



รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กรณีปกติ รอบที่ ๒



กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๒

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาลด้านการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของประเทศ โดยใช้กลไกการตรวจราชการเป็นเครื่องมือในการตรวจ ติดตาม กำกับ ดูแล สนับสนุนและสะท้อน ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหา แนวทางการแก้ไข ปัญหา/อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนำนโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้มีความก้าวหน้า บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเกิดประโยชน์แก่ทาง ราชการ การตรวจราชการการติดตามและประเมินผลจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ สำหรับการตรวจ ราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยดำเนินการตรวจราชการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา หน่วยรับตรวจ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ - ๗, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา, สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งผลการตรวจราชการดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้สรุปให้เห็นถึงสภาพความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมทั้งปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ทั่วไป

ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนข้อมูลการตรวจราชการให้มีความ ครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่จะ นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง คำนำ สารบัญ		หน้า
ส่วนที่ ๑	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๒	๒๖
	๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๖
	๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
	๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	๓๓
	๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม	๓๖
	๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๔๙
	๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและ ความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕๖
	๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย	๖๑
	๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	๖๕
	๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๒
	๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	๘๐
	๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๐
	๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	๘๙
	๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	๙๘
	๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น รูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	๑๐๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบ จัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	๑๑๒
๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบ แล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)	๑๑๘
๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	๑๒๕
๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๑๒๘
๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนา ทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	๑๓๘
๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	๑๕๒
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	๑๖๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๒	๑๗๒
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๒
๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	๑๗๗
ภาคผนวก	๑๘๖
- QR code แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘๗
- คำสั่งการตรวจราชการ	๑๘๘
- รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ	๑๙๑
คณะทำงาน	๑๙๒

ส่วนที่ ๑

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จากการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โดยมี พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ได้มีมติเห็นชอบแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตามแผนดังกล่าวได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมถึงประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัด ซึ่งนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม และตัวชี้วัด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๔ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๔๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรมวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA มาใช้ในกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สะท้อน ถึงผลสัมฤทธิ์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม จากการนำ ระบบ DPA เข้ามาใช้ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ทำให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ดำเนินการ

๑. ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ ไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒. ปรับแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครู เชี่ยวชาญพิเศษ

๓. นำโปรแกรมอักษรวิสุทธิ์มาใช้ในการตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของ ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินฯ

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ตัวชี้วัด

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วย ความโปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

“ครู” คือ บุคลากรซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ภารกิจของครูจึงถือเป็นภารกิจที่สำคัญสังคมส่วนใหญ่ จึงมุ่งหวังให้ครูพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่านานาชาติประเทศ โดยหน้าที่สำคัญ คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้อบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะ ความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ครูจึงมี บทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง การขาดแคลนครูจากการย้ายเป็นปัญหอย่างหนึ่งที่ เกิดขึ้นในสภาพการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนครูบ่อยทำให้โรงเรียนเสียโอกาสในหลายด้าน เช่น ต้นทุนที่ใช้ไปในการพัฒนาครู ต้นทุนที่ต้องเสียไปในการพัฒนาครูใหม่ ความรู้สะสมที่ขาดหายไปกับครูเก่า สำหรับครูบรรจุใหม่โรงเรียนมีความเสี่ยง ในการศึกษาพฤติกรรมของครูที่มีต่อเด็ก ทำให้นักเรียนไม่มีความต่อเนื่องในการเรียนการสอน อัตราการย้ายครูที่ เพิ่มขึ้นจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการ การศึกษาของประเทศหากไม่มีกลไกในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับเรื่องนี้เป็นอย่างมาก จึงได้กำหนดเป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง โดยให้ยื่นย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือออนไลน์เพื่อความสะดวกในการยื่นขอย้าย ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และไม่กระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง และมอบหมายสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จัดทำและพัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher Rotation System : TRS) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายกลับไปสอนในภูมิลำเนาของตนเอง เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำไปสู่การลดอัตราการย้ายของข้าราชการครู รวมถึงลดอัตราการร้องเรียนถึงความไม่โปร่งใสในการย้าย และเพิ่มโอกาสในการได้ย้ายให้เกิดความทั่วถึงและเท่าเทียมมากขึ้น

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS)

๒) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) เปรียบเทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ

๒) ระดับความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการ ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS)

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

ตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินทั้งระบบให้กับประชาชน โดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยมอบหมายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการและประสานงานร่วมกันในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้อย่างเป็นธรรมและเหมาะสมกับความสามารถในการชำระหนี้ของลูกหนี้แต่ละราย รวมถึงดำเนินมาตรการเชิงป้องกัน โดยการให้ความรู้ทางการเงิน และเร่งส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศที่ช่วยสร้างวัฒนธรรมบ่มเพาะให้เกิดวินัยในการบริหารเงินและหนี้สิน เพื่อให้การแก้ไขปัญหาหนี้ครัวเรือนประสบความสำเร็จและมีผลยั่งยืน ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหาด้านหนี้สินเป็นจำนวนมาก ทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและได้กำหนดนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้กับกลุ่มลูกหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและจิตสำนึกที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สิน เพิ่มสภาพคล่องและความมั่นคงทางการเงิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีสภาพคล่อง มีความสามารถในการชำระหนี้ มีวินัยทางการเงิน และเกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน ซึ่งจะ

ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ทั้งยังตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นทั้งการพัฒนาผู้เรียนและครูในทุกด้าน และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว รวมถึงนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และกำหนดให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เป็นหนึ่งประเด็นในนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับดำเนินการ โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สถานี่แก้ไขหนี้ คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด กำกับดูแล และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีปัญหาในการชำระหนี้โดยประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินอื่น เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยให้เชิญเจ้าหนี้ทุกรายร่วมเจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) การดำเนินการของสถานี่แก้ไขหนี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ

๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้นำร่องการพัฒนาระบบนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้นำร่องในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมุ่งสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน โดยมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้อนุมัติโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย ตั้งแต่ปีงบประมาณ

๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการสร้างความร่วมมือการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับหน่วยงานและองค์กรที่มีศักยภาพทางเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google ประเทศไทย บริษัทซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมกันช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเปิดโอกาสด้านการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหา ทักษะแบบใหม่ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลซึ่งให้ความสำคัญต่อทุนมนุษย์เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งรัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยมีนโยบายพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบาย และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทั่วประเทศ ทั้งครูและนักเรียนต้องเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง จำเป็นต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อรองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อุปกรณ์การเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการศึกษาของประเทศไทยทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการในการใช้งาน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสะดวกยิ่งขึ้น ดังนั้น การขับเคลื่อนนโยบายจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายดังกล่าว ซึ่งจะเกิดประโยชน์หรือมีความคุ้มค่ามากกว่า ถ้ามีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานอื่น ๆ ในการช่วยเหลือในการจัดหาอุปกรณ์อีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะ เกิดศักยภาพเรียนรู้ ภายใต้ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เป็นการลดภาระครู และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์จัดการเรียนการสอน

๒) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

๓) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ
ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ยกเลิก “ครูอยู่เวร” ในโรงเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อป้องกันรักษาความเสียหายจากเหตุภัยอันตรายในชีวิตและร่างกายครู ซึ่งมีผลบังคับใช้ทันที กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของครู นักเรียน และสถานศึกษา จึงมีข้อสั่งการให้องค์กรหลักที่มีสถานศึกษาในสังกัดกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงระเบียบคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี โดยยกเลิกคำสั่งอยู่เวรรักษาการณ์ที่สั่งไว้เดิมโดยทันที และจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ กรณียกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับทราบและดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี โดยครูในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำนวน ๒๐,๐๐๐ กว่าแห่ง รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับการยกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินในวันหยุดราชการและเวลากลางคืน จากการช่วยเหลือของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ชุดคุ้มครองหมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจสายตรวจ มีตู้แดงในบริเวณสถานศึกษา การจัดชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน (ชรบ.) อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) และตำรวจอาสา รวมถึงสถานศึกษาได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด และซ่อมแซมให้มีสภาพที่ใช้งานได้ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ได้บูรณาการกับทุกภาคส่วน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียน การส่งเสริมความปลอดภัยให้กับครูด้วยการยกเลิกครูอยู่เวร นอกจากจะเกิดความปลอดภัยของครู ยังรวมถึงการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการ ยังคงคำนึงถึงความสำคัญต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของครู นักเรียน และสถานศึกษา มุ่งมั่นที่จะดำเนินการทุกแนวทางเพื่อสร้างความปลอดภัยในชีวิตให้แก่ครู ตลอดจนลดภารกิจที่ไม่จำเป็นตามนโยบายลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ และคืนความสุขให้ครู โดยเป้าหมาย สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องยกเลิกครูเวร กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและสถานศึกษา และบูรณาการรักษาความปลอดภัยร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับบน ระดับกลาง และระดับพื้นที่อย่างครอบคลุม ประสานความร่วมมือให้หน่วยงานทั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติและฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เข้ามาช่วยดูแลในเรื่องรักษาความสงบเรียบร้อยบริเวณสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างกล้องวงจรปิดอัตโนมัติมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สร้างความสุขและอุ่นใจให้แก่ครูและนักเรียนทุกคน แสดงให้เห็นถึงความห่วงใยในสวัสดิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร
ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและตระหนักถึงภาระหน้าที่ของครู นอกจากจะทำหน้าที่ในการสอนนักเรียนแล้ว ยังต้องทำงานที่ไม่ใช่การสอน เช่น ต้องทำหน้าที่ในการซ่อมบำรุง ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนและอีกหลายๆ หน้าที่ ส่งผลทำให้ครูมีภาระหน้าที่เพิ่มขึ้นซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งดูแลนักเรียน และพัฒนาตัวเองมากขึ้น จึงมีนโยบายจัดหาตำแหน่งนักการภารโรงให้ครบทุกโรงเรียนที่ขาดแคลนนักการภารโรงทั่วประเทศ เพื่อลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู จากเหตุผลดังกล่าวในปี ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เสนอของบประมาณเพื่อจัดจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน เพื่อมาดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และทรัพย์สินของทางราชการ รวมถึงดูแลความปลอดภัยของครูและนักเรียน โดยมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้อนุมัติให้มีการจัดจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓,๗๕๑ อัตรา วงเงิน ๖๑๘,๗๙๕,๐๐๐ บาท มีผลตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการดำเนินการจัดสรรอัตรการจ้างเหมาบริหารนักการภารโรงให้ครบทุกแห่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีที่ได้เห็นชอบให้ยกเลิกครูเวร เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ยกเลิก “ครูอยู่เวร” ซึ่งถือเป็นการพิจารณาในเรื่องของการป้องกันรักษาความเสียหายจากเหตุภัยอันตรายในชีวิตและร่างกายครู

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบอนุมัติเงินกว่า ๒,๗๓๙,๙๖๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนนักการภารโรงทั่วประเทศ จำนวน ๒๕,๓๗๐ อัตรา ซึ่งจะสามารถดำเนินการจ้างได้ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจ้างนักการภารโรงให้ครบทุกแห่ง จะช่วยให้นักการภารโรงมีเวลาเพียงพอในการทำความสะดวก ดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค ทรัพย์สินของทางราชการ และดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งครูสามารถทำหน้าที่หลักในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย
ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกแหล่งงบประมาณ)

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยหัวใจสำคัญที่สุดคือ ครูที่ต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทในพื้นที่ แต่จากข้อมูลและผลการประเมินต่าง ๆ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยไม่เป็นไปเป้าหมายเท่าที่ควร เพื่อยกระดับการศึกษาให้เทียบเท่ากับอารยประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง สาเหตุหนึ่งของปัญหาคุณภาพการศึกษา มาจากปัญหาครูมี

ภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น งานพัสดุ งานธุรการ งานการเงิน หรือ งานรายงานข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือ เตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และดำเนินนโยบายอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อคืนเวลาครูให้กับนักเรียน โดยการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อนให้ทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยให้ทุกหน่วยงานทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับสถานศึกษา ทุกสังกัด ดำเนินการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทบทวน ยกเลิกระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติ ที่ไม่มีความจำเป็น ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัด ที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาให้สำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รับทราบ กำกับติดตาม สถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการนำมาตรการฯ ไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระของครูโดยให้มีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง ๖ ล พร้อมกัน ในภาพรวม ทั้ง ๓ ระดับ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน/มีความซ้ำซ้อน โดยบูรณาการเรื่องที่มีลักษณะคล้ายกัน ใช้ข้อมูลร่วมกัน

๒. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น

๓. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลจากครูในกรณีที่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบรายงานหรือข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาแล้ว

๔. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือและให้รายงานผ่านระบบออนไลน์

๕. ลด/เลิกการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน ทั้งจากการประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น จัดเตรียมเอกสาร การประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินวิทยฐานะ การจัดนิทรรศการ จัดแสดงผลงาน การแสดงของนักเรียน ฯลฯ

๖. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการกำกับ ติดตาม ดังนี้

๖.๑ ลดความถี่การจัดประชุมแบบ Onsite

๖.๒ ปรับรูปแบบเป็นการประชุมออนไลน์

๖.๓ กำหนดปฏิทินทั้งปีในภาพรวมของสถานศึกษาแล้วแจ้งครูในสังกัดรับทราบกำหนดการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามล่วงหน้า และครุมีเวลาในการจัดเตรียมข้อมูลและบริหารเวลาเพื่อมิให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ การรายงาน/การประเมินที่เป็นไปตามความสมัครใจของสถานศึกษา เช่น การประกวด/แข่งขันต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม โดยไม่ให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และไม่เป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้นของสถานศึกษาและครู

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๒) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๒) จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” คนที่จะทำให้อุทิศมุ่งหมายดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ในกระบวนการจัดการ การศึกษา เด็ก และ ครู ถือว่าเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเด็กเป็นผลผลิตของระบบการศึกษา ในขณะที่ครู คือบุคลากรซึ่งประกอบอาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอน โดยหน้าที่สำคัญ คือ การจัดกระบวนการ เรียนรู้อบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะ ความสามารถในการเผชิญ สถานการณ์ต่าง ๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม การศึกษา ไทยพบว่ายังมีปัญหาการขาดแคลนครูเป็นปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นในสภาพการณ์ปัจจุบัน การขาดแคลนครูส่วน ราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จากการย้าย การช่วยราชการ การเกษียณอายุราชการของครูและได้รับ อัตรากลับคืนในแต่ละปีที่ลดลงและไม่สอดคล้อง การจัดสรรกรอบอัตรากำลังครูที่ไม่ทั่วถึงและไม่ตรงจุด ขาด แคลนบุคลากรผู้สอนในสาขาต่าง ๆ เหล่านี้ เกิดปัญหา ขาดแคลนครูวิชาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมถึงครูสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ซึ่งขาดแคลนในหลายตำแหน่ง โดยเฉพาะผู้อำนวยการศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ซึ่งยังขาดอยู่กว่า ๓๖๑ อัตรา จากทั้งหมด ๙๒๘ อัตรา และจะเกษียณอายุราชการใน วันที่ ๓๐ กันยายน อีกว่า ๘๐ อัตรา รวมถึงครูที่เป็นตำแหน่งพนักงานราชการ ครูสกร. และครูโรงเรียนเอกชน ลาออกไปสอบเป็นครูผู้ช่วย ที่สอบได้ไปรายงานตัวทำให้ขาดครู ซึ่งทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังที่ทำหน้าที่สอน ครูผู้สอนซึ่งความขาดแคลนที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องนี้ ทำให้โรงเรียนเสียโอกาสในหลายด้าน กระทบต่อการพัฒนา โรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งสภาวะ การขาดแคลนครูเป็นปัญหาสำคัญที่รัฐบาลต้องดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การบริหารของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นและ ได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้กำหนดเป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายแก้ปัญหการขาด แคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาไทย และเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้วยสถานการณ์และบริบทโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลก ในทุกกลุ่มทุกช่วงวัย สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดน และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา ส่งผลต่อสภาพการณ์การจัดการศึกษาในประเทศไทย ที่ต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีใหม่ การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาให้ทันสมัย และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบาย การศึกษา เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเล็งเห็นความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยน การเรียนรู้ที่เท่าทันโลกแห่งความผันผวน (BANI World) ที่สามารถทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว สะดวก และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหา สารการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร การเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน และจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ ผสมผสานการเรียน การสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถต่อยอดความรู้เดิม และประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม พร้อมทั้งเสริมสร้างสมรรถนะให้มีความพร้อมด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ของครูผู้สอน สามารถนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยาย การเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

มติคณะรัฐมนตรีวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้เห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ หรือ Thailand Zero Dropout และจัดให้เป็นวาระแห่งชาติ โดย Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย ๔ มาตรการสำคัญ ได้แก่

๑. มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒. มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาโดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายอย่างเหมาะสมทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม

๓. มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและการพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

๔. มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ซึ่งจากฐานข้อมูลพบว่า มีเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ ๓ – ๑๘ ปี จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน ที่ไม่พบข้อมูลในระบบการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของชาติ มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตามบทบาทภารกิจการจัดการศึกษา และตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ ๑๑ หน่วยงาน ภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ หรือ Thailand Zero Dropout โดยใช้เทคโนโลยีข้อมูลตามหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและพากลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้แก่ ความยากจน ปัญหาครอบครัว การทำงานช่วยเหลือครอบครัว และการขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและพัฒนาอนาคตของประเทศ การที่เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาไม่เพียงแต่ทำให้ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง แต่ยังส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมอีกด้วย นโยบาย Zero Dropout จัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการศึกษาให้แก่เด็กทุกคน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. การค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา

๑) ใช้ข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และอื่น ๆ เพื่อค้นหาและติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒) จัดทำฐานข้อมูลที่เป็นระบบและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอัปเดตทุก ๆ ภาคเรียน

๓) ประกาศมติคณะรัฐมนตรีกระจายอำนาจให้แต่ละจังหวัดสามารถจัดตั้งทีมติดตามเด็กและเยาวชนกลับมาเรียน เพื่อให้แก้ไขปัญหาได้อย่างคล่องตัว

๒. การสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนุนให้เด็กเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา มีวุฒิฯ รองรับ

๑) จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับเด็กที่ขาดแคลน โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ที่มีความยากจน

๒) จัดหาอุปกรณ์การศึกษา ชุดนักเรียน และอาหารกลางวันฟรีสำหรับเด็กที่มีความจำเป็น

๓) พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้เอง

๕) ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางครอบครัวหรือปัญหาทางอารมณ์

๖) เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อประกันการได้มีงานทำ สร้างรายได้ขณะเรียนรู้ ตอบโจทย์หลายครอบครัวยากจน

๓. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๑) จัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติเพื่อกำกับดูแลและประสานงานการดำเนินนโยบาย Zero Dropout

๒) ทำงานร่วมกับองค์กรพัฒนาเอกชน ภาคเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อเพิ่มทรัพยากรในการดำเนินนโยบาย และให้สังคมเห็นเป้าหมายร่วมกัน

กุญแจสู่ความสำเร็จของโครงการดังกล่าวคือ การใช้ “ระบบฐานข้อมูล” ช่วยติดตามค้นหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และเชื่อมโยงกับ Application “Thai Zero Dropout” ที่สนับสนุนภารกิจ สำรวจค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และเชื่อมโยง ส่งต่อการช่วยเหลือทั้งระดับพื้นที่และระดับประเทศ รวมถึงการติดตามความก้าวหน้า สำหรับใน Application จะระบุข้อมูลพื้นฐาน ฐานะครอบครัว ความต้องการทางการศึกษาและอาชีพอย่างละเอียด เพื่อออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนที่มีเงื่อนไขชีวิตแตกต่างกัน โดยเริ่มกระบวนการขับเคลื่อน ๔ มาตรการสำคัญ “ค้นหา-ช่วยเหลือ-ส่งต่อ-ดูแล” เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั่วประเทศ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) การป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษารุ่นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในประเทศไทยเป็นปัญหาที่ฝังรากลึกมานาน โดยเฉพาะปัญหาความแตกต่างระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบท นักเรียนในเขตเมืองมักเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่ดีกว่า มีครูที่มีคุณภาพมากกว่า และมีโอกาสได้เรียนพิเศษเสริม ในขณะที่โรงเรียนในชนบทมักประสบปัญหาขาดแคลนครู อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ และนักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ส่งผลถึงการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน ทั้งนี้ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทุนมนุษย์ ซึ่งถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ และเน้นการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กำหนดให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ จัดโครงสร้างการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และเอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน โดยต่อยอดมาจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของครูในทุกระดับ ให้เป็นคณบดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ เพื่อให้เด็กทุกคนมีโดยเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัดผลตามสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนมีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยมีหลักการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ตลอดจนการจัดทำหลักสูตรที่จะเพิ่มสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ของทั้งผู้บริหาร คณะครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทั้งนี้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ จะต้องมีความพร้อมทั้งในเชิงกายภาพ โครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อที่เพียงพอและทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งมิติบุคลากร ผู้บริหาร เป็นผู้นำวิชาการ ในด้านงบประมาณ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ สื่อ สถานที่ อีกทั้ง ต้องกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศในพื้นที่ที่แตกต่างกัน พร้อมสร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ จนโรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของพื้นที่ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กร่วมเป็นเครือข่าย ร่วมใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ แบ่งปันองค์ความรู้ สื่อ อุปกรณ์การสอน เทคโนโลยี รวมทั้งครูที่ดี ครูที่เก่ง เพื่อสร้างความมั่นใจ อุ้มใจให้แก่ผู้ปกครองที่จะช่วยให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเทียบเท่าระดับสากล และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงเด็กทุกคนอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ผลการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ส่งผลให้เกิดโรงเรียนคุณภาพเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนอื่นในบริเวณใกล้เคียงตามบริบทของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการที่ดี การจัดการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของตนเอง ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน ที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีกว่า ๑๔,๗๗๗ แห่ง สพฐ. จึงได้ปรับจุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพที่ได้ดำเนินการมาตลอด โดยพัฒนาโรงเรียนให้ครอบคลุม ทั้ง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและเป็นการสร้างความเสมอภาคให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ลดภาระนักเรียนไม่ต้องเดินทางไกลเพื่อไปเรียนในโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียง ทั้งยังลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง โดยการนำโรงเรียนคุณภาพไปอยู่ใกล้บ้านในทุกอำเภอ และการสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนที่มีต่อโรงเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

- ๑) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น
- ๒) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐
- ๒) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET, NT, RT)

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง กอปรกับนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ดังนี้ ๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๒) จัดให้มีระบบแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการ

เรียน ๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่การพัฒนา ๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยดำเนินการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ในทุกระดับ จัดให้มีระบบการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต อย่างเข้มแข็ง รวมทั้งการพัฒนาครูแนะแนว และครูทุกคนให้สามารถแนะแนวแก่ผู้เรียนได้ เนื่องจากครูแนะแนว และครูผู้สอน เป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างมาก เป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียน มีโอกาสที่จะให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมสู่เป้าหมายชีวิตของทุกคนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

- ๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต
- ๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching)
- ๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ - ม.๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อย ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ การยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน และประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น จุดเน้นการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเปลี่ยนไปสู่การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้การเรียนรู้เป็นปัจจัยสร้างความสามารถและศักยภาพของคนและสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุนความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคน การฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ โดยอาศัยกลไกของทะเบียนสะสมหน่วยกิตหรือผลการศึกษาของผู้เรียนจากการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและจากประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการพัฒนาตนเอง โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้เพื่อประโยชน์ในการเข้าศึกษาในสถานศึกษา การเทียบวุฒิ การรับรองวุฒิ การรับวุฒิทางการศึกษา และการทำงาน

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศผลิตกำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยดำเนินการผลิตบุคลากรรองรับอุตสาหกรรม เป้าหมาย ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมในเชิงพาณิชย์ การส่งเสริมการวิจัย สร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนองค์ความรู้สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม รวมถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในประเด็น พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบ วัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อีกเพิ่มเติมได้ทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย ตามความถนัด ตรงตามสาขาอาชีพ เป็นการเชื่อมโยงการศึกษาทุกรูปแบบลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต และนำผลการเรียนรู้หรือผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษา การฝึกอบรมการรับรองมาตรฐานอาชีพ และการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงจากที่ทำงานระหว่างการศึกษา มาเทียบโอนหน่วยกิต และสะสมในธนาคารหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต และได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒) ร้อยละของผู้เรียน ประชาชน ที่สามารถนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์วิชาชีพ มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาลมุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้านตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้ง การขับเคลื่อนแผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การสร้างทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนเพื่อการมีงานทำด้วยวิธีการฝึกฝนและอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด โดยผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ การจัดการศึกษาของชาติจึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน รวมถึงให้ค้นพบความถนัดของตนเองสู่การตัดสินใจวางแผนทางการศึกษาต่อและวางแผนอาชีพชีวิตที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาซึ่งจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๙๔) แผนการผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน และแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในระดับสากล ที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับทักษะ (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) อีกทั้ง องค์การยูเนสโกได้แนะนำว่าผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม ๓ กลุ่มทักษะ คือ ๑) ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒) ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และ ๓) ทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ จึงควรส่งเสริมให้มีการจัดและพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เพื่อเร่งปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมของการมีงานทำในพื้นที่ให้สอดคล้องรองรับกลุ่มอาชีพของสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระในชุมชนที่เป็นพื้นฐานความเป็นคุณภาพชีวิตในจังหวัดและกลุ่มจังหวัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์การปฏิบัติจริง แก้ปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะความรู้ที่เป็นพื้นฐานทางวิชาชีพ

การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนนั้น ผู้บริหารองค์กรหรือหน่วยงานต้องตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพอาชีพที่หลากหลายพัฒนาไปสู่ความสนใจ ความถนัด และก้าวสู่การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือก้าวเข้าสู่เส้นทางอาชีพมีงานทำและมีรายได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพต่อไป โดยการศึกษาภาคบังคับทั้งระดับประถมและมัธยมจะต้องมุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ ค้นหาความถนัดที่จะพัฒนาตนเองสู่อาชีพในอนาคต การศึกษาระดับมัธยมปลายและอาชีวศึกษาที่บ่งถึงความสนใจ ความถนัดของตนเอง โดยเลือกสายการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองด้านช่างฝีมือ การบริการ หรือสายวิชาการ และในระดับอุดมศึกษา เป็นการเตรียมการให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถที่สั่งสมมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้ประกอบการอิสระ การคิด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการให้บริการใหม่ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความรู้และคุณลักษณะนิสัยการ

ทำงานให้ตรงกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพที่เป็นวิถีการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพการสร้างรายได้และการมีงานทำมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ตามนโยบาย “เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข จึงได้เริ่มดำเนินการโครงการอาหารกลางวันตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๕ เป็นต้นมา แต่ขาดงบประมาณและไม่สามารถดำเนินได้อย่างทั่วถึง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ รัฐบาลได้เร่งช่วยเหลือเด็กประถมศึกษาที่ขาดแคลนอาหารกลางวันและมีปัญหาทุพโภชนาการ โดยจัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา วงเงิน ๖,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียน ใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้กับกระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ โดยเริ่มในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๖ ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันของนักเรียนออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑) นักเรียน ๑ – ๔๐ คน	๓๖ บาท/คน/วัน
๒) นักเรียน ๔๑ – ๑๐๐ คน	๒๗ บาท/คน/วัน
๓) นักเรียน ๑๐๑ – ๑๒๐ คน	๒๔ บาท/คน/วัน
๔) นักเรียน ๑๒๐ คนขึ้นไป	๒๒ บาท/คน/วัน

เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอต่อคณะรัฐมนตรีขอความเห็นชอบอนุมัติงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และกรุงเทพมหานคร ระยะเวลา ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา จำนวน ๗,๓๔๔ แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๗๕,๘๘๓ คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๙๕๕,๕๗๒,๔๐๐ บาท มีผลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๖,๘๕๕ แห่ง ได้รับงบประมาณ ๒,๔๖๐.๓๙ ล้านบาท

การจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้พัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง โดยโรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยมุ่งเน้นให้ ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้อง

ออกกำลังกายทุกวันและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ๒) เกิดเครือข่ายกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ร่วมกับกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๓) โรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหาร ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัต ที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติ ดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหานั้น ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน และประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบันมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงเพิ่มขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำ และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาชญากรรม ความรุนแรง สุขภาพจิต และการระบาดของโรคติดต่อ ดังนี้

๑. ปัญหาความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

การรังแกและความรุนแรงในสถานศึกษาเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้เรียน การรังแกที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด ซึมเศร้า และบางกรณีอาจถึงขั้นทำร้ายตัวเอง การดูแลและเฝ้าระวังพฤติกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นผ่านการอบรม การรับรู้การรังแก หรือจัดให้มีครูแนะแนวที่สามารถให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่เด็ก ๆ ได้อย่างทันทั่วถึง

๒. ความปลอดภัยด้านสุขภาพเนื่องจากการระบาดของโรค

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID-๑๙ ที่ผ่านมา ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการป้องกันโรคในโรงเรียน ซึ่งต้องมีมาตรการเฝ้าระวัง เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การให้บริการเจลแอลกอฮอล์ และการสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของโรคในโรงเรียน อีกทั้งยังควรมีการจัดระบบสุขภาพและสุขอนามัยที่ดีขึ้น เพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่

๓. ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

สภาวะทางจิตใจของผู้เรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และปัญหาครอบครัวทำให้นักเรียนต้องการการสนับสนุนทางด้านจิตใจและการดูแลอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพื้นที่ที่ปลอดภัยในการแสดงออกและรับการสนับสนุนด้านจิตใจอย่างเหมาะสม

๔. การป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ต้องมีการจัดการความปลอดภัยทางกายภาพเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ เช่น การตรวจสอบโครงสร้างอาคาร การจัดทำพื้นที่สำหรับการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่ปลอดภัย รวมถึงการติดตั้งระบบเฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิด และการจัดแผนเผชิญเหตุในกรณีฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมอพยพในกรณีไฟไหม้

๕. การพัฒนาความรู้ด้านความปลอดภัย

การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสามารถทำผ่านกิจกรรมฝึกอบรมหรือวิชาที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจถึงการรับผิดชอบตนเองและเพื่อนร่วมชั้นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลสุขภาพปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ได้แก่ ความปลอดภัยทางกายภาพ สุขภาพ และสภาพจิตใจ โดยครอบคลุมทั้งการป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันโรค การป้องกันความรุนแรง และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่ดี มาตรการสำคัญในการสร้างความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ได้แก่:

๑. การสร้างความปลอดภัยทางกายภาพ

๑) การตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ : โรงเรียนควรตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากโครงสร้างที่ชำรุดหรือเสื่อมสภาพ

๒) การจัดพื้นที่ที่ปลอดภัยและมีสัญลักษณ์แนะนำ : เช่น การทำเครื่องหมายทางเดิน การติดตั้งป้ายเตือนในพื้นที่เสี่ยง และการกำหนดพื้นที่ห้ามเข้าที่อาจเป็นอันตรายสำหรับนักเรียน

๓) การควบคุมการเข้าถึงของบุคคลภายนอก : มีระบบการตรวจสอบและบันทึกข้อมูลของบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียน เช่น เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยควรมีการตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัวผู้มาติดต่อ เพื่อป้องกันการเข้าถึงของบุคคลที่ไม่พึงประสงค์

๒. การสร้างสุขภาวะและความปลอดภัยด้านสุขภาพ

๑) การส่งเสริมสุขอนามัย : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี เช่น การจัดพื้นที่ล้างมือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อ

๒) การจัดการโรคติดเชื้อและเฝ้าระวังโรค : มีการคัดกรองสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิในช่วงโรคระบาด และการแจ้งเตือนหากมีการระบาดของโรค

๓) การให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้น : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและบุคลากรที่มีความรู้ในการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงการมีขั้นตอนในการส่งนักเรียนที่บาดเจ็บไปยังสถานพยาบาล

๓. การป้องกันความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

- ๑) การสร้างวัฒนธรรมที่เคารพและสนับสนุนซึ่งกันและกัน : โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการเรียนรู้
- ๒) การให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการรังแก : สอนให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของการรังแก และสร้างความตระหนักรู้ในด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงมีระบบให้แจ้งเหตุการณ์การรังแกอย่างปลอดภัยโดยไม่เปิดเผยชื่อ
- ๓) การมีครูหรือเจ้าหน้าที่คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน : มีครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสนับสนุนให้เพื่อนช่วยเพื่อน หากพบพฤติกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดความรุนแรง

๔. การเตรียมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน

- ๑) การฝึกอบรมการอพยพในกรณีฉุกเฉิน : โรงเรียนควรจัดการฝึกซ้อมการอพยพเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว หรืออุบัติเหตุอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนและครูมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง
- ๒) การจัดทำแผนการเผชิญเหตุและป้องกันความเสี่ยง : มีการกำหนดแผนการเผชิญเหตุและป้องกันอันตรายที่ครอบคลุม และให้บุคลากรเข้าใจในแผนการเผชิญเหตุนี้อย่างทั่วถึง

๕. การให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิต

- ๑) การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา : มีบริการให้คำปรึกษาจากครูแนะแนวหรือจิตแพทย์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาทางจิตใจ ความเครียด หรือปัญหาภายในครอบครัวได้
- ๒) การส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านสุขภาพจิต : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพจิต และให้ความรู้ในการจัดการอารมณ์และความเครียดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกหายใจลึก ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมผ่อนคลาย

๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- ๑) การสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง : โรงเรียนควรเปิดช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในมาตรการความปลอดภัยต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๒) การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น : เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล หรือสำนักงานสาธารณสุข เพื่อให้ความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินและการจัดอบรมด้านความปลอดภัย

๗. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ๑) การติดตามและประเมินมาตรการความปลอดภัย : โรงเรียนควรติดตามผลการดำเนินงานและประเมินประสิทธิภาพของมาตรการความปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง
- ๒) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง โรงเรียนควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้มาตรการเหล่านี้มีความเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

- ๑) สถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้

และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปิดช่องว่างทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ขจัดความไม่เสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า ซึ่งในระยะที่ผ่านมา การเข้าถึงการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยสัดส่วนของผู้เรียนที่เข้าศึกษาในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ ปี) เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๗๕.๗๖ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๘๖.๕๘ ในปี ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี) ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๘.๙๔ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๑๐๑.๑๖ ในปี ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี) ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๔.๖๘ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๙๘.๐๔ ในปี ๒๕๖๕ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา อายุ ๑๕-๑๗ ปี) ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๘๐.๙๘ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๙๖.๑๗ ในปี ๒๕๖๕ ตามลำดับ (ข้อมูลจากดัชนีการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยกลับมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และผลการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดยพบว่า ตั้งแต่ปี ๒๐๐๐ - ๒๐๒๒ นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ดังนั้น การปรับปรุงระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มคุณภาพของระบบการศึกษา ตลอดจนสมรรถนะและทักษะอาชีพที่จำเป็นของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามช่วงวัย จึงเป็นกุญแจสำคัญนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ประเทศไทยยังคงประสบอยู่อีกหลายประการ เช่น นักเรียนจำนวนมากยังไม่มีทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ควรจะมี ซึ่งสะท้อนให้เห็นที่ประจักษ์ในผลการประเมินต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล แม้กระทั่งอัตราส่วนของเด็กที่ไม่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ยังคงค่อนข้างสูง จึงทำให้เยาวชนจำนวนมากขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้มีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การปฏิรูประบบการศึกษาที่กำลังเกิดขึ้นในไทยจะมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาข้างต้น แต่การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้คนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ จะต้องสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนตามช่วงวัย ในขณะที่ทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การคำนวณและการอ่านเขียนยังคงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคต นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย เพื่อให้พวกเขาเติบโตได้ในยุคแห่งความไม่แน่นอนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา เช่น การปรับตัว การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล และการทำงาน

ร่วมกับคนอื่นซึ่งเป็นทักษะที่นำไปใช้ได้ สถานการณ์ที่ต่างกัน ตามแนวโน้มปัจจุบันที่คนรุ่นใหม่จะเปลี่ยนงานข้ามสาขาวิชาชีพที่หลากหลายซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถในการนำทักษะที่มีไปปรับใช้ในสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ในขณะเดียวกันก็เกิดอาชีพใหม่ขึ้นมาเป็นจำนวนมาก ที่ต้องอาศัย Skills หรือทักษะเฉพาะทางอันหลากหลายเพื่อให้ตอบโจทย์กับลักษณะการทำงานรูปแบบใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (Future Skill) อีกทั้ง ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ควรได้รับการปฏิรูปไปพร้อมกับการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาและวิธีการเรียนการสอน เนื่องจากกระบวนการสอบและประเมินผลในปัจจุบันไม่ได้ถูกออกแบบมาภายใต้กรอบแนวคิดที่ต้องการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งนี้ การประเมินผลควรจะเป็นการวัดสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ของผู้เรียน และควรเป็นส่วนหนึ่งของโครงการหรือกิจกรรมในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษา

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒) นักเรียน/ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

๓) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละนักเรียน/ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามช่วงวัย (ปฐมวัย ถึง วัยสูงอายุ)
๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย (วัยเรียน ถึง วัยสูงอายุ)
๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในช่วงที่ผ่านมา เป็นปัจจัยผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเทคโนโลยีขั้นสูงที่สร้างความสามารถให้กับอุปกรณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลได้เทียบเท่าสติปัญญาของมนุษย์ด้วยความรวดเร็ว ซึ่งเทคโนโลยีนี้ได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ของมนุษย์ในวงกว้าง ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จึงได้ส่งเสริมให้มีการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ ทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นทั้งการพัฒนาผู้เรียนและครูในทุกด้าน และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยนายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ พร้อมทั้งให้แนวทางการดำเนินการ ๘ ข้อ โดยข้อ (๕) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย

กระทรวงศึกษาธิการได้วิเคราะห์สถานการณ์ ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารงานภาครัฐ ปัญหาการจัดการศึกษาของไทยในช่วงที่ผ่านมา และเล็งเห็นประโยชน์และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้แสดงความมุ่งมั่นที่จะปฏิวัติระบบการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ซึ่งกำหนดเป้าหมายการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการสอนปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถาบันการศึกษา สร้างผู้สอนและผู้เรียนทุกช่วงชั้น ให้มีความรู้ด้าน AI และส่งเสริมให้ครูใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และกำหนดประเด็นการตรวจราชการ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุก ช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ก็มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัยเช่นเดียวกัน รวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกด้านและการเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นนโยบายสำคัญที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ย่อมต้องสร้างการเรียนรู้ที่จะเป็น คนเก่งและคนดีต้องควบคู่ไปกับการเป็นคนที่มีความสุข มีมุมมองที่ดีต่อการเรียนรู้อันเป็นรากฐานที่สำคัญ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow’s ที่เป็นหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ได้ชี้ให้เห็นถึงการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และความรู้สึกของมนุษย์นั้น จัดเป็นความต้องการที่มีความจำเป็นขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ตามมา ซึ่งการใส่ใจสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสภาพจิตใจที่ดี จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนรู้ มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นผู้มีความสุขที่จะช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นผู้ที่มีความสุขในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ดังนั้น นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส

ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยใช้แนวความคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้น/ประเด็นการตรวจติดตาม

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ๒) สุขชาติ มีความสุข

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุขชาติ มีความสุข” (๕๕.)

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรณีปกติ รอบที่ ๒

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑.๑ : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดประชุมผู้ดูแลระบบ (แอดมินสถานศึกษา) ของทุกโรงเรียน และจัดตั้ง กลุ่มไลน์สำหรับ PA Support Team เพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร คลิปวิดีโอ และแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) โดยแจ้งหลักเกณฑ์ ประชุมชี้แจงผู้บริหารและ ผู้รับผิดชอบระบบ DPA รวมถึงใช้ช่องทางไลน์ในการสื่อสาร ให้คำแนะนำ และเป็นแรงบันดาลใจแก่ครู นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนา การปรับปรุงยุค การแก้ไขปัญหา และการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการขอมีวิทยฐานะ

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สร้างความรู้ความเข้าใจในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA โดยเน้นความถูกต้อง ประหยัด ไม่สิ้นเปลืองกระดาษ และรวดเร็ว

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและรับรองคุณสมบัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโดยทีม PA Support Team

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคล กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖) สร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะผ่านช่องทางต่างๆ ทำให้ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA สามารถขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้

๑.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ เสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง บุคลากรสามารถตรวจสอบคุณสมบัติและขอรับการประเมินวิทยฐานะได้ตามกำหนด มีการกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา และจัดทำตัวอย่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน PA รวมถึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรอง PA เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย

มีการแจ้งข่าวสารสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับระบบ DPA ใน Line Application กลุ่ม DPA KORAT ๗ ซึ่งมีสมาชิก ๒๔๘ คน จาก ๒๒๕ โรงเรียน จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ (ว PA) และการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ.

๑.๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้แต่งตั้ง คณะทำงาน PA Support Team ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อวางแผนนำองค์ความรู้หลักเกณฑ์ (ว PA) และระบบ DPA ลงสู่สถานศึกษาใน ๔ ระยะ: สร้างความรู้ความเข้าใจ, สร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับสถานศึกษา (มีเว็บเพจและกลุ่ม Line), ติดตามการขับเคลื่อน และสะท้อนผลการดำเนินการ มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้ในปี ๒๕๖๕ และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคลในปี ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ (ผ่านระบบ ZOOM) โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าร่วมจำนวนมาก เพื่อเสวนาและถอดบทเรียนเส้นทางสู่ผู้เชี่ยวชาญ ปัจจัยความสำเร็จ และการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

๑.๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา จัดทำหนังสือชี้แจงแนวทางหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ (PA) โดยเน้นการลดขั้นตอนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด

๑.๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน (ว๙/๒๕๖๔) และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดตั้ง PA Support Team ในระดับสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๑) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จัดฝึกอบรมและประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) โดยกำหนดให้มีการประเมินประจำปีในช่วงเดือน สิงหาคม-กันยายน

๑.๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินโครงการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจหลักการ เหตุผล ขั้นตอน และวิธีการเตรียมข้อมูล เพื่อให้การประเมินมีคุณภาพและโปร่งใสมีการดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) อย่างต่อเนื่อง

๒) การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดประชุมผู้ดูแลระบบ (แอดมินสถานศึกษา) ทุกโรงเรียน เพื่อช่วยกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบ DPA และสร้างเครือข่ายกลุ่มงานวิทยฐานะการใช้งานระบบ DPA ที่มีสมาชิก ๔๙๖ คน เพื่อประสานงานและให้ความช่วยเหลือ

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ส่งเสริมการใช้ระบบ DPA โดยจัดประชุมผู้บริหารและผู้รับผิดชอบระบบ ให้คำแนะนำผ่านกลุ่มไลน์ และส่งเสริมการอบรมระบบ DPA ช่วยลดขั้นตอนเอกสาร ประหยัดทรัพยากร ผู้บริหารสามารถตรวจสอบผลงานครูได้ตลอด และมีการประเมินที่โปร่งใสโดยคณะกรรมการสุ่ม

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สร้างความเข้าใจในการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙๕ ราย ยื่นขอ และ ๙๐ ราย ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ (DPA) โดยคณะกรรมการรับรองตรวจสอบคุณสมบัติอย่างน้อยเดือนละ ๑-๒ ครั้ง มีข้าราชการครู ๙๙ ราย ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติ เพื่อเข้ารับการประเมิน (ชำนาญการ ๗๒ ราย, ชำนาญการพิเศษ ๒๗ ราย) และอยู่ระหว่างดำเนินการ ๔ ราย

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ จัดทำระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๑๐๘ ราย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งและประมวลผลข้อมูล ลดเอกสารและภาระความยุ่งยากของครู

๒.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ในช่วง ๑ ต.ค. ๒๕๖๗ - ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘ โดยวิทยฐานะครูชำนาญการ มีผู้ยื่น ๖๖ ราย อนุมัติ ๕๐ ราย (ร้อยละ ๙๕.๔๕) และวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มีผู้ยื่น ๒๙ ราย อนุมัติ ๒๑ ราย (ร้อยละ ๘๙.๖๕)

๒.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมให้ความรู้ (ว PA) เพื่อลดการใช้เอกสาร ลดการทุจริต และสร้างความโปร่งใส ผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรสนับสนุนการใช้ระบบ DPA ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ทำให้การประเมินโปร่งใส ยุติธรรม รวดเร็ว และติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เจ้าหน้าที่ที่เป็นแอดมินระบบ DPA ระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจและการอบรมเชิงปฏิบัติการมีการศึกษาคู่มือ DPA เพื่อใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน DPA และมีทีมคณะทำงานเครือข่าย PA Support Team ที่สามารถสื่อสารประสานงานผ่าน Line Application ได้ตลอดเวลา ากการดำเนินงาน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นขอรับการประเมิน ๑,๒๑๙ คน ผ่านระบบ DPA ๑,๐๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๘

๒.๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา มีหนังสือชี้แจงและส่งคู่มือวิธีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้นำระบบ DPA มาใช้ในการประเมินวิทยฐานะเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสภาพจริง ช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ลดการทุจริต และเพิ่มขวัญกำลังใจให้ครู ระบบ DPA เป็นระบบออนไลน์ที่ช่วยลดการใช้เอกสาร ประหยัดงบประมาณ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล

๒.๑๑) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล สรุปข้อมูลผลการประเมินลงในระบบ DPA๓ และจัดทำ/สนับสนุนเครื่องมือ/คอมพิวเตอร์ รวมถึงพัฒนาระบบ DPA ภายในสถานศึกษา มีการจัดระบบ

กำกับดูแลเบื้องต้นและให้คำปรึกษา ทำให้ข้าราชการครูผ่านการประเมินครูวิทยฐานะครูชำนาญการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สำหรับการประเมินในทุกสถานศึกษา

๒. ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทำให้เกิดปัญหาในการเข้าใช้งานระบบ และส่งผลให้การดำเนินการล่าช้า

๒.๒ ระบบยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลของผู้ยื่นคำขอได้สมบูรณ์ ยังต้องมีการสืบค้นข้อมูลจากเอกสารอื่น ๆ เช่น ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖

๒.๓ ขาดช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนภายในระบบ ระหว่างผู้ดูแลระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการประเมิน

๒.๔ ระบบไม่สามารถดำเนินการให้ครบกระบวนการได้จนถึงขั้นการออกคำสั่ง

๒.๕ ผู้ยื่นคำขอและผู้อำนวยการสถานศึกษาบางรายบันทึกข้อมูลไม่ตรงกับเอกสารที่แนบ หรือแนบเอกสารไม่ครบถ้วน ไม่เรียบร้อยหรือไม่รับรองสำเนาถูกต้อง

๒.๖ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่ได้รับอบรมหรือชี้แจงรายละเอียดของระบบอย่างชัดเจน ทำให้เกิดความสับสน

๒.๗ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการพิจารณาขาดกรอบที่ชัดเจน ทำให้เจ้าหน้าที่และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพิจารณาตัดสินใจเอง ซึ่งนำไปสู่ความแตกต่างในการประมวลผลข้อมูลในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขาดมาตรฐาน

๒.๘ ขาดการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการใช้งานระบบ DPA

๒.๙ การเข้าถึงและใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทำได้ยาก เนื่องจากมีผู้ใช้งานจำนวนมากเกินไป ทำให้ระบบล่ม

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

(๑) ควรพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้สามารถรองรับการเข้าใช้งานของผู้รับผิดชอบได้คราวละจำนวนมาก ๆ

(๒) สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบ HRMS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อลดภาระการสืบค้นข้อมูลจาก ก.พ.๗/ก.ค.ศ.๑๖

(๓) ควรแก้ไขหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ เนื่องจากเป็นระบบออนไลน์แต่ผู้ดูแลระบบของเขตยังต้องเสนอขออนุมัติแต่งตั้งกรรมการ ทั้งที่เป็นระบบสู่กรรมการ และหลังกรรมการประเมินผลงานผ่านระบบแล้ว ผู้ดูแลระบบของเขตยังต้องพิมพ์เอกสารเพื่อเสนอขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. ซึ่งสิ้นเปลืองงบประมาณและเกิดความล่าช้า

(๔) สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรมีระบบให้ผู้ขอรับการประเมินส่งเอกสารประกอบการตรวจสอบผ่านระบบออนไลน์

(๕) ควรให้สิทธิผู้ดูแลระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการเมนูต่าง ๆ ได้โดยไม่ต้องส่งคำร้องถึงผู้ดูแลระบบของ ก.ค.ศ.

