แผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



เอกสารหมายเลข 1/2569

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และบัดนี้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 37,663,721บาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขอขอบคุณผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน และบัดนี้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 37,663,721 บาท (สามสิบเจ็ดล้านหกแสนหกหมื่นสามพันเจ็ดร้อยยี่สิบเอ็ดบาทถ้วน)

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. จัดระบบ ส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยเครือข่ายทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีระบบการทำงานบนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

กลยุทธ์

1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.1.3 สนับสนุนกลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

1.1.5 ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราชผ่านกระบวนการที่หลากหลาย

1.1.6 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันระดับจังหวัด และประเทศ

กลยุทธ์

2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่

3.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.2.2 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

กลยุทธ์

4.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม

กลยุทธ์

5.1.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5.1.2 บูรณาการหลักสูตร เพื่อปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 ระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

6.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการผู้มาติดต่อราชการ

6.1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

6.2.1 ประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.3.1 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กรอบการใช้จ่าย/แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1	**แผนงานบุคลากรภาครัฐ**	**3,040,600**
	รายการบุคลากรภาครัฐ	**3,040,600**
	งบดำเนินงาน	**3,040,600**
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,040,600
	1) ค่าเช่าบ้าน	3,040,600
2	**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**	**3,270,704**
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	**2,625,704**
	กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	**2,625,704**
	1. งบดำเนินงาน	**2,625,704**
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	**2,192,904**
	1.1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)	**686,604**
	1.1.1.1 ค่าเช่ารถยนต์ (รถโดยสาร 12 ที่นั่ง) (จำนวน 1 คัน / 24,717 บาท 12 เดือน)	296,604
	1.1.1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ ประเภทที่ 2 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท x 2 เดือน / 11,000 บาท x 10 เดือน)	130,000
	1.1.1.3 ค่าจ้างเหมาบริการ ประเภทที่ 2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (จำนวน 2 อัตรา @ 10,000 บาท x 2 เดือน / 11,000 บาท x 10 เดือน)	260,000
	1.1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.)	**1,506,300**
	1.1.2.1 ค่าเบี้ยประชุมและดำเนินการประชุมกรรมการองค์คณะฯ	300,000
	1.1.2.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	150,000
	1.1.2.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	40,000
	1.1.2.4 ค่าวัสดุ	200,000
	1.1.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน ยานพาหนะ ค่าจ้างเหมาตัดหญ้า	112,000
	1.1.2.6 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (405,950)	**704,300**
	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เรื่องแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน	20,000
	2) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาตามนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม"	20,000
	3) โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	30,000
	4) โครงการจัดทำและประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000
	5) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนและเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	5,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	6) โครงการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	15,000
	7) โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเฮา	41,000
	8) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	24,000
	9) โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2569	25,000
	10) โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	10,500
	11) โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2569	40,000
	12) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,750
	13) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของจังหวัดนครราชสีมา	13,700
	14) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2569	100,000
	15) โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2569 (ชำนาญการ/ปฏิบัติการ และชำนาญงาน/ปฏิบัติงาน)	25,000
	16) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000
	17) โครงการการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	5,000
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	**432,800**
	กิจกรรมดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์	**120,000**
	งบรายจ่ายอื่น	**80,000**
	1) โครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	80,000
	2) โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	10,000
	งบเงินอุดหนุน	**30,000**
	1) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	**525,500**
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร /ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	**525,500**
	งบรายจ่ายอื่น	**525,500**
	1) โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	525,500
3	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้**	**31,352,377**
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**29,432,200**
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	**29,432,200**
	1. งบลงทุน	**29,432,200**
	1.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	29,432,200
	1) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	29,432,200
	1.1) ค่าก่อสร้างอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	23,146,500
	(1) ก่อสร้างอาคารสำนักงาน และสิ่งก่อนสร้างประกอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	23,146,500
	1.2) ค่าก่อสร้างอื่นๆ	6,285,700
	(1) ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	3,391,900
	(2) ก่อสร้างเสาธง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	198,100
	(3) ก่อสร้างรั้วพร้อมประตู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	2,695,700
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	**1,637,377**
	1. งบรายจ่ายอื่น	**1,637,377**
	1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	266,000
	2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	170,000
	3) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	230,000
	4) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	100,000
	5) โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	126,400
	6) โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	160,000
	7) โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	130,000
	8) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	210,000
	9) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	132,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	10) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน	**262,800**
	งบรายจ่ายอื่น	**262,800**
	1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	34,400
	2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	23,200
	3) โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	19,000
	4) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดี สร้างวินัย ภูมิใจในชาติ	10,000
	5) โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	100,000
	6) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	76,200
	ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	**20,000**
	กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	**20,000**
	งบเงินอุดหนุน	**20,000**
	1) โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา”	20,000
	รวมทั้งสิ้น	**37,663,721**

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง										
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายรัฐบาล ด้าน กศ.	นโยบายการศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด	1+11 AGENDA KORAT
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	266,000	3	12	12	7	1,2	3	3	4	3	4.7	วาระ 3,4
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	170,000	3	11	12	9	2	3	3	4	3	4.2	วาระ 3
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	230,000	1	1	12	1,2	2	1	1	4	1	4.7	วาระ 1+(1), วาระ 3
4	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	100,000	6	20	12,13	7,11	2.9, 2.13	3,6	3,6	4	3,6	4.7	วาระ 3
5	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	126,400	3	12	12	7	2.11	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
6	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	160,000	6	20	13	11	2.13	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
7	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	130,000	6	20	13	11	1,2	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
8	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	210,000	4	17	9	6	2.10	4	4	4	4	4.5	วาระ 3
9	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	525,000	3	12	12	6	2.9	3	3	4	3	4.4	วาระ 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง										
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายรัฐบาลด้าน กศ.	นโยบายการศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด	1+11 AGENDA KORAT
10	โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”	34,440	3	12	12	6	2.13	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
11	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ 2569	23,200	3	12	12	6	2.13	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
12	โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	19,000	3	12	12	7	2.13	3	3	4	3	4.4	วาระ 3
13	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดีสร้างวินัย ภูมิใจในชาติ	10,000	3	12	12	1,2,8	2.6	1,3	1,3	4	1,3	4.7	วาระ 3
14	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	100,000	3	12	12	7	1.6	3	3	4	3	4.4	วาระ 3
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	76,200	3	12	12	9	2.4	3	3	4	3	4.2	วาระ 3,4
16	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	132,000	3	12	12	11	2.13	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
17	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	6	20	13	11	2.13	6	6	4	6	4.7	วาระ 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง										
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายรัฐบาล ด้าน กศ.	นโยบายการศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด	1+11 AGENDA KORAT
18	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	80,000	1,5	1	10	10	2.13	1,5	1,5	3	1,5	4.7	วาระ 1+(2), วาระ 3
19	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000	3	10	12	8	2.13	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
20	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา”	20,000	3	12	12	6	2.13	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
21	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-	1	1	12	1	2.19	1	1	4	1	4.7	วาระ 1+(1), วาระ 3
22	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เรื่องแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน	20,000	3	23	12	2	2.1	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
23	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาตามนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม"	20,000	2,3	12	12	5,7	2.12,3	2,3	2,3	4	2,3	4.4,4.5, 4.7	วาระ 1,3
24	โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	30,000	1,3	1,12	12	6	2.9	1,3	1,3	4,5	1,3	4.6	วาระ 3
25	โครงการจัดทำและประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	6	20	13	11	2.13	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
26	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนและเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	5,000	6	21,10	12,13	4	1.6	6	6	4	6	SDGs16, 4.7	วาระ 1+(3)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง										
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายรัฐบาล ด้าน กศ.	นโยบายการศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด	1+11 AGENDA KORAT
27	โครงการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	15,000	3	12	12	6	2.13	3	3	4	3	4.6	วาระ 3
28	โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง	41,000	3	12	12	1	2.1	1,3	1,3	4	1,3	4.7	วาระ 1+(1), วาระ 3
29	โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	24,000	6	20	13	11	2.13	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
30	โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2569	25,000	6	20	13	5	2.14	6	6	4	6	4.1	วาระ 3
31	โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	10,500	6	20	13	7	2.13	6	6	4	6	4.4	วาระ 3
32	โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาปีการศึกษา 2569	40,000	4	17	12	6	2	4	4	4	4	4.7	วาระ 3,5
33	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,750	3	11	12	7	2.9	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
34	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของจังหวัดนครราชสีมา	13,700	6	21	12,13	4	3	6	6	4	6	SDGs16, 4.7	วาระ 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง										
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายรัฐบาล ด้าน กศ.	นโยบายการศึกษา ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด	1+11 AGENDA KORAT
35	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2569	100,000	6	20	13	5	1.1	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
36	โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2569 (ชำนาญการ/ปฏิบัติการ และชำนาญงาน/ปฏิบัติงาน)	25,000	6	20	13	5	1.6	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
37	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000	1,5	1	10	10	2.13	1,5	1,5	3	1,5	4.7	วาระ 1+(2), วาระ 3
38	โครงการการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	5,000	3	11	12	9	2.4	3	3	4	3	4.7	วาระ 3
39	โครงการจ้างผู้ปฏิบัติงาน (จ้างเหมาบริการ) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	390,000	6	20	13	11	1.1	6	6	4	6	4.7	วาระ 3
40	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	2,3	12	12	5	2.12	2,3	2,3	4	2,3	4.4	วาระ 3

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร ก - ฐ

สารบัญ ฑ - ณ

ส่วนที่ 1 บทนำ **1**

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ 1

1.2 วัตถุประสงค์ 2

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน 2

1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 4

1.5 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 12

1.6 คำจำกัดความ 13

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3 ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 **15**

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) 15

2.2 แผนระดับที่ 2 23

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 23

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 40

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) 41

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง 42

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 42

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 46

2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 48

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 50

2.4.1 นโยบายรัฐบาล 50

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 50

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 51

2.4.4 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) 55

2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน 54

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ส่วนที่ 2	**ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3 ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560** (ต่อ)	
	2.4.6 การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา “1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	56
	2.4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	58
	2.4.78 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	62
	2.4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	68
ส่วนที่ 3	**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**	**70**
	3.1 วิสัยทัศน์	70
	3.2 พันธกิจ	70
	3.3 อัตลักษณ์	70
	3.4 ค่านิยม	70
	3.5 เป้าประสงค์รวม	71
	3.6 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	71
	3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์	72
	3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	72
	3.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	75
	3.10 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	78
	3.11 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	79
ส่วนที่ 4	**กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**	**80**
	4.1 รายการงบประมาณ โครงการ	80

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ต่อ)

4.2 กิจกรรมแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 84

4.2.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ 84

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 84

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ 93

4.3 รายละเอียดโครงการแผนงาน/โครงการ 129

ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) **410**

ภาคผนวก **414**

★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 167/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2568

★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 199/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2568

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ 3 นั้น ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่มีการกำหนดกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (2) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถาณการณ์มาจัดทำข้อเสนอ/แนวทางของแผน (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยกระบวนการจัดทำแผนการเสนอแผนและประกาศใช้แผน (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติโดยการดำเนินการตามแผน การนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3

มติของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดให้หน่วยงานต้องนำเข้าข้อมูลแผนปฏิบัติราชการในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผน เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมถึงเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีแล้วเสร็จให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ต่อไป กอรปกับมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 37,663,721 บาท

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรียุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร กลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) รวมทั้งใช้แผนระดับที่ 3 เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การจัดทำแผนให้เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดทำ ตลอดจนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และการตรวจสอบประเมินผลหลังสิ้นสุดระยะเวลาของแผนตามหลักการวงจรนโยบาย ซึ่งวงจรนโยบาย (Policy Cycle) คือ วงจรที่แสดงถึงกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 2) กำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย 4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ 5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้นำวงจรโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ดังนี้

1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานประกอบการจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ทำให้การกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความชัดเจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง

2) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากข้อ 1 มาจัดทำเป็น (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่มีองค์ประกอบครอบคลุม และการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม)/ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย โดยจัดประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพิจารณา (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3) การตัดสินใจนโยบาย โดยดำเนินการ

การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และมีผลบังคับใช้แล้ว และได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยบุคลากรในหน่วยงานดำเนินการทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้ความสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดย 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ 2) จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และชี้แจงหน่วยงานในการกรอกข้อมูลงาน/โครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ 3) ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ เสนอศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการฯ ให้กับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมทั้งนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยนำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ บันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแก้ไขปัญหาอุปสรรคให้บรรลุเป้าหมายของแผนฯ หรือปรับปรุง ทบทวนแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการของแผนปฏิบัติราชการฯ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

5) การทบทวนประเมินผลนโยบาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ ในปีงบประมาณ 2570 ต่อไป และดำเนินการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการฯ รายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

ทั้งนี้ หลักการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้นำหลักการในการจัดทำแผนตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงานดังนี้

1) แผนต้องฯ ต้องตอบสนองต่อภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม) ตัวชี้วัดภารกิจ งาน/โครงการ/การดำเนินการ งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย/ผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษาของการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

3) นำเสนอแผนฯ ให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้ความเห็นชอบ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผน

4) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จึงได้มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สถิติเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1.4.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสำคัญเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) : Ordinary National Education Test

1.1) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย				โดยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	54.20	33.49	29.21	42.87	**39.94**
ระดับศึกษาธิการภาค 13 (รวมทุกสังกัด)	54.14	30.77	28.32	42.69	**38.98**
ระดับจังหวัดนครราชสีมา (รวมทุกสังกัด)	54.98	32.47	29.22	43.31	**40.00**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	54.65	30.47	28.58	42.99	**39.17**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	54.65	30.48	28.58	42.99	**39.18**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	56.48	39.69	31.77	44.78	**43.18**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	60.66	58.92	43.54	54.39	**54.38**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	52.21	31.17	26.25	39.53	**37.29**

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 40.00 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 54.98 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 43.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 32.47 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 29.22 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 54.38 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน (สช.) มีคะแนน เฉลี่ย 43.18 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีคะแนนเฉลี่ย 39.18 ตามลำดับ

1.2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย				โดยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	48.93	30.93	26.53	34.22	**35.15**
ระดับศึกษาธิการภาค -13 (รวมทุกสังกัด)	47.77	29.16	25.54	33.63	**34.03**
ระดับจังหวัดนครราชสีมา (รวมทุกสังกัด)	47.89	30.12	25.91	33.92	**34.46**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	47.78	29.54	25.75	33.74	**34.20**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	50.20	31.89	28.02	35.52	**36.41**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	44.98	26.88	23.12	31.71	**31.67**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	49.00	33.34	27.05	34.82	**36.05**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	63.52	62.07	56.26	51.80	**58.41**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	46.72	28.10	23.95	32.91	**32.92**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (บพ.)	54.04	25.00	25.86	33.33	**34.56**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	35.82	25.78	19.99	31.67	**28.32**

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยโดยรวม 34.46 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 47.89 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 33.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 30.12 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 25.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 58.41 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 36.41 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 36.05 ตามลำดับ

1.3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย					โดยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	42.21	30.61	21.76	28.95	35.77	**31.86**
ระดับศึกษาธิการภาค (รวมทุกสังกัด)	42.71	28.71	20.85	28.72	35.52	**31.30**
ระดับจังหวัดนครราชสีมา (รวมทุกสังกัด)	41.88	27.92	20.72	28.57	35.34	**30.89**
สำนักงานคณะกรรราการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	42.20	28.17	20.87	28.64	35.22	**31.02**

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย					โดยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	42.40	28.42	20.99	28.74	35.25	**31.16**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	38.29	23.28	18.44	26.82	34.56	**28.28**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	40.02	32.68	22.28	27.31	34.08	**31.27**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	43.10	38.12	42.75		52.75	**35.34**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	41.25	26.76	19.98	28.48	35.86	**30.47**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	34.24	21.33	18.40	29.06	34.96	**27.60**

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยโดยรวม 30.89 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 41.88 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 35.34 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 27.92 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 20.72 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 35.34 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 31.27 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 31.16 และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ย 30.47 ตามลำดับ

2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.1) คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ด้าน		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
					สพฐ.	สช.	สถ.	อว.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.63	83.02	80.28	81.74	81.49	79.77	83.02
	S.D.	23.73	23.20	24.51	23.63	24.32	23.61	20.54
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.58	75.63	77.16	75.31	77.02	75.48	71.16
	S.D.	18.05	19.69	17.85	17.91	18.74	17.49	17.32
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.61	79.33	78.72	78.52	79.25	77.62	77.09
	S.D.	19.13	18.62	19.43	19.10	19.44	18.48	16.83

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 78.61 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 78.72 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.11 โดยจำแนกตามสังกัดดังนี้ สพฐ. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.52 สช. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.25 สถ. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.62 และ อว. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.09

2.2) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	14,361	73.01	3,179	16.16	1,215	6.17	913	6.64
การอ่านรู้เรื่อง	11,353	57.72	6,657	33.84	1,405	7.14	252	1.28
รวม 2 ด้าน	13,551	68.90	4,339	22.06	1,316	6.69	461	2.34

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวม 2 ด้าน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้ ระดับดีมากเท่ากับ 68.90 ระดับดีเท่ากับ 22.06 ระดับพอใช้เท่ากับ 6.69 และระดับปรับปรุง 2.34

3) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

3.1) แบบรายงานจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน

ชื่อวิชา		ช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน											
		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน นร.	69	946	2,869	3,341	2,646	2,548	2,410	1,997	1,710	908	223	19,667
	ร้อยละ	0.35	4.81	14.59	16.99	13.45	12.96	12.25	10.15	8.69	4.62	1.13	
ด้านภาษาไทย	จำนวน นร.	26	387	1,425	2,314	2,749	3,088	3,190	2,835	2,221	1,221	213	19,669
	ร้อยละ	0.13	1.97	7.24	11.76	13.98	15.70	16.22	14.41	11.29	6.21	1.08	
รวม 2 ด้าน	จำนวน นร.	9	288	1,781	2,976	3,185	3,160	2,956	2,589	1,938	724	60	19,666
	ร้อยละ	0.05	1.46	9.06	15.13	16.20	16.07	15.03	13.16	9.85	3.68	0.31	

จากตารางที่ 6 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงคะแนน 30.01 – 40.00 คิดเป็นร้อยละ 16.99 วิชาภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงคะแนน 60.01 - 70.00 คิดเป็นร้อยละ 16.22 และในภาพรวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงคะแนน 40.01 - 50.00 คิดเป็นร้อยละ 16.20

4) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

4.1) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ									
	ทักษะการเรียนรู้		ความรู้พื้นฐาน		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		การพัฒนาสังคม	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	40.42	40.86	45.68	50.12	41.37	46.84	54.74	58.58	50.72	48.02
จังหวัดนครราชสีมา	52.96	38.76	54.65	53.07	53.60	47.59	63.97	58.85	66.43	46.09

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 52.96 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 40.42 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +12.54 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 38.76 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 40.86 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -2.10

ด้านความรู้พื้นฐาน สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 54.65 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 45.68 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +8.97 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 53.07 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 50.12 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +2.95

ด้านการประกอบอาชีพ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 53.60 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 41.37 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +12.23 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 47.59 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 46.84 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.75

ด้านทักษะการดำเนินชีวิต สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 63.97 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 54.74 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +9.23 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 58.85 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 58.58 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.27

ด้านการพัฒนาสังคม สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 66.43 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 50.72 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +15.71 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 46.09 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 48.02 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.93

4.2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ									
	ทักษะการเรียนรู้		ความรู้พื้นฐาน		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		การพัฒนาสังคม	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	27.25	31.40	32.78	33.94	40.57	43.94	37.37	34.85	33.65	30.28
จังหวัดนครราชสีมา	27.50	30.73	33.11	34.26	40.85	40.82	39.08	34.15	35.30	30.66

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 27.50 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 27.25 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.25 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 30.73 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 31.40 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.67

ด้านความรู้พื้นฐาน สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 33.11 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 32.78 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.33 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 34.26 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 33.94 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.32

ด้านการประกอบอาชีพ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 40.85 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 40.57 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.82 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 40.82 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 43.94 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -3.12

ด้านทักษะการดำเนินชีวิต สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 39.08 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 37.37 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.71 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 34.15 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศเท่ากับ 34.85 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.70

ด้านการพัฒนาสังคม สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 35.30 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 33.65 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.65 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 30.66 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 30.28 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.38

5) การทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2567

15.1) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
ประเทศ	32.20	40.55	42.04	36.79
จังหวัดนครราชสีมา	34.00	46.00	47.70	42.52

จากตารางที่ 9 พบว่า วิชาภาษาบาลี คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 34.00 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 32.20 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.80 วิชาธรรม คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 46.00 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 40.55 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +5.45 วิชาพุทธประวัติ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 47.70 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 42.04 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +5.66 และวิชาวินัย คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 42.52 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 36.79 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +5.73

5.2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
ประเทศ	26.78	36.57	41.51	29.81
จังหวัดนครราชสีมา	24.90	35.20	45.20	33.10

จากตารางที่ 16 พบว่า วิชาภาษาบาลี คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 24.90 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 26.78 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.88 วิชาธรรม คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 35.20 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 36.57 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.37 วิชาพุทธประวัติ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 45.20 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 41.51 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +3.69 และวิชาวินัย คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 33.10 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 29.81 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +3.29

1.4.2) ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบันมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกพื้นที่สร้างความเสียหายแก่โอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และส่งผลให้ประเทศไทยยังคงติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมายาวนานกว่า 30 ปี อีกทั้งการเผชิญความท้าทายของการก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) และอัตราการเกิดใหม่ลดลงอย่างมาก ดังนั้น ประชากรเด็กและเยาวชนเป็นทุนมนุษย์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศในอนาคตจึงจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการค้นหา ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและให้มีความพร้อมและสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

รัฐบาลมีนโยบายให้บูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลทะเบียนนักเรียนรายบุคคลที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยเป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ผลพบว่ามีเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ 3-18 ปี ที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา จำนวน 1,025,514 คน โดยสามารถจำแนกได้ตามจังหวัดและช่วงอายุ ซึ่งจะนำไปสู่การค้นหากลุ่มเป้าหมายที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและวางแนวทางในการแก้ไขและป้องกันปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาร่วมกันตามเป้าหมาย Thailand Zero Dropout

รัฐธรรมนูญมาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ขณะเดียวกันแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2567 ในหมุดหมายที่ 9 กำหนดเป้าหมาย “ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม” พร้อมทั้งได้ระบุถึงสถานการณ์การพัฒนาของประเทศที่ผ่านมาไว้ว่า ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นส่วนใหญ่ไม่มีเงินออม ระดับการศึกษาต่ำและอัตราการพึ่งพิงสูง มีเด็กอายุ 6-14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ร้อยละ 17.2 เด็กจำนวนมากต้องหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากครอบครัวยากจน เมื่อขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและทักษาความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ทำให้เด็กกลุ่มนี้ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานทักษะต่ำหรือแรงงานกึ่งมีทักษะเท่านั้น การหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ต้นทางชีวิตนำมาซึ่งความเสียหายในระยะยาวทั้งต่อเด็ก เยาวชน ครอบครัว และประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็น 1 ใน 25 จังหวัดนำร่อง ในการดำเนินงานป้องกันและการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จึงได้ดำเนินการสนองนโยบายของชาติและรัฐบาลเพื่อการป้องกันและการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาถูกบรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ตกอยู่ในวังวนของครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นจะสามารถช่วยเหลือเลี้ยงดูครอบครัวของตนเองให้หลุดพ้นจากความยากจนได้

ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาและข้อมูลผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร์และไม่มีสัญชาติไทย ในปี 2568 ประกอบด้วยจำนวนเด็กนอกระบบทั้งหมด 27,647 คน ดำเนินการติดตามแล้ว 21,684 คน (78.43 %) ยังไม่ได้ติดตาม 5,963 คน (21.57 %) โดยพบตัวตน 18,923 คน และไม่พบตัวตน 2,761 คน เด็กสัญชาติไทย 26,421 คน (95.57 %) ติดตามแล้ว 20,510 คน (77.63 %) ยังไม่ได้ติดตาม 5,911 คน (22.37 %) พบตัวตน 18,372 คน ไม่พบตัวตน 2,138 คน จำนวนเด็กต่างชาติ 1,226 คน (4.43 %) ดำเนินการติดตามแล้ว 1,174 คน (95.76 %) ยังไม่ได้ติดตาม 52 คน (4.24 %) พบตัวตน 551 คน และไม่พบตัวตน 623 คน

2) สถิติทางการศึกษา

2.1) สถิติจำนวนสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน ในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ	**รวม สพฐ.**	**1,343**	**17,968**	**246,497**
		1.1 สพป.นครราชสีมา เขต 1	142	1,993	32,505
		1.2 สพป.นครราชสีมา เขต 2	175	1,781	22,124
		1.3 สพป.นครราชสีมา เขต 3	182	2,285	25,560
		1.4 สพป.นครราชสีมา เขต 4	178	2,065	27,985
		1.5 สพป.นครราชสีมา เขต 5	209	2,154	26,688
		1.6 สพป.นครราชสีมา เขต 6	180	1,403	15,618
		1.7 สพป.นครราชสีมา เขต 7	225	2,365	27,893
		1.8 สพม.นครราชสีมา	50	3,485	66,620
		1.9 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	1	307	1,115
		1.10 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	1	130	389
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ	**รวม สช.**	**256**	**3,873**	**69,039**
		2.1 ในระบบ	113	3,650	57,098
		2.2 นอกระบบ	143	223	11,941
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ	**รวม สอศ.**	**26**	**1,263**	**30,010**
		3.1 รัฐบาล	12	897	22,649
		3.2 เอกชน	14	366	7,361
4	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) กระทรวงศึกษาธิการ	**รวม สกร.**	**33**	**438**	**36,975**
		4.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา	33	438	36,975
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา (สถ.) กระทรวงมหาดไทย	**รวม สถ.**	**85**	**2,5494**	**1,771**
		5.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	21	542
		5.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	18	277
		5.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	22	294
		5.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	10	160
		5.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	11	317
		5.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	53	728
		5.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	10	348
		5.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	26	233
		5.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	108	994
		5.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	19	187
		5.11 เทศบาลตำบลหัวทะเล	1	16	265
		5.12 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	340	4,733
		5.13 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	102	1,143
		5.14 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	61	1,184

ลำดับที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
		5.15 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	1,731	30,347
		5.16 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	1	19
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	**รวม พศ.**	**11**	**70**	**674**
		6.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	70	674
7	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.) กระทรวงวัฒนธรรม	**รวม สบศ.**	**1**	**54**	**300**
		7.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	54	300
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	**รวม อว.**	**12**	**2,470**	**56,723**
		8.1 รัฐบาล	9	2,048	50,646
		8.2 เอกชน	3	422	6,077
9	สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) กระทรวงสาธารณสุข	**รวม สบช.**	**1**	**81**	**670**
		9.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	1	81	670
รวมทั้งหมด			**1,768**	**28,766**	**482,659**

ใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2568 *(** ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)*

1.5 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.นม.) ในปัจจุบัน มุ่งเน้นการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาภายใต้บริบทของจังหวัดขนาดใหญ่ โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

1. การขับเคลื่อนนโยบายดิจิทัลและเทคโนโลยี (Digital Transformation)

- **การนำ AI มาใช้ในการศึกษา** : มีนโยบายผลักดันสถานศึกษาในจังหวัดสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะการใช้นวัตกรรม AI ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน เพื่อยกระดับความเท่าเทียมให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่
- **การพัฒนาสื่อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นดิจิทัล** : โครงการคัดเลือกสื่อดิจิทัลประกอบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น **"โคราชบ้านเฮ่ง"** เพื่อใช้เทคโนโลยีส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น
- **ความท้าทายของผู้นำยุคดิจิทัล** : ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรและบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

2. สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำและการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบ

- **โคราชโมเดล (Thailand Zero Dropout)** : การขับเคลื่อนจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นต้นแบบในการดึงเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้ามาเรียนรู้ภายใต้แนวคิด **"Learn to Earn"** (เรียนรู้มีรายได้ มีวุฒิการศึกษา) โดยได้รับความร่วมมือจากกระทรวงดิจิทัลฯ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- **วิกฤตโรงเรียนขนาดเล็ก**: ปัญหางบประมาณและจำนวนบุคลากรที่ไม่เพียงพอในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งต้องการการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า

3. การมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

- **SDG4 ด้านการศึกษา**: พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้การจัดการศึกษาครอบคลุมและเท่าเทียม
- **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนทุกช่วงวัย**: เน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

4. ความปลอดภัยและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

- **มาตรการความปลอดภัยเชิงรุก**: จากเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในกิจกรรมค่ายนักศึกษา ทำให้หน่วยงานต้องยกระดับความเข้มงวดด้านความปลอดภัยและมีระบบการกำกับดูแลที่รัดกุมรอบด้าน
- **การป้องกันการทุจริต**: การรณรงค์ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและโปร่งใสในการบริหารงานราชการภายในจังหวัด

ดังนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องมีการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ที่เป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาพื้นที่ในทุก ๆ มิติ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ควรมุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องการพัฒนาประเทศและการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นสุขและความเป็นธรรมในสังคม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีความร่วมมือที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วิสาหกิจ ประชาสังคม การเมือง ประกอบกับทักษะอาชีพ ทักษะภาษาสากล เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เป็นต้น

1.6 คำจัดกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้กำหนดคำจัดความเพื่อกำหนดขอบเขตอธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) โลกยุคใหม่ หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีการแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

2) ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) พลเมืองตื่นรู้ คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในภารกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่าง ๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

6) Soft Power

Soft Power หมายถึง “กระบวนการ” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้นต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565[1] เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

2.1 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

[1] หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมแก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กก่อนและเริ่มตั้งครรภ์ และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยีและเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้กับโลกการทำงานและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่

การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา การพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง[2] จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ

[2] กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567)

ด้านการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม โดยด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวงและแปลงเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงเพื่อให้เกิดการประหยัด คุ้มค่าและสมประโยชน์ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลรวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์ จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้ง น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนิน

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลต่อความมั่นคง

ต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มุ่งหวังจะเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดพันธกิจที่รองรับไปสู่เป้าหมายที่กำหนด คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และ (2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ

ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมากำหนดวิสัยทัศน์ “บริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การพัฒนาและส่งเสริมงานวิจัย ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมายให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา ต่อยอดการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สุดล้ำด้วย AI การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง การพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน

องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 600 คน และขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (18 ภาค และ 77 จังหวัด) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge" โครงการโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน จัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1)

170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีภารกิจในการแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไป เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ จึงเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส และบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้
3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไป จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้า

ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดแผน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เช่น คุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็ม

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบทแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่นานาชาติ

เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ซึ่งจะส่งผลต่อ

การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ .2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน"** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ "เป็น" หรือมุ่งหวังจะ"มี"เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน"

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย** : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ

การทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย** : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม**: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ

สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 8. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 9. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
4. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
8. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
9. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
10. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (*Sustainable Development Goals : SDGs*) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (*Goals*) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.4 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเองและมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ

9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั้งประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน

วิสัยทัศน์ (VISION)

คนนครชัยบุรินทร์ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง มีคุณภาพ มีงานทำและทักษะที่จำเป็น สู่สังคมโลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ เพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพมีงานทำ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทั่วถึงทางการศึกษาตามศักยภาพของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

6. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการความร่วมมือ พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่าย ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. การผลิตและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม กำลังคนตามความต้องการของพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา

5. การจัดการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การบูรณาการภาคีเครือข่ายและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมบูรณาการและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีอาชีพ มีงานทำ งานวิจัยและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้เชิงเศรษฐกิจและสังคม

3. หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการภาคีเครือข่าย เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมและบูรณาการภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในพื้นที่ขับเคลื่อนการพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัยและพัฒนาที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนพัฒนากลไกและรูปแบบการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เพื่อการมีงานทำอย่างเป็นรูปธรรม

5. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ร่วมกัน

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร และการมีส่วนร่วม ให้มีความทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0

2.4.6 การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา "1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- **เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา**

"มหานครแห่งโอกาส การสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม ท่องเที่ยวและกีฬา ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน"

- **ทีมจังหวัดนครราชสีมา "ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน"**

1. บูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน (7 ภาคีเครือข่าย) ในรูปแบบ **"ประชารัฐ"** ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง "**ร่วมพูดคุย ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์**" เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี โดยมีการเติมโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนชาวจังหวัดนครราชสีมา เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ

2. **"ทีมจังหวัดนครราชสีมา"** ร่วมใจกันสานพลังขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี **"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"** นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวง กรม และแผนทั้ง 3 ระดับ

3. **ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา** เปรียบเสมือน **"หัวหน้าทีม"**

รองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นรองหัวหน้าทีม และเป็นผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดในการบริหารงานทุกด้าน

หัวหน้าสำนักงานจังหวัด เป็นเสนาธิการ เสนอเป้าหมาย แนวทางการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับพื้นที่ ตลอดจนการประสาน ติดตาม และประเมินผล

หัวหน้าส่วนราชการ/หัวหน้าหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ เป็นผู้แปลงนโยบายไปขับเคลื่อนตามภารกิจในระดับพื้นที่

นายอำเภอ เป็นผู้รับผิดชอบในการอำนวยการในระดับพื้นที่อำเภอ เพื่อบูรณาการร่วมกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่ร่วมขับเคลื่อนนโยบายตามภารกิจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบในการอำนวยการในระดับพื้นที่ตำบล หมู่บ้าน

- **"ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน"**

ปลอดภัย ร่วมกันสอดส่องและตรวจตรา คน สถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์ **"เมืองปลอดภัย สร้างรายได้ถ้าเราร่วมมือกัน"**

สัมฤทธิผล การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมามุ่งสู่สัมฤทธิผล เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทุกระดับตลอดจนป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถบรรลุผลสำเร็จทันการณ์ ตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด

ยั่งยืน ยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย บูรณาการสานพลังทุกภาคีเครือข่ายและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0

- 1+11 AGENDA KORAT

1. ผลักดันเศรษฐกิจโคราช
2. การท่องเที่ยว เมืองกีฬา (Korat) Sports City) และเมืองไมซ์ (Korat MICE City)

3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. โคราชสุขภาพดี

5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด & To Be No.1

6. 365 วัน โคราชปลอดภัย

7. ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน และการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง

8. จังหวัดสะอาด

9. การบริหารจัดการน้ำ

10. เมืองอัจฉริยะ (Smart City)“โคราชเมืองอัจฉริยะ”

11. Mega Projects

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการ ตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1. การจัดงานรัฐพิธี/พิธี/กิจกรรมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อเราจะร่วมกันส่งเสริมการดำเนินงาน “พิทักษ์ เทิดทูน และรักษา สถาบันของชาติ” โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแน่วแน่

2. การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริการติดตาม ต่อยอดโครงการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดง ความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

4. คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA)

5. การให้บริการของศูนย์ราชการสะดวก GECC

6. การบรหารงบประมาณ

- **วาระการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา “1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน”** ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา

<u>วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา</u>

1. ภาคีเครือข่ายการศึกษาขับเคลื่อนโครงการหลักตามกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 6 โครงการ ลงสู่การปฏิบัติทุกหน่วยงาน

2. เครือข่ายการศึกษาติดตามเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกรูปแบบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 และตั้งภาคีเครือข่ายกำ กับติดตามระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ครบ 333 ตำบล

3. พัฒนาเสริมสร้างองค์ความรู้การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำ หรับสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพื่อผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน

4. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครสมาชิกเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำ ริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครอบคลุมครบ 100% และเครือข่ายบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อรับป้ายโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 32 คน

5. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเฮา” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์”จังหวัดนครราชสีมา (สำหรับขั้นพื้นฐาน) บูรณาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการสร้าง สื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการในห้องเรียนครบ ทุกโรงเรียนในจังหวัด

6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนรูปแบบหรือนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อย่างน้อย 3 เครือข่าย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้นทั้ง 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1 ตามมาตรฐานระดับประเทศ และสถานศึกษาต้นแบบ จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อยสังกัดละ 1 แห่ง

8. สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 3 วิทยาลัย ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank) ลดเวลาเรียน รูปแบบสะสมหน่วยกิต เทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ สร้างโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้เรียนและประชาชน ไม่น้อยกว่า 30 คน สำเร็จการศึกษา เข้าถึงอาชีพ และมีงานทำได้เร็วขึ้น

9. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 100 คน ร่วมโครงการ/กิจกรรม (Fix it จิตอาสา) บูรณาการการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) ให้บริการประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่า 500 คน

<u>วาระ 5 : การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด & To Be No.1</u>

ตัวชี้วัดส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดตั้งแต่ปฐมวัย

1) ร้อยละ 80 ของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานศึกษาเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมาและเครือข่ายผู้ปกครองได้รับ การขยายผลการส่งเสริมทักษะสมอง EF สำ หรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 200 แห่ง

2) ร้อยละ 85 ของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานศึกษาเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการติดตามแบบบรณาการ เครือข่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะ/สมองEF สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันภัยยาเสพสำหรับเด็กปฐมวัย

3) ร้อยละ 85 ของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานศึกษาเป้าหมายผ่านเกณฑ์ประเมินสถานพัฒนาเด็กจังหวัดนครราชสีมาต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 30 แห่ง

<u>วาระ 6 : 365 วัน โคราชปลอดภัย</u>

365 วัน โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัด – โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย 100 %

2.4.7 ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 โดยกำหนดหน้าที่และอำนาจดังนี้

กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดขอบ

3) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด

4) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย

5) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน

6) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน

7) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

2) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดขอบ

5) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

6) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด

7) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550

9) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรมและเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

10) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

11) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

12) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

5) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

6) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

7) วิเคราะห์ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ ข้อสังเกตการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่'ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

4) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทุนการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด

9) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

10) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

11) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

2) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประ๓ท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

3) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

4) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

5) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

7) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงาน บุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน

5) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

6) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กช. โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กช. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

8) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

3) ส่งเสริมการบิองกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา

5) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธานพระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

7) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4.8 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2568) ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80	หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง (กลุ่มเป้าหมาย) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 100 (กิจกรรมจิตอาสาเนื่องใน “วันพระมหาธีรราชเจ้า” 25 พฤศจิกายน 2567 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ การน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ปลูกฝังให้เยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง) คิดเป็นร้อยละ 100 (โครงการจิตอาสา เนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” 25 พฤศจิกายน 2567)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 70	- สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จำนวน 846 แห่ง / สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จำนวน 940 แห่ง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 11 - สถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2567 สามารถผ่านการประเมินผลงานในระดับจังหวัด จำนวน 749 แห่ง ประกอบด้วย ระดับทอง จำนวน 191 แห่ง ระดับเพชร จำนวน 381 แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 จำนวน 29 แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 46 แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3 จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.73 (โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติด)
3. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านผ่านสารานุกรมไทยฯ	ร้อยละ 80	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมการอ่านผ่านสารานุกรมไทยฯ ให้กับช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 11 แห่ง ส่งเสริมการอ่าน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		ผ่านสารานุกรมไทยฯ (ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และเครือข่ายสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน) คิดเป็นร้อยละ 100 (โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสารานุกรมไทย)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	ร้อยละ 100	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเข้ารับการอบรม จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัด การเรียนการสอน จำนวน 80 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.79

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับพื้นที่	3 หลักสูตร	1. หลักสูตรช่างเทคนิคระบบราง โรงเรียนอรพิมพ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 2. หลักสูตรเมคคาทรอนิกส์และวิทยาการหุ่นยนต์หลักสูตรเมคคาทรอนิกส์และวิทยาการหุ่นยนต์ 3. หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80	ครูที่ได้รับการพัฒนาจากการรับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4H เพื่อพัฒนาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “การใช้ AI ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้” จำนวน 80 คน ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพระดับอำเภอ ระดับตำบล และโรงเรียนเอกชน และศึกษานิเทศก์ ได้เข้านิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 แห่ง ปรากฏว่าครูได้นำกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการพัฒนา <u>คิดเป็นร้อยละ 100</u> (โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา)
2. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	1 แพลตฟอร์ม	- แพลตฟอร์มหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (ปปช.) - EWE แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - บทเรียนออนไลน์ธนาคารหน่วยกิตสภาการศึกษา <u>คิดเป็นร้อยละ 100</u>
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80	เป้าหมายของการพัฒนาครูเอกชน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป้าหมายร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 พบว่า ครูผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การทดลอง และการสรุปผลด้วยตนเองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย โดยเน้นให้เด็กได้ “ลงมือทำจริง” ผ่านกิจกรรมที่สนุก ปลอดภัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย ครูยังได้รับแนวทางการวางแผนการจัดประสบการณ์ การจัดมุมวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน และการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 100 (โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ)

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	3 งานวิจัย/ผลงาน	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา จำนวน 4 ผลงาน/นวัตกรรม ได้แก่ 1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นวัตกรรมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง 2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นวัตกรรมคลังหน่วยกิต 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมภ์เทคโนโลยี นวัตกรรมหลักสูตรระยะสั้น 4. โรงเรียนมุจรินทร์ธรณ์บริรักษ์ นวัตกรรมหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนเด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต	เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน	เด็กกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 17 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 คน ได้แก่ 1. นางสาวนภัสวรรณ ก้อนจันทร์หอม โรงเรียนประทาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2. นายชัยกฤต ชูจอหอ โรงเรียนบุญวัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา” ปีการศึกษา 2568) คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3. ร้อยละของข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาที่ซ้ำซ้อนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน	ร้อยละ 100	ข้อมูลรายบุคคล นักเรียน นักศึกษาที่ซ้ำซ้อน จำนวน 6,035 คน จากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนสถานศึกษาที่นำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	สถานศึกษา จำนวน 26 แห่ง	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา นำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปักธงชัย และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเนิน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) (โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง)

ตารางที่ 6 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	1 ระบบ	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน 1 ระบบ คือ ระบบสำนักงานดิจิทัล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Digital Office) คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล	ฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน 1 ฐานข้อมูล = ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา)

2.4.9 ผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ขององค์กร เพื่อพัฒนาการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

2.4.8.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และมีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี รวมถึงมีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศึกษานิเทศก์งานตรวจสอบภายในงานการเงิน เป็นต้น S2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) S3 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยึดถือกฎ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างเคร่งครัด ส่งผลถึงการดำเนินการที่ถูกต้องรวดเร็ว ส่งผลดีต่อผู้รับบริการ S4 มีข้อมูลและระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อการวางแผนในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา	W1 บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งไม่สอดคล้องกับภารกิจที่รับผิดชอบ W2 ภารกิจบางภารกิจยังมีความทับซ้อนระหว่างกลุ่มงาน ไม่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ (ไม่สามารถกำหนดผู้รับผิดชอบบางภารกิจได้) W3 การสื่อสารบางภารกิจในองค์กรขาดความชัดเจน W4 งบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่มงานไม่เพียงพอต่อขนาดพื้นที่หน่วยงานที่รับผิดชอบในจังหวัด W5 สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานไม่เอื้ออำนวยต่อผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการ W6 ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการไม่ทันสมัยต่อการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S5 มีการบริหารผ่านองค์คณะ (อกศจ./กศจ.) S6 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง S7 มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการที่ใช้ในการขับเคลื่อนการทำงานที่ชัดเจน S8 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

2.4.8.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O1 เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำให้การประสานงานได้อย่างรวดเร็ว O2 เครือข่ายทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็งการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ S3 มีเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานการดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว S4 มีระบบเทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน S5 นโยบายของผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมาด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	T1 งบประมาณมีจำนวนจำกัดแต่มีภารกิจที่ต้องขับเคลื่อนตามนโยบายเป็นจำนวนมาก T2 การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลให้นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง T3 จังหวัดนครราชสีมาเป็นพื้นที่ขนาดใหญ่ ทำให้เป็นอุปสรรคในการสนับสนุนการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล T4 สภาวะทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร T5 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งเสริมการเรียนในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

ส่วนที่ 3
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่แบบบูรณาการ เรียนดี มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนเรียนดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. จัดระบบ ส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 อัตลักษณ์

“องค์กรดี มีคุณธรรม มุ่งมั่นบริการ ประสานงานเป็นเลิศ เชิดชูสถาบัน”

3.4 ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.5 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

3.6 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)	ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	2. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 3
	3. เครือข่ายการศึกษาติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกรูปแบบและมีแอดมินระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 20 / ร้อยละ 100
3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	4. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 100
4. หน่วยงานมีระบบการทำงานบนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. จำนวนของระบบสำนักงานดิจิทัลที่หน่วยงานนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : กลุ่มอำนวยการ ระบบ PMSS , โปรแกรมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ จังหวัดนครราชสีมา (KORAT E-OFFICE), ระบบ MOE-DO/	2 ระบบ

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระบบ E-DOC/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระบบ E-SAR)	
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)	90 คะแนน

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 1.1.3 สนับสนุนกลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)		1.1.5 ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย 1.1.6 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันระดับจังหวัด และประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	3.1 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
	3.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ 3.2.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม	5.1.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 5.1.2 บูรณาการหลักสูตร เพื่อปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
	6.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	6.2.1 ประสานความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2.2 ประสาน บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ
	6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.3.1 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.9 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราช และประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (แหล่งข้อมูล : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา (แหล่งข้อมูล : กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 100
	3. หน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาส่งเสริมการอ่านผ่านสารานุกรมไทยฯ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	5. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	200 คน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช) (แหล่งข้อมูล : กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล/ระบบ E-SAR)	ร้อยละ 90
	7. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล/ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	1 แพลตฟอร์ม

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ (ต่อ)	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 80
	9. จำนวนของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	1 วิจัย และ นวัตกรรม 5 ด้าน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	10. จำนวนเด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต (แหล่งข้อมูล : กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	2 คน
	11. ร้อยละของข้อมูลรายบุคคลนักเรียนนักศึกษาที่ซ้ำซ้อนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2569 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน)	ร้อยละ 100
	12. เครือข่ายการศึกษาติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกรูปแบบและมีแอดมินระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 20 / ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	13. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	14. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนา และสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานรวมทั้งพัฒนาบุคลากรในการเข้าใช้งานระบบ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มอำนวยการ)	1 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรในการเข้าถึงระบบฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน)	1 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 100

3.10 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	**1. ประเด็นความมั่นคง** (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง **2. ประเด็นการต่างประเทศ** (แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	**6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	**10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี **11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น **12. การพัฒนาการเรียนรู้** (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย **23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	**17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม** (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	**18. การเติบโตอย่างยั่งยืน** (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	**20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ **21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ** (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	**หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่ 8** ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1)การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	**หมุดหมายที่ 11** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	**หมุดหมายที่** 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้ไม่ยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น	7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย 9. ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี	**6.** ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	10. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน	4. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570		**การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู** 12. พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน	**การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู** 1. ลดภาระงานครู/2. แก้ปัญหาหนี้สินครู/3. ปรับปรุงระบบสวัสดิการครู/4. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีประเมินวิทยฐานะครู/5.พัฒนาระบบการย้ายครู/6.พัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง/7. ส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือฯที่ทันสมัยให้แก่ครู/8. พัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง **การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย** 1. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง/2. ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์/3. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมฯ และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา/4.ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน/5. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ/7. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา/8. ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก/9. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)/2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ/13. พัฒนาระบบการศึกษาที่ตอบหมุดตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน/14. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฯ **การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา**	**การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู** 10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)		
	จุดเน้นเชิงนโยบายของ รมต.ศธ.	**1. การลดภาระงานครู 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3. การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู 4. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง**					

ระดับ 3							
	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 69 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 69 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 69 ศธจ.นม.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.11 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ด้านความมั่นคง	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษาแห่งชาติ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาล (อนุทิน ชาญวีรกูล)	1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาส ให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น	7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย 9. ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสร้างสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี	6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	10. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษารัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน	4. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570		**การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู** 12. พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน	**การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู** 1. ลดภาระงานครู/2. แก้ปัญหาหนี้สินครูฯ/3. ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูฯ/4. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีประเมินวิทยฐานะครู/ 5.พัฒนาระบบการย้ายครูฯ/6.พัฒนาศักยภาพครูฯอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง/7. ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมืออำที่ทันสมัยให้แก่ครู/8. พัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง **การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย** 1. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง/2. ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์/ 3. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมฯ และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา/4.ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนฯ/5. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ/6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ/7. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาฯ/8. ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก/9. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)/2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ/13. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน/14. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายฯ **การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา**	**การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู** 10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)		
จุดเน้นเชิงนโยบายของ รมต.ศธ.	1. การลดภาระงานครู 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3. การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู 4. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง					
วิสัยทัศน์	บริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลกยุคใหม่					
พันธกิจ	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 3. พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	4. จัดระบบ ส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยเครือข่ายทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์รวม	1. ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	1. ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีคุณธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. หน่วยงานมีระบบการทำงานบนเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันระดับจังหวัด และประเทศ	3.1 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่ 3.2 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษา **มีการ**หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม	**6.1** หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส **6.2** ระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ **6.3** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
กลยุทธ์	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 1.1.3 สนับสนุนกลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.1.5 ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราชผ่านกระบวนการที่หลากหลาย 1.1.6 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันทุกรูปแบบ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ 3.2.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรม	5.1.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 5.1.2 บูรณาการหลักสูตร เพื่อปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม	6.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการผู้มาติดต่อราชการ 6.1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ 6.2.1 ประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 6.3.1 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 4

กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 37,663,721 บาท (สามสิบเจ็ดล้านหกแสนหกหมื่นสามพันเจ็ดร้อยยี่สิบเอ็ดบาทถ้วน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้บริหารจัดการและบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยพิจารณาและบริหารงบประมาณ รายละเอียดดังนี้

4.1 รายการงบประมาณ โครงการ

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1	**แผนงานบุคลากรภาครัฐ**	**3,040,600**
	รายการบุคลากรภาครัฐ	**3,040,600**
	งบดำเนินงาน	**3,040,600**
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,040,600
	1) ค่าเช่าบ้าน	3,040,600
2	**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**	**3,270,704**
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	**2,625,704**
	กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	**2,625,704**
	1. งบดำเนินงาน	**2,625,704**
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	**2,192,904**
	1.1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)	**686,604**
	1.1.1.1 ค่าเช่ารถยนต์ (รถโดยสาร 12 ที่นั่ง) (จำนวน 1 คัน / 24,717 บาท 12 เดือน)	296,604
	1.1.1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ ประเภทที่ 2 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท x 2 เดือน / 11,000 บาท x 10 เดือน)	130,000
	1.1.1.3 ค่าจ้างเหมาบริการ ประเภทที่ 2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (จำนวน 2 อัตรา @ 10,000 บาท x 2 เดือน / 11,000 บาท x 10 เดือน)	260,000
	1.1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.)	**1,506,300**
	1.1.2.1 ค่าเบี้ยประชุมและดำเนินการประชุมกรรมการองค์คณะฯ	300,000
	1.1.2.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	150,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	1.1.2.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	40,000
	1.1.2.4 ค่าวัสดุ	200,000
	1.1.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน ยานพาหนะ ค่าจ้างเหมาตัดหญ้า	112,000
	1.1.2.6 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (405,950)	**704,300**
	1) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เรื่องแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน	20,000
	2) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาตามนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม"	20,000
	3) โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	30,000
	4) โครงการจัดทำและประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000
	5) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนและเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	5,000
	6) โครงการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	15,000
	7) โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเฮา	41,000
	8) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	24,000
	9) โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2569	25,000
	10) โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	10,500
	11) โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2569	40,000
	12) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,750
	13) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของจังหวัดนครราชสีมา	13,700
	14) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนกงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2569	100,000
	15) โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2569 (ชำนาญการ/ปฏิบัติการ และชำนาญงาน/ปฏิบัติงาน)	25,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	16) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000
	17) โครงการการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	5,000
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	**432,800**
	กิจกรรมดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์	**120,000**
	งบรายจ่ายอื่น	**80,000**
	1) โครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	80,000
	งบเงินอุดหนุน	**30,000**
	1) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000
	ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	**525,000**
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร /ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	**525,000**
	งบรายจ่ายอื่น	**525,000**
	1) โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	525,000
3	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้**	**31,352,417**
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**29,432,200**
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	**29,432,200**
	1. งบลงทุน	**29,432,200**
	1.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	29,432,200
	1) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	29,432,200
	1.1) ค่าก่อสร้างอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	23,146,500
	(1) ก่อสร้างอาคารสำนักงาน และสิ่งก่อนสร้างประกอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	23,146,500
	1.2) ค่าก่อสร้างอื่นๆ	6,285,700
	(1) ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	3,391,900
	(2) ก่อสร้างเสาธง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	198,100
	(3) ก่อสร้างรั้วพร้อมประตู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	2,695,700
	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	**1,637,377**
	1. งบรายจ่ายอื่น	**1,637,377**
	1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	266,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	170,000
	3) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	230,000
	4) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	100,000
	5) โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	126,400
	6) โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	160,000
	7) โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	130,000
	8) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	210,000
	9) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	132,000
	10) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน	**262,840**
	งบรายจ่ายอื่น	**262,840**
	1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	34,440
	2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	23,200
	3) โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	19,000
	4) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดี สร้างวินัย ภูมิใจในชาติ	10,000
	5) โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	100,000
	6) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	76,200
	ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	**20,000**
	กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	**20,000**
	งบเงินอุดหนุน	**20,000**
	1) โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา”	20,000
	รวมทั้งสิ้น	**37,663,721**

4.2 กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4.2.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน **1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ** 1.1.1 ค่าเช่าบ้าน	บริหารจัดการสำนักงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.	760,150	760,150	760,150	760,150	3,040,600	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6
รวมแผนงานบุคลากรฯ			**760,150**	**760,150**	**760,150**	**760,150**	**3,040,600**								

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา															
กิจกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค															
1. งบดำเนินงาน **1.1 ค่าสาธารณูปโภค** **1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)** 1.2.1.1 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 1 คน	เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.	108,200 31,000	108,200 33,000	108,200 33,000	108,200 33,000	432,800 130,000	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน															
1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ															
1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.) (ต่อ)															
1.2.1.2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน จำนวน 2 คน	เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.	62,000	66,000	66,000	66,000	260,000	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6
1.2.1.3 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)			74,151	74,151	74,151	74,151	296,604								
1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็น)															
1.2.1.1 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.	75,000	75,000	75,000	75,000	300,000	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6
1.2.2.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ			37,500	37,500	37,500	37,500	150,000								
1.2.2.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			10,000	10,000	10,000	10,000	40,000								
1.2.2.4 ค่าวัสดุ			50,000	50,000	50,000	50,000	200,000								
1.2.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่			28,000	28,000	28,000	28,000	112,000								
1.2.3 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่มงาน/แผนงาน/โครงการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.)	เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน	ร้อยละ 100 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	176,075	176,075	176,075	176,075	704,300	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา															
กิจกรรมดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์															
2. งบรายจ่ายอื่น **2.1 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**	ผลผลิต (Output) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบทุกแห่ง ที่ยังไม่เป็นสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 100 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรม	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ยังไม่เป็นสมาชิก อพ.สธ. สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่าย	-	13,850	62,950	3,200	80,000	สป.	กลุ่มนโยบายและแผน	1,5	1	10	1,5	1,5	1,5

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ต่อ)	ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน 3. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 1 ฐานข้อมูล 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	ประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน 3. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อย 1 ฐานข้อมูล 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ												

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ต่อ)	พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนนักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร 2. สถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธ์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้ามาเยี่ยมดูงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม 3. สถานศึกษาและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน													

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2. งบรายจ่ายอื่น **2.2 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา**	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 30 โรงเรียน 2. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 10 โรงเรียน 3. สถานศึกษาพอเพียงได้รับการติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แห่ง	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน 2. จำนวนผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากร แกนนำ อย่างน้อย 10 โรงเรียน 3. จำนวนสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แห่ง 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีข้อเสนอเชิงนโยบาย	-	-	10,000	-	10,000	สป.	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1	1	12	1	1	1

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ต่อ)	4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) **1.** สถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน **2.** สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน	ในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน													

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบเงินอุดหนุน **3.1 โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2569**	ผลผลิต (Output) 1. เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 220 คน และเจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน รวม 240 คน เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ชุมชน และสังคม	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมา พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น	-	30,000	-	-	30,000	สป.	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	10	12	3	3	3

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุน															
กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน															
4. งบรายจ่ายอื่น **4.1 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา**	ผลผลิต (Output) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ สมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนจาก 77 จังหวัด จำนวน 500 คน เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ผลลัพธ์ (Outcome) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ สมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน ขับเคลื่อนนโยบาย	ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ สมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	525,000	-	-	-	525,000	สป.	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	12	12	3	3	3

4.2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.3 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา (ต่อ)	รัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น														
รวมแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			**1,176,926**	**701,776**	**730,876**	**661,126**	**3,270,704**								

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค															
1. งบลงทุน **1.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง** 1) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 1.1) ค่าก่อสร้างอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.					**23,146,500** 23,146,500	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบลงทุน															
1.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (ต่อ)															
1.2) ค่าก่อสร้างอื่นๆ							**6,285,700**								
(1) ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง							3,391,900								
(2) ก่อสร้างเสาธง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง							198,100								
(3) ก่อสร้างรั้วพร้อมประตู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลหัวทะเล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง							2,695,700								
รวมงบลงทุน							**29,432,200**								

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา															
2. งบรายจ่ายอื่น **2.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา**	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. นวัตกรรมการศึกษามีการต่อยอดและ/หรือขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ฐานข้อมูล 3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาสามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ฐานข้อมูล 3. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้อง	-	-	189,100	76,900	266,000	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ต่อ)	ไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง 2. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาเกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไก ในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	กับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้ 3. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลมีรายงานสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับภาค/จังหวัดเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	ผลผลิต (Output) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย 2. มีรายงานผลการเพิ่มประสิทธิภาพงานตามมติของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมอบรมผ่านครบและตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. ผู้เข้าอบรมมีความสนใจต่อการฝึกอบรม/การนิเทศ ติดตามในระดับ “มาก” ขึ้นไป 5. รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ชิ้น/ผลงาน	เชิงปริมาณ 1. รายงานผลการขับเคลื่อนงานตามมติของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. ร้อยละ 80 ของครู/ผู้ดูแลเด็กที่เข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมระดับ “มาก” ขึ้นไป 5. รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ชิ้น/ผลงาน	-	-	158,500	11,500	170,000	สป.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	11	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	(ด้านผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครู) 6. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ 2. การบริหารจัดการในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาเพื่อให้เกิดจุดเริ่มต้นของเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่ยั่งยืน	(ด้านผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครู) 6. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน และพัฒนาให้สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงานจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาด้วยวิธีการ และรูปแบบ													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)		ที่หลากหลาย และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2. เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมและทักษะที่สะท้อนถึงพัฒนาการรอบด้านสมวัย เช่น สุขภาพดี มีอารมณ์มั่นคง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย 3. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ 4. สื่อ/ชุดกิจกรรมมีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย เด็กได้เรียนรู้ครบ 4 ด้าน ครูสามารถใช้และปรับปรุงต่อเนื่องได้													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)		และสร้างเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการรู้หนังสือ 5. การอบรมมีเนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมตอบโจทย์การพัฒนาทักษะครู ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้จริง มีทัศนคติที่ดีและได้รับแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่อง 6. สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง และพัฒนารูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ขยายผล หรือต่อยอดในหน่วยงาน สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.3 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ผลผลิต (Output) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี 2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 10 หน่วยงาน 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบาย	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี 2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน	-	17,000	57,500	155,500	230,000	สป.	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1	1	12	1	1	1

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.3 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)	ในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา นำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำรูปแบบ/แนวทางของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติไปใช้ในกิจกรรมหรือกระบวนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.3 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		ได้อย่างเหมาะสม เกิดผลเป็นรูปธรรม 3. ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10													
2.4 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	ผลผลิต (Output) 1. มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่อย่างน้อย 1 ประเด็น 2. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้ จำนวน 1 รูปแบบ	เชิงปริมาณ 1. มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่อย่างน้อย 1 ประเด็น 2. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้ จำนวน 1 รูปแบบ	-	59,440	29,800	10,760	100,000	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3,6	20	12,13	3,6	3,6	3,6

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.4 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (ต่อ)	3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) รูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้	3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ 1. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)												

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.5 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	ผลผลิต (Output) 1. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้นอำเภอละ 1 แห่ง รวม 32 แห่ง 2. มีรายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม 3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาต้นแบบสามารถขยายผลเครือข่ายการดำเนินงานโดยทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่ายในระดับอำเภอในการพัฒนาโรงเรียนลูกข่ายในพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง 2. รายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม 3. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ 1. จังหวัดนครราชสีมามีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียน	-	19,600	80,800	26,000	126,400	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.5 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน	การสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน													
2.6 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน 1 ข้อเสนอ 2. มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ 3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการอย่างน้อย จำนวน 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน 1 ข้อเสนอ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีรายงานผลการนำเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีข้อเสนอเชิงนโยบาย	-	68,500	87,350	4,150	160,000	สป.	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	13	6	6	6

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.6 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (ต่อ)	ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในพื้นที่	ในการขับเคลื่อนงาน/โครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอเชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างถั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.7 โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ผลผลิต (Output) 1. แผนการกำกับติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 1 แผน 2. รายงานผลการกำกับติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม 3. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แผน 4. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	**เชิงปริมาณ** 1. มีแผนการกำกับติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แผน 2. มีรายงานผลการกำกับ ติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม 3. มีแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แผน	22,432	51,008	18,160	38,400	130,000	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	6	20	13	6	6	6

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.7 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือ	4. มีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.7 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ 2. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่	และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ 2. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่												

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.8 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	ผลผลิต (Output) 1. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 27,647 คน ได้รับการติดตามค้นหา ร้อยละ 80 2. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/	เชิงปริมาณ 1. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตาม ร้อยละ 80 2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 3. มีกลไกการทำงานระดับจังหวัดนครราชสีมาในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 กลไกการทำงาน 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/	-	170,200	23,000	16,800	210,000	สป.	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	4	17	9	4	4	4

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.8 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout (ต่อ)	โครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	โครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ 1. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม 2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ฐานข้อมูลในระบบ TZD – URL : https://thailandzerodropout.eef.or.th/)													
2.9 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ผลผลิต (Output) 1. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570 จำนวน 1 แผน 2. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	4,650	78,150	49,200	132,000	สป.	กลุ่มนโยบายและแผน	3	12	12	3	3	6

