

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)



พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดนครราชสีมา

คำนำ

ประเทศไทยได้ร่วมลงนามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.2030 โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก และ 169 เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม และได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในฐานะคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้กับคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา พร้อมทั้งยกร่างและขอความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ สามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขอขอบพระคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนสนับสนุนในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2565-2566 จังหวัดนครราชสีมาฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ไปใช้ประโยชน์ และร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาบรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก – ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 เหตุผลความจำเป็น	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	9
2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	30
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	42
3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value Chain)	42
3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	43
รายเป้าหมายย่อย	
● เป้าหมายย่อยที่ 4.1	43
● เป้าหมายย่อยที่ 4.2	44
● เป้าหมายย่อยที่ 4.3	45
● เป้าหมายย่อยที่ 4.4	46
● เป้าหมายย่อยที่ 4.5	47
● เป้าหมายย่อยที่ 4.6	48
● เป้าหมายย่อยที่ 4.7	49
● เป้าหมายย่อยที่ 4.a	52
● เป้าหมายย่อยที่ 4.b	53
● เป้าหมายย่อยที่ 4.c	54
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	55
4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	55
4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	55

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- ★ คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัด
นครราชสีมา
- ★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 1251/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
พ.ศ. 2565-2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ★ โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน
เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

บทสรุปผู้บริหาร

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 17 เป้าหมายหลัก และ 169 เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทยได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ตั้งแต่ปี 2564-2573 เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว และในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงมีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำ

สารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของพื้นที่จึงได้มีการจัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้กับคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา พร้อมทั้งยกย่องและขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2565 ซึ่งในการดำเนินงานมีหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมเพื่อหารือสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

- 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
- 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- พัฒนาผู้เรียน/ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างหลักประกันสำหรับการสำเร็จการศึกษาของเด็กชายและเด็กหญิง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. โครงการขับเคลื่อนวิถีก่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
4. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน สากล CEFR
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

6. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนและส่งเสริมความเข้มแข็งการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยการตรวจสอบภายใน
3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปีพ.ศ. 2573

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนต่อสายอาชีพให้เพิ่มมากขึ้น และมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50:50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System: Korat Model) ปีการศึกษา 2565

SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชน/ผู้ใหญ่เข้าถึงการฝึกอบรมด้านอาชีพ การส่งเสริมอาชีพที่ต้องใช้อินเตอร์เน็ต

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียน

การสอน

3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2565

SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึง ผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปีพ.ศ. 2573

4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
2. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกัน สานฝันเด็กและเยาวชน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth counselor : YC)
4. โครงการแก้ไขปัญหายา O , ร. , มส. และออกกลางคัน
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้รวมโดยใช้โคราชโมเดล (KORAT Model)
6. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะ

ทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566

SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ภายในปีพ.ศ. 2573

4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข เป็นให้กับเยาวชนและผู้ใหญ่

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดทำแผนสถานศึกษา
3. โครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ Active

Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

4. โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองของโลก

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้”โคก หนอง นา โมเดล” ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
5. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
6. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2565
7. โครงการพัฒนากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น "ของดีเมืองโคราช" เชื่อมโยงสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
8. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR
9. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21
10. โครงการ Young Smart Farmer
11. โครงการศูนย์พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา
12. โครงการเยาวชนคนไข่นครโคราช
13. โครงการ จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้

เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

14. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

15. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

16. โครงการ อบรมการสร้างแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการ

SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะและให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง)

(a) ไฟฟ้า

(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน

(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

(e) น้ำดื่มพื้นฐาน

(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ

(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปกป้องคุ้มครองผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ประจำปี 2565

3. โครงการอาชาบำบัด เพื่อน้องพิการ

4. โครงการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6

SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนา แล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือและเข้าถึงแหล่งทุนการศึกษา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน

- สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ
2. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active learning เพื่อการเสริมสร้างพหุปัญญาของผู้เรียน
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี 2562 ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ 40 จาก 162 ประเทศ และปี 2563 อยู่ในอันดับ 41 จาก 166 ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้ หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติแห่งสหประชาชาติกำหนดไว้ ประกอบกับการที่ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs 17 เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งพบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากนั้น ยังมีสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทยมีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยโดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่ง และอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. 4 คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับกระทรวง และได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามในระดับจังหวัด โดยจัดทำเป็นแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศ ได้มีการจัดประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้กับคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 8 เขตพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2565 พร้อมทั้งยกร่างและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดนครราชสีมา โดยจังหวัดนครราชสีมาจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ตามแนวทางของแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 – 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีความสอดคล้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ ประเด็นแผนแม่บท (1) ความมั่นคง (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ (17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

3) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี พ.ศ. 2565-2566

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ กรอบแนวทางในการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด ให้กับคณะกรรมการ ทบพทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา และคณะกรรมการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

3) จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดนครราชสีมา โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย

4) ประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา ตามคำสั่ง คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พร้อมทั้งยกร่างและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา

5) ประชุมสรุป รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

6) เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในจังหวัดนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกัน สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

2) หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับรู้ กรอบแนวทางการดำเนินงานชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกัน

ส่วนที่ 2

สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา จำนวน 50 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย

อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย

อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย

อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย

อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วยอำเภอ

เทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย

อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอดง และอำเภอบัวใหญ่

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย

อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศรจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ

จำนวน 119 แห่ง

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.)

ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่

3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง

4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

6. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
7. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ประสิทธิ์
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลวิทยานครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมเทคโนโลยี

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาบดีเถรีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนหาวายพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประชานิยมวิทยศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัคคีนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)

1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารวมทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

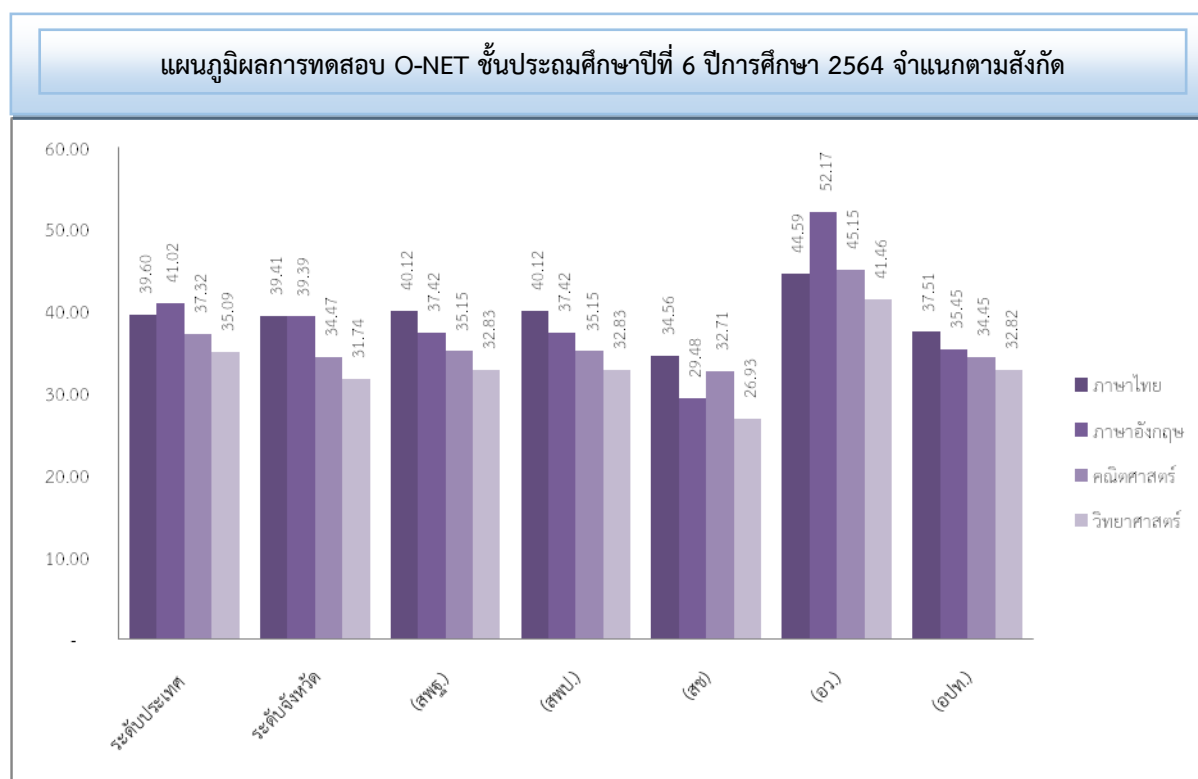
ตารางที่ 1 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	143	35,525	1,958
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	175	25,918	1,639
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	183	29,010	2,112
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	180	31,334	2,006
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	213	29,485	2,076
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	180	18,736	1,626
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	225	32,562	2,239
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	50	64,580	3,392
1.9 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	406	110
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	983	149
รวมสังกัด สพฐ.	1,351	268,539	17,307
2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศจ.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	119	63,963	3,792
รวมสังกัด ศจ.	119	63,963	3,792
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา	32	91,971	988
รวมสังกัด ก.ศ.น.	32	91,971	988
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	25,352	968
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	11	6,857	329
รวมสังกัด สอศ.	23	32,209	1,297
5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
5.1 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	9	48,306	2,053
5.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	3	5,092	392
รวมสังกัด อว.	12	53,398	2,445