(๖) ควรลดภาระการรายงานข้อมูลที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- ระดับส่วนราชการ

(๑) ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้กับกลุ่มบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการขับเคลื่อนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ควรมีการให้คำแนะนำ ดูแล และเป็นพี่เลี้ยงแก่ครูเป็นรายบุคคลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ควรมีหลักเกณฑ์การดำเนินงานที่ชัดเจนและแน่นอน เพื่อช่วยให้ครูสามารถเตรียมการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผลดีต่อผู้ขอรับการประเมิน

(๔) ควรมีการดำเนินงานให้ความรู้ในภาพรวมของหลักเกณฑ์ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการอีกครั้งให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนของหลักเกณฑ์

(๕) ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อให้ระบบทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ควรมีการส่งเสริมการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

- ระดับพื้นที่

(๑) ควรมีการจัดอบรมและการให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ TRS (ที่ใช้ในการประเมิน) อย่างถูกต้อง

(๒) ควรมีการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล เพื่อใช้เป็นจุดบริการสำหรับการยื่นคำร้อง

(๓) ควรมีการส่งเสริมการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๑) สร้างเวบเพจ PA Support Team เพื่อให้ข้าราชการครู สามารถดาวโหลดคู่มือการปฏิบัติงาน และไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

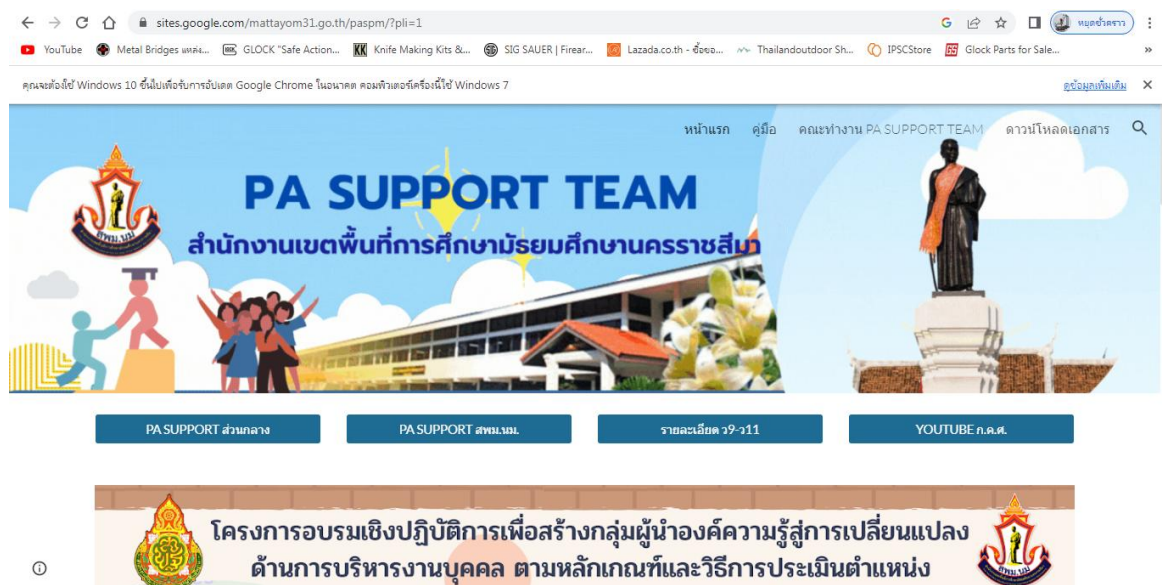
๒) สร้างกลุ่ม Line PA Support Team เพื่อติดต่อสื่อสาร การปฏิบัติงานด้านวิทยฐานะ (ว PA) ระหว่างแอดมินสถานศึกษา กับ แอดมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

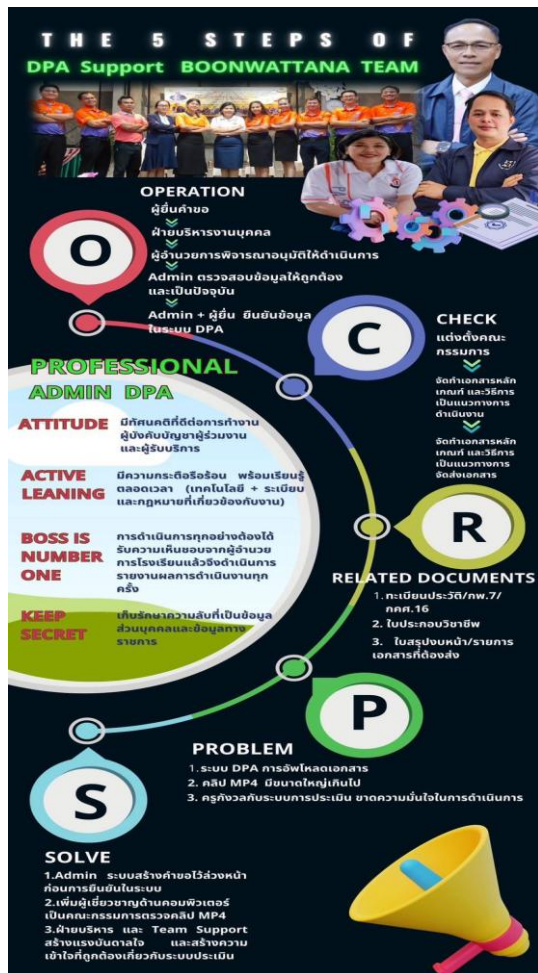
๓) สร้างรูปแบบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการเข้าร่วมโครงการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการดำเนินงานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ไปเมื่อวันที่ ๗-๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานระดับสถานศึกษามีแบบแผนในการดำเนินงานและมีเครือข่ายการทำงานในระดับสถานศึกษาด้วยกัน

๔) สร้างรูปแบบการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยมีนวัตกรรมดำเนินงานในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำกระบวนการ PIDCA Model มาใช้ในการขับเคลื่อน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จนกลายเป็นรูปแบบสำคัญในการขับเคลื่อนด้วย PIDCA Model โดยใช้วิธีระบบ System Approach ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ภาพประกอบ เว็บไซต์ PA Support Team







Input

- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบาย สพฐ.
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของ สทศ.นบ
- การดำเนินงานตามเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

Process

Output

Outcome

กระบวนการ PLC

PIDCA model

Plan (P)

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผลการประเมินระดับชาติ O-net ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ดีขึ้น สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

Do (D)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการคิดการเป็นครู (Active Learning)

Check (C)

Act (A)

คุณภาพสถานศึกษา

- สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ปฏิบัติงานระดับสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานแบบมีเป้าหมายเชิงลึกได้มากขึ้น มีเครือข่ายระดับกลุ่มโรงเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานเกี่ยวกับระบบ DPA

คุณภาพของงานด้านการศึกษา

- มีผู้เรียนทางการศึกษามีความสามัคคีมากขึ้น
- มีเครือข่าย PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอขอบข่ายงานและช่วยแก้ปัญหาได้อย่างทั่วถึง

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้น

- ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะตามเกณฑ์ที่สูงขึ้น
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

รูปแบบการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้สร้างความรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผ่านระบบ TRS โดยการ ประชุมคณะกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้เจ้าหน้าที่เข้าร่วม ประชุม Zoom meeting ของสำนักงาน ก.ค.ศ. และให้คำแนะนำ ชี้แจงข้อมูล รวมถึงแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์และการทำงานของระบบ TRS

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการสร้างความรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผ่านระบบ TRS โดยการแจ้งหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ AMSS++ และเว็บไซต์กลุ่มบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ รวมถึงเผยแพร่คู่มือการใช้งานระบบ TRS สำหรับทั้งผู้ขอย้ายและผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ TRS โดยจัด ประชุมชี้แจงผ่านระบบ Zoom Meeting และจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งติดตามประเมินผล และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องผ่าน แอปพลิเคชัน Line

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ใน ที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน และประชาสัมพันธ์คู่มือกับเอกสารอธิบายระบบ TRS ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เพื่อให้บุคลากรสพม.สามารถสอบถามหรือขอคำแนะนำได้โดยตรง

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ โดยส่งหนังสือผ่านระบบ AMSS++ และ แอปพลิเคชัน Line ของผู้บริหารและธุรการโรงเรียน รวมถึงแจ้งผ่านวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่างในการดำเนินการย้าย

๑.๖) สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำหนังสือแจ้งแนวทางการดำเนินการย้ายตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ รวมถึงรายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด คะแนน กรอบการพิจารณา เงื่อนไขกรณีคะแนนเท่ากัน และปฏิทินการย้ายผ่านระบบ TRS พร้อมทั้งแจ้งการลงทะเบียนและกำหนดสิทธิการใช้งานระบบ

๑.๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการต่างๆ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผ่านทาง Application Line ของสถานศึกษา และจัดการประชุมซักซ้อมแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการย้าย การประมวลผล และการพิจารณาการย้ายผ่านระบบ TRS. กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญอย่างมากกับนโยบายนี้เพื่อลดภาระครูและป้องกันการซื้อขายตำแหน่ง

๑.๘) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้จัดการ ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการ รวมถึงขั้นตอนการเข้าระบบ TRS ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS)

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบ TRS ที่ช่วยลดภาระการเดินทางและเอกสารจำนวนมาก ทำให้กระบวนการโปร่งใสตรวจสอบได้ อย่างไรก็ตาม พบว่า เนื่องจากเป็นระบบใหม่ ผู้ใช้งานยังขาดความรู้ความเข้าใจ ระบบลุ่มเป็นครั้งคราว หลักเกณฑ์และตัวชี้วัดยังไม่ชัดเจนในบางประเด็น และการพิจารณาวิชาเอกทดแทนโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาอาจไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ครูสามารถยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ TRS ได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว ลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และระบบยังช่วยให้ครูได้กลับมาปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองด้วยความโปร่งใส ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ที่ร้อยละ ๘๐.๑๑สำหรับการย้ายภายใน มี ๖ จาก ๔๖ ราย (๑๓.๐๔%) ได้รับการพิจารณาย้าย และย้ายออก ๑๖ จาก ๑๕๕ ราย (๑๐.๓๒%) ได้รับการพิจารณาย้าย ปัญหาที่พบคือระบบไม่เสถียร ไม่แจ้งข้อจำกัดหรือรายละเอียดสำหรับการบันทึกข้อมูล และตัวชี้วัดบางตัวระบบไม่ประมวลผลระยะเวลา

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ใช้ระบบ TRS เพื่อการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใส รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้ครูยื่นคำร้องผ่านระบบได้สะดวกขึ้นในรอบแรกของปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ปัญหาที่พบคือระบบ TRS ช้าหรือล่มในช่วงที่มีผู้ใช้งานมาก ครูยังขาดความเข้าใจในการใช้งาน และปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา รายงานว่าระบบ TRS มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนและสะดวกขึ้น ผู้เกี่ยวข้องสามารถศึกษาคู่มือและเว็บไซต์ได้ ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการระบบ TRS อยู่ที่ร้อยละ ๙๕ มีครู ๒๑ รายจาก ๑๔๐ คน (ร้อยละ ๑๕) ได้รับการย้ายผ่านระบบ ปัญหาที่พบคือการเชื่อมต่อและการใช้งานซับซ้อน อาจเกิดข้อผิดพลาดในการย้ายข้อมูล เจ้าหน้าที่ต้องใช้เวลาในการฝึกอบรมปรับตัว ระบบอาจไม่เข้ากันได้กับซอฟต์แวร์อื่น และการจัดการข้อมูลปริมาณมากอาจทำให้ระบบล่าช้า

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ TRS ช่วยลดภาระเอกสาร งบประมาณ และค่าใช้จ่ายในการยื่นคำร้อง ครูสามารถยื่นคำขอย้ายได้ทุกที่ทุกเวลา และตรวจสอบมติการย้ายได้เพื่อความโปร่งใส. สำหรับรอบปี ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ มีผู้ขอย้ายเข้า ๑๒๐ ราย (ย้ายภายในสังกัด ๑.๖๔% และย้ายระหว่างสังกัด ๘.๔๗%) และผู้ขอย้ายออก ๑๑๙ ราย (๑๐.๙๒% ได้รับการพิจารณาย้าย). ปัญหาที่พบคือผู้ใช้งานยังไม่คุ้นเคยกับระบบ การเชื่อมต่อระบบยังขาดเสถียรภาพ และปัญหาชื่อสถานศึกษาซ้ำกันในระบบทำให้การนำเข้าข้อมูลตำแหน่งว่างไม่ตรงกับความจริง

๒.๖) สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา พบปัญหาว่า การใช้งานระบบ TRS มีหลายข้อที่ไม่ค่อยรองรับกับการย้ายของสำนักงาน สกร. ระบบยังไม่เสถียร และไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่พบได้เอง ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องโทรสอบถามไปยังกรมหรือ ก.ค.ศ.

๒.๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ใช้ระบบ TRS ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้ครูที่ประสงค์ขอย้ายกลับภูมิลำเนาเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ลดอัตราการย้ายและการร้องเรียนเรื่องความไม่โปร่งใส

๒.๘) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล รายงานว่า ข้าราชการครูที่ประสงค์ย้ายได้เข้าใช้ระบบ TRS และดำเนินการตามขั้นตอนครบถ้วน ทำให้ได้รับการพิจารณาย้ายตามความต้องการ และส่วนที่ยังไม่ได้รับการย้ายก็มีความเข้าใจและเตรียมการสำหรับครั้งต่อไป

๒. ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ การใช้งานระบบ TRS: ระบบมักจะทำงานช้าหรือล่มในช่วงที่มีผู้ใช้งานจำนวนมาก โดยเฉพาะช่วงใกล้ปิดรับยื่นคำร้อง ซึ่งทำให้ผู้ใช้งานไม่สามารถบันทึกข้อมูลหรือยื่นคำร้องได้ทันเวลา

ก่อให้เกิดความวิตกกังวลและร้องเรียน บางหน่วยงานพบว่าระบบยังไม่เสถียรและไม่สามารถแก้ไข ปัญหาเฉพาะจุดได้ ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องโทรสอบถามไปยังส่วนกลาง

๒.๒ ความไม่เข้าใจและขาดทักษะของผู้ใช้งาน: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้งานระบบ TRS ทำให้เกิดความล่าช้าในการยื่นคำ ร้อง เจ้าหน้าที่เองบางครั้งก็ไม่ได้รับอบรมหรือชี้แจงรายละเอียดของระบบอย่างชัดเจน ทำให้เกิด ความสับสน

๒.๓ ปัญหาข้อมูลและเอกสาร: ผู้ยื่นคำร้องบางรายบันทึกข้อมูลไม่ตรงกับเอกสารที่แนบ หรือ เอกสารที่แนบไม่เรียบร้อยหรือไม่ครบถ้วน. ผู้อำนวยการสถานศึกษาบางรายก็ไม่ได้ตรวจสอบเอกสาร อย่างครบถ้วน

๒.๔ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร: เป็นอุปสรรคสำคัญในการยื่นคำร้องผ่านระบบ TRS โดยเฉพาะขั้นตอนการบันทึกข้อมูลและอัปโหลดเอกสาร ทำให้ใช้เวลานานหรือต้องทำซ้ำหลายครั้ง

๒.๕ การจัดการข้อมูลปริมาณมาก: หากต้องย้ายข้อมูลจำนวนมากในระยะเวลาอันสั้น ระบบ อาจประสบปัญหาความล่าช้าในการประมวลผลหรือการจัดเก็บข้อมูล

๒.๖ หลักเกณฑ์ที่ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้อง: หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติบางครั้งไม่กำหนด กรอบการพิจารณาที่ชัดเจน ทำให้เจ้าหน้าที่และผู้อำนวยการต้องตัดสินใจเอง ซึ่งอาจทำให้ขาด มาตรฐานในการประมวลผลข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงหลักเกณฑ์บ่อยครั้ง อาจทำให้ ผู้ปฏิบัติงานสับสน

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

- (๑) ไม่ควรเปลี่ยนหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดบ่อยครั้ง
- (๒) ควรกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่าง ก.ค.ศ. และ สพฐ. เพื่อลดความซ้ำซ้อนของ ข้อมูลการะครูและบุคลากร
- (๓) ควรจัดทำระบบการย้ายให้ครอบคลุมและละเอียด
- (๔) สนับสนุนการพัฒนาระบบ TRS ให้มีความเสถียร รองรับปริมาณผู้ใช้งานจำนวนมาก ในช่วงเวลาสำคัญ และจัดทำระบบสำรองเพื่อป้องกันความเสี่ยงจากการล่มของระบบ
- (๕) กำหนดแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งานระบบ TRS อย่างต่อเนื่อง และบรรจุไว้ในแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี
- (๖) ควรพิจารณาบูรณาการระบบ TRS กับระบบอื่นๆ ที่ต้องใช้ร่วมกัน เช่น ระบบ HRMS, ระบบการจัดการการศึกษา หรือระบบการจัดการการฝึกอบรม เพื่อให้ข้อมูลมีความเชื่อมโยงกัน ไม่ขัดแย้ง และไม่ซ้ำซ้อน

- ระดับส่วนราชการ

- (๑) ก.ค.ศ. ควรกำหนดกรอบการพิจารณาเพื่อประกอบการพิจารณาย้ายอย่างชัดเจน
- (๒) ควรปรับปรุงระบบให้มีความเสถียรภาพตลอดเวลา
- (๓) ควรอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ TRS
- (๔) จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือผู้ใช้งานระบบ TRS โดยใช้แบบออนไลน์และทางโทรศัพท์ เพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะช่วงที่มีการยื่นคำร้องจำนวนมาก

(๕) ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเพื่อให้ระบบทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ควรมีการส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

- ระดับพื้นที่

(๑) ควรให้ผู้ขอย้ายได้เห็นแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ

(๒) ควรแจ้งคะแนนผลการย้ายที่ชัดเจนขึ้น และมีระบบติดตามให้ผู้ยื่นได้เห็นทุกขั้นตอน

(๓) ควรมีช่องให้เลือกโรงเรียนใดก็ได้ เช่น โรงเรียนใดก็ได้ในอำเภอ/ตำบล

(๔) จัดให้มีการอบรมและการให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ TRS อย่างถูกต้อง

(๕) จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล เพื่อใช้เป็นจุดบริการสำหรับการยื่นคำร้อง

(๖) ควรมีการส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

- ไม่มี -

นโยบายที่ ๑.๓ : พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การดำเนินการของสถานีก้นี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ได้ประกาศที่ตั้ง “สถานีก้นี้ครู” และแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ. มีการประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการผ่านโปรแกรมระบบออนไลน์ DEBT OBEC ด้วยความสมัครใจ และตรวจสอบหลักฐานพร้อมรับลงทะเบียน. สพป.นม.๑ ยังจัดประชุมเพื่อสอบถามความประสงค์และเชิญสถาบันการเงินมาพิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน นอกจากนี้ยังมีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลหนี้สินรายบุคคล รวมถึงจัดกลุ่มสภาพหนี้เป็นกลุ่มสีแดง (ถูกฟ้อง/เงินเหลือน้อยกว่า ๓๐%) และกลุ่มสีเหลือง (หนี้สินแต่เงินเหลือน้อยกว่า ๓๐%)

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้วย โมเดล ๓ ป. ได้แก่ ประสาน สพป.นม.๒ ประสานกับสถาบันการเงินหลัก เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด, ธนาคารออมสิน, และธนาคารกรุงไทย เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือลูกหนี้ให้ภาระหนี้สินลดลง ปรีกษา คณะกรรมการร่วมให้คำปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินในรูปแบบคลินิกให้คำปรึกษาสำหรับกรณีที่ถูกฟ้องร้องหรือกรณีเร่งด่วน ป้องกัน สพป.นม.๒ ได้กำหนดมาตรการและออกประกาศนทางการคำนวณเงินเดือนคงเหลือ เพื่อให้ข้าราชการมีเงินเพียงพอสำหรับการดำรงชีพอย่างมีความสุข ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสหกรณ์

ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด เพื่อดูติดตามผลการแก้ไขหนี้สินจากปี ๒๕๖๗ และออกแบบกระบวนการแก้ไขปัญหาหนี้สิน โดยสำรวจข้อมูลลูกหนี้ที่ประสงค์จะเข้ารับการแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกลุ่มย่อยเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลรายคน มีการให้คำปรึกษาและประสานงานกับครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๐ ราย

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้จัดตั้งสถานีแก้หนี้/คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ตามคำสั่งที่ ๒๑๘/๒๕๖๘. สพป.นม.๓ ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนฯ พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด. มีการจัดทำระบบข้อมูลหนี้สินภาพรวมของเขตพื้นที่และรับลงทะเบียนแก้ไขหนี้สิน นอกจากนี้ยังปรับปรุงและยกระดับการหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ โดยควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระและตรวจสอบให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ มีมาตรการหักเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู/สถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยต่ำกว่าตลาดทั่วไป และร่วมกับสถาบันการเงินในการปรับโครงสร้างหนี้หรือรวมหนี้

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการลดภาระหนี้สินและสร้างวินัยทางการเงิน. มีการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูลและจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สิน แบ่งเป็นกลุ่มสีแดง (๔๐ ราย, ถูกฟ้อง/เงินเหลือน้อยกว่า ๓๐%), กลุ่มสีเหลือง (๑๙ ราย, มีหนี้สินแต่เงินเหลือมากกว่า ๓๐%), และกลุ่มสีเขียว (ไม่มีหนี้สิน) โดยมีหนี้สินรวมกว่า ๒๕๕ ล้านบาท. สพป.นม.๔ ใช้แนวทาง “๓ ส” คือ สานการไกล่เกลี่ย สร้างโอกาส และเสริมภูมิคุ้มกัน

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ครูสามารถชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือรวมหนี้ไว้ที่สถาบันการเงินแหล่งเดียว เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัดสถาบันการเงินมีมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้ของครู โดยต้องมีเงินเดือนคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ เพื่อการดำรงชีพ

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีการประชาสัมพันธ์ โครงการสวัสดิการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กับ บริษัท โทระ เอ็นเนอร์ยี่ จำกัด รวมถึงการประชาสัมพันธ์โครงการสวัสดิการอื่น ๆ ของ สกสค. ได้จัดประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยเหลือข้าราชการบำนาญที่มีปัญหาหนี้สิน โดยเฉพาะกรณีที่ศาลล้มละลายกลางมีคำสั่งพิทักษ์ทรัพย์ ให้ความช่วยเหลือข้าราชการบำนาญที่ร้องเรียน/ร้องทุกข์ โดยดำเนินการหักเงินเดือนให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ ๗๐:๓๐ โดยได้รายงาน สพฐ. ไปแล้วรวม ๑๑ ราย ร่วมกับข้าราชการบำนาญหารือเพื่อหาทางออกกรณีขอให้งดหักเงินส่งจากการกู้ยืมเงินจกทอการค้าประกัน ดำเนินการส่งรายชื่อข้าราชการบำนาญที่มีปัญหา ๑๐๗ ราย ให้ สพฐ. เพื่อจับคู่กับสถานีแก้หนี้ต้นแบบ เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือข้าราชการบำนาญที่มีปัญหาหนี้สิน ระหว่าง สพม.นครราชสีมา, สพป.นครราชสีมา เขต ๑-๗ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา และได้ให้การช่วยเหลือตามแนวทางที่

ตกลงกัน และได้รวบรวมรายงานรายชื่อข้าราชการบำนาญที่มีปัญหา ๔๗ ราย ที่ได้รับจากสมาพันธ์ข้าราชการบำนาญ ส่งไปยัง สพฐ. และกรมบัญชีกลางแล้ว

๑.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สิน, ตรวจสอบรายละเอียดรับ-จ่ายเงินเดือนผู้รับบำนาญ, ประชุมขับเคลื่อนนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้, และประชุมคณะกรรมการเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือข้าราชการบำนาญ

๑.๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา การดำเนินการของสถานศึกษา/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครราชสีมา ได้สำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญ โดยให้ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมระบบออนไลน์ DEBT OBEC ของ สพฐ. มีการปรับโครงสร้างหนี้และการรวมหนี้ โดยจัดประชุมปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมาและธนาคารออมสิน มีการนัดตัวอย่างที่ครูได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ทำให้เงินเดือนคงเหลือเพิ่มขึ้น และมีการให้คำแนะนำในการขอลาออกจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อใช้ทุนเรือนหุ้นลดหนี้ นอกจากนี้ ยังจัดประชุมปฏิบัติการแก้ไขหนี้สำหรับครูเกษียณอายุราชการ โดยส่วนใหญ่ได้รับการรวมหนี้ไว้ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครู มีการแสวงหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เช่น โครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูของสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ครูได้หลายราย ทำให้มีเงินเดือนคงเหลือเพิ่มขึ้นและหมดหนี้เร็วขึ้น และได้ไกล่เกลี่ยและประสานงานช่วยเหลือครูที่ถูกฟ้องร้องหรือตกอยู่ในภาวะบังคับคดี (กลุ่มสีแดง) เช่น ประสานให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูรับครูกลับเข้าเป็นสมาชิกและให้กู้เงินเพื่อปิดหนี้สถาบันการเงิน ทำให้ครูและผู้ค้ำประกันหลุดพ้นจากการถูกฟ้องล้มละลาย

๑.๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้ประชาสัมพันธ์การให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบถึงคุณสมบัติและวิธีการกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนตามหลักเกณฑ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ก่อนยื่นคำขอกู้

๑.๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ซึ่งรวมถึงการวิเคราะห์สถานการณ์หนี้ ตรวจสอบรายรับ-รายจ่าย และภาระหนี้ทั้งหมด. จากนั้นได้วางแผนปรับโครงสร้างหนี้ โดยประสานกับเจ้าหนี้ เช่น ธนาคารและสหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อต่อรองปรับลดดอกเบี้ย ยืดระยะเวลาผ่อนชำระ หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว. นอกจากนี้ยังมีการติดตามและฟื้นฟูวินัยทางการเงิน รวมถึงประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการแก้ไขหนี้ระดับจังหวัด

๑.๑๑) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้ปฏิบัติตามแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ โดยการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด. ทางโรงเรียนยังได้ประสานงานกับสถาบันการเงิน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารกรุงไทย และธนาคารออมสิน โดยสถาบันการเงินเหล่านั้นยินยอมที่จะปรับโครงสร้างหนี้ให้กับผู้ลงทะเบียน โดยเฉพาะสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีการปรับลดอัตราดอกเบี้ยลง

๑.๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการ "กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘" แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาในสังกัดยังได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานีกู้หนี้ เพื่อให้บุคลากรได้เข้าถึงช่องทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างวินัยทางการเงิน เช่น โครงการเสริมสร้างวินัยทางการเงินของ สพฐ. และประชาสัมพันธ์หลักสูตรดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาหนี้สินและเสริมสร้างองค์ความรู้ในการวางแผนทางการเงินในอนาคต

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ แผนการดำเนินงานของสถานีกู้หนี้ครู สพ.น.ม.๓ ที่เน้นการควบคุมยอดหนี้และการมีเงินเหลือสุทธิไม่น้อยกว่า ๓๐% เป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมวินัยทางการเงิน. นอกจากนี้ยังเสนอในระดับนโยบายให้มีการกำหนดนโยบายสร้างความตระหนักรู้ด้านการเงินและจัดทำ "หลักสูตรหรือชุดความรู้เกี่ยวกับภาระหนี้สินและการวางแผนการเงิน"

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ การขับเคลื่อนนโยบายด้วยหลัก "๓ ส" ได้แก่ "เสริมภูมิคุ้มกัน" เป็นการส่งเสริมวินัยทางการเงิน การวางแผนการเงิน การออม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากร

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้เร่งพัฒนาครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้และสร้างวินัยในการบริหารจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้จัดทำระบบการเรียนรู้ออนไลน์: ได้จัดทำและเปิดระบบการเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เพื่อเป็นช่องทางในการให้ความรู้ด้านการเงิน ประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์ผ่านระบบ e-Learning หัวข้อ “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” โดย Money Coach การอบรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้และทักษะการวางแผนทางการเงินให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ และผู้ที่สนใจ จัดตั้งกองทุนสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นสวัสดิการและส่งเสริมวินัยการออม และประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมวินัยการออม ประชาสัมพันธ์โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)

๒.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (สถานีกู้หนี้ครู) เพื่อกำหนดแนวทาง จัดทำระบบข้อมูลรับลงทะเบียน กำหนดมาตรการหักเงินเดือน โกล่เกลี่ย และประสานความร่วมมือกับสหกรณ์ ธนาคาร และหน่วยงานจังหวัด มีการประชุมขับเคลื่อนนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานีกู้หนี้ครูต้นแบบ สพป.จันทบุรี เขต ๒ จัดประชุมข้าราชการบำนาญ ๔๑ ราย เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ส่งครูที่ประสบความสำเร็จในการแก้ไขหนี้สินเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างวินัยทางการเงินและธรรมาภิบาลการดำเนิน

ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นวิทยากรถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับครูในสังกัดที่ประสบปัญหานี้สิน และการวางแผนการดำเนินชีวิตต่อไป

๒.๘) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระหว่างดำเนินการในส่วนของการเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดอบรมและให้ความรู้ด้านการเงิน เช่น การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การลงทุน การออม และการใช้แอปพลิเคชันช่วยวางแผนงบประมาณ. มีการส่งเสริมวินัยการออมผ่านการเปิดบัญชีออมทรัพย์พิเศษกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และจัดกิจกรรม "ออมก่อนใช้". ยังให้คำปรึกษาด้านการบริหารหนี้ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังความประหยัดนอกจากนี้ยังมีการติดตาม ประเมิน และให้กำลังใจแก่ผู้ที่มีวินัยทางการเงิน

๒.๑๐) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและวางแผนทางการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการและชี้แนะแนวทางช่องทางการเพิ่มรายได้และการออมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้บุคลากรมีเงินเหลือใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและมีเงินออมในอนาคต

๒.๑๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ทางการเงิน มีภูมิคุ้มกัน และลดปัญหานี้สิน ซึ่งถือเป็นการสร้างกำลังใจในการประกอบอาชีพที่มีเกียรติและคุณค่า มีการร่วมมือกับสถาบันการเงินในการให้ความรู้และบริการปรับโครงสร้างหนี้ รวมถึงการอนุญาตให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากู้เงินกับสถาบันการเงินที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยให้เหลือเงินครองชีพอย่างน้อยร้อยละ ๓๐%. นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒. ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) ไม่สามารถแก้ไขปัญหานี้สินได้ทั้งหมด เนื่องจากขาดความร่วมมือจากสถาบันการเงิน โดยเฉพาะในกรณีที่ครูมีภาระหนี้สินมากเกินไป หรือบุคลากรเกษียณอายุมีหนี้สูงและอายุมาก ทำให้ปรับโครงสร้างหนี้ได้ยาก

๒.๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินแล้ว ไม่สามารถชำระหนี้ตามแผนปรับโครงสร้างได้ แม้จะมีการปรับโครงสร้างหนี้แล้ว เนื่องจากบางรายมีรายได้สุทธิ น้อยมากหรือมีภาระอื่น ๆ เพิ่มเติม ทำให้การชำระหนี้ไม่ยั่งยืน

๒.๓) ลูกหนี้ กยศ. ได้รับผลกระทบจากการหักยอดหนี้ที่แจ้งหักจ่ายในเวลากระชั้นชิด ซึ่งส่งผลต่อการจัดการการเงินในชีวิตประจำวัน

๒.๔) ขอบเขตค่าตอบแทนของพนักงานราชการที่จำกัด ซึ่งแตกต่างจากข้าราชการ ทำให้ขาดกำลังใจและอาจมีการเกลี้ยฮั้วตรากำลังพนักงานราชการไปทดแทนในบางปีงบประมาณ ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

(๑) ควรมีการจัดหาเงินทุนดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กู้ยืมเพื่อบรรเทาหนี้สิน หรือให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูลดดอกเบี้ยอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม รวมถึงจัดตั้งสหกรณ์ต้นแบบ

(๒) พิจารณายาวระยะเวลาในการชำระหนี้และปรับโครงสร้างหนี้ให้รวมหนี้ทั้งหมดเป็นก้อนเดียว

(๓) ควรมีการกำหนดเพดานการหักเงินเดือนไม่เกินร้อยละ ๗๐ ของเงินเดือนแต่ละเดือน และลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ถูกลงหากครูมีประวัติการชำระหนี้ที่ดี

(๔) ควรกำหนดนโยบายในการสร้างความตระหนักรู้ด้านการเงินแก่ข้าราชการและประชาชนทั่วไป เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับภาระหนี้สินและการรู้เท่าทันความเสี่ยงทางการเงิน

(๕) ควรมีการจัดทำ "หลักสูตรหรือชุดความรู้เกี่ยวกับภาระหนี้สินและการวางแผนการเงิน" ที่มีเนื้อหาและรูปแบบหลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

(๖) เร่งสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการและสถาบันทางการเงิน เพื่อให้มีแนวทางการปฏิบัติการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหนี้สินที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

(๗) ควรพิจารณาบูรณาการระบบ TRS กับระบบอื่น ๆ ที่ต้องใช้ร่วมกัน เช่น ระบบ HRMS เพื่อให้ข้อมูลมีความเชื่อมโยงกัน ไม่ขัดแย้งและไม่ซ้ำซ้อน

(๘) ควรขยายฐานคำตอบแทนและจัดให้มีพนักงานราชการครบทุกโรงเรียน

(๙) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรคำนึงถึงผลกระทบที่ส่งผลกระทบต่อผู้ค้าประกัน

(๑๐) สถาบันทางการเงินและสหกรณ์ควรต้องร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการบริหารหนี้ให้กับข้าราชการครูและจัดทำโครงการให้ความรู้สู่การปฏิบัติในการบริหารหนี้อย่างยั่งยืน โดยแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในกลุ่มวิกฤตก่อน

- ระดับส่วนราชการ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการหักเงินชำระหนี้ให้ชัดเจน เพื่อให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานที่มีมาตรฐานเดียวกัน

(๒) ควรมีการสร้าง MOU หรือแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้ร่วมกับสถาบันทางการเงินเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

(๓) ควรจัดหาเม็ดเงินที่มีดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กู้ยืมมาบรรเทาหนี้สิน และมีการตรวจสอบสหกรณ์ที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการอย่างจริงจัง รวมถึงจัดให้รวมหนี้ทุกธนาคารหรือสหกรณ์

(๔) ควรมีการส่งเสริมการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

(๕) ควรมีการดำเนินการให้ความรู้ในภาพรวมของหลักเกณฑ์ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการอีกครั้งให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์หรือซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเพื่อให้ระบบทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับพื้นที่

(๑) สถาบันการเงินควรบูรณาการร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมมือแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาช่วยเหลือเป็นรายบุคคล เนื่องจากแต่ละรายมีปัญหาหนี้สินที่แตกต่างกัน

(๒) ควรสร้างองค์ความรู้และวินัยทางการเงินสู่ระดับพื้นที่ โดยเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันการเกิดปัญหาหนี้สินครู รวมถึงแก้ไขปัญหาตรงจุดและร่วมกับส่วนราชการและสถาบันทางการเงินระดับพื้นที่ในการมีมาตรการแก้ไขปัญหาหลากหลายรูปแบบ

(๓) ควรมีการรวบรวม วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ประสานความร่วมมือจากสถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ควรส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงินให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้ที่ยั่งยืน การบริหารการเงิน และการออม

(๖) ควรให้มีหน่วยเปิดสอบพนักงานราชการทุกจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ต่อเนืองและลดการขอใช้บัญชีข้ามจังหวัด เพื่อให้พนักงานราชการมีส่วนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

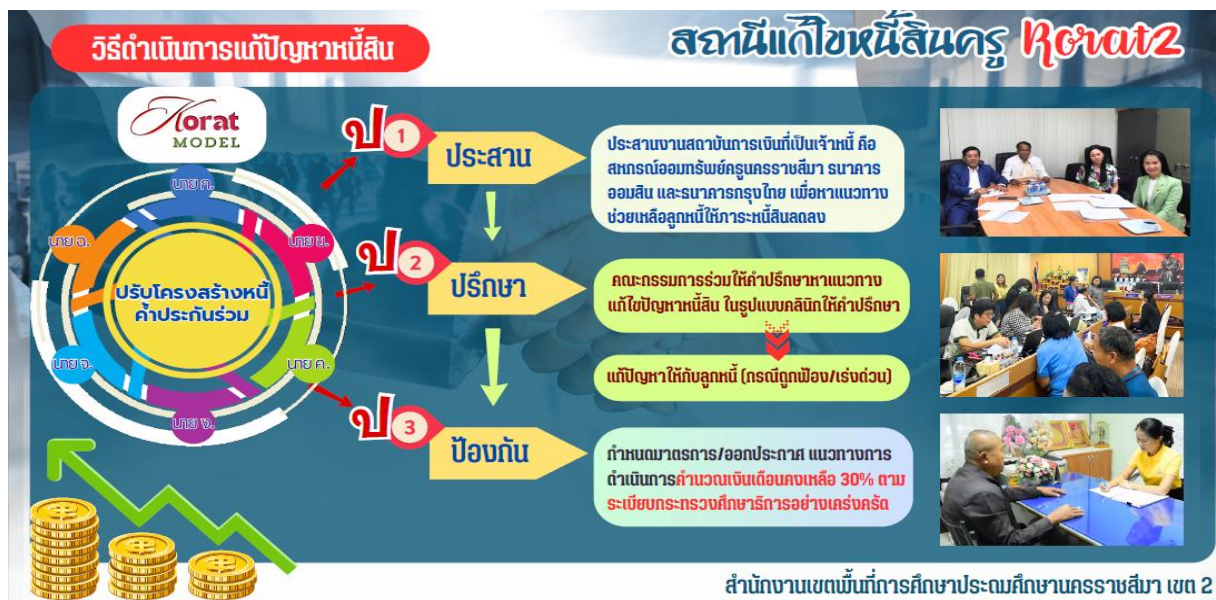
๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สถานีแก้หนี้สินครู กับโมเดล ๓ ป. คือ ประสาน ปรีกษา ป้องกัน รายละเอียดดังนี้

๑. ประสาน คือ ประสานสถาบันทางการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา จำกัด ธนาคารออมสิน และธนาคารกรุงไทย เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือลูกหนี้ให้ภาระหนี้สินลดลง

๒. ปรีกษา คือ คณะกรรมการร่วมให้คำปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้สิน ในรูปแบบคลินิกให้คำปรึกษา เช่น กรณีถูกฟ้อง/กรณีเร่งด่วน

๓. ป้องกัน คือ กำหนดมาตรการ/ออกประกาศ แนวทางการดำเนินการ คำนวณเงินเดือนคงเหลือกรณีข้าราชการยื่นกู้ ให้คงเหลือเงินเพียงพอเพื่อการยังชีพได้อย่างมีความสุข



การดำเนินงาน สถานีแก้หนี้ครู



สพป.นครราชสีมา เขต 2



สถานีแก้หนี้ครู สพป.นครราชสีมา เขต 2

มีการดำเนินงานขับเคลื่อนให้การช่วยเหลือทุกหนี้ ให้คำปรึกษา ส่งต่อ และ
ร่วมปรึกษาหาแนวทางการช่วยเหลือกับสถาบันทางการเงินต่างๆ เพื่อสร้างความ
ร่วมมือในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา





ฉบับที่
453/2568
27 มิ.ย. 68

เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือข้าราชการบำนาญที่มีปัญหาหนี้
สินลดภาระหนี้สิน และให้มีเงินเดือนคงเพียงพอต่อการยังชีพ



วันพฤหัสบดีที่ 26 มิถุนายน 2568 เวลา 13.00 น. ดร.สุริยนต์ กัลยาณี ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 2 พร้อมด้วยรอง
ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต 2 และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือข้าราชการบำนาญที่มี
ปัญหานี้สินลดภาระหนี้สิน และให้มีเงินเดือนคงเพียงพอต่อการยังชีพ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครราชสีมา ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเครือข่าย จำนวน 19 แห่ง
เข้าร่วมการประชุมในครั้งนี้ ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด



งานประชาสัมพันธ์ / ข่าว กลุ่มงานอำนวยการ
นางสาวณัฐฐาวิธนูช แซ่เอี้ยว นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ



044 - 399055



www.korat2.co.th

๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ดำเนินการการแก้ไขปัญหานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ โดยใช้รูปแบบ “๕C ITEMS” ดังนี้

- Communicative Warning มีการสื่อสารองค์กรเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานีกั้นนี้อย่างต่อเนื่อง

- Cooperation มีการสร้างความร่วมมือและหารือเพื่อระบุมสาเหตุปัญหาและแนวทางแก้ไข

- Connecting Mind มีการประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา เพื่อวิเคราะห์หนี้ และจัดอบรมเสริมสร้างวินัยทางการเงิน (เช่น หลักสูตรครูไทยยุคใหม่เข้าใจการเงิน, ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง)

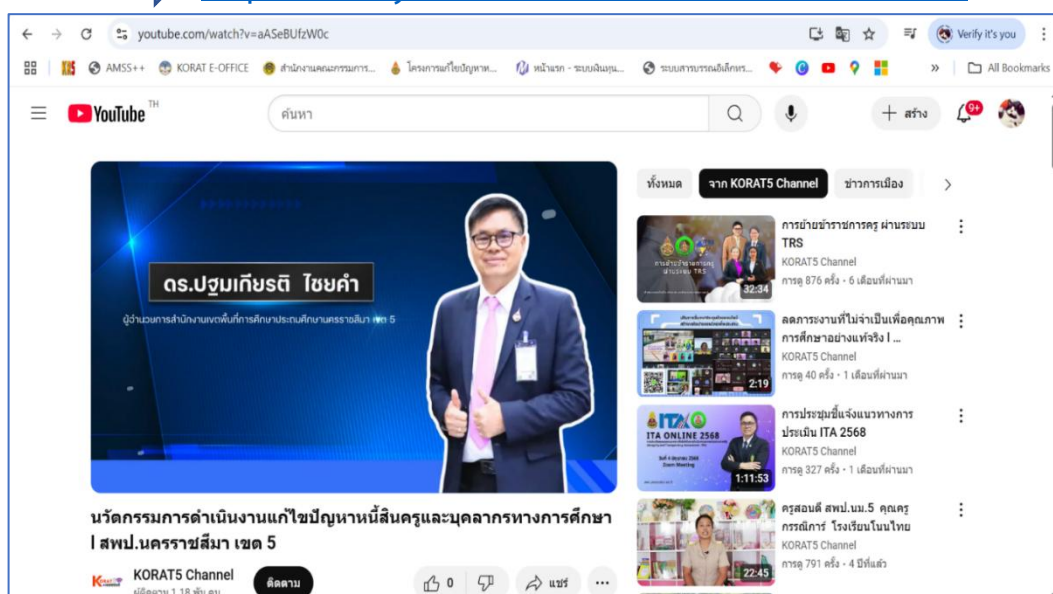
- Caring มีการจัดกิจกรรมสะท้อนความคิดเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

- Integrated มีการบูรณาการโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขหนี้สิน

- Team Training on the Job มีการสร้างทีมงานและเสริมพลังอำนาจผู้รับผิดชอบ

คลิปวิดีโอวัตกรรมการดำเนินงานแก้ไขปัญหานี้สัณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สพป.นครราชสีมา เขต ๕

<https://www.youtube.com/watch?v=aASeBUfzWoc>



จดหมายข่าว สพป.นบ. 5
Korat 5 NEWS

เรื่องดี มีสาระสูง

สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5 เป็นองค์กรคุณธรรม "ต้นรู้" มีสมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข

ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



วันที่ 22 พฤษภาคม 2568 เวลา 11.00 น. ดร.ปฐมเกียรติ โชคดี ผอ.สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5 พร้อมด้วยคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถาบันกษัตริย์) สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5 ร่วมประชุมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมบุญพัฒนา สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5 จัดโดย สพป.นบ.นราธิวาส การประชุมในครั้งนี้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 15 เขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมประชุม ดังนี้ สพป.นครพนม, สพป.มุกดาหาร, สพป.หนองคาย, สพป.ศรีสะเกษ, สพป.อุบลราชธานี, สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 - 4, สพป.นบ.นราธิวาส เขต 1, 2, 3, 5, 6 และสพป.สุรินทร์ เขต 1,3

รายงานโดย : งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ ภาพ/ข่าว : เครือข่ายประชาสัมพันธ์
เลขที่ 118 หมู่ 12 ตำบลบ้านซุง อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา 30210
www.korat5.go.th 044-208148 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

จดหมายข่าว สพป.นบ. 5
Korat 5 NEWS

เรื่องดี มีสาระสูง

สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5 เป็นองค์กรคุณธรรม "ต้นรู้" มีสมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข

การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



วันที่ 24 มิถุนายน 2568 เวลา 13.00 น. ดร.ปฐมเกียรติ โชคดี ผอ.สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5 พร้อมด้วยคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถาบันกษัตริย์) สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5 และข้าราชการบำนาญ ร่วมการประชุม PLC เพื่อหารือแนวทางการของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.นบ.นราธิวาส) ในการประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมบุญพัฒนา สพป.นบ.นราธิวาส เขต 5

รายงานโดย : งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ ภาพ/ข่าว : เครือข่ายประชาสัมพันธ์
เลขที่ 118 หมู่ 12 ตำบลบ้านซุง อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา 30210
www.korat5.go.th 044-208148 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

สำนักงาน ก.ค.ศ.