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.9 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	จำนวน 1 แผน 3. มีแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 1 แผน 4. มีรายงานผลการติดตาม/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา/แผนปฏิบัติราชการประจำปีประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ ตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย	และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาประจำปี พ.ศ. 2569 ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้มีประสิทธิภาพองค์ประกอบครบถ้วน 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีรายงานผลการติดตาม/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา/แผนปฏิบัติราชการประจำปีประจำปี พ.ศ. 2569 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569/แผนปฏิบัติราชการ													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.9 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	การพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาไปใช้ประโยชน์ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในพื้นที่ 2) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569/ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่สะท้อนถึงการนำผลการติดตามและประเมินไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.10 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	ผลผลิต (Output) 1. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่ 2. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ 3. มีแผนกำกับเร่งรัดติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 4. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ/แนวทาง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อยจังหวัดละ 3 ตัวชี้วัด 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา	-	50,750	50,277	11,950	112,977	สป.	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	12	6	6	6

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.10 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ต่อ)	แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ 2. หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง	จังหวัดที่กำหนดจำนวน 1 เล่ม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 3. ร้อยละ 70 ของตัวชี้วัดร่วมที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน															
2.11 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 42 แห่ง ได้รับการส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	23,640	10,800	-	-	34,440	สช.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.11 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ต่อ)	ที่ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ได้ครบถ้วนทุกประเด็น อย่างมีประสิทธิภาพ	ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก													
2.12 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบกสนประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ 2569	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตามเพื่อ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 โรงเรียน (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษา 2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ	-	23,200	-	-	23,200	สช.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.12 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ 2569 (ต่อ)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการรายงานผลให้กับต้นสังกัด	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษา ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการรายงานผลให้กับต้นสังกัด													
2.13 โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ครั้ง และ	<u>เชิงปริมาณ</u> ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 ครั้ง และผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	3,800	11,400	3,800	-	19,000	สช.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.13 โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	ผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมาได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมาเป็นศูนย์กลางประสานงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล	<u>เชิงคุณภาพ</u> คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.13 โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 2. การศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น														
2.14 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดีสร้างวินัย ภูมิใจในชาติ	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจัดกิจกรรมการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี จำนวน 1 ครั้ง และมีผลงานที่ผ่านการพิจารณา จำนวน 3 รางวัล	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีการจัดกิจกรรมการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง และมีผลงานที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล จำนวน 3 รางวัล 2. มีการนิเทศ ติดตามครูและนักเรียนจากสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด จำนวน 3 แห่งๆ ละ 1 ครั้ง	-	10,000	-	-	10,000	สช.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.14 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดีสร้างวินัย ภูมิใจในชาติ (ต่อ)	2. ครู และนักเรียนสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาอย่างน้อย 3 แห่งๆ ละ 1 ครั้ง 3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. นักเรียนเกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตความเป็นพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ	3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานหรือโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่สะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติ แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และจิตสาธารณะอย่างเหมาะสม 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา												

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.14 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดี สร้างวินัย ภูมิใจในชาติ (ต่อ)	2. ครู จัดการเรียนรู้บูรณาการวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน	มีข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานหรือโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม													
2.15 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	ผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบเข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-powered School Ecosystem) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 260 คน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ (กลุ่มเป้าหมาย) เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-powered School Ecosystem) 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัด	-	70,000	30,000	-	100,000	สช.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.15 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ต่อ)	2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 120 คน 3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการจำนวน 3 ข้อเสนอ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบและผู้บริหาร ผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	นครราชสีมา (กลุ่มเป้าหมาย) เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา 3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ AI ในการศึกษาและเข้าใจแนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงผู้เรียน ครู และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ AI-powered School Ecosystem ที่มีคุณภาพและยั่งยืน													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.15 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ต่อ)		2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้แนวทางเชิงคุณภาพในการพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก และการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ													
2.16 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 106 คน (จาก 53 โรงเรียน) 2. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	76,200	-	-	76,200	สช.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.16 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ต่อ)	เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอย่างน้อย 3 ข้อ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ครูที่ผ่านการอบรมนำองค์ความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นครราชสีมาที่ผ่านอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย มีระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป 3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านการอบรมมีความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะรอบด้านของเด็กปฐมวัย													

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.17 โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา”	ผลผลิต (Output) 1. เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา” อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ และ	เชิงปริมาณ 1. เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา” อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และ	-	20,000	-	-	20,000	สกก.	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	3	12	12	3	3	3

4.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.17 โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา”	นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา	ประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา													
รวมแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			49,872	662,748	806,437	401,160	31,352,417								
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			1,986,948	2,124,674	2,297,463	1,822,436	37,663,721								

***งบประมาณรายไตรมาส ไม่ได้รวมงบลงทุน ซึ่งอยู่ระหว่างการประกาศ**

****งบประมาณรวมทั้งสิน รวมงบลงทุน**

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 7 ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1.1 ลดภาระงานครู

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วาระ 4 โคราชสุขภาพดี

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษ ที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ และตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมพัฒนาการศึกษาตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยนวัตกรรม 5 ด้าน คือ 1) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power 2) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) 3) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา 4) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) 5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับทิศทาง การดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวง ศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด อาศัยอำนาจตามความในข้อ 3 (1) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ประกอบกับ มติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2567

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 5 ด้าน ได้แก่

1) นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่

2) นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน

3) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

4) นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

5) นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

3.2 เพื่อต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สู่ความยั่งยืน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. นวัตกรรมการศึกษามีการต่อยอดและ/หรือขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด จำนวน 1 ฐานข้อมูล

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ได้จริงสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนและตลาดงาน ตามบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 1 ฐานข้อมูล

3. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้

3. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับภาค/จังหวัด เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศด้าน IFTE ของสถานศึกษา	**159,050**	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : หลักสูตรภาษาญี่ปุ่นในสถานศึกษาสู่การเป็นผู้ฝึกปฏิบัติงานทางเทคนิคไทยไปฏิบัติงานในประเทศญี่ปุ่นสู่นวัตกรรมสถานศึกษา	33,120	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การจัดการศึกษาด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน เพื่อการมีงานทำสู่นวัตกรรมสถานศึกษา	15,570	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลกสู่นวัตกรรมสถานศึกษา	41,745	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : หลักสูตรมวยโคราชสู่นวัตกรรมสถานศึกษา	36,745	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	13,670	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 1.5.1 : การจับคู่สถานศึกษา Matching	18,200	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน IFTE เพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา	**26,400**	เดือน เม.ย. 69 - ก.ย. 69
กิจกรรมที่ 3 : การต่อยอดและ/หรือขยายผลการนำนวัตกรรมการศึกษา IFTE สู่การพัฒนาของสถานศึกษา	**30,050**	เดือน เม.ย. 69 - ก.ย. 69

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมเตรียมความพร้อมการต่อยอดและ/หรือขยายผลการนำนวัตกรรมการศึกษา IFTE สู่การพัฒนาของสถานศึกษา	5,700	เดือน เม.ย. 69 - ก.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การสร้างและพัฒนาฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา IFTE จังหวัดนครราชสีมา	7,600	เดือน เม.ย. 69 - ก.ย. 69
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดและ/หรือขยายผลการนำนวัตกรรมการศึกษา IFTE สู่การพัฒนาของสถานศึกษา	16,750	เดือน เม.ย. 69 - ก.ย. 69
กิจกรรมที่ 4 : การถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (นครชัยบุรินทร์)	**30,200**	เดือน เม.ย. 69 - ก.ย. 69
กิจกรรมที่ 5 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ	**10,160**	เดือน เม.ย. 69 - ก.ย. 69
กิจกรรมที่ 6 : การสรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (นครชัยบุรินทร์)	**10,140**	เดือน ก.ค. 69 - ก.ย. 69
รวมวงเงิน (บาท)	**266,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 266,000 บาท (สองแสนหกหมื่นหกพันบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ เพื่อความเป็นเลิศด้าน IFTE ของสถานศึกษา					
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> : หลักสูตรภาษาญี่ปุ่นในสถานศึกษาสู่การเป็นผู้ฝึกปฏิบัติงานทางเทคนิคไทยไปฏิบัติงานในประเทศญี่ปุ่นสู่นวัตกรรมสถานศึกษา จำนวน 69 คน 1 วัน					2,3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (69 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	8,280	-	8,280	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (69 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,830	-	4,830	
4. ค่าวัสดุ	-	-	16,410	16,410	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> : การจัดการศึกษาด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน เพื่อการมีงานทำสู่นวัตกรรมสถานศึกษา จำนวน 63 คน 1 วัน					2,3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (63 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	7,560	-	7,560	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (63 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,410	-	4,410	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.3</u> : หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลกสู่นวัตกรรมสถานศึกษา จำนวน 90 คน 1 วัน					2,3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (90 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	10,800	-	10,800	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	6,300	-	6,300	
4. ค่าพาหนะวิทยากรและคณะทำงาน	-	5,000	-	5,000	
5. ค่าวัสดุ	-	-	16,045	16,045	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.4</u> : หลักสูตรมวยโคราชสู่นวัตกรรมสถานศึกษา จำนวน 90 คน 1 วัน					2,3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (90 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	10,800	-	10,800	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	6,300	-	6,300	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุ	-	-	16,045	16,045	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.5</u> : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จำนวน 53 คน 1 วัน					2,3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (53 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	6,360	-	6,360	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (53 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	3,710	-	3,710	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.5.1</u> : การจับคู่สถานศึกษา Matching จำนวน 60 คน 1 วัน					2,3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
2. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (60 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	7,200	-	7,200	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
4. ค่าพาหนะ	-	2,400	-	2,400	
5. ค่าที่พัก	-	800	-	800	
รวมกิจกรรมที่ 1	**21,600**	**88,950**	**48,500**	**159,050**	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน IFTE เพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา จำนวน 2 คัน 12 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าพาหนะ (2 คัน x 500 บาท x 12 วัน)	-	12,000	-	12,000	
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 120 บาท x 12 วัน)	-	14,400	-	14,400	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**26,400**	**-**	**26,400**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การต่อยอดและ/หรือขยายผลการนำนวัตกรรมการศึกษา IFTE สู่การพัฒนาของสถานศึกษา					
<u>กิจกรรมย่อยที่ 3.1</u> : การประชุมเตรียมความพร้อมการต่อยอดและ/หรือขยายผลการนำนวัตกรรมการศึกษา IFTE สู่การพัฒนาของสถานศึกษา จำนวน 30 คน 1 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 3.2</u> : การสร้างและพัฒนาฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา IFTE จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 คน 4 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (10 คน x 120 บาท x 4 มื้อ)	-	4,800	-	4,800	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 8 มื้อ)	-	2,800	-	2,800	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 3.3</u> : การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดและ/หรือขยายผลการนำนวัตกรรมการศึกษา IFTE สู่การพัฒนาของสถานศึกษา จำนวน 25 คน 1 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,000	-	3,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	
3. ค่าตอบแทนกรรมการ (15 คน x 800 บาท x 1 วัน)	12,000	-	-	12,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**12,000**	**18,050**	**-**	**30,050**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่นครชัยบุรินทร์					3,4
จำนวน 80 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมการถอดบทเรียน และคณะทำงาน (80 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	9,600	-	9,600	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	5,600	-	5,600	
3. ค่าพาหนะ (15 โรงเรียน x 1,000 บาท)	-	15,000	-	15,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**30,200**	**-**	**30,200**	
กิจกรรมที่ 5 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ จำนวน 1 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าพาหนะ (2 คัน x 3,000 บาท x 1 วัน)	-	6,000	-	6,000	
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท x 1 วัน)	-	960	-	960	
3. ค่าที่พัก (4 คน x 800 บาท x 1 คืน)	-	3,200	-	3,200	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**10,160**	**-**	**10,160**	
กิจกรรมที่ 6 : การสรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (นครชัยบุรินทร์)					4
จำนวน 30 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
3. ค่าวัสดุ	-	-	4,440	4,440	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**5,700**	**4,440**	**10,140**	
รวมทั้งสิ้น	**33,600**	**179,460**	**52,940**	**266,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ระยะเวลาในการดำเนินงานอยู่ในระยะเวลาใกล้กัน อาจส่งผลให้ดำเนินการได้ไม่ทัน

13.2 การบริหารความเสี่ยง : วางแผนปฏิทินการทำงานให้ชัดเจนในแต่ละกิจกรรม

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางประภัสสร สิตวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทรศัพท์ 085-4501493 E-mail : somopaw2@gmail.com
2. นางสาวณภัคนันย์ ธรรมธิติรัชย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทรศัพท์ 082-1292429 E-mail : krupanja99@gmail.com
3. นางสาวสุรีพร ฤทธิสมิต ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทรศัพท์ 089-8484884 E-mail : sureeporn.karako@gmail.com

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 31 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นนโยบายรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันวันที่ 12

กันยายน 2567 มีนโยบายส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่เน้นการพัฒนา ทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ 15 - 20 ของเด็กทั่วโลกมีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า 5 ปี กว่า 1 ใน 4 มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัวสถานการณ์ ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey 6 : MICS6 ในปี 2565 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัยพบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า 5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 92.3 โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง 4 ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่าพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ซื้อนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาคโดยบูรณาการ ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อน แผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ข้อ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ วัยเรียน วัยรุ่นนักศึกษา วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง มีการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีผสมผสานในการเรียน ตลอดจนให้เด็กปฐมวัยสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ได้กำหนดหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ในส่วนของเด็กปฐมวัยนั้น ได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะทางสมองและทักษะสังคมที่เหมาะสม โดยพัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัด ระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ รวมถึงสนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวศึกษาอนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับ

หน่วยงานใน 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 (ศธ.) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา (พม.) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา (สธ.) และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา (มท.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ขึ้น เพื่อบูรณาการทำงานร่วมกับภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการเสริมสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

3.3 สถานศึกษาปฐมวัย และผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3.4 เพื่อคัดเลือกรูปแบบ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ในจังหวัดนครราชสีมา

3.5 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานหน่วยงาน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

2. มีรายงานผลการเพิ่มประสิทธิภาพงานตามมติของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. ครู/ผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมอบรมผ่านครบและตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ผู้เข้าอบรมมีความสนใจต่อการฝึกอบรม/การนิเทศ ติดตามในระดับ “มาก” ขึ้นไป

5. รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ชิ้น/ผลงาน (ด้านผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครู)

6. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

2. การบริหารจัดการในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาเพื่อให้เกิดจุดเริ่มต้นของเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่ยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

5.2 สถานศึกษาปฐมวัย และผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

5.3 ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ในจังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และเครือข่ายการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดมีกรอบทิศทาง และเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. รายงานผลการขับเคลื่อนงานตามมติของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. ร้อยละ 80 ของครู/ผู้ดูแลเด็กที่เข้าร่วมอบรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมระดับ “มาก” ขึ้นไป

5. รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ชิ้น/ผลงาน (ด้านผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครู)

6. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน และพัฒนา ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงานจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาด้วยวิธีการ และรูปแบบที่หลากหลายและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมและทักษะที่สะท้อนถึงพัฒนาการรอบด้านสมวัย เช่น สุขภาพดี มีอารมณ์มั่นคง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

3. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ

4. สื่อ/ชุดกิจกรรมมีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย เด็กได้เรียนรู้ครบ 4 ด้าน ครูสามารถใช้และปรับปรุงต่อเนื่องได้ และสร้างเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการรู้หนังสือ

5. การอบรมมีเนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสม ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะครู ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้จริง มีทัศนคติที่ดี และได้รับแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างและพัฒนารูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ขยายผล หรือต่อยอดในหน่วยงาน สถานศึกษา ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13) รวมจำนวน 500 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เด็กปฐมวัย นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	-	มกราคม 69
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา	-	ดำเนินการร่วมกับโครงการงบจังหวัด
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่	-	เดือน ม.ค. 69 - มิ.ย. 69
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	149,900	เมษายน 2569
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	8,600	มิถุนายน 2569
กิจกรรมที่ 6 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์แอปพลิเคชัน Zoom)	5,500	กรกฎาคม 2569
กิจกรรมที่ 7 : มหกรรมวิชาการ	6,000	สิงหาคม 2569
กิจกรรมที่ 8 : การประชุมสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน	-	กันยายน 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**170,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 170,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา (คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมาและคณะทำงาน จำนวน 15 คน 1 วัน)	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**26,400**	**-**	**26,400**	
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ 2569	-	-	-	-	1 -
รวมกิจกรรมที่ 3	**12,000**	**18,050**	**-**	**30,050**	
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (ครู วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 110 คน 2 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
1. ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 300 บาท x 2 วัน)	-	72,000	-	72,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)	-	24,000	-	24,000	
3. ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน X 600 บาท x 12 ชั่วโมง)	7,200	-	-	7,200	
4. ค่าวิทยากรประจำกลุ่ม (5 คน X 600 บาท x 10 ชั่วโมง)	30,000	-	-	30,000	
5. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏ ใน google map)	-	4,000	-	4,000	
6. ค่าที่พักวิทยากร (4 คน x 800 x 2 คืน)	-	6,400	-	6,400	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
7. ค่าอาหารเย็น (4 คน X 350 บาท X 1 มื้อ X 2 วัน)	-	2,800	-	2,800	
8. ค่าวัสดุ	-	-	3,500	3,500	
รวมกิจกรรมที่ 4	**37,200**	**109,200**	**3,500**	**149,900**	
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (คณะกรรมการ จำนวน 5 คน 6 วัน)					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน X 120 บาท x 6 วัน)	-	3,600	-	3,600	
2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏ ใน google map)	-	5,000	-	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**8,600**	**-**	**8,600**	
กิจกรรมที่ 6 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์แอปพลิเคชัน Zoom) (ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ครู วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 10 คน 1 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	1,200	-	1,200	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	700	-	700	
3. ค่าวิทยากร (1 คน X 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 6	**3,600**	**1,900**	**-**	**5,500**	
กิจกรรมที่ 7 : มหกรรมวิชาการ (สนับสนุนงบประมาณจัดนิทรรศการ 4 โรงเรียนๆ ละ 2,000 บาท)					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าใช้จ่ายงบประมาณจัดนิทรรศการ (3 แห่ง x 2,000 บาท)	-	6,000	-	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**6,000**	**-**	**6,000**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 8 : การประชุมสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 8	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	**40,800**	**125,700**	**3,500**	**170,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การติดต่อประสานงานการดำเนินงานของกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาในโครงการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวฑิมพิกา ญาธิป ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 061-9289642 E-mail : bom.thimpiga@gmail.com

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 1 ด้านความมั่นคง**

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F03 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ

ข้อที่ 1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการ ตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 1. การจัดงานรัฐพิธี/พิธี/กิจกรรมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อเราจะร่วมกันส่งเสริมการดำเนินงาน “พิทักษ์ เทิดทูน และรักษา สถาบันของชาติ” โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแน่วแน่

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน แห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

มหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็น หลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทาง การดำเนินกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 2) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแล บุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด 3) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคนประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของ การจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จึงได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้ทราบว่าสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1- 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ พัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งในสังคมไทย ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรม “ใต้ร่ม พระบารมีจักรีวงศ์” กิจกรรม “พลเมืองดีของสังคม” กิจกรรม “คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ทุน ม.ท.ศ.” กิจกรรม “จิตอาสารักษ์บ้าน รักษ์ถิ่น” กิจกรรม “ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ตลอดจนเพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศ เกิดการบูรณาการ เป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี

2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 10 หน่วยงาน

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม และประเทศชาติ

5.2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผลสู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี

2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมานำรูปแบบ/แนวทาง ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำรูปแบบ/แนวทางของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติไปใช้ในกิจกรรมหรือกระบวนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เกิดผลเป็นรูปธรรม

3. ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	**74,500**	ม.ค.-มิ.ย. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ	17,000	ม.ค.-มี.ค. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมิน “สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ” ในการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติ	57,500	เม.ย.-มิ.ย. 2569
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จและการนำเสนอผลงาน “สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ”	**136,200**	ก.ค.-ส.ค. 2569
กิจกรรมที่ 3 : การติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	**19,300**	ส.ค.-ก.ย. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การติดตามการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	17,000	ส.ค.-ก.ย. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2,300	ส.ค.-ก.ย. 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**230,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ ณ สถานที่ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมากำหนด

12. งบประมาณ 230,000 บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา					
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> : การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 คน					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน)	-	9,000	-	9,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน)	-	3,000	-	3,000	
3. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.1	-	12,000	5,000	17,000	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> : การประเมิน “สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ” ในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติ ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน จำนวน 30 คน					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 2 วัน)	-	18,000	-	18,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 2 วัน)	-	6,000	-	6,000	
3. ค่าอาหารเย็น (30 คน X 350 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน)	-	10,500	-	10,500	
4. ค่าที่พัก (30 คน X600 บาท X1 คืน)	-	18,000	-	18,000	
5. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	-	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.2	-	52,500	5,000	57,500	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**64,500**	**10,000**	**74,500**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จและการนำเสนอผลงาน “สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ” ระยะเวลา 2 วัน จำนวน 150 คน					4
<u>รายการค่าใช้จ่ายในการเตรียมงาน</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน X 240 บาท X 1 วัน)	-	7,200	-	7,200	
2. ค่าที่พัก (20 คน X 600 บาท X 1 คืน)	-	12,000	-	12,000	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ระยะทาง ไป-กลับ ตาม google Map	-	6,000	-	6,000	
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเจ้าหน้าที่	-	-	1,000	1,000	
5. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	50,000	50,000	
<u>รายการค่าใช้จ่ายในการจัดงาน</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (150 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน)	-	45,000	-	45,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน)	-	15,000	-	15,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**85,200**	**51,000**	**136,200**	
กิจกรรมที่ 3 : การติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา					
<u>กิจกรรมย่อยที่ 3.1</u> : การติดตามการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 คน					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน)	-	9,000	-	9,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน)	-	3,000	-	3,000	
3. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.1	-	12,000	5,000	17,000	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 3 เล่ม รายการค่าใช้จ่าย 1. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	2,300	2,300	4
รวมกิจกรรมที่ 3.2	-	-	2,300	2,300	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**12,000**	**7,300**	**19,300**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**161,700**	**68,300**	**230,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : บางหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ยังไม่นำรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

13.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทรศัพท์ 08 1879 4160 E-mail : unchana2513@gmail.com

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ ยกระดับการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ (หลัก)**

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง)**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หลัก (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การขับเคลื่อน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

รอง (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ

ข้อที่ 7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคน สู่ทักษะอาชีพที่จำเป็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติภารกิจเชิงพื้นที่และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักของประเทศที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมรวมทั้งการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัดโดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการภาคซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่อีกทั้งเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยการ ส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

อีกทั้ง ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงาน

ทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up กลไกสำคัญในการบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดจำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) ตลอดจนเป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำสภาพปัญหาความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

เนื่องจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาซึ่งในทางปฏิบัติไม่สามารถขับเคลื่อนในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ “เรียนดี มีคุณธรรม” รวมทั้งข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์หาจุดร่วม จุดอ่อน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของแต่ละพื้นที่ (Pain Point) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อค้นหารูปแบบ แนวทาง และกลไกที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการติดตาม รายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับภาคและจังหวัด เพื่อเป็นกรณีศึกษาในการนำไปปรับใช้และต่อยอดในพื้นที่อื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการยกระดับการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดขึ้น เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

3. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ อย่างน้อย 1 ประเด็น

2. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้ จำนวน 1 รูปแบบ

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

รูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา ตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

5.3 มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ อย่างน้อย 1 ประเด็น

2. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้ จำนวน 1 รูปแบบ

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ร้อยละความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 13

7.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

7.4 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 13

8.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

8.4 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการการเข้าใช้งานระบบ E-Workforce Ecosystem Platform (EWE) แพลตฟอร์มข้อมูลด้านกำลังคนเพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้	22,600	มกราคม-มีนาคม 2569
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษายึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ "ReSkill Classroom: ปรับห้องเรียนสู่โลกอาชีพ"	36,840	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2569
กิจกรรมที่ 3 : EduShowcase ครั้งที่ 1: เวทีโชว์และแชร์ไอเดียการสอนเชื่อมโยงอาชีพ	29,800	มิถุนายน – กรกฎาคม 2569
กิจกรรมที่ 4 : นิทรรศการการจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา	5,060	กรกฎาคม – กันยายน 2569
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เรื่อง การจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา	5,700	สิงหาคม – กันยายน 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**100,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการการเข้าใช้งานระบบ E-Workforce Ecosystem Platform (EWE) แพลตฟอร์มข้อมูลด้านกำลังคน เพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้					1,2
จำนวน 100 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน X 600 บาท X 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 1	**3,600**	**19,000**	**-**	**22,600**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษายึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ "ReSkill Classroom: ปรับห้องเรียนสู่โลกอาชีพ" จำนวน 76 คน 2 วัน					1,2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (76 คน X 120 บาท X 2 มื้อ)	-	18,240	-	18,240	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (76 คน X 35 บาท X 4 มื้อ)	-	10,640	-	10,640	
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน X 600 บาท X 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
4. ค่าวัสดุ	-	-	4,360	-	
รวมกิจกรรมที่ 2	**3,600**	**28,880**	**4,360**	**36,840**	
กิจกรรมที่ 3 : **EduShowcase ครั้งที่ 1 : เวทีโชว์และแชร์ไอเดียการสอนเชื่อมโยงอาชีพ** จำนวน 100 คน 1 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000	
2. ค่าค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000	
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน X 600 บาท X 6 ชั่วโมง)	10,800	-	-	10,800	
รวมกิจกรรมที่ 3	**10,800**	**19,000**	**-**	**29,800**	
กิจกรรมที่ 4 : **นิทรรศการการจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา** จำนวน 20 คน 1 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
3. ค่าวัสดุ	-	-	1,260	1,260	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**3,800**	**1,260**	**5,060**	
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เรื่อง การจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน 1 วัน					3,4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**5,700**	**-**	**5,700**	
รวมทั้งสิ้น	**18,000**	**76,380**	**5,620**	**100,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

1) ความเสี่ยงด้านการประสานงานและความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีจำนวนมากและอยู่ต่างสังกัด อาจทำให้การประสานงานล่าช้า ขาดความเข้าใจตรงกัน หรือไม่สามารถขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงพื้นที่ได้ตามเป้าหมาย

2) ความเสี่ยงด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานภาคเอกชนในพื้นที่อาจเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเป้าหมาย หรือให้ความร่วมมือต่ำ เนื่องจากภาระงานหรือ ไม่เห็นความสำคัญของโครงการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

1) จัดตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการขับเคลื่อนที่มีตัวแทนจากทุกภาคส่วน

2) เลือกช่วงเวลาจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ไม่ซ้ำกับภารกิจหลักของผู้เกี่ยวข้อง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวธนิภา โขมะพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
   โทรศัพท์ 092 994 3619 E-mail : krumoopomna@esdc.go.th
2. นางกชพรรณ ปุยะติ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทรศัพท์ 094 474 3998 E-mail : mail.puyati0104@gmail.com
3. นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
   โทรศัพท์ 081 709 9909 E-mail : kanchana.psp32@gmail.com

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 7 ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและ นวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบ การประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาค ด้วยการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริม การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงได้ออกประกาศกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ข้อ 1 ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 3 ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค หรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการโดยชอบด้วยกฎหมาย ข้อ 4 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามข้อ 1-3 อย่างเคร่งครัด

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ของจังหวัดนครราชสีมา ในการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการคัดเลือกในระดับอำเภอให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา อย่างยั่งยืน

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาและการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. เพื่อติดตามและสะท้อนผล การขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบและทุกรูปแบบในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้นอำเภอละ 1 แห่ง รวม 32 แห่ง

2. มีรายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา

3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สถานศึกษาต้นแบบสามารถขยายผลเครือข่ายการดำเนินงาน โดยทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่ายในระดับอำเภอในการพัฒนาโรงเรียนลูกข่ายในพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง

2. รายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม

3. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. จังหวัดนครราชสีมามีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพทุกหน่วยงาน (รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ)	19,600	ก.พ.2569
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ	24,600	เม.ย.2569
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 32 อำเภอ (โดยคณะกรรมการ 11 คณะๆละ 3 คน)	20,880	มิ.ย.2569
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	35,320	
กิจกรรมที่ 4.1 พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้		ก.ค.2569
กิจกรรมที่ 4.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ (website)		ก.ค.2569
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุปโครงการ	26,000	ส.ค.2569
หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ		
รวมวงเงิน (บาท)	**126,400**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 126,400 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพทุกหน่วยงาน (รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ) (ประกอบด้วย คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จำนวน 40 คน 1 วัน)				19,600	2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	2,800	-	2,800	
2. ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	4,800	-	4,800	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงกิโลเมตรละ 4 บาท (จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏใน Google map และ Memo (ถัวจ่าย) (300 บาท x 40 คน)	-	12,000	-	12,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**19,600**	**-**	**19,600**	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ประกอบด้วย คณะกรรมการและครูสถานศึกษาคุณภาพและครูสถานศึกษาคู่พัฒนา (40 คน 1 วัน)					**3**
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	**-**	2,800	**-**	2,800	
2. ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	**-**	4,800	-	4,800	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงกิโลเมตรละ 4 บาท (จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏใน Google map และ Memo (ถัวจ่าย) (300 บาท x 40 คน)	**-**	12,000	-	12,000	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4. ค่าวัสดุ	-		5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**19,600**	**5,000**	**24,600**	
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวนคณะกรรมการนิเทศ 33 คน แบ่งเป็น 11 คณะๆ ละ 3 คน จำนวน 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (33 คน X 120 บาท X 3 วัน)	-	11,880	-	11,880	
2. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท (จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google map และ Memo (ถัวจ่าย)	-	9,000	-	9,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**20,880**	**-**	**20,880**	
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม <u>กิจกรรมย่อยที่ 4.1</u> : พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (จำนวน 50 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 50 บาท X 2 มื้อ)	-	5,000	-	5,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 250 บาท X 1 มื้อ)	-	12,500	-	12,500	
3. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท (จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google map และ Memo (ถัวจ่าย)	-	4,820	-	4,820	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 4.2</u> : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการข้อมูลสารสนเทศพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ (website)					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 50 บาท X 2 มื้อ)	-	2,000	-	2,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 250 บาท X 1 มื้อ)	-	5,000	-	5,000	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงกิโลเมตรละ 4 บาท (จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google map และ Memo (ถัวจ่าย) (300 บาท x 20 คน)	-	6,000	-	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**35,320**	**-**	**35,320**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ (จำนวน 40 คน 1 วัน)					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 50 บาท X 2 มื้อ)	-	4,000	-	4,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 250 บาท X 1 มื้อ)	-	10,000	-	10,000	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงกิโลเมตรละ 4 บาท (จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google map และ Memo (ถัวจ่าย) (300 บาท x 40 คน)	-	12,000	-	12,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**26,000**	**-**	**26,000**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**121,400**	**5,000**	**126,400**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ด้านกระบวนการการดำเนินงาน เนื่องจากการดำเนินงานโครงการเป็นลักษณะการบูรณาการ การประสานความร่วมมือ การปฏิบัติงานร่วมกัน หรือส่งเสริมการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ/หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามช่วงระยะเวลาและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามที่กำหนดได้

13.2 การบริหารความเสี่ยง : การกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติ วางแผนการดำเนินงาน การออกแบบกิจกรรม และการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบดำเนินงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เพื่อให้คณะทำงานที่รับผิดชอบทั้งระดับจังหวัดให้เกิดความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0866085108
2. นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0833591964
3. นางกชพรรณ ปุยะติ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0944746998
4. นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0817099909
5. นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0821852272
6. นางสาวธนิภา โขมะพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0929943619
7. นางปิญดา กิติบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0849529825

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02 บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้อง

กับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดขนาดใหญ่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีจำนวนสถานศึกษาทุกระดับกว่า 2,000 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่กว่า 32 อำเภอ ซึ่งมีบริบทที่หลากหลายทั้งในเขตเมืองและชนบท การบริหารจัดการศึกษาจึงมีความซับซ้อน ต้องอาศัยความร่วมมือแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินนโยบายด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกับสภาพจริงของจังหวัด จากรายงานดัชนีทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศมีแนวโน้มลดลงโดยปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจำนวน 10,658,041 คน คิดเป็นร้อยละ **96.93** ขณะที่ปีการศึกษา 2566 ลดลงเหลือ 10,331,855 คน หรือร้อยละ **95.94** สะท้อนถึงความจำเป็นในการรักษาอัตราการเข้าเรียนและป้องกันการหลุดออกจากระบบ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งยังคงมีผู้เรียนบางส่วนเข้าไม่ถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวะต่อสายสามัญ **50 : 50** พบว่าปัจจุบันทั้งประเทศยังอยู่ที่เพียง **30.59 : 69.41** ซึ่งในพื้นที่นครราชสีมาและกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ยังคงมีแนวโน้มคล้ายคลึงกัน คือมีผู้เรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพอย่างชัดเจน ทำให้ตลาดแรงงานในพื้นที่ขาดแคลนแรงงานฝีมือและผู้มีทักษะอาชีพขั้นกลาง ขณะเดียวกัน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีอัตราการมีงานทำเพียง **ร้อยละ 43.62** และผู้สำเร็จระดับ ปวส. มีอัตราการมีงานทำ **ร้อยละ 73.48** ซึ่งยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของจังหวัด นอกจากนี้ จากรายงานของ IMD World Competitiveness 2024 ด้าน “สมรรถนะทางการศึกษา” ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ **25 จาก 67 ประเทศ** แต่ยังมีตัวชี้วัดสำคัญที่อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา (อันดับที่ 61) อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (อันดับที่ 59) และผลการทดสอบ PISA (อันดับที่ 54) ซึ่งสะท้อนถึงความท้าทายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมสูง เช่น จังหวัดนครราชสีมา นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้จังหวัดนครราชสีมาต้องพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและภูมิภาค นครชัยบุรินทร์ โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรอัจฉริยะ และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ซึ่งต้องอาศัยระบบการศึกษาที่สามารถบูรณาการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะผู้เรียนและบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคใหม่ และการใช้ประโยชน์จากทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อรองรับเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการท่องเที่ยวเชิงเรียนรู้ การขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติม เพื่อให้ปัญหา โดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่ง ในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 โดยกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาใน

ภูมิภาคโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงมีความจำเป็นต้องดำเนิน “โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค” เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 และสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาให้เท่าเทียมและยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน 1 ข้อเสนอ
2. มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ
3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการอย่างน้อย จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
2. เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น

มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน 1 ข้อเสนอ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีรายงานผลการนำเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างถั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

7.2 หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	68,500	ไตรมาสที่ 2
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,750	ไตรมาสที่ 3
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	82,600	ไตรมาสที่ 3

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มรายงาน	4,150	ไตรมาสที่ 4
รวมวงเงิน (บาท)	**160,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา					
จำนวน 120 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าพิธีการเปิด-ปิด	-	1,000	-	1,000	
(1 คน x 1,000 บาท x 1 วัน)					
2. ค่าตอบแทนวิทยากร					
(2 คน X 600 บาท X 1.5 ชั่วโมง)	1,800	-	-	1,800	
(1 คน X 1,200 บาท X 4 ชั่วโมง)	4,800	-	-	4,800	
3. ค่าที่พักวิทยากร	-	2,900	-	2,900	
(2 คน x 1,450 บาท x 1 คืน)					
4. ค่าพาหนะวิทยากร	-	4,000	-	4,000	
(2 คน x จำนวนกิโลเมตรตาม google map x 4 บาท x 2 เที่ยว)					
5. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	12,000	-	10,000	
(120 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน)					
6. ค่าอาหารกลางวัน	-	36,000	-	36,000	
(120 คน x 300 บาท x 1 มื้อ 1 วัน)					
7. ค่าวัสดุ	-	-	6,000	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**6,600**	**55,900**	**6,000**	**68,500**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 25 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน)	-	1,750	-	1,750	
2. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 x 1 มื้อ x 1 วัน)	-	3,000	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**4,750**	**-**	**4,750**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 120 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าพิธีการเปิด-ปิด (1 คน x 1,000 บาท x 1 วัน)	-	1,000	-	1,000	
2. ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 1,200 บาท x 3 ชั่วโมง)	7,200	-	-	7,200	
3. ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (7 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง)	12,600	-	-	12,600	
4. ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 1,450 บาท x 1 คืน)	-	2,900	-	2,900	
5. ค่าพาหนะวิทยากร (2 คน x จำนวนกิโลเมตรตาม google map x 4 บาท x 2 เที่ยว)	-	4,000	-	4,000	
6. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน)	-	12,000	-	10,000	
7. ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 300 x 1 มื้อ 1 วัน)	-	36,000	-	30,000	
8. ค่าวัสดุ	-	-	6,900	6,900	
รวมกิจกรรมที่ 3	**19,800**	**55,900**	**6,900**	**82,600**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มรายงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าวัสดุ	-	-	4,150	4,150	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**4,150**	**4,150**	
รวมทั้งสิ้น	**26,400**	**116,550**	**17,050**	**160,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

1) ความเสี่ยงด้านการประสานงานและความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีจำนวนมากและอยู่ต่างสังกัด อาจทำให้การประสานงานล่าช้า ขาดความเข้าใจตรงกัน หรือไม่สามารถขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงพื้นที่ได้ตามเป้าหมาย

2) ความเสี่ยงด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานภาคเอกชนในพื้นที่อาจเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเป้าหมาย หรือให้ความร่วมมือต่ำ เนื่องจากภาระงานหรือไม่เห็นความสำคัญของโครงการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

1) จัดตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการขับเคลื่อนที่มีตัวแทนจากทุกภาคส่วน

2) กำหนดปฏิทินการประชุมและช่องทางสื่อสาร (Line Group / Google Drive ร่วมกัน) เพื่อประสานงานอย่างต่อเนื่อง

3) เลือกช่วงเวลาจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ไม่ซ้ำกับภารกิจหลักของผู้เกี่ยวข้อง

4) เชิญผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดเข้ามาเป็นประธานหรือผู้ผลักดันเพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเข้าร่วม

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางวิภารัตน์ ชาญพล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ 08 6250 0608 E-mail : viparat.c@sueksa.go.th

โครงการที่ 7

ชื่อโครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.3 ระบบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ)

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมาการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หลัก (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 การเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมาย

รอง (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 การติดตามและประเมินผลของภาคส่วนต่าง ๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้หน่วยภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมาย ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาคมีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการนำไปสู่การตัดสินทางนโยบายต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

3) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันที หรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการติดตาม และประเมินผล และนิเทศการศึกษาการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่

3.2 เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด

3.3 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แผน

2. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม

3. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดขอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แผน

4. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดขอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม

5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

2. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ข้อได้เปรียบ ความท้าทาย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทที่ได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

5.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์ในพื้นที่ สามารถนำนโยบายและจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

5.3 การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานขององค์กร โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ และปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ

5.4 การบรรลุเป้าหมายของโครงการ/นโยบายที่ได้รับการติดตามและประเมินผล มีการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่า เกิดการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลไปใช้ในการออกแบบโครงการ และปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานต่อไป

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. มีแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แผน

2. มีรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม

3. มีแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แผน

4. มีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม

5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

2) ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

7.2 บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

8.2 บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	**52,448**	ไตรมาส 2, 4
กิจกรรมที่ 1.1 : ประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา โดยการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	32,848	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 1.2 : สร้างการรับรู้แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	19,600	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 2 : เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการติดตาม และประเมินผล และนิเทศการศึกษา การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่	**15,400**	ไตรมาส 1-4
กิจกรรมที่ 3 : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่	**61,512**	ไตรมาส 1 - 4
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของจังหวัดนครราชสีมา	7,750	ไตรมาส 1
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของจังหวัดนครราชสีมา	18,582	ไตรมาส 1
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : จัดประชุมชี้แจงการตรวจติดตามนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา 2 ครั้ง (รอบที่1 และรอบที่ 2)	9,500	ไตรมาส 2 - 4
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : ลงพื้นที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่	20,170	ไตรมาส 2 - 4
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : ติดตามการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,510	ไตรมาส 2 - 4

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 4 : สรุปผลรายงานผลโครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**640**	ไตรมาส 4
รวมวงเงิน (บาท)	**130,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานการศึกษาที่รับตรวจราชการทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ					2, 4
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> : ประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา โดยการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (จำนวน 60 คน 1 วัน)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	18,000	-	18,000	
3. ค่าวิทยากรหลัก (1 คน x 600 บาท x 4 ชั่วโมง x 1 วัน)	2,400	-	-	2,400	
4. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	6,448	6,448	
รวมกิจกรรมที่ 1.1	2,400	24,000	6,448	32,848	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สร้างการรับรู้แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา(จำนวน 40 คน 1 วัน)					3-4
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	4,000	-	4,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000	
3. ค่าวิทยากรหลัก (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 วัน)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 1.2	3,600	16,000	-	19,600	
รวมกิจกรรมที่ 1	**6,000**	**40,000**	**6,448**	**52,448**	
กิจกรรมที่ 2 : เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการติดตาม และประเมินผล และนิเทศการศึกษา การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ (จำนวน 7 คน 5 วัน)					1-4
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (7 คน x 240 บาท x 5 วัน)	-	8,400	-	8,400	
2. ค่าพาหนะ	-	7,000	-	7,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**15,400**	**-**	**15,400**	
กิจกรรมที่ 3 : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่					1, 4
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของจังหวัดนครราชสีมา (จำนวน 50 คน 1 วัน) และ (จำนวน 10 คน 3 วัน)					1
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2. ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการปกติ (10 คน x 200 บาท x 3 วัน)	-	6,000	-	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.1	-	7,750	-	7,750	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 3.2</u> : ประชุมนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของจังหวัดนครราชสีมา (จำนวน 60 คน 1 วัน)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
<u>วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทโธ</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	4,800	-	4,800	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
3. ค่าพาหนะ	-	5,746	-	5,746	
<u>โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
3. ค่าพาหนะ	-	2,836	-	2,836	
รวมกิจกรรมที่ 3.2	-	18,582	-	18,582	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 3.3</u> : จัดประชุมชี้แจงการตรวจติดตามนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา 2 ครั้ง (รอบที่1 และรอบที่ 2) (จำนวน 25 คน 2 วัน)					2-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	
2. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.3	-	9,500	-	9,500	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : ลงพื้นที่ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ (จำนวน 26 คน 3 วัน)					2-4
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)	-	5,460	-	5,460	
2. ค่าอาหารกลางวัน (26 คน x 120 บาท x 3 มื้อ)	-	9,360	-	9,360	
3. ค่าพาหนะ	-	5,350	-	5,350	
รวมกิจกรรมที่ 3.4	-	20,170	-	20,170	
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (จำนวน 29 คน 1 วัน)					2-4
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,030	-	2,030	
2. ค่าอาหารกลางวัน (29 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,480	-	3,480	
รวมกิจกรรมที่ 3.5	-	5,510	-	5,510	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**61,512**	**-**	**61,512**	
กิจกรรมที่ 4 : สรุปรายงานผลโครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					4
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	640	640	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**640**	**640**	
รวมทั้งสิ้น	**6,000**	**116,912**	**7,088**	**130,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : จำนวนครั้งและเวลาในการตรวจ ติดตาม ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณและการลงพื้นที่ตรวจราชการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางพรพจมาลย์ กองทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 083-9941744
2. นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 082-7486955
3. นางนพเก้า ที่รัก ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 094-5169495
4. นางปิญดา กิติบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 084-9529825
5. นางสาวธนิภา โขมะพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 092-9943619
6. นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร 081-7099909

โครงการที่ 8

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 17.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F03 ระบบคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้านั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและหลักประกันทางสังคมที่เป็นธรรมอย่างบูรณาการและเป็นระบบ ซึ่งจะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมทางการศึกษาเพื่อสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ด้วยรูปแบบที่ยืดหยุ่นเหมาะสม สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 ที่ประชุมมีมติรับทราบและเห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

“Thailand Zero Dropout” และจากผลการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2568 มีมติรับทราบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจากการเปรียบเทียบข้อมูลเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1/2567 หรือ รอบ 10 มิถุนายน 2567) จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล พบว่า มีเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3 - 18 ปี (เด็กที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2550 - 31 ธันวาคม 2564) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา จำนวน 982,303 คน (เชื่อมโยงข้อมูลเสร็จสิ้น ณ เดือน ธันวาคม 2567)

และจากเป้าหมายการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น “ศูนย์” โดยมุ่งเน้นการป้องกันอย่างเป็นระบบ การแก้ไขแบบมีส่วนร่วม และการสนับสนุนให้เด็กทุกคน “ได้เรียนจนจบ และประสบความสำเร็จในชีวิต” อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชนและเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติกำหนดระยะเวลาดำเนินการต่อเนื่องระยะ 4 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2567 - 2570 จากข้อมูลเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาดังกล่าว พบว่า จังหวัดนครราชสีมามีข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน 27,647 คน การดำเนินงานในระดับพื้นที่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งหน่วยงานท้องถิ่นผู้นำชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานด้านสาธารณสุข โดยมีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเป็นกลไกหลักในการประสานงาน การเชื่อมโยงฐานข้อมูล และการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

ในระดับนโยบายชาตินั้น การป้องกันและการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาถูกบรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ตกอยู่ในวังวนของครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นจะสามารถช่วยเหลือเลี้ยงดูครอบครัวของตนเองให้หลุดพ้นจากความยากจนได้

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัดเพื่อติดตาม ดูแล และช่วยเหลือให้เด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ เพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุดอันจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด

3.2 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในระดับพื้นที่

3.3 เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 27,647 คน ได้รับการติดตามค้นหา ร้อยละ 80

2. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพ และเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ ร่วมดำเนินการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 มีกลไกในระดับจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับพื้นที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุด

5.2 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการเพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาด้วยการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตาม ร้อยละ 80

2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

3. มีกลไกการทำงานระดับจังหวัดนครราชสีมา ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 กลไกการทำงาน

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม

2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ฐานข้อมูลในระบบ TZD – URL : https://thailandzerodropout.eef.or.th/)

7. กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 27,647 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8.2 หน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงผู้บริหารและบุคลากรในการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	12,350	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 2 : การติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมคณะกรรมการระดับพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) คณะกรรมการ สพป. เขต 1-7 และ สพม. กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ จำนวน 32 อำเภอ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามระดับจังหวัด	134,490	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 3 : ลงพื้นที่ติดตามเด็กและเยาวชน TZD ปี 2569 จำนวน 4 อำเภอ ที่ได้รับการติดตามแล้ว ได้แก่ อำเภอสูงเนิน อำเภอสีคิ้ว อำเภอปากช่อง และอำเภอด่านขุนทด เพื่อติดตามการเข้าสู่ระบบการศึกษา (อำเภอละ 2 วัน)	23,360	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมกลั่นกรองผลการลงพื้นที่การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด	23,000	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยคณะกรรมการ TZD ระดับจังหวัด	16,800	ไตรมาส 3
รวมวงเงิน (บาท)	**210,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงผู้บริหารและบุคลากรในการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 65 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1. ค่าอาหารกลางวัน (65 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	7,800	-	7,800	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	4,550	-	4,550	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**12,350**	**-**	**12,350**	
กิจกรรมที่ 2 : การติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) <u>กิจกรรมที่ 2.1</u> : ประชุมคณะกรรมการระดับพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) คณะกรรมการ สพป.เขต 1-7 และสพม. จำนวน 20 คน 8 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 8 มื้อ)	-	19,200	-	19,200	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 16 มื้อ)	-	11,200	-	11,200	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (1000 บาท x 8 วัน)	-	8,000	-	8,000	
4. ค่าวัสดุ	-	-	3,290	3,290	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2.2 : ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ จำนวน 8 ชุด ๆ ละ 2 วัน					
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 20 คน x 8 ชุด x 2 วัน)	-	76,800	-	76,800	
2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (1000 บาท x 8 ชุด x 2 วัน)	-	16,000	-	16,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**131,200**	**3,290**	**134,490**	**-**
กิจกรรมที่ 3 : ลงพื้นที่ติดตามเด็กและเยาวชน TZD ปี 2569 จำนวน 4 อำเภอที่ได้รับการติดตามแล้ว ได้แก่ อำเภอสูงเนิน อำเภอสีคิ้ว อำเภอปากช่อง และอำเภอด่านขุนทด เพื่อติดตามการเข้าสู่ระบบการศึกษา (อำเภอละ 2 วัน) จำนวน 8 คน 8 วัน					2
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 8 คน x 8 วัน)	-	15,360	-	15,360	
2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (1,000 บาท x 8 วัน)	-	8,000	-	8,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**23,360**	**-**	**23,360**	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมกลั่นกรองผลการลงพื้นที่การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด จำนวน 50 คน 1 วัน	-	5,000	-	5,000	2
รายการค่าใช้จ่าย	-	15,000	-	15,000	
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท X 50 คน X 2 มื้อ)	-	-	3,000	3,000	
2. ค่าอาหารกลางวัน (300 บาท X 50 คน X 1 มื้อ)					
3. ค่าวัสดุ					
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**20,000**	**3,000**	**23,000**	**-**

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยคณะกรรมการ TZD ระดับจังหวัด จำนวน 70 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 70 คน X 2 มื้อ)	-	4,900	-	4,900	
2. ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท X 70 คน X 1 มื้อ)	-	8,400	-	8,400	
3. ค่าเอกสารประกอบการประชุม (50 บาท X 70 คน)	-	3,500	-	3,500	
รวมกิจกรรมที่ 5		**16,800**	**-**	**16,800**	
รวมทั้งสิ้น	-	**203,710**	**6,290**	**210,000**	**-**

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ระยะเวลาในการติดตามให้ได้ตามเป้าหมาย

13.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนดการติดตามขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลา

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสุภาพร เอี้ยงทอง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทร 098 536 8915 E-mail : por142435 @gmail.com

โครงการที่ 9

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 17.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาล โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

สภาพปัจจุบันความต้องการในสังคมต้องการให้เกิดการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องนโยบายภาครัฐได้เร่งรัดให้มีการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการสอน การวัดผลและสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการที่ชัดเจน มีการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบให้เป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เห็นความสำคัญเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของยุทธศาสตร์บรรลุเป้าหมาย จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ สมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนจาก 77 จังหวัด จำนวน 500 คนเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย

- ผลลัพธ์ (Outcome)

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ สมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบในพื้นทั้ง 77 จังหวัด ขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ สมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

7.2 ประธานและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบทุกจังหวัด

7.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

7.4 ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่จัดประชุม

7.5 บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ สมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสัมมนาขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	525,000	ตุลาคม 2568
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	มกราคม 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**525,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - มกราคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 525,000 บาท (ห้าแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร /ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสัมมนาขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 500 คน 1 วัน					1
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (500 คน X 50 บาท X 2 มื้อ)	-	50,000	-	50,500	
2. ค่าอาหารกลางวัน (500 คน X 300 บาท X 1 มื้อ	-	150,000	-	150,000	
3. ค่าที่พัก (181 คน X 900 บาท X 2 วัน	-	325,000	-	325,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**525,000**	**-**	**525,000**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**525,000**	**-**	**525,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : คณะกรรมการไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบตามองค์ประกอบ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ส่งหนังสือเชิญประชุมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน และพิจารณามอบหมายผู้แทนในการมาประชุมแทน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
โทร 081-3605579

โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F02 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ความก้าวหน้าทางการศึกษาเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้มีการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ผู้รับบริการด้านการศึกษามีความเชื่อมั่น เชื่อถือในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด มีระบบการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรา 48 กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”จากสาระบัญญัติดังกล่าว สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุถึงเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและประชาชน ว่าบุตรหลานของตนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดแผนงาน ส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดปัญหาด้านการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานยังไม่ครอบคลุม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งการประเมินคุณภาพภายนอกได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 42 แห่ง ได้รับการส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ได้ครบถ้วน ทุกประเด็น อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ทราบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก มีความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิผล

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก

7. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 42 แห่ง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 42 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ และติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	23,640	ไตรมาส 1
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 5	10,800	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	-	ไตรมาส 3
รวมวงเงิน (บาท)	**34,440**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 34,440 บาท (สามหมื่นสี่พันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนส่วนภูมิภาค) งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (จำนวน 62 คน 1 วัน)					1
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>	-	6,200	-	6,200	
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (62 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	15,500	-	15,500	
2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (62 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)	-	-	1,940	1,940	
3. วัสดุ					
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**21,700**	**1,940**	**23,640**	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ รองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 5 (จำนวน 20 คน 2 วัน)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 20 คน x 2 วัน x 120 บาท	-	4,800	-	4,800	
2. ค่าเหมาจ่ายค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จ่ายตาม Google map	-	6,000	-	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**10,800**	**-**	**10,800**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**32,500**	**1,940**	**34,440**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : สถานศึกษานำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสู่การประกันคุณภาพภายนอกไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

13.2 การบริหารความเสี่ยง : การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 0891200405 E-mail : fortuner870@gmail.com

โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ในจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

V04F02 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมือง

ของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนนอกระบบ และระเบียบที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ และเมื่อได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนแล้วการดำเนินกิจการของโรงเรียนนอกระบบแต่ละแห่งจะต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนที่จะเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความมั่นใจที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ

การติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบนี้ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ในส่วนภูมิภาคและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับสภาวการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะสามารถนำข้อมูลดังกล่าว มาเป็นฐานในการกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับการบริหารจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการศึกษา และการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการรายงานผลให้กับต้นสังกัด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

มีข้อมูลการจัดการศึกษาในส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 โรงเรียน (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษา

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษา ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการรายงานผลให้กับต้นสังกัด

7. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 โรงเรียน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : สร้างความเข้าใจและการตระหนักรับรู้ เรื่อง การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ และการกรอกข้อมูลสารสนเทศในระบบ PEDC	17,900	ไตรมาส2
กิจกรรมที่ 2 : ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ปี 2569	5,300	ไตรมาส2
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผล	-	ไตรมาส3
รวมวงเงิน (บาท)	**23,200**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา 29 โรงเรียน

12. งบประมาณ 23,200 บาท (สองหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ และการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 29 โรงเรียน					2
ประกอบด้วย บุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ จำนวน 29 คน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 16 คน รวมจำนวน 45 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 280 บาท x 1 วัน)	-	12,600	-	12,600	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	4,500	-	4,500	
3. ค่าวัสดุ	-	-	800	-	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**17,100**	**800**	**17,900**	**-**

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา ปี 2569 คณะกรรมการ 20 คน จำนวน 7 สาย ๆ ละ 3-4 คน จำนวน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (20 คน X 120 บาท X1 วัน) 2. ค่าพาหนะชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการลงพื้นที่ (7 คัน X 1 วัน X จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏใน Google Map)	 - -	 2,400 2,900	 - -	 2,400 2,900	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**5,300**	**-**	**5,300**	**-**
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**-**	**22,400**	**800**	**23,200**	**-**

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมาจัดทำเอกสาร/ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาไม่ครบถ้วน

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ให้โรงเรียนศึกษาคู่มือการจัดทำเอกสารประกอบการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำแบบฟอร์ม การจัดทำแผนพัฒนาให้โรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำเอกสารให้ถูกต้อง ครบถ้วน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางสาวนางสาวปาณิตา ไชยทองศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทร 08 2185 2272

โครงการที่ 12

ชื่อโครงการ ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(5) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(6) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 7 ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาล โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการและการประกันคุณภาพให้กับครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนการศึกษาในเชิงรุก เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ตามแนวทางในการ

ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการที่ชัดเจน มีการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย อาทิ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ครู และข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเอกชนให้เป็นรูปธรรมต่อไป ประกอบกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ ประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชนให้กับโรงเรียนเอกชน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะเป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในส่วนกลาง และมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบดำเนินการในส่วนภูมิภาค โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (ปส.กช)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เห็นความสำคัญเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของยุทธศาสตร์บรรลุเป้าหมาย จึงจัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ครั้ง และผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา เป็นศูนย์กลางประสานงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2. การศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายของรัฐบาล จุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมถึงได้รับทราบความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 ครั้ง และผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- **เชิงคุณภาพ**

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา

7.2 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา

7.3 ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่จัดประชุม

7.4 บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบได้รับการช่วยเหลือ กำกับดูแล ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน และส่งผลให้การศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา	11,400	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 1	3,800	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 2	7,600	มกราคม – มีนาคม 2569

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา	7,600	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 1	3,800	มกราคม – มีนาคม 2569
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 2	3,800	เมษายน – มิถุนายน 2569
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	
รวมวงเงิน (บาท)	**19,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 19,000 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 20 คน					
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 1					1
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
2. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 120 บาท X 1 มื้อ	-	2,400	-	2,400	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 2					2
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
2. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	
3. ค่าวัสดุ	-	-	3,800	-	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**7,600**	**3,800**	**7,600**	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 20 คน					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 1					2
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
2. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 120 บาท X 1 มื้อ	-	2,400	-	2400	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 2					3
รายการค่าใช้จ่าย					
1) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (20 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
2) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 120 บาท X 1 มื้อ	-	2,400	-	2,400	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**7,600**	**-**	**7,600**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	15,200	3,800	19,000	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : คณะกรรมการฯ ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบตามองค์ประกอบ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ส่งหนังสือเชิญประชุมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน และพิจารณามอบหมายผู้แทนในการมาประชุมแทน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทร 081-3605579 E-mail : sompit5579@gmail.com

โครงการที่ 13

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดี สร้างวินัย ภูมิใจในชาติ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(7) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(8) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V05F06 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมาย การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลัก การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ

ข้อที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อที่ 8 ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นในอนาคต คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) เป้าหมายที่ 4 (SDG 4) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต การปลูกฝังผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีวินัย และภูมิใจในชาติ” จึงเป็นภารกิจสำคัญของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในการวางรากฐานคุณภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืนในระยะยาว

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกความเป็นไทย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอย่างมีความหมาย

ในบริบทของสังคมดิจิทัล การบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ SDG4 ด้านคุณภาพการเรียนรู้ การใช้สื่อมัลติมีเดีย แพลตฟอร์มออนไลน์ แบบทดสอบดิจิทัล เกมการเรียนรู้ อินโฟกราฟิก รวมถึงการเรียนรู้ผ่านพอดแคสต์ (Podcast) ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เสริมทักษะการฟัง การคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถนำมาใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม วินัยและความภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านเรื่องราวแรงบันดาลใจ และแบบอย่างที่ดี ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิกหรือพอดแคสต์ด้านคุณธรรมและวินัย ควบคู่กับการใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ (LMS) และการติดตามพฤติกรรมเชิงบวกด้วยระบบดิจิทัล จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรับผิดชอบ วินัย ในการทำงานเป็นทีมและความภาคภูมิใจในตนเอง อันเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวมตามแนวคิดการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน (Quality Education for Sustainable Development)

ดังนั้น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกเด็กดี สร้างวินัย ภูมิใจในชาติ จึงเป็นโครงการที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมและมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีวินัย และภูมิใจในชาติ” ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล นำไปสู่การสร้างพลเมืองคุณภาพและสังคมไทยที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนเอกชนผ่านกิจกรรมการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด

3.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จัดกิจกรรมการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี จำนวน 1 ครั้ง และมีผลงานที่ผ่านการพิจารณาจำนวน 3 รางวัล

2. ครู และนักเรียนสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 3 แห่งๆ ละ 1 ครั้ง

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนเกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2. ครู จัดการเรียนรู้บูรณาการวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครู สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จัดการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี หลากหลายวิธี

5.2 ครู นักเรียน สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด

5.3 ครู สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกาเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. มีการจัดกิจกรรมการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง และมีผลงานที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล จำนวน 3 รางวัล

2. มีการนิเทศ ติดตาม ครูและนักเรียนจากสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด จำนวน 3 แห่งๆ ละ 1 ครั้ง

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานหรือโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. นักเรียนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่สะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติ แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และจิตสาธารณะอย่างเหมาะสม

2.ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานหรือโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 สถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา

8.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ วางแผนและสร้างเกณฑ์การประกวดวิดีโอพอดแคสต์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” และจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ฯ	3,480	1-2
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด		1-2
กิจกรรมที่ 2.1 : ประชาสัมพันธ์การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด	-	1-2
กิจกรรมที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการและตัดสินการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด	6,520	2
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์	-	3-4
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	-	4
รวมวงเงิน (บาท)	**10,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ วางแผน สร้างเกณฑ์การประกวดวิดีโอพอดแคสต์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” จำนวน 15 คน เวลา 1 วัน					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (35 บาท x 15 คน x 2 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	
2. ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 15 คน x 1 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	
3. ค่าวัสดุ	-	-	630	630	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**2,850**	**630**	**3,480**	
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”					1-2
<u>กิจกรรมที่ 2.1</u> : ประชาสัมพันธ์การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด	**-**	-	**-**	-	1-2
<u>กิจกรรมที่ 2.2</u> : ประชุมคณะกรรมการและตัดสินการประกวดวิดีโอพอดแคสต์ สร้างสรรค์หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (8 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	**-**	560	**-**	560	
2. ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	**-**	960	**-**	960	
3. เงินรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล (1 รางวัล x 2,500 บาท)	**-**	2,500	**-**	2,500	
4. เงินรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 1 รางวัล (1 รางวัล x 1,500 บาท)	**-**	1,500	**-**	1,500	
5. เงินรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 1 รางวัล (1 รางวัล x 1,000 บาท)	**-**	1,000	**-**	1,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**6,520**	**-**	**6,520**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์	-	-	-	-	3-4
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	-	**9,370**	**630**	**10,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงตามกำหนดเวลาที่ต้องดำเนินการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 การใช้การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง

13.2.2 ใช้เครือข่ายผู้บริหาร ครูวิชาการ เพื่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้มีความรวดเร็วทันต่อการดำเนินการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางปิญดา กิติบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 084 9529825 E-mail : krukitibut@gmail.com

โครงการที่ 14

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(9) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(10)ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 7 ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทาง การพัฒนาตามแผนย่อย คือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท มุ่งหวังให้ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนเอกชนซึ่งเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญและเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนของประเทศ จึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและอยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและประชาชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา

ของโรงเรียนเอกชนถือเป็นปัจจัยสำคัญ และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ จากผลการดำเนินงานติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนเอกชนต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การฝึกอบรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามบริบทของแต่ละพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่และเกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการให้บริการทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการ การฝึกอบรม การพัฒนาการจัดเรียนการสอนให้แก่ครูโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี AI (Generative AI) ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านจริยธรรม (Ethics) และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (PDPA/Copyright) ในการใช้ AI เพื่อพัฒนาทักษะการนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา (Assessment for Development) และเชื่อมโยงสู่การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนให้ทันต่อการพัฒนาของโลกและเทคโนโลยี

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-powered School Ecosystem) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 260 คน

2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 120 คน

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการจำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ และผู้บริหาร ผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาและสามารถขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ (กลุ่มเป้าหมาย) เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-powered School Ecosystem)

2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา (กลุ่มเป้าหมาย) เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ AI ในการศึกษาและเข้าใจแนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงผู้เรียน ครู และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ AI-powered School Ecosystem ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้แนวทางเชิงคุณภาพในการพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก และการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา