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.)			
6.1 ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	21	7,204	423
6.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	29,651	1,758
6.2 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	4,533	228
รวมสังกัด สอ.	85	41,388	2,409
7. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	533	70
รวมสังกัด สบช.	1	533	70
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สปป.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	710	50
รวมสังกัด สปป.	1	710	50
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
9.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	591	108
รวมสังกัด พศ.	11	591	108
รวมทุกสังกัด	1,635	553,302	28,466

2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	433,714	433,558	433,527	433,565	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.60	41.02	37.32	35.09	38.26
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,803	15,802	15,798	15,802	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.41	39.39	34.47	31.74	36.25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,588	5,587	5,586	5,587	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.56	29.48	32.71	26.93	30.92
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	101	101	101	101	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.59	52.17	45.15	41.46	45.84
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,494	1,494	1,494	1,494	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.51	35.45	34.45	32.82	25.06

จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=38.26$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=36.25$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=45.84$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=36.38$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=30.92$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=25.06$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

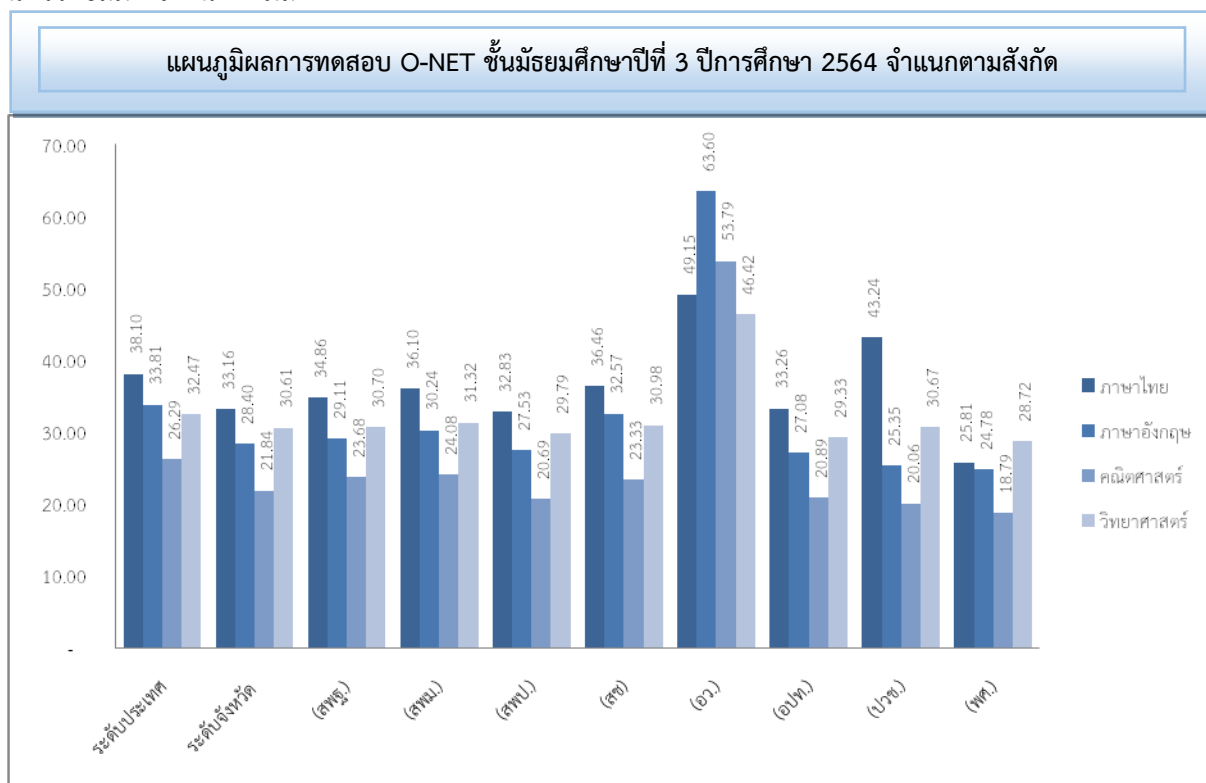
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 433,714 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=39.60$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.41$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=44.59$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=40.12$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=37.51$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=34.56$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,558 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=41.02$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=52.17$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=37.42$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=35.45$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=29.48$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,527 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=37.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=34.47$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=45.15$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=35.15$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=34.45$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=32.71$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,565 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=35.09$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=31.74$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=41.46$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=32.83$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=32.82$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=26.93$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	337,073	335,511	336,662	335,959	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.10	33.81	26.29	32.47	32.67
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,784	13,719	13,781	13,730	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.16	28.40	21.84	30.61	28.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	26,799	26,646	26,776	26,698	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.86	29.11	23.68	30.70	29.59
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,579	15,438	15,558	15,484	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	36.10	30.24	24.08	31.32	30.43
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	11,220	11,208	11,218	11,214	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.83	27.53	20.69	29.79	27.71
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,386	2,378	2,381	2,381	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	36.46	32.57	23.33	30.98	30.84
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	96	99	99	99	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	49.15	63.60	53.79	46.42	53.24
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,828	5,806	5,812	5,810	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.26	27.08	20.89	29.33	27.64
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9	9	9	9	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.24	25.35	20.06	30.67	29.83
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	254	254	253	254	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	25.81	24.78	18.79	28.72	24.53

จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 32.67$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 28.50$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 53.24$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 30.84$) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 30.43$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

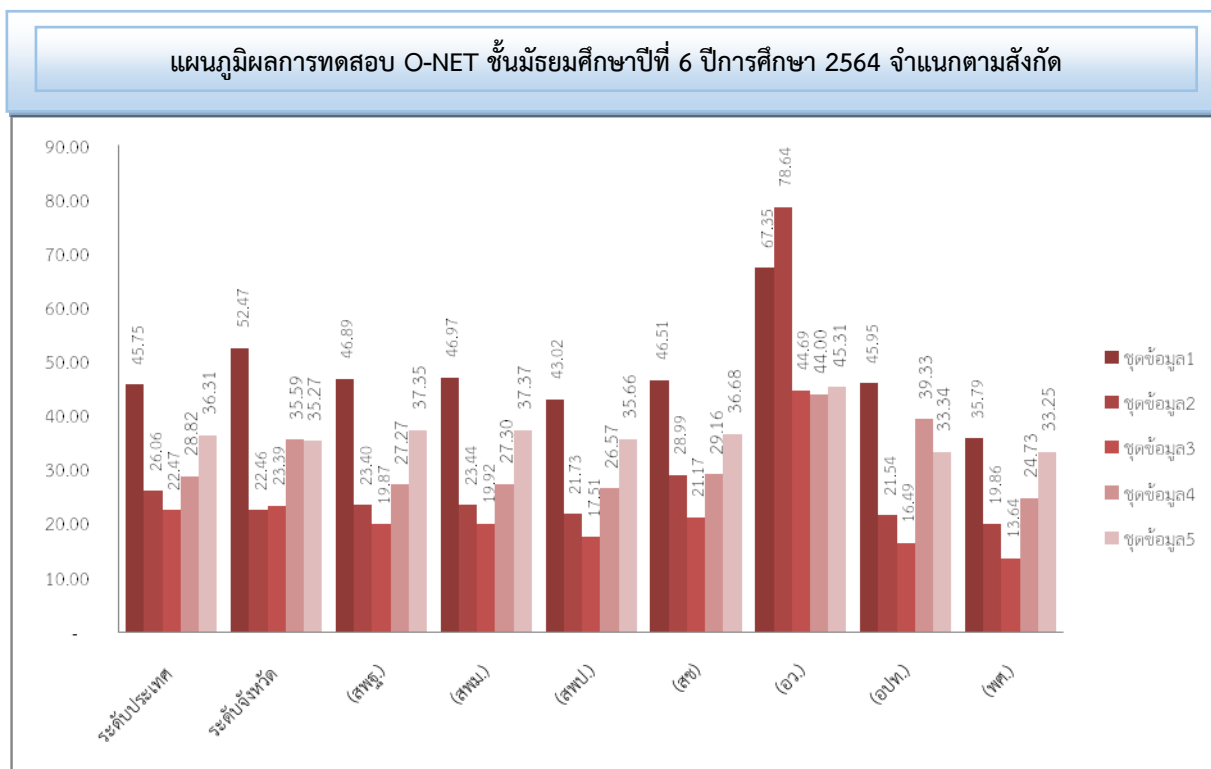
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 337,073 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 37.10$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 33.16$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 49.15$) รองลงมา คือ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.) ($\bar{x} = 43.24$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 36.46$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,511 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 33.81$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 28.40$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 63.60$) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 32.57$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 30.24$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 336,662 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 26.29$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 21.84$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 53.79$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 24.08$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 23.68$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,959 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 32.47$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 30.61$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 46.42$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 31.32$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 30.98$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	110,904	120,179	121,656	109,834	122,426	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,253	4,582	4,603	4,234	4,626	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,973	9,493	9,600	8,936	9,632	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.89	23.40	19.87	27.27	37.35	29.35
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,601	9,119	9,226	8,564	9,259	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.97	23.44	19.92	27.30	37.37	29.40
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	372	374	374	372	373	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.02	21.73	17.51	26.57	35.66	27.21
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	289	316	314	286	324	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.51	28.99	21.17	29.16	36.68	31.46
สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4	4	4	4	4	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	67.35	79.64	44.69	44	45.31	58.67