คอร์สเรียน วิทยากร แจ้งปัญหาการใช้งาน ฝึกอบรมใช้งาน เข้าสู่ระบบ สมัครสมาชิก

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPCC)

ระบบจัดการการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
Learning Management System

HELP

การประชุมแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระหว่าง สพป.นครราชสีมา เขต ๕ ร่วมกับตัวแทนสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด
ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย และข้าราชการบำนาญในสังกัด
วันอังคารที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สพป.นครราชสีมา เขต ๕



ดร.พจน์ เจริญสันเทียะ ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด



นายปฐมเกียรติ ไชยคำ
ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๕



ผู้แทนจากธนาคารกรุงไทย



นายบุญธรรม เดชบุญ
ตัวแทนสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด



ผู้แทนจากธนาคารออมสิน



๔.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เป็นต้นแบบ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้หลักการ “เพื่อนช่วยเพื่อน” โดยประชุมจับคู่กับสถานี่แก้หนี้ที่ยังไม่สำเร็จครบ ๑๐๐ % รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ การจับคู่สถานี่แก้หนี้ครูต้นแบบกับสถานี่ปลายทาง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา จับคู่กับ สถานี่ปลายทาง จำนวน ๑๗ สถานี่ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ – ๗ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม / มุกดาหาร /หนองคาย /ศรีสะเกษ ยโสธร /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ – ๔ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑,๓ แนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. ตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประสานสหกรณ์ออมทรัพย์ สถาบันการเงิน วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การลดอัตรา ดอกเบี้ย การเลือกโปรแกรมแก้ไขที่เหมาะสม

๓. ปรับปรุงการหักเงินเดือน ให้เป็นไปตามระเบียบ ช่วยลดภาระการเงินของครู รวมทั้ง ควบคุมการหักเงิน เพื่อป้องกันปัญหาในระยะยาว

๔. ประสานนายทุน สถาบันการเงิน ชะลอการยึดทรัพย์ आयัดเงินเดือน

๕. ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และให้กำลังใจในการวางแผนการบริหารจัดการ ด้านการเงินเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาขึ้นอีก

๖. ส่งเสริมให้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน

การดำเนินการดังกล่าวนี้ ส่งผลต่อสถานี่ปลายทางมีต้นแบบ/แนวทางการดำเนินการ นำไปบูรณาการใช้ตามบริบทที่เหมาะสม และสร้างเครือข่ายในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาหนี้ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จจากกิจกรรมการประชุม การจับคู่สถานี่แก้หนี้ครูต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จับคู่กับ สถานี่ปลายทาง จำนวน ๑๗ สถานี่

นโยบายที่ ๑.๔ : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโดยสำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เพื่อจัดสรรคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ให้สถานศึกษาในสังกัด

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้มีการสำรวจความต้องการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนแต่ละแห่งขาดแคลนอะไรบ้าง ทั้งในเรื่องของอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้ และสวัสดิการของนักเรียน เพื่อที่จะได้จัดสรรทรัพยากรได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้สำรวจความต้องการและความขาดแคลนของอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ DLTV โดยให้โรงเรียนสำรวจจำนวนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้และไม่สามารถใช้งานได้ รวมถึงอายุการใช้งานของอุปกรณ์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเสนอของบประมาณประจำปี นอกจากนี้ยังสำรวจอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด และได้ลงพื้นที่สำรวจและให้ความช่วยเหลือประสานเครือข่ายผู้ให้บริการและติดตั้งอุปกรณ์ให้โรงเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการดำเนินการสำรวจความต้องการอุปกรณ์อย่างละเอียดและจัดทำแผนการจัดหาหรือซ่อมบำรุงอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับและความต้องการที่แท้จริง

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้สำรวจและจัดลำดับความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรงบประมาณและประสานการสนับสนุนจากส่วนกลางและหน่วยงานเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV โดยให้สถานศึกษากรอกข้อมูลในระบบ BigDATA DLTV

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ (สพป.นม.๗) ได้ชี้แจงนโยบาย/แนวทางการดำเนินงาน จัดประชุม/อบรมชี้แจง และจัดเตรียมแบบสำรวจที่ครอบคลุมความพร้อมของอุปกรณ์ DLTV การใช้งานจริง และความต้องการเพิ่มเติม

๑.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ สพฐ. กำหนด โดยรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับความต้องการใช้อุปกรณ์จัดการเรียนการสอน และจัดลำดับความจำเป็นและความขาดแคลน

๑.๘) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนการส่งมอบการจัดสรรแท็บเล็ตในช่วงวันที่ ๑๘ สิงหาคม - ๕ กันยายน ๒๕๖๘ โดยจะจัดส่งให้ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอละ ๑ เครื่อง และ สกร.ระดับจังหวัด ๆ ละ ๒-๓ เครื่อง รวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๒ เครื่อง

๑.๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนจำนวน ๑,๐๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผลการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑.๑๐) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้ดำเนินการตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำหรับนักเรียนทุกคนครบถ้วน รวมถึงการประสานจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกคน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ ยังได้สำรวจจัดทำแผนงาน/จัดท้าวสตูอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน และติดตามเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยดำเนินการตามแผนกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เพื่อสอบถามความต้องการสำหรับครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนครบทุกวิทยาลัยและทุกสาขาวิชา ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญเพื่อให้การจัดหาสิ่งของตรงตามความจำเป็น

๒) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV และจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับสถานศึกษา

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สนับสนุนโรงเรียนขนาดใหญ่ด้วยการอัปเกรดคอมพิวเตอร์/โปรเจกเตอร์ และโรงเรียนขนาดเล็กด้วยโทรทัศน์/แท็บเล็ตและอินเทอร์เน็ตที่เสถียร

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ลงพื้นที่สำรวจและให้ความช่วยเหลือประสานเครือข่ายผู้ให้บริการและติดตั้งอุปกรณ์ให้โรงเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียน

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อจัดซื้อหรือซ่อมแซมอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงการสนับสนุนด้านแรงงานในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ หรือจัดท้าวสตูอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีข้อเสนอแนะให้จัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และครุภัณฑ์ให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่

๒.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ สนับสนุนโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ให้กรอกข้อมูลในระบบ BigDATA DLTV เพื่อรับชุดกิจกรรมใบงาน DLTV และได้รับงบประมาณในการซ่อมแซมชุดอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

๒.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจาก DLTV: คู่มือการใช้งาน แบบประเมิน แบบสำรวจอุปกรณ์ แบบฟอร์มขอรับการสนับสนุน อินโฟกราฟิก คู่มือบำรุงรักษา และแนวทางแก้ปัญหาเบื้องต้น เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและโรงเรียนมีข้อมูลในการจัดหา-ปรับปรุงอุปกรณ์ และโครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ): ชุดสื่อการเรียนรู้และแบบฝึกหัดหลากหลาย อาทิ Growing up with Grammar, Pocket English Grammar, Pocket English Idioms, Thai-English Dictionary for Students, The Adjective/The Verb, ABC และแบบฝึกหัดคัดภาษาอังกฤษ

๒.๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้นำผลการสำรวจเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะและรับรองความเหมาะสมก่อนส่งรายงานให้ สพฐ. ซึ่งเป็นการเตรียมการเพื่อสนับสนุน

๒.๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบแท็บเล็ตจำนวน ๓๕ เครื่องพร้อมอุปกรณ์ ตามโครงการเช่าอุปกรณ์การเรียนการสอน จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระครูผู้สอนในการจัดหาอุปกรณ์เอง

๒.๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ ให้กับโรงเรียนเรียนรวม ๒๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒ โรงเรียนงบประมาณปี ๒๕๖๘ อยู่ระหว่างดำเนินการ

๒.๑๑) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ใช้วิธีนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการมาเป็นฐานในการจัดหา/จัดซื้อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้มีอุปกรณ์ทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการ นอกจากนี้ยังจัดให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนเทคโนโลยีใหม่ ๆ การปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนของอาคารเรียนหลังใหม่จัดให้มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก จอโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องเสียง ไมโครโฟน รวมถึงการประสานจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

๒.๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการสนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความต้องการและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพซึ่งรองรับการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้และข้อมูลได้อย่างทั่วถึง

๓) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายอื่น ๆ สำหรับ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีดังนี้ ๑) บริษัท กัลป์ เอ็นเนอร์จี้ ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด (มหาชน) สนับสนุนงบประมาณจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ๒) ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) และ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ และ ๓) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ให้ความร่วมมือดูแลรักษาและซ่อมบำรุง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และระบบซอฟต์แวร์

๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ๑) หน่วยงานภาครัฐ ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพิ่มเติมสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ หรือการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ๒) ภาคเอกชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทและผู้ประกอบการในพื้นที่ เพื่อขอรับการสนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบริจาคโทรทัศน์ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลอื่น ๆ รวมถึงการฝึกอบรมการใช้งานอุปกรณ์เหล่านี้ให้กับครู และบุคลากร และ ๓) หน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ ทำงานร่วมกับมูลนิธิ องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน เช่น การจัดหาอาสาสมัครด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เพื่อช่วยดูแลและบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรือการสนับสนุนโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล

๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้ลงพื้นที่สำรวจและให้ความช่วยเหลือประสานเครือข่ายผู้ให้บริการและติดตั้งอุปกรณ์ให้โรงเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียน

๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๔ มีการส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและสนับสนุนโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมระดมทุนจากศิษย์เก่าและผู้มีจิตศรัทธา เพื่อจัดซื้อหรือซ่อมแซมอุปกรณ์ที่จำเป็น การสนับสนุนด้านแรงงานในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ หรือการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๕ บูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต โดยประสานการระดมทรัพยากรจาก อบต. ประสานการขอรับสนับสนุนจากภาคเอกชน ได้แก่ บ.เค อาร์ท จำกัด และ บ.เฟิร์ส โครราจ วินด์ จำกัด (โครงการผลิตไฟฟ้าพลังงานลม ต.ห้วยบัง อ.ด่านขุนทด)

๓.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๖ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานโครงการคอนเน็กซ์อีดี ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่าง สพฐ. ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคม บริษัท ซีพีเอฟ โกลบอลฟู้ด โซลูชั่น จำกัด (มหาชน) ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๗ เครื่องให้กับโรงเรียนบ้านหนองนาโคกไผ่ล้อมสามัคคี และในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านดอนไผ่ได้รับจัดสรร ๕ เครื่อง นอกจากนี้ สพฐ. ร่วมกับ บริษัท เจริญ

โมเดลอาหารจำกัด (มหาชน) ได้จัดอบรมหลักสูตร AI for Education ให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่สนใจ

๓.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ บูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และเครือข่ายภาคี ดังนี้ ๑) จัดอบรมการใช้สื่อ DLTV และส่งโรงเรียนบ้านโสกดูเข้าประกวดสื่อนวัตกรรมระดับภาคอีสาน ๒) ร่วมกับอาชีวศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และภาคเอกชน ดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV พร้อมระบบแจ้งซ่อมและติดตามผล ทำให้อุปกรณ์ใช้ได้ต่อเนื่อง และนักศึกษาอาชีวะได้ฝึกปฏิบัติจริง ๓) ร่วมกับ สพฐ. และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง ส่งเสริมการสอนเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และ ๔) ร่วมกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตและภาครัฐ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การเรียนการสอน

๓.๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้มีการประชาสัมพันธ์และประสานการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๓.๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนในศูนย์ฯ และสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่ขอรับการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้บูรณาการและประสานความร่วมมือกับทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ ได้แก่ ห้างสรรพสินค้า แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

๓.๑๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับนักเรียน รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นกับหน่วยงานภาครัฐและประชาชน

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

๑. อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ Tablet ฯลฯ

๒. การสนับสนุน คือ การได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่นๆ โดยวิธีการช่วยเหลือ/บริจาค/จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำแนกตามแหล่งที่สนับสนุน)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำแนกตามแหล่งที่สนับสนุน)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน		จำนวนสถานศึกษาได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (แห่ง)							
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด		ได้รับการสนับสนุน จากเครือข่ายภาครัฐ		ได้รับการสนับสนุน จากเครือข่าย ภาคเอกชน		ได้รับการสนับสนุนจาก แหล่งอื่น ๆ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.		๔๕๕		๑๙๗		๗๖		๖๓		๑๔๒	
สพม.		๕๐		๕๐		๑๒		๗		๒	
ศกศ.		๒		๒		๒		๒๗		๙๗	
สอจ.		๖		๒		๑		๓		-	
สกร.		๓๒		๓๒		-		-		-	
สช.		-		-		-		-		-	
รวม		๕๔๕		๒๘๑		๙๑		๑๐๐		๒๕๓	

*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ งบประมาณไม่เพียงพอ หรือมีจำกัด ไม่ครอบคลุมความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและในพื้นที่ห่างไกล นอกจากนี้ งบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุงและทดแทนอุปกรณ์ก็ยังไม่เพียงพอ

๓.๒ ความเหลื่อมล้ำและล่าช้าในการจัดสรร งบประมาณที่จัดสรรอาจไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการเร่งด่วนของแต่ละโรงเรียน และการส่งมอบหรือจัดสรรงบประมาณล่าช้า

๓.๓ อุปกรณ์ไม่ทันสมัยหรือชำรุดทรุดโทรม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อการสอนที่มีอยู่มีอายุการใช้งานนาน ไม่เหมาะสมกับเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว

๓.๔ การบริหารจัดการและการจัดซื้อจัดจ้างที่ซับซ้อน ขั้นตอนตามระเบียบพัสดุภาครัฐมีความซับซ้อนและใช้เวลานาน ทำให้การจัดหาหรือซ่อมบำรุงล่าช้า

๓.๕ บุคลากรขาดความรู้และทักษะ ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญในการดูแลรักษาหรือใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ซับซ้อน

๓.๖ ข้อจำกัดด้านเครือข่ายความร่วมมือ บางพื้นที่มีปัญหาในการหาผู้สนับสนุนจากภาคเอกชน หรือความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกอาจไม่ต่อเนื่องและเป็นโครงการระยะสั้น ทำให้การสนับสนุนขาดความยั่งยืน

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

(๑) เพิ่มและปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ ควรเพิ่มงบประมาณสำหรับการจัดหา ซ่อมบำรุง และทดแทนอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล และจัดสรรให้เหมาะสมกับขนาดและความจำเป็นของสถานศึกษา ควรมีนโยบายการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และโอนงบประมาณโดยตรงไปยังโรงเรียนอย่างทั่วถึงที่ รวมถึงการปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันรายหัวให้สอดคล้องกับราคาวัตถุดิบ

(๒) กำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานที่ชัดเจน ควรกำหนดปฏิทินและกรอบเวลาในการสำรวจความต้องการและจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วและชัดเจน และจัดทำแนวทางมาตรฐานกลางในการจัดหาอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย

(๓) พัฒนากลไกการติดตามและประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าอุปกรณ์ถูกนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด

(๔) กระจายอำนาจและสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ พิจารณาปรับปรุงระเบียบการจัดสรรงบประมาณให้ยืดหยุ่น โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจตัดสินใจจัดสรรได้เอง และจัดตั้งแพลตฟอร์มระดับชาติที่เชื่อมโยงภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้บริจาค

- ระดับส่วนราชการ

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลความต้องการอุปกรณ์ของโรงเรียนให้แม่นยำและเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณ และวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียนอย่างครอบคลุม

(๒) พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

(๓) ส่งเสริมความร่วมมือ ประสานงานและส่งเสริมความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และศิษย์เก่า เพื่อระดมทรัพยากร

(๔) บริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส และจัดสรรให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

(๕) ติดตามและประเมินผล การใช้ใช้อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง

- ระดับพื้นที่

(๑) สำรวจและวางแผนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนควรสำรวจความต้องการอุปกรณ์ของตนเองอย่างละเอียด และจัดทำแผนการจัดหาหรือซ่อมบำรุงอย่างเป็นระบบ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในท้องถิ่น สำนักงานเขตควรเป็นตัวกลางในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีอุปการะคุณ

(๓) บำรุงรักษาและดูแลอุปกรณ์อย่างยั่งยืน จัดระบบการใช้และดูแลอุปกรณ์ และส่งเสริมการดูแลรักษาอย่างสม่ำเสมอ

(๔) รายงานผลการใช้จ่ายอย่างโปร่งใส พร้อมหลักฐานประกอบ

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

แนวทาง "โรงเรียนพี่ช่วยโรงเรียนน้อง (School-to-School Support)"

เป็นแนวทางที่เน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้และทรัพยากรจากโรงเรียนที่พัฒนาแล้วไปยังโรงเรียนที่ขาดแคลนในเขตพื้นที่เดียวกัน โดยมีสำนักงานเขตฯ เป็นผู้ประสานงานหลัก เช่น

- การบริจาคอุปกรณ์มือสองที่ยังมีสภาพดี : โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีงบประมาณเหลือเฟือเพื่อกำล้างจะจัดซื้ออุปกรณ์ใหม่ สามารถบริจาคคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ที่ยังใช้งานได้ดีให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลน

- การแบ่งปันบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ : โรงเรียนที่มีครูผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสามารถจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูจากโรงเรียนอื่น ๆ ได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
ข้อดี เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่

นโยบายที่ ๑.๕ : ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การบริหารจัดการและกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นระบบ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยี เช่น กล้องวงจรปิดอัตโนมัติ และประสานงานกับสถานีตำรวจภูธร ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการแจ้งสถานศึกษาให้จัดประชุมครูและบุคลากรฯ เพื่อเตรียมข้อมูลและกำหนดแนวทางปฏิบัติ มอบหมายครู บุคลากร และนักการภารโรงให้สังเกต ตรวจสอบบุคคลเข้า-ออกและดูแลความปลอดภัย จัดหาอุปกรณ์ช่วยรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดและไฟฟ้าส่องสว่าง มอบหมายหรือจัดหาบุคคล (นักการภารโรง/ยาม) ดูแลทรัพย์สิน ตรวจสอบ ปรับปรุงประตู หน้าต่าง และรั้ว เพิ่มความมั่นคงปลอดภัยให้กับห้องที่มีความเสี่ยงสูง และอาจติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัยฉุกเฉิน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดเวลาเปิด-ปิด

ประตูโรงเรียน ประสานงานกับตำรวจ และขอความร่วมมือครูที่พักอาศัยในบ้านพักครูให้สอดส่องดูแล โดยรวมมีการดำเนินการตามโมเดล ๔ป. (ประชุม ประสาน ปฏิบัติ ประเมินผล)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้บริหารจัดการและกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวรตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ มีการประชุมเพื่อจัดเตรียมข้อมูลและกำหนดแนวทาง ประสานบูรณาการร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานฝ่ายปกครอง และสถานีตำรวจภูธร มีการมอบหมายครูและบุคลากรสังเกตการณ์ จัดหาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย (กล้องวงจรปิด, ไฟฟ้าโซล่าเซลล์) มอบหมายนักการภารโรงหรือยามดูแลทรัพย์สิน ตรวจสอบปรับปรุงประตูหน้าต่างรั้ว เพิ่มความปลอดภัยในท้องที่มีความเสี่ยงสูง ติดตั้งสัญญาณเตือนภัย กำหนดเวลาเปิด-ปิดประตู ประสานตำรวจ และให้ครูที่พักบ้านพักครูคอยสอดส่องดูแล รวมถึงการจัดทำข้อมูลหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินและรายงานเมื่อเกิดเหตุ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ สถานศึกษาสังกัดปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ อย่างเคร่งครัด มีการประชุมวางแผนการรักษาความปลอดภัย โดยประสานเครือข่ายและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ (นายอำเภอ, ปกครอง, ตำรวจ, ประธานกลุ่มโรงเรียน) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจตามมติ ครม. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการรับรู้การนำกล้องวงจรปิดหรืออุปกรณ์เสริมสร้างความปลอดภัยมาใช้ทดแทนครู และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการรักษาความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้ซักซ้อมความเข้าใจในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ โดยสร้างการรับรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้นำชุมชน เกิดความร่วมมือระหว่างเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจในการตั้งจุดตรวจและจุดชุดสายตรวจ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีการจัดสรรงบประมาณติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแผนเผชิญเหตุ รวมถึงการนิเทศ กำกับ ดูแลสถานศึกษา

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีความตระหนักในสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ มีการสั่งการ กำกับ ดูแล ประชาสัมพันธ์ และดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ (แนบท้ายหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ.๐๔๐๐๑/ว๑๒๙๒ ลงวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) อย่างเคร่งครัด สถานศึกษาในสังกัด ๑๘๐ แห่ง ได้ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้ส่งหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีในการยกเว้นให้ครูเวรไม่ต้องอยู่เวรรักษาการณ์โรงเรียนในสังกัดได้จัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนทุกปี กำชับนักการภารโรงสอดส่องดูแล และให้ผู้นำชุมชนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนช่วยสอดส่องดูแลความปลอดภัย มีการสำรวจและติดตั้งกล้องวงจรปิด

ในจุดเสียง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เพิ่มไฟส่องสว่าง จัดตั้งกลุ่มไลน์ประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน และมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจบริเวณภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการยกเลิกคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เวรวันหยุดและเวรยามรักษาการกลางคืน ขอความร่วมมือครูที่อยู่บ้านพักภายในโรงเรียนสอดส่องดูแล ดำเนินการตรวจสอบจุดเสี่ยงและความมิดชิดของรั้วและประตู ติดตั้งระบบไฟฟ้าเพื่อเพิ่มความสว่าง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพย์สิน มีการติดกล้องวงจรปิด และได้รับจัดสรรภารโรงมาทดแทนการอยู่เวรยามของครู รวมถึงโรงเรียนดำเนินการจ้างยามดูแลแทนการอยู่เวรของครู

๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยบูรณาการกับตำรวจ ฝ่ายปกครอง และชุมชน ใช้เทคโนโลยี เช่น กล้องวงจรปิด – ตู้แดง พร้อมให้ครูตรวจสอบและรายงานเหตุการณ์ประจำวัน เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียน นครราชสีมาปัญญานุกูล (นบป.) สำหรับทั้งสองหน่วยงานนี้ ไม่มีการยกเลิกครูเวร เนื่องจากมีนักเรียน ประจำพักนอน และนักเรียนมีถิ่นที่อยู่ห่างไกล กันดาร ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางไป-กลับ

๑๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการแต่งตั้งยามรักษาการณ์ เพื่อดูแลทรัพย์สินของทางราชการ มีการ เพิ่มตู้แดงเพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจตรา มีการประสานงานกับ สถานีตำรวจเพื่อขอความร่วมมือในการดูแลรักษาความสงบเรียบร้อย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายใน สถานศึกษาเพิ่มเติม มีการเพิ่มมาตรการให้ยามรักษาความปลอดภัยตรวจการเข้าออกของ บุคคลภายนอก อย่างเข้มงวด นอกจากนี้ยังมีโครงการ "สายตรวจ สายใจ หน่วยเคลื่อนที่ความห่วงใย งานปกครอง" เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ. (สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

๑. การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ใช้ปรับเปลี่ยนการบริหารงานของ สถานศึกษาหลังยกเลิกครูเวร ในการดูแลนักเรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเป็น ระเบียบในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ครอบคลุมรอบด้าน อาทิ ด้านการวางแผน ด้าน

ทรัพยากร ด้านงบประมาณ และการสร้างความเข้าใจกับทุกภาคส่วน รวมทั้งการรักษาคุณภาพการเรียนการสอน โดยไม่กระทบต่อการกิจหลักของครู

๒. มาตรการหลังการยกเลิกครูเวร หมายถึง แนวทาง/มาตรการหลังยกเลิกครูอยู่เวร ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ พร้อมทั้งบูรณาการรักษาความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้การบริหารงานของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวรให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนยังคงมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.		๑,๒๙๑	
สพม.		๕๐	
ศกศ.		๑	
สอจ.		๑๒	
สกร.		๓๒	
สช.		-	
รวม		๑,๓๘๖	

*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ ความขัดแย้งในโรงเรียนเฉพาะทาง โรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน โดยเฉพาะศูนย์การศึกษาพิเศษ ยังคงมีความจำเป็นต้องมีบุคลากรดูแลนักเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ซึ่งแม้จะไม่ใช่ "ครูเวร" ตามมติคณะรัฐมนตรี แต่ก็ยังเป็นการมอบหมายหน้าที่ครูหรือบุคลากรอื่นให้ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในหอพักนักเรียนอยู่

๓.๒ ภาระด้านงบประมาณ การจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยที่ทันสมัย เช่น กล้องวงจรปิด และการจ้างบุคลากรทดแทน เช่น นักการภารโรงหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ยังคงเป็นข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับสถานศึกษาหลายแห่ง

๓.๓ ความร่วมมือที่ไม่ครอบคลุม แม้จะมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ แต่การได้รับความร่วมมือที่จริงจังและครอบคลุมจากทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น ยังคงเป็นความท้าทายในบางพื้นที่

๓.๔ ขาดแคลนบุคลากรทดแทน การจัดหานักการภารโรงหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้เพียงพอต่อความต้องการของทุกโรงเรียน เพื่อลดภาระงานครูอย่างแท้จริงยังคงเป็นปัญหาอยู่

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

(๑) จัดสรรงบประมาณเฉพาะด้านความปลอดภัยอย่างเพียงพอ ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด ระบบเตือนภัย และการจ้างนักการภารโรงหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ให้เพียงพอและต่อเนื่อง

(๒) กำหนดแนวทางที่ชัดเจนสำหรับระบบรักษาความปลอดภัย ควรมีการกำหนดแนวทางและมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ชัดเจน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและกลไกความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

(๓) พิจารณากรณีพิเศษสำหรับโรงเรียนประจำ ควรกำหนดนโยบายและแนวทางแก้ไขสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน เพื่อให้สามารถดูแลความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยไม่กระทบต่อการกิจหลักของครู และไม่ขัดต่อเจตนารมณ์ของการยกเลิกครูเวร

(๔) ลดภาระงานครูอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายควรมุ่งเน้นการลดภาระงานครูอย่างเป็นรูปธรรมและเพิ่มความปลอดภัยให้กับครู

- ระดับส่วนราชการ

(๑) ติดตามและกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการติดตามและกำกับดูแลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น รายไตรมาสหรือรายภาคเรียน และเตรียมพร้อมให้ความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

(๒) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาแนวทางการจัดเวรยามที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

(๓) พัฒนาระบบข้อมูลกลางด้านความปลอดภัย สร้างระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อรวบรวมสถานการณ์ความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการวางแผนนโยบายและการแก้ไขปัญหาในอนาคต

- ระดับพื้นที่

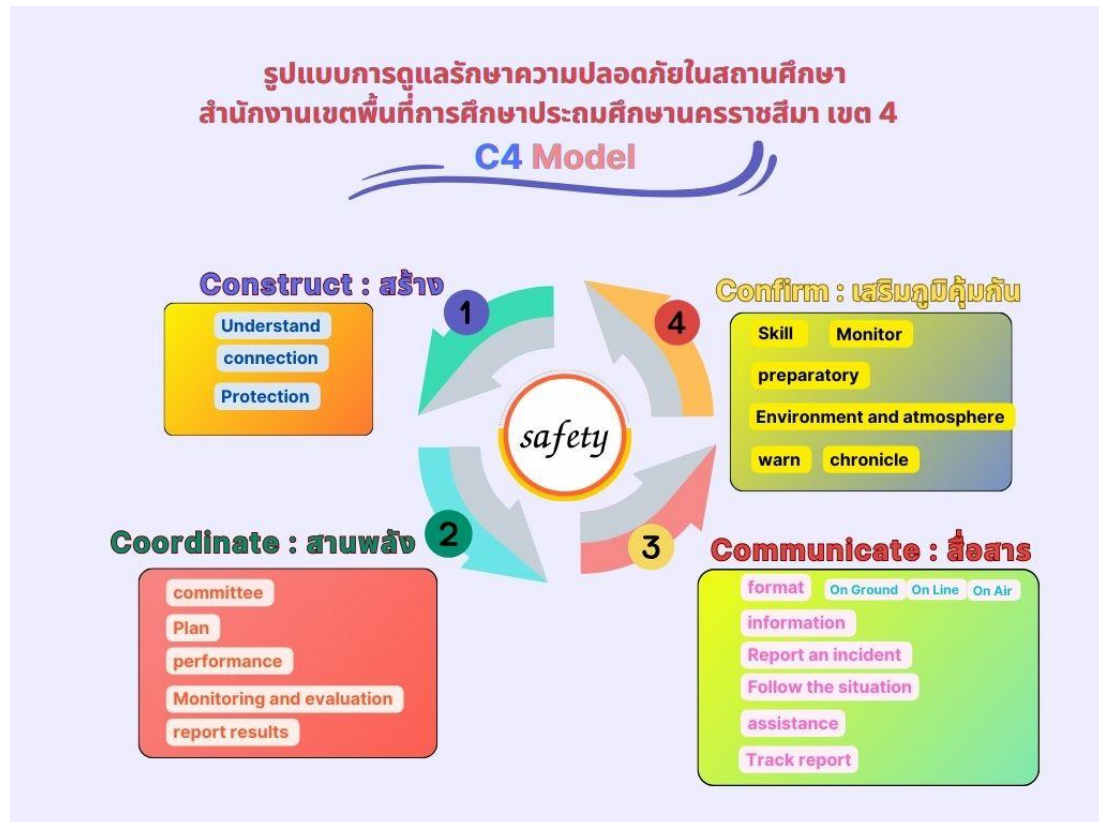
(๑) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ควรประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานความมั่นคง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างจริงจัง เพื่อวางแผนและดำเนินการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนรักษาความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษาควรรวบรวมข้อมูลเพื่อบูรณาการร่วมกับหน่วยงานฝ่ายปกครองและสถานีตำรวจในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

(๓) ใช้บุคลากรอื่นทดแทนครูเวร ควรเน้นการใช้บุคลากรอื่นที่ไม่ใช่ครูผู้สอน เช่น นักการภารโรงหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ในการดูแลความเรียบร้อยและทรัพย์สินของสถานศึกษา

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีรูปแบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา C๔ Model



นโยบายที่ ๑.๖ : จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้จัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน โดยได้รับจัดสรรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในตำแหน่งนักการภารโรงจาก สพฐ. จำนวน ๑๒๐ อัตรา และได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่มีนักการภารโรงดำเนินการจ้างผู้ปฏิบัติงานโดยวิธีจ้างเหมาบริการ ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้รับจัดสรรอัตรานักการภารโรงทั้งหมด ๑๕๘ อัตรา ซึ่งรวมลูกจ้างประจำ ๑๗ อัตรา และได้ดำเนินการจัดสรรอัตราดังกล่าวให้สถานศึกษาในสังกัดมีนักการภารโรง ครบทุกแห่ง. สถานศึกษาในสังกัดสามารถสรรหานักการภารโรงได้ครบทุกอัตราหลังได้รับการจัดสรร

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีโรงเรียนในสังกัด ๑๘๒ โรงเรียน และมีการจ้างนักการภารโรง ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐. ประกอบด้วย

ลูกจ้างประจำ ๓๑ โรงเรียน และลูกจ้างชั่วคราว ๑๕๑ โรงเรียน. แม้เคยมี ๖ โรงเรียนที่ไม่มีนักรการการโรงเรียนเนื่องจากลูกจ้างประจำเกษียณอายุหรือเสียชีวิต แต่ได้รับจัดสรรอัตราคืนในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๖ อัตรา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ดำเนินการจัดจ้างนักรการการโรงเรียนในทุกโรงเรียน ครอบคลุมร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด. มีการจัดจ้างในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ นักรการการโรงปกติ ๒๔ อัตรา, นักรการการโรง SP๒ ๖๒ อัตรา, นักรการการโรงลูกจ้างประจำ ๑๒ อัตรา, และนักรการการโรงจากงบกลาง (จัดสรรเพิ่มเติม) ๘๐ อัตรา เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งมีบุคลากรเพียงพอในการดูแลสถานที่และอาคารเรียน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้รับจัดสรรนักรการการโรง ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๑๘๕ อัตรา โดยได้รับงบประมาณโดยตรงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ปฏิบัติตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และประชาสัมพันธ์แจ้งชุมชนและผู้ปกครองให้เข้าใจบทบาทและความสำคัญของการดูแลโรงเรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีสถานศึกษาทั้งหมด ๑๘๐ แห่ง โดยมีนักรการการโรงครบ ๑๗๙ แห่ง โดยเป็นลูกจ้างประจำ ๒๘ อัตรา และนักรการการโรงจากงบ สพฐ. ๑๕๑ อัตรา (มีข้อสังเกตว่า โรงเรียนบ้านหนองผือ ซึ่งเป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวม ไม่มีนักรการการโรง)

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้รับจัดสรรอัตรา นักรการการโรงจำนวน ๒๐๔ อัตรา จาก สพฐ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และโรงเรียนในสังกัดสามารถสรรหานักรการการโรงได้ครบตามจำนวนที่จัดสรร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๐ โรงเรียน ได้รับจัดสรรอัตราจ้างในตำแหน่งนักรการการโรงจาก สพฐ. จำนวน ๓๙ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๗๘ สพม.นม. ได้แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อแก้ไขปัญหาสถานศึกษาที่ยังขาดแคลน สพม.นม. เห็นควรจัดสรรอัตราจ้างให้ครบทุกโรงเรียน

๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา (สกร.จ.นม.) ไม่ได้มีนโยบายในการจัดหานักรการการโรง เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้าง และการจัดการศึกษาของ สกร. มีลักษณะแตกต่างจากระบบโรงเรียนทั่วไป

๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับจัดสรรนักรการการโรง ๑ ตำแหน่ง จากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ๑ แห่ง นักรการการโรงมีหน้าที่ทำความสะอาด ดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค ทรัพย์สินของทางราชการ และดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ศูนย์ฯ ได้ดำเนินงานตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยความปลอดภัยแห่งชาติ และมาตรการ ๓ ป (การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม) โดยประสานงานกับองค์กรและส่วนราชการในท้องถิ่น และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมบริเวณโดยรอบศูนย์ฯ หลักและหน่วยบริการทั้ง ๓๒ อำเภอ ๓๖ หน่วยบริการ

๑๑) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้รับจัดสรรนักรการการโรง ๓ ตำแหน่ง จากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ๑ แห่ง. นักรการการโรงมีหน้าที่ทำความสะอาด ดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค ทรัพย์สิน และรักษาความปลอดภัยของ

สถานศึกษา โรงเรียนได้ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณทางเข้า-ออก และจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงมีระบบตู้แดงสายตรวจเพื่อประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการตรวจตราดูแลความปลอดภัย

๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาได้ดำเนินการจัดจ้างนักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างมาก การจัดจ้างนี้ครอบคลุมทั้งด้านการรักษาความปลอดภัย ด้านการรักษาความสะอาด และด้านอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานและทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดจ้างยามรักษาความปลอดภัยเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกด้วย

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ. (สอจ.) สกร. และ สข.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สข. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สข.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

การจัดหานักการภารโรง หมายถึง การจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรงโดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เงินรายได้สถานศึกษา หรือใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ

ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกแหล่งงบประมาณ)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

สังกัด	สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (แห่ง)					
		ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด		ใช้เงินรายได้สถานศึกษา		ใช้เงินสนับสนุนจาก แหล่งอื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.		๑,๒๒๓		-		-	
สพม.		๓๙		-		-	
ศกศ.		๒		๔		-	
สอจ.		๗		๕		-	
สกร.		-		-		-	

สังกัด	สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (แห่ง)					
		ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด		ใช้เงินรายได้สถานศึกษา		ใช้เงินสนับสนุนจาก แหล่งอื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สช.		-		-		-	
รวม		๑,๒๗๑		๙		-	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ต่อเนื่อง ค่าเช่า หรือไม่เพียงพอ ต่อการจัดจ้างหรือดูแลรักษา

๓.๒) มีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายในการดูแลบำรุงรักษาล้างวงจรปิด ซึ่งอาจถูกจัดอยู่ในหมวดหมู่ของนักการภารโรง

๓.๓) นักการภารโรง ลาออกบ่อยครั้ง หรือไม่มีผู้สนใจมาสมัคร เนื่องจากไม่มีความมั่นคงสวัสดิการน้อย และค่าตอบแทนไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพในปัจจุบัน

๓.๔) การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครไว้สูง ทำให้การสรรหาผู้สมัครเป็นไปได้ยาก

๓.๕) การจ้างเหมาบริการทำให้ผู้ถูกจ้างไม่ได้รับสวัสดิการและความมั่นคงในระยะยาว

๓.๖) นักการภารโรงบางส่วนขาดความสามารถและทักษะในงานช่าง และภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอาจมีปริมาณมากน้อยไม่เท่ากันตามขนาดสถานศึกษา

๓.๗) การเกลี้ยอัตรานักงานราชการไปทดแทน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

(๑) ควรเสนอขออัตรานักการภารโรงเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๒) ควรจัดสรรงบประมาณในการติดตั้งกล้องวงจรปิด และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับฝ่ายปกครองในพื้นที่ เพื่อประสานตำรวจมารักษาความปลอดภัย รวมถึงติดตั้งตู้แดงช่วยตรวจตราและใช้ระบบแจ้งเตือนผู้บุกรุกให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

(๓) เมื่อมีอัตรารว่างจากการเกษียณ ควรจัดสรรอัตราทันที

(๔) ควรขยายฐานค่าตอบแทนให้สูงขึ้น และให้มีพนักงานราชการครบทุกโรงเรียน

(๕) ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มสวัสดิการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อลูกจ้างชั่วคราว

(๖) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถเรียกดูข้อมูลรายงานได้โดยไม่ต้องให้เจ้าหน้าที่จัดทำรายงาน

(๗) ควรกำหนดให้นักการภารโรงได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง

- ระดับส่วนราชการ

(๑) ควรแจ้งการจัดสรรอัตราและงบประมาณทดแทนลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุก่อนสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ต่อเนื่อง

(๒) ควรแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาแนวทางการจัดเวรยามที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

(๓) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาฝีมือและความรู้อย่างต่อเนื่องแก่นักการภารโรง

- ระดับพื้นที่

(๑) ควรแจ้งโรงเรียนที่มีอัตราว่างให้ดำเนินการจ้างนักการภารโรงให้แล้วเสร็จโดยเร็ว

(๒) ควรดำเนินการเบิกจ่ายค่าจ้างของอัตราจ้างให้แล้วเสร็จโดยเร็ว

(๓) ต้องมีการประสานงานกับทุกภาคส่วนในการเข้าช่วยกันตรวจสอบดูแล

(๔) ควรประสานขอความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาเครือข่ายในพื้นที่ และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อวางแผนร่วมกันในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

(๕) ควรชี้แจงแนวทางการจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรง ให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าใจและปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

(๖) ควรรวบรวมข้อมูลจำนวนสถานศึกษาเพื่อบูรณาการร่วมกับหน่วยงานฝ่ายปกครอง และสถานีตำรวจ ในการวางแผนดูแลความปลอดภัยสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๗) จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาฝีมือและให้ความรู้แก่นักการภารโรง

(๘) ควรให้มีหน่วยเปิดสอบพนักงานราชการทุกจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ต่อเนื่อง และลดการขอใช้บัญชีข้ามจังหวัด เพื่อให้พนักงานราชการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

- ไม่มี -

นโยบายที่ ๑.๗ : ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้นำระบบสารสนเทศมาอำนวยความสะดวกให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมต่างๆ และดาวน์โหลดเกียรติบัตร/วุฒิบัตรผ่านเว็บไซต์ออนไลน์ได้ด้วยตนเอง

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้สร้างและพัฒนาระบบ E-SALARY เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถขอและพิมพ์สลิปเงินเดือนผ่านหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยไม่ต้องเดินทางมาที่สำนักงาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโดยเน้นการใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญ ในการลดภาระงานของสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ขับเคลื่อนการลดภาระงานด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการข้อมูล ได้แก่ ระบบ Smart Area:

KORAT๔ (AMSS++) ลดงานธุรการและเพิ่มความโปร่งใส ระบบสลิปเงินเดือนดิจิทัล ลดเอกสารและเพิ่มความปลอดภัย ช่องทางสื่อสาร (เว็บไซต์, Facebook, ๑NEWS@KORAT๔) ลดงานซ้ำซ้อนและเข้าถึงง่าย การประชุมออนไลน์ ลดการเดินทาง ค่าใช้จ่าย และเอกสาร และการใช้ระบบส่วนกลาง (DMC, Obec Asset, เว็บไซต์โรงเรียน) ลดการจัดทำข้อมูลซ้ำ

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้สร้างและพัฒนาระบบในการ ขอและพิมพ์สลิปเงินเดือน E-SALARY ผ่านหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้ครูและบุคลากรไม่ต้องเดินทางมาถึงสำนักงานเขตพื้นที่

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ และโรงเรียนในสังกัด ๑๘๐ แห่ง ได้ใช้ระบบ AMSS++ ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ เพื่อลดภาระงาน

๑.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีโครงการ/ภาระงาน ๓๑ รายการ ได้ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น/ซ้ำซ้อน ๑๑ รายการ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยลดอีก ๕ รายการ โดยดำเนินการผ่าน ๔ แนวทาง คือ ๑. จัดทำฐานข้อมูลกลางเชื่อมโยงกับ สพฐ. ใช้ AI/RPA ลดการกรอกซ้ำ ๒. ปรับลดแบบฟอร์มประเมินซ้ำซ้อน ใช้ e-Form และ Digital Signature ๓. พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ Chatbot และ Cloud ลดเวลาขั้นตอนงาน และ ๔) อบรมครู บุคลากร และตั้งเครือข่าย IT Support พร้อม Dashboard ติดตามผล

๑.๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการ ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไป) เช่น เปลี่ยนรายงานกระดาดเป็นออนไลน์ ใช้ระบบประชุมออนไลน์ จัดทำ One Stop Service (ทะเบียนประวัติ บัญชีเงินเดือน หนังสือรับรองภาษี) ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ และการประเมินผลผ่าน Google Platform รวมทั้งงานสารบรรณออนไลน์และ Line Official ผลการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัด ๕๐ โรงเรียน ดำเนินการครบ ๑๐๐%

๑.๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานหลากหลายรูปแบบ เช่น การสร้างแบบฟอร์มและแบบสำรวจออนไลน์ผ่าน Google Forms, ระบบสารบรรณออนไลน์ E-sarabun, ระบบงานการเงินออนไลน์สำหรับแจ้งสถานะการเงิน การโอนเงิน การจ่ายตรงร้านค้า และการแก้ไขเอกสาร, ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS), ระบบบันทึกการจัดกิจกรรม E-activities และระบบบริหารงบประมาณ E-budget

๑.๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการโดยใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยในการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑๑) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน ได้แก่ ระบบทะเบียนวัดผลออนไลน์ ระบบสแกนใบหน้าแทนการลงเวลา ระบบประชุมออนไลน์ (Google Meet/Teams/Zoom) การใช้ Google Workspace และ Line เพื่อลดการใช้กระดาษ สนับสนุนการเรียนรู้ด้วย AI และอบรม Smart Teacher รวมถึงใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Canva ช่วยจัดทำสื่อการสอน

๑.๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการนำระบบ EDR มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนให้กับครู ซึ่งช่วยลดภาระในการเขียนด้วยลายมือ และลดการทำงานซ้ำซ้อนจาก

การรายงานการเข้าเรียน การขาดเรียน ผลการประเมินผู้เรียน การจัดทำแบบทดสอบและการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดส่งงานทาง Line และ Facebook นำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS) และ ระบบ ศธ๐๒ เข้ามาช่วยลดภาระงาน ลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ ลดเวลาในการเดินเอกสาร และลดขั้นตอนการทำงาน จัดให้มีการประชุมแบบออนไลน์ มีการใช้ระบบออนไลน์แทนการรายงานด้วยกระดาษ เช่น การใช้แบบฟอร์มออนไลน์ ระบบการจัดเก็บข้อมูล และการรายงานผลผ่านระบบออนไลน์

๒) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยคณะอนุกรรมการฯ ซึ่งมีการบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนยังได้บูรณาการร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อสร้างความสัมพันธ์และทำความเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน และหน่วยตรวจสอบภายในได้บูรณาการร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มกฎหมายและคดี ในการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ใช้ระบบ AMSS++ บริหารงานออนไลน์ เช่น รับ-ส่งเอกสาร จัดเก็บข้อมูล จองห้องประชุม และประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ลดความซ้ำซ้อน ลดภาระครู โดยผู้ใช้งานสามารถจองและติดตามผลการอนุมัติได้แบบเรียลไทม์ในขั้นตอนเดียว