7.2 ผู้บริหาร ผู้สอน โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา

7.3 เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้อง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-powered School Ecosystem)	70,000	มีนาคม – พฤษภาคม
กิจกรรมที่ 2 : อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	30,000	เมษายน – มิถุนายน
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	**100,000**	**100,000**

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มีนาคม 2569 - มิถุนายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัดตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่) งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-powered School Ecosystem)					3
จำนวน 260 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (260 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	18,200	-	18,200	
2. ค่าอาหารกลางวัน (260 คน X 120 บาท X 1 มื้อ	-	31,200	-	31,200	
3. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน (2 คน x 600 บาท x 7 ชั่วโมง x 1 วัน)	8,400	-	-	8,400	
4. ค่าวัสดุ	-	-	12,200	12,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	**8,400**	**49,400**	**12,200**	**70,000**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา					3
จำนวน 120 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (120 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	8,400	-	8,400	
2. ค่าอาหารกลางวัน (120 คน X 120 บาท X 1 มื้อ)	-	14,400	-	14,400	
3. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง (2 คน X 600 บาท X 3 ชั่วโมง X 1 วัน)	3,600	-	-	3,600	
4. ค่าวัสดุ	-	-	3,600	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	**3,600**	**22,800**	**3,600**	**30,000**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	12,000	72,200	15,800	100,000	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 ด้วยภาระงานประจำของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำให้ไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้

13.1.2 รูปแบบการอบรมไม่หลากหลายทำให้ผู้เข้าอบรมเบื่อหน่าย

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 สำรวจความต้องการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการอบรม

13.2.2 ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทร 081-3605579 E-mail : sompit5579@gmail.com

โครงการที่ 15

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(11)เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(12)ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสร้างสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วาระ 4 โคราชสุขภาพดี

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สมอง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมในช่วงวัยดังกล่าวจึงมีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กในระยะยาว ทั้งด้านการเรียนรู้ การปรับตัว การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต จากการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกในศตวรรษที่ 21 เด็กจำเป็นต้องมีทักษะที่หลากหลายมากกว่าความรู้เชิงวิชาการ โดยเฉพาะทักษะด้านอารมณ์ สังคม การคิดวิเคราะห์ การจัดการตนเอง และการมีสุขภาวะที่ดีอย่างรอบด้าน (Well-being)

นโยบายและแผนระดับชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนและผู้สอน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ขณะเดียวกัน นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมุ่งส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของประชาชนตั้งแต่วัยเด็ก สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันให้เด็กทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ รวมถึงแผนการศึกษาชาติ แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการระดับจังหวัดนครราชสีมาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จากสถานการณ์ปัจจุบัน พบว่าเด็กปฐมวัยจำนวนไม่น้อยประสบปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรม อาทิ การควบคุมอารมณ์ได้ยาก การขาดทักษะทางสังคม การสื่อสารที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนความเครียดและความวิตกกังวลจากบริบทครอบครัวและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการปรับตัวของเด็กในระยะยาว หากไม่ได้รับการดูแลและส่งเสริมอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัย ย่อมกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนในอนาคต ทั้งนี้ แนวคิดเรื่องสุขภาวะที่ดี (Well-being) ในเด็กปฐมวัยมิได้หมายถึงเพียงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง แต่ครอบคลุมถึงสุขภาวะด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม โดยเฉพาะความสามารถในการรับรู้และจัดการอารมณ์ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การมีทัศนคติเชิงบวก และการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Learning: SEL) อันเป็นกรอบพัฒนาทักษะสำคัญในการสร้างพื้นฐานสุขภาวะที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย โดยครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมและออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการบูรณาการแนวคิด Well-being และ SEL เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสารเชิงบวก การจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัยอย่างเป็นระบบ

อย่างไรก็ตาม จากบริบทการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน พบว่าครูผู้สอนยังมีความต้องการในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวคิดและนโยบายการศึกษายุคใหม่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยจึงเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับเด็กอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงเห็นควรจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) และการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีอย่างรอบด้าน มีพัฒนาการสมวัย ลดปัญหาพฤติกรรม และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจแนวคิด Well-being และมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะรอบด้านของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะรอบด้านของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 106 คน (จาก 53 โรงเรียน)

2. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80

3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูที่ผ่านการอบรมนำองค์ความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน เหมาะสม ลดปัญหาพฤติกรรม และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย มีระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อ

- **เชิงคุณภาพ**

ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านการอบรมมีความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะรอบด้านของเด็กปฐมวัย

7. กลุ่มเป้าหมาย

ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 53 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.3 ศึกษานิเทศก์

8.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย	76,200	มีนาคม-เมษายน 2569
กิจกรรมที่ 2 : ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้หลังการอบรม (ออนไลน์)	-	มิถุนายน 2569
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	กรกฎาคม 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**76,200**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - มิถุนายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 76,200 บาท (เจ็ดหมื่นหกพันสองร้อยบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย) งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) สำหรับเด็กปฐมวัย (120 คน 2 วัน)					2-3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 120 บาท x 2 วัน)	-	28,800	-	28,800	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	-	16,800	-	16,800	
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 2 วัน)	21,600	-	-	21,600	
4. ค่าวัสดุที่ใช้ในการอบรม	-	-	4,000	4,000	
5. ค่าสถานที่		5,000	-	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**21,600**	**50,600**	**4,000**	**76,200**	
กิจกรรมที่ 2 : ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้หลังการอบรม (ออนไลน์)	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	**21,600**	**50,600**	**4,000**	**76,200**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การเปลี่ยนแปลงตารางเวลาของกลุ่มเป้าหมายทำให้เข้าร่วมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานล่วงหน้าและจัดอบรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้กระทบกับการจัดการเรียนการสอน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 08 3359 1964 E-mail : nokomesa@gmail.com

โครงการที่ 16

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02 บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่อง (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (2) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 1) มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ

นั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (3) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีบทบาทเป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด ช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปี พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

3.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

3.3 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปี พ.ศ. 2569

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570 จำนวน 1 แผน

2. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 แผน

3. มีแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 1 แผน

4. มีรายงานผลการติดตาม/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา/แผนปฏิบัติราชการประจำปีประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ ตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาไปใช้ประโยชน์

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการบูรณาการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานรัฐและเอกชนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาสู่การปฏิบัติในพื้นที่ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี พ.ศ. 2569 ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้มีประสิทธิภาพองค์ประกอบครบถ้วน

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีรายงานผลการติดตาม/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา/แผนปฏิบัติราชการประจำปีประจำปี พ.ศ. 2569

- **เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 /แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในพื้นที่

2. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 /แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่สะท้อนถึงการนำผลการติดตามและประเมินไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผนของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา

7.2 ผู้แทนหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา

7.3 คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้เกี่ยวข้อง

7.4 คณะทำงานตามคำสั่งฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายของหน่วยงาน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา

8.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดนครราชสีมา

8.3 สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดนครราชสีมา

8.4 หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทนครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การนำเสนอข้อมูลคณะกรรมการธรรมาภิบาลจังหวัดนครราชสีมา (ก.ธ.จ. นครราชสีมา) ในการลงพื้นที่สอดส่องโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	4,650	ไตรมาสที่ 2
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	4,750	ไตรมาสที่ 3

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	73,400	ไตรมาสที่ 3
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	49,200	ไตรมาสที่ 4
รวมวงเงิน (บาท)	**132,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - มิถุนายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 132,000 บาท (เจ็ดหมื่นหกพันสองร้อยบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การนำเสนอข้อมูลคณะกรรมการธรรมาภิบาลจังหวัดนครราชสีมา (ก.ธ.จ. นครราชสีมา) ในการลงพื้นที่สอดส่องโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 30 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	
2. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**4,650**	**-**	**4,650**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)					
จำนวน 25 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	
2. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,000	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**4,750**	**-**	**4,750**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 100 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน x 7 ชม. x 1,200 บาท)	8,400	-	-	8,400	
2. ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (6 คน x 4.5 ชม. x 600 บาท)	16,200	-	-	16,200	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	10,000	-	10,000	
4. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	30,000	-	30,000	
5. ค่าวัสดุ	-	-	8,800	8,800	
รวมกิจกรรมที่ 3	**24,600**	**40,000**	**8,800**	**73,400**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 50 คน 1 วัน					
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน x 7 ชม x 1,200 บาท)	8,400	-	-	8,400	
2. ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (4 คน x 4.5 ชม x 600 บาท)	10,800	-	-	10,800	
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	5,000	-	5,000	
4. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	15,000	-	15,000	
5. ค่าวัสดุ	-	-	10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**19,200**	**20,000**	**10,000**	**49,200**	
รวมทั้งสิ้น	**43,800**	**69,400**	**18,800**	**132,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการประสานงานและความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก อาจทำให้การประสานงานล่าช้า หรือไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร

13.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนดปฏิทินการประชุม เลือกช่วงเวลาจัดประชุมที่เหมาะสมและไม่ซ้ำกับภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางวลี ศรีพิมาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
   โทร 084-978-7935
2. นางนัทกมล พัลวัฒน์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
   โทร 091-830-5353
3. นางวิภารัตน์ ชาญพล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
   โทร 086-250-0608

โครงการที่ 17

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02 บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งเน้นเพื่อให้การศึกษาเป็นทางออกของการลดความเหลื่อมล้ำและเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อให้จังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสต์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการบริหารการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน

3.2 เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

3.3 กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่
2. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่
3. มีแผนกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
2. หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เน้นการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการและบริบทของจังหวัดนครราชสีมา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ/แนวทาง

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อยจังหวัดละ 3 ตัวชี้วัด

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่กำหนด จำนวน 1 เล่ม

- **เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

3. ร้อยละ 70 ของตัวชี้วัดร่วมที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570 จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้เกี่ยวข้อง

7.2 คณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

7.3 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมให้ความรู้รูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทพื้นที่ของจังหวัดนครราชสีมา	11,950	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเสนอโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมาและกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อเสนอผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.	38,800	ไตรมาส 2

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จากคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	4,750	ไตรมาส 3
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จากคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จากคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	45,527	ไตรมาส 3
กิจกรรมที่ 5 : ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และโครงการหลักตามกลไกของ กศจ.	11,950	ไตรมาส 4
รวมวงเงิน (บาท)	**112,977**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - มิถุนายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 112,977 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันเก้าร้อยเจ็ดสิบเจ็ดบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมให้ความรู้รูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทพื้นที่ของจังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 6 ชั่วโมง)	7,200	-	-	7,200	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	
3. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,000	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**7,200**	**4,750**	**-**	**11,950**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเสนอโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมาและกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อเสนอผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 6 ชั่วโมง)	7,200	-	-	7,200	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	7,000	-	4,000	
3. ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	21,000	-	12,000	
4. ค่าวัสดุ	-	-	3,600	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	**7,200**	**28,000**	**3,600**	**38,800**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จากคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	
2. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,000	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**4,750**	**-**	**4,750**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จากคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จากคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 6 ชั่วโมง)	7,200	-	-	7,200	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	8,000	-	8,000	
3. ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	24,000	-	24,000	
4. ค่าวัสดุ	-	-	6,327	6,327	
รวมกิจกรรมที่ 4	**7,200**	**32,000**	**6,327**	**45,527**	
กิจกรรมที่ 5 : ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และโครงการหลักตามกลไก กศจ. ระยะเวลา 10 วัน จำนวน 18 คน โดยคณะกรรมการแบ่งเป็น 3 สาย					
<u>คณะกรรมการสายที่ 1</u> ออกติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลักตามกลไก กศจ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1, 3, 4 และ 5 ระยะเวลา 4 วัน จำนวน 7 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>	-	3,360	-	3,360	
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (7 คน x 120 บาท x 4 วัน)	-	1,400	-	1,400	
2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง					

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>คณะกรรมการสายที่ 2</u> ออกติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลักตามกลไก กศจ. ของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ระยะเวลา 3 วัน จำนวน 7 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (7 คน x 120 บาท x 3 วัน)	-	2,520	-	2,520	
2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	150	-	150	
<u>คณะกรรมการสายที่ 3</u> ออกติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลักตามกลไก กศจ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2, 6 และ 7 ระยะเวลา 3 วัน จำนวน 7 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (7 คน x 120 บาท x 3 วัน)	-	2,520	-	2,520	
2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	2,000	-	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**11,950**	**-**	**11,950**	
รวมทั้งสิ้น	**21,600**	**81,450**	**9,927**	**112,977**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 ในการดำเนินการมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการจึงขึ้นอยู่กับความพร้อมแนวนโยบายของแต่ละหน่วยงาน

13.1.2 กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามที่กำหนดไว้

13.1.3 หน่วยงานที่รับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลักตามกลไก กศจ. ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากคิดว่าเป็นการจับผิด

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 ปรับขั้นตอน และวางแผนกิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสม

13.2.2 แจ้งกำหนดวันจัดกิจกรรมให้ทราบก่อนล่วงหน้าอย่างไม่เป็นทางการ และสำรวจจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ โดยการลงทะเบียนตอบรับผ่านระบบออนไลน์

13.2.3 ชี้แจงหน่วยงานที่รับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลักตามกลไก กศจ. ก่อนที่จะดำเนินการออกติดตามฯ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางวิภารัตน์ ชาญพล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทร 086-250-0608 E-mail : viparat.c@sueksa.goth

โครงการที่ 18

ชื่อโครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 1 ความมั่นคง**

(1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนียวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F03 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

เป้าหมาย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

กลยุทธ์ 3 การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lfelong Learning)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล

(2) การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การติดตาม ต่อยอดโครงการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การพึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ 1) ทรัพยากรกายภาพ 2) ทรัพยากรชีวภาพ และ 3) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้น

การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์ กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง ทรัพยากร 3 ฐาน ได้แก่ ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และ ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา มีแนวทางการดำเนินงาน 3 กรอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ 1 กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1) ปกปักทรัพยากร กิจกรรมที่ 2) สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ 3) ปลูกรักษาทรัพยากร 2. กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 4) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ 5) ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ 6) วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ 3. กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 7) สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ 8) พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริในกลุ่ม G2 กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีกิจกรรมภายใต้การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ดังนี้ (3) กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร โดยได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ. กระทรวงศึกษาธิการ และ 2) กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยได้ดำเนินการสนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในกิจกรรมนี้มี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ที่มีการเก็บพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอก มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้ามีการศึกษาต่อเนื่อง รวมทั้งให้โรงเรียนเป็นที่รวบรวมพรรณไม้ท้องถิ่นที่หายากใกล้สูญพันธุ์ และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช ให้รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสำคัญต่อการสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำเพื่อขยายเครือข่ายไปทุกโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา ช่วยในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและให้มีการทำ DNA ในโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา พิจารณาแล้วเห็นว่ามีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก

พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อเป็นการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้โรงเรียนและหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายและขยายผลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และเพื่อเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแผนแม่บท อพ.สธ. ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบทุกแห่ง ที่ยังไม่เป็นสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน

3. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 1 ฐานข้อมูล

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนนักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรมีความรู้ ความเข้าใจให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร เป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธ์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้

ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้ามาเยี่ยมดูงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม และเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ยังไม่เป็นสมาชิก อพ.สธ. สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน

3. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อย 1 ฐานข้อมูล

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร

2. สถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธ์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้ามาเยี่ยมดูงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

3. สถานศึกษาและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

7.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

7.3 หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-	ต.ค.68-ก.ย.69

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อวิดีทัศน์การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์สู่สถานศึกษา	8,350	ธ.ค.68-มี.ค.69
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมปฏิบัติการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: ตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (จำนวน 4 หลักสูตร 1. หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 2. หลักสูตร 3 สาระการเรียนรู้ 3.หลักสูตร 9 ใบงาน และ 4 หลักสูตร 4 ทรัพยากร หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง)	62,950	ธ.ค.68-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่ความยั่งยืน (ผ่านระบบออนไลน์)	5,500	ม.ค.-มิ.ย.69
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และค่าใช้จ่ายในการไปราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3,200	ต.ค.68-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 6 : สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	-	ส.ค.-ก.ย.69
รวมวงเงิน (บาท)	**80,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	1-2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อวิดีทัศน์การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์สู่สถานศึกษา จำนวน 25 คน 1 วัน					1-2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน × 120 บาท × 1 มื้อ)	-	3,000	-	3,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน × 35 บาท × 2 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	**3,600**	**4,750**	**-**	**8,350**	
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมปฏิบัติการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : ตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (จำนวน 4 หลักสูตร 1. หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 2. หลักสูตร 3 สาระการเรียนรู้ 3. หลักสูตร 9 ใบงาน และ 4. หลักสูตร 4 ทรัพยากร หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง) จำนวน 45 คน 1 วัน					2-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
3.1 สนับสนุนค่าลงทะเบียนอบรม (15 คน × 2,500 บาท)	-	37,500	-	37,500	
3.2 การอบรมปฏิบัติการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: ตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 45 คน 1 วัน					
1. ค่าอาหารกลางวัน (45 คน × 300 บาท × 1 มื้อ)	-	13,500	-	13,500	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน × 50 บาท × 2 มื้อ)	-	4,500	-	4,500	
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน × 600 บาท × 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
4. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	480	-	480	
5. ค่าวัสดุ	-	-	3,370	3,370	
รวมกิจกรรมที่ 3	**3,600**	**55,980**	**3,370**	**62,950**	
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่ความยั่งยืน (ผ่านระบบออนไลน์) จำนวน 10 คน 1 วัน					2-3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (10 คน × 120 บาท × 1 มื้อ)	-	1,200	-	1,200	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน × 35 บาท × 2 มื้อ)	-	700	-	700	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน × 600 บาท × 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 4	**3,600**	**1,900**	**-**	**5,500**	
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					1-4
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน × 120 บาท × 3 วัน)	-	1,080	-	1,080	
2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	2,120	-	2,120	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**3,200**	**-**	**3,200**	
กิจกรรมที่ 6 : สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**10,800**	**65,830**	**3,370**	**80,000**	**-**

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่ครบตามเป้าหมายร้อยละ 100 และขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

13.1.2 การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีหลายขั้นตอนที่ซับซ้อน ทำให้การถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครบถ้วน

13.1.3 การพิจารณาและอนุมัติสถานะสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจากโครงการ อพ.สธ. ส่วนกลางต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ ส่งผลให้การรับรองสถานภาพและการรายงานผลความก้าวหน้ามีความล่าช้ากว่าแผนที่กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 กำหนดให้การสมัครเป็นสมาชิกเป็นวาระสำคัญของจังหวัดนครราชสีมา จัดทำแผนการสื่อสารสร้างความตระหนัก และมอบหมายผู้รับผิดชอบติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเป้าหมาย

13.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ สื่อ คู่มือ หรือรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ที่เรียบง่าย ชัดเจน และเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อช่วยให้บุคลากรในพื้นที่เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างครบถ้วนภายหลังการอบรม

13.2.3 การติดตามผลการพิจารณาการสมัครจากโครงการ อพ.สธ. ส่วนกลางอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งแนะนำให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรในเบื้องต้นเพื่อเตรียมความพร้อม โดยไม่รอการอนุมัติสถานะอย่างเป็นทางการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 082-7486955 E-mail : lamom.p@sueksa.go.th

โครงการที่ 19

ชื่อโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02 หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่คลอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 8 ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน

ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสำคัญยิ่งของชาติ เพราะเป็นผู้ที่จะเติบโตขึ้นเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศในอนาคต การส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยต้องเริ่มต้นจากการให้ความรัก ความเข้าใจ และการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในสิ่งที่ตนสนใจหรือมีความสามารถ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม รัฐบาลไทยได้กำหนดให้วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็น “วันเด็กแห่งชาติ” เพื่อให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้มีเวทีในการแสดงออกถึงความสามารถ มีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์ สนุกสนาน และเป็นประโยชน์ อีกทั้งยัง

เป็นการกระตุ้นให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพรัฐบาลกำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม โดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้และ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดถึงสาธารณสมบัติส่วนรวม ของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัยได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ประเทศชาติบ้านเมืองก็จะมีความเจริญสืบไป

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเยาวชนในทุกมิติ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ร่วมกิจกรรมที่สอดแทรกสาระความรู้ และสร้างความสุขในบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความสนุกสนาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ชุมชน และสังคม

3.2 เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 220 คน และเจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน รวม 240 คน เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ชุมชน และสังคม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ชุมชน และสังคม

5.2 หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมา พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 240 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์/ประชุมคณะกรรมการ เตรียมการดำเนินงาน		ม.ค. 69
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000	ม.ค. 69
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	30,000	-

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กุมภาพันธ์ 2569

11. สถานที่ดำเนินการ ร่วมจัดกิจกรรมเนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติร่วมกับเทศบาลตำบลโพธิ์กลาง และโรงเรียนรวมมิตรวิทยา

12. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินงาน					2
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 เด็กและเยาวชน เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 240 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (240 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (240 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	- -	8,400 21,600	- -	8,400 21,600	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**30,000**	-	**30,000**	**-**
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**30,000**	-	**30,000**	**-**

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจบาดเจ็บระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม เด็กอาจพลัดหลงจากผู้ปกครองได้ในงานที่คนจำนวนมาก

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้การช่วยเหลือ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นายไพรัชช์ รุจาคม ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โครงการที่ 20

ชื่อโครงการ จัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569
"104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา"

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lfelong Learning)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล

(2) การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การติดตาม ต่อยอดโครงการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กิจกรรมยุวกาชาดเกิดขึ้นจากการประชุมของสันนิบาตสภากาชาด (ปัจจุบันเรียกว่า สหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภากาชาดทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนรู้จักการกินดีอยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีความ

เมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติ ศาสนาใด ๆ มีศรัทธา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม โดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ” โดยรับสมัครเด็กชาย - หญิง ที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี เข้าเป็นสมาชิก ซึ่งตรงกับสมัยรัชกาลที่ 6 ตามพระราชดำริของสมเด็จเจ้าฟ้าบริพัตร สุขุมพันธ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เมื่อครั้งยังคงดำรงพระยศเป็นสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวง นครสวรรค์วรพินิต และทรงดำรงตำแหน่งอุปนายกผู้อำนวยการสภากาชาดสยาม ด้วยความประสงค์ที่จะ ปลูกฝัง บ่มเพาะนิสัยให้มีใจเมตตากรุณาต่อมนุษยชาติ ให้เป็นพลเมืองดี มุ่งทำประโยชน์ให้แก่ชนหมู่มาก ให้รู้จักทำการงานอย่างเป็นกิจลักษณะ คณะกรรมการสภากาชาดสยามจึงได้ออกข้อบังคับสภากาชาดสยาม แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) ว่าด้วยอนุสภากาชาดสยาม ลงวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2465 ระบุว่า “ให้มีการ ดำเนินกิจการอนุสภากาชาดสยาม ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมเด็กให้มีความรู้ในเรื่องการรักษาอนามัย ของตนเองและของผู้อื่น มีใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ โดยรับสมัคร เด็กชาย - หญิง อายุระหว่าง 8 - 18 ปี เข้าเป็นสมาชิก แต่กิจการอนุสภากาชาดสยามมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่อง กับการศึกษาและลูกเสืออยู่ด้วย เพื่อให้การตั้งอนุสภากาชาดสยามเป็นผลสำเร็จและมีวัฒนาการที่เป็นประโยชน์ ต่อชาติและปัตุภูมิสืบไป สภากาชาดสยามจึงมอบหมายให้ “กะซวงสึกสาธิการ” (ปัจจุบัน เรียก กระทรวง ศึกษาธิการ) รับกิจการนี้ไปช่วยอำนวยการและดำเนินการตามความมุ่งหมายของสภากาชาดสยาม เช่นเดียวกับที่ “กะซวงสึกสาธิการ” ได้อำนวยการและดำเนินการลูกเสือไปด้วยแล้ว

ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2569 เป็นวาระที่กิจการยุวกาชาดไทยได้รับการสถาปนาครบรอบ 104 ปี ดังนั้นจึงควรมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยุวกาชาดได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน รวมทั้งระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยุวกาชาดได้ทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันพร้อมที่จะร่วมมือ ร่วมใจสร้างสรรค์ พัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้มีจิตอาสาด้านมนุษยธรรมตาม หลักการกาชาด ทั้งความรู้ ความสามารถ ความดี มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกที่ควร เป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมและเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนงานของสภากาชาดไทย ซึ่งนับได้ว่า เป็นสิ่งสำคัญที่มีคุณค่ายิ่งของยุวกาชาดทุกสังกัดทั่วประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรค 4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จึงนับเป็นวันสำคัญที่มีคุณค่ายิ่งวันหนึ่งของยุวกาชาด ทุกสังกัดทั่วประเทศ และจากเหตุผลดังกล่าว สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จึงมอบหมาย ให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพตลอด ช่วงชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย

3.2 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ มีระเบียบวินัย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญ ของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด

3.3 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และบุคลากรทางด้านยุวกาชาด ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน

2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา” อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สมาชิกยุวกาชาด เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญของกิจการกาชาดและยุวกาชาดไทย

5.2 สมาชิกยุวกาชาด ปฏิบัติตามคำปฏิญาณตนในชีวิตประจำวันตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด

5.3 เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และบุคลากรทางด้านยุวกาชาดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา” อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย

เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	-	ธันวาคม 2568
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงานโครงการฯ	-	มกราคม 2568
กิจกรรมที่ 3 : การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	20,000	มกราคม 2568
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม	-	กุมภาพันธ์ 2568
รวมวงเงิน (บาท)	**20,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงานโครงการฯ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 20 คน	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : **การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย** ระยะเวลา 2 วัน จำนวน 350 คน					2
<u>รายการค่าใช้จ่ายเตรียมงาน</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ จำนวน 41 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (41 คน x120 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน) เป็นเงิน 4,920 บาท ขอเบิกเพียง 4,880 บาท	-	4,880	-	4,880	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ จำนวน 41 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (41 คน x 35 บาท x 2 มื้อx 1 วัน)	-	2,870	-	2,870	
<u>รายการค่าใช้จ่ายจัดงาน</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่/ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 350 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (350 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน)	-	12,250	-	12,250	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**20,000**	**-**	**20,000**	
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น	**-**	**20,000**	**-**	**20,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : สถานศึกษาอาจไม่พร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย เนื่องจากเป็นช่วงระยะปลายปีการศึกษา

13.2 การบริหารความเสี่ยง : แจ้งการดำเนินกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยที่ชัดเจนแน่นอนไปยังหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาทราบ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทร 08 1879 4160 E-mail : unchana2513@gmail.com

โครงการที่ 21

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1 ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F03 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผลยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล

(2) การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การติดตาม ต่อยอดโครงการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เสด็จครองราชย์ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2489 ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง 18 พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศเพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้น สรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐาน

ของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยทรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิต และโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า **“ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกินพอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบัน ทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน อนึ่ง เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับภูมิภาคต่อไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

3.1 สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม

3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

3.3 เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 30 โรงเรียน

2. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 10 โรงเรียน

3. สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการติดตาม ประเมินผล จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แห่ง

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

2. สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

5.2 มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน

2. จำนวนผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย 10 โรงเรียน

3. จำนวนสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 แห่ง

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8.2 ผู้บริหาร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	1,200	กุมภาพันธ์-เมษายน 2569
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “สถานศึกษาพอเพียง”	8,800	เมษายน - สิงหาคม 2569
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม	-	กันยายน 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**10,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 10,000 บาท (หมื่นหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ระยะเวลา 1 วัน วันละ 1 โรงเรียน จำนวน 4 คน					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ 240 บาท (4 คน x 240 บาท x 1 วัน)	-	960	-	960	
2. ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	240	-	240	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**1,200**	**-**	**1,200**	
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “สถานศึกษาพอเพียง” ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 30 คน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการ และผู้เข้าร่วมอบรมฯ (40 คน x35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,800	-	2,800	
2. ค่าอาหารสำหรับเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการและผู้เข้าร่วมอบรมฯ (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	4,800	-	4,800	
3. ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง)	1,200	-	-	1,200	
รวมกิจกรรมที่ 2	**1,200**	**7,600**	**-**	**8,800**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 2 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	**1,200**	**8,800**	**-**	**10,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานโครงการล่าช้า จึงทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำปฏิทินดำเนินการประเมินฯ และแจ้งแนวทางไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ และสถานศึกษาให้ทราบถึงแนวทางการดำเนินการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทร 08 1879 4160 E-mail : unchana2513@gmail.com

โครงการที่ 22

ชื่อโครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง “แนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมือง เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 230201 คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 2 ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นประเด็นพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยตรง หากผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขส่งผลต่อประสิทธิภาพของผู้เรียน ขณะเดียวกันสถานศึกษายังต้องปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe School) และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น. 5; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565, น. 12; UNESCO, 2017, น. 14)

จากข้อมูลที่ปรากฏในช่วงที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาบางแห่งยังเผชิญกับปัญหาความไม่ปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุในโรงเรียน การใช้พื้นที่เสี่ยงโดยไม่ระมัดระวัง การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (Bullying) หรือปัญหาพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องโดยตรงกับ ระดับการตระหนักรู้หน้าที่พลเมืองของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ การเคารพกติกาสังคม การคิดถึงส่วนรวมหรือจิตสาธารณะในการส่งเสริมและพัฒนา “หน้าที่พลเมือง” ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จากแนวคิด Active Citizenship และทฤษฎีด้านพฤติกรรมปลอดภัยงานของ OECD (2015, น. 43) และ UNESCO (2019, น. 22) ชี้ชัดว่า ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีวินัยเคารพกฎระเบียบ และตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกัน จะมีแนวโน้ม แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นมากขึ้น (Hoskins & Crick, 2010, น. 128; OECD, 2015, น. 47) อย่างไรก็ตามมีสถานศึกษาจำนวนหนึ่งยังขาด “แนวทางที่เป็นระบบ” ในการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และไม่สามารถเชื่อมโยงการปลูกฝังคุณลักษณะพลเมืองเข้ากับมาตรการความปลอดภัยได้อย่างชัดเจน

ดังนั้น การศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา” จึงมีความสำคัญทั้งในระดับยุทธศาสตร์และระดับปฏิบัติการ ช่วยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะ “ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” รวมถึงสอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน อาทิ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย (สพฐ., 2565, น. 18) และตอบโจทย์ความท้าทายของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงรอบด้านอย่างรวดเร็ว

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีรายงานผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมือง เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 เล่ม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แนวทาง

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยทุกมิติ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินงานตามแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับความปลอดภัยทุกมิติ

5.3 มีสถานศึกษาต้นแบบในการการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่สามารถนำไปขยายผลยังสถานศึกษา ในพื้นที่ใกล้เคียง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. มีรายงานผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 เล่ม

2. มีแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 1 แนวทาง

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานหรือโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานด้านการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยทุกมิติ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานหรือโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน เอกชนในจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 สถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน ในจังหวัดนครราชสีมา