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3219	3,427	3,438	3,204	3,446	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.95	21.54	16.49	39.33	33.34	30.83
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	159	159	159	159	159	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.79	19.86	13.64	24.73	33.25	23.51

จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 30.77$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 33.48$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 58.67$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 31.46$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X} = 30.83$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 110,904 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 45.75$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 52.47$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 67.35$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 46.97$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X} = 46.89$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 120,179 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 26.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 22.46$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 78.64$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 28.99$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 23.44$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 121,656 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 22.47$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 23.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 44.69$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 21.17$) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 19.92$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 109,834 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 28.82$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 35.59$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 44.00$) รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x} = 39.33$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 29.16$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,426 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 36.31$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 35.27$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 45.31$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 37.37$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 37.35$) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	39.41	39.39	34.47	31.74	-	36.25
	ประเทศ	39.60	41.02	37.33	35.09	-	38.26
	ผลต่าง	-0.19	-1.63	-2.86	-3.35	-	-2.01
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	33.16	28.40	21.84	30.61	-	28.50
	ประเทศ	38.10	33.81	26.29	32.47	-	32.67
	ผลต่าง	-4.94	-5.41	-4.45	-1.86	-	-4.17
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
	ประเทศ	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
	ผลต่าง	+6.72	-3.60	+0.92	+6.77	-1.04	+2.71
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

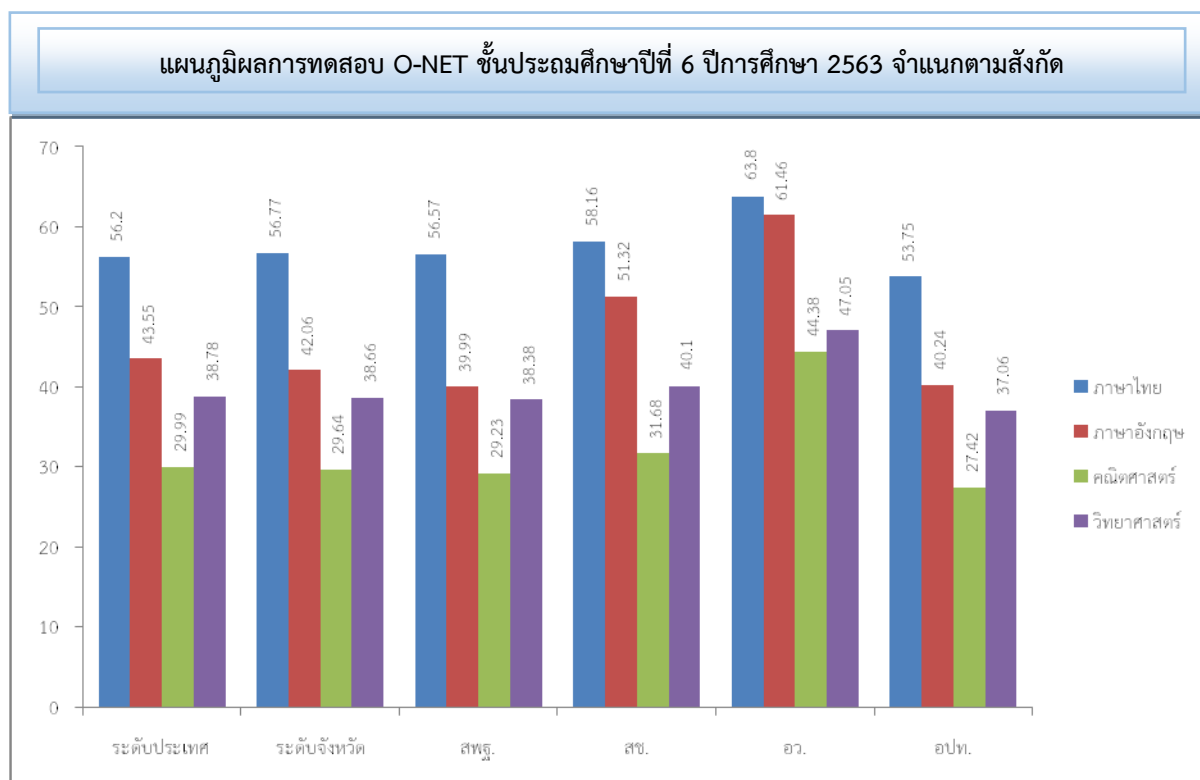
จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	495,250	495,217	495,206	495,223	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	17,971	17,968	17,967	17,970	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	56.77	42.06	29.64	38.66	41.78
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	14,066	14,063	14,062	14,065	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	56.57	39.99	29.23	38.38	41.04
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,186	3,186	3,186	3,186	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	58.16	51.32	31.68	40.10	45.32
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	48	48	48	48	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	63.80	61.46	44.38	47.05	54.17
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	671	671	671	671	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	53.75	40.24	27.42	37.06	39.62

จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=42.13$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=41.78$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(อว.) ($\bar{x} = 54.17$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 45.32$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 41.04$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา รายวิชา พบว่า

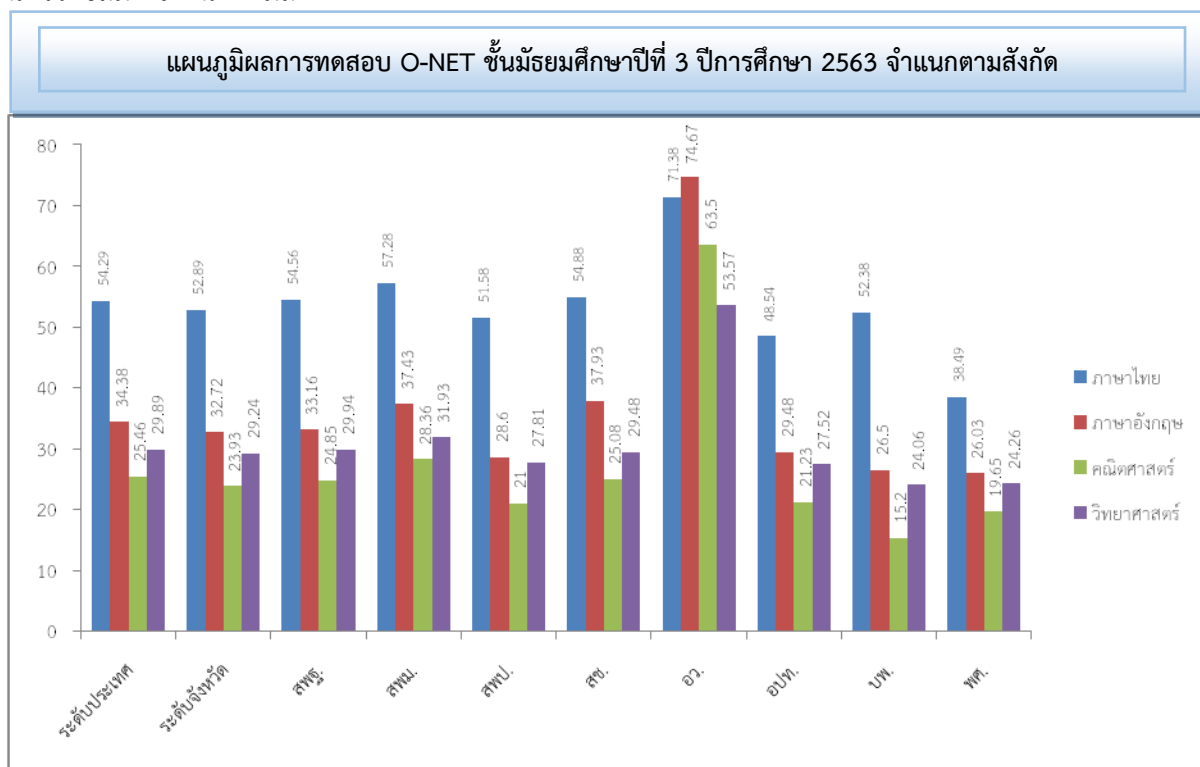
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 495,250 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับ จังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 56.20$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 56.77$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 63.80$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 58.16$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 56.57$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 495,217 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับ จังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 43.55$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 42.06$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 61.46$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 51.32$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x} = 40.24$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 495,206 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับ จังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 29.99$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 29.64$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 44.38$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 31.68$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 29.23$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 495,223 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับ จังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 38.78$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 38.66$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 47.05$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 40.10$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 38.38$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	357,051	352,119	357,425	352,867	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,276	15,076	15,280	15,100	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.89	32.72	23.93	29.24	34.70
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9,155	9,003	9,164	9,026	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	54.56	33.16	24.85	29.94	35.63
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,780	4,655	4,791	4,678	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	57.28	37.43	28.36	31.93	38.75
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,375	4,348	4,373	4,348	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	51.58	28.60	21	27.81	32.25
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,687	1,671	1,686	1,673	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	54.88	37.93	25.08	29.48	36.84
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	40	38	40	38	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	71.38	74.67	63.50	53.57	65.78
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,350	4,320	4,346	4,319	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.54	29.48	21.23	27.52	31.69
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.3)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	10	10	10	10	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.38	26.50	15.20	24.06	29.54
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	34	34	34	34	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.49	26.03	19.65	24.26	27.11

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 36.01$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 34.70$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 65.78$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 38.75$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 36.84$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