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้วางแผนการนิเทศติดตามแบบบูรณาการ โดยรวบรวมประเด็นจากหลายนโยบายและหลายกลุ่มงานมาดำเนินการพร้อมกัน เพื่อลดความถี่ของการลงพื้นที่และลดภาระการจัดเตรียมต้อนรับของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมสถานศึกษา ๑๘๒ แห่งใน ๔ อำเภอ และมีการใช้แบบสำรวจและแบบฟอร์มออนไลน์ร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนและประหยัดเวลา โดยพบว่าสถานศึกษาในสังกัด ๑๘๒ แห่ง มีการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ บูรณาการระบบดิจิทัลและช่องทางสื่อสาร เช่น Smart Area: KORAT๔ (AMSS++), ระบบสลิปเงินเดือนครู/บำนาญ, เว็บไซต์, Facebook Page, รายการ ๑NEWS@KORAT๔, และการประชุมออนไลน์ เพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อน โดยใช้เว็บไซต์และ Facebook เป็นช่องทางหลักประชาสัมพันธ์-แจ้งข่าวสารพัฒนาแบบฟอร์มบริการออนไลน์ (E-Office) ใช้ Facebook ตอบ FAQ ลดภาระการติดต่อซ้ำ ประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบต่าง ๆ ผ่าน ๑NEWS@KORAT๔ ใช้ Zoom Meeting ลดค่าใช้จ่ายและขั้นตอนการประชุม

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ใช้การประสานงานระหว่างกลุ่มงาน และระบบข้อมูลส่วนกลาง (Big Data) เพื่อลดการกรอกข้อมูลซ้ำจากสถานศึกษา ปรับการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็น ออนไลน์ ลดค่าใช้จ่ายและเวลาเดินทาง และจัดเตรียมเอกสารและการจัดกิจกรรมเพื่อรองรับ การประเมินต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเลื่อนเงินเดือน วิทยฐานะ นิเทศการ และการแสดงของนักเรียน

๒.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้บูรณาการการทำงานในการรับ-ส่งหนังสือราชการผ่านระบบ AMSS++ ในทุกกลุ่ม/หน่วย และโรงเรียนในสังกัด เพื่อลดภาระการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งช่วยให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

๒.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ส่งเสริมสถานศึกษาลดภาระการประเมินด้วย ๖ ล ได้แก่ การประชุมชี้แจงนโยบาย, กำหนดกรอบการจัดเก็บข้อมูล, จัดทำ/ปรับปรุง Big Data, ตั้งทีมประเมิน “One Team One Job”, ใช้ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ แทนเอกสาร, และลดการจัดบูท/ซุ้ม

๒.๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา บูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่มีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน ใช้ข้อมูลและการประเมินร่วมกัน ลดภาระครูและบุคลากร เช่น การรวมโครงการดูแลนักเรียนและเสริมสร้างคุณธรรม โรงเรียนในสังกัด เช่น โรงเรียนปากช่อง ปรับการประเมินผลการเรียนให้เน้นตัวชี้วัดปลายทาง และใช้การวัดผลหลากหลายแบบเพื่อลดงานซ้ำ การนิเทศติดตามบูรณาการคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่หลายฝ่าย ลดการลงพื้นที่ซ้ำ ผลดำเนินงาน: ๕๐ โรงเรียน นำเทคโนโลยีลดภาระซ้ำซ้อน ๔๐ โรงเรียน (ร้อยละ ๘๐)

๒.๙) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้นำนโยบาย "๖ ลด" มาใช้ ซึ่งรวมถึงการลดการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือมีความซ้ำซ้อน, การลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บหรือประเด็นที่ประเมินจากครู โดยเก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น, การลดการเก็บข้อมูลจากครูในกรณีที่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบรายงานหรือข้อมูลสารสนเทศส่วนกลาง/เขตพื้นที่/สถานศึกษาอยู่แล้ว, และการลดการรายงานในรูปแบบกระดาษหรือการเขียนด้วยลายมือ โดยให้รายงานผ่านระบบออนไลน์

๒.๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ใช้เทคโนโลยี (Google Form, Line, QR Code) เพื่อลดขั้นตอนและเอกสาร ประเมินผลตามสภาพจริง จัดส่งรายงานและเอกสารผ่าน QR Code และจัดเก็บใน Google Drive แทนเอกสารกระดาษ

๒.๑๑) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการอบรม พัฒนาทักษะดิจิทัล การนำเทคโนโลยี AI เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

๒.๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการบูรณาการระบบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น ระบบฐานข้อมูล ระบบการจัดการเอกสาร และระบบการติดต่อสื่อสาร ซึ่งช่วยลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนในการทำงาน มีการประชุมออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์ม เช่น Zoom และ Google Meet เพื่อช่วยลดการเดินทางและประหยัดเวลาในการประชุม มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้สถานที่วัน และเวลาเดียวกัน บูรณาการร่วมกัน เพื่อลดภาระของผู้ปฏิบัติงาน ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบูรณาการลดภาระการดำเนินงาน เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเปิดเอกสารผ่านระบบออนไลน์ การใช้ระบบ ศธ๐๒ ในกระบวนการเรียนการสอน และการใช้ระบบสแกนลายนิ้วมือและใบหน้าเพื่อลงเวลาปฏิบัติงาน พิจารณาจัดกิจกรรมที่มีความคล้ายคลึงกันและมีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน มารวมกันเป็นกิจกรรมเดียว

๒. ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ระบบออนไลน์ทำงานช้าหรือล่มบ่อยครั้ง โดยเฉพาะในช่วงที่มีผู้ใช้งานจำนวนมากหรือช่วงใกล้กำหนดส่งเอกสาร

๒.๒ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ส่งผลกระทบต่อการบันทึกข้อมูลและอัปโหลดเอกสาร

๒.๓ ขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและอุปกรณ์ (เช่น คอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย) ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานระบบอย่างเต็มรูปแบบในหลายสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและในพื้นที่ห่างไกล

๒.๔ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลบางระบบยังมีข้อจำกัดทางเทคนิค เช่น ความเสถียร การรองรับผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก หรือการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบที่ไม่สมบูรณ์

๒.๕ ระบบไม่สามารถใช้จัดการเอกสารบางประเภทได้ เช่น เอกสารทางการเงิน

๒.๖ ขาดงบประมาณและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญสำหรับการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ ความเสี่ยงจากการถูกโจมตีทางไซเบอร์หรือการเข้าถึงข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต

๒.๘ งบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพยังไม่เพียงพอ

๒.๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การเปลี่ยนผ่านจากระบบเอกสารเป็นดิจิทัลล่าช้า และใช้ศักยภาพของระบบไม่เต็มที่

๒.๑๐ บุคลากรบางราย โดยเฉพาะผู้สูงอายุหรือผู้ที่คุ้นเคยกับวิธีทำงานแบบเดิม ยังมีการปรับตัวและทัศนคติที่ยังยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิม ไม่เชื่อมั่นในระบบใหม่

๒.๑๑ ยังพบความซ้ำซ้อนของระบบการจัดเก็บข้อมูลและการรายงานผล โดยบางระบบมีเนื้อหาคล้ายกันแต่ไม่มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทำให้สถานศึกษาต้องกรอกข้อมูลซ้ำหลายครั้ง ซึ่งขัดต่อหลักการ "กรอกข้อมูลครั้งเดียว ใช้ประโยชน์ได้หลายระบบ"

๒.๑๒ ผู้รับผิดชอบบางส่วนยังคงประสงค์ที่จะดำเนินโครงการแบบไม่บูรณาการ ทำให้การบูรณาการโครงการที่มีวัตถุประสงค์เดียวกันทำได้ยาก

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

(๑) ควรกำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับขนาดและความต้องการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

(๒) กำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน และอาจพิจารณามอบรางวัลสำหรับหน่วยงานหรือบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่น

(๓) ทบทวนระเบียบงานสารบรรณหรือกฎเกณฑ์อื่นๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการทำงานแบบดิจิทัล เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการทำงานแบบไร้กระดาษ

(๔) ไม่ควรเปลี่ยนหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดบ่อยครั้ง และ ก.ค.ศ. และ สพฐ. ควรกำหนดนโยบายร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลและภาระงานครู

(๕) สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้

(๖) กำหนดมาตรฐานและแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

(๗) ปรับปรุงและพัฒนาระบบให้สามารถใช้งานบนโทรศัพท์มือถือได้ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

- ระดับส่วนราชการ

(๑) สร้างระบบการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน

(๒) ติดตามการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว

(๓) จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือผู้ใช้งานระบบออนไลน์และทางโทรศัพท์ เพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

(๔) ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์ หรือซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเพื่อให้ระบบทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับพื้นที่

(๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

(๒) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลประจำเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล

(๔) สร้างความมั่นใจในเสถียรภาพของระบบอินเทอร์เน็ต

(๕) จัดให้มีการอบรมและให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบอย่างถูกต้อง

(๖) จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล เพื่อใช้เป็นจุดบริการสำหรับการยืมคำร้อง

(๗) พัฒนาระบบดิจิทัลกลางที่ใช้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน-สำนักงานเขตพื้นที่-สพฐ. เพื่อลดงานธุรการและอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูล

(๘) จัดฝึกอบรมกระบวนการลดภาระงาน เช่น การประเมินโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การใช้ระบบดิจิทัลเบื้องต้น และการสื่อสารการเปลี่ยนแปลง

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

แนวทาง การดำเนินงานตามแนวคิด OBEC Share Together “ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” ด้วยโมเดล ๓L ตามแนวทาง ๖ ล”

กรอบแนวทางการพัฒนา (Development Framework)

มิติ	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมายที่คาดหวัง
ระบบสารสนเทศ	พัฒนาระบบฐานข้อมูลแบบรวมศูนย์ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงาน	ลดการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน ๕๐-๗๐%

มิติ	แนวทางการพัฒนา	เป้าหมายที่คาดหวัง
โครงสร้างพื้นฐาน	จัดหาอุปกรณ์/อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน	โรงเรียนเข้าถึงระบบดิจิทัล ๑๐๐%
สมรรถนะบุคลากร	ยกระดับความรู้ด้านดิจิทัลให้ครูและผู้บริหาร	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้ระบบออนไลน์ได้คล่อง
กระบวนการ	ปรับกระบวนการสู่การบูรณาการและใช้เทคโนโลยี	ลดขั้นตอนรายงาน/นิเทศลง ๓๐-๕๐%
การสื่อสาร	สร้างระบบแจ้งงาน/ปฏิทินงานที่ชัดเจนและล่งหน้า	ลดงานเฉพาะหน้าที่ไม่วางแผนไว้



๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๑. ชื่อแนวทาง "การปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นในครู เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียนจริง"
๒. ผู้ดำเนินการ นางอัจฉราณี ทรัพย์ปทุมสิน ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
๓. วิธีดำเนินการ
 - คัดกรองภาระงาน จัดทำรายการงานธุรการหรือเอกสารประเมินที่ซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็น อาทิ งานรายงานสถานศึกษาที่ส่งไปยัง สพฐ.
 - ปรับมาตรฐานการรายงาน เช่น ลดจำนวนโครงการที่ต้องรายงานเหลือเพียงโครงการสำคัญจริง (สอดคล้องกับแนวทางของ สพฐ. ที่ปรับลดเหลือ ๖๒ โครงการ จากทั้งหมด ๑๑๔ โครงการ)
 - ใช้ระบบดิจิทัลและกระบวนการร่วมมือ พัฒนาเครื่องมือหรือระบบบันทึกข้อมูลร่วมกัน เพื่อหลีกเลี่ยงการบันทึกเดิมหลายครั้ง ลดความซ้ำซ้อน

- ประชุมสร้างความร่วมมือทุกฝ่าย ผู้บริหาร-ครู-ศึกษานิเทศก์ร่วมประชุมรับรู้แนวทาง ลดภาระ และติดตามผลสม่ำเสมอ

๔. ผลลัพธ์ที่เกิดจากแนวทาง

- ครูมีเวลา เพิ่มขึ้นในการเตรียมการเรียนการสอน และดูแลนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

- ลดความเครียดจากเอกสารรายงานและขั้นตอนที่ไม่เกี่ยวกับงานสอนโดยตรง สอดรับกับนโยบายระดับชาติ เช่น สพฐ. ลดตัวโครงการรายงานและระบบประเมิน ITA ที่จำกัดเฉพาะกลุ่มโรงเรียนคุณภาพ

๕. จุดเด่น (Best Practice Features)

- คัดกรองภาระงานจากบริบทจริง ไม่ประยุกต์วิธีจากภายนอกโดยไม่เหมาะสม
- เน้นงานที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน แทนการประเมินที่เป็นเอกสารล้วน
- บูรณาการระบบดิจิทัล เพื่อลดการซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพข้อมูล
- สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ สร้างความเข้าใจและยอมรับแนวทางร่วมกัน มีข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

ข้อเสนอรายละเอียด

๑. ขยายแนวทางสู่โรงเรียนต้นแบบทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขยายรูปแบบนี้ไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่น โดยเริ่มจาก ๑ โรงเรียนคุณภาพระดับอำเภอ ตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” เพื่อสร้างผลกระทบเชิงระบบในระดับพื้นที่

๒. พัฒนาระบบดิจิทัลกลางระดับเขตฯ สร้างระบบที่ใช้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน-สำนักงานเขตพื้นที่- สพฐ. เพื่อลดงานธุรการและอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลประเมิน

๓. จัดฝึกอบรมกระบวนการลดภาระ เช่น การประเมินโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การใช้ระบบดิจิทัลเบื้องต้น การสื่อสารการเปลี่ยนแปลงสู่ครูและผู้บริหาร

๔. ติดตามผลเป็นระยะ + ประเมินความพึงพอใจเวลาที่ครูได้คืนสู่การสอน ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้บริหาร พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจริง

๕. จัดทำเอกสารต้นแบบ (Toolkit) สร้างคู่มือหรือกรอบแนวทาง (Template) สำหรับการลดภาระที่สามารถนำไปใช้ซ้ำได้ในพื้นที่อื่น เพื่อความเป็นมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางนี้เป็นแนวทางที่สามารถปฏิบัติได้จริง ในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นให้กับครู โดยเน้นการคัดกรองภาระการใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งผลให้ครูมีเวลามุ่งประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินตามนโยบายระดับชาติ และเปิดโอกาสให้สร้างต้นแบบที่สามารถขยายผลในวงกว้าง



<https://www.canva.com/design/DAGrFPdIHtc/GKNFpDjWUeAwckkAfKZimw/edit>

<https://www.canva.com/design/DAGrFPdIHtc/GKNFpDjWUeAwckkAfKZimw/edit>

นโยบายที่ ๑.๘ : แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการ เกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๓ อัตรา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญกับนโยบายนี้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ (ว๑๖) โดยคัดเลือกจากพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูสอนศาสนา อิสลาม วิทยากรอิสลามศึกษา พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้าง หรือลูกจ้างชั่วคราวที่มีสัญญาจ้างหรือคำสั่งปฏิบัติหน้าที่สอนรวมกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีภาระงานสอนไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย มีผู้ได้รับการบรรจุ ๖ คนจาก ๗ ตำแหน่งที่มี

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ประสบปัญหาขาดแคลนอัตรากำลังครูเนื่องจากได้รับจัดสรรไม่เพียงพอและมีเงื่อนไขไม่จัดสรรอัตราให้โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่ถึง ๑๒๐ คน เพื่อแก้ไขปัญหานี้ คณะกรรมการบริหารอัตรากำลังได้ เกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูจากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปตั้งในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ โดยพิจารณาจากร้อยละความขาดแคลนสูงสุด สำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่ถึง ๑๒๐ คนที่ไม่สามารถรับการจัดสรรข้าราชการครูได้ สพป.นม.๓ ได้ จัดสรรอัตราพนักงานราชการและครูอัตราจ้างไปทดแทนรวม ๖ ครั้ง จำนวน ๘๗ อัตรา ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูได้ใน ๖๒ จาก ๗๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๘

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการบริหารจัดการกำลังคนเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความต้องการวิชาเอกและตำแหน่งว่างในแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ รวมถึงการจัดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งบุคลากรกรณีปกติ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ดำเนินการ เกลี้ยอัตราร้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูจากสถานศึกษาที่เกินเกณฑ์ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งแก้ไขปัญหาได้ ๙ โรงเรียนจากทั้งหมด ๒๐๙ โรงเรียน (ร้อยละ ๔.๓๐) นอกจากนี้ยังได้ เกลี้ยพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนและครูอัตราจ้างจากสถานศึกษาที่เกินเกณฑ์ไปกำหนดในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งแก้ไขปัญหาได้ ๓๖ โรงเรียนจากทั้งหมด ๒๐๙ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๗.๒๒) และยังได้ดำเนินการ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็น และการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ในช่วงเดือนมีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้ ๑๐ อัตรา โดยรวมแล้ว สถานศึกษาได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาโดย ๓ แนวทางหลัก ได้แก่: ตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปกำหนดในสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๔ อัตรา, กำหนดอัตราผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งธุรการโรงเรียนให้ปฏิบัติงานมากกว่า ๑ แห่ง จำนวน ๑ อัตรา, และ อนุญาตให้สถานศึกษาดำเนินการจ้างอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานที่สอนโดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา (เงินบริจาค)

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้จัดทำประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานได้สำรวจความขาดแคลนครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดเพื่อเป็นฐานข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหลากหลาย ได้แก่ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ (ว.๑๖), การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นครูผู้ช่วย (ว.๑๔), และ การนำบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันในอีกบัญชีหนึ่ง (ว.๒๐) นอกจากนี้ โรงเรียนในสังกัดยังมีการ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะ เช่น ภาษาจีนและชีวศึกษา และนำ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน ZOOM มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา บริหารจัดการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยจัดทำประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และสำรวจความต้องการบุคลากรในโรงเรียนเป็นฐานข้อมูลดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งครูผู้ช่วยตาม ว.๑๖, ว.๑๔, และ ว.๒๐ เพื่อเติมเต็มตำแหน่งว่าง โรงเรียนในสังกัดจัดทำ MOU แลกเปลี่ยนครูเฉพาะวิชาที่ขาดแคลน เช่น ภาษาจีนและชีวศึกษา พร้อมใช้เทคโนโลยีออนไลน์ (Zoom) ในการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่นำไปใช้ต่อยอดในชีวิตและอาชีพ

๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยการ จัดทำคำสั่งให้บุคลากรตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปฏิบัติหน้าที่สอน เพื่อทดแทนการขาดแคลน ซึ่งปัจจุบันศูนย์ฯ ยังขาดข้าราชการครู ๑๖๑ ตำแหน่งจากเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดสำหรับนักเรียน ๑,๑๑๕ คน

๑๐) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ได้จัดการบริหารโดย จัดทำฐานข้อมูลกรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษานอกจากนี้ ยังมีการ สรรหาบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะเด็กพิการที่ต้องการบุคลากรเฉพาะทาง โรงเรียนยัง พัฒนาและส่งเสริมทักษะครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล รวมถึงการใช้ ห้องเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในบางวิชา

๑๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดจ้างครูอัตราจ้าง ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและตามความจำเป็น เพื่อช่วยประหยัดงบประมาณ มีการจัดหาและจัดจ้างครูภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีการใช้งบประมาณของวิทยาลัยในการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว มีการจัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านมาอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน และมีการบริหารจัดการอัตรากำลัง การพัฒนาครู และการสร้างความร่วมมือ โดยเปิดรับสมัครครูอัตราจ้างเพิ่มเติมตามจำนวนที่ขาดแคลนและความเหมาะสม

๒. ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ หน่วยงานการศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาอัตรากำลังครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้ครบชั้นเรียน และไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศูนย์การศึกษาพิเศษที่ระบุว่าขาดครูถึง ๑๖๑ ตำแหน่งตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ เจื่อนใจจากคณะกรรมการบริหารงานบุคคลและอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คพร.) ที่ไม่จัดสรรอัตรากำลังทดแทนตำแหน่งที่เกษียณอายุราชการให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่ถึง ๑๒๐ คน สร้างปัญหาในการบริหารจัดการ

๒.๓ การจัดสรรอัตรากำลังจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ไม่เพียงพอต่อการจัดสรรให้ทุกโรงเรียนที่ขาดแคลน

๒.๔ จำนวนผู้สมัครสอบในบางสาขาวิชาเอกมีน้อย ทำให้บางตำแหน่งไม่มีผู้สอบผ่าน นอกจากนี้ บุคลากรที่สอบผ่านการคัดเลือกบางรายไม่ได้รับการบรรจุในสถานศึกษาเดิม และสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน การสอบคัดเลือกครูผู้ช่วยก็เป็นเรื่องยากลำบาก

๒.๕ การจ้างพนักงานราชการมีขอบเขตและสวัสดิการที่แตกต่างจากข้าราชการ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจ รวมถึงความต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๖ ด้านงบประมาณในการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งต้องใช้งบประมาณของวิทยาลัย

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

(๑) ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพออย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่

(๒) ควรแก้ไขปรับปรุงเงื่อนไขของ คพร. ให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น ลดจำนวนนักเรียนจาก ๑๒๐ คนเหลือ ๖๑ คนขึ้นไป เพื่อให้โรงเรียนสามารถรับการจัดสรรคืนอัตรากำลังครูได้

(๓) ควรให้ส่วนกลางเป็นผู้ดำเนินการสอบเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและประหยัดงบประมาณ พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดและแนวปฏิบัติให้ชัดเจนแก่เจ้าหน้าที่และผู้สมัคร

(๔) ควรขยายฐานค่าตอบแทนสำหรับพนักงาน

- ระดับส่วนราชการ

(๑) ควรจัดสรรอัตรากำลังครูและพนักงานราชการให้เพียงพอและตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

(๒) ควรคืนตำแหน่งว่างที่เหลือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาบุคลากรเพิ่มเติม (เช่น การบรรจุ หรือรับย้าย)

(๓) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้

- ระดับพื้นที่

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน

(๒) พิจารณาให้บุคลากรตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปฏิบัติหน้าที่สอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู

(๓) จัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลังครูและพนักงานราชการจากสถานศึกษาที่มีอัตราเกินเกณฑ์ไปกำหนดในสถานศึกษาที่อัตราต่ำกว่าเกณฑ์

(๔) ควรจัดให้มีหน่วยเปิดสอบพนักงานราชการในทุกจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน และลดการขอใช้บัญชีข้ามจังหวัด

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี คือ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนหนองบัวละครวิทยากับโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ ๒

โรงเรียนในสังกัด มีการจัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียน เช่น โรงเรียนหนองบัวละครวิทยาร่วมกับ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ ๒ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โดยมีข้อตกลงแลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน และรายวิชาชีวศึกษา โดยโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ ๒ จัดส่งครูและบุคลากรทางกาศึกษาที่มีความชำนาญทางด้านภาษาจีน (ภาษาต่างประเทศที่สอง) และวิชาชีวศึกษา เดินทางไปสอนที่โรงเรียนหนองบัวละครวิทยา เดือนละ ๑ ครั้ง และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการเรียนการสอนด้วยการจัดทำตารางสอนผ่านระบบออนไลน์ ZOOM ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลต่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภาษาจีน (ภาษาต่างประเทศที่สอง)/วิชาชีวศึกษา นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กรณีมีการสื่อสารกับชาวต่างชาติ (คนจีน) และต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทางด้านภาษาจีน และสาขาวิชาชีวศึกษา นำไปประกอบอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น การเป็นมัคคุเทศก์ ล่ามแปลภาษา ครูสอนพิเศษภาษาจีน วิชาชีวศึกษา สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอยู่รอดในสังคมได้อย่างมีความสุข



ภาพกิจกรรมการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้
ของโรงเรียนหนองบัวละครวิทยากับ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ ๒

๔.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

- ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ(พี่เลี้ยงเด็กพิการ)ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่หน่วยบริการ เป็นบุคลากรที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่นั้นๆ ตามนโยบายผู้บริหาร เพื่อเป็นการสนับสนุนคนในพื้นที่มีงานทำ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปทำงานต่างท้องที่ และบุคลากรตำแหน่งจ้างเหมาบริการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ) ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จัดทำคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่สอน

- มีโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู การส่งเสริมให้ผู้ปกครอง โดยเฉพาะพ่อแม่ของเด็กพิการ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษา ให้กับลูกของตนเองที่บ้าน โดยเปลี่ยนจากการเป็นผู้รับบริการทางการศึกษา มาเป็นผู้จัดการศึกษาด้วยตนเอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้สนใจสามารถเข้าเรียนได้ผ่านเว็บไซต์ <https://www.korato.go.th/> และผ่านเว็บไซต์กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา <https://bit.ly/konlinecourse> สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ซึ่งได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ AI (AI Online Course) จำนวน ๒๕ หลักสูตร และเผยแพร่ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจเข้าเรียนผ่านเว็บไซต์ www.korato.go.th เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ การเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล และเขตพื้นที่ที่มีเว็บไซต์คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/korato.go.th/kosupervision/media-libraly> โดยได้รวบรวมคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ สพฐ. คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสถานศึกษา และส่งเสริมให้โรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียน คลิปการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทาง TikTok และคลิปสั้นที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยมีการบริหารจัดการและประสานงานกับองค์กรที่เกี่ยวข้องในการให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับโรงเรียน และจัดสรรสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น www.dltv.ac.th, www.dlit.ac.th, <https://proj๑๔.ipst.ac.th/>, และ OBEC Content Center นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ในการเข้าถึงสื่อเหล่านี้และขยายผลให้ครูนำไปใช้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสื่อออนไลน์ สพพ.ยังได้จัดประชุม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสื่อและการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนากลังสื่อดิจิทัลเขตพื้นที่ (Anywhere Anytime Learning) ให้มีเนื้อหาหลากหลาย ครอบคลุมทุกสาระวิชา และเปิดให้เข้าถึงได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ส่งเสริมให้ครูสามารถเข้ารับการอบรมเรียนรู้และนักเรียนเข้าเรียนด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่าน <https://lms-korat๓.com/> สพป.นม.๓ ได้ดำเนินการสำรวจอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด และให้ความช่วยเหลือประสานเครือข่ายผู้ให้บริการและติดตั้งอุปกรณ์ให้โรงเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต ๓ จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน ได้รับการติดตั้งอินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียนภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ให้กับโรงเรียนเปิดสอนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีผู้เรียนจำนวน ๑๗๘ คน เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ส่งเสริมกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียน (On-site) และการเรียนออนไลน์ (Online) โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและลดภาระการบ้านที่ไม่จำเป็น นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อจัดหาจุดบริการอินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับนักเรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย โดยได้จัดประชุมปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสนับสนุนสถานศึกษาให้แนะนำนักเรียนใช้แพลตฟอร์มดังกล่าว มีผู้เรียนจำนวน ๑๒,๗๐๗ คนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ดำเนินการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) โดยกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่รวมเนื้อหาการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิดีโอ บทเรียน และแบบฝึกหัด มีการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มฟรีให้กับสถานศึกษา อาทิ DEEP (Digital Education Excellence Platform) Thai MOOC, Learn Anywhere, DLTV, ALTV, Khan Academy (ภาษาไทย) และ YouTube ช่องความรู้ที่ปลอดภัย โดยกำหนดให้โรงเรียนบูรณาการการใช้แพลตฟอร์มเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ (เรียนเสริม/เรียนซ่อม/กิจกรรมหลังเลิกเรียน) และการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน (Personalized Learning) นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมการมีอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต โดยโรงเรียนจัดหา Tablet/มือถือ/อินเทอร์เน็ตให้ยืมเรียน และร่วมมือกับ อปท. สถานศึกษา อาชีวศึกษา ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์

ผลการดำเนินงานคือ นักเรียนในพื้นที่สามารถเข้าถึงระบบเรียนรู้ออนไลน์ได้มากขึ้น และโรงเรียนร้อยละ ๙๕ มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ประกอบการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบ ได้รับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านสื่อออนไลน์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเวลา เรียนอย่างต่อเนื่อง ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะแห่งอนาคตผ่าน แพลตฟอร์มฟรี

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย และได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างคลังสื่อและส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยเน้นพัฒนาแพลตฟอร์มที่ใช้งานง่ายเพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประชาสัมพันธ์ เชิงรุกผ่านสื่อออนไลน์และกิจกรรมในชุมชน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษา อีกทั้งศูนย์ฯ ยังให้ความสำคัญกับการสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างยั่งยืน จากการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๑,๑๑๕ คน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อการเรียน การสอน และจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน ผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียนจำนวน ๓๘๙ คน เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาตั้งแต่ช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ และยังคงมีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมา จนถึงปัจจุบัน

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “e-book” ให้กับนักเรียน นักศึกษาได้เปิดใช้โดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย มีการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น PISA CENTER CNT ที่นักเรียนสามารถ เข้าถึงได้ฟรีผ่าน Google site เพื่อเตรียมตัวสอบ PISA โดยการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีการส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มให้แก่ผู้เรียน เช่น Canva เพื่อการศึกษา Google Work Space และรวบรวมแพลตฟอร์ม เรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น Coursera (บางคอร์ส) Thai MOOC YouTube ช่องการศึกษาและ ให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอย่างทั่วถึง เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำในการใช้แพลตฟอร์มและ

ช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงห้องสมุดดิจิทัลด้วยการประกวดการอ่านหนังสือในห้องสมุด ๓D บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบ OBEC Content Center และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้ระบบการปฏิบัติงาน “Korat๑ ADDIER Model” ส่งเสริมให้ครูมีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย สื่อ ICT

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในฐานะครู นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ แพลตฟอร์มทางการศึกษา และนวัตกรรมการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการจัดอบรมเชิงลึก (Deep Training) สำหรับครูแกนนำในด้านการผลิตสื่อ Interactive และการบูรณาการ Active Learning กับแพลตฟอร์ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่เพื่อ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และตัวอย่าง Best Practice และ จัดตั้งทีมงาน “ครูนวัตกรรมดิจิทัล” ในทุกโรงเรียน เพื่อเป็นแกนนำพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมสู่ครูในโรงเรียนและชุมชน รวมถึงมีการประกวด นวัตกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อคุณภาพและเผยแพร่เป็นต้นแบบ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรออนไลน์ และ จัดอบรมครูให้สามารถเรียนออนไลน์ผ่านระบบ KORAT ๓ Learning Management System (KORAT ๓ LMS) พร้อมทั้งนิเทศติดตามการใช้งานและการจัดการเรียนการสอนบนเรียนออนไลน์ทุกโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้น ๓R๘C

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ภายใต้นโยบาย Anywhere Anytime เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึง ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ครูโนสึงกัต ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) โดยให้คำแนะนำ ออกแบบกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดอบรมการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ โดยมีวิทยากรจากโรงเรียนถนนสุนทรารายณ์ ซึ่ง AI นี้ช่วยสร้างระบบการเรียนรู้ที่ปรับแต่งได้ตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ และช่วยในการวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างละเอียดและมีประสิทธิภาพ AI ยังช่วยออกแบบและบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับครู เช่น ร่างแผนการสอน สร้างกิจกรรม ออกแบบข้อสอบ และสร้างสื่อการสอนเบื้องต้น และมีระบบการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับผู้เรียนแต่ละคนโดย AI จะวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนและจัดเนื้อหา/แบบฝึกหัดที่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีแนวทางให้ครูทำหน้าที่เป็น "โค้ช" หรือ "พี่เลี้ยง" ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียง และมีการจัดทำ คลังเครื่องมือและสื่อการสอนดิจิทัลที่ครูสามารถใช้ได้ฟรีพร้อมวิดีโอสอนการใช้งาน รวมถึงการพัฒนา การให้ "ใบรับรองทักษะย่อย" (Micro-Credentials) แก่ครูที่ผ่านการอบรมหรือมีผลงานเชิงประจักษ์ในการใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อประกอบการประเมินวิทยฐานะ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสนับสนุนให้นำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center นอกจากนี้ ยังได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพที่พัฒนาครูในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการฝึกอบรมให้ครูมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบโดยจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ประจำปี และสนับสนุนการอบรม/พัฒนาศักยภาพครูเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างสื่อนวัตกรรมดิจิทัล และ Active Learning มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทสบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง และวิทยาลัยเทคนิคพิมาย สพป.นม.๗ ยังจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กิจกรรม "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)" และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) สร้างนวัตกรรมร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเผยแพร่และรับรองผลงานในระดับเขต/ภาค/ชาติ ผลการดำเนินงานคือ ครูในเขตพื้นที่ศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มากกว่า ๙๕% มีการพัฒนานวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้ มีผลงานครูที่ผ่านการรับรองระดับเขตกว่า ๑๒๐ ผลงาน และมีครูได้รับรางวัลนวัตกรรมการศึกษา/ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ในเวทีระดับชาติ โดยนวัตกรรมที่ถูกพัฒนาครอบคลุมทั้งสื่อดิจิทัล, บอร์ดเกม, AR/VR, แบบฝึก, แอปพลิเคชัน และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ, ครูผู้รับผิดชอบด้าน ICT, และครูผู้มีความรู้ทักษะทางด้านอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น หลักสูตรการอบรมครอบคลุมหัวข้อ "นโยบาย โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ" กับการขับเคลื่อนเทคโนโลยี AI" การเวิร์กช็อป แนวทางการบูรณาการ AI ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI เป็นเครื่องมือ ผลจากการอบรม ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และสามารถนำ AI ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน, ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดหาสื่อการเรียนการสอน และจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดหาสื่อการเรียนการสอน และจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ตามนโยบาย “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)” จึงได้มีการจัด โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผ่านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการนี้คือ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความต่อเนื่อง

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิทยาลัยสนับสนุนให้ครูใช้ระบบดูแลข้อมูลผู้เรียน ในการจัดทำสื่อ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ใช้ช่องทางเว็บไซต์วิทยาลัยในการเผยแพร่ นวัตกรรม การเรียนรู้ วิทยาลัยออกนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนสร้างเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชา ต่อภาคเรียน ผ่านระบบออนไลน์ (Google site) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยงานสื่อการเรียน การสอน และงานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และมีการสร้างและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนใน

รูปแบบดิจิทัล เช่น วิกิพีเดีย e-book และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Google Classroom ,Facebook, Line และส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่าง Canva

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แพลตฟอร์มที่เป็นกระบวนการและเทคโนโลยีที่ออกแบบเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียนที่หลากหลาย มุ่งสู่การให้บริการที่ตอบสนองเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตนเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ ทั้งแพลตฟอร์มที่กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้นเอง หรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น และแอปพลิเคชันที่พัฒนาเพื่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)	ร้อยละ
สพป.		๑๑๔,๒๐๑	
สพม.		๖๖,๖๒๐	
ศกศ.		๑,๕๐๔	
สอจ.		๒๒,๒๔๖	
สกร.		๓๖,๙๔๑	
สช.		-	
รวม		๒๔๑,๕๑๓	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ ข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน

- ๑) โรงเรียนบางแห่งยังขาดแคลนอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน
- ๒) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมหรือไม่เสถียร หรือไม่ครอบคลุมเพียงพอในการเข้าถึงสื่อและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

๓) ขาดแหล่งพลังงานไฟฟ้าที่มั่นคงสำหรับใช้งานอุปกรณ์เรียนออนไลน์

๓.๒ ปัญหาด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ขาดแรงจูงใจหรือวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- ๓) เนื้อหาบนบางแพลตฟอร์มยังไม่ครอบคลุมหลักสูตรทุกระดับชั้น หรืออาจไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะและบริบทของผู้เรียนในพื้นที่

๓.๓ ข้อจำกัดด้านบุคลากรครู

- ๑) ครูบางท่านยังไม่คุ้นเคยกับแพลตฟอร์มดิจิทัล หรือยังขาดทักษะในการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ขาดระบบสนับสนุนครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการแพลตฟอร์มออนไลน์
- ๓) ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะและความคุ้นเคยในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล การผลิตสื่อดิจิทัลเชิงโต้ตอบ (Interactive) และการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ยังไม่เกิดขึ้นอย่างเป็นวัฒนธรรมหรือวิถีปฏิบัติของครู

๓.๔ ปัญหาด้านงบประมาณและการสนับสนุน

- ๑) งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์หรือดูแลรักษาระบบยังไม่เพียงพอ
- ๒) ไม่มีระบบช่วยเหลือหรือทุนสนับสนุนสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี
- ๓.๕ ข้อจำกัดด้านเนื้อหาและความเหมาะสม บางแพลตฟอร์มไม่มีเนื้อหาที่ครอบคลุมหลักสูตรทุกระดับชั้นและเนื้อหาบางส่วนอาจไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะหรือบริบทของผู้เรียนในพื้นที่

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. ควรจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ (เช่น แท็บเล็ต, คอมพิวเตอร์) ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ขาดแคลนและห่างไกล

๒. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบแพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง

๓. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดมาตรฐานกลางและแนวทางที่ชัดเจนในการตรวจสอบคุณภาพสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานทั่วประเทศเป็นไปอย่างมีระบบและมีคุณภาพ

๔. จัดทำข้อกำหนดการใช้แพลตฟอร์มที่มีความยืดหยุ่น เพื่อให้โรงเรียนสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๕. ควรส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้

- ระดับส่วนราชการ

๑. พัฒนาคู่มือและเครื่องมือประเมินคุณภาพสื่อที่ใช้ร่วมกันในทุกเขตพื้นที่
๒. จัดอบรมเชิงลึก (Deep Training) สำหรับครูแกนนำในด้านการผลิตสื่อ Interactive และการบูรณาการ Active Learning กับแพลตฟอร์ม
๓. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทร่วมในการจัดสรรงบประมาณเพื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นหรือเอกชนในการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และตัวอย่าง Best Practice

- ระดับพื้นที่

๑. ร่วมมือกับครูแกนนำในเขตพื้นที่เพื่อจัดทำสื่อ/คลังบทเรียนออนไลน์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น
๒. คัดกรองและแนะนำแพลตฟอร์มที่มีเนื้อหามาตรฐาน เช่น OBEC Content Center, DLTV, DLIT, สื่อการเรียนรู้ สสวท. คลังข้อสอบ Pisa คลังข้อสอบ ONET เป็นต้น
๓. จัดตั้งทีมพี่เลี้ยงเทคโนโลยีในแต่ละกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาลังสื่อดิจิทัลเขตพื้นที่ (Anywhere Anytime Learning) ให้มีเนื้อหาหลากหลายครอบคลุมทุกสาระวิชา และเปิดให้เข้าถึงได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน
๕. จัดตั้งทีมพี่เลี้ยงเทคโนโลยีในแต่ละกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๖. จัดตั้งทีมงาน “ครูนวัตกรรมดิจิทัล” ในทุกโรงเรียน เพื่อเป็นแกนนำพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสู่ครูในโรงเรียนและชุมชน
๗. จัดประชุม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสื่อและการจัดการเรียนการสอน

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

นวัตกรรม “Anywhere Anytime Learning” ของ สพ.น.นครราชสีมา เขต ๒ ซึ่งเชื่อมโยงแพลตฟอร์มหลักของกระทรวง เช่น DLTV, DEEP, Thai MOOC, OBEC Content Center และคลังสื่อเขตพื้นที่บนเว็บไซต์กลางของเขตพื้นที่ พร้อมระบบสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านมีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อตรวจสอบคุณภาพสื่อ อย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้บริหารร่วมกัน พัฒนาบทเรียนผ่านวงสนทนาภิธานมิตร และดำเนินการจัดทำโครงการประกวดนวัตกรรมสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อคุณภาพและเผยแพร่เป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นนำไปปรับใช้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ใช้รูปแบบ Hub การพัฒนาครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Educator Development & PLC Hub) เปลี่ยนจากการอบรมแบบ Top-down ที่จัดเป็นครั้งคราวไปสู่การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยครูด้วยกันเอง ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และกิจกรรมในพื้นที่

๑) แพลตฟอร์ม PLC ออนไลน์ : สร้างพื้นที่ออนไลน์ให้ครูจากทั่วประเทศสามารถเข้ามาแลกเปลี่ยนแผนการสอน, เทคนิคการใช้เครื่องมือดิจิทัล, วิธีแก้ปัญหาในชั้นเรียน และร่วมกันพัฒนาสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ

๒) ครูต้นแบบดิจิทัล : คัดเลือกและให้การสนับสนุนครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในแต่ละเขตพื้นที่ฯ ให้ทำหน้าที่เป็น "โค้ช" หรือ "พี่เลี้ยง" ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียง

๓) คลังเครื่องมือและสื่อการสอน: จัดทำคลังเครื่องมือดิจิทัล (เช่น แอปสร้างควิซ, โปรแกรมทำ Infographic, เครื่องมือสร้างวิดีโอ) ที่ครูสามารถหยิบไปใช้ได้ฟรี พร้อมวิดีโอสอนการใช้งานสั้นๆ ที่เข้าใจง่าย

๔) Micro-Credentials : พัฒนาระบบการให้ "ใบรับรองทักษะย่อย" แก่ครูที่ผ่านการอบรมหรือมีผลงานเชิงประจักษ์ในการใช้ทักษะดิจิทัลต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบการประเมินวิทยฐานะได้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการฝึกอบรมให้ครูมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสอนสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สร้างระบบที่รวมเนื้อหาการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิดีโอ บทเรียน และแบบฝึกหัด นวัตกรรมที่รายงานสู่ สพฐ. คือ

๑) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลบนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

นโยบายที่ ๒.๒ : ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ดำเนินนโยบาย Zero Dropout เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการศึกษา โดยระบุว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กหลุดระบบคือความยากจน ปัญหาครอบครัว การทำงาน และขาดโอกาสเข้าถึงการศึกษา การดำเนินงานประกอบด้วย การค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา ใช้ข้อมูลจาก

กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย สร้างฐานข้อมูลที่เป็นระบบและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และกระจายอำนาจให้จังหวัดจัดตั้งทีมติดตาม การสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น จัดทำทุนการศึกษาและช่วยเหลือทางการเงิน จัดหาอุปกรณ์การศึกษา ชุดนักเรียน อาหารกลางวันฟรี พัฒนาหลักสูตรยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ ให้คำปรึกษาจิตวิทยา และเชื่อมโยงสถานศึกษากับสถานประกอบการใช้ “ระบบฐานข้อมูล” และ Application “Thai Zero Dropout” ในการสำรวจ ค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และส่งต่อ โดย Application จะระบุข้อมูลพื้นฐานและออกแบบเส้นทางการเรียนรู้เฉพาะบุคคล กระบวนการนี้เริ่มขับเคลื่อน ๔ มาตรการสำคัญคือ “ค้นหา - ช่วยเหลือ - ส่งต่อ - ดูแล” ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีข้อมูลเด็กออกกลางคัน ๑๕๕ คน และเด็กตกหล่น ๒,๗๒๔ คน ในระบบ Obec Zero Dropout การดำเนินงานประกอบด้วย การเข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการจาก สพฐ. ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และจัดทำฐานข้อมูลเด็กนอกระบบ โดยจำแนกตามที่อยู่ตามฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร์ สถานศึกษาในสังกัดลงพื้นที่ติดตามนักเรียน และรายงานผลผ่าน Google Form สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ตรวจสอบและรายงานข้อมูลผ่านระบบ Obec Zero Dropout ของ สพฐ.