8.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมปฏิบัติการคณะดำเนินการวิจัย วางแผน จัดทำเครื่องมือวิจัย และประเมินเครื่องมือวิจัย	6,620	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 2 : ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย (Try Out)	-	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 3 : เก็บข้อมูลวิจัยกลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง (เชิงปริมาณ)	-	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล (เชิงปริมาณ)	2,850	ไตรมาส 2-3
กิจกรรมที่ 5 : การอภิปราย/สัมมนา/สนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	7,680	ไตรมาส 3-4
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมปฏิบัติการสรุปผลวิจัยและจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์	2,850	ไตรมาส 3-4
กิจกรรมที่ 7 : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ เผยแพร่งานวิจัย	-	ไตรมาส 4
รวมวงเงิน (บาท)	**20,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมปฏิบัติการคณะดำเนินการวิจัย วางแผน จัดทำเครื่องมือวิจัย และประเมินเครื่องมือวิจัย					2
จำนวน 2 วัน 15 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
2. ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
3. ค่าวัสดุ	-		920	920	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**5,700**	**920**	**6,620**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย (Try Out) จำนวน 7 วัน	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : เก็บข้อมูลวิจัยกลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง (เชิงปริมาณ) จำนวน 30 วัน	**-**	**-**	**-**	**-**	2
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล (เชิงปริมาณ) จำนวน 1 วัน 15 คน					2-3
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	
2. ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**2,850**	**-**	**2,850**	
กิจกรรมที่ 5 : การอภิปราย/สัมมนา/สนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 1 วัน 22 คน					
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ (5 คน x 700 บาท)	3,500	-	-	3,500	
2. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (22 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,540	-	1,540	
3. ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	2,640	-	2,640	
รวมกิจกรรมที่ 5	**3,500**	**4,180**	**-**	**7,680**	
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมปฏิบัติการสรุปผลวิจัยและจัดทำรายงานผลการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 วัน 15 คน					
รายการค่าใช้จ่าย					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (35 บาท x 15 คน x 2 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	
2. ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 15 คน x 1 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**2,850**	**-**	**2,850**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 7 : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ เผยแพร่รายงานผลการวิจัย	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น	**3,500**	**15,580**	**920**	**20,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่างงมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหน้าที่พลเมืองและความปลอดภัยในสถานศึกษาไม่ตรงกัน อาจกระทบต่อการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

13.1.2 แนวทางที่พัฒนาขึ้น อาจไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดด้านบริบทและทรัพยากร

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในวัตถุประสงค์และประโยชน์ของงานวิจัยแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ

13.2.2 ปรับแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนำไปใช้

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางปิญดา กิติบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 084 9529825 E-mail : krukitibut@gmail.com

โครงการที่ 23

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หลัก (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

รอง (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ผู้ประกอบการ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F01 จิตวิญญาณ/แรงบันดาลใจ/กระบวนการทางความคิด/ความสามารถในการปรับตัวสู่ผู้ประกอบการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ

ข้อที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

ข้อที่ 7 ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

ข้อ 3 การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1 : ผลักดันเศรษฐกิจโคราช

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคน สู่ทักษะอาชีพที่จำเป็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุข ความมั่นใจ และศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลายตามความถนัดและบริบทของพื้นที่ของจังหวัดนครราชสีมา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทำขึ้น เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2567 ณ กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ โดย นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ตำแหน่ง ปลัดกระพรวงศึกษาธิการ กับ บริษัท เซ็นทรัล พัฒนา จำกัด (มหาชน) โดยนางสาววัลยา จิราธิวัฒน์ ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการใหญ่และประธานเจ้าหน้าที่บริหาร และกลุ่มบริษัทเซ็นทรัล โดยนายพิชัย จิราธิวัฒน์ ตำแหน่ง กรรมการบริหาร การทำบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ เป็นการนำนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา ผ่านความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรพางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา

6 รอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ เปิดโลกทัศน์ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการลงมือทำจริง ตามแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อความยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับศูนย์การค้าเซนทรัลโคราช ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” โดยได้ประสานงานหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลา 3 ปี (2568-2570) ภายใต้ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและบริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน) ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการขยายโอกาสทางการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพผลผลิตทางการศึกษาของประเทศ ผ่านกิจกรรมเวิร์คช็อป กิจกรรมสร้างสรรค์ การบ่มเพาะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นเวทีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา ศักยภาพนักเรียน นักศึกษาในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและด้านทักษะการแสดงออกอย่างรอบด้านในทุกมิติ ทุกระดับชั้นของหน่วยงานการการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาโดยความร่วมมือในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านทักษะการแสดงออกในทุกมิติของนักเรียน นักศึกษา

3.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมไปถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา

3.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้และแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จำนวน 200 คน ตลอดระยะเวลาโครงการ (Workshop / ผู้ประกอบการ / นิทรรศการ)

2. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานการศึกษาและภาคเอกชน จำนวน 10 แห่ง

3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้จริงหรือสร้างรายได้เบื้องต้นได้ ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียน มีแรงบันดาลใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง มีสมรรถนะสำคัญในการเป็นผู้ประกอบการ

2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมเศรษฐกิจอาชีพในชุมชนและของดีท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเวทีแสดงผลงานและทักษะอาชีพของผู้เรียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียน–นักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านทั้งด้านทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะชีวิต และทักษะคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของอาชีพในอนาคต

5.2 ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น มีแรงบันดาลใจในการเรียน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาตนเองตามแนวนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”

5.3 ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม หรืองานอาชีพ ที่สะท้อนทักษะและความสามารถของตนเอง และสามารถเผยแพร่หรือจำหน่ายในกิจกรรมของโครงการได้

5.4 สถานศึกษามีรูปแบบกิจกรรมที่สามารถนำไปขยายผลได้จริง มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และรูปแบบกิจกรรมฐานสมรรถนะที่สามารถนำกลับไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงกับอาชีพและบริบทของพื้นที่ได้และมีคุณภาพยิ่งขึ้น

5.6 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา–ภาคธุรกิจ–ชุมชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เซ็นทรัลโคราช ผู้ประกอบการ และสถานศึกษาในพื้นที่ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่องในระยะยาว

5.7 นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงพื้นที่เรียนรู้ร่วมสมัยที่หลากหลาย เช่น ลานกิจกรรม พื้นที่จัดแสดงผลงาน และพื้นที่ Workshop ซึ่งช่วยเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน

5.7 เกิดการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนและของดีท้องถิ่นผ่านกิจกรรมทักษะอาชีพ เช่น ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น งานฝีมือ อาหาร หรือผลงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ซึ่งช่วยสนับสนุนเศรษฐกิจฐานรากและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.9 ยกระดับภาพลักษณ์จังหวัดนครราชสีมาด้านการพัฒนาการศึกษาโครงการช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นความร่วมมือรัฐ–เอกชนต้นแบบในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. นักเรียน–นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 200 คน ตลอดระยะเวลาโครงการ (Workshop / ผู้ประกอบการ / นิทรรศการ)

2. มีหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาร่วมดำเนินกิจกรรมจำนวน 10 แห่ง

3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา–ผู้ประกอบการ–ชุมชน

3. สถานศึกษามีรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริม “เรียนดี มีความสุข” ที่นำไปใช้ได้จริงและต่อยอดได้

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 นักเรียน นักศึกษา

7.2 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสร้างความเข้าใจ (ออนไลน์)	-	มกราคม 2569
กิจกรรมที่ 2 : อบรมออนไลน์หลักสูตรผู้ประกอบการ (ออนไลน์)	4,500	มกราคม - กันยายน 2569
กิจกรรมที่ 3 : Workshop @ CentralKORAT : เวิร์กช็อปเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 3.1: กิจกรรมเวอร์คช็อพ กิจกรรมย่อยที่ 3.2: กิจกรรมมหกรรมการศึกษา	- 15,500	มกราคม - กันยายน 2569
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและสรุปรายงาน	-	กันยายน 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**20,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - สิงหาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสร้างความเข้าใจ	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมออนไลน์หลักสูตรผู้ประกอบการ (ออนไลน์) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) 2. ค่าวัสดุ (900 บาท)	 - -	 3,600 -	 - 900	 3,600 900	2,3,4
รวมกิจกรรมที่ 2		**3,600**	**900**	**4,500**	
กิจกรรมที่ 3 : Workshop @ CentralKORAT : เวิร์กช็อปเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 3.1: กิจกรรม เวิร์คช็อป กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : กิจกรรม มหกรรมการศึกษา	 -	 -	 -	 -	2,3,4

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 120 บาท x 1มื้อ)	- -	3,500 12,000	- -	3,500 12,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**15,500**	**-**	**15,500**	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและสรุปรายงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	**19,100**	**900**	**20,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 การประสานงานระหว่างหน่วยงานหลายภาคส่วนอาจเกิดความล่าช้า ไม่เข้าใจบทบาทอำนาจหน้าที่

13.1.2 การบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษามีความแตกต่างกัน ส่งผลให้การบริหารโครงการแตกต่างกันเช่น หลักสูตร ระดับช่วงวัย ความแตกต่างของผลิตภัณฑ์ในการจัดจำหน่าย รูปแบบบริหารจัดการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนด “คณะทำงานร่วม” ที่มีตัวแทนจาก ศธ.–สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด–สถานศึกษา–เซ็นทรัลพัฒนา

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางกชพรรณ ปุยะติ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทร 094-4743998 E-mail : mail.puyati0104@gmail.com
2. นางสาวธนิภา โขมะพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
   โทร 092-9943619 E-mail : krumoopomna@gmail.com

โครงการที่ 24

ชื่อโครงการ สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทยฯ ปีงบประมาณ 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1 ความมั่นคง (หลัก)

(1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชน อยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หลัก (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F02 รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม

รอง (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

รอง (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 สมรรถนะของเด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสานและต่อยอดพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่มีพระราชประสงค์ให้ทุกคนมีโอกาสได้อ่านหนังสือสารานุกรมไทย ที่เป็นสารานุกรมแบบที่คนไทยทำโดยทรงกำหนดหลักการบรรจุสรรพวิชาและเนื้อหาสาระ เพื่อตอบสนองความสามารถ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตและการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละแขนงวิชาอันจะช่วยให้ผู้อ่าน ผู้ที่สนใจ โดยเฉพาะเยาวชนฯ เพิ่มพูนปัญญา พึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ในอนาคต ปัจจุบันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มีหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 12 – 45 หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ เล่มที่ 1 - 24 หนังสือสารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเฉลิมพระเกียรติ หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเทิดพระเกียรติ “เรื่องธรรมิกราชาธิคุณ” หนังสือสารานุกรมไทยฉบับผู้สูงวัย และหนังสือที่ระลึกงานวิ่ง “อ่านชีวิต พิชิตเส้นชัย” โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า 50 ปี กอปรกับในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเจริญพระชม มายุครบ 6 รอบ ในปีพุทธศักราช 2567 จังหวัดนครราชสีมา ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติรวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ จนถึงปีปัจจุบัน (ปีพุทธศักราช 2569) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ส่งเสริมนิสัยการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเยาวชนและประชาชนทุกช่วงวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ จึงขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ ให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำกระบวนการต่างๆ สู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยสารานุกรมไทยฯ สำหรับสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

การอ่านออกเขียนได้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพสังคมการที่ประชาชนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่เข้มแข็งจะช่วยให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ วิเคราะห์ข้อมูลและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ทั้งยังเป็นปัจจัยที่มีความเชื่อมโยงโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตามสถานการณ์ด้านการอ่านของประเทศไทยในช่วงปี จากข้อมูล World Bank. (2024) พ.ศ. 2566 – 2568 สะท้อนถึงความท้าทายที่สำคัญ กล่าวคือ ผลการประเมิน PISA 2022 ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1 : สัดส่วนนักเรียนไทยที่ถึงระดับทักษะการอ่านขั้นต่ำ (PISA)

ปี	นักเรียนถึงระดับขั้นต่ำ (%)
2015	50
2018	40
2022	35

จากตารางพบว่า นักเรียนไทยอายุ 15 ปี มีเพียงประมาณร้อยละ 35 เท่านั้นที่สามารถทำคะแนนการอ่านได้ถึงระดับขั้นต่ำ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ สมาชิก OECD และยังลดลงจากปีก่อนหน้า ในขณะที่อัตราการรู้หนังสือของประชากรผู้ใหญ่ยังคงอยู่ใน ระดับสูงกว่า 90% แสดงให้เห็นถึงช่องว่างระหว่าง “การอ่านออกเขียนได้ในเชิงพื้นฐาน” กับ“คุณภาพ การอ่านเชิงลึก” ที่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในอนาคต ดังนั้น การสร้างและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในกลุ่มเด็กและเยาวชนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยยกระดับจากการอ่านออกเขียนได้ประสมคำเป็น ไปสู่การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม และส่งเสริมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

ดังนั้น การใช้สื่อสารานุกรมไทยเพื่อเป็นการสร้างและปลูกฝัง นิสัยรักการอ่าน ในกลุ่มเด็กและเยาวชนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยยกระดับจากการอ่าน ไปสู่การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจการคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม และส่งเสริมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดพิธีมอบหนังสือพระราชทานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 และจัดนิทรรศการเพื่อร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ในหน่วยงานทางการศึกษาของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 458 แห่ง รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 จากจังหวัดนครราชสีมา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ร่วมจัดนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ หน่วยงานละ 1 แห่ง

4. หน่วยงานทางการศึกษาของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

5. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 458 แห่ง ที่ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร และนำแนวทางการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ของครู บุคลากรทางการศึกษาหรือสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

3. นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน จากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชม ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การประยุกต์ใช้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 จังหวัดนครราชสีมามีครูบุคลากรทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ

5.2 สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยในชีวิตประจำวัน

5.3 นักเรียนในจังหวัดนครราชสีมามี **นิสัยรักการอ่าน** จากการสร้างและปลูกฝังพื้นฐานการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยสื่อชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจำนวน 458 แห่ง ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 43 และร่วมชมนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมงานและชมนิทรรศการ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แสดงความคิดเห็นต่อการจัดงาน

3. ร้อยละ100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการนิเทศติดตามการประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

5. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ

2. สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้โดยสามารถนำองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง

3. สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมา นำเทคนิคความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการนิเทศการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนคณะกรรมการเครือข่าย	-	ไตรมาส 1
กิจกรรมที่ 2 : จัดพิธีมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 และจัดนิทรรศการฯ	19,000	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ (กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ/คลิปพูดหนังสือสารานุกรมไทยฯ)	4,100	ไตรมาส 3
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนพัฒนา Best practice การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนสู่ห้องเรียน	5,000	ไตรมาส 3
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	1,900	ไตรมาส 4
รวมวงเงิน (บาท)	**30,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนคณะกรรมการเครือข่าย	-		-		1
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 : จัดพิธีมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 และจัดนิทรรศการฯ จำนวน 100 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- -	12,000 7,000	- -	12,000 7,000	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**19,000**	**-**	**19,000**	
กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ (กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ/คลิปพูดหนังสือสารานุกรมไทยฯ) จำนวน 25 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) **เป็นเงิน 3,000 บาท ขอเบิกเพียง 2,350 บาท** 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- -	2,350 1,750	- -	2,350 1,750	3
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**4,100**	**-**	**4,100**	**-**
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนพัฒนา Best practice การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนสู่ห้องเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> คณะดำเนินงานนิเทศติดตาม จำนวน 1 วัน แบบเหมาจ่าย (ประมาณ 500 บาท/คณะๆ ละ 2-3 คน)เบี้ยเลี้ยงวันละ120 บาท (ค่าพาหนะระยะทางตาม google map กิโลเมตรละ 4 บาท)	**-**	5,000	**-**	5,000	3
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**5,000**	**-**	**5,000**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 10 คน 1 วัน					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,200	-	1,200	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	700	-	700	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**1,900**	**-**	**1,900**	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**30,000**	**-**	**30,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 การใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง

13.2.2 กำหนดแผนการประชุมชี้แจงกิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสำราญ ตั้งศรีทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทร 0810711231
2. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทร 0891200405
3. นางปิญดา กิติบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทร 084952982

โครงการที่ 25

ชื่อโครงการ จัดทำและประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ศักยภาพองค์กร

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F03 ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผลยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการและการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานของรัฐต้องดำเนินการในทุกปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือบริหารผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของภารกิจตามยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถวัดผลและประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะหน่วยงานหลักระดับพื้นที่ มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการจึงเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การดำเนินงานของสำนักงานฯ มีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการยังเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของหน่วยงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด สามารถสะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2569 เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำและประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานของบุคลากรทุกระดับให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีมาตรฐาน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจและเป้าหมายขององค์กรอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดทำตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองไปใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของหน่วยงานได้อย่างมีคุณภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดทำตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและนำเข้าข้อมูลได้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพและทันตามกำหนดเวลาทุกตัวชี้วัด

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานและบุคลากรมีคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ชัดเจนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์

5.2 การปฏิบัติงานของบุคลากรมีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยงาน

5.3 สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงานได้อย่างต่อเนื่อง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่รับผิดชอบเข้าร่วมประชุมการจัดทำตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกตัวชี้วัด

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. คำรับรองการปฏิบัติราชการทุกตัวชี้วัดที่จัดทำขึ้นมีความเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

2. บุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดในคำรับรองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หน่วยงานและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมการชี้แจงการจัดทำตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,950	มกราคม 2569
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำข้อเสนอแนะและสรุปรายงานการจัดทำตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1,050	มกราคม - กันยายน 2569
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	กันยายน 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**5,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมการชี้แจงการจัดทำตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (จำนวน 1 ครั้ง/ 50 คน)					2

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 2. ค่าวัสดุ	- -	1,750 -	- 2,200	1,750 2,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**1,750**	**2,200**	**3,950**	
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำข้อเสนอแนะและสรุปรายงานการจัดทำตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 30 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	- -	1,050	-	1,050	2,3,4
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**1,050**	**-**	**1,050**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**2,800**	**2,200**	**5,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 การติดต่อประสานงานการดำเนินงานของกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาในโครงการ

13.1.2 การถ่ายทอดแนวปฏิบัติของตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบยังไม่ชัดเจน

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน/โครงการ/เป็นไปตามแผนและตามกำหนดระยะเวลา

13.2.2 ผู้รับผิดชอบควรได้รับการประชุมสร้างความเข้าใจแต่ละกลุ่มงานของหน่วยงานในทิศทางเดียวกัน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางกชพรรณ ปุยะติ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 094-4743998 E-mail : puyati010419@hotmail.com

โครงการที่ 26

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้ผ่านเกณฑ์ที่ ศปท.ศธ.กำหนด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การสร้างการตระหนักรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F01 การปลุก/ปลุกจิตสำนึกคุณธรรมและจริยธรรม

(รอง) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F03 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 4 ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)

เป้าหมายที่ (Target) 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อยที่ 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

เป้าหมายย่อยที่ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิผลมีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใส ป้องกันการทุจริต และสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนต่อการดำเนินงานของภาครัฐอย่างยั่งยืนนั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในฐานะหน่วยงานการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา มีภารกิจสำคัญในการบริหารราชการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นสำคัญ การยกระดับผลการประเมิน ITA ให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม จึงเป็นเป้าหมายที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่นขององค์กรในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ การให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต อย่างไรก็ตาม

ผลการประเมิน ITA ในรอบที่ผ่านมาได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่ยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงในบางมิติ อาทิ การสื่อสารและการรับรู้ของบุคลากรภายในองค์กร การเข้าถึงและความครบถ้วนของข้อมูลการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ตลอดจนกระบวนการมีส่วนร่วมและการตอบสนองต่อผู้รับบริการ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อระดับคะแนนการประเมิน ดังนั้น เพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีทิศทางที่ชัดเจน และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ITA ในทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การปรับปรุงกระบวนงานและกลไกการบริหาร การส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนภายในองค์กร การดำเนินโครงการดังกล่าวจะเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารราชการ สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้รับบริการและประชาชน ตลอดจนสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส และยั่งยืน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยมต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.2 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างระบบ กลไก และศักยภาพบุคลากรในการบริหารจัดการและการเปิดเผยข้อมูลของหน่วยงานให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 62 คนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด

2. หน่วยงานดำเนินการตามตัวชี้วัดการประเมิน ITA ครบถ้วนตามเกณฑ์

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีผลคะแนนการประเมิน ITA ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดความเสี่ยงต่อการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสที่เป็นระบบชัดเจน และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมิน ITA ในทุกมิติ

5.2 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการปฏิบัติราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

5.3 ระบบ กลไก และกระบวนการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงานมีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้การให้บริการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม

5.5 ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรในระยะยาว

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/ได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ITA

2. หน่วยงานดำเนินการตามตัวชี้วัดการประเมิน ITA ครบถ้วนตามเกณฑ์ ร้อยละ 100

3. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) มีคะแนนรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 คะแนน)

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการป้องกันการทุจริตเพิ่มมากขึ้น (ประเมินจากแบบประเมินก่อนและหลังดำเนินโครงการ)

2. ระดับคุณภาพและความเป็นระบบของการบริหารจัดการและการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความชัดเจน ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ITA

3. ระดับความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับดีหรือดีมาก

7. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงตัวชี้วัดและมอบหมายผู้รับผิดชอบ	945	ไตรมาสที่ 1-2
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA จำนวน 62 คน	2,165	ไตรมาสที่ 2
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อติดตามงานก่อนปิดระบบ	945	ไตรมาสที่ 2-3
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	945	ไตรมาสที่ 3
รวมวงเงิน (บาท)	**5,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงตัวชี้วัดและมอบหมายผู้รับผิดชอบ จำนวน 27 คน 1 วัน					1-2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คนX35 บาทX1 มื้อ)	-	945	-	945	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**945**	**-**	**945**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA จำนวน 62 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (62 คนX35 บาทX1 มื้อ) เป็นเงิน 2,170 บาท ขอเบิกเพียง 2,165 บาท	-	2,165	-	2,165	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**2,165**	**-**	**2,165**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดเพื่อเพื่อติดตามงานก่อนปิดระบบ จำนวน 27 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)	-	945	-	945	2-3
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**945**	**-**	**945**	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 27 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)	-	945	-	945	~~3~~
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**945**	**-**	**945**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**5,000**	**-**	**5,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องยังขาดความรู้ ความเข้าใจ หรือการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมิน ITA อย่างต่อเนื่อง

13.1.2 คะแนนการประเมินด้านการเปิดเผยข้อมูลลดลง หรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในบางตัวชี้วัด

13.1.3 การประสานงานระหว่างกลุ่มหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดความต่อเนื่องหรือไม่เป็นเอกภาพ

13.1.4 ระยะเวลาดำเนินโครงการจำกัด หรือการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการสื่อสารภายในอย่างต่อเนื่อง/กำหนดผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนในแต่ละมิติการประเมิน/ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการกำกับ ติดตาม และสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากร

13.2.2 จัดทำแผนและปฏิทินการเปิดเผยข้อมูลที่ชัดเจน/กำหนดผู้รับผิดชอบตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลก่อนเผยแพร่/ติดตามและทบทวนข้อมูลเป็นระยะให้เป็นปัจจุบัน

13.2.3 แต่งตั้งคณะทำงานหรือทีมขับเคลื่อน ITA อย่างเป็นทางการ/จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ/กำหนดช่องทางการสื่อสารและรายงานผลที่ชัดเจน

13.2.4 วางแผนการดำเนินงานและลำดับความสำคัญของกิจกรรมอย่างเหมาะสม/ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและบูรณาการกับภารกิจปกติของหน่วยงาน/ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างใกล้ชิด

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวอัญชลี หมื่นเจริญ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทร 0971515511 E-mail : anchalee.m@sueksa.go.th

โครงการที่ 27

ชื่อโครงการ “ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F04 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จากการสรุปและรายงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสังกัด มีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ ด้านการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในทุกสาระวิชา ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ตรงจุด

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ครูผู้สอนมีความเข้าใจถึงกระบวนการวัดและประเมินผล สามารถ ออกแบบ สร้าง ใช้ เครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพ นำไปใช้เพื่อวินิจฉัย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง การให้ครูเป็นผู้มีส่วนร่วมโดยตรงในการออกแบบแบบทดสอบตามกรอบที่กำหนด ไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือของครู แต่ยังทำให้ครูเข้าใจธรรมชาติของข้อสอบ และสามารถเชื่อมโยงกลับไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นกลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำ “โครงการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568” ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับผ่านกระบวนการออกแบบ สร้าง และนำเครื่องมือประเมินไปใช้ร่วมกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ครูร่วมกันออกแบบแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความในรูปแบบที่หลากหลาย และนำไปใช้ทดสอบนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับปรับปรุงการสอนอันจะนำไปสู่การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้สูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 (รายวิชาภาษาไทย) ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3.3 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่มีต่อแนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 213 คน มีความเข้าใจและสามารถนำแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ไปใช้ในสถานศึกษาได้

2. ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 142 คน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างแบบทดสอบพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ และนำไปใช้กับนักเรียนได้

3. ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 142 คน มีข้อมูลผลการเตรียมความพร้อมยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3

4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 213 คน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

5. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้

2. ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแบบทดสอบพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ได้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพิ่มสูงขึ้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความพึงพอใจต่อแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ไปใช้กำหนดแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแบบทดสอบพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความไปใช้

5.3 ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ปีการศึกษา 2568 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความเข้าใจและสามารถนำแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ไปใช้ในสถานศึกษาได้

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างแบบทดสอบพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความและนำไปใช้กับนักเรียนได้

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลผลการเตรียมความพร้อมยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3

4. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

5. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้ระดับดีขึ้นไป

2. ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแบบทดสอบพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ได้ในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป

4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความพึงพอใจต่อแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.3 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.4 ผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และมอบหมายความรับผิดชอบ 1.1 ประชุมชี้แจง แนวทางการยกระดับผลการประเมิน 1.2 ประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดสอบ RT, NT ปีการศึกษา 2568	-	ไตรมาสที่ 1
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมการประเมิน ฯ (RT, NT) ปีการศึกษา 2568 (สร้างเครื่องมือพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3)	-	ไตรมาสที่ 1
กิจกรรมที่ 3 : ทดลองใช้แบบทดสอบ และเก็บข้อมูลผลการใช้แบบทดสอบ กิจกรรมย่อยที่ 3.1 นำแบบทดสอบพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ทดลองใช้กับนักเรียน ป.1, ป.3 กิจกรรมย่อยที่ 3.2 รวบรวมและบันทึกข้อมูลผลการประเมินตามกำหนดปฏิทิน	-	ไตรมาสที่ 1
กิจกรรมที่ 4 : กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับฯ กิจกรรมย่อยที่ 4.1 กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 โรง (11 ก.พ 68) กิจกรรมย่อยที่ 4.2 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ด้านการอ่านจับใจความ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 14 โรง (25 ก.พ 68)	10,376	ไตรมาสที่ 2
กิจกรรมที่ 5 : ประชุม วิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลการประเมิน - วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตามแนวทางการการยกระดับผลการประเมิน และเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อเสนอแนะ (ตัวแทนเครือข่าย 6 เครือข่าย ห้องประชุมอาคารหอพัก)	2,470	ไตรมาสที่ 3
กิจกรรมที่ 6 : ศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับการประเมิน ฯ (RT, NT) ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	-	ไตรมาสที่ 3

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ		
กิจกรรมที่ 7 : สรุป และรายงาน - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน (RT 2 เล่ม, NT 2 เล่ม)	2,154	ไตรมาสที่ 3
รวมวงเงิน (บาท)	**15,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และมอบหมายความรับผิดชอบ 1.1 ประชุมชี้แจง แนวทางการยกระดับผลการประเมิน 1.2 ประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดสอบ RT, NT ปีการศึกษา 2568	-	-	-	-	1 (พ.ย.68)
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมการประเมิน ฯ ปีการศึกษา 2568 (สร้างเครื่องมือพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3)	-	-	-	-	1 (12 พ.ย. 68)
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : ทดลองใช้และเก็บข้อมูล กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : นำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียน ป.1 และ ป.3 กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : รวบรวมและบันทึกข้อมูลผลการประเมินตามกำหนดปฏิทิน					1 (1ธ.ค.-31 ธ.ค.68)
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ด้านการอ่านจับใจความ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 14 โรง					
<u>กิจกรรมย่อยที่ 4.1</u> : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 14 โรง (11 ก.พ 69)					2 (11 ก.พ 69)
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (6 คณะ x 1 วัน x ระยะทางตามจริงดังปรากฏใน google map x 4 บาท)	-	2,336	-	2,336	
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง (24 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	2,880	-	2,880	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 4.2</u> : กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ด้านการอ่านจับใจความ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 14 โรง (25 ก.พ 69)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (6 คณะ x 1 วัน x ระยะทางตามจริงดังปรากฏใน google map x 4 บาท)	-	2,280	-	2,280	
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง (24 คน x 120 บาท x 1 วัน	-	2,880	-	2,880	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**10,376**	**-**	**10,376**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : ประชุม วิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลการประเมิน - วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินจาก 4 สัปดาห์ และเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อเสนอแนะ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 120 บาท x 1 วัน)	 - -	 910 1,560	 - -	 910 1,560	4
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**2,470**	**-**	**2,470**	
กิจกรรมที่ 6 : ศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา - ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ - สรุปผลการการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 7 : จัดทำคลังเครื่องมือ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ซื้อวัสดุจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 4 เล่ม	 -	 -	 2,154	 2,154	3
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**-**	**2,154**	**2,154**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**12,846**	**2,154**	**15,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่สามารถเข้ารับการทดสอบได้ครบ 100 % เนื่องจากการสอบทั้ง 2 รายการเป็นความสมัครใจสอบของสถานศึกษา

13.1.2 ครูผู้สอนอาจมีภาระงานมาก/โรงเรียนมีกิจกรรมที่กำหนดไว้ หรือหยุดในช่วงดำเนินกิจกรรม ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง หรือไม่สามารถดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือประเมินได้ครบ 4 สัปดาห์

13.1.3 เครื่องมือประเมินที่ครูพัฒนาขึ้นอาจยังไม่มีคุณภาพเพียงพอหรือไม่สอดคล้องกับกรอบการประเมิน RT และ NT

13.1.4 การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือกำหนดการสอบระดับชาติอาจส่งผลต่อแผนการดำเนินงานของโครงการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 การสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจ

แนวทาง จัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของการประเมิน RT, NT ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นย้ำถึงประโยชน์ที่นักเรียนและโรงเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนเห็นความสำคัญและสมัครใจเข้าร่วมโครงการมากขึ้น

13.2.2 การสนับสนุนและความช่วยเหลือ

แนวทาง จัดทีมงานให้คำปรึกษาและสนับสนุนการเตรียมความพร้อมในการประเมิน RT, NT ให้แก่สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ โดยให้ความช่วยเหลือในด้านเอกสาร เครื่องมือ และการจัดการสอบ เพื่อลดภาระของโรงเรียนและเพิ่มความมั่นใจในการเข้าร่วมโครงการ

13.2.3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

แนวทาง สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางปฏิบัติที่ดีร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย และสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการ เกิดความสนใจและมั่นใจในการเข้าร่วมมากขึ้น

13.2.4 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

แนวทาง เผยแพร่ข้อมูลและผลการดำเนินงานของโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและความเชื่อมั่นต่อโครงการในวงกว้าง รวมถึงการสื่อสารเชิงบวกถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโครงการ รวมถึง สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโครงการเพื่อดึงดูดให้สถานศึกษาสมัครใจเข้าร่วมมากขึ้น

13.2.5 การปรับแผนการดำเนินงาน

แนวทาง ในกรณีที่สถานศึกษาสมัครใจเข้าร่วมน้อยกว่าเป้าหมาย ให้ปรับแผนการดำเนินงาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาให้มากขึ้น หรือพิจารณาเพิ่มแรงจูงใจให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการจะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ แม้จะมีความเสี่ยงที่สถานศึกษาสมัครใจเข้าร่วมน้อยกว่าที่คาดหวัง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวมนชยา ประสงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 099-7538353 E-mail : monchaya.nu2744@gmail.com