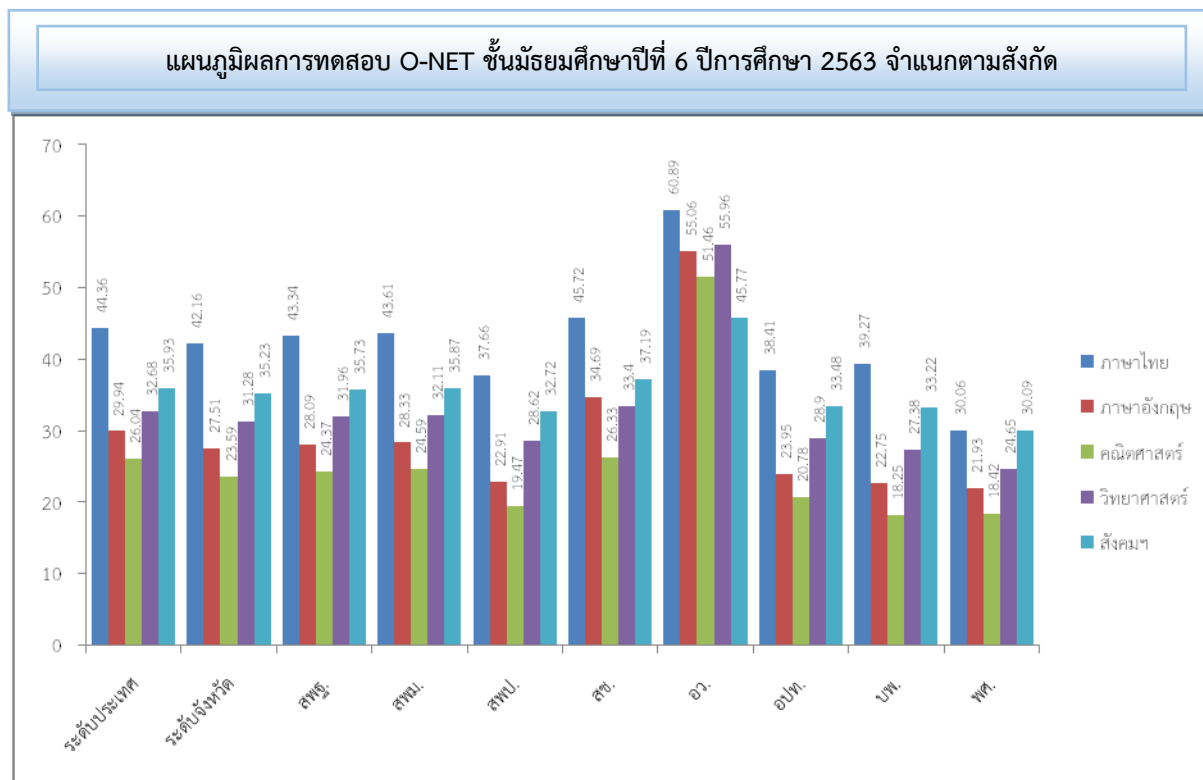
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 357,051 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 54.29$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 52.89$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 71.38$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 57.28$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 54.88$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 352,119 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 34.38$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 32.72$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 74.67$) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 37.93$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 37.43$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 357,425 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 25.46$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 23.93$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 63.50$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 28.36$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 25.08$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 352,867 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 29.89$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 29.24$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 53.57$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 31.93$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 29.48$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	363,113	365,170	365,770	362,284	366,117	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.36	29.94	26.04	32.68	35.93	33.79
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	14,333	14,378	14,375	14,313	14,387	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	42.16	27.51	23.59	31.28	35.23	31.95
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9,155	9,187	9,182	9,140	9,187	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.34	28.09	24.37	31.96	35.73	32.70
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,746	8,777	8,772	8,730	8,778	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.61	28.33	24.59	32.11	35.87	32.90
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	409	410	410	410	409	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.66	22.91	19.47	28.62	32.72	28.28
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สข.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,054	1,053	1,058	1,051	1,063	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.72	34.69	26.33	33.40	37.19	35.47

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	63	64	64	63	64	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	60.89	55.06	51.46	55.96	45.77	53.83
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,945	3,958	3,955	3,943	3,957	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.41	23.95	20.78	28.90	33.48	29.10
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	50	50	50	50	50	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.27	22.75	18.25	27.38	33.22	28.17
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	66	66	66	66	66	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	30.06	21.93	18.42	24.65	30.09	25.03

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 33.79$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 31.95$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 53.83$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 35.47$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 32.90$) ตามลำดับและเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 363,113 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 44.36$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 42.16$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 60.89$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 45.72$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 43.61$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 365,170 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 29.94$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 27.51$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 55.06$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 34.69$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 28.33$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 365,770 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 26.04$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 23.59$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 51.46$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 26.33$) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 24.59$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 362,284 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 32.68$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 31.28$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 55.96$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 33.40$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 32.11$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 366,117 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 35.93$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 35.23$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 45.77$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 37.19$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 35.87$) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	56.77	42.06	29.64	38.66		
	ประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78		
	ผลต่าง	0.57	-1.49	-0.35	-0.12		-0.35
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	52.89	32.72	23.93	29.24		
	ประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89		
	ผลต่าง	-1.40	-1.66	-1.53	-0.65		-1.31
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	42.16	27.51	23.59	31.28	35.23	
	ประเทศ	44.36	29.94	26.04	32.68	35.93	
	ผลต่าง	-2.20	-2.43	-2.45	-1.40	-0.70	-1.84
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

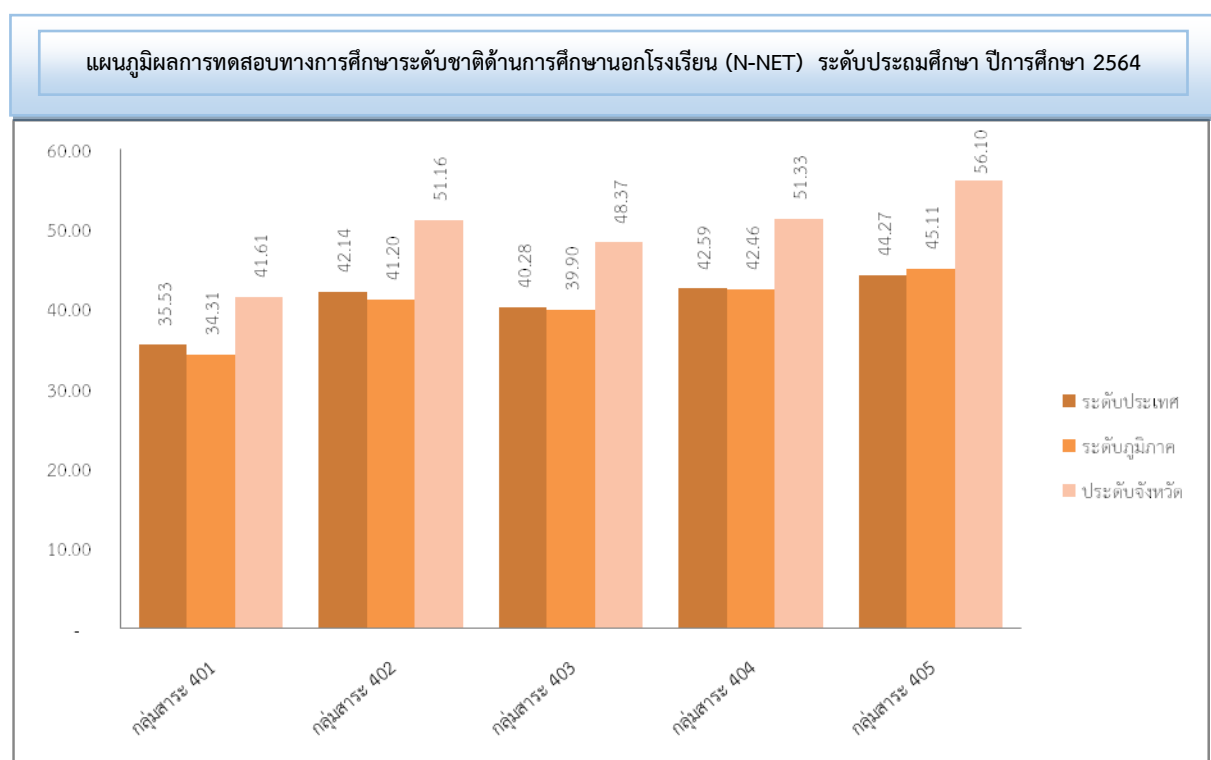
เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ

สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,679	13,703	13,675	13,668	13,627	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.53	42.14	40.28	42.59	44.27	40.96
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,846	2,858	2,848	2,847	2,838	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.31	41.20	39.90	42.46	45.11	40.59
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	388	390	388	388	387	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	41.61	51.16	48.37	51.33	56.10	49.71

จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 40.96$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 40.59$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 49.71$) เมื่อพิจารณาตามรายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,679 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 35.53$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 34.31$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 41.61$)