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ดำเนินการค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้ ฐานข้อมูลในระบบ OBEC Zero Dropout ที่เชื่อมโยงกับทะเบียนราษฎร์ เพื่อติดตามเด็กที่อยู่ในความเสี่ยง ค้นพบเด็กตกหล่น ๒,๓๓๓ คน และ เด็กออกกลางคัน ๓๓๙ คน โดยติดตามครบ ๑๐๐% ทั้งสองกลุ่ม ช่วยเหลือให้เด็กตกหล่นกลับมาเรียน ๑๗๘ คน และ เด็กออกกลางคันกลับมาเรียน ๓๒๑ คน (ร้อยละ ๙๔.๖๙) ส่งต่อนักเรียน ๔๓ คน เข้าสู่ระบบการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปัญหาสำคัญคือ สภาพปัญหาครอบครัว ที่ส่งผลกระทบต่อเรียนต่อของเด็ก ใช้กลไกติดตามช่วยเหลือ (CARE Model) ซึ่งประกอบด้วย Collect (รวบรวมข้อมูล), Assess (ประเมินความต้องการ), Respond (ส่งต่อ/แก้ไข), Engage (นำเข้าสู่การศึกษา) และมี MOU ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ดำเนินงานค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยมีการบันทึกข้อตกลง (MOU) การแก้ปัญหาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นกับอำเภอ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สถานีตำรวจ และกลุ่มโรงเรียน การประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout การติดตามเด็กตกหล่นและเยาวชนนอกระบบโดยใช้ Application Thai ID ร่วมกับระบบ Obec Zero Dropout เน้นรายบุคคล ผลการติดตามเด็กตกหล่น ๓,๕๔๑ คน กลับเข้าสู่ระบบได้ ๒๔๒ คน (ร้อยละ ๖.๘๓) และเด็กออกกลางคัน ๔๔๖ คน กลับเข้าสู่ระบบได้ ๒๕๔ คน (ร้อยละ ๕๖.๙๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นภายใต้ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” โดยมีโรงเรียนนาร่อง ๓ โรงเรียน การลงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามการดำเนินงานโครงการ Zero Dropout ในแต่ละอำเภอ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ได้รับนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” และแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดร่วมรับฟังแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน รวมถึงพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เปิดระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” และผู้รับผิดชอบลงทะเบียนและรายงานผลการติดตามในระบบ dropout.bopp.obec.info สํารวจค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ โดยตรวจสอบข้อมูลจาก สพฐ. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้อำนวยการ สพป.นครราชสีมา เขต ๕ ทราบทุกวันจันทร์ ในระดับสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผน วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูล และ ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาโดยใช้ “ระบบฐานข้อมูล” และเชื่อมโยงกับ Application “Thai Zero Dropout”

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา การดำเนินงานมีขั้นตอนดังนี้ เข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบาย จาก สพฐ. และผู้บริหาร สพป. ผู้อำนวยการกลุ่มงาน, เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องรับทราบแนวทางการดำเนินงาน ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และจัดทำฐานข้อมูลเด็กนอกระบบ (ออกกลางคัน ๑๖๕ คน, ตกหล่น ๑,๕๕๐ คน) ตั้งกลุ่มไลน์ “พาน้องกลับมาเรียน สพป.นครราชสีมา เขต ๖” เพื่อติดตามนักเรียนและรายงานผลในระบบ OBEC Zero Dropout ชี้แจงประชาสัมพันธ์แนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน ผ่าน Zoom Meeting มอบหมายให้สถานศึกษาลงพื้นที่ติดตามนักเรียน และบูรณาการการติดตามกับผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเครือข่าย รายงานผลการติดตามนักเรียนออกกลางคัน ๑๖๕ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และเด็กตกหล่น ๑,๕๕๐ คน (ร้อยละ ๑๐๐) เด็กออกกลางคัน ๙๗ คน (ร้อยละ ๕๘.๗๙) และเด็กตกหล่น ๑๒๑ คน (ร้อยละ ๗.๘) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีการส่งต่อนักเรียนที่อยู่นอกระบบไปยังสถานศึกษาที่เหมาะสม เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ไร่รูปแบบ CRCH ในการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย Check, Recheck, Consult, Coordination, Happy

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ประชุมรับนโยบาย และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานค้นหาเด็กตกหล่น ออกกลางคัน สํารวจข้อมูลจากระบบ OBEC Zero Dropout และแจ้งสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประชุม Kick off ยกระดับปฏิบัติการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” กับสถานศึกษา ๒๒๕ แห่ง และลงพื้นที่ Kick off ร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการช่วยเหลือ ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๗ ร Model (รู้จำนวน, รู้ที่อยู่, รู้สาเหตุ, รู้วิธีแก้ปัญหา, รู้วิธีดูแลรักษา, รู้วิธีนำการเรียนรู้ไปให้น้อง, รู้วิธีและช่องทางการรายงาน) สร้างช่องทางการติดต่อประสานงานแบบ Real Time ผ่านไลน์กลุ่ม Open Chat “งานส่งเสริมโอกาสผู้เรียน Korat๗” รายงานผลการค้นหาเด็กตกหล่น ออกกลางคันผ่านระบบ OBEC Zero Dropout ได้ร้อยละ ๑๐๐ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ ประกวดคลิปวิดีโอ (Clip VDO) หัวข้อ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ อำเภอละ ๑ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนนำร่อง ๖ โรงเรียน เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ๒,๔๘๘ คน กลับเข้าสู่ระบบได้ ๓๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๖

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

จัดทำประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น แก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” การดำเนินงานประกอบด้วย จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อประสานงานความร่วมมือในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนออกกลางคันจากระบบ OBEC Zero Dropout เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดตาม แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระดับ สพม. และลงพื้นที่ติดตามนักเรียน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) Thailand Zero Dropout ร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัด นครราชสีมาและ ๑๘ หน่วยงาน เพื่อช่วยเหลือเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบ จัดหาเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการช่วยเหลือนักเรียน เช่น จัดหาทุนการศึกษา และประสานหน่วยงานการศึกษานอกระบบ และแหล่งพัฒนาฝีมือแรงงาน

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ดำเนินการค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมี ขั้นตอนในการนำนักเรียนพิการเข้าสู่ระบบ จากข้อมูลพบว่ามีเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาจำนวน ๗ คน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งหมด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากพบนักเรียนมีปัญหาหรือหลุดออกจากระบบการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาจะเร่งช่วยเหลือและประสานผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง งานครูที่ปรึกษา ได้กำหนดภารกิจคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลทุกภาคเรียน แบ่งเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาจะนำข้อมูลผู้เรียนกลุ่มมีปัญหาหรือกลุ่มเสี่ยงไปเยี่ยมบ้าน เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหาทางช่วยเหลือลดปัญหาการออกกลางคัน

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

ได้เข้าร่วม MOU การประชุมคณะกรรมการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมาและอีก ๑๘ หน่วยงาน แม้สำนักงาน สกร. จะไม่ได้รับข้อสั่งการโดยตรง แต่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ทุกแห่งในสังกัดได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชน อายุ ๓ - ๑๘ ปี ในระบบ Thailand Zero Dropout ของ กสศ. นอกจากนี้ยัง ร่วมมือกับผู้นำท้องถิ่นเพื่อค้นหาเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา และเชื่อมโยงข้อมูลเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบเพื่อติดตาม ค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลอย่างเหมาะสม

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาได้มีการสำรวจ ค้นหา และคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล ในการปรับพฤติกรรม การให้กำลังใจ ควบคู่กับการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมแก้ไขปัญหามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ให้ครูที่ปรึกษาออกติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา และอบรมกลุ่มเสี่ยง

๒) การป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๘ ปี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ โดยจัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติ และทำงานร่วมกับองค์กรพัฒนาเอกชน ภาคเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ มีการจัดทำโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและทำความเข้าใจสภาพ ความเป็นอยู่ของนักเรียนกลุ่มมีปัญหาหรือกลุ่มเสี่ยง เพื่อดูแลและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม และมีการเปิดรับบริจาคทุนการศึกษาและสิ่งของจำเป็น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้พื้นฐานเรื่องความแตกต่างหลากหลายของพฤติกรรม และมีทักษะในการแนะนำช่วยเหลือเพื่อป้องกันการออกกลางคันของผู้เรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ใช้มาตรการเครือข่าย “ตาสับปรด” โดยเน้นให้ทุกภาคส่วนตระหนักรู้และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแนวทางในการป้องกัน ฝ้าระวัง และมี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง สถานศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และยืดหยุ่น และขับเคลื่อน โครงการ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ นโนโรงเรียน มีระบบรายงาน “สายด่วนตา สับปรด” ผ่านแบบฟอร์ม ออนไลน์, Line Open Chat, โทรศัพท์ และเว็บไซต์ OBEC Zero Dropout

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สถานศึกษาได้สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน มีการประสานกับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.อำเภอ) เพื่อส่งต่อนักเรียนเข้าเรียนต่อ ประสานกับผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียนศึกษาต่อ สกร. เพื่อลดจำนวนเด็กออกกลางคัน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามแนวทางการรับนักเรียนของ สพฐ. ซึ่ง รวมถึงกรณีการย้ายนักเรียน สถานศึกษาต้องทำหนังสือส่งและตอบรับการย้าย กรณีนักเรียนหยุดเรียน ติดต่อกันเป็นเวลา นาน หากหยุดเรียนเกิน ๕ วัน หรือ ๗ วันในหนึ่งเดือน โรงเรียนต้องแจ้งผู้ปกครอง และติดตามเด็ก กรณีนักเรียนที่เรียนจบการศึกษา ให้จำหน่ายนักเรียนออกจากทะเบียนนักเรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองความเสี่ยงรอบด้าน สนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยเหลือและป้องกันไม่ให้เด็กออกกลางคัน สนับสนุนการสำรวจ ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน/ ตกหล่น อย่างต่อเนื่อง สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการดำเนินงานครอบคลุมความเสี่ยง มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เพื่อป้องกันและช่วยเหลือ

ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เสนอแนะให้มีการสร้างการรับรู้ระหว่างหน่วยงาน เพื่อความร่วมมือในการประสานงาน ติดตาม และช่วยเหลือเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ส่งเสริมการดำเนินงานรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กที่ถึงเกณฑ์เข้าเรียน แจ้งผู้ปกครอง กำกับติดตามการรับนักเรียน และสำรวจเด็กตกหล่น ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ครบ ๕ ขั้นตอน เพื่อช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กกลุ่มมีปัญหา ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยเหลือและป้องกันไม่ให้เกิดออกกลางคัน สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปัญหาหรือกลุ่มเสี่ยง สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการเฝ้าระวังและส่งต่อ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น พสน., สกร.

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ระบุถึงการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา ประชุมชี้แจงนโยบาย Zero Dropout พาน้องกลับมาเรียน ผ่าน Zoom แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือพาน้องกลับมาเรียน ที่ประกอบด้วยมาตรการแก้ไขปัญหา แนวทางการดำเนินงานตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ มาตรการช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ และแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและแกนนำนักเรียนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมการต่อต้านการทุจริต สร้างความปลอดภัย และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การเรียนและการดูแลสุขภาพกายและจิตใจ ใช้โมเดล AIS (Accessible: การเข้าถึง, Insight: การเข้าใจ, Support: สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ)

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ดำเนินงานเชิงรุกเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดตกหล่น สอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการ ค้นหาเด็ก และเด็กที่ไม่มีชื่อแต่มีตัวตนในพื้นที่บริการ การ ลงเยี่ยมบ้าน และ ติดตามนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในวัยเรียน เพื่อแจ้งการนำเด็กเข้าเรียน โดยมีการ ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือกับ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

ดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน และการ คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ถือเป็นส่วน หนึ่งของการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้เกิดหลุดจากระบบการศึกษา

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้ร่วมมือ กับผู้นำท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา โดยมีเป้าหมายใน การช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของเด็กแต่ละราย ทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนา การ สภาพความเป็นอยู่ และสังคม

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

มีโครงการระบบดูแลผู้เรียนของครูที่ปรึกษาประจำชั้นปี เพื่อดำเนินการติดตามผู้เรียน ออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีการสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น จัดทำหลักสูตรและการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของเด็กนักเรียนแต่ละคน มีการจัดทำบัญชีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และวิเคราะห์สาเหตุ เพื่อกำหนดมาตรการช่วยเหลือ มีกิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษารายบุคคลและ ติดตามเยี่ยมบ้าน ประสานงานกับผู้ปกครอง และการสร้างความร่วมมือเครือข่าย

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

๑. เด็กและเยาวชน หมายถึง ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในช่วงอายุ ๓ – ๑๘ ปี โดยนับอายุตามปีปฏิทิน ไม่ได้นับอายุตามปีการศึกษา

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Out-of-School Children : OCSC) หมายถึง เด็กที่ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กที่ยังไม่เคยเข้ารับการการศึกษา

เด็กออกกลางคัน (Dropout) หมายถึง เด็กที่เคยเข้ารับการการศึกษา แต่ออกจากระบบก่อนสำเร็จการศึกษา

๓. การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หมายถึง การดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่มีสัญชาติไทยและอยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ และมีการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีการนำกระบวนการติดตาม และส่งต่อเด็กนอกระบบการศึกษาให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน

๔. การป้องกัน ฝึกระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๘ ปี) หมายถึง การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยมีมาตรการที่เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานการศึกษาและพื้นที่ เร่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึงทุกคนอย่างเท่าเทียม และมีการติดตามและฝึกระวังไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบอีก

ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนและร้อยละเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

สังกัด	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (คน)	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (คน)	ร้อยละ
สปป.		๑,๘๘๒	
สปม.		๑	
ศกศ.		๗	
สอจ.		-	
สกร.		๗๔๗	
สช.		-	
รวม		๒,๖๓๗	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. ความยากลำบากในการติดตาม

สถานศึกษาประสบปัญหาในการติดตามเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา (เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น) เนื่องจากไม่พบตัวหรือมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย นอกจากนี้การติดตามนักเรียนเหล่านี้ยังต้องใช้ระยะเวลา

๒. ข้อมูลไม่ครอบคลุม ข้อมูลสำหรับการรายงานในระบบยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็นตามสภาพความเป็นจริง

๓. ปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ

๓.๑ ความยากจน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๒ ปัญหาครอบครัว และการที่เด็กต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัว ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

๓.๓ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา จึงไม่สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนหรือศึกษาต่อ

๓.๔ ปัญหายาเสพติด ทำให้เด็กออกกลางคันมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้การติดตามค้นหาและเข้าถึงตัวเด็กทำได้ยาก และยังก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อผู้ปฏิบัติงานในการลงพื้นที่

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ควรจัดให้มีหน่วยงานกลางและช่องทางการประสานงานที่ชัดเจน เพื่อประสานงานและให้ความช่วยเหลือสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน หรืออยู่ในสถานการณ์ที่ยากลำบากได้อย่างทันท่วงที

- ระดับส่วนราชการ

ควรมีการสร้างความตระหนักรู้ระหว่างหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบในการประสานงาน รวมถึงการติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

- ระดับพื้นที่

ควรมีแนวทางการช่วยเหลือบุคลากรในพื้นที่ หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามปัญหายาเสพติดในพื้นที่ เนื่องจากผู้ที่มีปัญหาเสพติดมักมีความก้าวร้าวหรือมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการกระทำความผิด

ควรมีหน่วยงานที่เข้ามาช่วยกำกับดูแลเพื่อให้เด็กในวัยเรียนสามารถเรียนจนจบการศึกษาและประกอบอาชีพเลี้ยงดูครอบครัวได้ในอนาคต

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

ได้ดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม "ตาสับปรด" โดยได้ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน หน่วยงาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กับกรมการปกครอง ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจภูธร สาธารณสุข ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ชมรม อสม. และประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๔ อำเภอ ดังนี้ อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง อำเภอปักธงชัย และอำเภอวังน้ำเขียว พลังเครือข่ายจะเป็นเสมือน "ตาสับปรด" ที่มีอยู่รอบตัว

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕

ดำเนินการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหา KORAT ZERO DROPOUT ดังนี้



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖

ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้รูปแบบ CRCH ดังนี้

๑) Check การสำรวจข้อมูลเด็กตกหล่นออกกลางคัน

- ๒) Recheck เก็บข้อมูล สาเหตุของการออกกลางคัน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ
- ๓) Consult ลงพื้นที่เพื่อติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ๔) Coordination ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำการศึกษาไปให้น้อง

๕) Happy นักเรียนได้กลับเข้าเรียนอย่างมีความสุข

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗

มีแนวทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ ๗ ร MODEL ในการ Kick off กระตุ้นปฏิบัติการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” ดังนี้

- ๑) ร : รู้จำนวน
- ๒) ร : รู้ที่อยู่
- ๓) ร : รู้สาเหตุ
- ๔) ร : รู้วิธีแก้ปัญหา ให้ความเชื่อมั่น และพาน้องกลับมาเรียน
- ๕) ร : รู้วิธีดูแลรักษาให้อยู่ในระบบ
- ๖) ร : รู้วิธีนำการเรียนรู้ไปให้น้อง กรณีไม่กลับมาเรียน
- ๗) ร : รู้วิธีและช่องทางการรายงาน



๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

รูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงาน AIS Mode ดังนี้

A : Accessible การเข้าถึง

I : Insight การเข้าใจ

S : Support สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ



นโยบายที่ ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย

๑) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ครูส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างนวัตกรรมสื่อ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและแผนเผชิญ

เหตุที่ชัดเจน โดยใช้กรอบแนวคิด Korat๑ ADDIER Model (Analyze, Design & Develop, Implement, Evaluate & Report, Improve & Develop) ในการขับเคลื่อน สรุปผลการประเมิน (School Grading) โรงเรียนบ้านโคกสูง มีผล รวมเฉลี่ย ๙๗.๐๙% และโรงเรียนบ้านพลจลก มีผลรวมเฉลี่ย ๙๗.๘๐% ในการประเมิน ๕ ด้าน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัด และประเมินผล ผลการประเมิน (School Grading) โรงเรียนคุณภาพ ๕ แห่ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับสีเขียว (๘๕-๑๐๐ คะแนน) ทั้ง ๕ โรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และมีการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพในแต่ละโรงเรียน เช่น "ToPSTAR MODEL สู่ Good NHR" (โรงเรียนบ้านหนองหัวแรด) "WATRUANG MODEL" (โรงเรียนชุมชนวัดรวง) "PACEs MODEL" (โรงเรียนบ้านด่านเกวียน) "KM-PIDRE MODEL" (โรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คณาลัย) และ "HAPPY MODEL" (โรงเรียนบ้านละกอ)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

มีการประเมินคุณภาพโรงเรียน ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียน มีการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทุกโรงเรียน การฝึกอบรมการใช้ AI และ OBEC Content Center การส่งเสริมระบบนิเทศภายใน และการพัฒนาหลักสูตรที่เน้น Active Learning, STEM Education, Coding ผลการประเมิน (School Grading) โรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐) คิดเป็นร้อยละ ๒๕

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๓ แห่ง โดยใช้แนวทาง "KORAT๔ มี ๖ ต. เป็นฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม" มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ๑๐๐% ซึ่งนำไปสู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพผลการประเมิน (School Grading): ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ แห่ง มีคะแนนการประเมินมาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕-๒๐ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามแผน Road Mapสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้ AI ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการใช้นวัตกรรม "๕C ITEM SMART SCHOOL" โรงเรียนคุณภาพด้วยนวัตกรรม ๕C เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน" ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ตอบรับนโยบาย สพฐ. โดยเน้น ๕C (Curriculum, Classroom, Community, Coach, Child) และ ITEM (Innovation, Technology, Empowerment, Management) นวัตกรรมนี้ได้รับการประยุกต์ใช้ในโรงเรียนคุณภาพ ๖ แห่ง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ต่อโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพเชิงระบบที่สอดคล้องกับบริบทและประเด็นการพัฒนา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ดำเนินการใช้ Roadmap การบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยยึดหลักรัฐธรรมนูญ นโยบายชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ และมีการวางแผนการตี RT, NT, O-NET, ศึกษา Test Blueprint, และใช้ เทคโนโลยี AI ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ และแบบทดสอบจำลอง ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนคุณภาพและแบ่งปันทรัพยากร โดยใช้ P๒ADC๓R Model ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน (RT, ป.๑), ภาษาไทย (NT, ป.๓), และ O-NET (ป.๖, ม.๓)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๒๗ แห่ง โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้ให้คำแนะนำแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน (School Grading) โดยกำหนด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและใช้ข้อมูลประเมินผลเพื่อการพัฒนาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้บริหารและครูจาก โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ รวมถึง สพ.น.ม.เขต ๑-๗ การอบรมเน้นการบูรณาการ AI ในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI ซึ่งผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนนำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น

๒) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net, NT, RT)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายส่งผลให้คุณภาพการศึกษาโดยรวมดีขึ้น ทั้งในด้านโครงสร้าง พื้นฐาน การพัฒนาครู การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้คะแนนผลสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT สูงขึ้น โดยมีการตั้งเป้าหมายผลการทดสอบ O-NET (ป.๖, ม.๓, ม.๖) ไม่ต่ำกว่า ๕๕%, NT (ป.๓ ภาษาไทย) ไม่ต่ำกว่า ๕๐%, และ RT (ป.๑ การอ่าน) ไม่ต่ำกว่า ๕๐%

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และทักษะอาชีพ ผลการทดสอบ O-NET (ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗/๒๕๖๖) มีตารางแสดง คะแนนเฉลี่ย O-NET ของโรงเรียนคุณภาพ ๕ แห่งในระดับ ป.๖ และ ๑ แห่งในระดับ ม.๓ โดยคะแนนเฉลี่ย ม.๓ อยู่ระหว่าง ๒๑.๘๕ (คณิตศาสตร์) ถึง ๕๓.๙๙ (ภาษาไทย) ผลการประเมิน RT (ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖) โรงเรียนคุณภาพ ๕ แห่ง มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงอยู่ระหว่าง ๗๒.๙๗ ถึง ๘๙.๙๔ และการอ่านรู้เรื่อง อยู่ระหว่าง ๖๔.๕๔ ถึง ๙๖.๐๕

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

โรงเรียนในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ๔ แห่ง เข้ารับการประเมิน RT (ป.๑) และ NT (ป.๓) ครบ ๑๐๐% ดังนี้

ผลการประเมิน NT ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ คะแนนรวม ๒ ด้าน (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๐ (บรรลุเป้าหมาย)

ผลการประเมิน RT ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๗ (บรรลุ เป้าหมาย)

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ป.๖ ร้อยละ ๓๙.๕๔ (ไม่บรรลุเป้าหมาย ๕๕%) ม.๓ ร้อยละ ๓๑.๘๑ (ไม่บรรลุเป้าหมาย ๕๕%) ม.๖ ร้อยละ ๒๗.๗๖ (ไม่บรรลุเป้าหมาย ๕๕%)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สนับสนุนการพัฒนาครูให้ใช้ Active Learning, ๔H, และแพลตฟอร์ม Self-Directed Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

O-NET ป.๖ โรงเรียนบ้านท่าช้าง (๔๕.๒๑) โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย (๓๕.๐๕) โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ (๓๓.๔๔)

O-NET ม.๓ โรงเรียนบ้านท่าช้าง (๓๔.๙๙) โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ (๓๒.๖๖)

NT ป.๓ โรงเรียนบ้านท่าช้าง (ดี) โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย (ดีมาก) โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ (ดี)

RT ป.๑ โรงเรียนบ้านท่าช้าง (ดีมาก) โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย (ดี) โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ (ดีมาก)

ซึ่งการเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยให้นักเรียนทบทวนบทเรียนและพัฒนาทักษะใหม่ๆ ซึ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ โรงเรียนคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยรวม ๓๓.๙๔ โดยรายวิชาภาษาไทย ๕๐.๔๔ ภาษาอังกฤษ ๒๖.๕๕ คณิตศาสตร์ ๒๓.๓๔ และวิทยาศาสตร์ ๓๕.๔๑ ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์และโรงเรียนชุมชนหนองหัวพาน จึงมีค่าเฉลี่ยภาษาไทยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับระดับประเทศ

ผลการทดสอบ O-NET ม.๓ โรงเรียนคุณภาพมีค่าเฉลี่ยรวม ๓๐.๖๔ โดยรายวิชาภาษาไทย ๔๘.๖๔ ภาษาอังกฤษ ๒๕.๗๖ คณิตศาสตร์ ๒๒.๑๘ และวิทยาศาสตร์ ๓๐.๗๗

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

พบว่าผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ปัญหาอุปสรรคที่พบคือการขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร รวมถึงบุคลากรครูภาษาต่างประเทศ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ พบว่า โรงเรียนคุณภาพ ๖ แห่ง มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบอยู่ระหว่างร้อยละ ๒๙.๐๓ ถึง ๓๖.๙๗ ผลการทดสอบ O-NET ม.๓ โรงเรียนคุณภาพ ๔ แห่ง (มีโรงเรียน ๑ แห่ง ไม่มีผู้เข้าสอบ) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบอยู่ระหว่างร้อยละ ๒๙.๐๕ ถึง ๓๔.๑๑ และได้นำรูปแบบ P๒ADC๓R Model ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ๒๗ แห่ง โดยการนิเทศ ติดตาม และให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบ O-NET มีการชักชวนความเข้าใจในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบ O-NET โดยใช้ ๔ กลยุทธ์ (Attract, Competition, Effect, Awareness) และ ๗ ขั้นตอน และได้ แนะนำการใช้คลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardized Item Bank System : SIBS) ที่มีข้อสอบกว่า ๒๐,๐๐๐ ข้อ เพื่อใช้ในการประเมินและยกระดับผล O-NET ผลการดำเนินงานการทดสอบ O-NET (ม.๓ และ ม.๖) ในโรงเรียนคุณภาพ ๒๗ แห่ง ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น และสรุปว่านักเรียนในโรงเรียนคุณภาพมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ซึ่งปัญหาอุปสรรค ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการและการเดินทางในพื้นที่ห่างไกล งบประมาณที่ไม่ต่อเนื่อง และการประสานงานจากส่วนกลาง

๒. ปัญหาอุปสรรค

๑. ด้านงบประมาณและทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่องเป็นปัญหาหลัก ทำให้การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกมิติ เช่น ด้านอาคารสถานที่ บุคลากร และเทคโนโลยี นอกจากนี้ การจัดสรรงบประมาณที่ไม่มีความสม่ำเสมอและคาดการณ์ไม่ได้ยังทำให้โรงเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมโครงการ

๒. ด้านบุคลากร มีความยากลำบากในการจัดหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่ง โดยเฉพาะครูภาษาต่างประเทศที่กำหนดคุณสมบัติสูง นอกจากนี้ ครูยังมีภาระงานรับผิดชอบหลายด้าน

๓. ด้านการประเมินและการใช้ข้อมูล โรงเรียนบางแห่งไม่ได้ให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินอาจมีความคลาดเคลื่อนเนื่องจากนักเรียนแต่ละปีการศึกษามีพื้นฐานที่แตกต่างกัน

๔. ด้านการบริหารจัดการและการประสานงาน การบริหารจัดการในพื้นที่ที่มีความรับผิดชอบกว้างขวางและมีโรงเรียนจำนวนมาก (เช่น ๓๒ อำเภอ และ ๒๗ โรงเรียน ในบางกรณี) เป็นเรื่องยาก และการสื่อสารจากหน่วยงานส่วนกลางขาดการวางแผนที่ดี ทำให้ได้รับหนังสือแจ้งที่กระชั้นชิดและดำเนินการไม่ทันตามกำหนด

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. นโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน ควรกำหนดและสื่อสารนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบ และเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒. การจัดสรรงบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยคำนึงถึงความจำเป็นของแต่ละสถานศึกษา

๓. ความยืดหยุ่น พิจารณาให้หน่วยงานส่วนกลางมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับส่วนราชการ

๑. ช่องทางการสื่อสาร ควรสร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและครอบคลุม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานต้นสังกัดสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

๒. การบริหารจัดการทรัพยากร สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์

๓. การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ควรกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาบุคลากร ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ระดับพื้นที่

๑. ความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ ส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ นโยบาย และแนวทางปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๓. ทีมงานที่เข้มแข็งและแผนพัฒนา สร้างทีมงานขับเคลื่อนคุณภาพที่เข้มแข็งภายในโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ชื่อผลงานนวัตกรรม การพัฒนาคุณธรรมรอบด้าน ด้วยฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม โรงเรียนบ้านพลจลก

การดำเนินงานนวัตกรรม เรื่อง “การพัฒนาคุณธรรมรอบด้าน ด้วยฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” หลังจากการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม(ค่ายพุทธบุตร) เสร็จสิ้น ทางโรงเรียน ได้ดำเนินงานประสานงานกับครูที่ปรึกษา เชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนผ่านฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ประกอบด้วยฐานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ๑.ฐานการปลูกผักปลอดสารพิษ ๒.ฐานการทำนาข้าว ๓.ฐานการเลี้ยงปลาในนาข้าว ๔.ฐานการเพาะเห็ดนางฟ้า ๕.ฐานการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ๖.ฐานการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ๗.ฐานการปลูกไม้ผล ๘.การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ และ ๙.ฐานการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์



๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีรูปแบบบริหารจัดการ/นวัตกรรมที่มีคุณภาพ/วิถีปฏิบัติที่สามารถส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ตามที่สพฐ.กำหนด อย่างเป็นรูปธรรม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเน้นให้เป็นวิถีพัฒนาสำหรับโรงเรียนคุณภาพในสังกัด และส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านหนองหัวแรด มีนวัตกรรม คือ “TOPSTAR MODEL สู่ Good NHR”

๒. โรงเรียนชุมชนวัดรวง มีนวัตกรรม คือ “WATRUANG MODEL”

๓. โรงเรียนบ้านด่านเกวียน มีนวัตกรรม คือ “PACEs MODEL”

๔. โรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คุณาลัย มีนวัตกรรม คือ “KM-PIDRE MODEL”

๕. โรงเรียนบ้านละกอ มีนวัตกรรม คือ “HAPPY MODEL”



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ดำเนินแนวทาง “KORAT๔ มี ๖ ต. เป็นฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม” เป็นกรอบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ตระหนักในปัญหา การตระหนักในปัญหาเป็นขั้นตอนแรกของการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกัน

๒) ตั้งเป้าหมาย หลังจากระบุปัญหาแล้ว โรงเรียนจะกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และวัดผลได้ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน

๓) เตรียมพร้อมปัจจัยพื้นฐาน การเตรียมปัจจัยพื้นฐานครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

๔) เต็มเต็มกระบวนการ เป็นขั้นตอนการนำแผนงานไปปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนจะดำเนินกิจกรรม การสอน และโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนที่วางไว้

๕) ติดตามตรวจสอบ การติดตามและตรวจสอบเป็นการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการ

๖) ต่อยอดยั่งยืน ขั้นตอนสุดท้ายคือการสร้างความยั่งยืนให้กับผลการพัฒนา โดยการถ่ายทอดแนวทางที่ได้ผลดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง

บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพและต่อยอดความสำเร็จ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ใช้รูปแบบ/นวัตกรรม “๕C ITEM SMART SCHOOL: โรงเรียนคุณภาพด้วยนวัตกรรม ๕C เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน” นวัตกรรมนี้มีฐานแนวคิดที่สำคัญจาก ๒ องค์ประกอบหลักที่ผนวกเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ องค์ประกอบ ๕C เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

หลักการ “๕C” เป็นการบูรณาการองค์ประกอบหลักของสถานศึกษา ๕ ประการ เพื่อสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่

๑) Curriculum (หลักสูตร) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น

๒) Classroom (ห้องเรียน) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบ Active Learning ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๓) Community (ชุมชน) การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) Coach (โค้ช) การส่งเสริมบทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น “โค้ช” หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ ที่สามารถกระตุ้น ชี้แนะ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๕) Child (ผู้เรียน) การให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะชีวิตที่จำเป็น

แนวทางการพัฒนาเชิงระบบ ITEM

นวัตกรรม “๕C ITEM SMART SCHOOL” บูรณาการหลัก ๕C เข้ากับแนวทางการพัฒนาเชิงระบบตามหลัก “ITEM” เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. Innovation (นวัตกรรม) การส่งเสริมการคิดค้น การนำมาซึ่ง และการประยุกต์ใช้นวัตกรรม กระบวนการ หรือวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้

๒. Technology (เทคโนโลยี) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๓. Empowerment (การเสริมพลัง) การสร้างแรงจูงใจ การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ

๔. Management (การบริหารจัดการ) การวางระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน

นโยบายที่ ๒.๔ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ได้ขับเคลื่อนนโยบายโดยจัด Workshop นำโดยทีมศึกษานิเทศก์ เพื่อประเมินและ

ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ โดยใช้ Active Learning นอกจากนี้ ยังมีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว และนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว (Coaching) และสุขภาพกาย/จิต และได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพแก่นักเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ให้เต็มศักยภาพและมีเป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และครูผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง มีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและดำเนินงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ได้จัดอบรมครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาจำนวน ๑๘๒ โรงเรียน ทำให้ครูมีความสามารถในการใช้กระบวนการ Coaching ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการวางแผนอนาคต รู้จักตนเอง และมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนขึ้น และมีการตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งลดจำนวนผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ นอกจากนี้ ศูนย์แนะแนวประจำ สพป.นครราชสีมา เขต ๓ (โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี) ยังมีความเข้มแข็งและมีการขยายผลแนวทางปฏิบัติไปยังโรงเรียนอื่น ๆ โดยผู้เรียนทุกระดับได้รับการแนะแนว ๑๐๐% และครูผู้สอน ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนว

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ได้พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะ และการวางแผนเป้าหมายชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและวางแผนการพัฒนา การแนะแนวบูรณาการกับการเรียนการสอนและทักษะชีวิตที่จำเป็น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจความถนัด และวางแผนชีวิตได้เหมาะสม ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ เติบโตเต็มศักยภาพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เรียนรู้ได้เหมาะสม นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และพร้อมตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ได้จัดให้นักจิตวิทยาโรงเรียนลงพื้นที่ดูแลสุขภาพจิตใจของนักเรียน ให้คำปรึกษาและเยียวยาปัญหาสุขภาพจิต รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือเด็กที่ถูกกระทำรุนแรงในครอบครัว สพป.นครราชสีมา เขต ๕ จัดให้มีระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างเข้มแข็ง รวมถึงพัฒนาครูแนะแนวและครูทุกคนให้สามารถแนะแนวแก่ผู้เรียนได้ มีการประชุมชี้แจงนโยบายแก่ผู้บริหาร ครูแนะแนว และครูประจำชั้น และสื่อสารแนวทางการพัฒนาการแนะแนวแบบ Coaching อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคจัดพิธีลงนาม MOU เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ และโรงเรียนในสังกัดใช้หลักสูตร "แนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ" ที่เน้นการฝึกทักษะการค้นหาอาชีพที่เหมาะสม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาระบบ Coaching ในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและบุคลากรผ่านการอบรมเทคนิค Coaching การสร้างเครื่องมือและคู่มือแนะแนว ระบบ Coaching ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเป็นรายบุคคล โดยครูทำหน้าที่ Coach สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ แนวคิด Coaching ยังถูกบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เพื่อให้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในห้องเรียน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย (ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม) รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้จัดโครงการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา โดยอบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงาน School Health Hero ทุกโรงเรียน (๒๒๕ แห่ง) ผ่าน Zoom และครูแนะแนวนำไปขยายผลให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถแนะแนว และ Coaching เป้าหมายชีวิตให้ผู้เรียนได้ ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ พบว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับการแนะแนวและคัดกรองสุขภาพกายและจิต ๑๐๐% ครูแนะแนวได้รับการพัฒนา ๑๐๐% และครูผู้สอนอื่น ๆ ได้รับการพัฒนา ๖๑.๘๐%

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ดำเนินการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริต ความปลอดภัยในสถานศึกษา และความเข้มแข็งของระบบ Coaching ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้และทักษะด้านการให้คำปรึกษาวัยรุ่น และร่วมกันวางแผนกิจกรรม YC และระบบแนะแนว นอกจากนี้ ยังจัดทำ "คลินิกจิตวิทยา สพม.โคราช สัญจร" เพื่อดูแลสุขภาพเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต และประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๙ และมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ Soft Power (มวยไทย) แบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนสามารถต่อยอดสร้างอาชีพและรายได้ ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน ๙๔.๑๘% ได้รับการแนะแนว และครูแนะแนว ๕๐% ได้รับการพัฒนาด้านระบบ Coaching

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ได้จัดให้มีระบบแนะแนวการศึกษาที่เน้นการวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านโดยครูประจำชั้นร่วมกับทีมสหวิชาชีพและผู้ปกครอง มีการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการและโรงเรียนเรียนรวม รวมถึงบริการด้านการแพทย์ สังคม หรืออาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ ๑๐๐% ตามศักยภาพ

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำผ่านกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพ โรงเรียนได้จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่

ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแนะนํานักเรียน จัดประชุมนักเรียนเพื่อสื่อสารแนวปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม Homeroom และการดูแล สุขภาพจิต นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ ประการ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล การคัดกรอง การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริม การส่งต่อ และสารสนเทศ ผู้เรียนมีผลพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้นและสามารถส่งต่อเข้าสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้ ๑๐๐%

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้วางกรอบหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู สกร. ด้านการแนะแนว (Coaching) และการให้คำปรึกษา โดยสอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และ พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ หลักสูตรดังกล่าวครอบคลุม ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมถึงวิธีการสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และการติดตาม ผู้เรียน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา บุคลากรให้เป็นนักจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะ สามารถแนะแนวกลุ่มเป้าหมาย และผู้เรียนได้ตามศักยภาพและความถนัด

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

มีการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา การโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน และการเปิดโอกาสให้ สถานประกอบการและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้าแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและการแนะแนวเป้าหมายชีวิต ได้ดำเนินการผสมผสานเทคโนโลยีเข้า กับกระบวนการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบที่มีเป้าหมายเพื่อช่วยให้รู้จักตนเอง วางเป้าหมาย และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำโครงการจัดอบรมครูแนะแนวโรงเรียนและ MOU กับโรงเรียนใน สพฐ.และ สพม. การให้คำปรึกษาแนวทางในการค้นหาตัวเอง ความถนัด บุคลิกภาพ ความสนใจ ช่วยวางแผนเส้นทางการเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิต มีระบบการติดตาม ความก้าวหน้าและการปรับเป้าหมาย แนะนำและการจัดหางานใช้แนวทางแนะแนว การจัดการเรียน การสอนระยะสั้น การแนะแนวแบบออกพื้นที่ตามโรงเรียน โดยครูประจำแผนกวิชา เพื่อพบผู้ปกครอง นักเรียน ครูแนะแนวโรงเรียน หรือชุมชนโดยตรง และมีการดูแลผ่านครูที่ปรึกษา การโฮมรูมและ การเปิดโอกาสให้สถานประกอบการและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวทางการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ

๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน รายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยเน้นความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น Active Learning, การทำงานกลุ่ม, การใช้สื่อหลากหลาย, การบูรณาการความรู้ และการประเมินตาม สภาพจริง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยอมรับความแตกต่าง และ ให้โอกาสผู้เรียนแสดงออก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา โดยให้ความรู้ครู ๑๘๒ โรงเรียนในการส่งเสริมความสามารถพิเศษทั้ง ๘ ด้าน โรงเรียนได้สำรวจ/วิเคราะห์ความถนัด

ความสนใจผ่านระบบวัดแวว mi-test และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ดนตรี กีฬา ภาษาศาสตร์ การแสดง) พร้อมส่งเสริม Active Learning มีการจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดเวทีให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนตามหลักทฤษฎี (Multiple Intelligences) โดยเน้นการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้แบบ Coaching ถือเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีปัญญารูปธรรม โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและหลากหลาย รองรับความแตกต่างของนักเรียน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการองค์ความรู้ มีการอบรมครูเรื่องทฤษฎีปัญหาและการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความสนใจ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชมรม โครงการ โครงงาน การแข่งขัน และแนะแนวอาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ดำเนินโครงการแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎีให้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ รวมถึงสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษบนฐานทฤษฎีปัญหา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนทฤษฎีตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา

๗. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงทักษะเฉพาะความพิการ โดยครูผู้สอนออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๘. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

การจัดกิจกรรมโครงการตามความสนใจของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ Upskill Reskill English Camp โครงการพี่ช่วยน้องห้องเรียนอาชีพ เป็นต้น และในทุกสัปดาห์สถานศึกษาได้ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา พบปะพูดคุยกับนักเรียน นักศึกษา

ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนรายบุคคล ทุกวันพุธ พร้อมมีการบันทึกการพบปะพูดคุย ปัญหาต่าง ๆ

๒. ปัญหาอุปสรรค

๑. ด้านบุคลากร ครูแนะแนวไม่เพียงพอและขาดความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กหรือห่างไกล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจบทบาทการเป็น Coach หรือการส่งเสริมพัฒนาปัญหาในชั้นเรียน นอกจากนี้ ครูยังมีภาระงานอื่นมากเกินไป ทำให้มีเวลาจำกัดในการทำกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนรายบุคคล

๒. ด้านเครื่องมือและระบบ ยังขาดเครื่องมือหรือแบบประเมินที่เป็นระบบในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ระบบและกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนยังไม่ชัดเจนหรือเป็นรูปธรรมเพียงพอ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานยังขาดความชัดเจนและครอบคลุม

๓. ด้านงบประมาณและทรัพยากร ขาดงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากร การจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาปัญหามีจำกัด โรงเรียนหลายแห่งยังขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัยสำหรับการแนะแนว การประเมินพัฒนาปัญหา การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึงในทุกพื้นที่

๔. ด้านการบริหารจัดการและการประสานงาน การจัดเวลาในตารางเรียนเพื่อทำกิจกรรมแนะแนวในบางโรงเรียนยังไม่ชัดเจนหรือไม่ได้รับความสำคัญเท่าที่ควร ยังขาดการเชื่อมโยงกับภาคส่วนอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน ทำให้การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนขาดความต่อเนื่อง

๕. ด้านทัศนคติและความเข้าใจ ผู้ปกครองจำนวนมากยังยึดติดกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคะแนน สอบเป็นหลัก และอาจยังไม่เข้าใจแนวคิดเรื่องพัฒนาปัญหาหรือบทบาทของการแนะแนวในเป้าหมายชีวิต สังคมยังให้ความสำคัญกับบางสาขาอาชีพ ทำให้การส่งเสริมความถนัดด้านอื่นไม่ได้รับการยอมรับ นักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักรู้ในตนเอง ไม่รู้ความถนัด ความสนใจ หรือเป้าหมายในชีวิต ทำให้การให้คำแนะนำทำได้ยากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. ควรกำหนดนโยบายและกรอบการปฏิบัติที่ชัดเจนและบูรณาการแนวคิด Coaching, การแนะแนวเป้าหมายชีวิต, และพัฒนาปัญหาเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดบทบาทความรับผิดชอบของแต่ละภาคส่วนอย่างชัดเจน

๒. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะกิจและอย่างเพียงพอสำหรับกิจกรรมแนะแนว การพัฒนาครูแนะแนว/ครูผู้สอนด้าน Coaching และพัฒนาปัญหา รวมถึงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็น โดยอาจพิจารณางบประมาณพิเศษสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส

๓. ควรพัฒนาแพลตฟอร์มและคลังความรู้ส่วนกลางที่รวบรวมสื่อการสอน เครื่องมือแนะแนว คู่มือ บทเรียนกรณีศึกษา และแหล่งข้อมูลอาชีพที่ทันสมัย เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและนำไปใช้ประโยชน์

๔. ควรปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูแนะแนว โดยพิจารณาเพิ่มจำนวนครูแนะแนวในสถาบันผลิตครู และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เน้นทักษะการ Coaching และการแนะแนวเป้าหมายชีวิตอย่างมืออาชีพ รวมถึงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูแนะแนวที่ชัดเจน

๕. ส่งเสริมการบูรณาการระบบแนะแนวเข้ากับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ระดับส่วนราชการ

๑. ควรจัดตั้งทีมสนับสนุนและพี่เลี้ยง (Coaching Team) ที่มีประสบการณ์ด้านการแนะแนวและการ Coaching เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา และสนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่

๒. ควรออกแบบและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูแนะแนวและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและตรงจุด โดยเน้นทักษะที่จำเป็น เช่น เทคนิคการ Coaching, การใช้เครื่องมือประเมินปัญหา, การสร้างแรงจูงใจ, การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว พร้อมติดตามผลและให้คำแนะนำหลังการอบรม

๓. ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนด้วยกันเอง และกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา องค์กรวิชาชีพ ผู้ประกอบการ และภาคประชาสังคม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๔. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่สามารถบันทึกและติดตามความก้าวหน้าด้านเป้าหมายชีวิต

๕. ควรจัดทำชุดเครื่องมือหรือโปรแกรมแนะแนวออนไลน์ที่สอดคล้องกับวัยและช่วงชั้น

๖. ควรบูรณาการงานแนะแนวเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

๗. ควรมีการพัฒนาระบบ Coaching อย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และสนับสนุนการสร้าง "ครูแนะแนวต้นแบบ" ระดับเขตพื้นที่ รวมถึงส่งเสริมการสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

- ระดับพื้นที่

๑. ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้นำในการสร้างวัฒนธรรม Coaching โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทเป็น Coach ที่คอยสนับสนุนนักเรียน และควรจัดสรรเวลาให้ครูได้ทำหน้าที่ Coaching นักเรียนอย่างเต็มที่

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ชมรม หรือชุมนุมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๓. ควรพัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Individual Development Plan - IDP) ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม และเป้าหมายของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการ Coaching และการแนะแนวรายบุคคล

๔. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวคิดพหุปัญญา การ Coaching และความสำคัญของการแนะแนวเป้าหมายชีวิต เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุตรหลาน

๕. โรงเรียนควรบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแนะแนวและพหุปัญญา อาจพิจารณาการระดมทรัพยากรจากชุมชนหรือภาคเอกชนเพิ่มเติม

๖. ควรสนับสนุนให้โรงเรียนมี "ครูที่ปรึกษาแบบ Coaching" และมีการอบรมต่อเนื่อง

๗. ควรส่งเสริมให้มี “ชุมชนการเรียนรู้แนะแนว (PLC)” ของครูแนะแนวในระดับเขตพื้นที่

๘. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน ในการส่งเสริมทักษะชีวิตและเป้าหมายอาชีพ

๙. ควรประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น สถาบันอุดมศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการ เพื่อเปิดโลกทัศน์นักเรียน

๑๐. ควรบูรณาการการใช้ข้อมูลพหุปัญญาเข้ากับระบบแนะแนวและการวางแผนชีวิตของนักเรียน

๑๑. จัดตั้ง ศูนย์พัฒนาการโค้ช ระดับเขตพื้นที่ จัดอบรมพัฒนาครูและผู้บริหารในพื้นที่คัดเลือกวิทยาลัายนำร่องด้านการโค้ช

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

- ไม่มี -

นโยบายที่ ๒.๕ : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ไม่มีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงานมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ แต่มีการเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ในระดับชั้นเดียวกัน กรณีนักเรียนย้ายโรงเรียน โดยมีคู่มือปฏิบัติงานทะเบียนหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สถานศึกษาในสังกัด สพ.น.นครราชสีมา เขต ๓ ที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๖๓ โรงเรียน) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (๓ โรงเรียน) ไม่มีผู้เรียนที่แจ้งความต้องการวัดผลเทียบระดับการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต และนอกจากนี้ ไม่มีประชาชนหรือนักเรียนนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ประชาสัมพันธ์แจ้งสถานศึกษาด้วยหนังสือราชการ เกี่ยวกับระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงานมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ มีการประสานการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น โดยให้นักเรียนเรียนที่บ้านโดยมีการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ เช่น แบบเรียน แบบฝึกหัด และการฝึกปฏิบัติงานอาชีพควบคู่ไปกับการเรียน (เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงไก่) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับดูแลและร่วมกันวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้รับผิดชอบจะออกไปจัดการเรียนรู้ที่บ้าน หรือสลับกับการที่ผู้ปกครองพานักเรียนเข้าเรียนที่โรงเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจบหลักสูตร/ชั้นเรียนได้ ระบบนี้ใช้เป็นรายกรณีเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการทำบันทึกความร่วมมือกับวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดการสอนงานอาชีพทั้งในและนอกสถานที่ ซึ่งอาจนำไปสู่การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพได้

๕. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

มีการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการมีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมี "โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)" และมีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นทักษะ ๓R๘C (อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น, ทักษะการคิดขั้นสูง, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร, การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ อีกทั้งการดำเนินงานนี้ ยังสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม LMS และห้องนิเทศออนไลน์ รวมถึงแอปพลิเคชันประชุมออนไลน์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ๑๘๐ แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการดำเนิน "โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)" โดยมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำเอกสารประวัติชุมชน/ท้องถิ่น และการนิเทศติดตามการดำเนินงาน มี "โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง" ที่ส่งเสริมการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง ๗ แห่ง มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนและดำเนินงานตาม โครงการบริหารจัดการเรียนแบบช่วงชั้น ใน ๓ โรงเรียน และนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น

ป.๑-ป.๓ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใน ๒ โรงเรียน และมีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น เช่น โครงการอาชีพ "แกงซีเหล็กกิ่งสำเร็จรูป" ที่สอนทักษะอาชีพและสร้างรายได้ และ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์หลวงพ่อสิงห์ วัดดอนใหญ่

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ดำเนินการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นเพื่อตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยจัด "ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสู่ความยั่งยืน" การประชุมมีเป้าหมายพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนให้มีความทันสมัย ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมถึง หลักสูตรท้องถิ่น โคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช" ผลลัพธ์คือ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช" ที่หลากหลายสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามบริบท

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงทักษะเฉพาะความพิการ ครูผู้สอนจะออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๕. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

หลักสูตรการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และสถานศึกษาดำเนินการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

สนับสนุนนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ พร้อมสะสมหน่วยกิตผ่าน "ธนาคารหน่วยกิต โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน" มีการจัดทำระบบประเมินและรับรองสมรรถนะ (Competency Assessment) เพื่อวัดระดับความรู้และทักษะของนักเรียนด้านวิชาการ อาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งผลการประเมินสามารถนำไปใช้ในการเทียบโอนระดับการศึกษาได้ โดยธนาคารหน่วยกิตเปิดโอกาสให้สะสมหน่วยกิตจากการศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ หรือทักษะ โดยไม่จำกัดวัยหรือคุณวุฒิ และสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาได้ ซึ่งโรงเรียนด้านขุนทดและวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ ได้ร่วมมือกันจัดทำโครงการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Bank) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) โดยนักเรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากการเรียนวิชาชีพระยะสั้น (เช่น เทคโนโลยีการถ่ายภาพ งานช่าง) ซึ่งหน่วยกิตเหล่านี้สามารถนำไปเทียบโอนในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้ในอนาคต

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ประชาสัมพันธ์แจ้งสถานศึกษาด้วยหนังสือราชการ เกี่ยวกับระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงานมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

การร่วมมือกับวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา เพื่อส่งต่อนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนในระดับปริญญาตรีและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นการสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยอิงจากการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ โดยนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

๑. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

๒. หลักสูตรที่ยืดหยุ่น หมายถึง สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรที่สามารถสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.		๔๗๙	
สพม.		๕๐	
ศกศ.		-	
สกร.		๓๒	
สอจ.		๑๒	
สช.		-	
รวม		๕๗๓	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑.สถานศึกษาในสังกัดยังไม่มีความพร้อมในการจัดตั้งและบริหารจัดการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการเทียบระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา

๒.สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดยังขาดความพร้อมในการเรียนเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมถึงการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับโอกาสทางอาชีพที่มีอยู่

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑.ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานโยบายสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการนำนโยบายเหล่านั้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่น การรับรอง Skill Certificate และการใช้ Credit Bank ในระดับประเทศ.