โครงการที่ 28

ชื่อโครงการ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V05F06 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย เพื่อเราจะร่วมกันส่งเสริมการดำเนินงาน “พิทักษ์ เทิดทูน และรักษา สถาบันของชาติ” โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแน่วแน่

(1) การจัดงานรัฐพิธีพิธีกิจกรรมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

วาระที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

คนไทยทุกคนย่อมได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้ทันต่อเหตุการณ์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันสมัย วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถดำเนินตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ซึ่งจะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักรู้และเข้าใจ รักในถิ่นฐานของตนเอง เกิดความรักและผูกพัน สามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในการส่งเสริม Soft Power เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสำนึกรักษ์ในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น จะเป็นรากฐานที่เป็นทุนทางวัฒนธรรมโดยสามารถสะท้อนผ่านภาษา อาหาร ศิลปะ วัฒนธรรมและสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความเป็นมาอย่างยาวนาน จะต่อยอดยกระดับความเป็นท้องถิ่นให้กลายเป็น Soft Power ที่จะทำให้ท้องถิ่นและไทยเป็นที่รู้จักของคนทั่วโลกได้ ด้านการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคนและชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย หวงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอดและนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน (ราชกิจจานุเบกษา, 2566) ซึ่งสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ควรสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาในสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับ อาทิ การฝึกคิดและเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ การใช้หลักฐานและเหตุผลในการวิเคราะห์ ตลอดจนการวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ในอดีตที่จะส่งผลกระทบต่อมา (แถมสุข นุ่มนนท์, 2533: 1 และ สิริวรรณ ศรีพหล, 2553: 132-135) การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความ

คิดเห็นขณะเรียนรวมถึงวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล (เฉลิม มลิลา นิติเขตต์ปรีชา, 2559) การศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่ถ้าได้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ยิ่งจะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้าน และทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น และหากครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่ายผ่านช่องทางที่หลากหลาย ยิ่งจะส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในจังหวัดนครราชสีมา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เน้นเนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีพัฒนาการมาอย่างยาวนาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลใหม่ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งหากการนำแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง ในการยกระดับห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญเพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนและการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ให้แก่ผู้เรียน (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. 2554) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนให้ถึงเป้าหมายการศึกษาชาติ ตลอดจนวาระการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 1+11 Agenda Korat โดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประวัติศาสตร์ชาติไทย ซึ่งถือเป็นหนึ่งในภารกิจหลักสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้นจึงจัดทำโครงการ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตระหนักรู้ สำนึกรัก (ษ์) ในถิ่นฐานบ้านเกิดของตน ภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งเทิดทูน บูรพกษัตริย์ไทยที่มีคุณูปการต่อจังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด ได้นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง

3.2 เพื่อขับเคลื่อนตามนโนบายวาระการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 1+11 Agenda Korat วาระที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.3 เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ บูรณาการสู่ห้องเรียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจหลากหลายรูปแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง”

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์” เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียน จำนวน 60 คน

3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” หน่วยงานละ 1 แห่ง

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

5.3 หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง

2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์” เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียน

3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 แห่ง

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้

7. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และเทศบาลนครนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และเทศบาลนครนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” เครือข่ายร่วมพัฒนา	3,800	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนา ครูแม่ไก่ “สร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์”บูรณาการสู่ห้องเรียน	21,740	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 3 : คัดเลือกสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง	4,780	ไตรมาส 3
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามการขับเคลื่อนการนำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” แบบเครือข่ายร่วมพัฒนา	6,880	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุป สะท้อนผลการดำเนินงานตาม โครงการ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” เครือข่ายร่วมพัฒนา	3,800	ไตรมาส 4
รวมวงเงิน (บาท)	**41,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 41,000 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” เครือข่ายร่วมพัฒนา (จำนวน 20 คน 1 วัน)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,540	
2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,640	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**3,800**	**-**	**3,800**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนา ครูแม่ไก่ “สร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์” บูรณาการสู่ห้องเรียน (จำนวน 60 คน 1 วัน)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (60 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	7,200	-	7,200	
3. ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
4. ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ (1 คน x 600 บาท x 5 ชั่วโมง)	3,000	-	-	3,000	
5. ค่าเหมาจ่ายค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง วิทยากร (เหมาจ่าย) (2 คน x 500 บาท x 1 วัน)	-	1,000	-	1,000	
6. วัสดุ	-	-	2,740	2,740	
รวมกิจกรรมที่ 2	**6,600**	**12,400**	**2,740**	**21,740**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : คัดเลือกสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง (จำนวน 12 คน 1 วัน)					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	840	-	840	
(12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,440	-	1,440	
2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ	-				
(12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		-	-	2,500	
3. ค่าตอบแทนกรรมการ	2,500				
(5 คน x 500 บาท x 1 วัน)					
รวมกิจกรรมที่ 3	**2,500**	**2,280**	**-**	**4,780**	
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามการขับเคลื่อนการนำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ๋ง” ฯ (จำนวน 6 คน 4 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 4 วัน x 120 บาท)	-	2,880	-	2,880	
2. ค่าเหมาจ่ายค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย) (2 คัน x 500 บาท x 4 วัน)	-	4,000	-	4,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**6,880**	**-**	**6,880**	
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุป สะท้อนผลการดำเนินงาน ฯ (จำนวน 20 คน 1 วัน)					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**3,800**	**-**	**3,800**	
รวมทั้งสิ้น	**9,100**	**29,160**	**2,740**	**41,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การประชาสัมพันธ์ในบางกิจกรรมไม่ทั่วถึง

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 การใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง

13.2.2 กำหนดแผนการประชุมชี้แจงกิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 0891200405 E-mail : fortuner870@gmail.com

โครงการที่ 29

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F03 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผลยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอรปกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ

2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) จำนวน 1 ฉบับ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ

2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) จำนวน 1 ฉบับ

- **เชิงคุณภาพ**

มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 หน่วยงานต้นสังกัด

8.2 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

8.3 ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	1,900	ไตรมาสที่ 1 (ธันวาคม 2568)
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	22,100	ไตรมาสที่ 1 (ธันวาคม 2568)
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	ไตรมาสที่ 2
รวมวงเงิน (บาท)	**24,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 24,000 บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมความพร้อมคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)					1

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	- -	700 1,200	- -	700 1,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**1,900**	**-**	**1,900**	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) 3. ค่าวัสดุ	 - - -	 5,000 15,000 -	 - - 2,100	 5,000 15,000 2,000	1
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**20,000**	**2,100**	**22,100**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	**-**	**-**	**-**	**-**	2
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**21,900**	**2,100**	**24,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดทำแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงในระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

13.2 การบริหารความเสี่ยง : สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ และแนวทางการปฏิบัติงานในหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางนัทกมล พัลวัฒน์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทร 091-8305353 E-mail : nakamol.p@sueksa.go.th

โครงการที่ 30

ชื่อโครงการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล (Digital Ecosystem)

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F02 ระบบข้อมูลดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและ/หรือพัฒนาบริการต่าง ๆ ให้กับประชาชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการสนับสนุนการวางแผนและบริหารจัดการการศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง ครอบคลุม และได้มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ที่กำหนดให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการรวบรวม จัดเก็บ และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนา และการจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดที่มีจำนวนสถานศึกษาหลากหลายประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน รวมถึงจำนวนประชากรวัยเรียนที่สูง ทำให้การบริหารจัดการด้านข้อมูลจำเป็นต้องมีระบบที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อสภาพจริงของพื้นที่

ด้วยความที่จังหวัดนครราชสีมาครอบคลุมพื้นที่ขนาดใหญ่ และมีหน่วยงานการศึกษาหลายประเภทกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ได้

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ข้อมูลดังกล่าวจะสนับสนุนการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และสามารถตอบโจทย์เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ยังเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) ที่มุ่งเน้นการสร้างหลักประกันว่าประชากรทุกคนในจังหวัดนครราชสีมาจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และครอบคลุม รวมถึงการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มประชากรที่ด้อยโอกาส ข้อมูลที่รวบรวมได้จะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการกำหนดนโยบายที่เหมาะสม และการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการกำกับ ดูแล และสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในจังหวัด ได้ตระหนักถึงบทบาทสำคัญในการรวบรวมข้อมูลจากทุกหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน การจัดทำรายงาน และการกำหนดนโยบายเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2569 จึงจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานการศึกษาทุกแห่งในจังหวัดนครราชสีมา โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ให้ก้าวหน้า ตอบสนองความต้องการของประชาชน และส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงอย่างยั่งยืน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต ทั้งนี้ ข้อมูลที่จัดเก็บยังสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษา การรายงานเชิงนโยบายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างเป็นระบบ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 เพื่อกำหนดแบบฟอร์มและกรอบการจัดเก็บข้อมูล

3.2 เพื่อจัดประชุมคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 เพื่อติดตามและตรวจสอบการจัดส่งข้อมูล

3.3 เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อขอความเห็นชอบ รับรองข้อมูล และนำไปเผยแพร่ต่อไป

3.4 เพื่อจัดเก็บและจัดทำข้อมูลแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา ให้สามารถใช้เป็นแนวทางเชิงนโยบายและการติดตามประเมินผลในระดับพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ครั้ง

2. มีการจัดประชุมคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ครั้ง

3. มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง

4. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง

5. มีข้อมูลแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง

6. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. จังหวัดนครราชสีมามีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีความครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน กำหนดนโยบาย และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำและบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาการศึกษา การจัดสรรทรัพยากร ตลอดจนการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถใช้ข้อมูลที่จัดเก็บได้ในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการศึกษาของตนเองอย่างเหมาะสม รวมถึงการรายงานผลตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด

5.3 ประชาชนในพื้นที่ โดยเฉพาะนักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ ทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียม และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

5.4 กระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากจังหวัดนครราชสีมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนระดับประเทศ และการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านการศึกษาที่มีฐานข้อมูลรองรับอย่างชัดเจน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. มีผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. มีผู้เข้าร่วมประชุมคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3). มีผู้เข้าร่วมประชุมการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง และได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่เหมาะสม จำนวน 1 ช่องทาง

5. มีข้อมูลแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง และได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ช่องทาง

6. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน/โครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. ชุดข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569 มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

2. ระบบเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีเสถียรภาพ ใช้งานง่าย ผู้ใช้สามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการใช้ข้อมูลของหน่วยงานและประชาชน

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
7.2 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
7.3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
7.4 กระทรวงศึกษาธิการ
7.5 หน่วยงาน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่มีความต้องการใช้ข้อมูล

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
8.2 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
8.3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
8.4 กระทรวงศึกษาธิการ
8.5 หน่วยงาน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่มีความต้องการใช้ข้อมูล

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569	5,700	พ.ค. 2569
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569	12,650	ส.ค. 2569
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	6,650	ก.ย. 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**25,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เมษายน - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
2. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**5,700**	**-**	**5,700**	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	
2. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	
3. ค่าวัสดุ	-	-	3,150	3,150	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**9,500**	**3,150**	**12,650**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,450	-	2,450	
2. ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**6,650**	**-**	**6,650**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**21,850**	**3,150**	**25,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 ความล่าช้าในการจัดส่งข้อมูลจากหน่วยงานการศึกษา อาจเกิดจากการขาดความพร้อมของบุคลากรในบางหน่วยงาน หรือปัญหาด้านการประสานงานระหว่างหน่วยงาน

13.1.2 ความคลาดเคลื่อนหรือข้อมูลไม่ครบถ้วน เกิดจากข้อผิดพลาดในการกรอกข้อมูลหรือการไม่ตรวจสอบข้อมูลก่อนส่งจากต้นทาง

13.1.3 ข้อจำกัดด้านทรัพยากรบุคคลและอุปกรณ์ บุคลากรอาจไม่เพียงพอในการดำเนินงานหรืออุปกรณ์สนับสนุนระบบสารสนเทศอาจไม่พร้อมใช้งานในบางพื้นที่

13.1.4 ปัญหาด้านเทคโนโลยีและระบบสื่อสาร การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในบางพื้นที่อาจส่งผลต่อการจัดส่งข้อมูลและการใช้งานระบบออนไลน์

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 จัดทำแผนการประสานงานที่ชัดเจนและมอบหมายผู้รับผิดชอบ กำหนดผู้ประสานงานประจำพื้นที่ พร้อมกรอบระยะเวลาในการจัดส่งข้อมูล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้

13.2.2 จัดอบรมและให้คำแนะนำเชิงเทคนิคแก่บุคลากรในพื้นที่ เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนการจัดเก็บ ตรวจสอบ และจัดส่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

13.2.3 เสริมกำลังเจ้าหน้าที่ในช่วงเวลาสำคัญ จัดสรรหรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานในพื้นที่เพื่อสนับสนุนกำลังคนเพิ่มเติมในช่วงที่มีการจัดเก็บข้อมูล

13.2.4 จัดตั้งคณะทำงานหรือทีมตรวจสอบข้อมูลเฉพาะกิจ เพื่อทบทวน ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ก่อนนำไปวิเคราะห์และใช้งานจริง

13.2.5 จัดระบบสำรองข้อมูลและเตรียมแผนเผชิญเหตุกรณีฉุกเฉิน เพื่อรองรับกรณีเกิดปัญหาทางเทคนิคหรือความผิดพลาดของระบบสารสนเทศ ให้สามารถดำเนินการต่อได้อย่างต่อเนื่อง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นายฉัตรชัย สุขสืบมา ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

โทร 086-253-5656 E-mail : chatchai.s@sueksa.go.th

โครงการที่ 31

ชื่อโครงการ พัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การขับเคลื่อน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาล โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” และได้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทาง การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

สภาพปัจจุบันความต้องการในสังคมต้องการให้เกิดการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง นโยบายภาครัฐได้เร่งรัดให้มีการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการสอน การวัดผลและสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการที่ชัดเจน มีการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบให้เป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เห็นความสำคัญในการนำนโยบายต่างๆ ที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและเป้าหมายที่วางไว้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน 2 ครั้ง

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการอย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รับทราบนโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องได้อย่างทั่วถึง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในกำกับ และมีแนวทางการพัฒนาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษาเอกชนได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 2 ครั้ง และผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมาและผู้เกี่ยวข้อง รับทราบนโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องได้อย่างทั่วถึง

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนเอกชนได้รับการ กำกับดูแล ส่งเสริม ช่วยเหลือการจัดการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน และส่งผลให้การศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	10,500	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 1	5,250	มกราคม – เมษายน 2569
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 2	5,250	พฤษภาคม – สิงหาคม 2569
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	**10,500**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 10,500 บาท (หนึ่งหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา					
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 1					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (150 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)	-	5,250	-	5,250	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 2					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (150 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)	-	5,250	-	5,250	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**10,500**	**-**	**10,500**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น		**10,500**		**10,500**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกำกับไม่ให้ความสำคัญในการประชุมทำให้การแจ้งข้อราชการไม่ทั่วถึงอาจคลาดเคลื่อนทำให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ซักซ้อมความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกำกับเข้าใจและเห็นความสำคัญในการประชุม และจัดทำเอกสารประกอบการประชุม

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทร 081-3605579 E-mail : sompit5579@gmail.com

โครงการที่ 32

ชื่อโครงการ “การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา” ปีการศึกษา 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V04F03 ระบบบริหารจัดการภาครัฐในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lfelong Learning)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วาระ 5 : การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด & To Be No.1

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน” ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ให้ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อน ส่งเสริม วางแผนในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาให้สอดคล้องและรองรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งนโยบายรัฐบาลหลัก และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทย สู่ศตวรรษที่ 21 ให้เกิดการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมของกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทุกคนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาโอกาสและช่องทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในพื้นที่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มในจังหวัดนครราชสีมาได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาและใช้ศักยภาพของตนเต็มที่ ลดช่องว่างทางการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา และสร้างระบบการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้มีความเสมอภาค เป็นธรรม ทั่วถึง เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาและประเทศไทยต่อไปอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อคัดเลือกนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569 และติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน รุ่นที่ 14 - 17

3.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนทุนเสมาพัฒนาชีวิต ปีการศึกษา 2569 และติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนเสมาพัฒนาชีวิต

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. เด็กกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569 อย่างน้อย 2 คน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต นักเรียนทุนรุ่นที่ 16-18 ได้รับการติดตามดูแลทุกภาคเรียนและเรียนจนหลักสูตรตามที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและนำเสนอผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคและระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน

3. นักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพิจารณาคัดเลือกรับทุนเสมาพัฒนาชีวิต ปีการศึกษา 2569 จำนวน 3 ทุน นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. 1 และ ปวช. 2 ได้รับการติดตามดูแลอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน นักศึกษา ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 16-18 เข้าเรียนตามระบบและได้รับการดูแลจนกระทั่งจบตามหลักสูตรที่ต้องการและมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

3. นักเรียน นักศึกษา ทุนเสมาพัฒนาชีวิตทุกคนได้เข้าเรียนและได้รับการดูแลจนจบหลักสูตรจบอย่างมีคุณภาพ มีงานทำตามความต้องการ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เด็กกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียน ทักษะชีวิต และเข้าสู่อาชีพที่มั่นคง

5.2 สถานศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

5.3 เด็กกลุ่มเป้าหมาย (สายอาชีพ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียน ทักษะชีวิต มีงานทำและมีรายได้เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. เด็กกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 2 คน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนทุนรุ่นที่ 16-18 ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือและเรียนจบตามหลักสูตร

2. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและนำเสนอผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคและระดับประเทศ จำนวน 10 โรงเรียน

3. นักเรียน นักศึกษาได้รับคัดเลือกรับทุนเสมาพัฒนาชีวิต ปีการศึกษา 2569 จำนวน 3 คน และได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือจนจบการศึกษา

- **เชิงคุณภาพ**

1. นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนพระราชทานเรียนจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมีงานทำไม่เป็นภาระของครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันและคุณภาพชีวิตที่ดี

3. นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนเสมาพัฒนาชีวิตได้เรียนต่อและจบการศึกษาตามหลักสูตร มีงานทำและคุณภาพชีวิตที่ดี

7. กลุ่มเป้าหมาย

5.1 เด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม และมีความมุ่งมั่นศึกษาต่อเนื่องจนจบปริญญาตรีเพื่อเข้าสู่การมีอาชีพที่มั่นคง

5.2 สถานศึกษาสามารถป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดผ่านกิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE และ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

5.3 เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลน ครอบครัวแตกแยก มีความประพฤติดี ขาดโอกาสในการศึกษาต่อ

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.

8.2 สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดนครราชสีมา	**13,395**	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครราชสีมา ระดับภาคะวันออกเฉียงเหนือ	7,140	กุมภาพันธ์ 2569
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครราชสีมา ระดับประเทศ	6,255	กรกฎาคม 2569
กิจกรรมที่ 2 : การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569	**23,185**	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ติดตามลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุนเพื่อเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569	7,440	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2569
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569	1,225	เมษายน 2569
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมปฏิบัติการประเมินความเครียดความซึมเศร้านักเรียนที่เข้ารับการพิจารณาทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569	2,040	เมษายน 2569
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : ติดตาม เยี่ยมบ้านนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15-17	5,160	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2569
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานฯ รุ่นที่ 3 ,5,6 และ 9 และทุนเสมาพัฒนาชีวิตฯ รุ่นที่ 1	7,320	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2569
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และทุนเสมาพัฒนาชีวิต	**3,420**	สิงหาคม 2569
รวมวงเงิน (สี่หมื่นบาทถ้วน)	**40,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสถานศึกษา					2
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> : นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครราชสีมา ระดับภาคะวันออกเฉียงเหนือ (จำนวน 5 คน 2 วัน)					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 240 บาท x 2 วัน)	-	2,400	-	2,400	
2. ค่าที่พัก (4 คน x 610 บาท x 1 คืน)	-	2,440	-	2,440	
(1 คน x 800 บาท x 1 คืน)	-	800	-	800	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (รถตู้) จำนวน 1 วัน ๆ ละ 1,500 บาท	-	1,500	-	1,500	
รวมกิจกรรมย่อยที่ 1.1	-	7,140	-	7,140	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> : นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครราชสีมา ระดับประเทศ (จำนวน 5 คน 2 วัน)					**4**
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน X 240 บาท X 1 วัน)	-	1,200	-	1,200	
2. ค่าที่พัก (5 คน X 611 บาท X 1 คืน)	-	3,055	-	3,055	
3. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (รถตู้) จำนวน 1 วัน ๆ ละ 2,000 บาท	-	2,000	-	2,000	
รวมกิจกรรมย่อยที่ 1.2	-	6,255	-	6,255	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**13,395**	**-**	**13,395**	
กิจกรรมที่ 2 : การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569					**2**
<u>กิจกรรมย่อยที่ 2.1</u> : ติดตามลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุนเพื่อเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569 (จำนวน 7 คน 3 วัน)	-	5,040	-	5,040	
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการลงพื้นที่ ฯ จำนวน 7 คน (7 คน x 240 บาท x 3 วัน)	-	2,400	-	2,400	
2. ค่าพาหนะชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการลงพื้นที่ (รถตู้) จำนวน 3 วัน ๆ ละ 800 บาท					
รวมกิจกรรมย่อยที่ 2.1	-	7,440	-	7,440	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569 (จำนวน 35 คน 1 วัน)					2
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,225	-	1,225	
รวมกิจกรรมย่อยที่ 2.2	-	1,225	-	1,255	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมปฏิบัติการประเมินความเครียดความซึมเศร้านักเรียนที่เข้ารับการพิจารณาทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ปีการศึกษา 2569 (จำนวน 24 คน 1 วัน)					2
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	840	-	840	
2. ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 2 ชม.)	1,200	-	-	1,200	
รวมกิจกรรมย่อยที่ 2.3	1,200	840	-	2,040	
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานฯ รุ่นที่ 3,5,6 และ 9 และทุนเสมาพัฒนาชีวิตฯ รุ่นที่ 1 และ 2 จำนวน 6 คน					2
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 240 บาท x 3 วัน)	-	4,320	-	4,320	
2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการลงพื้นที่ (รถตู้) จำนวน 3 วัน ๆ ละ 1,000 บาท	-	3,000	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.5	-	7,320	-	7,320	
รวมกิจกรรมที่ 2	**1,200**	**21,985**	**-**	**23,185**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และทุนเสมาพัฒนาชีวิต (จำนวน 9 คน 2 วัน)					3
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 2 วัน x 2 มื้อ)	-	1,260	-	1,260	
2. ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 120 บาท x 2 วัน x 1 มื้อ)	-	2,160	-	2,160	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**3,420**	**-**	**3,420**	
รวมทั้งสิ้น	**1,200**	**38,800**	**-**	**40,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การประสานงานกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่อาจไม่ทั่วถึงด้วยข้อจำกัดของระยะเวลา และพื้นที่

13.2 การบริหารความเสี่ยง : การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ด้วยการเพิ่มช่องทางการติดต่อให้หลากหลายช่องทาง และการสร้างเครือข่ายเพื่อช่วยสนับสนุนในการประสานงาน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวณฐปณีย์ เวียงสิมา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทร 061-6589478 E-mail : nathapanee.work@gmail.com

โครงการที่ 33

ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : 05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V05F02 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 7 ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lfelong Learning)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 ได้กำหนดให้มีการจัดตั้ง "พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา" (พสน.) เพื่อทำหน้าที่เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน ในสภาวการณ์ปัจจุบัน ปัญหาของเด็กและเยาวชนมีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งปัญหาการรวมกลุ่มมั่วสุม ภัยจากสารเสพติดรูปแบบใหม่ (เช่น บุหรี่ไฟฟ้า) และปัญหาทะเลาะวิวาท จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อสถานการณ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อระดมความคิดเห็น วางแผนปฏิบัติการ และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความพร้อมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

3.2 เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 เพื่อจัดทำกิจกรรมการปล่อยแถวการปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา "และมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา จำนวน 50 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2. มีข้อเสนอในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และสามารถปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายได้อย่างถูกต้อง มีแผนปฏิบัติการในการออกตรวจพื้นที่เสี่ยงร่วมกัน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีแนวทาง มาตรการ มีกลไก สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

2. มีข้อเสนอในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7. กลุ่มเป้าหมาย

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 นักเรียนและนักศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรม 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2569	**1,750**	ธันวาคม 2568
กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม	-	มกราคม 2569
รวมเงิน (บาท)	**1,750**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - มีนาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 1,750 บาท (หนึ่งพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 50 คน **<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>** 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	1
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**1,750**	-	**1,750**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	**1,750**	-	**1,750**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

13.1.2 เป้าหมายอาจไม่ครบตามกำหนด เนื่องจากมีภารกิจอื่น ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่

13.2.2 ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายสังกัดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางภัทราวรรณ ทองเดช ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ ส 4

โทร 08 7880 3092 E-mail : pattrawan.t@suksa go.th

โครงการที่ 34

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การสร้างการตระหนักรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F01 การปลุก/ปลุกจิตสำนึกคุณธรรมและจริยธรรม

(รอง) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F03F03 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 4 ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อยที่ 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

เป้าหมายย่อยที่ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิผลมีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบและมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนและดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน” เพื่อเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 จำนวน 20 โรงเรียน เหลือเพียง 3 โรงเรียน จำแนกเป็น ประเภทจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร ได้แก่ โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประเภทการจ้างบุคคลภายนอกเพื่อประกอบอาหาร ได้แก่ โรงเรียนบ้านศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 และประเภทจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ) ได้แก่ โรงเรียนบ้านสระผักโพด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ซึ่งการที่จะเป็นโรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน” จะต้องประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจาก สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ เขต 3 (สำนักงาน ปปท. เขต 3) สำนักงานคลังจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานสาธารณาสุขจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่กำกับในแต่ละโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณากระบวนงานในแต่ละด้าน

อีกทั้ง คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบร่างแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ได้แต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา 4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา 5) สำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา 6) บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครราชสีมา 7) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา 8) องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และ 9) เทศบาลนครนครราชสีมา โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นประธานคณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นเลขานุการ และสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา เป็นฝ่ายเลขานุการร่วมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน โดยให้คณะทำงานนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดเป้าหมายว่า เด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 84 และให้ดำเนินการจัดประชุมอย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และให้ฝ่ายเลขาฯ ของคณะทำงานรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของจังหวัดนครราชสีมาทราบอย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน”

3.2 เพื่อจัดทำแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 3 โรงเรียน 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร ประเภทการจ้างบุคคลภายนอกเพื่อประกอบอาหาร และประเภทจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ) ได้รับการพัฒนาจนผ่านเกณฑ์สามารถประกาศให้เป็นให้โรงเรียนเป็นต้นแบบ “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน”

2. มีแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 3 แนวทาง

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 มีโรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน” ที่เป็นแบบอย่างได้

2. โรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ส่งผลให้ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตเพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 ดำเนินการจัดหาอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ ไม่มีช่องว่างให้เกิดการทุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะเป็นไปตามหลักโภชนาการ

5.2 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาตามแนวทางการยกระดับฯ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตเพิ่มมากขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน” ทั้ง 3 ประเภท 3 โรงเรียน ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันได้ถูกต้องตามระเบียบ ปราศจากข้อร้องเรียน สามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลการดำเนินงานให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 ที่มาขอรับคำแนะนำได้ทุกโรงเรียน

2. โรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ตามที่คณะทำงานกำหนดอย่างน้อย 3 แนวทาง

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. โรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน” ทั้ง 3 ประเภท 3 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 ดำเนินการจัดหาอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ ไม่มีช่องว่างให้เกิดการทุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะเป็นไปตามหลักโภชนาการ

2. โรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

7. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตโครงการอาหารกลางวัน”		
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นในการลงพื้นที่	700	ธ.ค.68-ม.ค.69
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ร่วมลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	10,200	ม.ค.69
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการลงพื้นที่เพื่อประเมินผลการดำเนินการก่อนประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตอาหารกลางวัน”	700	ก.พ.69
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต		
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดทำแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	700	มี.ค.69
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการยกระดับตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	700	เม.ย.69

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ในการยกระดับตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อรายงานคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดนครราชสีมา	700	พ.ค.69
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	**13,700**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โรงเรียนบ้านศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โรงเรียนบ้านสระผักโพด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 13,700 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริต โครงการอาหารกลางวัน”					2 - 3
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นในการลงพื้นที่ จำนวน 20 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาทX 1 มื้อ)	-	700	-	700	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> : ร่วมลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 โรงเรียน ๆ ละ 2 วัน รวม 6 วัน จำนวน 10 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน X 120 บาท X 6 วัน)	-	7,200	-	7,200	
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	3,000	-	3,000	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการลงพื้นที่เพื่อประเมินผลการดำเนินการก่อนประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “ปลอดทุจริตอาหารกลางวัน” จำนวน 20 คน รายการค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)	-	700	-	700	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**11,600**	**-**	**11,600**	
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำแนวทางการยกระดับเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการยกระดับตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 20 คน 1 วัน รายการค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการยกระดับตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 20 คน 1 วัน รายการค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในการยกระดับตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อรายงานคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้	- - -	700 700 700	- - -	700 700 700	2 - 4

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)	-	700	-	700	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**2,100**	**-**	**2,100**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้แทนจากหน่วยงานภายนอกมีภารกิจหลักที่แตกต่างกัน แต่ต้องมาขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายให้บรรลุเป้าหมาย อาจไม่มีเวลาว่างที่ตรงกัน จึงให้ความสำคัญน้อยกว่าภารกิจหลัก

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำปฏิทินล่วงหน้า และอำนวยความสะดวกในการขับเคลื่อนภารกิจให้เกิดปัญหา/อุปสรรคน้อยที่สุด

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางเพ็ญนภา ทองอ่อน ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทร 0892856993 E-mail : pennapa.t@sueksa.go.th

โครงการที่ 35

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตเสริมสร้างความผาสุก และความผูกพันของบุคลากร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 200001 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.5 การสร้างและพัฒนาบุคลกรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพครู และการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1.5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนสามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้เน้นย้ำการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยในทุกมิติ ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความมั่นคงในชีวิต และความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว เพื่อสร้างสังคมแห่งความผาสุกและความยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

ให้มีความพร้อมและมีความสุขในการทำงาน ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด นโยบายและแผนระดับกระทรวงด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การดูแลคุณภาพชีวิต และการพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และทัศนคติในการปฏิบัติงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของกระทรวง จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสุขภาวะ ความผาสุกในการทำงาน และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในองค์กร เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความผาสุก และความผูกพันของบุคลากร ขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีความสุขในการทำงาน อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ อันนำไปสู่การมีสุขภาวะและความผาสุกในการทำงานอย่างยั่งยืน

3.2 เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจของบุคลากรต่อองค์กรผ่านกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์อันดีและบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลกัน

3.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการของบุคลากร โดยสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 71 คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความผาสุก และความผูกพันของบุคลากร

2. กิจกรรม/กระบวนการส่งเสริมสุขภาวะ การสร้างขวัญกำลังใจ และการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในองค์กร ได้รับการดำเนินการครบถ้วนตามแผนงานโครงการ

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความผาสุกในการทำงานเพิ่มขึ้น ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว

2. บุคลากรมีขวัญกำลังใจ ความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดีและความร่วมมือภายในองค์กร

3. หน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น อันเป็นผลมาจากการมีบุคลากรที่มีความพร้อม มีทัศนคติที่ดี และสามารถขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัวมากยิ่งขึ้น

5.2 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน เกิดความเข้าใจอันดี ความเอื้ออาทร และความร่วมมือระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน

5.3 บุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กร เกิดความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติราชการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

5.4 หน่วยงานสามารถขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการมีบุคลากรที่มีความพร้อมและมีความสุขในการทำงาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

2. จำนวนกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความผาสุก และความผูกพันของบุคลากร ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนโครงการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม

3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. บุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานและองค์กร มีความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2. บุคลากรมีการรับรู้ถึงคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความผาสุกในการทำงานที่ดีขึ้น ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว

3. บรรยากาศการทำงานภายในหน่วยงานมีความเอื้ออาทร เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร

4. ผู้บริหารและหัวหน้างานเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกด้านพฤติกรรมการทำงาน ความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากร

7. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ทุกคน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประชาชนผู้รับบริการ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องอื่น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	525	กุมภาพันธ์ 2569
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาวะ ความผาสุกในการทำงานและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในองค์กรเพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพันและความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร (จำนวน 6 ครั้ง)	14,910	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2569
กิจกรรมที่ 3 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตในวัยทำงาน/การจัดการความเครียดและภาวะหมดไฟในการทำงาน (Burnout)/การสร้างสมดุลชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว (Work–Life Balance)/การสื่อสารเชิงบวกและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และการสร้างพลังใจและแรงจูงใจในการทำงานภาครัฐ	84,040	กรกฎาคม-กันยายน 2569
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	525	กันยายน 2569
รวมวงเงิน (บาท)	**100,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินโครงการ (จำนวน 15 คน ½ วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	525	-	525	2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**525**	**-**	525	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาวะ ความผาสุกในการทำงานและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในองค์กร เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน และความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร (จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ ½ วัน 71 คน)					2-3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - (71 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 6 วัน)	-	14,910	-	14,910	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**14,910**	**-**	**14,910**	
กิจกรรมที่ 3 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตในวัยทำงาน/การจัดการความเครียดและภาวะหมดไฟในการทำงาน (Burnout)/การสร้างสมดุลชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว (Work–Life Balance)/การสื่อสารเชิงบวกและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และการสร้างพลังใจและแรงจูงใจในการทำงานภาครัฐ (จำนวน 71 คน 1 วัน)					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (71 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	7,100	-	7,100	
2. ค่าอาหารกลางวัน (71 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	21,300	-	21,300	
3. ค่าอาหารเย็น (71 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)	-	24,850	-	24,850	
4. ค่าตอบแทนวิทยากร (หลัก) (บุคคลภายนอก 1 คน) (1 คน x 9 ชั่วโมง x 1,200 บาท)	10,800 15,000	-	-	10,800 15,000	
5. ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (5 คน x 5 ชั่วโมง x 600 บาท)					
6. ค่าวัสดุ	-	-	4,990	4,990	
รวมกิจกรรมที่ 3	**25,800**	**53,250**	**4,990**	**84,040**	

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 15 คน ½ วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	525	-	525	4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	525	-	525	-
รวมเงินทั้งสิ้น	**25,800**	**69,210**	**4,990**	**100,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเป้าหมาย เนื่องจากภาระงานประจำ เวลาไม่เอื้ออำนวย หรือมองว่ากิจกรรมไม่จำเป็น ทำให้โครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ด้านการเสริมสร้างความผาสุกและความผูกพันของบุคลากร

13.1.2 กิจกรรมหรือการอบรมไม่ตอบโจทย์ความต้องการของบุคลากร ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนด

13.1.3 ผลลัพธ์ของโครงการเกิดขึ้นเพียงระยะสั้นและไม่ต่อเนื่อง ไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพชีวิตและความผูกพันอย่างยั่งยืน

13.1.4 งบประมาณไม่เพียงพอ หรือการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามระเบียบ โครงการล่าช้าหรือไม่เป็นไปตามแผน

13.1.5 การประเมินผลไม่สะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริงของโครงการ ทำให้บุคลากรไม่เกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 กำหนดรูปแบบกิจกรรมที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทการทำงาน/ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ถึงประโยชน์ของโครงการอย่างต่อเนื่อง/ขอความร่วมมือผู้บริหารและหัวหน้างานสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรม

13.2.2 วางแผนตารางกิจกรรมล่วงหน้าและพิจารณาช่วงเวลาที่เหมาะสม/ประสานงานกับทุกกลุ่มงานก่อนกำหนดวันจัดกิจกรรม/ปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นระยะสั้นหรือแบ่งเป็นช่วงเวลา

13.2.3 วางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง/ตรวจสอบรายละเอียดการเบิกจ่ายและเอกสารประกอบให้ครบถ้วน/ประสานงานกับฝ่ายการเงินตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน

13.2.4 สำรวจความต้องการของบุคลากรก่อนออกแบบกิจกรรม/คัดเลือกวิทยากรหรือรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย/ประเมินผลและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกิจกรรม

13.2.5 สรุปบทเรียนและถอดองค์ความรู้จากการดำเนินโครงการ/ส่งเสริมให้กลุ่มงานนำแนวคิดไปปรับใช้ในการทำงานประจำ/วางแผนต่อยอดกิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป

13.2.6 กำหนดตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน/ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสะท้อนความคิดเห็น/จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวณฐปนีย์ เวียงสิมา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
   โทร 0616589478 E-mail : nathapanee.work@gmail.com
2. นางสาวอัญชลี หมื่นเจริญ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
   โทร 0971515511 E-mail : anchalee.m@sueksa.go.th

โครงการที่ 36

ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 200001 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.5 การสร้างและพัฒนาบุคลกรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพครู และการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1.5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อคราวประชุมวันที่ 12 มีนาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐใช้เป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาองค์กรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคลากร ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ รวมถึงบุคลากรภาครัฐใช้เป็นแนวปฏิบัติในการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน โดยมุ่งเน้นให้มีการเรียนรู้และพัฒนา การประเมินและปรับปรุงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นการพัฒนา ดังนี้ 1) การพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) การพัฒนากรอบแนวคิดและทักษะให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เห็นว่า ส่วนราชการจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาให้บุคลากรประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ และประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน ซึ่งเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีความสำคัญที่จะต้องทำงานเป็นทีมให้สามารถขับเคลื่อนภารกิจ นโยบายของส่วนราชการให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น บุคลากรกลุ่มดังกล่าวจึงควรมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นกับบทบาทภารกิจงาน ซึ่งหากกลุ่มบุคลกรกลุ่มเป้าหมายมีทักษะที่เหมาะสม มีศักยภาพ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการทำงานของทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างแรงจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงาน สามารถดึงศักยภาพของตนเองและทีมงานให้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ กำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน และที่สำคัญต้องสามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและแก้ไขปัญหาในทีมงานได้ และจะส่งผลให้ทีมงานนั้นเป็นทีมงานที่มีคุณภาพและสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงกำหนดโครงการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อพัฒนาให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ และประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงานให้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ และประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงานให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานและทำเป็นทีมได้ สามารถใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และมุ่งมั่นสู่เป้าหมายขององค์กร

3.3. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ และประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงานให้มีความสามารถในการบริหารจัดการความขัดแย้ง และแก้ปัญหาการทำงานของทีมได้

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มบุคลากรประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ และประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน จำนวน 29 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะด้านดิจิทัล และการพัฒนากรอบแนวคิดตามแนวทางที่กำหนด

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มบุคลากรประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ และประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีกรอบแนวคิดและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นผู้นำยุคใหม่ ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทีมงาน พัฒนาตนเอง ให้มีผลการปฏิบัติงานที่ดี มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถปรับตัวได้ทันกับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและพลิกผัน รวมถึง ควบคุมสถานการณ์ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นการเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 85 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษาการทำงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ/ชำนาญการ และประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประชาชนผู้รับบริการ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องอื่น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : เข้าร่วมโครงการเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	25,000	ไตรมาสที่ 3-4
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	
รวมวงเงิน (บาท)	**25,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือ ตามที่กำหนด

12. งบประมาณ 125,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 29 คน) รายการค่าใช้จ่าย					3
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (29 คน x 240 บาท x 1 วัน)	-	6,960	-	6,960	
2. ค่าชดเชยน้ำมัน	-	18,040	-	18,040	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**25,000**	-	**25,000**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมเงินทั้งสิ้น	-	**25,000**	-	**25,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 บุคลากรกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวนที่กำหนด เนื่องจากภารกิจงานประจำหรือข้อจำกัดด้านเวลา

13.1.2 การถ่ายทอดความรู้จากการเข้าร่วมโครงการอาจไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

13.1.3 ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมมีจำกัด อาจส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

13.1.4 งบประมาณที่ได้รับมีข้อจำกัด อาจส่งผลต่อรูปแบบและความครอบคลุมของกิจกรรมการพัฒนา

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 วางแผนและประสานงานกับผู้บังคับบัญชาเพื่ออำนวยความสะดวกให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วนตามแผน

13.2.2 กำหนดให้มีการสรุปองค์ความรู้และรายงานผลหลังการเข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง

13.2.3 ติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและความยั่งยืนของผลลัพธ์โครงการ

13.2.4 บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางสาวณฐปนีย์ เวียงสิมา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทร 0616589478 E-mail : nathapanee.work@gmail.com

โครงการที่ 37

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 1 ความมั่นคง**

(1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนียวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F03 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

เป้าหมาย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

กลยุทธ์ 3 การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lfelong Learning)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล

(2) การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การติดตาม ต่อยอดโครงการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล ทรงให้ความสำคัญและเห็น ความสำคัญ

ของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดที่ทรงทำเป็นตัวอย่างด้วยตัวพระองค์เอง ในปี พ.ศ. 2503 ที่เสด็จผ่านอำเภอท่ายาง จ.เพชรบุรี เพื่อแปรพระราชฐานไปยังพระราชวังไกลกังวล อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ทรงทอดพระเนตรพื้นที่ที่มียางนาอยู่ และกำลังจะเปลี่ยนแปลงไป จึงทรงให้อนุรักษ์ต้นยางนาและเพาะเมล็ดยาง ต่อมาในวันที่ 28 กรกฎาคม 2504 ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตอนที่ทรงมีพระชนมายุ 9 พรรษา ทรงร่วมปลูกป่ายางนากับสมเด็จพระบรมราชชนกและสมเด็จพระบรมราชชนนี โดยมีข้าราชบริพาร คณาจารย์และนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกันปลูกต้นยางนา เป็นสวนป่ายางนา ณ พระราชวังสวนจิตรลดา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ยังทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ ทรัพยากรพัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาใน พ.ศ. 2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบทอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีพระราชดำริกับนายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศและดำเนินการเป็นธนาคารพืชพรรณ โดยพระราชทานให้โครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ใน พ.ศ. 2536 - 2559 ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ พ.ศ. 2539 ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และให้ อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการ ส่วนพระองค์สวนจิตรลดา โดยที่ อพ.สธ. ดำเนินงานภายใต้แผนแม่บทเป็นระยะ โดยมีระยะละห้าปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา จนมาถึงแผนที่เจ็ด จึงเรียกว่า แผนแม่บท อพ.สธ.ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 - 30 กันยายน พ.ศ. 2569)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริในกลุ่ม G2 กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีกิจกรรมภายใต้การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ดังนี้ (3) กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร โดยได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ. กระทรวงศึกษาธิการ และ 2) กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยได้ดำเนินการสนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในกิจกรรมนี้มี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ที่มีการเก็บพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอก มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้ามีการศึกษาต่อเนื่อง รวมทั้งให้โรงเรียนเป็นที่รวบรวมพรรณไม้ท้องถิ่นที่หายากใกล้สูญพันธุ์ และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช ให้รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสำคัญต่อการสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำเพื่อขยายเครือข่ายไปทุกโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา ช่วยในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและให้มีการทำ DNA ในโรงเรียน

ปัจจุบันมีสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 991 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 21 เมษายน 2568) จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,625 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61 ซึ่งยังมีบางสถานศึกษาที่อยู่ระหว่างดำเนินการตรวจสอบเอกสารในการสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จากการเร่งรัดของจังหวัดนครราชสีมาให้สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบทุกแห่ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา พิจารณาแล้วเห็นว่ามีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อเป็นการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้โรงเรียนและหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายและขยายผลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และเพื่อเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 คน ที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สู่หลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความสามารถบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษาดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ตามคู่มือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

5.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีความหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และและสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในสถานศึกษาได้

2. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมในระดับมากขึ้นไป

7. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-	ไตรมาสที่ 1
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่หลักสูตรสถานศึกษา	25,000	ไตรมาสที่ 2
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	ไตรมาสที่ 3
กิจกรรมที่ 4 : สรุปรายงานผล	-	ไตรมาสที่ 4
รวมวงเงิน (บาท)	**25,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 45 คน 2 วัน					2

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
(ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารกลางวัน (45 คน × 120 บาท × 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน × 35 บาท × 4 มื้อ) 3. ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท × 2 วัน) 4. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร 2 วัน (1 คัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏใน google map x 4 บาท x 2 วัน)	 - - 7,200 - 	 10,800 6,300 - 700 	 - - - - 	 10,800 6,300 7,200 700 	
รวมกิจกรรมที่ 2	**7,200**	**17,800**	**-**	**25,000**	
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : สรุปรายงานผล	**-**	**-**	**-**	**-**	2-3
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**7,200**	**17,800**	**-**	**25,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการและการให้ข้อมูลของหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นทางการและประสานงานภายในเพื่อร่วมกันดำเนินโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย

13.2.2 จัดทำแผนการดำเนินการและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯ

13.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางนพเก้า ที่รัก ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทร 094-5169495 E-mail : iamnop9@hotmail.com

โครงการที่ 38

ชื่อโครงการ ตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V05F02 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสร้างสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2. 4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไข ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิผล นอกจากนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย 11.3 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สอบถาม ครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับความประพฤติ การศึกษา นิสัยและสติปัญญาของนักเรียน อีกทั้ง ภารกิจการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจของ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ข้อ 3) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานบูรณาการส่งเสริม สนับสนุนปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข คุ้มครองสิทธิ และการดูแลช่วยเหลือความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงมอบหมายให้กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จัดทำโครงการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนระบบกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ไม่เหมาะสม

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ออกปฏิบัติงานตรวจร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 ครั้ง

2. มีสรุปรายงานผลการตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงจากการลงพื้นที่ 5 ครั้ง

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569 อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ให้มีประพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนและนักศึกษา ได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ ลดความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและภัยอันตรายรอบตัว ส่งผลให้มีสภาพจิตใจที่พร้อมต่อการเรียนรู้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ของการออกปฏิบัติงานตรวจร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง การป้อง แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 ครั้ง

2. มีสรุปรายงานผลการตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงจากการลงพื้นที่ 5 ครั้ง

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569 อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

นักเรียนและนักศึกษาที่ประสบปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิตามกระบวนการอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นธรรม ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและสามารถกลับมาเรียนตามปกติได้

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 นักเรียนและนักศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

7.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 นักเรียนและนักศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรที่ 1 : ออกปฏิบัติงานตรวจร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัดนครราชสีมา	5,000	ธ.ค. 68 - ก.ย. 69

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลการดำเนินงานจัดเป็นรูปเล่ม	-	ก.ย. 69
รวมวงเงิน (บาท)	**5,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ปฏิบัติงานตรวจร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 ครั้ง					1-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงในการปฏิบัติงานตรวจ ติดตามฯ (5 คน x 120 บาท x 5 ครั้ง)	-	3,000	-	3,000	
2. ค่าพาหนะ (รถยนต์ราชการ) น้ำมันเชื้อเพลิง	-	2,000	-	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**5,000**	**-**	**5,000**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและผลรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	**-**	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	-	**5,000**	**-**	**5,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การลงพื้นที่เฝ้าระวัง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา บางจุดมีความเสี่ยงต่ออันตราย ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายในพื้นที่ เฝ้าระวังร่วมกัน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นางภัทราวรรณ ทองเดช ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ ส 4

โทร 08 7880 3092 E-mail : pattrawan.t@suksa go.th

โครงการที่ 39

ชื่อโครงการ จ้างผู้ปฏิบัติงาน (จ้างเหมาบริการ) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ สูงเทียบเท่า มาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ศักยภาพองค์กร

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F02 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

(รอง) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 การตอบสนองต่อประชาชน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02 ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการของรัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1.1 ลดภาระงานครู

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล (3) กลุ่ม

นโยบายและแผน (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (8) หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นจังหวัดขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง จำนวน 78 คน ปัจจุบันมีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จริงจำนวน 63 คน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงาน (จ้างเหมาบริการ) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว สำเร็จทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

3.2 เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ และประสานงานต่างๆของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ในการดูแลอาคารสำนักงานให้มีความสะอาด สวยงาม ทันสมัย เป็นระเบียบเหมาะสม สามารถอำนวยความสะดวกและรับรองบุคคลที่มาติดต่อราชการ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

  สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงาน

  1. ตำแหน่งพนักงานขับรถยนต์ จำนวน 2 คน
  2. ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด จำนวน 1 คน

     รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คน
  3. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งพนักงานขับรถยนต์ เพื่อทำหน้าที่ขับรถยนต์ บริการรับ-ส่ง และอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ แก่บุคลากรของหน่วยงาน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงาน ให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด เพื่อดูแลรักษาความสะอาด อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและบริเวณโดยรอบให้สวยงามเป็นระเบียบเหมาะสม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมที่จะปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานได้อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติราชการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถดำเนินการจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน ตามขอบเขตของงานจ้างในแต่ละตำแหน่ง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกำหนดระยะเวลาจ้าง

2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว สำเร็จทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ทันสมัย เป็นระเบียบเหมาะสม สามารถรับรองบุคคลที่มาติดต่อราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.2 หน่วยงานภายนอกหรือบุคคลที่มาติดต่อราชการ

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8.2 หน่วยงานภายนอกหรือบุคคลที่มาติดต่อราชการ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ดำเนินการจ้างผู้ปฏิบัติงานให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 คน - ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานขับรถยนต์ จำนวน 2 คน 2 เดือน (2 คน*10,000 บาท*2 เดือน) เป็นเงิน 40,000 บาท จำนวน 2 คน 10 เดือน (2 คน*11,000 บาท*10 เดือน) เป็นเงิน 220,000 บาท - ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานทำความสะอาด จำนวน 1 คน 2 เดือน (1 คน*10,000 บาท*2 เดือน) เป็นเงิน 20,000 บาท จำนวน 1 คน 10 เดือน (1 คน*11,000 บาท*10 เดือน) เป็นเงิน 110,000 บาท	260,000 130,000	ธ.ค. 68 - ก.ย. 69
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	ก.ย. 69
รวมวงเงิน (บาท)	**390,000**	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 390,000 บาท (สามแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ดำเนินการจ้างผู้ปฏิบัติงานให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานขับรถยนต์ จำนวน 2 คน 12 เดือน (2 คน*10,000 บาท*2 เดือน) เป็นเงิน 40,000 บาท (2 คน*11,000 บาท*10 เดือน) เป็นเงิน 220,000 บาท - ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานทำความสะอาด จำนวน 1 คน 12 เดือน (1 คน*10,000 บาท*2 เดือน) เป็นเงิน 20,000 บาท (1 คน*11,000 บาท*10 เดือน) เป็นเงิน 110,000 บาท	-	260,000 130,000	-	260,000 130,000	1-4
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**390,000**	**-**	**390,000**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**390,000**	**-**	**390,000**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

13.1.1 ผู้รับจ้างไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงการจ้าง

13.1.2 ผู้รับจ้างขอลาออก

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

13.2.1 จัดทำสัญญา ระยะเวลาการจ้าง และข้อตกลงการจ้างให้กับผู้รับจ้าง

13.2.2 กำหนดให้ผู้รับจ้างจัดทำใบส่งมอบงานประจำเดือน และใบสรุปรายงานบันทึกการปฏิบัติงานในแต่ละเดือน

13.2.3 ดำเนินการสรรหาผู้รับจ้างใหม่ โดยประกาศรับสมัครและพิจารณาคัดเลือก

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นายเกริกเกียรติ กฤษกลาง ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทร 088-0027457 E-mail : krirkkiat.k@sueksa.go.th

โครงการที่ 40

ชื่อโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคน สู่ทักษะอาชีพที่จำเป็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียนด้านการมีงานทำมีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560–2579 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศรวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้านโดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ“Thailand 4.0” ขึ้น ซึ่งปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว คือ ทรัพยากรมนุษย์ดังนั้น จึงต้องมีการเตรียมความรู้ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานที่ถูกต้องและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้สัมผัสและเรียนรู้อาชีพจากสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจ เลือกเส้นทางการศึกษาการประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน เสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ อาชีพของนักเรียนขึ้น เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาต่อและมีงานทำอย่างมีคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเปิดโลกทัศน์และจุดประกายความคิดทางอาชีพให้แก่นักเรียน และนักศึกษา ให้มีโอกาสได้รู้จักอาชีพและลักษณะการทำงาน/การประกอบอาชีพที่หลากหลาย

3.2 เพื่อให้นักเรียน และนักศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน ข้อมูลด้านอาชีพ ข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อการวางแผนหรือใช้เป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3.3 เพื่อสร้าง/พัฒนา/ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อาทิ ครูแนะแนว บุคลากรด้านที่ปฏิบัติงานด้านการแนะแนว เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพไปใช้หรือปรับใช้ในการแนะแนวอาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถเลือกศึกษาต่อ/เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3.4 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพได้ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของตนเอง

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน

2. เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานการศึกษา จำนวน 12 แห่ง

3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำองค์ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพไปใช้หรือปรับใช้ เลือกศึกษาต่อ/เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. มีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำจังหวัดนครราชสีมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตนเองและตลาดแรงงาน

5.2 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย

5.3 หน่วยงานการศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาและกำลังคน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน–นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 100 ของน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาร่วมดำเนินกิจกรรม
3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- **เชิงคุณภาพ**

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้

2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

3. หน่วยงานการศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.2 หน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

7.3 สถานประกอบการและเครือข่ายอาชีพในพื้นที่

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมออนไลน์การใช้งานระบบ E-Workforce Ecosystem ส่งเสริมการใช้งานระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) ระบบแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพ (LCG) ระบบจับคู่งาน (Job Matching) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษา	-	ก.พ.69
กิจกรรมที่ 2 : พอดแคสต์ (Podcast) อาชีพที่ใช่ ปี2026 @KORAT	-	ก.พ-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 3 : มหกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	ส.ค.-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและสรุปรายงาน	-	ก.ย.69
รวมวงเงิน (บาท)	-	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ - บาท (-)

กิจกรรมหลัก/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมออนไลน์การใช้งานระบบ E-Workforce Ecosystem ส่งเสริมการใช้งานระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) ระบบแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพ (LCG) ระบบจับคู่งาน (Job Matching) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : พอดแคสต์ (Podcast) อาชีพที่ใช่ ปี2026 @KORAT	-	-	-	-	2,3,4
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : มหกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	-	-	-	2,3,4
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและสรุปรายงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	**-**	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การประสานงานระหว่างหน่วยงานหลายภาคส่วนอาจเกิดความล่าช้า ไม่เข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่

13.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนด “คณะทำงานร่วม” ให้ชัดเจน สื่อสาร สร้างความเข้าใจร่วมกับคณะทำงานอย่างต่อเนื่อง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

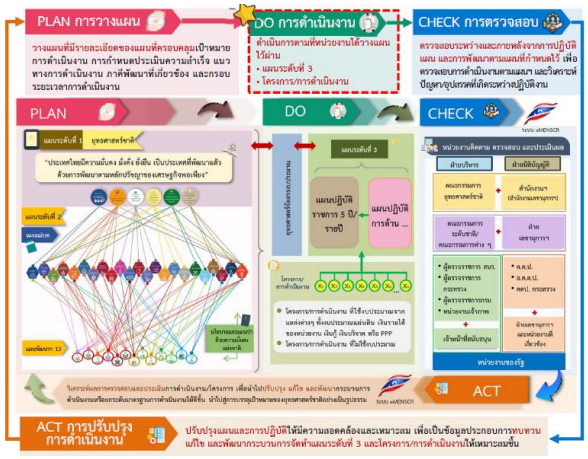
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางกชพรรณ ปุยะติ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
   โทร 094-4743998 E-mail : mail.puyati0104@gmail.com
2. นางสาวธนิภา โขมะพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
   โทร 092-9943619 E-mail : krumoopomna@gmail.com

ส่วนที่ 5
การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จแล้วงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย มาตรา 45 นอกจากการจัดให้มีการประเมินผลตามมาตรา 9 (3) แล้ว ให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนต่อผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ ก.พ.ร. กำหนด และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด รายการตามวรรคหนึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการและการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขการดำเนินงาน ข้อ 9 ให้สำนักงาน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) จัดทำสรุปผลการดำเนินการประจำปีในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูป แล้วแต่กรณี ข้อ 10 ให้สำนักงานประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศตามแนวทางและระยะเวลาที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติแล้วแต่กรณีกำหนด แล้วรายงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศเพื่อพิจารณา และเมื่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศมีมติประการใด ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปนั้น และให้สำนักงานรายงานคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบด้วย ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

แผนปฏิบัติราชการประจำปีจึงเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนบรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ทั้งนี้การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาตินั้น คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง”



แผนภาพ หลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริงนั้น หน่วยงานควรประยุกต์ใช้หลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้เป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งวงจรนโยบาย (Policy Cycle) เป็นกระบวนการที่แสดงถึงขั้นตอนการจัดทำนโยบายสาธารณะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย (2) การกำหนดนโยบาย (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยทุกขั้นตอนเป็นกระบวนการสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ



แผนภาพ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามวงจรนโยบาย (Policy Cycle)

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมถือเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จะต้องถูกถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในทุกระดับ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีบทบาทในการกำหนดทิศทาง กำกับ ติดตาม และประเมินผล ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรและสร้างกลไกการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ และนำแผนไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเฉพาะของพื้นที่ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้จริง บริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมตามหลักการ PDCA รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานและปัญหาภายในห้วงเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนขึ้นอยู่กับการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานในระดับพื้นที่ในการแปลงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงต่อผู้เรียนและระบบการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม)	รายงานภายในวันที่ 20 มกราคม
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม)	รายงานภายในวันที่ 20 เมษายน
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน)	รายงานภายในวันที่ 20 กรกฎาคม
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน)	รายงานภายในวันที่ 20 ตุลาคม

2. การรายงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน google sheet

2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : https://mes.moe.go.th/

3. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 4 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สงป.301/สงป.302)

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 4 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 2 มกราคม
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 2 เมษายน
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 2 กรกฎาคม
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 42 ตุลาคม

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และระดับ 2 โดยจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ และนำเข้าข้อมูลรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ที่ ๑๖๓/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

.....

เพื่อให้การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและสามารถบริหารงบประมาณในการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ บรรลุตามกรอบวงเงิน แนวทางและหลักเกณฑ์ของสำนักงบประมาณ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

๑. นายไพศาล ที่รัก	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุทธินาถ ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๔. นายขันตรี โสภาพิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๕. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางชุมพร คุ้มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางนาตยา ชัยดิเรก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๐. นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๑. นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ.....

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ อนึ่ง หากมีปัญหาอุปสรรคใด ให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพศาล ที่รัก)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ที่ ๐๗๗/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ นายไพศาล ที่รัก	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานที่ปรึกษา
๑.๓ นายขันตรี โสภาพิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานที่ปรึกษา
๑.๔ นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ที่ปรึกษา
๑.๕ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ที่ปรึกษา
๑.๖ นางชุมพร คุ้มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
๑.๗ นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	ที่ปรึกษา
๑.๘ นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	ที่ปรึกษา
๑.๙ นางจินตนา เริงนิสัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา

/๑.๑๐ นางสำราญ...

๑.๑๐ นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ที่ปรึกษา
๑.๑๑ นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายในการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นายไพศาล ที่รัก	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายขันตรี โสภาพิศ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางชุมพร คุ้มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๖ นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๗ นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๘ นางจินตนา เริงนิสัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒.๙ นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวฑิมพิกา ญาธิป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางนพเก้า ที่รัก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๒.๑๙ นางสาวณภัคนัยน์...

๒.๑๙ นางสาวณภัคนันย์ ธรรมธิติรัชย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวมนชยา ประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวบัวคำ จำปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางกชพรรณ ปุยะติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวสุรีพร ฤทธิสมิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางปิญดา กิติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวธนิภา โขมะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวกาญจนา ประทุมวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางนฤมล วรรณวิจิตร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นายพงษ์พินิจ แสงพินิจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวณฐปณีย์ เวียงสิมา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวละมัย หอมกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางเพ็ญนภา ทองอ่อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ ว่าที่ ร.ต.สุรณาจ เอียการนา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวพนิดา พรรณเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางนาตยา ชัยดิเรก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางโชติกา โตอ้น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางพิชญ์สินี สุภนันทวัจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวดารินทร์ สงมะเริง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวยุพิน ศรีจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางสาวสุภาพร เอี้ยงทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางพันทิวา จันทรกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นายพัฒน์พงศ์ มานะดี	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวสุทธิดารัตน์ บูชาญาติ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	
๒.๔๙ นายเกริกเกียรติ กฤษกลาง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นายไพรัชช์ รุจาคม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาวนิตยา นามตาแสง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาวกรรณชลี แซ่หลิม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางภัทราวรรณ ทองเดช	พนักงานพิมพ์ ส ๔	คณะทำงาน

/๒.๕๕ นายสิรโรจน์...

๒.๕๕ นายสิรโรจน์ บุตะเขียว พนักงานจัดการงานทั่วไป คณะทำงาน
๒.๕๖ นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๕๗ นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๘ นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๙ นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐ นายธีรพันธุ์ กาตะคุ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รวม เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๓. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๓.๑ นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๓.๓ นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ คณะทำงาน
๓.๔ นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๕ นายธีรพันธุ์ กาตะคุ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสาน รวบรวม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายละเอียดข้อมูลส่วนประกอบต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อจัดทำรูปเล่มของแผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับสมบูรณ์

/๔ คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร พิธีการและประชาสัมพันธ์

๔.๑ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการฝ่ายพิธีกร บันทึกภาพการจัดประชุมทุกขั้นตอนตามกำหนดการ พร้อมทั้งประสานการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายอื่น ๆ ให้การประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. คณะกรรมการฝ่ายรับรายงานตัวและลงทะเบียน

๕.๑ นางชุมพร คุ้มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางนฤมล วรรณวิจิตร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวเสาวลักษณ์ ชะม้ายกลาง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวณฐปณีย์ เวียงสิมา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวละมัย หอมกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕.๖ นางเพ็ญนภา ทองอ่อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวอัญชลี หมื่นเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวพนิดา พรรณเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๙ นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำบัญชีลงเวลาและตรวจสอบรายชื่อของผู้เข้าร่วมประชุม รับลงทะเบียนและรับรายงานตัวผู้เข้าร่วมประชุม ตลอดจนมอบเอกสารการประชุมและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน พัสดุ และสถานที่

๖.๑ นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวสุทธิดารัตน์ บูชาญาติ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นายเกริกเกียรติ กฤษกลาง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๕ นายไพรัชช์ รุจาคม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖.๖ นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายเกี่ยวกับการเงิน การเบิกจ่ายพัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนการควบคุมการเบิกจ่ายด้านการเงินและพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ รวมทั้งจัดเตรียมสถานที่ให้มีความพร้อมในการอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพศาล ที่รัก)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ 54 ถนนสืบศิริ ซอย 3
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 044-251-136 โทรสาร 044-251-137
อีเมล nmapeo@sueksa.go.th