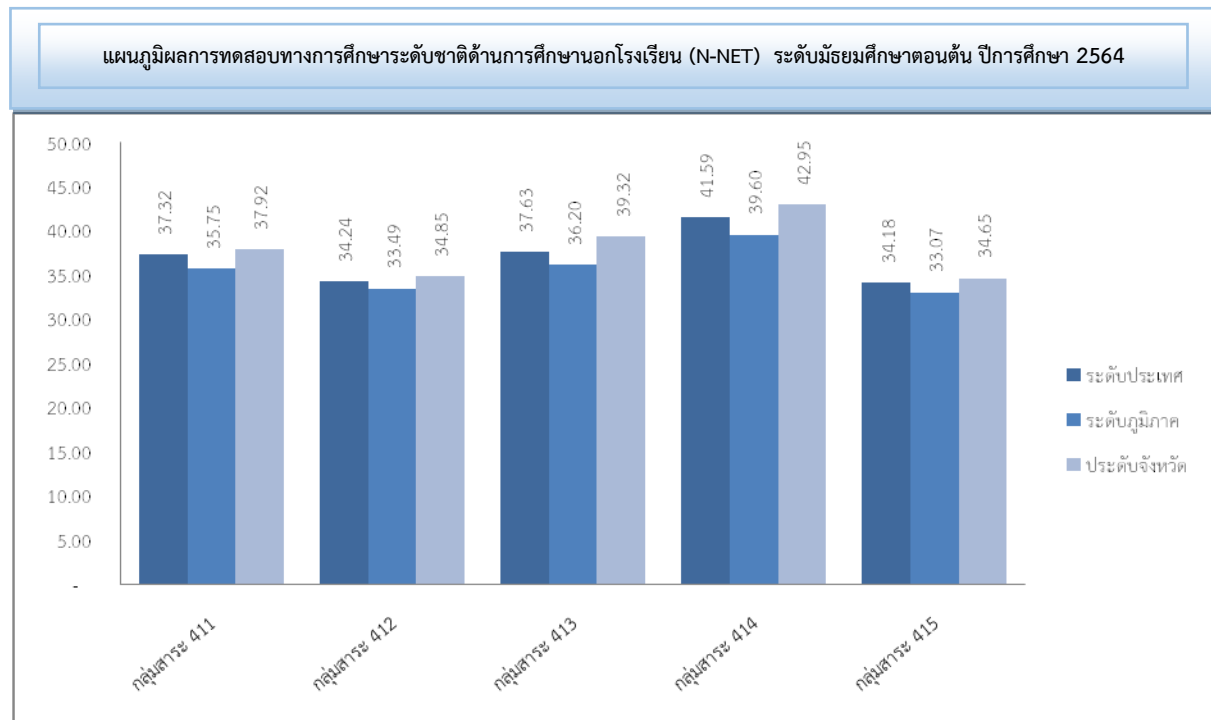
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,703 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 42.14$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 41.20$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 51.16$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,675 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 40.28$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 39.90$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 48.37$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,668 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 42.59$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 42.46$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 51.33$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,627 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 44.27$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 45.11$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 56.10$)

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (411)	สาระความรู้พื้นฐาน (412)	สาระการประกอบอาชีพ (413)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414)	สาระการพัฒนาสังคม (415)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	75,810	76,295	75,774	75,766	75,890	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.32	34.24	37.63	41.59	34.18	36.99
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	20,583	20,756	20,572	20,571	20,595	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.75	33.49	36.20	39.60	33.07	35.62
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,108	3,125	3,107	3,107	3,109	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.92	34.85	39.32	42.95	34.65	37.94

จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (412) สาระการประกอบอาชีพ (413) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414) สาระการพัฒนาสังคม (415) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 36.99$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 35.62$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 37.94$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,810 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 37.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 35.75$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 37.92$)

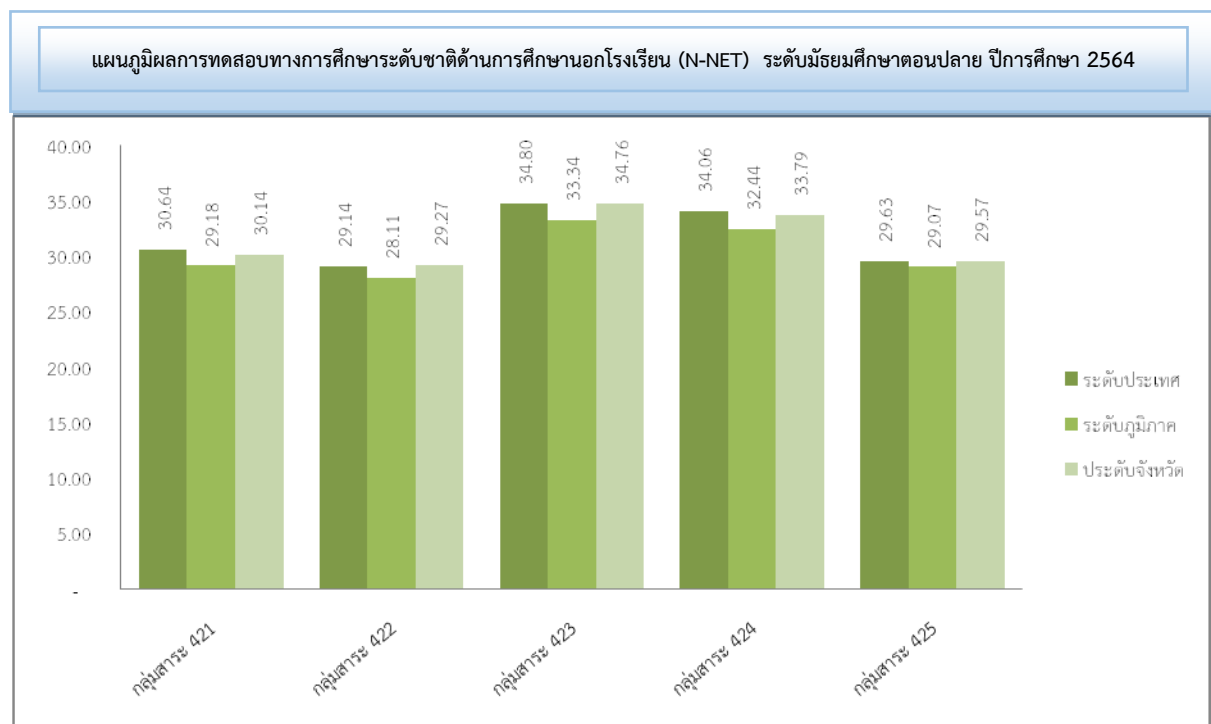
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 76,295 คน เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 34.24$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 33.49$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 34.85$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,774 คน เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 37.63$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 36.20$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 39.32$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,766 คน เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 41.59$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 39.60$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 42.95$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,890 คน เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 34.18$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 33.07$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 34.65$)

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (421)	สาระความรู้พื้นฐาน (422)	สาระการประกอบอาชีพ (423)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424)	สาระการพัฒนาสังคม (425)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	108,766	109,170	108,726	108,717	108,737	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	30.64	29.14	34.80	34.06	29.63	31.65
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	29,491	29,677	29,475	29,474	29,528	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	29.18	28.11	33.34	32.44	29.07	30.42
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,300	4,334	4,300	4,300	4,314	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	30.14	29.27	34.76	33.79	29.57	31.50

จากตารางที่ 11 และแผนภูมิที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (421) สาระความรู้พื้นฐาน (422) สาระการประกอบอาชีพ (423) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) สาระการพัฒนาสังคม (425) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 31.65$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 30.42$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 31.50$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,766 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 30.64$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 29.18$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 30.14$)

กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 109,170 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 29.14$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 28.11$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 29.27$)

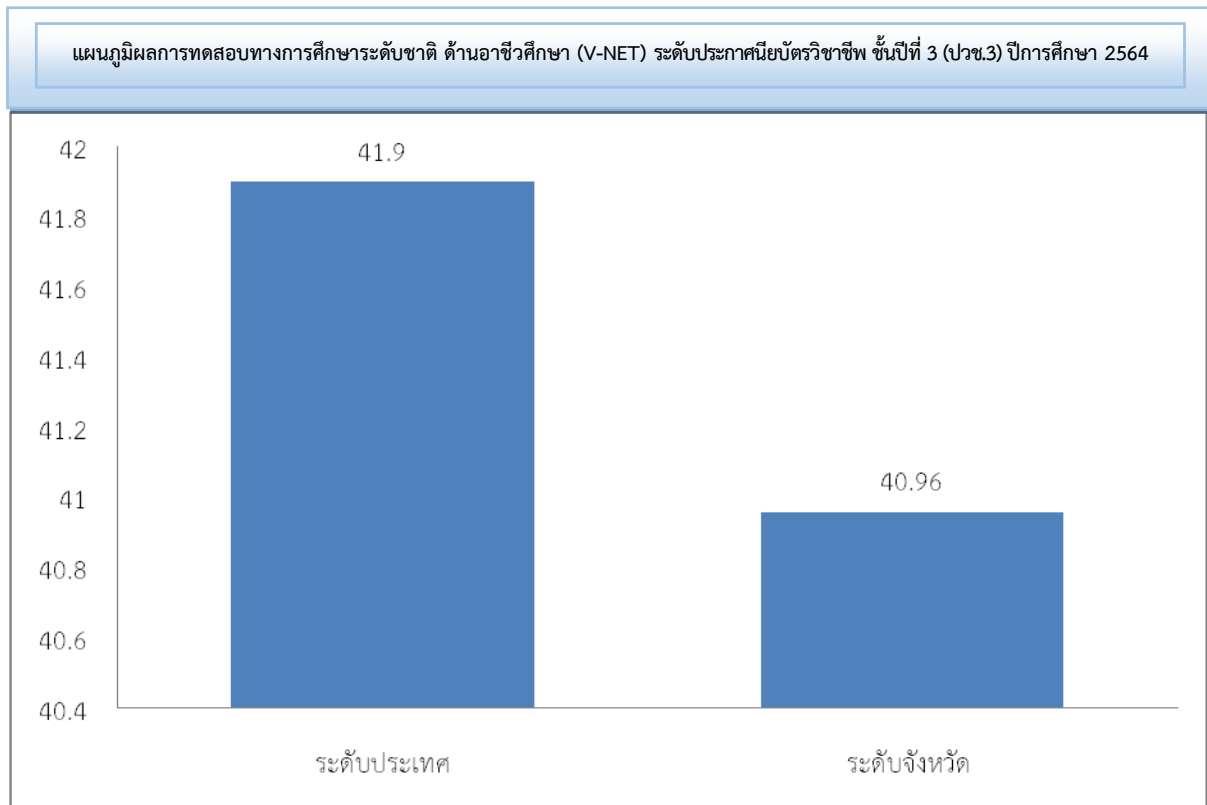
กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,726 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 34.80$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 33.34$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 34.76$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,717 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 34.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 32.44$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 33.79$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,737 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 29.63$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 29.07$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 29.57$)