- ระดับส่วนราชการ

๑.ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พร้อมกับการส่งเสริมบุคลากร

๒.จัดทำแนวปฏิบัติที่ชัดเจน จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ และประสานงานระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับพื้นที่

๑. ควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๑) <https://www.facebook.com/share/v/๑ExTP๙๔๕๙d/> คลิปการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านวัง(สายอนุกุล) สพป.นครราชสีมา เขต ๕

๒) <https://www.facebook.com/share/v/๑๙NhkyoRYu/> คลิปกิจกรรมกรรมทักษะอาชีพการทำบราวนี่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านวัง(สายอนุกุล) สพป.นครราชสีมา เขต ๕



วันพุธ ที่ 16 กรกฎาคม 2568 นำโดย นางศรัณยพร จิตหงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวัง(สายอนุกุล) และนางธิดา กมลอินทร์ ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning รายวิชาการงานอาชีพ ในการทำบราวนี่ เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือทำและได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 <https://www.facebook.com/BanWangSchool> 090-6255343

นโยบายที่ ๒.๖ : พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกัน และการมีรายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยการอยู่พอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ ยังดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ และส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อเสริมทักษะอาชีพและปลูกฝังการออม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

จัดทำโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี ๒๕๖๘ เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป ได้ทำงานในหน่วยงานราชการช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน เพื่อใช้เป็นทุนการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง. นอกจากนี้ ยังได้ขับเคลื่อนนโยบายผ่านโครงการ “เรียนรู้สู่รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพเข้ากับบริบทของชุมชนและความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งใช้แพลตฟอร์ม K๒Shop เป็นช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์และบริการจริงของนักเรียน. ผลการดำเนินงานพบว่าการขับเคลื่อนนโยบายสอดคล้องกับเป้าหมาย Quick Win ของกระทรวงศึกษาธิการ และการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับตลาดจริงช่วยสร้างแรงจูงใจและการใช้แพลตฟอร์ม K๒Shop ช่วยเพิ่มโอกาสและรายได้ให้ผู้เรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวและ Coaching ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ๑๘๒ โรงเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการแนะแนว โดยครูได้นำความรู้ไปขยายผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน ๒๕,๕๖๐ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการแนะแนว นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม (Soft Power) และให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน (ทุนแรงงาน) รวมถึงส่งเสริมหลักสูตรเตรียมอาชีพศึกษา (Pre-Vocational Education)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ ผ่านการบูรณาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุม รวมถึงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและสร้างรายได้ และรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพ. การดำเนินงานใช้กรอบแนวคิด Model ๔S (Study, Send, Start, Success) ผลสำเร็จเชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด ๑๗๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) จัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาทักษะอาชีพ และรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพ

ได้ ส่วนผลสำเร็จเชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกแห่งมีทักษะอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน และได้รับการสนับสนุนการวางแผนศึกษาต่อสายอาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายร่วมกับผู้บริหารองค์กร เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและพัฒนาตนเองสู่อาชีพในอนาคต มีการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนางค์กร Active Learning (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอาชีพ) และจัดอบรมเทคนิคการขายของออนไลน์เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งมีครูแนะแนวและนักเรียนเข้าร่วมรวม ๒๑๖ คน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ได้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชา ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา ๑๘๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Future Skill และทักษะอาชีพ โรงเรียนขยายโอกาส ๓๒ แห่ง (ร้อยละ ๖๑.๕๓) ส่งเสริมผู้เรียน ม.๑ - ม.๓ จำนวน ๑,๕๐๐ คน จาก ๑,๗๖๕ คน (ร้อยละ ๘๔.๙๘) ให้มีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ยังมีการทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา ๘ แห่ง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อเสริมสร้างทักษะ Future Skill, ทักษะอาชีพ และ Learn to Earn เช่น โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ได้ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ปี ๒๕๖๘ โดยมีนักเรียน ๓ คน เข้าร่วมฝึกปฏิบัติงาน และได้รับเงินรายได้คนละ ๖,๐๐๐ บาท ผลการดำเนินงาน: สถานศึกษาในสังกัด ๒๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Future Skill, ทักษะอาชีพ และส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียน ป.๑-ม.๖ จำนวน ๒๓,๐๗๖ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดย ๗,๕๓๒ คน (ร้อยละ ๓๒.๖๔) มีรายได้ระหว่างเรียน

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ Soft Power (มวยไทยโคราช) ในลักษณะ Active Learning โดยมีครู ๕๐ คนเข้าร่วม เพื่อให้ครูสามารถนำไปจัดรายวิชาและกิจกรรมเพื่อให้ให้นักเรียนฝึกทักษะ สร้างอาชีพและรายได้. นอกจากนี้ยังได้แจ้งโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกเงิน) ปี ๒๕๖๘ ให้กับนักเรียน ม.๔-๖ ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๙ ทุน นักเรียนได้รับค่าตอบแทนคนละ ๖,๐๐๐ บาท มีการแจ้งแนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อ และจัดหาเครือข่ายในการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น โครงการค่ายนายช่าง รุ่นที่ ๕

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ได้จัดการเรียนการสอนห้องเรียนเสริมประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ โดยมีการฝึกกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้ ตุ๊กตาจากเศษผ้า กระดาษ และวัสดุเหลือใช้ รวมถึงการประกอบอาหาร ซึ่งจัดขึ้นทุกสัปดาห์ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพได้

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณกุล

ได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพต่าง ๆ อาทิ เบเกอรี่ เกษตรผสมผสาน เสริมสวย ปลูกพืชผักสวนครัว และจัดดอกไม้ประดิษฐ์ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมตลาดนัดอิมสุขสำหรับนักเรียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และกิจกรรมตลาดนัดหอนอนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เพื่อฝึกปฏิบัติการสร้างอาชีพระหว่างเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำยังบาริสต้า

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทั้ง ๓๒ แห่ง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ซึ่งรวมถึงกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) และกิจกรรมกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) โดยใช้งบประมาณจากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยผู้เรียน เรียนที่วิทยาลัย ๑ ปี และออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการตามกฎหมายคุ้มครองแรงงาน มีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพให้ความรู้เกี่ยวกับแผนธุรกิจและการประกวดเขียนแผนธุรกิจ เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสนใจ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระได้

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

๑. การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ รวมถึงการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพต่างๆ ได้ตามความต้องการและทักษะของผู้เรียน

๒. การมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนระหว่างการเรียน

๓. จบแล้วมีงานทำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพนำไปประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน
 ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สพฐ.		๘๔,๗๙๐		๕๑,๑๖๐	
สพม.		๖๖,๖๒๐		๕๒,๔๑๙	
สกร.		๑๘๖		๙๘	
สอจ.		๒๔๘		๒๔๘	
ศกศ.		๑,๒๑๔		-	
สช.		-		-	
รวม		๑๕๓,๐๕๘		๑๐๓,๙๒๕	

*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้
 ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ (คน) (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	
		จำนวน	ร้อยละ
สพฐ.	๔๘๘	๓๓๕	
สพม.	๖๓๑	๖๓๑	
สกร.	-	-	
สอจ.	๒๔๘	๑๓๗	
ศกศ.	-	-	
สช.	-	-	
รวม	๑,๓๖๗	๑,๑๐๓	

*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอต่อราคาวัตถุดิบที่สูงขึ้น และมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประชาสัมพันธ์ และการขนส่งสินค้า
๒. ความพร้อมของบุคลากรและศักยภาพของสถานศึกษา
 - บางโรงเรียนขาดครูหรือบุคลากรที่มีความชำนาญด้านทักษะอาชีพ
 - ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความมั่นใจหรือทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการตลาดออนไลน์
 - ความแตกต่างด้านบริบทและศักยภาพของโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาทักษะอาชีพและผลิตภัณฑ์ไม่เท่าเทียมกัน
 - นักเรียนยังขาดประสบการณ์การทำงานและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเอกสาร
๓. การเชื่อมโยงกับภาคส่วนภายนอก
 - ในบางพื้นที่ยังมีข้อจำกัดด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือภาคเอกชน
 - การเข้าถึงตลาดออนไลน์และกลุ่มลูกค้าใหม่ยังไม่ต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย
 ๑. ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนให้การพัฒนาทักษะอาชีพเชื่อมโยงกับนโยบายหลักด้านการศึกษาและการมีงานทำ
 ๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการตลาดดิจิทัลและการพัฒนานวัตกรรมอาชีพ
 ๓. ควรกำหนดนโยบายการแนะแนวและ Coaching ให้ครอบคลุมทุกระดับช่วงชั้น ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
- ระดับส่วนราชการ
 ๑. ควรจัดทำคู่มือมาตรฐานการดำเนินโครงการ Learn to Earn เพื่อให้มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในทุกพื้นที่
 ๒. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ของนักเรียน
 ๓. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนเชิงอาชีพ และใช้กระบวนการแนะแนวและ Coaching
- ระดับพื้นที่
 ๔. ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชน ภาคอาชีวศึกษา และหน่วยงานพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ระดับพื้นที่
 ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ควรสื่อสาร สร้างความเข้าใจและวางระบบนิเทศ ติดตาม และ Coaching ครูอย่างใกล้ชิด
 ๒. สนับสนุนการเชื่อมโยงตลาดทั้งออนไลน์และออฟไลน์ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย
 ๓. พัฒนาศูนย์เรียนรู้ทักษะอาชีพในโรงเรียนหรือชุมชน เช่น ตลาดนัดนักเรียน หรือมุมอาชีพ

๔. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของทักษะที่นำไปใช้ได้จริง และสนับสนุนการมีรายได้

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

รูปแบบการดำเนินงานโครงการ FLOWERS SHOP SCHOOL ผ่านนวัตกรรม NTLPs Model โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก มองเห็นความสำคัญในด้านบริการแก่ชุมชน วัด และสถานที่ที่ต้องใช้ ดอกไม้ในการตกแต่งในงานพิธีต่าง ๆ เช่น งานศพ งานแต่ง งานบวชและงานฉลองหรือการนำดอกไม้ไปร่วม ยินดีในโอกาสต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึกจึงจัดทำโครงการ FLOWERS SHOP SCHOOL (การออกแบบงานดอกไม้ในโรงเรียน) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพการจัดดอกไม้ที่ยั่งยืนในอนาคตเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้กับโรงเรียน บ้าน วัด และสถานที่ต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในการอยู่ร่วมกันในชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้งานด้านอาชีพเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมสร้างรายได้เพิ่ม และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดอาชีพที่นักเรียนต้องการ การออกแบบงานดอกไม้ในโรงเรียน ในรูปแบบของการนำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก จึงได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบแห่งการพัฒนาอาชีพและทักษะการทำงาน ซึ่งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านโครงการ FLOWERS SHOP SCHOOL ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ด้านการจัดดอกไม้และการบริหารธุรกิจดอกไม้เบื้องต้น นักเรียนมีทักษะด้านการออกแบบและจัดดอกไม้ ตามความต้องการของลูกค้า สามารถบริหารจัดการต้นทุน กำไร และการตลาดของร้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดในการประกอบอาชีพหรือหารายได้เสริมได้จริง ทั้งในรูปแบบธุรกิจส่วนตัวและการทำงานในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ใช้ K๒Shop Platform เป็นศูนย์กลางการตลาดดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัด ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตั้งแต่การวางแผนผลิต การกำหนดราคา การขาย ไปจนถึงการประชาสัมพันธ์สินค้า มีโมเดล “๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ ช่องทางขาย” บูรณาการการเรียนการสอนกับการสร้างรายได้จริง โดยใช้กระบวนการ A - PDCA เชิงรุก ใช้ในการสำรวจ วางแผน ฝึกปฏิบัติ ติดตาม และต่อยอดอย่างเป็นระบบ และความร่วมมือแบบเครือข่าย โรงเรียน ศูนย์เครือข่าย ภาคเอกชน และชุมชนทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางอาชีพของผู้เรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ตระหนักถึงผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดแคลนทุนทรัพย์ จึงจัดทำโครงการ “คนพันธุ์โอ” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของผู้เรียน ให้สามารถหารายได้ระหว่างเรียน ลดภาระครอบครัว เสริมความภาคภูมิใจ และยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างรอบด้าน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์จังหวัด และกลยุทธ์ของ สพฐ. รวมถึงน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาและการมีงานทำของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาปฏิบัติผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะชีวิต อาชีพ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยใช้รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ใช้กรอบแนวคิด Model ๔S



นโยบายที่ ๒.๗ : จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบการปฏิบัติงาน ซึ่งถือเป็นรูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีภายใต้ “ADAPTER Model”

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

โรงเรียนในสังกัด ๑๗๔ โรงเรียน ได้ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ที่มีหลายขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การจัดซื้อจัดหา การประกอบอาหาร การให้บริการ และการประเมินผล มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และการใช้ระบบ Thai School Lunch ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนจำนวน ๑๖,๐๗๒ คน จากทั้งหมด ๒๒,๓๔๗ คน ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ โรงเรียนยังมีการจัดทำเมนูอาหารประจำสัปดาห์และเมนูอาหารประจำวันอย่างต่อเนื่อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาอาหารสำหรับนักเรียนที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ครูผู้รับผิดชอบใช้โปรแกรม Thai School Lunch และ KidDiary เพื่อจัดเมนูอาหารและติดตามข้อมูลสุขภาพเด็ก ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่เพียงพอ ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ และมีภาวะทุพโภชนาการลดลง รวมถึงมีพฤติกรรมกินที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนอาหารกลางวัน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

มีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินการทราบถึงปัญหา และแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที่ รวมถึงมีแนวทางการติดตามเด็กทุพโภชนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีขึ้น

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินงาน จัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จว่านักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น และโรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้ถูกต้อง ๑๐๐%

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

สถานศึกษาในสังกัดได้ ดำเนินงานจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน โดยกำชับให้ผู้บริหารกำกับดูแลโครงการอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เพื่อให้มีคุณค่าทางโภชนาการและลดภาวะทุพโภชนาการ มีการแจ้งคู่มือโครงการอาหารกลางวัน พ.ศ. ๒๕๖๘ และส่งเสริมให้สถานศึกษาขอรับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อแก้ปัญหาทุพโภชนาการ นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโดยบูรณาการลงพื้นที่กับหน่วยตรวจสอบภายใน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน มีการกำกับให้ผู้บริหารกำกับดูแลโครงการอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและลดภาวะทุพโภชนาการ มีการแจ้งคู่มือ โครงการอาหารกลางวัน พ.ศ. ๒๕๖๘ และส่งเสริมให้โรงเรียนขอรับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวัน และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโดยบูรณาการลงพื้นที่กับหน่วย ตรวจสอบภายใน

๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ได้มีการบริหารจัดการด้านอาหารและโภชนาการแก่นักเรียนที่มาใช้บริการ โดยจัด อาหารที่มีคุณภาพ ตามหลักโภชนาการ และปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอ รวมถึงมีการล้างและจัดเก็บ อาหารสดแยกเป็นสัดส่วน ป้องกันสิ่งแปลกปลอมในอาหารแห้ง และเก็บอาหารปรุงสำเร็จในภาชนะที่ สะอาดและปกปิดอย่างเหมาะสม โดยต้องนำไปอุ่นก่อนให้นักเรียนรับประทาน นอกจากนี้ ยังมี การจัดทำรายการอาหารที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับฤดูกาล พร้อมทั้งมีแผนการจัดซื้อจัดหา บำรุงรักษาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการอาหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบอาหารสดที่ เลือกซื้อเพื่อให้มั่นใจว่าสดใหม่ สะอาด และปลอดภัย น้ำดื่ม น้ำใช้ก็ต้องสะอาด ปลอดภัยมีมาตรฐาน และมีการตรวจสอบทำความสะอาดตู้กดน้ำทุกสัปดาห์

๙. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

ดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน โดยมีการสำรวจ ความต้องการของนักเรียนและนำมาวางแผนในการจัดทำเมนูอาหารให้สอดคล้องกับหลักโภชนาการที่ เหมาะสม พร้อมทั้งมีตารางอาหารให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับอาหารในแต่ละมื้อ

๑๐. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัด ไม่ได้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและนักศึกษา

๒. ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอและล่าช้า
๒. การแจ้งจัดสรรงบประมาณไม่ครบถ้วนตามจำนวนที่เป็นจริง
๓. ราคาวัตถุดิบต่าง ๆ เพิ่มสูงขึ้น แต่งบประมาณที่จัดสรรยังคงเท่าเดิม ทำให้ไม่เพียงพอ
๔. การจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบต./เทศบาล) ล่าช้า
๕. ความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการบริโภค
๖. บุคลากรผู้ดูแลโครงการอาหารบางโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด อาหารให้ถูกหลักโภชนาการที่ดี
๗. พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนบางส่วนยังไม่เหมาะสม เช่น ไม่กินผัก กินหวานจัด และรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ
๘. การดำเนินโครงการยังไม่ครอบคลุม
๙. บางหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดไม่ได้มีโครงการอาหารกลางวันให้ นักเรียนและนักศึกษา

๓. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. ควรปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันรายหัว ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับราคาวัตถุดิบที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ

๒. กำหนดนโยบายจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันให้ทันเปิดภาคเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ และกระบวนการจัดสรรงบประมาณควรโอนตรงที่โรงเรียน

๓. ปรับปรุงงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

๔. ควรคำนึงถึงหลักความเสมอภาคในรัฐธรรมนูญและการคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมถึงวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

- ระดับส่วนราชการ

๑. จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบและแม่ครัว เกี่ยวกับการจัดเมนูอาหารและสุขาภิบาลอาหาร

๒. ส่งเสริมการใช้โปรแกรม Thai School Lunch อย่างมีประสิทธิภาพในทุกโรงเรียน

๓. ปรับปรุงงบประมาณอาหารกลางวันให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงราคาวัตถุดิบที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้โรงเรียนจัดการงบประมาณได้อย่างยืดหยุ่น

๔. ส่งเสริมหลักสูตรการเรียนรู้ด้านโภชนาการให้เด็กเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพและการเลือกอาหารที่เหมาะสม

๕. รมรณรงค์ให้เด็กกินอาหารที่มีประโยชน์ผ่านสื่อการเรียนรู้

- ระดับพื้นที่

๑. ลดขั้นตอนและเอกสารที่ยุ่งยากในการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน และจัดทำระบบออนไลน์ที่เข้าถึงง่ายและเป็นปัจจุบัน

๒. มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารอย่างสม่ำเสมอ โดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวแทนจากผู้ปกครองร่วมกันตรวจสอบ

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ได้ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน อย่างเป็นระบบการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นรูปแบบแนวทาง นวัตกรรมที่คิดว่าเป็นต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี ภายใต้ “ADAPTER Model” ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. A - Analyze การวิเคราะห์นโยบาย

๒. D - Design การออกแบบกระบวนการทำงาน

๓. D - Develop การพัฒนาองค์ความรู้

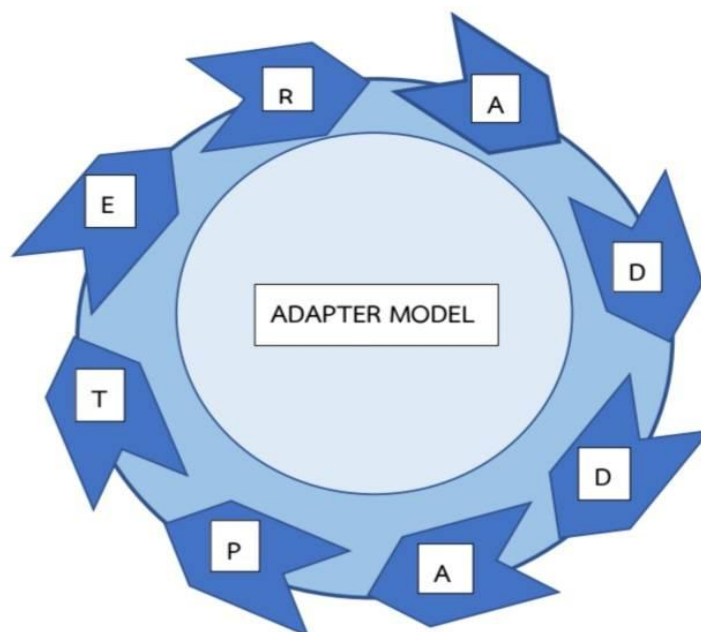
๔. A - Access การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

๕. P - partner พันธมิตรเครือข่ายในการปฏิบัติงาน

๖. T - Team การสร้างทีมคุณภาพ

๗. E - Evaluate การประเมินผล

๘. R - Report การรายงานผล



นโยบายที่ ๒.๘ : ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สถานศึกษาจำนวน ๑๔๒ แห่ง ในสังกัดมีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลความปลอดภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุและดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด และมีการจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เพื่อลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา โดยตรวจสอบสภาพรถยนต์โดยสาร กำหนดให้มีผู้ปกครองอาสาพร้อมคณะไปด้วย และเลือกสถานที่ที่เหมาะสมใกล้สถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีแบบขออนุญาตผู้ปกครองพานักเรียนไปนอกสถานที่ และมีเอกสารใบรับรองการตรวจสอบสภาพรถจากกรมขนส่งทางบก การจัดทำประกันอุบัติเหตุในการพานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา การฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๐ คน ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันการถูกละเมิดและการกระทำความรุนแรง การประสานงานร่วมกับกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สนับสนุนสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย บุคลากรสถานศึกษาเข้าร่วมอบรม “โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ CPR และการใช้เครื่องกระตุกหัวใจ (AED) กำชับมาตรการเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนที่ต้องมุ่งเพื่อ

การอบรมสั่งสอน ห้ามใช้วิธีรุนแรงหรือกลั่นแกล้ง การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลไก เครือข่าย “ตาสัปปะรด” กลไก “ตาสัปปะรด” ประกอบด้วย “ตา” คือการฝ้าระวังโดยใช้ดวงตาของทุกคนในภาคีเครือข่าย ชุมชน (ครู, ผู้ปกครอง, ผู้นำชุมชน, อสม., อบต. เทศบาล อบต. วัด ร้านค้า วินมอเตอร์ไซด์) ในการสังเกตและแจ้งเบาะแสเด็กที่เสี่ยงหรือหลุดออกจากระบบ ส่วน “สัปปะรด” คือ ความหลากหลายของเครือข่าย ซึ่งเสริมสร้างความร่วมมือจากหลายภาคส่วน เช่น สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานพัฒนาสังคม สาธารณสุข ตำรวจ ศาลเยาวชน ภาคเอกชน และองค์กรการกุศล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขอบข่ายความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย (๙ ประเภทภัย) มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดปฏิบัติตาม และวิเคราะห์ประเมินความเสี่ยงของภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง จำนวนผู้เรียนในสังกัด ๒๗,๔๘๕ คน มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะสามารถรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑,๔๘๐ คน สามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนผ่านการบูรณาการกิจกรรมและโครงการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนสถานศึกษา ๑๗๘ แห่ง มีการจัดการด้านความปลอดภัยและมีการซ่อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบดูแลความปลอดภัย โดยการจัดอบรม ชักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เตรียมพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตามขอบข่ายความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งศึกษาข้อมูลมาตรการและแนวทางการแก้ปัญหาเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น ภัยพิบัติจากธรรมชาติ การทะเลาะวิวาท และการลักพาตัวเด็ก มีการกำชับสถานศึกษาให้ดำเนินการฝ้าระวังด้านความปลอดภัย โดยมีมาตรการรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ วางแผนรับมือภัยธรรมชาติ (เช่น น้ำท่วม อัคคีภัย) มีการดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและสภาพอาคารสถานที่อย่าง

สม่ำเสมอ มีการจัดระบบการรับ-ส่งนักเรียน โดยให้อยู่ในความดูแลของผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมกัน โดยเฉพาะในช่วงปิดภาคเรียน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

มีแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นย้ำมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มภัยไปยังสถานศึกษา ทำอินโฟกราฟิกประชาสัมพันธ์มาตรการเน้นย้ำภัยต่าง ๆ เช่น มาตรการความปลอดภัยก่อนปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งให้สถานศึกษารายงานเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยทุกเดือน ในการประชุมผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

การดำเนินงานโดยให้ความสำคัญกับการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและแกนนำนักเรียนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) เพื่อเสริมสร้างค่านิยมการต่อต้านทุจริต สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และดูแลสุขภาพกายและจิตใจ สถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด ระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน หรือแอปพลิเคชันสำหรับรายงานปัญหา ได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยออนไลน์ การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน ยาเสพติด และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอรับการสนับสนุนและความช่วยเหลือ จากนั้นติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการจัดระบบดูแลความปลอดภัยที่ครอบคลุม โดยมีกระบวนการบริหารจัดการเพื่อป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีการจัดพื้นที่ปลอดภัยและติดตั้งป้ายเตือนในพื้นที่เสี่ยง รวมถึงกำหนดพื้นที่ห้ามเข้าสำหรับผู้เรียน มีระบบควบคุมการเข้าถึงของบุคคลภายนอก โดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจะตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัวผู้มาติดต่อ มีการปฏิบัติหน้าที่กำกับดูแลนักเรียนประจำพักนอนตลอด ๒๔ ชั่วโมง พร้อมบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีมาตรการรายงานเหตุการณ์ร้ายแรงแก่หัวหน้าสถานศึกษาโดยเร็ว และแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจในลำดับถัดไป มีการส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน เช่น การจัดพื้นที่ล้างมือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดต่อ เช่น โรคไข้เลือดออก มือ เท้า ปาก และไข้หวัดใหญ่ มีการคัดกรองสุขภาพและเฝ้าระวังโรคระบาด รวมถึงการจัดชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นและบุคลากรที่มีความรู้ในการปฐมพยาบาล มีการประสานงานกับหน่วยงานเครือข่ายด้านสุขภาพ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละกระกาย และโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา และมีการเฝ้าระวังสภาวะทางจิตใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดบริการให้คำปรึกษาและแนะแนวโดยนักจิตวิทยา

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

โรงเรียนได้จัดทำมาตรการเพื่อป้องกันภัยจาก ๔ รูปแบบ ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง (อบรมครูนักจิตวิทยาและเสริมทักษะชีวิต), ภัยจากอุบัติเหตุ (ติดตั้งกล้องวงจรปิดและอบรมการขับขี่ปลอดภัย), ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพ (เสริมสร้างทักษะชีวิตและรับมือความเครียดโดยนักสหวิชาชีพ/จิตวิทยา), และภัยจากการละเมิดสิทธิ (สร้างความรู้เกี่ยวกับการคุกคามทางเพศและป้องกันภัยจากอินเทอร์เน็ต) มีการควบคุมการเข้าถึงของบุคคลภายนอก โดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัว และผู้ปกครองที่มารับ-ส่งนักเรียนจะต้องเซ็นรับ-ส่งลงเวลาทุกครั้ง ติดตั้งระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุม เช่น กล้องวงจรปิด ระบบคัดกรองบุคคลภายนอก และจัดบุคลากรดูแลความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีการป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา เช่น ตรวจสอบโครงสร้างอาคาร จัดพื้นที่ปลอดภัยสำหรับกิจกรรม และติดตั้งระบบเฝ้าระวัง ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ แก่นักเรียนผ่านกิจกรรมฝึกอบรมหรือวิชาที่ส่งเสริมความปลอดภัย

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ได้พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัย สุขอนามัยที่ดี รวมถึงระบบดูแล เฝ้าระวังและเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ตามมาตรการ “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” เฝ้าระวังและประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแล ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ป้องกันและแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทการก่อความไม่สงบในสถานศึกษา มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในการดูแลสวัสดิภาพความปลอดภัย ทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา มีกล้องวงจรปิด ในการดูแลความปลอดภัย ทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา มีการประชุมร่วมกับผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรเมืองนครราชสีมา เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความปลอดภัย โดยเฉพาะการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท และการป้องกันปัญหาอาชญากรรม และมีการแต่งตั้งครูปกครองกลางปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงานตามนโยบายด้านการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน โดยออกตรวจพื้นที่รอบบริเวณวิทยาลัยโดยครูปกครองกลาง เวลา ๐๘.๐๐ น. ร่วมประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรเมืองนครราชสีมา ในการตรวจค้นรถจักรยานยนต์ ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาท มีการสำรวจเพื่อทำข้อมูลเกี่ยวกับประวัติทะเบียนยานพาหนะของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการติดตามค้นหา สถานศึกษามีถึงดับเพลิง ระบบพิสูจน์ตัวตนการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ภายในวิทยาลัย ระบบครูที่ปรึกษา และการให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมหน้าเสาธง และระบบรายงานศูนย์ความปลอดภัย และมีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยรับผิดชอบตรวจอุปกรณ์และสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่ครอบคลุมทุกด้านเป็นปัจจุบัน และมีการจัดกิจกรรมให้

ความรู้และฝึกซ้อมแผนต่าง ๆ เช่น การดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ต่าง ๆ

๒) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สถานศึกษาจำนวน ๑๔๒ แห่งในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัย ดำเนินการตามมาตรการ "๓ ป." ได้แก่ การปลูกฝังโดยซ้อมแผนเผชิญเหตุร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น ป้องกันอัคคีภัย รับมือการขึ้นรถตู้ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ CPR การว่ายน้ำเพื่อชีวิต ซ้อมแผนรับมือคนร้าย การป้องกัน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน จัดทำคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา และคู่มือแผนเผชิญเหตุการปราบปราม โดยจัดตั้งกลุ่มภาคีเครือข่ายผ่านแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและเฝ้าระวังความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กำชับให้สถานศึกษาทบทวนและปรับแผนเผชิญเหตุให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเมินชนิดภัยที่มีความเสี่ยงสูง เช่น อัคคีภัย อุบัติเหตุจากยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ ดำเนินการจัดระบบดูแลความปลอดภัยและป้องกันภัยทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย สํารวจและประเมินสภาพความเสี่ยง จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และเฝ้าระวังด้านจิตใจ เน้นย้ำมาตรการป้องกันการลักพาตัวเด็กในสถานศึกษา โดยให้ครูเฝ้าและนักการภารโรงควบคุมการเข้า-ออกประตูโรงเรียน แจ้งเน้นย้ำมาตรการและแนวทางการแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทและการใช้ความรุนแรง โดยใช้มาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ โดยมีผู้บัญชาการเหตุการณ์ ผู้ประสานงาน กำหนดช่องทางการสื่อสาร และสมมติสถานการณ์จริงเพื่อซักซ้อมอย่างสม่ำเสมอ แจ้งสถานศึกษาเฝ้าระวังและช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติแผ่นดินไหว และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนให้เกิดทักษะการเผชิญเหตุแผ่นดินไหว

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘๒ แห่งมีแผนเผชิญเหตุครบทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นระบบในการรับมือป้องกันลดความเสี่ยงจากเหตุการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ แผนเผชิญเหตุกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อลดความสับสนและข้อผิดพลาดในภาวะวิกฤต

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สถานศึกษาสังกัดปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ อย่างเคร่งครัด ประชุมวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ยกเลิกครูเฝ้า คินครูให้ห้องเรียน โดยประสานเครือข่ายและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น นายอำเภอ เจ้าหน้าที่ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประธานกลุ่มโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการรับรู้การนำกล้องวงจรปิดหรือ

อุปกรณ์เสริมสร้างความปลอดภัยประเภทต่าง ๆ มาใช้ในสถานศึกษาทดแทนการใช้ครู จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนการรักษาความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และคู่มือในการปฏิบัติงาน และกำหนดให้การรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบดูแลความปลอดภัย โดยการจัดอบรม ชักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เตรียมพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตามขอบข่ายความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘๐ แห่ง ได้ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการสั่งการ กำกับดูแล ประชาสัมพันธ์ และดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามบริบทของพื้นที่ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) โดยการแจ้งให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษา และให้สถานศึกษาชักซ้อมแผนเผชิญเหตุต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ และการรับมือกับภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทั้ง ๔ รูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้สถานศึกษาประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อเป็นการช่วยเหลือ เช่น “โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Active Learning ร่วมกับโครงการสร้างความปลอดภัยทางน้ำแก่นักเรียน” และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔ กลุ่มภัย และสำรวจสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการหรือยังไม่ได้ดำเนินการ พร้อมทั้งกำกับเรื่องความปลอดภัยให้สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นย้ำแนวทางในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา โดยการแจ้งให้สถานศึกษาตรวจสอบสภาพรถยนต์โดยสารให้มีสภาพที่ปลอดภัยครบถ้วนตามกฎหมายกำหนด และโรงเรียนขออนุญาตมายังเขตพื้นที่การศึกษาก่อนที่จะพาผู้เรียนไปยังนอกสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) โดยมีโรงเรียนในสังกัดสนใจเข้าร่วมโครงการ ๓๖ โรงเรียน และเป็นผู้สนับสนุนโครงการ ๑๖ คน ซึ่งได้เข้ารับการอบรมรุ่นที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ร่วมกับโรงพยาบาลชุมพวง จะดำเนินการจัดโครงการเสริมสร้างด้านความปลอดภัย เกี่ยวกับการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน CPR กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูอนามัยทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒๕ คน เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีภาวะหัวใจหยุดเต้นเฉียบพลัน และสามารถขยายผลสู่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๕๐ แห่งจัดทำแผนเผชิญเหตุครบทุกแห่งและดำเนินการตามแผน และแผนเผชิญเหตุมีการทบทวน ตรวจสอบ และปรับให้เป็นปัจจุบัน เมื่อเกิดเหตุการณ์ต้องมีผู้

บัญชาการเหตุการณ์ ผู้ประสานงาน กำหนดช่องทางการสื่อสารหลักและสำรอง มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยการสมมติสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา เพื่อให้พร้อมและปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ วิเคราะห์และประเมินปัจจัยความเสี่ยงจาก ๔ กลุ่มภัยตามบริบทของตนเอง และจัดลำดับความเสี่ยง

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์ฯ มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อม เพื่อสร้างความปลอดภัย จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัย รวมถึงการฝึกอบรมการอพยพในกรณีฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ หรือแผ่นดินไหว กำหนดแผนการเผชิญเหตุและป้องกันอันตรายที่ครอบคลุม และให้บุคลากรเข้าใจในแผนดังกล่าวอย่างทั่วถึง

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

โรงเรียนนำแผนเผชิญเหตุไปบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬา หรือการทัศนศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจเชิงปฏิบัติ

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุประจำภาคต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของพื้นที่ที่มีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยขอความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานีดารวจภูธรระดับอำเภอเพื่อเสริมสร้างการรับรู้และการซักซ้อม

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

มีการจัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่ครอบคลุมทุกด้าน และเป็นปัจจุบัน มีแผนป้องกันอัคคีภัยร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแล ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ป้องกันและแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทการก่อความไม่สงบในสถานศึกษา

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จขต.)

คำอธิบาย :

๑. ระบบดูแลความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๒. ภัยทุกรูปแบบ หมายถึง สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงเพิ่มขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาชญากรรม ความรุนแรง สุขภาพจิต และการระบาดของโรคติดต่อ ดังนี้

๑. ปัญหาความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

การรังแกและความรุนแรงในสถานศึกษาเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้เรียน การรังแกที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด ซึมเศร้า และบางกรณีอาจถึงขั้นทำร้ายตัวเอง การดูแลและเฝ้าระวังพฤติกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นผ่านการอบรม การรับรู้การรังแก หรือจัดให้มีครูแนะแนวที่สามารถให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่เด็ก ๆ ได้อย่างทันท่วงที

๒. ความปลอดภัยด้านสุขภาพเนื่องจากการระบาดของโรค

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID-๑๙ ที่ผ่านมา ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการป้องกันโรคในโรงเรียน ซึ่งต้องมีมาตรการเฝ้าระวัง เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การให้บริการเจลแอลกอฮอล์ และการสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของโรคในโรงเรียน อีกทั้งยังควรมีการจัดระบบสุขาภิบาลและสุขอนามัยที่ดีขึ้น เพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่

๓. ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

สภาวะทางจิตใจของผู้เรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และปัญหาคอขวดทำให้นักเรียนต้องการการสนับสนุนทางด้านจิตใจและการดูแลอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นที่ที่ปลอดภัยในการแสดงออกและรับการสนับสนุนด้านจิตใจอย่างเหมาะสม

๔. การป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ต้องมีการจัดการความปลอดภัยทางกายภาพเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ เช่น การตรวจสอบโครงสร้างอาคาร การจัดทำพื้นที่สำหรับการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่ปลอดภัย รวมถึงการติดตั้งระบบเฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิด และการจัดแผนเผชิญเหตุในกรณีฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมอพยพในกรณีไฟไหม้

๕. การพัฒนาความรู้ด้านความปลอดภัย

การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสามารถทำผ่านกิจกรรมฝึกอบรมหรือวิชาที่ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียนจะช่วยให้เด็กเข้าใจถึงการรับผิดชอบตนเองและเพื่อนร่วมชั้นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุกระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบายฯ			
		มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ		มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.		๑,๑๑๑		๑,๑๑๑	
สพม.		๕๐		๕๐	
ศกศ.		๒		๒	
สอจ.		๑๒		๑๒	
สกร.		๓๒		๓๒	
สช.		-		-	
รวม		๑,๒๐๗		๑,๒๐๗	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากสภาวะทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และปัญหาครอบครัว ทำให้นักเรียนต้องการการสนับสนุนทางด้านจิตใจและการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้เชี่ยวชาญ

๒. ขาดงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนบางแห่งยังขาดงบประมาณหรือทรัพยากรในการจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็น เช่น กล้องวงจรปิด หรือเครื่องดับเพลิง

๓. ข้อจำกัดด้านบุคลากร บุคลากรมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอ หรือขาดความเชี่ยวชาญในการดูแลรักษาความปลอดภัย รวมถึงการขาดบุคลากรเฉพาะทางที่จะมาปฏิบัติหน้าที่แทนครู

๔. มาตรการไม่ชัดเจน มาตรการรักษาความปลอดภัยอื่น ๆ ยังขาดการกำหนดหน้าที่ขอบเขตความรับผิดชอบ และหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ทั้งเรื่องกำลังคนและงบประมาณ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนหรือเป็นภาระแก่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

๕. ความร่วมมือไม่ทั่วถึง ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลรักษาความปลอดภัยยังไม่ทั่วถึงและไม่ครอบคลุมในทุกพื้นที่

๖. การจัดเวลาที่ไม่เหมาะสม การจัดเวลาในตารางเรียนสำหรับกิจกรรมแนะแนวในบางโรงเรียนยังไม่ชัดเจน หรือไม่ได้รับความสำคัญเท่าที่ควร

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. เสนอให้มีการจัดสรรอัตราตำแหน่งนักการภารโรงเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒. จัดสรรงบประมาณเพื่อติดตั้งกล้องวงจรปิดและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและตำรวจ เช่น การติดตั้งตู้แดงสายตรวจ หรือระบบแจ้งเตือนผู้บุกรุก

๓. สนับสนุนงบประมาณด้านความปลอดภัยโดยรวม เช่น ระบบเตือนภัย และการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย

๔. กำหนดนโยบายให้หน่วยงานระดับกระทรวงเข้ามาช่วยเหลือและประสานงาน หากหน่วยงานในระดับพื้นที่ประสบปัญหาในการขอความช่วยเหลือด้านความปลอดภัยและไม่ได้รับการตอบรับ

๕. ส่งเสริมให้มีกรอบมาตรฐานการแนะแนวในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาครูแนะแนวให้มีสมรรถนะด้านการโค้ช (Coaching)

๖. ส่งเสริมการบูรณาการระบบแนะแนวเข้ากับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๗. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีของนักเรียนในการใช้และดูแลรักษาห้องน้ำให้สะอาด

- ระดับส่วนราชการ

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาแนวทางการจัดเวรยามที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อรวบรวมสถานการณ์ความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนเชิงนโยบาย

๓. สร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่สามารถบันทึกและติดตามความก้าวหน้าด้านเป้าหมายชีวิตได้

๔. จัดทำชุดเครื่องมือหรือโปรแกรมแนะแนวออนไลน์ที่สอดคล้องกับวัยและช่วงชั้น

๕. บูรณาการงานแนะแนวเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

๖. ส่งเสริมความร่วมมือที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วน เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อการดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำอย่างต่อเนื่อง

- ระดับพื้นที่

๑. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายในพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อวางแผนการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

๒. รวบรวมข้อมูลสถานศึกษาเพื่อนำไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานฝ่ายปกครองและสถานีตำรวจ ในการวางแผนดูแลรักษาความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๓. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานความมั่นคง และภาคีเครือข่ายในการป้องกันและเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ

๔. สร้างเครือข่าย "โรงเรียน - ผู้ปกครอง - ชุมชน" เพื่อเป็นกลไกป้องกันภัยร่วมกันทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. สนับสนุนให้โรงเรียนมี "ครูที่ปรึกษาแบบ Coaching" และมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มี "ชุมชนการเรียนรู้แนว PLC" ของครูแนะแนวในระดับเขตพื้นที่
๗. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตและเป้าหมายอาชีพ
๘. ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีห้องน้ำที่มีมาตรฐานสูงอย่างน้อย ๑ ห้อง เพื่อเป็นต้นแบบในการขยายผลไปยังห้องน้ำอื่น ๆ

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

- ไม่มี -

นโยบายที่ ๒.๙ : สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ได้ดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูโรงเรียนขนาดเล็กในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการเขียนรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการนิเทศติดตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาครูต้นแบบนวัตกรรมด้วยกระบวนการ PLC + Lesson Study ผลการดำเนินงานคือ นักเรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนออกแบบจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ร้อยละ ๑๐๐ และโรงเรียนมีกระบวนการจัดเรียนรู้และสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาครูแนะแนวอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา และให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC/School MIS) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อ รวมถึงติดตามช่วยเหลือเด็กที่หลุด

จากระบบการศึกษา (OBEC Zero Dropout) จัดหาที่เรียนให้นักเรียนทุกคน และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องผ่านโครงการต่าง ๆ รวมถึงเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มหลากหลาย เช่น DLTV, OBEC Content Center, PISA on Demand, PISA Style เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการเปิดสอนระยะสั้นเพื่อเสริมความรู้และทักษะเพื่อให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับอาชีพในอนาคต ให้บริการการศึกษาและฝึกอบรมตามความต้องการของผู้เรียนในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะผู้ที่อาจไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาหลัก โดยจัดทำระบบการรับรองความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย ผลการดำเนินงานคือ จำนวนนักเรียนผู้เรียนได้รับการศึกษาตามช่วงวัย ปฐมวัยถึงวัยผู้สูงอายุ ร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ได้สังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ให้เหมาะสมกับวัยตามศักยภาพ. ผลพัฒนาการโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗ โดยแยกเป็นด้านสังคม ร้อยละ ๙๑.๐๔ ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๙๔.๐๓ ด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๔.๐๓ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๓.๕๘

