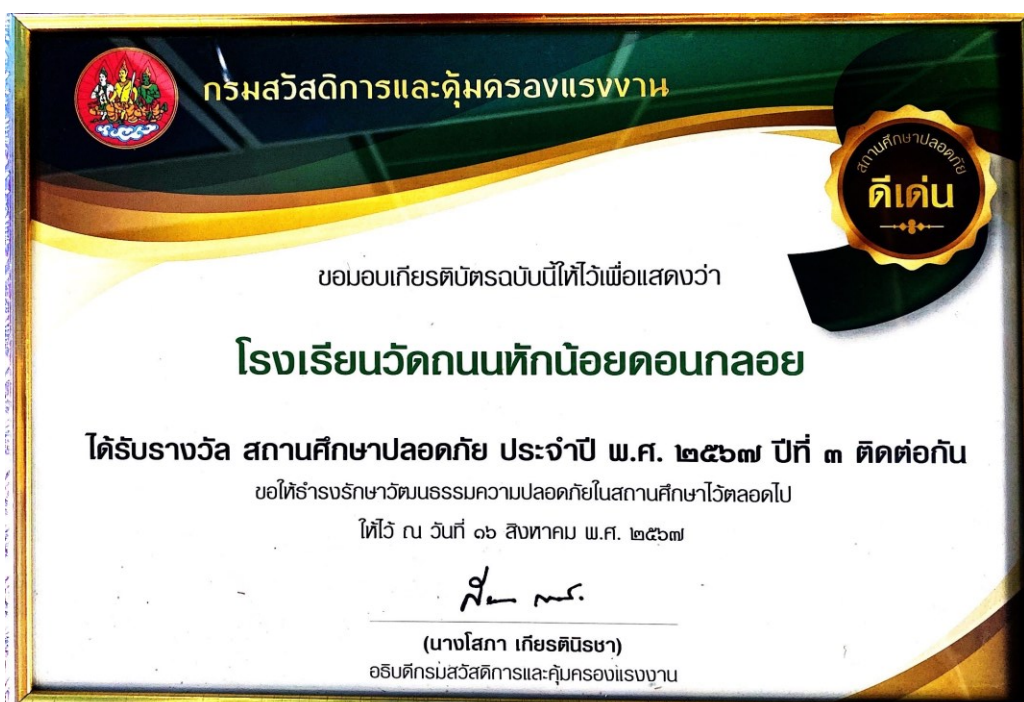
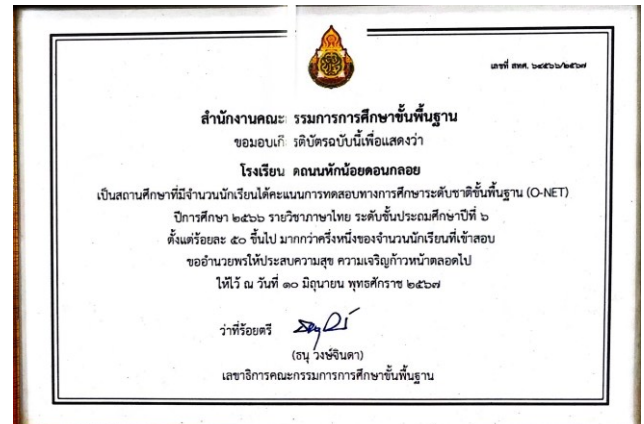
ภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของเครือข่าย



ภาคผนวก ค ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา



ภาคผนวก ค ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา



ภาคผนวก ง ภาพความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา



ภาคผนวก จ ภาพความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาคผนวก จ ภาพความสำเร็จของผู้เรียน







โรงเรียนวัดถนนหักน้อยดอนกลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