แผนภูมิที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	49,878
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	41.90
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	850
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	40.96

จากตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 41.90$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 40.96$)

สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมาได้กำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ ไว้คือ : โคราชเป็นเมืองน่าอยู่ ประชาชนมีความสุข มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ เมืองเศรษฐกิจชั้นนำ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (ยุทธศาสตร์ 2) และยกระดับสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ได้ระบุถึงแนวทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ที่สำคัญ คือ 1) Korat Smart City โดยมี 4 เรื่องหลักที่กำลังดำเนินงาน ได้แก่ 1.1) การท่องเที่ยว ได้แก่ การจัดทำ Application ส่งเสริมการท่องเที่ยวประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนได้ใช้จริง 1.2) การเกษตร จัดทำฐานข้อมูลพืชผลการเกษตร ทั้ง 32 อำเภอ 1.3) การจัดการขยะรณรงค์การคัดแยกขยะในครัวเรือน ประกวดการแก้ปัญหาขยะและ 1.4) สัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะมี Software ที่สามารถประมวลผล สามารถแจ้งเตือนสภาวะการจราจร 2) MICE CITY ได้แก่การจัดตั้งศูนย์กลางการแปรรูปสินค้าทางการเกษตร แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น และศูนย์กลางการค้า เป็นต้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และท่ามกลางบริบทการพัฒนาในกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องเผชิญกับการแข่งขันที่สูงมากขึ้น

ดังนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องมีการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ที่เป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาพื้นที่ในทุก ๆ มิติ ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ควรมุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องการพัฒนาประเทศและการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นสุขและความเป็นธรรมในสังคม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีความร่วมมือที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วิชากิจ ประชาสังคม การเมือง ประกอบกับทักษะอาชีพ ทักษะภาษาสากล เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เป็นต้น

2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ.2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลาย แหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบ คณะกรรมการ โดยมี การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่างแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศึการพัฒนา (ภาศึกรกิจเอกชน ภาศึวิชาการ ภาศึประชาสังคม ภาศึภาศึเพื่อการพัฒนา
ระหว่างประเทศ)

**กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงาน
หลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่า
ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

**เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล
ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้**

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มี
ความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ
จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา
ตอนปลายสาย)

**เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล
และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม
สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้**

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการ
ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)
จำแนกตามเพศ

**เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้**

4.3.1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้ง
การฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

**เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ
ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573
ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้**

4.4.1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
จำแนกตามประเภททักษะ

**เป้าหมายย่อย 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า
กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม
ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้**

4.5.1) ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ
เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัด
ที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน ในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐบาลกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับ การศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการ ก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน“เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)
2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ต้องการ

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ
2. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษานครราชสีมา
4. จัดประชุมคณะทำงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
5. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
6. เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
7. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
8. ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้ มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมาย การพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ใน เป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหา องค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การ ดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยง และสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุด กระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็น ที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmap สู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนด ให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนด แนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4

ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน โดยคณะกรรมการชุดนี้จะมีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ ให้ความเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน เช่นเดียวกับ Thailand’s SDGs Roadmap และในการขับเคลื่อนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย ไปพร้อม ๆ กับเป้าหมายหลักที่ 4 เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน ซึ่งกิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ภายใต้แผนที่นำทางฯ มีดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน ซึ่งในการสร้างความรู้ความเข้าใจนั้นมียุทธศาสตร์เป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ ดังนี้

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
1	นักเรียน/นักศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับ/ ประเภทการศึกษา ตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งใน ระบบและนอกระบบ	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือกเข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความสนใจ/ความต้องการ 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการหรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาของผู้เรียน สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เป้าหมายหรือความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน และการให้คำปรึกษาแนะนำในการเลือกเข้าศึกษาต่อส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ 4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา
3	หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐ	ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมส่งเสริม	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
	ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	สนับสนุนการจัดการศึกษา	ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมาย ในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ 4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา
4	ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส	ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ / ผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ (การศึกษา)	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือกเข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความสนใจ/ความต้องการ รวมทั้ง ได้รับความช่วยเหลือและได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	
5	ประชาชน	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป ได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุพิมพ์ วีดิทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม วรรณคดีของหน่วยงาน และสถานศึกษา

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
6	ภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมองค์กรเอกชนองค์กรระหว่างประเทศ	บริษัท สมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน/องค์กร ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ เช่น Unicef UNESCO OECD เป็นต้น	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ได้รับรู้เกี่ยวกับ กรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษา ของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และ แนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม วรรณคดีของหน่วยงาน และสถานศึกษา

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน



2.2 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ

- 1.1) คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.3) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4) คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง

- 2.1) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

- (1) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับภาค
- (2) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ

- (1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- (2) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
- (4) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
- (6) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- (7) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน

- (1) สภาหอการค้า
- (2) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

4) ภาควิชาการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ภาคเอกชน	บริษัท ผู้ประกอบการ	1. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็น หรือความต้องการเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อวางแผนจัดการศึกษา 2. รับสถานที่ฝึกงาน เพื่อให้ความรู้และ ฝึกปฏิบัติงาน สร้างประสบการณ์ตรง ให้กับผู้เรียน 3. สนับสนุนทุนการศึกษา สร้างหรือ พัฒนาสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ สื่อ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. จัดบุคลากรมีอาชีพร่วมเป็นครู	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ/ ผู้ประกอบการ 2. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาได้รับทุน เพื่อสร้าง โอกาสทางการศึกษา

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
		วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	
ภาควิชาการ	สถาบันการศึกษา สถาบันวิชาการ นักวิชาการ	1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบรรยายในเวทีและโอกาสต่าง ๆ	1. มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา 2. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความสนใจ
ภาคประชาสังคม	มูลนิธิ กองทุน สมาคม ประชาชน	1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ยากจน พิการ หรือด้อยโอกาส เป็นต้น	1. มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
ภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ	Unicef/ UNESCO/ OECD	1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย 4 โดยนำแนวทางและบทเรียนจากประเทศที่ประสบผลสำเร็จ 2. มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทาง แนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการศึกษา 3. จัดนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะเข้ามาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	1. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วยพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- กฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง และชัดเจน - แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	- มาตรฐานหลักสูตร แกนกลาง - หลักสูตรการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ตอบโจทย์ ความต้องการ ของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะ - การจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐาน คุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอน ที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียน เป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/ สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศ เพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรมและ งานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามศักยภาพ ของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผล ทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา



สร้างหลักประกันว่า
ทุกคนมีการศึกษา

ที่มีคุณภาพอย่าง
ครอบคลุมและ

เท่าเทียม และ
สนับสนุนโอกาส

กลไกการบริหารจัดการ		
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายละเอียดย่อ

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.1.1(1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (1) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
พัฒนาผู้เรียน/ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างหลักประกันสำหรับ การสำเร็จการศึกษาของเด็กชาย และเด็กหญิง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัย	43,800	40,000	สพ.น.นครราชสีมา เขต 3	120101
	2. โครงการขับเคลื่อนวิถีคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	20,000	80,000	สพ.น.นครราชสีมา เขต 7	170201
	3. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	230,000	-	สพ.น.นครราชสีมา	120101
	4. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน สากล CEFR	80,000	-	สพ.น.นครราชสีมา	120101
	5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	172,400	-	สพ.น.นครราชสีมา	120101
	6.โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	837,020	-	ศธจ.นครราชสีมา	120101
รวม		1,383,220	120,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนและส่งเสริมความเข้มแข็งการจัดการศึกษาปฐมวัย	55,800	40000	สพป.นครราชสีมา เขต 3	110201
	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยการตรวจสอบภายใน	16,800	-	สพป.นครราชสีมา เขต 5	210102
	3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	52,000	-	ศธจ.นครราชสีมา	110201
รวม		124,600	40,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนต่อสายอาชีพให้เพิ่มมากขึ้น และมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50:50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System: Korat Model) ปีการศึกษา 2565	3,831,900	-	ศธจ.นครราชสีมา	110301
รวม		3,831,900	-		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชน/ผู้ใหญ่เข้าถึง การฝึกอบรมด้านอาชีพ การส่งเสริมอาชีพ ที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	88,900	100,000	สพป.นครราชสีมา เขต 7	120101
	2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	40,000	-	สพม.นครราชสีมา	120101
	3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2565	142,000	-	ศจ.นครราชสีมา	110301
รวม		270,900	100,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)**
- 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกช่วงวัย ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	40,000	-	สพป.นครราชสีมา เขต 5	170201
	2. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกัน สานฝันเด็กและเยาวชน	100,000	-	สพม.นครราชสีมา	100101
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth counselor : YC)	20,000	-	สพม.นครราชสีมา	100101
	4. โครงการแก้ไขปัญหา 0 , ร. , มส. และออกกลางคัน	20,000	-	สพม.นครราชสีมา	170201
	5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้รวมโดยใช้โคราชโมเดล (KORAT Model)	1,622,080	3,481,120	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จ.นครราชสีมา	170201
	6. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566		2,000,000	ศจ.นครราชสีมา	110301
รวม		1,802,080	4,481,120		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นให้กับเยาวชนและผู้ใหญ่	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	240,000	-	สพป.นครราชสีมา เขต 4	120101
	2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดทำแผนสถานศึกษา	179,010	-	สพป.นครราชสีมา เขต 5	200201
	3. โครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	131,250	-	สพป.นครราชสีมา เขต 6	120101
	4. โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	70,500	80,000	สพป.นครราชสีมา เขต 7	120101
รวม		620,760	80,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองของโลก	1. โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	930,000	-	สพป.นครราชสีมา เขต 1	120101
	2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	29,200	50,000	สพป.นครราชสีมา เขต 2	120101
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้”โคก หนอง นา โมเดล” ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	34,280	-	สพป.นครราชสีมา เขต 5	100101
	4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	9,300	-	สพป.นครราชสีมา เขต 5	100101
	5. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	30,000	-	สพป.นครราชสีมา เขต 6	100101
	6. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ฉบับประจำปี งบประมาณ 2565	193,962	200,000	สพป.นครราชสีมา เขต 7	200201
	7. โครงการพัฒนารอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น "ของดีเมือง โคราช" เชื่อมโยงสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	100,000	-	สพม.นครราชสีมา	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองของโลก (ต่อ)	8. โครงการการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานสากล CEFR	-	2,701,800	สพม.นครราชสีมา	120101
	9. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21	-	782,800	สพม.นครราชสีมา	120101
	10. โครงการ Young Smart Farmer	-	154,900	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีนครราชสีมา	110301
	11. โครงการศูนย์พัฒนานักเลาเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	-	5,670,000	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและ การท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	110101
	12. โครงการเยาวชนคนไข่นครราชสีมา	-	2,000,500	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา	110301
	13. โครงการ จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนา ตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม หลักทฤษฎีของมนุษย์ที่หลากหลาย	-	1,493,200	ศรจ.นครราชสีมา	120201
	14. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	-	ศรจ.นครราชสีมา	010101
	15. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	122,000	-	ศรจ.นครราชสีมา	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองของโลก (ต่อ)	16. โครงการ อบรมการสร้างแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการ	80,000	-	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา	120101
รวม		1,688,742	13,053,200		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	1. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในโรงเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	35,000	-	สพป.นครราชสีมา เขต 4	110101
	2. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปกป้องคุ้มครอง ผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ประจำปี 2565	163,020	180,000	สพป.นครราชสีมา เขต 7	010201
	3. โครงการอาชาบำบัด เพื่อน้องพิการ	116,130	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	170201
	4. โครงการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ภาคการศึกษา ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคโควิด 19 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	60,000	-	สพป.นครราชสีมา เขต 6	110301
รวม		374,150	180,000		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิควิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือและเข้าถึงแหล่งทุนการศึกษา	1. โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	50,000	-	ศธจ.นครราชสีมา	170201
รวม		50,000	-		

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	184,400	-	สพป.นครราชสีมา เขต 1	120101
	2. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	57,800	-	สพป.นครราชสีมา เขต 4	120101
	3. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	250,000	-	สพป.นครราชสีมา เขต 6	120101
	4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	43,000	45,000	สพป.นครราชสีมา เขต 7	120101
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active learning เพื่อการเสริมสร้างพหุปัญญาของผู้เรียน	14,000	-	สพม.นครราชสีมา	110301
	6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	270,600	-	สพม.นครราชสีมา	200501
	7. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	93,940	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	
รวม		913,740	45,000		

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

4.1 การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยการนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดนครราชสีมา สู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)
5. ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ตามที่คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ได้เห็นชอบการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 มีตัวชี้วัด 12 ตัว แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ 3 ตัว และกลุ่ม 3 จำนวน 2 ตัวชี้วัด

สำหรับการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบ และแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง
2. แหล่งข้อมูล ที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้ง

มีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3. กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้องค์กรในระดัพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

ผลการทบทวนเพื่อกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายย่อย SDG4

ผลการพิจารณาทบทวนตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 ใน 10 เป้าหมายย่อย มีตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูล ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้าน สุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	4 กระทรวงหลัก (สธ./พม./มท./ศธ.) - พมจ. - สสจ. - ศธจ. - สพฐ. - อว. - สช. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - สนง.จ.นม. - สสช. - รง. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	4 กระทรวงหลัก (สธ./พม./มท./ศธ.) - พมจ. - สสจ. - สพฐ. - อว. - สช. - อปท. - การศึกษาพิเศษ

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- สนง.จ.นม. - สสช. - รง. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- สปศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สปช. - สปศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	- สพฐ. - สอศ. - อว.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- หอการค้า - ภาคเอกชน
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- อบจ. - อบท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อบท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- ภาคเอกชน
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อบท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ. - ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษา พื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการ ฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อน หรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของ แต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	- สพฐ. - สอศ. - อว. - สช. - กศน. - อบจ. - อปท. - การศึกษาพิเศษ - พศ. - สบช. - สบศ. - ศธจ. - สนง.จ.นม. - พม. - สสช. - รง. - สธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
		- ททท. - ส.อ.ท. - หอการค้า - ภาคเอกชน

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
2. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านกลไกหน่วยงานในสังกัดภาครัฐและภาคเอกชนในแต่ละพื้นที่
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ในกรณีต้องขอข้อมูลเพิ่มเติม
4. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามโครงสร้างรายงานฯ ที่ สศช. กำหนด
5. จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

ข้อมูลหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก/เป้าหมายย่อย

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
	โทรศัพท์: 0 4422 0978

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
	โทรศัพท์: 0 4439 9055

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
	โทรศัพท์: 0 4444 5161

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
	โทรศัพท์: 0 4441 6991

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
	โทรศัพท์: 0 4420 8147-8

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
	โทรศัพท์: 0 4446 1672

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
	โทรศัพท์: 0 4430 0172

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4439 5225

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
	โทรศัพท์: 0 4422 3000

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4400 9009

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
	โทรศัพท์: 0 4423 3000

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
	โทรศัพท์: 0 4400 9711

หน่วยงาน	วิทยาลัยนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4446 6051

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4492 4556

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4437 5234

หน่วยงาน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4475 6790

หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาโคราช มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	โทรศัพท์: 0 4426 8965

หน่วยงาน	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 2002

หน่วยงาน	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4422 0866

หน่วยงาน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4432 5013

หน่วยงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 2001

หน่วยงาน	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 3350

หน่วยงาน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 3878

หน่วยงาน	เทศบาลนครนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4423 4600-59

หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4495 2078

หน่วยงาน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 3020

หน่วยงาน	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4425 4069

หน่วยงาน	วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4446 5152

หน่วยงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
	1. นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ 089-1088890 2. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 089-2857231 3. นางนันทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ โทรศัพท์ 091-8305353

หน่วยงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
	4. นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ โทรศัพท์ 087-9600361 5. นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ โทรศัพท์ 086-2500608

หน่วยงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
	6. นายฉัตรชัย สุขสีบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ โทรศัพท์ 086-2535656 7. นางเพ็ญภา ทองอ่อน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน โทรศัพท์ 086-2856993

หน่วยงาน	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 3798

หน่วยงาน	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 3000

หน่วยงาน	สำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4424 2985

หน่วยงาน	สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4435 3440

หน่วยงาน	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4446 5011

หน่วยงาน	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4425 2444

หน่วยงาน	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4426 7117

หน่วยงาน	หอการค้า จังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4429 6121

หน่วยงาน	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4425 6608 , 0 4424 8803

หน่วยงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
	โทรศัพท์: 0 4434 1367

หน่วยงาน	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
	โทรศัพท์: 0 4422 5248 , 0 4422 5191

หน่วยงาน	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญา
	โทรศัพท์: 0 4421 4983

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดนครราชสีมา

.....

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจังกังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมาหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
๒. ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
๔. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมา
๕. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร
การจัดการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

คณะทำงาน

- | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|
| ๑. นายกฤตพล ชุตติกุลเกียรติ | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาววราภรณ์ บุญเยี่ยม | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | | คณะทำงาน |
| ๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน | | คณะทำงาน |
| ๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | | คณะทำงาน |
| ๗. อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๘. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๙. รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๑๐. ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๑๑. หัวหน้าศูนย์การศึกษาโคราช มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | | คณะทำงาน |
| ๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๑๔. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ | | คณะทำงาน |
| ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ | | คณะทำงาน |
| ๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ | | คณะทำงาน |
| ๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ | | คณะทำงาน |
| ๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ | | คณะทำงาน |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ | | คณะทำงาน |
| ๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ | | คณะทำงาน |
| ๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๒๓. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดนครราชสีมา | | คณะทำงาน |
| ๒๕. ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา | | คณะทำงาน |

/๒๖. นายก...

๒๖. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒๗. นายกเทศมนตรีนครนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒๘. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒๙. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	คณะทำงาน
๓๐. แรงงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๑. สถิติจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๒. ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๔. นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๕. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๓๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	คณะทำงาน
๓๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๓. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๔. ประธานหอการค้าจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ - ๗	คณะทำงาน
๔๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ - ๗	คณะทำงาน
๔๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	คณะทำงาน
๔๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๕๐. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	คณะทำงาน
๕๑. นางชนานารถ นาคพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๕๒. นางปัญญา ศรีหมื่นไวย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน

/๕๓. นางสาวสุจิตร์...

๕๓. นางสุจิตร์ ต่วนสูงเนิน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๕๔. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๕๕. นายบัณฑิต ปันเต
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๕๖. จำลิมเอกมงคล ทองเหลือง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๕๗. นางชญาภา สุระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๕๘. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๕๙. นายศิริวัฒน์ มาลา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๐. นางชื่นฤดี บุตะเขี้ยว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๑. นางสาวราญ ตั้งศรีทอง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๒. นางสาวศิริภาณี กันชัย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๓. นางประภัสสร สิตวงศ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๔. นางญดาภักดิ์ กัลปดี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๕. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๖. นางพรพจมาลย์ กองทอง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๗. นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๘. นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๖๙. นายแสนยากร สายสิน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๗๐. นางปิยดา กิตติบุตร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน

/๗๑. นางธนัชวลัญชน...

๗๑. นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๗๒. นางพรชนก รัศมีรัตน์ นักวิชาการศึกษานำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๗๓. นางรุ่งตะวันวรรณ ทองธนสิทธิ์ นักวิชาการศึกษานำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๗๔. นางพิไลพร ตรจันแดง นักวิชาการศึกษานำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๗๕. นางสาวรัชณี เพิ่มพูนบุญ นักวิชาการศึกษานำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๗๖. นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๗๗. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๗๘. นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๗๙. นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๘๒. นายพรชัย พลมารักษ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์
บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

/๓. ประธาน...

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

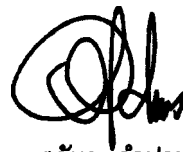
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๑๒๕๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลพื้นที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทยในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และ ๒) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยมีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 และขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปตามกรอบแนวทางการขับเคลื่อน ขอบเขต และแนวปฏิบัติการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นายกฤตพล ชุตินุญศิริ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางยุภาณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานที่ปรึกษา
๑.๓ นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานที่ปรึกษา
๑.๔ นายบัณฑิต ปันเต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ที่ปรึกษา
๑.๕ นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๑.๖ นางอัมพร เหลืตดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ที่ปรึกษา
๑.๗ นางปัญญา ศรีหมื่นไวย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๘ นางสุจิตร์ ต่วนสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
๑.๙ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ที่ปรึกษา
๑.๑๐ นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ที่ปรึกษา

๑.๑๑ นางวนิดา จันทคุปต์

นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

ที่ปรึกษา

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จากการนำเสนอของคณะทำงาน

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นางณัฏฐิ์ อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประธานคณะทำงาน	
๒.๒ นายบัณฑิต ปันเต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๓ นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒.๔ นางปัญญา ศรีหมื่นไวย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๕ จำลิสเอกมงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖ นางชญาภา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘ นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวศิริภาณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางณัฏฐาภักดิ์ กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวลัดดาพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางปิยดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางรุ่งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางพิไลพร ดรจันแดง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางพิชญ์สินี สุภนันทวัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นายอุษจักร พันธุ์สมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	

คณะทำงานและเลขานุการ

๒.๒๗ นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางนันทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒ นายพรชัย พลมารักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
 ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
 ๓. ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา
 ๔. พัฒนารฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
 ๕. รายงานผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมจังหวัดนครราชสีมา
 ๖. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและเผยแพร่แก่สาธารณชนโดยทั่วไปอย่างหลากหลายช่องทาง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายภฤตพล ชูติกุลกิริติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการ “โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565”

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางวิภารัตน์ ชาญพล

โทรศัพท์/โทรสาร 08 6250 0608/0 4425 1137

E-mail: viparat.c@sueksa.go.th

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City / Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น 1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ : V03 ระบบข้อมูล

ชื่อปัจจัย : F0301 การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
F0302 การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ
F0304 การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อประมวลผลข้อมูลและเรียกใช้เพื่อการ
วางแผน วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

ชื่อปัจจัย : F0401 นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
F0403 การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ
F0405 การควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาพหุปัญญาที่
หลากหลาย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทย มีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามมติคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. 4 คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงาน หลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563 ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่องเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ (SDG4 Lab) จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุดรธานี ลพบุรี ปราจีนบุรี สตูล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ให้บรรลุเป้าหมาย และมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนดดังนี้ (1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึงพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม (2) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เสนอต่คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ รวมทั้ง กำหนดแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (3) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อทำหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง และขับเคลื่อนแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ภาพรวมไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด

กิจกรรมการดำเนินงานและผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ (1) การจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) (2) การประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด) รับทราบแนวทางการดำเนินงานและการจัดทำแผนที่นำทางฯ ระดับภาคและระดับจังหวัด และการจัดทำ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (ระดับภาคและระดับจังหวัด) รวมถึงการหารือและรับฟังความคิดเห็นในการดำเนินงาน รวม 2 ครั้ง (3) สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ มีผลการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) แผนและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจากระดับนโยบาย (ระดับประเทศ) ไปสู่ระดับปฏิบัติ (ระดับพื้นที่) การจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาคและจังหวัดและการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(SDG4 Roadmap) ระดับภาคและระดับจังหวัด และ (4) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ให้ สศช. ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ทราบ ทั้งนี้ การดำเนินการในระยะต่อไป คือ การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงเห็นควรดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด อย่างน้อยร้อยละ 50 ของตัวชี้วัดทั้งหมด
2. มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ SDG4 Roadmap เป็นกรอบทิศทางเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีฐานข้อมูลที่ต้องการเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. มีฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด อย่างน้อยร้อยละ 50 ของตัวชี้วัดทั้งหมด
2. มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีฐานข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
3. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มีนาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 32,000 บาท (ตัวอักษร –สามหมื่นสองพันบาทถ้วน-) จากแผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางในการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัดให้กับคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 80 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 1 ชั่วโมง x 1 วัน)	1,200	-	-	1,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	1,200	-	-	1,200	
กิจกรรมที่ 2 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางในการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัดให้กับคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 1 ชั่วโมง x 1 วัน)	1,200	-	-	1,200	
รวมกิจกรรมที่ 2	1,200	-	-	1,200	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,800	-	2,800	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	4,800	-	4,800	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	7,600	-	7,600	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้กับคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 30 คน 1 วัน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
- ค่าวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 3 ชั่วโมง x 1 วัน)	3,600	-	-	3,600	
- ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง x 1 วัน)	1,800	-	-	1,800	
รวมกิจกรรมที่ 4	5,400	5,700	-	11,100	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุป รวบรวมข้อมูลจำนวน 30 คน 1 วัน และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ และเล่มรายงานผลการดำเนินงานฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
- ค่าวัสดุ	-	-	5,200	5,200	
รวมกิจกรรมที่ 5	-	5,700	5,200	10,900	
รวมทั้งสิ้น	10,800	15,200	6,000	32,000	

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

1) ในการดำเนินการมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการ จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมและแนวนโยบายของแต่ละหน่วยงาน รวมถึงการได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานต้องเป็นไปตามภารกิจของหน่วยงาน ดังนั้น อาจทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- การบริหารความเสี่ยง

1) ปรับขั้นตอน/กิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรที่จำกัด และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

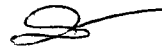
2) วางแผนหรือกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงานให้ชัดเจน

3) ดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดนครราชสีมาอย่างเคร่งครัด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1) นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน เบอร์โทรศัพท์ 08 9108 8890
- 2) นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 08 6250 0608
- 3) นายฉัตรชัย สุขสืบบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 08 6253 5656

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวิภารัตน์ ชาญพล)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวลี ศรีพิมาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอาณานิ อางหาญ)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกฤตพล ชุตikulกิต)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายกฤตพล ชุตติกุลกิริติ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. นางญาณี อัจฉาญ รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียง

1. คณะทำงานตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 1251/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. คณะทำงานตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา

ประสานภาคีเครือข่าย และรวบรวมจัดทำรูปเล่ม

1. นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3. นางนันทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
7. นายพรชัย พลมารักษ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
อาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา ภาค 13
54 ถนนสีปศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 0 4425 1136
โทรสาร 0 4425 1137



กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ 54 ถนนสีบศิริ ซอย 3
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 044-251-136 โทรสาร 044-251-137
อีเมล npeo@sueksa.go.th