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการรับสมัครและจัดอบรมแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัย และครูได้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยสังกัด ๒๐๙ แห่ง โดยนักเรียนได้รับการศึกษาตามช่วงวัยครบ ๑๐๐% ทุกโรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ได้สังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยมีผลพัฒนาการโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๙๔.๒๖ ได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีการขยายผลฝึกอบรมขั้นพื้นฐานให้กับ ๗๑ โรงเรียน ผลการดำเนินงานคือ เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน และมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาและจัดประสบการณ์จากกิจกรรมได้ครบถ้วน ศึกษาพิเศษ ผู้ดูแลเครือข่ายท้องถิ่น และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นสามารถสร้างเครือข่ายและขยายผลโครงการ สพป.นม.๗ สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีสถานศึกษา ๒๖ แห่ง เข้าร่วม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ดำเนินการสร้างโอกาสให้นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัย ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมชุมนุม หรือชุมนุมต่าง ๆ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ผลจากการดำเนินงานนี้ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ

อาชีพของท้องถิ่นอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ นำไปต่อยอดอาชีพสร้างรายได้ให้กับนักเรียน และครอบครัวต่อไป

๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

นักเรียนจำนวน ๑,๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๘. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

นักเรียนจำนวน ๓๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๙. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

ได้ใช้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาานครราชสีมาเป็นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๑๐. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิทยาลัยได้สำรวจนักเรียน และได้ให้ครูที่รับผิดชอบวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลในรายวิชาที่เรียน นักเรียนมีความพร้อมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยมีการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการจบการศึกษา และได้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในวิชาชีพของตน นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษและเก็ถ้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม และทั่วถึง

๒) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ได้สำรวจ สร้าง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพการมีงานทำ พร้อมทั้งเผยแพร่และคัดเลือก Best Practice มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสู่ทักษะอาชีพการมีงานทำ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสู่ห้องเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและบูรณาการทักษะอาชีพเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสำรวจการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้วยกิจกรรมค่ายฝึกอาชีพตามความต้องการและความถนัด พัฒนาหลักสูตรสู่ทักษะอาชีพที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนในรูปแบบของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการระบบทวิศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) พัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-skill Up-skill และ new skill) เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาระดับสูงขึ้นพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพหลากหลาย พัฒนา

ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และฝึกอบรบตามช่วงวัย ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเหมาะสม ดำเนินจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding และเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หลากหลาย จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการเข้าใช้ระบบ PISA Style และ PISA Like รวมถึงการฝึกเป็นพิมพ์ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ตลอดจนพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมโรงเรียนสุจริตจัดทำ MOU กับโรงเรียนเครือข่าย เช่น วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการศึกษาต่อ ผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรบตามช่วงวัย (วัยเรียน ถึง วัยสูงอายุ) ร้อยละ ๑๐๐ และ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต หรือ Future Skill ของนักเรียน พร้อมกับพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถต่อยอดสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน หรือ Learn to Earn อย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน โครงการดังกล่าวถือเป็นการบูรณาการนโยบายการศึกษาและบริบทของสถานศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ลดภาระครอบครัว และเตรียมความพร้อมให้เยาวชนสามารถดำรงชีวิตในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย โดยรับสมัครโรงเรียนเครือข่ายรุ่นที่ ๔ จำนวน ๔๐ แห่ง และรุ่นที่ ๑ จำนวน ๙ แห่ง ซึ่งได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนตามแนวทางโครงการ และครูได้นำความรู้จากการอบรมไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและต่อยอดการสืบเสาะตามแนวทางโครงการ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

มีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ผ่านโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้บูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ต่อยอดสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการเพิ่มสมรรถนะนักเรียนสู่ทักษะอาชีพในอนาคตที่ใช้เครือข่ายออนไลน์ เสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ลดความเสี่ยงด้านความปลอดภัยที่มาพร้อมสื่อออนไลน์ บูรณาการภาระงานพัฒนาทั้งผู้รับผิดชอบโครงการและศึกษานิเทศก์ในการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สพม.นครราชสีมาเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างโอกาสและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI, ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR, Gamification, Metaverse Twin ๓.๐, Digital Classroom. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ, การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง และโครงการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ Anywhere Anytime โครงการดังกล่าวได้จัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลคือทำให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินสถานการณ์ และหาทางออกที่มีประสิทธิภาพ มีความคิดนอกกรอบ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้

๗. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

กำกับและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดบูรณาการการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาานครราชสีมา เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ผ่านกิจกรรม ๔ รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน รวมถึงประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณจำนวน ๒๗,๐๗๕ คน และคาดว่าจะร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิทยาลัยได้สำรวจนักเรียน และได้ให้ครูที่รับผิดชอบวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย ช่วยพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลในรายวิชาที่เรียน นักเรียนมีความพร้อมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) มีการมีจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยมีการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการจบการศึกษา และได้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในวิชาชีพของตน และนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม และทั่วถึง

๓) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สพป.นครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน PISA จัดประชุมสร้างความตระหนักและชี้แจงเกี่ยวกับการสอบ PISA ให้ผู้บริหารสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำระดับ

สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส และอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ PISA และจัดทำแผน/ปฏิทินการขับเคลื่อน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดประชุมชี้แจงการอบรมรูปแบบ ON Demand, และแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาสในเขตติดตาม มีการร่วมกับเครือข่ายจังหวัดนครราชสีมา (สพม.นครราชสีมาและ สพป.นครราชสีมา เขต ๑ - ๓) เพื่อขยายผลครูแกนนำ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และกระตุ้นให้ครูนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนชั้น ม.๒ ด้วยระบบ PISA Style

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ได้ดำเนินโครงการเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และนิเทศติดตามให้ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ไปใช้ในห้องเรียน ฝึกให้นักเรียนทดลองทำข้อสอบด้วยเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และฝึกปฏิบัติจริงผ่านระบบข้อสอบออนไลน์ PISA (Computer-Based Test) โดยดำเนินการพัฒนาและเตรียมความพร้อม ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการประชุมชี้แจงแก่ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้" แก่ครู ผู้สอน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้รูปแบบ ON Demand ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโดยนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้มาใช้ และให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบผ่านระบบ/โปรแกรม PISA Style Online Testing มีการนิเทศติดตามการขับเคลื่อน PISA ผลคือร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น ๖๓ โรงเรียน ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการอบรมครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา (๑๘๒ โรงเรียน) ให้มีความรู้ในการใช้กระบวนการ Coaching ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการสร้างและพัฒนาข้อสอบตามแนวทาง PISA เพื่อให้มีทีมในการขยายผลและร่วมกันประเมินผล แจกให้โรงเรียนในสังกัด ๑๘๒ โรงเรียน (ผู้บริหารและครูทุกคน) เข้ารับการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้รูปแบบ ON Demand กำหนดให้ครูทุกคนนำแนวทางสร้างข้อสอบไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะท้อนผล ศึกษาพิเศษร่วมกับครูแกนนำคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดและผลงานที่ต้องพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแกนนำที่สอนด้านการอ่านในโรงเรียน ๖๓ โรงเรียน นำชุดฝึกความฉลาดรู้ไปใช้และนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการทำข้อสอบออนไลน์ผ่านระบบ PISA Style Online Testing สนับสนุนให้ครูนำนักเรียนเข้าใช้แบบทดสอบ PISA ในระบบคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนฝึกทำข้อสอบ PISA ในแบบ Paper based assessment (PBA) และ

Computer Based assessment (CBA) อย่างน้อยอาทิตย์ละ ๒ ครั้ง ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๖๓ โรงเรียน ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียน ม.๑-๓ ทุกคนให้คุ้นชินกับการเรียนการสอน PISA. ครูผู้สอนส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบข้อสอบออนไลน์ PISA Style, PISA-Like และ PISA Online Testing ครูผู้สอนนำชุดพัฒนาความรู้ไปสอนในรายวิชาเพิ่มเติมและสอนแบบบูรณาการ. ครูเน้นนำผลคะแนนการทำข้อสอบมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้ข้อสอบแนว PISA ในการวัดและประเมินผลผลการดำเนินงานคือ สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๓ โรงเรียน ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินมาตรฐานสากล PISA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ของผู้เรียนทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ภายใต้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงบูรณาการ มีการจัดทำคำสั่งขับเคลื่อน PISA และแต่งตั้งคณะกรรมการในระดับเขตและเครือข่ายสถานศึกษา เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรโดยจัดอบรมครูแกนนำ จัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการนำสื่อ ชุดแบบฝึก และวิธีการสอบ PISA มาใช้ในชั้นเรียน โดยถ่ายทอดผ่าน OBEC Channel จัดทำ Google Site เพื่อเป็นช่องทางในการรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลการขับเคลื่อน PISA จัดกิจกรรมเสริมพูนสมรรถนะความฉลาดรู้ จัดสอบ PRE-PISA เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จัดเวทีคัดเลือก Best Practice จัดอบรมการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้รูปแบบ On Demand ผลการดำเนินงาน ครูแกนนำที่ผ่านการอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA รวม ๕๕ คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑,๙๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙ ผู้เรียนมีความตื่นตัวและมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เกิดการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ที่สมดุล ครุมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ PISA เข้าสู่ห้องเรียนได้จริง เกิดเครือข่ายครูแกนนำ การใช้ Google Site ทำให้เกิดช่องทางกลางในการสื่อสาร เกิด Best Practice ที่สามารถขยายผลได้จริง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ได้มีการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อจัดทำเป็นคลังข้อสอบให้ครูได้นำข้อสอบไปฝึกทักษะให้นักเรียน โดยประมวลข้อสอบจากระบบ On Demand ทั้งหมด ๘๐๖ ชุด และคัดเลือกในเบื้องต้น ๖๒๑ ชุด (ด้านการอ่าน ๓๙๕ ชุด ด้านวิทยาศาสตร์ ๑๒๕ ชุด ด้านคณิตศาสตร์ ๑๐๑ ชุด) จัดเป็นแหล่งข้อสอบแบบเว็บไซต์ (มีลิงค์และ QR code) มีการให้ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และครูคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และผู้ที่สนใจ เข้าร่วมรับชมการประชุมชี้แจงการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ มีการจัดกิจกรรมภาพความสำเร็จการขับเคลื่อน PISA จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ สพ.น.นครราชสีมา เขต ๑-๗ และ สพ.น.นครราชสีมา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ระดับสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ๕๒ โรงเรียน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๒-๓ จำนวน ๑,๗๐๔ คน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ PISA ในรายวิชา พื้นฐานหรือเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้นำนักเรียนลงทะเลเบียนเข้าระบบฝึกทำ ข้อสอบ PISA (ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ทั้งในรูปแบบ Computer based test และ paper based test โรงเรียนรับการติดตามออนไลน์จากสำนักงานเขตฯ และรายงาน ผลทุก ๒ สัปดาห์ โรงเรียนจัดทำแผนการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๓ ด้านไปใช้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ครบทุกโรงเรียน

ระดับเขตพื้นที่ฯ สพป.นม.๖ จัดทำโครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ และวิทยาศาสตร์ด้วยระบบ (PISA STYLE ONLINE TESTING) เข้าร่วมประชุมรับการติดตามออนไลน์จาก สพฐ.ศูนย์ PISA และรายงานผลทุก ๒ สัปดาห์ ร่วมกับ เครือข่ายจังหวัดนครราชสีมา (สพป. เขต ๑-๗ และ สพม. นครราชสีมา) ขยายผลครูแกนนำ ๘ เขต เพื่อ เป็นผู้ตรวจผลงานของผู้เข้าอบรมสร้างข้อสอบ PISA ON Demand จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนเพื่อสมัครอบรมสร้างข้อสอบ ON Demand แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส นิเทศติดตามการขับเคลื่อน PISA ดำเนินการอบรม พัฒนาการสร้างข้อสอบ PISA รูปแบบ On-Demand "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" ระยะที่ ๑ (๒๒ พ.ย. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘) รวม ๑๘ รุ่น กำกับติดตามการเข้าระบบ ON Demand ระยะที่ ๒ (๑ เม.ย. - ๓๑ พ.ค. ๖๘) มีการปรับกลยุทธ์และเร่งรัดการดำเนินงาน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน (สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ทุกคน) มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของ PISA ขยายผลการสร้างและพัฒนาข้อสอบ PISA รูปแบบ ON Demand และจัดทำคลังข้อสอบแนว PISA (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) บนเว็บไซต์ PISA KORAT ๗ ส่งลิงค์ข้อสอบ PISA ON Demand ไปยังศูนย์ PISA สพฐ. ใช้ชุดแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา PISA ๒๐๒๕ สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับ สมรรถนะความฉลาดรู้ PISA ร่วมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน "ภาพความสำเร็จการขับเคลื่อน PISA จังหวัดนครราชสีมา" ร่วมประชุมติดตามการขับเคลื่อน PISA ในระดับเขตพื้นที่ ๓๐ ครั้ง (มีการรวบรวม ข้อมูลโดยจัดทำ Infographics) โรงเรียนบ้านหนองยางได้รับคัดเลือกแบบสุ่มให้เป็นตัวแทนใน การประเมิน PISA ๒๐๒๕ โรงเรียนบ้านหนองยางมีการประชุม วางแผน กำหนดตารางเสริมสร้างและ พัฒนาความรู้ PISA มีนักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๖ คนเป็นกลุ่มเป้าหมายสอบ PISA ๒๐๒๕ โรงเรียนจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน และนักเรียนฝึกทำข้อสอบ Online PISA Like ได้รับการนิเทศติดตามจาก สพป.นม.๗ ทุก ๒ สัปดาห์ โรงเรียนบ้านหนองยางได้จัดการสอบ PISA ผ่านระบบในวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘. ผลการดำเนินงานคือ สถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ๘๔ โรงเรียน ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA คิดเป็นร้อยละ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มอบหมายให้กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อม PISA กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี จำนวน ๑๐,๔๗๒ คน มีการส่งเสริม สนับสนุนครูแกนนำด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของศูนย์โรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ (๙ ราย) และศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยง/วิทยากรหลัก มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ PISA จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการอบรมขยายผลการพัฒนาศักยภาพ PISA ให้กับครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ใน ๕๐ โรงเรียน (รวม ๑๕๐ คน) มีการส่งเสริมการนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) สมัครและใช้งานแบบทดสอบ PISA Style Online Testing มีการพัฒนาครูแกนนำในการสร้างข้อสอบมาตรฐานสากล มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PISA ด้วยชุดพัฒนาความฉลาดรู้ มีการอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบ PISA รูปแบบ ON Demand (๒๒ พ.ย. ๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๖๘) ให้ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนทุกคน (๓,๒๑๓ คน) มีการสร้างเว็บไซต์ขับเคลื่อน PISA สพม.นครราชสีมา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้คัดเลือกโรงเรียนในสังกัด ๓ แห่งเป็นตัวแทนในการรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ PISA สำหรับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน มีการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สพม.นครราชสีมาได้รับการติดตามการขับเคลื่อน PISA จาก สพฐ. เป็นประจำทุก ๒ สัปดาห์ (๓๐ ครั้ง) พร้อมรายงานเป็นสารสนเทศ (Infographic)

๙. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ PISA และจัดทำข้อสอบฝึกหัดทั้ง ๓ ด้านหลัก (การอ่าน การคำนวณ และการใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์) และอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาระบบการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์จริงประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) ให้กับครูผู้สอนและสนับสนุนให้ครู วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เข้ารับการอบรมการจัดทำข้อสอบ PISA

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) และ สช.

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (๕ จชต.)

คำอธิบาย : การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) หมายความว่า การประเมินนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่จบการศึกษาภาคบังคับ สำหรับ PISA ประเทศไทย ได้กำหนดกรอบการสุ่มตัวอย่าง

(sampling frame) เป็นนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพฐ.		๗๒๘	
สพม.		๕๐	
สอจ.		๑๒	
สช.		-	
รวม		๗๙๐	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. ความเข้าใจและการตระหนักรู้ บุคลากรจำนวนมากยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด PISA ที่เน้นความฉลาดรู้ ไม่ใช่การท่องจำเนื้อหา ทำให้การเตรียมความพร้อมเน้นการฝึกทำข้อสอบมากกว่าการปรับกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Future Skill และวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะเหล่านี้

๒. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังคงเน้นการถ่ายทอดความรู้ (Content-based) มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ขาดแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามวิชา

๓. งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การพัฒนาบุคลากร และการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลยังไม่เพียงพอหรือไม่ต่อเนื่อง

๔. อุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต โรงเรียนจำนวนมากขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการทำข้อสอบ PISA Style Online Testing และการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บางพื้นที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงหรือสัญญาณไม่เสถียร

๕. ทักษะและความมั่นใจของบุคลากร ครูจำนวนหนึ่งยังขาดความมั่นใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับแนวทาง PISA และยังต้องการการนิเทศติดตาม

เชิงลึกและการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ครูบางท่านขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนรู้

๖. ภาระงาน ภาระงานของครูที่มีจำนวนมากเป็นข้อจำกัดสำคัญ ทำให้การนำเสนอ ชุดฝึกหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ PISA ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนไม่ทั่วถึงและไม่สม่ำเสมอ

๗. ความเหลื่อมล้ำ นักเรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาสมรรถนะ

๘. ระบบและการบูรณาการ การเตรียมความพร้อม PISA มักเป็นกิจกรรมเสริม ไม่ได้ผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันของโรงเรียน ระบบการติดตามและรายงานผลยังขาดความต่อเนื่องและความรวดเร็ว การประเมินสมรรถนะในระดับสถานศึกษายังไม่สะท้อนถึงมาตรฐาน PISA อย่างแท้จริง ระยะเวลาในการตรวจสอบการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ค่อนข้างนาน

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนและบูรณาการ กำหนดนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนและต่อเนื่องในการขับเคลื่อน PISA และ Future Skill โดยบูรณาการนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา ทักษะแห่งอนาคต และ PISA เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อลดการทำงานที่แยกส่วนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ชาติ ควรกำหนดนิยามและขอบเขตของ "Future Skill" ในแต่ละช่วงวัยให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและยั่งยืน เพิ่มงบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล อุปกรณ์เรียนรู้ และการฝึกอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับความต้องการของแต่ละพื้นที่ ควรกระจายอำนาจการจัดซื้ออุปกรณ์ให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงและส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พร้อมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามวิชาและการเรียนรู้จากปัญหา

๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา Future Skill และความฉลาดรู้ PISA ในบริบทของไทย

๕. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลระดับชาติ ออกแบบตัวชี้วัดและกลไกการติดตามประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์จริงในระดับผู้เรียนและสถานศึกษา

- ระดับส่วนราชการ

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมครูแกนนำและครูผู้สอนทุกคนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องในเรื่องปรัชญาบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ การสอนเพื่อพัฒนา Future Skill และ PISA Literacy รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความเชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำและโค้ชชิ่ง

๒. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้คุณภาพ จัดทำคู่มือ สื่อการสอน และตัวอย่างกิจกรรมที่ชัดเจนและหลากหลาย รวมถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้และแหล่งรวมสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย

๓. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ: ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชน สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเพิ่มทางเลือกในอนาคต สร้างเครือข่ายครูต้นแบบเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้

๔. ปรับปรุงระบบ PISA Online Testing: ปรับปรุงระบบโปรแกรม PISA Style Online Testing ให้สามารถตรวจสอบข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ง่ายขึ้น

๕. พัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล: พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่สามารถบันทึกและติดตามความก้าวหน้าด้านเป้าหมายชีวิต

- ระดับพื้นที่

๑. สร้างวัฒนธรรม Coaching และพัฒนาครู ผู้อำนวยการโรงเรียนควรเป็นผู้นำในการสร้างวัฒนธรรม Coaching โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทเป็นโค้ชและจัดสรรเวลาให้ครูได้ทำหน้าที่นี้อย่างเต็มที่ จัดอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ และ PISA เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning และ Inquiry-based Learning เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดมุมวิทยาศาสตร์ มุมการเรียนรู้ หรือห้องปฏิบัติการขนาดเล็ก พร้อมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและปลอดภัย

๔. สร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วม ออกแบบกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจและเห็นความสำคัญของการทดสอบ PISA เช่น การแข่งขันเชิงทักษะ การใช้เกมการศึกษา เชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากร

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผล จัดให้มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด โดยเน้นการให้คำปรึกษาเชิงลึกและการฝึกปฏิบัติจริง พัฒนาระบบติดตามและรายงานผลให้มีความรวดเร็วและต่อเนื่องมากขึ้น เช่น การรายงานผลแบบ Real-time

๖. การบริหารจัดการทรัพยากร สำรวจความพร้อมของสถานศึกษาและจัดลำดับความสำคัญในการสนับสนุนอุปกรณ์และระบบเครือข่าย จัดสรรคอมพิวเตอร์และงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

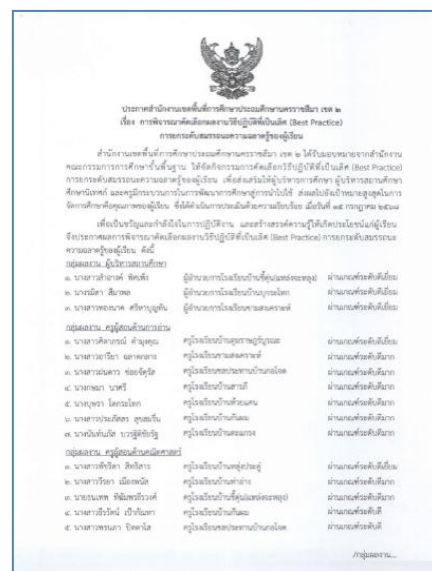
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนตาม Korat๑ ADDIER Model ดังนี้



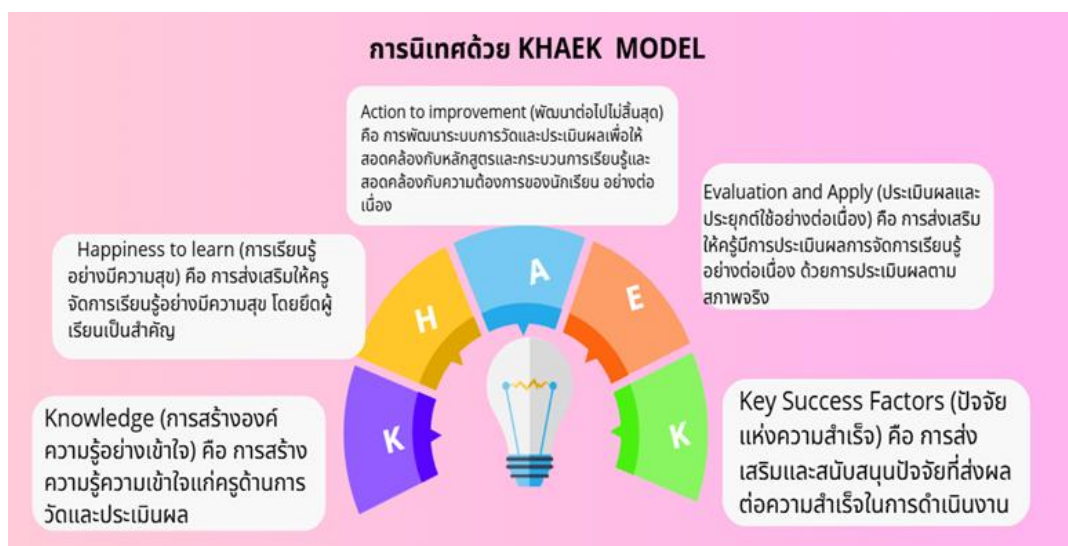
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินการและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

การนิเทศด้วย KHAEK Model เพื่อส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการนำหลักการและแนวคิดแบบ KHAEK Model ไปใช้ซึ่งระบุไว้ในคู่มือ การนิเทศจำนวน ๒ เล่ม คือ ๑) คู่มือแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ ๒) คู่มือการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีขั้นตอนในการนิเทศ ดังนี้



๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับ สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน เรื่อง “การพัฒนาและส่งเสริมการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ผ่านเทคนิค ๕ ขั้นตอน (TIBCA) ภายใต้นวัตกรรม ๕C ITEMS MODEL ”ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ข้อมูล และการเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่สถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยมีนวัตกรรมวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคนิค ๕ ขั้นตอน (TIBCA) ภายใต้ นวัตกรรม ๕C ITEMS MODEL เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ช่วยให้นักเรียนสามารถตั้งคำถาม ค้นคว้าหาคำตอบ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และสรุปองค์ความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง แนวทางในการขับเคลื่อน ๕ ขั้นตอน TIBCA ได้แก่ ๑.พัฒนาครูเพื่อให้สามารถขยายผลและลงสู่ห้องเรียน(Training) ๒.การพัฒนาสื่อโดยใช้ ICT เป็นหลัก (ICT) ๓.การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๔.นิเทศ ติดตาม แบบพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง (Coaching) ๕.การประเมินนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ (Assessment) โดยมีกลยุทธ์สำคัญ ขับเคลื่อน คือ ใช้คลังข้อสอบ/ชุดแบบฝึกทักษะ(Paper Based Testing/Computer Based Testing) ครูแกน นำแต่ละศูนย์ขยายการดำเนินการ และนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สพม.นครราชสีมา ได้รับการติดตามการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุก ๒ สัปดาห์ ซึ่งได้รับการติดตามฯ จำนวน ๓๐ ครั้ง (ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘) พร้อมรายงานประเด็นการติดตาม โดยสรุปข้อมูลการดำเนินงานเป็นสารสนเทศ. (Infographic) ตาม QR Code



นโยบายที่ ๒.๑๐ : นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ (Korat๑ online course) จำนวน ๓๑ หลักสูตร และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ AI (AI Online Course) จำนวน ๒๕ หลักสูตร ซึ่งเผยแพร่ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจเข้าเรียนผ่านเว็บไซต์ www.korat๑.go.th โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ และผู้เรียนทั้งหมด ๓๒,๕๐๕ คน หรือ ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

มีแผนงานแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมนักเรียน/ผู้เรียนให้เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้" ให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๔ โรงเรียนๆ ละ ๓ ท่าน ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ และผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับครู เรื่องการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระบบ KORAT ๓ LMS (<https://lms-korat๓.com/>) และมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ มีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอครบุรี เรื่องการพัฒนาสื่อและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นอกจากนี้ ยังมีคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีและคัดกรองคุณภาพสื่อ OBEC Content Center เพื่อเผยแพร่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน นายปรีดี โสโป ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓ ได้เป็นวิทยากรการสัมมนาทางวิชาการในหัวข้อ "การศึกษายุค AI ครูต้องปรับตัวอย่างไร เพื่อการเตรียมตัวที่ดี" เมื่อวันที่ ๑๓

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ และผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการคิดของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ AI อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ตามหลักจริยธรรม และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผล รวมถึงผลิตสื่อการเรียนรู้และนิเทศติดตามผู้เรียนด้วย AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้จัดโครงการอบรมออนไลน์ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. มีผู้ผ่านการอบรม ๕๕๙ คน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้ AI เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่" มีผู้ผ่านการอบรม ๓๓ คน และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี AI ผ่านระบบ ZOOM Meeting มีผู้ผ่านการอบรม ๘๕๒ คน รวมถึงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีผู้ผ่านการอบรม ๑๗๘ คน ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศติดตามครบทั้ง ๑๗๘ โรงเรียน ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ AI ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning, การสร้างเกมการศึกษา, การสร้างการ์ตูนหรือเรื่องสั้นด้วยเทคนิค Generative AI และการสร้างแบบทดสอบหรือข้อสอบ ศึกษาวิเคราะห์ข้อสอบ และครูโรงเรียนบ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงเคราะห์) ได้รับ "รางวัลต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง" จากการนำ AI มาใช้ สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ได้จัดอบรมการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ โดยมีครูเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปขยายผล การนำ AI มาช่วยสร้างระบบการเรียนรู้ที่ปรับแต่งได้ตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้เพื่อประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุด เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่ AI ช่วยแนะนำเนื้อหา AI ยังช่วยวิเคราะห์ผลการเรียนจากข้อมูลการสอบ แบบฝึกหัด และการมีส่วนร่วมในห้องเรียน เพื่อช่วยครูประเมินพัฒนาการนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การใช้เครื่องมือออกแบบกราฟิก การเขียนโค้ด หรือโปรแกรมต่าง ๆ การเรียนรู้ผ่านเกม (Gamification) ถูกใช้เพื่อฝึกทักษะดิจิทัลต่าง ๆ เช่น การพัฒนาโปรแกรมและการแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการใช้ AI ผ่านแอปพลิเคชันที่ปรับระดับความยากง่ายตามความสามารถของผู้เรียน เช่น Chatbots ช่วยฝึกสนทนา หรือระบบแปลภาษา AI ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยการฝึกทักษะการออกเสียง และการเข้าใจบทสนทนา นักเรียนสามารถฝึกภาษาผ่านสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ การอ่านบทความ หรือแอปพลิเคชันที่เน้นการพัฒนาทักษะ มี "รูปแบบแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แบบปรับเหมาะอัจฉริยะ"

ที่ AI ช่วยออกแบบและบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับครู และปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับผู้เรียนแต่ละคน สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่พัฒนาครูในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ขับเคลื่อนนโยบายโดยการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและขยายผลสู่ห้องเรียน มีการวางแผนวิเคราะห์ SWOT, ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษา, สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร, จัดแนวทางร่วมกับสถานศึกษา และจัดอบรมพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากร ให้สามารถเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และสื่อทุกช่องทาง ผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษามีระบบคลังสื่อที่หลากหลายทันสมัย มีทักษะสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาสู่ Best Practices นโยบายนี้มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สพป.นครราชสีมา เขต ๗ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีทันสมัยและ AI มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มี AI (Google for Education, Khan Academy, YouTube Education, Thai MOOC) และเครื่องมือสร้างสื่อการสอนที่ใช้ AI (Canva AI, Magic School, ChatGPT, Grammarly) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัล และรู้เท่าทัน AI ผ่านกิจกรรม Hour of Code และโครงการประกวดคลิปวิดีโอ และบูรณาการกับภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเทคนิค ผลการดำเนินงานคือ ๙๕% ของโรงเรียนในสังกัดใช้เทคโนโลยี AI ในบางรายวิชา ครูไม่น้อยกว่า ๙๕% ผ่านการอบรม/พัฒนาเรื่อง AI และเทคโนโลยีดิจิทัล มีนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันดิจิทัล ๘ รายการ และเกิดนวัตกรรมสื่อการสอนโดยครูที่ใช้ AI มากกว่า ๑๒๐ ชิ้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างการนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู ได้แก่ AI Literacy, การสั่งงานด้วย AI, การสร้างรูป/เพลงด้วย AI, การทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย AI, การออกข้อสอบด้วย AI และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย AI สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกตามเกณฑ์

วศ/๒๕๖๔ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ นอกจากนี้ ยังจัดหลักสูตรพัฒนาตนเองออนไลน์ในระบบ LMS สพม.นครราชสีมาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งรวมถึงหลักสูตร เช่น การสร้างเว็บด้วย Canva AI Code, การสร้างสติกเกอร์ไลน์ด้วย AI Copilot, การใช้ Padlet, Podcast ด้วย NotebookLM, การประยุกต์ใช้ AI เพื่องานวิจัย, การใช้ AI สร้างข้อสอบด้วย Google Form, การแต่งเพลงด้วย SUNO AI, เสียงสร้างสรรค์ด้วย Botnoi Voice, สร้างสื่อออนไลน์ด้วย GAMMA AI และการใช้ EDCAFE สร้างข้อสอบจาก Youtube สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษาและการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการบริหารจัดการของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะดิจิทัล ผ่านการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน การบริหารจัดการดังกล่าวใช้รูปแบบ KORAT-T Model สำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้น มีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนและจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสอนวิชาออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ รวมถึงให้บริการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนที่ต้องการค้นคว้าข้อมูลในด้านการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การแนะนำคำศัพท์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันตรุษจีน ครูผู้สอนยังได้บูรณาการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บอร์ด Aduno (Robot), ChatGPT, Gemini, Alisa และ Gamma.ai ศูนย์ฯ และโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล มีสถานศึกษา ๑๐๐% ที่นำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ และผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

ได้นำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปงานทะเบียนวัดผล เพื่อลดภาระงานของครูและลดการใช้กระดาษ มีการใช้ระบบสแกนใบหน้าแทนการลงเวลาแบบเขียน เพื่อความแม่นยำและประสิทธิภาพ และลดปัญหาการลงเวลาแทนกัน นอกจากนี้ ยังมีการใช้ระบบประชุมออนไลน์ เช่น Google Meet, Microsoft Teams หรือ Zoom เพื่อลดการเดินทางและเวลาในการจัดการประชุม การใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารอย่าง Google Workspace เพื่อจัดเก็บข้อมูลและเอกสารใน Google Drive ช่วยลดการใช้กระดาษ และมีการใช้แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มงานราชการเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนยังสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วย AI รวมถึงจัดอบรมให้ความรู้ครูเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างสื่อการสอน การอบรม AI Smart teacher และอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือช่วยลดภาระงาน เช่น Canva สำหรับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุน

ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะดิจิทัล และนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกุลมีสถานศึกษา ๑๐๐% ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ และผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

มีบทบาทหลักในการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรูปแบบและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นใน ๓ รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ "หลักสูตร Content Creator ด้วย AI" โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือครูและบรรณารักษ์ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๐% ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาต่างประเทศ

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิทยาลัยมีการสร้างสื่อการสอนแบบอินเทอร์แอคทีฟ AI ช่วยในการสร้างแบบทดสอบ เกมการศึกษา หรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนนักศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ AI ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ AI ในการสอนรายวิชาต่าง ๆ เช่น ChatGPT, Gemini, Copilot ,Botnoi Voice และส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google for Education, Kahoot

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ. (สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (๕ จชต.)

คำอธิบาย :

๑. เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ระบบประมวลผลของคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ เครื่องจักร หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่มีการวิเคราะห์เชิงลึก สามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือดิจิทัลต่างๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนมี

ประสิทธิภาพมากขึ้น และการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และความสามารถของผู้เรียน

๓. การพัฒนาทักษะดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะดิจิทัล เช่น การสอนเขียนโปรแกรม หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการใช้ AI เพื่อเสริมทักษะดิจิทัล

๔. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการช่วยพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น แอปพลิเคชันเรียนภาษา, การเรียนออนไลน์, หรือการใช้โปรแกรมที่ช่วยในทักษะการฟังและพูดภาษา และช่วยพัฒนาทักษะภาษา

๕. เทคโนโลยีที่ทันสมัย หมายถึง การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับประสิทธิภาพและเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ ๑๑ : แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.		๑,๒๙๑	
สพม.		๕๐	
ศกศ.		๒	
สอจ.		๑๒	
สกร.		๓๓	
สช.		-	
รวม		๑,๓๘๘	

*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สังกัด	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
สพป.		๑๒๐,๗๐๐	
สพม.		๖๖,๖๒๐	
ศกศ.		๑,๕๐๔	
สอจ.		๒,๑๐๒	
สกร.		-	
สช.		-	
รวม		๑๙๐,๙๒๖	

*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. ความไม่พร้อมด้านทักษะและบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหนึ่งยังขาดความคล่องตัวในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และยังขาดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ AI และความกังวลว่า AI จะเข้ามาแทนที่ครู

๒. ทักษะดิจิทัลของครูยังมีความหลากหลาย โดยบางส่วนไม่คุ้นเคยกับแพลตฟอร์มพื้นฐาน เช่น Prompt Design, Canva AI หรือ ChatGPT และบางส่วนขาดทักษะในการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บุคลากรบางคนอาจขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง หากพึ่งพา AI มากเกินไป

๔. มีการจัดทำรายงานหลายรูปแบบเพื่อสนองนโยบายต่าง ๆ ทำให้เกิดการะงวนที่ซ้ำซ้อน และบางระบบจัดเก็บข้อมูลคล้ายกันแต่ไม่เชื่อมโยงกัน ทำให้ต้องกรอกข้อมูลหลายครั้ง

๕. กำลังคนไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ AI

๖. ข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานและงบประมาณ

๖.๑ ผู้ปกครองนักเรียนบางกลุ่มยังขาดอุปกรณ์ (มือถือ/แท็บเล็ต) หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ

๖.๒ โรงเรียนบางแห่งยังขาดแคลนอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมอาจล้าสมัยหรือไม่รองรับการใช้งานโปรแกรมปัจจุบัน

๖.๓ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอสำหรับพัฒนาและบำรุงรักษาระบบแพลตฟอร์ม รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ใหม่และซ่อมบำรุง

๖.๔ ปัญหาอินเทอร์เน็ต เช่น ความเร็วช้า สัญญาณหลุดบ่อย หรือการเชื่อมต่อในพื้นที่ห่างไกล

๖.๕ บางแพลตฟอร์ม AI มีข้อจำกัดในการใช้งานฟรี

๗. ข้อจำกัดด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

๗.๑ ขาดแนวทางการบูรณาการ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการเรียนรู้แบบ Active Learning

๗.๒ เนื้อหาในบางแพลตฟอร์มอาจไม่ครอบคลุมหลักสูตรทุกระดับชั้น หรือไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะหรือบริบทของผู้เรียนในพื้นที่

๗.๓ การเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน PISA มักเน้นการฝึกทำข้อสอบมากกว่าการปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความฉลาดรู้ และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนยังเน้นการถ่ายทอดเนื้อหา มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะ

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. การสนับสนุนงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลในสถานศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหา ซ่อมบำรุง และทดแทนอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของแต่ละสถานศึกษา นอกจากนี้ ควรมีงบประมาณสำหรับโครงการนวัตกรรมและการฝึกอบรมเชิงลึก

๒. การพัฒนาครูและหลักสูตร ควรกำหนดให้การพัฒนาทักษะ AI เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาครู และสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูทุกคนผ่านการอบรมเกี่ยวกับ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อยปีละครั้ง ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ

๓. การพัฒนาระบบ ควรกำหนดมาตรฐานกลางในการตรวจสอบคุณภาพสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ พัฒนาระบบประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีและ AI โดยเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน และพิจารณาลดหรือรวมนโยบายต่าง ๆ ให้เหลือเฉพาะประเด็นสำคัญและจำเป็นต่อวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของประเทศ

- ระดับส่วนราชการ

การพัฒนาระบบและข้อมูล ควรสนับสนุนการใช้ซอฟต์แวร์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานเพื่อลดการเก็บข้อมูลซ้ำซ้อน และจัดทำฐานข้อมูลกลางที่รวบรวมความต้องการและสภาพปัญหาของโรงเรียนทั่วประเทศ

การพัฒนาบุคลากรและการสนับสนุน ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรด้านการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ Best Practice รวมถึงส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูผู้นำ

ด้าน AI ควรมีการจัดการอบรมด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI สำหรับศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

- ระดับพื้นที่

๑. การฝึกอบรมและสนับสนุน ควรจัดอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. การจัดการทรัพยากร ควรมอบหมายให้โรงเรียนสำรวจความต้องการอุปกรณ์ของตนเองอย่างละเอียดและจัดทำแผนการจัดหาหรือซ่อมบำรุงอย่างเป็นระบบ และประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์และนวัตกรรมด้านการศึกษา

๓. การนำไปปฏิบัติ ควรส่งเสริมการใช้งานระบบจัดการเอกสารและเครื่องมือดิจิทัลในโรงเรียนทุกแห่ง จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการนำ AI และเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูภาษาต่างประเทศจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาทักษะภาษาและการสอน

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๕

นำรูปแบบแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แบบปรับเหมาะอัจฉริยะมาใช้ ดังนี้

๑) AI ช่วยออกแบบและบริหารจัดการหลักสูตร สำหรับครู: ครูสามารถป้อนเป้าหมายการเรียนรู้ ของบทเรียนเข้าไป แล้ว AI จะช่วยร่างแผนการสอน, สร้างกิจกรรมในห้องเรียนที่หลากหลาย (เช่น กรณีศึกษา, บทบาทสมมติ, เกม), ออกแบบข้อสอบ/แบบทดสอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา และสร้างสื่อการสอนเบื้องต้น (เช่น สไลด์, รูปภาพประกอบ) ได้ในเวลาอันรวดเร็ว

๒) ระบบการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับผู้เรียนแต่ละคน สำหรับนักเรียนเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด ระบบ AI จะวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน แล้วจัดชุดเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่เหมาะสมให้โดยอัตโนมัติ นักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะได้รับโจทย์ที่ท้าทายขึ้น ส่วนนักเรียนที่ต้องการการทบทวนจะได้รับเนื้อหาเสริมในจุดที่ยังไม่เข้าใจ

๓) ระบบตรวจการบ้านและให้ข้อมูลป้อนกลับอัตโนมัติ ใช้ AI สามารถช่วยตรวจการบ้านที่เป็นปรนัย, แบบเติมคำ หรือแม้กระทั่งการเขียนเรียงความเบื้องต้น (เช่น การตรวจไวยากรณ์, การสะกดคำ) ทำให้ครูมีเวลาไปโฟกัสกับการให้คำแนะนำเชิงลึกแก่นักเรียนมากขึ้น

นโยบายที่ ๒.๑๑ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๑

ดำเนินการกำหนดแนวทาง โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ มีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ โครงการ "สุชาติ มีความสุข" ถือเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดได้บูรณาการโครงการนี้เข้ากับการเรียนการสอน การเน้นย้ำหลัก ๕ ส หรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อความยั่งยืน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ดำเนินการโครงการ "สุชาติ มีความสุข" โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเพื่อให้ "เกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้" ภายใต้แนวคิด "Reboot to Goal: ปรับระบบใหม่ สูเป้าหมาย อย่างมีพลัง" โดยเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้เข้มแข็ง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูด้วยหัวใจ และการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความคุ้มครองและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค และเข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" โดยมีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ "วิถีใหม่ วิถีไทย วิถีคุณภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด รับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ" นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น "นโยบาย ๓ ดี ๔ สร้าง" ซึ่งประกอบด้วย ๓ ดี (บริบทดี บริหารดี บริการดี) และ ๔ สร้าง (สร้างโอกาส สร้างคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพ สร้างความปลอดภัย)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ได้แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้นของ สพฐ. เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา หน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญของห้องนํ้านักเรียนที่ต้องสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน จึงได้แจ้งเกณฑ์การประเมินและรายงานข้อมูลโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้า ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการกำชับให้กำกับ ติดตามการดำเนินงาน "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการในวิชาการเรียนการสอน การเน้นย้ำหลัก ๕ ส หรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อความยั่งยืน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

มีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายนี้ตระหนักถึง

ความสำคัญของห้องน้ำนักเรียนที่ต้องสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อส่งเสริมความสุขของผู้เรียน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ปี ๒๕๖๘ เป็น “ปีแห่งการฟื้นฟู ดูแล และพลิกโฉมการศึกษา” ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน คือ พลิกโฉมการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้เกิดคุณภาพระดับ “ดีเยี่ยม” ดำเนินการด้วยรูปแบบ P๒ADC๓R Model เพื่อให้สถานศึกษาได้รับรู้และเข้าใจทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ และสามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางการศึกษาให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๘. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน รวมถึงให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาทั้ง ๕๐ แห่งในสังกัดได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสุขของผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการ พัฒนาสภาพแวดล้อม (เช่น จัดห้องน้ำสะอาด ปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ รณรงค์ความสะอาดส่วนบุคคล) การ จัดกิจกรรมสร้างสุขในโรงเรียน (เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชุมนุม กีฬา ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา และกิจกรรมในห้องเรียนที่ลดความเครียด) การ ดูแลจิตใจและส่งเสริมสุขภาพทางอารมณ์ (เช่น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแนะแนว กิจกรรมสุขภาพจิต โครงการ YC เพื่อนช่วยเพื่อน) การ สร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียน (เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์) และการ ประเมินและพัฒนาต่อเนื่อง โดยรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผลการดำเนินงานเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน มีความกระตือรือร้น บรรยากาศในโรงเรียนดีขึ้น และมีพฤติกรรมเชิงบวก ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์ฯ ทำหน้าที่เป็นศูนย์ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ฟื้นฟูสมรรถภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิการทุกประเภทตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๑๘ ปี เพื่อให้สามารถเข้าสู่โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะทางความพิการ และสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ตามความแตกต่างเฉพาะบุคคล ในครั้งนี้ ศูนย์ฯ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องน้ำภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อโรคและสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยมุ่งเน้นให้ห้องน้ำบรรจุ ๕ ประการ ได้แก่ สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณกุล

ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโดยเปิดโอกาสให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันด้านศิลปหัตถกรรม เทคโนโลยี (Soft Power) และทักษะทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนา

ศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ เพื่อให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การส่งเสริมความสุขยังรวมถึงการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน และการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรีไทย โรงเรียนยังได้รับรางวัลชนะเลิศ "เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จาก สพฐ. อีกด้วย

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงห้องน้ำในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน สะอาด สะดวกสบาย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสุข

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยดำเนินการปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยให้มีบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ดูแลห้องน้ำให้สะอาด ปลอดภัย และมีน้ำเพียงพอ ช่วยลดการติดเชื้อและการเจ็บป่วย ส่งเสริม Social Emotional Learning & Well-being

๒) สุชาติ มีความสุข

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล) หน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญของห้องน้ำในสถานศึกษาที่ต้องสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน จึงติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โครงการนี้ได้ Kick off ที่โรงเรียนเมืองนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยมีเกณฑ์มาตรฐาน ๕ ส ได้แก่ สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ และ สวยงาม นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้ บำรุงดูแล และรักษาห้องน้ำอย่างถูกวิธี และแสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการปรับปรุงห้องน้ำ มีการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านเว็บไซต์และ Facebook รวมถึงมีตัวอย่างเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข"

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสุชาติ มีความสุข โดยร่วมมือกับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และได้โรงเรียนต้นแบบจำนวน ๓๐ แห่ง มีการบูรณาการและติดตามประเมินห้องน้ำตามคำสั่งของ สพป.นครราชสีมา เขต ๒ และมีตัวอย่างเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" แสดงให้เห็นถึงการรับรองคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สถานศึกษาตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในการดำเนินงาน "สุชาติ มีความสุข"

อาทิ โรงเรียนบ้านหนองกก และโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี การนิเทศติดตามแบบบูรณาการของ สพป.นครราชสีมา เขต ๓ ก็ครอบคลุมถึงการดำเนินงานตามนโยบาย "สุชาติ มีความสุข" ด้วย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

มอบนโยบายและเน้นย้ำการดำเนินงานตามโครงการสุชาติมีความสุข ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดจัดโครงการและกิจกรรมตามโครงการสุชาติ มีความสุข โดยให้ปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลรักษาห้องน้ำนักเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ๕ ส “สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม” พร้อมทั้งใช้ตราสัญลักษณ์ (LOGO) “สุชาติ มีความสุข” ให้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และรายงานผลการดำเนินงานเป็นคลิปวิดีโอ ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ มีโรงเรียนต้นแบบ ระยะที่ ๑ ดังนี้ ๑. โรงเรียนบ้านลำทองหลาง ๒. โรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ ๓. โรงเรียนบ้านสลักไผ่ ๔. โรงเรียนบ้านกุดโง้ง ๕. โรงเรียนนาหว้าไทรประชาคม ๖. โรงเรียนบ้านหนองกุดคล้า

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย "สุชาติ มีความสุข" โดยกำหนดให้โรงเรียนส่งรูปภาพก่อนและหลังการปรับปรุงห้องน้ำผ่านระบบ Obec Asset/โครงการสุชาติ มีความสุข เพื่อแสดงผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ มีการกำกับให้โรงเรียนเห็นความสำคัญกับสุขอนามัยของนักเรียนและครู ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้ บำรุงดูแล และรักษาห้องน้ำอย่างถูกวิธี นอกจากนี้ยังมีการแสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายภาคเอกชนและประชาสังคมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพห้องน้ำ และตรวจสอบการใช้ตราสัญลักษณ์ (LOGO) “สุชาติ มีความสุข” ให้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยยึดหลัก ๕ ส คือ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และ สวยงาม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ดำเนินการตามนโยบาย "สุชาติ มีความสุข" โดยมีการเสนอโรงเรียน "สุชาติ ต้นแบบ" จำนวน ๑๒ แห่งในระดับ สพฐ. และมีการมอบเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสุชาติ มีความสุขในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสุชาติ มีความสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานโครงการสุชาติ มีความสุข ได้แก่ สะอาด (Clean) การรักษาความสะอาด สุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัย ให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำภายในและภายนอกแห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้/สะดวก (Convenient) การซ่อมแซม บำรุงประตู ช้องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และการจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย/สบาย (Comfortable) มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่าง ทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย/สุขลักษณะ (Hygiene) การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามกรมอนามัย เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ/สวยงาม (Attractive) การดำเนินงานโครงการสุชาติ มีความสุข ในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการ "สุชาติ มีความสุข" มาอย่างต่อเนื่อง และได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ดำเนินโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ผลการติดตามการดำเนินการของสถานศึกษา ได้รับมอบเกียรติบัตรจาก

กระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๔๔ แห่ง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ได้ขับเคลื่อนนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” โดยมีเป้าหมายยกระดับมาตรฐานห้องน้ำ และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนทุกคน สพม.นครราชสีมา มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายนี้สู่การปฏิบัติในโรงเรียนทั้ง ๕๐ แห่ง โดยการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ การวางแผนและสนับสนุนการเสนอของบประมาณ (รวมถึงการปรับปรุงห้องน้ำของสำนักงานเขตฯ เอง) การ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างจริงจัง และการ เสริมสร้างจิตสำนึกและความมีส่วนร่วม โดยสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดและการปลูกฝังวินัยสุขอนามัย การผลักดันโครงการนี้ต้องอาศัยบทบาทเชิงรุกและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ และการติดตามผล สพม.นครราชสีมาได้ประเมินมาตรฐาน “สุชาติ มีความสุข” ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) โดย ๓๘ แห่งอยู่ในระดับดีเยี่ยม (สีม่วง) และ ๑๒ แห่งอยู่ในระดับดี (สีฟ้า) และกำลังดำเนินการปรับปรุงต่อไป ข้อเสนอแนะรวมถึงการสนับสนุนให้โรงเรียนส่งเสริมจิตสำนึกในการดูแลห้องน้ำ และการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง

๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์ฯ ได้เข้าร่วมโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยขับเคลื่อนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป้าหมายคือการพัฒนาห้องน้ำในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งาน ซึ่งจะส่งผลต่อทั้งสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มาตรฐานที่กำหนดรวมถึงการดูแลให้พื้นห้องน้ำแห้ง สะอาด สว่าง ไม่ลื่น โถส้วมสะอาด มีป้ายแยกเพศชัดเจน และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” โดยปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ และจัดภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม และสามารถใช้งานได้ทั้งในและนอกอาคารเรียน มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความตระหนักในการดูแลรักษาห้องน้ำตามหลัก ๕ส (สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม) และปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ในการใช้ บำรุงดูแล และรักษาห้องน้ำอย่างถูกวิธีเพื่อสุขอนามัยที่ดี

๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัด รวมไปถึงประชาชนที่ใช้บริการทุกคนมีส่วนร่วมดูแลและบำรุงรักษาสุขา ให้มีห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ สะอาดและน่าใช้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้และส่งเสริมความสุขของนักเรียน ตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”

๑๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิทยาลัยมีการดำเนินการตามหลัก ๕ส ได้แก่ สะอาด คือ การรักษาความสะอาด สุภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นที่ห้องน้ำทั้ง

ภายในและภายนอก แห่งตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้ สะดวก คือการ ซ่อมแซม ประตู ช่องระบาย อากาศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สบาย คือ มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและ ภายนอก สุขลักษณะ คือ การดูแลห้องน้ำรักษามาตรฐานตามกรมอนามัย สวยงาม คือ การจัด สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกให้เรียบร้อย และมีการปรับปรุงซ่อมแซมสุขาตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (รวมถึงโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการ)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

(๕ จชต.)

คำอธิบาย :

๑. แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข หมายถึง สถานศึกษา ได้ดำเนินการกำหนดแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทางการเรียนรู้ มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น เป็นผู้ที่มีความสุขในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน จะได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” หมายถึง การดำเนินการตาม นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” โดย สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลัก ๕ ส. คือ สะอาด (Clean) สะดวก (Convenient) สบาย (Comfortable) สุขลักษณะ (Hygiene) และสวยงาม (Attractive) รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุข

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสุข	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.		๙๘๐	

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสุข	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพม.		๕๐	
ศกศ.		๒	
สกร.		๓๒	
สอจ.		๑๒	
สช.		-	
รวม		๑,๐๗๖	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (๕ส.)

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (๕ส.)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (๕ส.)	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.		๑,๒๙๑	
สพม.		๕๐	
ศกศ.		๒	
สกร.		๓๒	
สอจ.		๑๒	
สช.		-	
รวม		๑,๓๘๗	

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ในการพัฒนาและปรับปรุงห้องน้ำให้ได้มาตรฐานที่ดี เช่น โครงสร้าง พื้นผิววัสดุ สุขภัณฑ์ และระบบน้ำประปา-ไฟฟ้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนงบประมาณ

๒. การขาดแผนหรืองบประมาณในการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง หลังจากที่ได้มีการปรับปรุงห้องน้ำไปแล้ว ทำให้สุขภัณฑ์กลับมาชำรุดเสียหายได้รวดเร็ว และไม่สามารถรักษาคุณภาพของห้องน้ำที่ดีได้อย่างยั่งยืน

๔. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

๑. ควรกำหนดและจัดสรรงบประมาณเฉพาะด้านสำหรับห้องน้ำอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาและบำรุงรักษาห้องน้ำได้อย่างยั่งยืน

๒. ควรส่งเสริมและบูรณาการการดำเนินงานเข้ากับโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องความสะอาดและวินัยตั้งแต่ระดับปฐมวัย

- ระดับส่วนราชการ

-ไม่มี-

- ระดับพื้นที่

๑. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีของนักเรียนในการใช้ห้องน้ำและการดูแลรักษาความสะอาด เช่น จัดตั้งโครงการอาสาสมัครนักเรียนดูแลห้องน้ำ หรือกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดประจำวัน

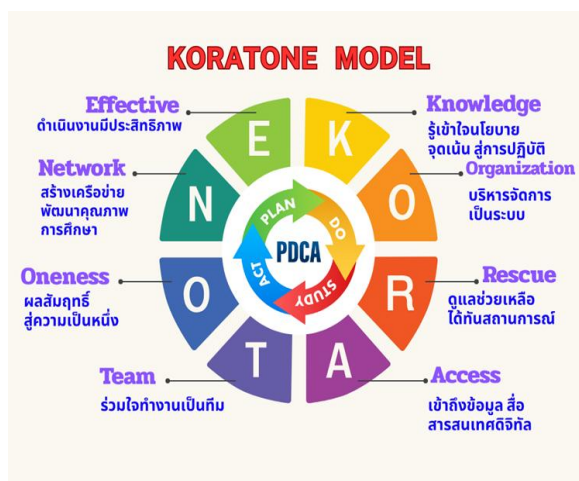
๒. ควรส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน นักการภารโรง และชุมชน เพื่อให้ห้องน้ำสะอาดอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีห้องน้ำอย่างน้อย ๑ ห้องที่ได้มาตรฐานสูง เพื่อใช้เป็นต้นแบบและขยายผลไปสู่ห้องน้ำอื่น ๆ ในอนาคต

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

ดำเนินการขับเคลื่อน โครงการ “สุขาดี มีความสุข” โดยใช้ “KORATONE MODEL” ดังภาพ



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

สถานศึกษาที่มีการระดมทรัพยากร ความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในการดำเนินงานสุขาดี มีความสุข คือ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี และโรงเรียนบ้านหนองกก



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้จัดทำ
คลิปวิดีโอ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ตามคลิปดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	Links
๑	อนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์	https://www.youtube.com/watch?v=DSrmctRx8Os
๒	บ้านโนนตาล	https://www.tiktok.com/@bannontanschool99/video/7403015787306388741?_r=1&_t=8ortRrTYHYd
๓	บ้านหนองกระทุ่มสระโหนดาค	https://www.youtube.com/watch?v=Q8dxyn8VGO4
๔	บ้านไร่ (ทองคุณครูราษฎร์สามัคคี)	https://www.youtube.com/shorts/MuYX352cszE
๕	ชุมชนหนองหัวฟาน	https://vt.tiktok.com/ZS2hSuXku/
๖	ชุมชนบ้านโคกสวาย	https://vt.tiktok.com/ZS6ChXDK7/
๗	ถนนสุนทรารายณ์	https://youtu.be/-Y6uSd9uWXw
๘	บ้านประดู่งาม	https://www.youtube.com/watch?v=SZT3PQL_poE
๙	บ้านหนองกก (บุญเขตสงเคราะห์)	https://shorturl.asia/DBcAp
๑๐	บึงสะอาดวัฒนา	https://www.youtube.com/watch?v=YgMfG-ZUVm8
๑๑	บ้านกุดไผ่	https://fb.watch/x75vWtgXAU/?
๑๒	บ้านบุเข้	https://www.youtube.com/watch?v=A26d0vR8YBk
๑๓	ศิริบ้านไร่	https://www.youtube.com/watch?v=tLVtQprFVXI
๑๔	บ้านห้วยโนนพฤษ	https://vt.tiktok.com/ZS6CrX6UR/
๑๕	บ้านชีวิ้ง (สังฆประชาสรรค์)	https://shorturl.asia/rxP48
๑๖	บ้านบุตะโก	https://vt.tiktok.com/ZS6X2VgTt/
๑๗	บ้านใหม่โคกพรม	https://www.facebook.com/watch/?v=500914302638924
๑๘	บ้านคู (ประชานุรักษ์)	https://vt.tiktok.com/ZS6C1q48Y/
๑๙	เทพคงคา	https://www.facebook.com/share/v/1B2s1vvRc1/

ที่	ชื่อโรงเรียน	Links
๒๑	บ้านมาบกราด	https://www.youtube.com/watch?v=pDxNTZ_xcoQ
๒๒	บ้านโนนหวาย	https://www.facebook.com/share/v/15rWSBSaZc/
๒๓	บ้านเมืองตะโก	https://shorturl.asia/s218C
๒๔	กุดตาตำ (คงฤทธิศุภราชบุรี สามัคคี)	https://youtu.be/q_C94g882ss
๒๕	บ้านหนองใหญ่	https://youtu.be/OVzsitaP9_E?feature=shared
๒๖	บ้านจาน	https://youtu.be/Wocce84zvTo?si=e9DZSporNO4J39Lv
๒๗	ชุมชนบ้านด่านจาก	https://youtu.be/rPa4ycSavcM?si=9KD2Zx54C0qfR3Hn
๒๘	บ้านดอนพะงาด (รัฐราษฎร์วิทยา)	https://youtu.be/5ufPj8UMgMw
๒๙	บ้านหนองจาน	https://youtu.be/X33u_04kac?si=Cn_QW3wJIFRZKAgD
๓๐	บ้านห้วยหูกเกลือ	https://www.youtube.com/watch?v=JHTnZmH06QM
๓๑	บ้านตะคร้อ	https://youtu.be/XaP1OI5_AUM?feature=shared
๓๒	บ้านหนองโพธิ์	https://fb.watch/x9xuUyCcpr/
๓๓	ดอนน้ำใสวิทยา	https://youtu.be/iZUvi-7jrtk?si=QtVpf7t97zVW1Tly
๓๔	บ้านประดู่งาม	https://www.youtube.com/watch?v=SZT3PQL_poE
๓๕	บ้านหนองกก (บุญเขตสงเคราะห์)	https://www.facebook.com/share/v/1AsD6VRPNb/?mibextid=wwXlfr
๓๖	บ้านโนนหวาย	https://www.facebook.com/share/v/15rWSBSaZc/
๓๗	บึงสะอาดวัฒนา	https://www.youtube.com/watch?v=YgMfG-ZUVm8
๓๘	บ้านกุดไผ่	https://fb.watch/x75vWtgXAU/?
๓๙	บ้านบุเข้	https://www.youtube.com/watch?v=A26d0vR8YBk
๔๐	บ้านห้วยโนนพฤษ	https://vt.tiktok.com/ZS6CrX6UR/
๔๑	บ้านชีวิ (สังฆประชาสรรค์)	https://shorturl.asia/rxP48
๔๒	บ้านหนองกระทุ่มสระโนนดาด	https://www.youtube.com/watch?v=Q8dxyn8VGO4
๔๓	บ้านบุตะโก	https://vt.tiktok.com/ZS6X2VgTt/
๔๔	บ้านใหม่โคกพรม	https://www.facebook.com/watch/?v=500914302638924
๔๕	เทพคงคา	https://www.facebook.com/share/v/1B2s1vwRc1/
๔๖	บ้านมาบกราด	https://www.youtube.com/watch?v=pDxNTZ_xcoQ
๔๗	บ้านคู(ประชาอุบลมิตร)	https://vt.tiktok.com/ZS6C1q48Y/
๔๘	บ้านหนองจาน	https://youtu.be/X33u_04kac?si=Cn_QW3wJIFRZKAgD
๔๙	อนุบาลขามสะแกแสง	https://www.youtube.com/watch?v=zcHQZJJFdl0&t=140s
๕๐	ด่านขุนทด	https://youtu.be/-3adr4K3K00
๕๑	บ้านบุระไพร	https://shorturl.asia/paAL7

ที่	ชื่อโรงเรียน	Links
๕๒	บ้านหนองดุม	https://shorturl.asia/jaDN4
๕๓	วัดหนองกรด (สังวรอุปถัมภ์)	https://www.youtube.com/watch?v=WWsO9m1HYDM&feature=youtu.be

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

มีรูปแบบการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้ P๒ADC๓R Model ดังนี้

P : Plan รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดเป้าหมายและวางแผน

A : Act พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา

A : Assessment ประเมินตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

D : Development ส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนา

C : Competition จัดประกวด แข่งขัน

R : Report สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน

R : Reflect จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล

R : Reinforcement เสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรติโดยมอบรางวัลและเผยแพร่ผลงาน



๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ได้รับรางวัลชนะเลิศการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา "เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)" ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบที่ ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาให้มีการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุตามเป้าหมายเป็นไปอย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการดำเนินงานสามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) และระบบ DPA แก่ผู้ดูแลระบบ ผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบระบบ DPA ในโรงเรียนและเขตพื้นที่
๒. มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์สำหรับ PA Support Team เพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร คลิปวิดีโอ และแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ รวมถึงใช้ในการสื่อสาร ให้คำแนะนำ และเป็นแรงบันดาลใจแก่ครู
๓. ส่งเสริมการพัฒนา การปรับปรุงยุค การแก้ไขปัญหา และการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการขอมีวิทยฐานะ
๔. เน้นย้ำความถูกต้อง ประหยัด ไม่สิ้นเปลืองกระดาษ และความรวดเร็วในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและรับรองคุณสมบัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรอง PA เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทาย
๖. มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระหว่างข้าราชการครูและผู้บริหารศึกษา และจัดทำตัวอย่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน PA
๗. ส่งเสริมการใช้ระบบ DPA เพื่อลดขั้นตอนเอกสาร ประหยัดทรัพยากร เพิ่มความโปร่งใส และช่วยให้ผู้บริหารตรวจสอบผลงานครูได้ตลอดเวลา
๘. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีการเสวนาและถอดบทเรียนเส้นทางสู่ผู้เชี่ยวชาญ
๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ได้จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์ (ว ๙/๒๕๖๔) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ลดเอกสาร และลดขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน
๑๐. ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่ามีข้าราชการครูจำนวนมากยื่นขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA และมีอัตราการอนุมัติสูง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีผู้ผ่านการประเมินร้อยละ ๙๔.๗๓ และ เขต ๖ มีครูชำนาญการอนุมัติร้อยละ ๙๕.๔๕ และครูชำนาญการพิเศษอนุมัติร้อยละ ๘๙.๖๕

นโยบายที่ ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการจัดการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผ่านระบบ TRS
๒. เผยแพร่คู่มือการใช้งานระบบ TRS สำหรับผู้ขอย้ายและผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ระบบ AMSS++ และกลุ่มไลน์
๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผล และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านแอปพลิเคชัน Line
๔. แจ้งหลักเกณฑ์การย้ายและปฏิทินการย้ายผ่านระบบ TRS รวมถึงรายละเอียดองค์ประกอบตัวชี้วัด และกรอบการพิจารณา
๕. มีการใช้ระบบ TRS ช่วยลดภาระการเดินทางและเอกสารจำนวนมาก ทำให้กระบวนการโปร่งใสและตรวจสอบได้
๖. ครูสามารถยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ TRS ได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว ลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
๗. ระบบ TRS ช่วยให้ครูได้กลับมาปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองด้วยความโปร่งใส ซึ่งส่งผลให้ความพึงพอใจสูง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา รายงานความพึงพอใจร้อยละ ๙๕
๘. กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญอย่างมากกับนโยบายนี้เพื่อลดภาระครูและป้องกันการซื้อขายตำแหน่ง
๙. มีการกำหนดให้เจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุม Zoom meeting ของสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาการใช้งานระบบ TRS.
๑๐. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลรายงาน ว่า ครูที่ประสงค์ย้ายได้เข้าใช้ระบบ TRS และดำเนินการตามขั้นตอนครบถ้วน ทำให้ได้รับการพิจารณาย้ายตามความต้องการ

นโยบายที่ ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการจัดตั้ง “สถานีแก้หนี้ครู” และแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ในหลายพื้นที่
๒. ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูลหนี้สินรายบุคคล และจัดกลุ่มสภาพหนี้เป็นกลุ่มสีแดง (ถูกฟ้อง/เงินเหลือน้อยกว่า ๓๐%) กลุ่มสีเหลือง (มีหนี้สินแต่เงินเหลือมากกว่า ๓๐%) และกลุ่มสีเขียว (ไม่มีหนี้สิน)
๓. มีการประสานงานกับสถาบันการเงินหลัก เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน และธนาคารกรุงไทย เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือลูกหนี้ ลดภาระหนี้สิน ปรับโครงสร้างหนี้ หรือรวมหนี้
๔. จัดรูปแบบคลินิกให้คำปรึกษาสำหรับกรณีที่ถูกฟ้องร้องหรือกรณีเร่งด่วน

๕. กำหนดมาตรการและออกประกาศแนวทางการคำนวณเงินเดือนคงเหลือ เพื่อให้ข้าราชการมีเงินเพียงพอสำหรับการดำรงชีพอย่างมีความสุข และให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๖. มีการแสวงหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เช่น โครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูของสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งช่วยลดอัตราดอกเบี้ยและทำให้มีเงินเดือนคงเหลือเพิ่มขึ้น

๗. จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างวินัยทางการเงิน ประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์ (e-Learning) หัวข้อ “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” โดย Money Coach และส่งเสริมการออม

๘. มีการไกล่เกลี่ยและประสานงานช่วยเหลือครูที่ถูกฟ้องร้องหรือตกอยู่ในภาวะบังคับคดี เพื่อให้หลุดพ้นจากการถูกฟ้องล้มละลาย

๙. มีโครงการ "เพื่อนช่วยเพื่อน" โดย สพฐ. โดยมีการจับคู่สถานี่แก้หนี้ครูต้นแบบกับสถานี่ปลายทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา

๑๐. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต และส่งเสริมการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเพื่อเป็นอีกแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

นโยบายที่ ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการดำเนินการสำรวจความต้องการอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ DLTV และอินเทอร์เน็ต เพื่อนำข้อมูลไปจัดสรรงบประมาณ

๒. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาครุภัณฑ์ทดแทนโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) และค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓. สนับสนุนโรงเรียนขนาดใหญ่ด้วยการอัปเกรดคอมพิวเตอร์/โปรเจกเตอร์ และโรงเรียนขนาดเล็กด้วยโทรทัศน์/แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตที่เสถียร

๔. มีการลงพื้นที่สำรวจ ให้ความช่วยเหลือ ประสานเครือข่ายผู้ให้บริการ และติดตั้งอุปกรณ์เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตครบทุกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อจัดซื้อหรือซ่อมแซมอุปกรณ์ที่จำเป็น และสนับสนุนด้านแรงงาน

๖. มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายอื่น ๆ เช่น บริษัท กัลฟ์ เอ็นเนอร์จี ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด (มหาชน), ธนาคารกสิกรไทย, การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค, วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา, อบจ. อบต., และบริษัท ซีพีเอฟ โกลบอลฟู้ด โซลูชั่น จำกัด (มหาชน)

๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ได้จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการทางการศึกษาให้กับผู้เรียนครบ ๑๐๐%

๘. มีการส่งมอบแท็บเล็ตพร้อมอุปกรณ์ตามโครงการเช่าอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อลดภาระครูผู้สอนในการจัดหาอุปกรณ์เอง

๙. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจัดหาสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสนับสนุนเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๑๐. มีโครงการยกระดับภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) โดยสนับสนุนชุดสื่อการเรียนรู้และแบบฝึกหัดหลากหลายรูปแบบ

นโยบายที่ ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นระบบตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

๒. มีการจัดการประชุมเพื่อเตรียมข้อมูล กำหนดแนวทางปฏิบัติ และสร้างความเข้าใจตามมติกรม. เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย

๓. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น สถานีตำรวจภูธร ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และฝ่ายปกครอง

๔. จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ช่วยรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดอัตโนมัติ ไฟฟ้าส่องสว่าง ระบบสัญญาณเตือนภัยฉุกเฉิน และเพิ่มตู้แดง

๕. มอบหมายบุคคลอื่น เช่น นักการภารโรงหรือยาม ให้ดูแลทรัพย์สินและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๖. ตรวจสอบและปรับปรุงประตู หน้าต่าง และรั้ว เพื่อเพิ่มความมั่นคงปลอดภัยให้กับห้องที่มีความเสี่ยงสูง

๗. กำหนดเวลาเปิด-ปิดประตูโรงเรียน และมีเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้าตรวจบริเวณภายในโรงเรียนเป็นประจำ

๘. สร้างกลุ่มไลน์ประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน เพื่อสื่อสารและรับรายงานเหตุการณ์ประจำวัน

๑๐. โรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ และโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ยังคงมีความจำเป็นต้องมีบุคลากรดูแลนักเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง

นโยบายที่ ๑.๖ จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหลายแห่งได้จัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยได้รับจัดสรรอัตราจาก สพฐ. หรือดำเนินการจ้างเหมาบริการ

๒. นักการภารโรงมีหน้าที่ทำความสะอาด ดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค ทรัพย์สินของทางราชการ และดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๓. การจ้างหานักการภารโรงช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่

๔. มีการจัดจ้างในรูปแบบต่าง ๆ เช่น นักการภารโรงปกติ, นักการภารโรง SP๒, นักการภารโรงถูกจ้างประจำ, และนักการภารโรงจากงบกลาง

๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ และโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลได้รับจัดสรรนักรการการโรงครบตามจำนวนที่กำหนด และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด รวมถึงระบบตู้แดงสายตรวจเพื่อประสานงานกับเครือข่าย

๖. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดจ้างนักรการการโรงและยามรักษาความปลอดภัยเพิ่มเติม เพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากร

๗. มีการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยความปลอดภัยแห่งชาติ และมาตรการ ๓ ป (การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม) ในการดูแลรักษาความปลอดภัย

๘. มีการจ้างนโยบายและแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาสถานศึกษาที่ยังขาดแคลน

๙. ส่งเสริมให้มีการอบรมนักรการการโรงเพื่อพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน เช่น ระบบสารสนเทศสำหรับการลงทะเบียนอบรมและดาวน์โหลดเกียรติบัตร/วุฒิบัตรออนไลน์

๒. มีการสร้างและพัฒนาระบบ E-SALARY เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถขอและพิมพ์สลิปเงินเดือนผ่านหน้าเว็บไซต์ ลดการเดินทางมาสำนักงาน

๓. นำระบบ AMSS++ มาใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ เพื่อลดภาระงานของสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา.

๔. ใช้ระบบ Smart Area: KORAT๔ (AMSS++) เพื่อลดงานธุรการ เพิ่มความโปร่งใส และใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ (เว็บไซต์, Facebook) เพื่อลดงานซ้ำซ้อน

๕. จัดประชุมออนไลน์เพื่อลดการเดินทาง ค่าใช้จ่าย และการใช้เอกสาร

๖. พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Chatbot และ Cloud เพื่อลดเวลาและขั้นตอนการทำงาน

๗. มีการจัดทำฐานข้อมูลกลางเชื่อมโยงกับ สพฐ. และใช้ AI/RPA เพื่อลดการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน

๘. ปรับลดแบบฟอร์มประเมินที่ซ้ำซ้อน ใช้ e-Form และ Digital Signature

๙. บูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่มีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน และใช้ข้อมูล/การประเมินร่วมกัน เพื่อลดภาระครูและบุคลากร

๑๐. ใช้แนวคิด OBEC Share Together “ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” ด้วยโมเดล ๓L ตามแนวทาง ๖ ล. ที่เน้นการพัฒนาาระบบสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐาน สมรรถนะบุคลากร กระบวนการ และการสื่อสาร

นโยบายที่ ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนจากสถานศึกษาที่มีอัตราเกินเกณฑ์ไปกำหนดในสถานศึกษาที่อัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์

๒. มีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ (ว๑๖) และการสอบแข่งขัน (ว๑๔)

๓. มีการสำรวจความต้องการวิชาเอกและตำแหน่งว่างในแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกและสอดคล้องกับความต้องการ

๔. จัดสรรอัตราพนักงานราชการและครูอัตราจ้างไปทดแทนในโรงเรียนที่ไม่สามารถรับการจัดสรรข้าราชการครูได้

๕. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะ เช่น ภาษาจีนและชีวศึกษา

๖. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน ZOOM มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการที่จบปริญญาตรีปฏิบัติหน้าที่สอน เพื่อทดแทนการขาดแคลน

๘. มีการจัดการบริหารโดยจัดทำฐานข้อมูลรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา

๙. สำนักงานอาชีวศึกษาจัดจ้างครูอัตราจ้างให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการจัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านมาอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๑๐. มีโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง โดยเฉพาะพ่อแม่ของเด็กพิการ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้กับลูกของตนเองที่บ้าน

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการพัฒนาและเผยแพร่หลักสูตรออนไลน์ รวมถึงหลักสูตร AI Online Course หลากหลายหลักสูตร ซึ่งครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจสามารถเข้าเรียนได้ฟรีผ่านเว็บไซต์และแพลตฟอร์มต่าง ๆ

๒. มีการจัดหาและเชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น OBEC Content Center, DLTV, DLIT, DEEP (Digital Education Excellence Platform), Thai MOOC, Learn Anywhere, ALTV, Khan Academy (ภาษาไทย) และช่องความรู้ที่ปลอดภัยบน YouTube และส่งเสริมการเผยแพร่สื่อการสอน และผลงานของครูผ่านช่องทางดิจิทัล เช่น TikTok และคลิปสั้นที่เป็นประโยชน์

๓. ดำเนินการสำรวจ ติดตั้ง และบริหารจัดการอินเทอร์เน็ต สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง รวมถึงการจัดหาจุดบริการอินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับนักเรียน และจัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้อุปกรณ์การเรียน

การสอน และจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แท็บเล็ต หรือโทรศัพท์มือถือให้ยืมเรียน และร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านสื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และการบูรณาการการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบเรียนเสริม เรียนซ่อม กิจกรรมหลังเลิกเรียน และการเรียนรู้ตามความสนใจเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และมีผู้เรียนจำนวนมากที่สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยบางหน่วยงานมีรายงานผู้เรียนเข้าถึงได้ถึงร้อยละ ๑๐๐

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล บอร์ดเกม, AR/VR, แบบฝึก, แอปพลิเคชัน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างกิจกรรม ออกแบบข้อสอบ และสร้างสื่อการสอน เบื้องต้น และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยการจัดอบรมเชิงลึก (Deep Training) ให้กับครูแกนนำด้านการผลิตสื่อเชิงโต้ตอบ (Interactive) และบูรณาการ Active Learning กับแพลตฟอร์มการเรียนรู้

นโยบายที่ ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการใช้ “ระบบฐานข้อมูล” และ Application “Thai Zero Dropout” ในการสำรวจ ค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และส่งต่อ โดย Application นี้จะระบุข้อมูลพื้นฐานและ ออกแบบเส้นทางการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการนำ ระบบ OBEC Zero Dropout มาใช้ในการติดตามเด็กที่อยู่ในความเสี่ยง และเชื่อมโยงข้อมูลกับทะเบียนราษฎร์ ซึ่งเป็นการสร้างฐานข้อมูลที่เป็นระบบและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน โดยใช้ข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย

๒. การลงพื้นที่ติดตามค้นหานักเรียน และเด็กที่ไม่มีชื่อแต่มีตัวตนในพื้นที่ รวมถึงการลงเยี่ยมบ้านโดยสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดตั้ง ศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อประสานความร่วมมือในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อผู้เรียน และมีการสำรวจข้อมูลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และหากพบปัญหา บุคลากรทางการศึกษาจะเร่งช่วยเหลือ ประสานผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สถานีตำรวจ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนผ่านบันทึกข้อตกลง (MOU) และสร้างช่องทางการติดต่อประสานงานแบบ Real Time ผ่าน Line กลุ่มหรือ Line Open Chat เพื่อร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กหลุดระบบ

๔. จัดให้มีการ ศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และหาทุนการศึกษา ความช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์การศึกษา ชุดนักเรียน และอาหารกลางวันฟรี

๕. มีการส่งต่อนักเรียนที่อยู่นอกระบบไปยังสถานศึกษาที่เหมาะสม เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

นโยบายที่ ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการประเมิน School Grading โดยหลายโรงเรียนมีผลรวมเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ หรืออยู่ในระดับ "ดี" ถึง "ดีเยี่ยม" (สีเขียว) และมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมด้านโครงสร้างพื้นฐาน การสนับสนุนผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒. การนำนวัตกรรมและกรอบแนวคิดเฉพาะมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียน เช่น "Korat๑ ADDIER Model", "ToPSTAR MODEL", "WATRUANG MODEL", "PACES MODEL", "KM-PIDRE MODEL", "HAPPY MODEL", "๕C ITEM SMART SCHOOL" และ "P๒ADC๓R Model"

๓. จัดอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล

๔. สนับสนุนการพัฒนาครูให้ใช้ Active Learning และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งผลให้คะแนนผลสอบระดับชาติ เช่น O-NET, NT, RT มีแนวโน้มสูงขึ้นในหลายพื้นที่ และบางแห่งสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อใช้ทบทวนบทเรียนและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ซึ่งช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ O-NET โดยใช้กลยุทธ์และขั้นตอนต่าง ๆ รวมถึงแนะนำการใช้คลังข้อสอบมาตรฐาน

นโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวและดูแลสุขภาพกาย/จิต รวมถึงฝึกอบรมครูผู้สอนให้สามารถแนะแนวและ Coaching ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง มีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อกำหนดเป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรม

๒. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การบูรณาการทักษะ ๓R๔C (อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา) และทักษะชีวิตที่จำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจความถนัด และวางแผนชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. จัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต

๔. มีการจัดนักจิตวิทยาโรงเรียนลงพื้นที่ดูแลสุขภาพจิตใจของนักเรียน ให้คำปรึกษา และประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา ซึ่งบางพื้นที่ได้มีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวที่เข้มแข็ง และมีการขยายผลแนวทางปฏิบัติที่ดีไปยังโรงเรียนอื่น ๆ

๕. มีการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา และวิธีการส่งเสริมความสามารถพิเศษทั้ง ๘ ด้านในผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน สำรวจและวิเคราะห์ความถนัดความสนใจของตนเอง ผ่านระบบวัดแวว (mi-test) และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อรองรับความแตกต่างของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความสนใจ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชมรม หรือการแข่งขันทางวิชาการ และใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียน

นโยบายที่ ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อตอบสนองความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการนิเทศและติดตามการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ พร้อมสะสมหน่วยกิตผ่าน "ธนาคารหน่วยกิต โอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน" ซึ่งเปิดโอกาสให้สะสมหน่วยกิตจากการศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ หรือทักษะ และสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาได้

๓. มีการจัดทำระบบประเมินและรับรองสมรรถนะ (Competency Assessment) เพื่อวัดระดับความรู้และทักษะของนักเรียนทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งผลการประเมินสามารถนำไปใช้ในการเทียบโอนระดับการศึกษาได้

๔. มีการร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเพื่อจัดทำโครงการเทียบโอนหน่วยกิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสะสมหน่วยกิตจากการเรียนวิชาชีพระยะสั้น และนำไปเทียบโอนในหลักสูตรอาชีวศึกษาได้ในอนาคต

๕. ส่งเสริมนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เช่น ระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) โดยอิงจากการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ

นโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการทำงานร่วมกัน โดยพัฒนาความรู้ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียนผ่านการบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุม และหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงทักษะอาชีพเข้ากับบริบทชุมชน

๒. สร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยการจัดทำโครงการ "ทุนแลงาน" เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อนเพื่อใช้เป็นทุนการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง โดยมีนักเรียนจำนวนมากเข้าร่วมโครงการและมีรายได้ระหว่างเรียน

๓. สนับสนุนแพลตฟอร์มการจำหน่าย โดยมีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น K2Shop เพื่อเป็นช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์และบริการของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับตลาดจริง

๔. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) สถานศึกษาในสังกัดหลายแห่งได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) และทักษะอาชีพที่จำเป็น

๕. การแนะแนวและการโค้ชเพื่อเป้าหมายอาชีพ โดยมีการจัดอบรมครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีความรู้และทักษะในการแนะแนว (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด วางแผนอนาคต และลดจำนวนผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการมีงานทำและการศึกษาต่อ มีการจัดโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ และมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อสายอาชีพ

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเฉพาะทางและอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเสริมประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพหลากหลายรูปแบบ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้ ตุ๊กตา การประกอบอาหาร รวมถึงรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ เช่น เบเกอรี่ เกษตรผสมผสาน ตัดผม และการจัดกิจกรรมตลาดนัดเพื่อฝึกปฏิบัติการสร้างอาชีพระหว่างเรียน

๗. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ซึ่งรวมถึงกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน โดยมีการจัดทำเมนูอาหารประจำสัปดาห์และเมนูอาหารประจำวันอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการดูแลเรื่องการล้างและจัดเก็บอาหารสดแยกเป็นสัดส่วน ป้องกันสิ่งแปลกปลอมในอาหารแห้ง และเก็บอาหารปรุงสำเร็จในภาชนะที่สะอาด โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch และ KidDiary ในการจัดเมนูอาหารและติดตามข้อมูลสุขภาพของเด็ก

๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่เพียงพอ ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ ทำให้มีภาวะทุพโภชนาการลดลง และมีพฤติกรรมกินที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๓. มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนการจัดซื้อจัดหา การประกอบอาหาร การให้บริการ และการประเมินผล อีกทั้งมีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เพื่อใช้ในการวางแผนและแก้ไขปัญหา รวมถึงการติดตามเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีขึ้น และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยบูรณาการลงพื้นที่กับหน่วยตรวจสอบภายใน

๔. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน

นโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการดูแลความปลอดภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและดำเนินมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยขึ้นด้วย และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกประเภท (ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ อาชญากรรม ความรุนแรง สุขภาพจิต และการระบาดของโรคติดต่อ) ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เช่น ตำรวจ โรงพยาบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีการใช้กลไกเครือข่าย "ตาข่ายประรด" เพื่อเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสเด็กที่เสี่ยง

๓. มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด ระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน หรือแอปพลิเคชันสำหรับรายงานปัญหา

๔. การส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน จัดพื้นที่ล้างมือ ให้ความรู้เรื่องความสะอาด ป้องกันโรคติดต่อ คัดกรองสุขภาพ เฝ้าระวังโรคระบาด จัดชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการเฝ้าระวังสภาวะทางจิตใจ พร้อมจัดบริการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยา

๕. มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และกำชับมาตรการเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนที่ต้องเน้นการอบรมสั่งสอน ห้ามใช้วิธีรุนแรงหรือกลั่นแกล้ง

๖. การควบคุมการเข้าออกและการดูแลสถานที่ การเข้าถึงของบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด โดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจะตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัว มีการจัดบุคลากรดูแลความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมงในบางกรณี

๗. จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยออนไลน์ การเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉิน และมีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR, AED)

๘. การดูแลความปลอดภัยในการเดินทาง มีการกำชับแนวทางการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา โดยให้ตรวจสอบสภาพรถยนต์โดยสารให้ปลอดภัย มีผู้ปกครองอาสาสมัครคณะไปด้วย และจัดทำประกันอุบัติเหตุ

นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. ส่งเสริมการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย และมีเนื้อหาที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระวิชา เช่น DLTV, OBEC Content Center, PISA on Demand, PISA Style โดยมีการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์สำหรับครูและผู้สนใจ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายได้ ๑๐๐%

๓. สนับสนุนการศึกษาและฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้กับอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะผู้ที่อาจไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาหลัก และมีการรับรองความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้นอกระบบ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพ การมีงานทำ และ Future Skill ที่เหมาะสมตามช่วงวัยและบริบทของชุมชน โดยการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning STEM Education Coding และเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย

๔. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและ AI มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น Hybrid VR, Gamification, Metaverse Twin ๓.๐, Digital Classroom เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้าง ทักษะชีวิตที่จำเป็น เพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงลดความเสี่ยงด้านความปลอดภัยที่มาพร้อมกับสื่อออนไลน์

๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทย (ด้านการอ่าน) วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA และพัฒนาชุดเครื่องมือและแบบทดสอบ PISA Style Online Testing และ Paper Based Assessment เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๖. การประเมินนักเรียนด้วยระบบ PISA Style และจัดสอบ PRE-PISA เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และคัดเลือกโรงเรียนเป็นตัวแทนในการรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ โดยมีการนิเทศติดตามการขับเคลื่อน PISA อย่างสม่ำเสมอ

นโยบายที่ ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน AI ถูกนำมาช่วยในการออกแบบและบริหารจัดการหลักสูตร ร่างแผนการสอน สร้างกิจกรรม ออกแบบข้อสอบ สร้างสื่อการสอนเบื้องต้น และวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างละเอียดและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ AI ยังช่วยสร้างระบบการเรียนรู้ที่ปรับแต่งได้ตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

๒. การพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การใช้เครื่องมือออกแบบกราฟิก การเขียนโค้ด การพัฒนาโปรแกรม หรือการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศอย่างทั่วถึง

๓. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ มีการนำ AI มาใช้ผ่านแอปพลิเคชันเรียนภาษา เช่น Chatbots เพื่อช่วยฝึกสนทนา ระบบแปลภาษา และการฝึกทักษะการออกเสียง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน

๔. การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล มีการนำเครื่องมือและแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Canva AI, Magic School, ChatGPT, Grammarly, Google for Education, Khan Academy, YouTube Education, Thai MOOC, Aduno (Robot), Gemini, Alisa, Gamma.ai, SUNO AI, Botnoi Voice, EDCAFE

๕. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดิจิทัล มีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์ และให้บริการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนเพื่อค้นคว้าข้อมูล มีการใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารและระบบจัดการเอกสารดิจิทัลเพื่อลดภาระงานและลดการใช้กระดาษ

นโยบายที่ ๒.๑๑ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดแนวทาง โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์และลดความเครียด เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมชุมนุม กีฬา ดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมจิตอาสา

๒. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสุขของผู้เรียน และการดำเนินการตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๕ ส ได้แก่ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม อย่างเคร่งครัด รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ

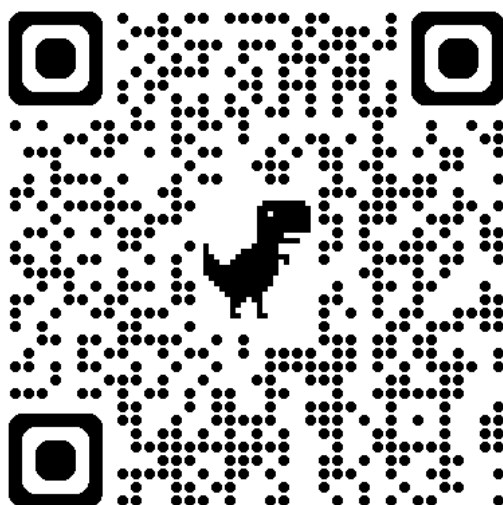
๓. สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงห้องน้ำในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อสุขอนามัยที่ดีและความสุขของผู้เรียน หลายหน่วยงานได้จัดกิจกรรม Kick off และใช้ตราสัญลักษณ์ (LOGO) “สุชาติ มีความสุข” เพื่อรณรงค์และสร้างการรับรู้ในวงกว้าง พร้อมทั้งมีการคัดเลือกและมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแลรักษาความสะอาดและบำรุงรักษาห้องน้ำอย่างถูกวิธีและต่อเนื่อง

๕. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีรายงานผลว่าบางเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการ “สุชาติ มีความสุข” ได้ในระดับดีเยี่ยม ถึงร้อยละ ๑๐๐

ภาคผนวก

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ศศ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย
และยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้จัดทำ โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานรับการตรวจราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกฤตพล ขุนทิฐิกัณติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางยุภาณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสุทธินาถ ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางอัมพร เหล็กดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๗ นางอัญญา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางชนิชาลัญญ์ กวีกิจรัตน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นางจิณห์จุฑา เศรษฐสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๑.๑๑ จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๑.๑๒ นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ	
๑.๑๓ นางสาวปาณิดา ไชยทองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๑๔ นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๑๕ นางสาวธนิภา โขมะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ อำนวยการ วางแผน ควบคุม กำกับ ประสานและสนับสนุนการดำเนินโครงการให้สัมฤทธิ์ผล อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ

/๒. คณะกรรมการ ...

๒. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย

๒.๑ จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวณัฐ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศิริภาณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพิมพ์พิภา ญาธิป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางนุศราภักดิ์ กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสังกะพร วีระจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมนชญา ประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางปิยุดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุรพร ฤทธิสมิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางกชพรพรณ ปุยะติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวบัวคำ จำปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวปานิตา ไชยทองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวธนิภา โขมะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมความพร้อมและดำเนินกิจกรรมในโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๓.๑ จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปานิตา ไชยทองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวธนิภา โขมะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการเทคโนโลยี ประชาสัมพันธ์และสถานที่ ประกอบด้วย

๔.๑ นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางปิยุดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกรรณชลิ แซ่หลิม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔.๕ นายสุจินต์ เกิดศักดิ์ ณ แวงน้อย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ

/๔.๖ นายสมชาย ...

รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ

๑. นายฤตพล ชุตikulศิริ
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๒. นายดำเนิน เพียรคำ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
๓. นายสุริยนต์ กัลยาณี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๒
๔. นายปรีดี โสโป
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๓
๕. นางนภาพรรณ นาคี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๔
๖. นายปฐมเกียรติ ไชยคำ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๕
๗. นายศุภพงษา จันทรังษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๖
๘. นายวัฒนชัย ถิรศิลาเวทย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๗
๙. ว่าที่ร้อยเอก ทิพนกรณ์ ภูโถ่
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา
๑๐. นายประกอบ โพธิ์ราม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
๑๑. นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
๑๒. นายรังสิสุตม์ สุวรรณโรจน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเสฏฐ์ คณากุล
ตำแหน่ง ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
๑๔. นางอรอินทร์ คงมิ่ง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายกฤตพล ชูติกุลเกียรติ | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๒. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๓. นางยุภาณี อัจหาญ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๔. นายสุทธินาถ ทานนท์ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๕. นางอัมพร เพลิดดอน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๖. นางวลี ศรีพิมาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๗. นางชุมพร คุ่มกระโทก | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๘. นางอัญญา พงษ์จะโปะ | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน |
| ๙. นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา |
| ๑๐. นางวนิดา จันทคุปต์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๑๑. นางนัตยา ชัยดิเรก | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล |
| ๒. นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวปาณิดา ไชยทองศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางพรพจมาลย์ กองทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางสาวธนิภา โขมะพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

รวบรวมข้อมูล สรุป วิเคราะห์ และเขียนรายงาน

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล |
| ๒. นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวปาณิดา ไชยทองศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางพรพจมาลย์ กองทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางสาวธนิภา โขมะพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |