



**แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. 2566 - 2570)
จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เสนอแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) พิจารณออนุมัติ และให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแจ้งหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา นำสู่การปฏิบัติต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จนสำเร็จด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานและเป็นเครื่องมือที่ดีในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2566 - 2570) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน

2. นโยบายการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

2.1 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

2.2 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการแต่งตั้งผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

เพื่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และบุคลากรของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4819/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ
รายจ่ายประจำปี) สั ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567 โดยได้ประสานหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
จำนวน 51 แห่ง ได้แก่

- 2.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 2.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- 2.4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา
- 2.5 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
- 2.6 วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา
- 2.7 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา
- 2.8 โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2.9 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 2.10 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- 2.11 วิทยาลัยนครราชสีมา
- 2.12 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์
- 2.13 วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
- 2.14 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
- 2.15 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.16 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
- 2.17 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
- 2.18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7
- 2.19 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- 2.20 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
- 2.21 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
- 2.22 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
- 2.23 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5
- 2.24 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5 นครราชสีมา
- 2.25 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.26 สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.27 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
- 2.28 กรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
- 2.29 กรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา
- 2.30 สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
- 2.31 กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
- 2.32 ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

- 2.33 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
- 2.34 เทศมนตรีนครนครราชสีมา
- 2.35 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา
- 2.36 สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
- 2.37 สำนักงานพัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา
- 2.38 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา
- 2.39 สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.40 สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
- 2.41 สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา
- 2.42 สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา
- 2.43 หอการค้าจังหวัดนครราชสีมา
- 2.44 สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา
- 2.45 สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา

รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบไปด้วยประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์รวมถึง คณะอนุกรรมการ และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ศึกษาพิเศษกั ห้วนหน้ากลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยได้จัดประชุมเมื่อวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมบาทลี 3 โรงแรมสตาร์เวิลด์บาทลี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 72 คน

2.3 โครงการที่นำมาบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัดที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตามที่กล่าวถึงในข้อ 2.2 เป็นโครงการ ที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยมีการประชุม คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ให้ความเห็นชอบและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ในคราว ประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.4 นำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เสนอที่ประชุมคณะอนุกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.5 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว ในคราว ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์ของแผน

3.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัด ระยะ 5 ปี ในการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา

3.2 ใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา ของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

3.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา

3.4 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ PMQA 4.0
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนวทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่าง	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความรักและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80
ในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามยุคใหม่	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีทักษะอาชีพ ภาษาและนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อน เศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 ระบบธนาคารหน่วยกิตสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน	3. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคนใน รูปแบบธนาคารหน่วยกิต	ร้อยละ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 10
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	3. จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 2. สถานศึกษาทุกระดับสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย (โครงการต้องแบ่งเป็นช่วงวัย)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเสริมทักษะที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหาหรืออาการบางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการและการเรียนรู้ ตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน เชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจากระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย	4. จำนวนแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจากระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย	อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม/สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และ อัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กลไกของ อพ.สธ.	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครใจเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัคร เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
		2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานจัดกิจกรรม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ นำสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีบูรณาการกิจกรรมส่งเสริม ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรม ผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PMQA 4.0) 2. มีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ 4. มีระบบบริหารแบบธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)/นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด	2. จำนวนฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	4. ร้อยละของการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 100

สรุป วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ :

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	2 เป้าประสงค์	3 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	2 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	4 กลยุทธ์

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้อง				
	ยุทธศาสตร์ ชาติ (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (ข้อ)	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด (ข้อ)	SDG4 (ข้อ)
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1	1	5	1	4.7
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1,5	1	5	1,5	4.7
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,6	1	4	1,6	4.7
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย	3,4	3	3	3,6	4.1,4.6
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ็ง	2,3	3	3	2,3	4.7
6. โครงการการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	3	1	4	3	4.7

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก – ฐ
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	17
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	39
1 แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	40
2 แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	54
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	66
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	68
3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	70
3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	74
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	74
3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567	74
3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	75
3.6 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง	75
4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	75
4.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	76
4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	80
4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	82
4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	84
4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	87
4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	89
4.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	90

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	92
-	วิสัยทัศน์	92
-	พันธกิจ	92
-	ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา	92
-	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	93
-	สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์	99
-	แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลักตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	100
ส่วนที่ 4	โครงการ/งบประมาณ	101
4.1	โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	102
4.2	โครงการหลักตามแผนงบประมาณ	160
ส่วนที่ 5	การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	175

ภาคผนวก

★ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4819/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ลงวันที่ 29 มีนาคม 2567

★ รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 คำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และ พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6)* ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคราม อ้อยคันร่ม ส้มขี้ม้า ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Milletia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1. ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เดิมเป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชะปุระ” หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมืองเคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยกรุงศรีอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมืองใหม่ขึ้นในพื้นที่ตัวเมืองปัจจุบัน โดยเอาชื่อ “เมืองโคราชะปุระ” กับ “เมืองเสมา” มาผูกเป็นนามเมืองใหม่เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปเรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมืองมียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2369 ในสมัยรัชกาลที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียงจันทน์ ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิพิศพิศวิชัย ผู้รักษาเมืองสร้างทำกลวเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโม ก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทน์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาล ที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110) และเปลี่ยนชื่อเป็นมณฑลนครราชสีมา หลังจากนั้นภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย ปี พ.ศ. 2476 ได้ยกเลิกการจัดหัวเมืองมณฑลเทศาภิบาล และจัดใหม่เป็นภาคมณฑลจังหวัดนครราชสีมา

2. ที่ตั้ง

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองติจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

3. ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมาที่มีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,872 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

รูปภาพที่ 1

แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

4. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ บริเวณ คือ

4.1 บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนตื้น และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศและสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

4.2 บริเวณที่สูงทางตอนกลาง พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึกที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นป่าหมดสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

4.3 พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่ต่ำ บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะเท็ด เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

5. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตรพัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมามีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

6. ข้อมูลการปกครองและประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

- 1) ส่วนราชการ 258 หน่วย
 - 1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค 196 หน่วย
 - 1.2) ส่วนภูมิภาค 35 หน่วย
 - 1.3) รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย
- 2) หน่วยงานอิสระ 26 หน่วย
- 3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 334 องค์การ
 - 3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
 - 3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง
 - 3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) 90 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,756 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอดอง | 5) อำเภอบ้านเหลื่อม | 6) อำเภอจักราช |
| 7) อำเภอโชคชัย | 8) อำเภอหนองบุญมาก | 9) อำเภอด่านขุนทด |
| 10) อำเภอเทพารักษ์ | 11) อำเภอโนนไทย | 12) อำเภอพระทองคำ |
| 13) อำเภอโนนสูง | 14) อำเภอขามสะแกแสง | 15) อำเภอบัวใหญ่ |
| 16) อำเภอสีดา | 17) อำเภอบัวลาย | 18) อำเภอแก้งสนามนาง |
| 19) อำเภอประทาย | 20) อำเภอโนนแดง | 21) อำเภอปักธงชัย |
| 22) อำเภอวังน้ำเขียว | 23) อำเภอพิมาย | 24) อำเภอห้วยแถลง |
| 25) อำเภอสูงเนิน | 26) อำเภอขามทะเลสอ | 27) อำเภอสีคิ้ว |
| 28) อำเภอปากช่อง | 29) อำเภอชุมพวง | 30) อำเภอเมืองยาง |
| 31) อำเภอลำทะเมนชัย | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565 มีประชากร จำนวน 2,630,058 คน เป็นชาย 1,290,253 คน เป็นหญิง 1,339,805 คน จำนวนครัวเรือน 1,024,002 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอด่านขุนทด อำเภอพิมาย และอำเภอโนนสูง ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2565				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	227,138	242,012	469,150	251,629	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	96,846	100,584	197,430	114,148	Pak Chong
3	ด่านขุนทด	63,087	65,423	128,510	43,740	Dan Khun Thot
4	พิมาย	62,275	64,983	127,258	43,081	Phimai
5	โนนสูง	60,799	63,529	124,328	39,451	Non Sung
6	สีคิ้ว	61,243	62,806	124,049	51,953	Sikhio
7	ปักธงชัย	56,199	59,561	115,760	43,663	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	47,098	48,922	96,020	37,877	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,369	43,865	85,234	38,334	Sung Noen
10	ชุมพวง	40,880	41,528	82,408	24,576	Chum Phuang
11	โชคชัย	40,659	43,260	83,919	35,524	Chok Chai
12	บัวใหญ่	40,012	40,677	80,689	26,876	Bua Yai
13	คง	38,034	38,855	76,889	23,279	Khong
14	ประทาย	38,304	39,018	76,068	22,563	Prathai
15	ห้วยแถลง	38,022	38,046	73,507	21,262	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,462	36,040	71,501	21,336	Chakkarat
17	โนนไทย	34,611	36,056	70,590	22,984	Non Thai
18	เสิงสาง	34,736	35,470	70,206	22,787	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	29,979	30,632	60,611	19,031	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,625	23,044	45,669	21,009	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	21,251	21,615	42,866	13,549	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,128	20,486	40,646	14,117	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	18,049	18,500	36,754	10,801	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,581	18,451	36,032	10,802	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	16,141	16,383	32,524	9,600	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,804	15,491	30,298	11,093	Kham Thale So
27	เมืองยาง	13,871	13,806	27,677	8,028	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,338	12,836	25,174	7,229	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,270	12,749	25,019	7,427	Thepharak
30	บัวลาย	11,831	12,009	23,840	7,442	Bua Lai

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2565				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
31	สีดา	11,722	11,895	23,617	7,642	Sida
32	บ้านเหลื่อม	10,104	10,443	20,548	6,492	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		1,290,253	1,339,805	2,630,058	1,024,002	

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

7. วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาลประเพณี

7.1 เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

7.2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

ตารางที่ 2

ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานบุญจมาศบานในม่านหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเขาคั่วและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลวงวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมาและอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พิมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี. มั่นใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

8. สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

8.1 แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ธรรมชาติ

1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภopakช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2505 นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย และได้รับการประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก ภายใต้ชื่อ “ผืนป่าดงพญาเย็น-เขาใหญ่” เมื่อปี พ.ศ. 2548 ที่เมืองเดอร์บัน ประเทศแอฟริกาใต้

2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุ่มทราย อำเภอมัญจาคีรี เป็นแหล่งสงวนชีวมณฑล (UNESCO Biosphere Reserves) แห่งหนึ่งของโลกที่ทำหน้าที่ดำเนินการอนุรักษ์พัฒนา และการสนับสนุน การศึกษาวิจัย ที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายนานาชาติทั่วโลก

3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสี่คิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการแต่งตั้งเป็นอุทยานธรณีประเทศไทย เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2561 และอยู่ระหว่างการประเมินเป็น “อุทยานธรณีโลก” จากยูเนสโก

4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก

5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอมัญจาคีรี

6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไผ่ยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา - ปักธงชัย

7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบล ลาดบัวขาว อำเภอสี่คิ้ว

8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย

9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสี่คิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราชประมาณ 40 กิโลเมตร

10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย

11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพไปประมาณ 15 กิโลเมตร

12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำกาเขตจัดการอุทยานแห่งชาติ ทับลานที่ 4 (ลำปลายมาศ)

13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำมูลบน ใกล้กับเขื่อนจอมทอง ตำบล จระเข้หิน อำเภอครบุรี

8.2 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

ตารางที่ 3

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปราสาทพะโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กู่ฤๅษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสี่คิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวิรุฬห์ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยาสน์)

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
	8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา 10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน		5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบึงตาท้าวเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อนเลี้ยงไหม บ้านหล่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างศึกด้าบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตูปฐมพล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่โต) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำนะคลอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

9. การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมด 12,808,728 ไร่ ข้อมูล ณ ปี 2563 มีการใช้ประโยชน์ที่ดินมากที่สุด คือ พื้นที่นา 4,082,782 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.88 รองลงมาเป็นพื้นที่พืชไร่ 3,755,199 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.32 พื้นที่นอกการเกษตร 2,428,447.56 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.96 และพื้นที่ป่าไม้ 1,995,327,44 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.58 ตามลำดับ

10. พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดนครราชสีมา

ป่าไม้ที่สำคัญในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง พรรณไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ประดู่แดง มะค่าโมง ยาง เต็ง รัง เหียง พลวง เป็นต้น พื้นที่เขตป่าอนุรักษ์ซึ่งยังคงความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ส่วนใหญ่อยู่ด้านทิศใต้ของจังหวัด ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้าและเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาภูหลวง

ปัจจุบันสถานการณ์การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทวีความรุนแรงมากขึ้น จังหวัดนครราชสีมาได้ถูกจัดอันดับเป็นจังหวัดที่มีความวิกฤตรุนแรงด้านการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เป็น 1 ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็น 1 ใน 12 จังหวัดของประเทศ โดยเฉพาะปัญหาการลักลอบตัดไม้พะยุง ซึ่งเป็นชนิดไม้ที่ตลาดต่างประเทศมีความต้องการสูงและมีราคาแพง พบมากในบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน ท้องที่อำเภอครบุรี และอำเภอเสิงสาง นอกจากนี้ยังมีปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อเป็นที่ทำกิน และใช้ประโยชน์อื่นๆ อีกด้วย

11. แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 9 กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่มน้ำมูลตอนบน, กลุ่มน้ำลำพระเพลิง, กลุ่มน้ำลำมูลตอนล่าง, กลุ่มน้ำลำปายมาศ, กลุ่มน้ำลำตะคอง, กลุ่มน้ำลำเชียงไกร, กลุ่มน้ำลำสะเทต, กลุ่มน้ำลำชี และกลุ่มน้ำลำจักราช รวมพื้นที่กลุ่มน้ำ 20,493 ตร.กม. หรือ 12,808,125 ไร่ ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,037 มม./ปี ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย 3,512 ล้าน ลบ.ม./ปี มีพื้นที่ชลประทาน 702,458 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

12. น้ำบาดาล

ปริมาณน้ำบาดาลที่กักเก็บของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีประมาณ 44,300 ล้านลูกบาศก์เมตร ปริมาณที่สามารถนำมาใช้ได้ประมาณ 1,480 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี โดยมีปริมาณน้ำที่เพิ่มเติมในแต่ละปี ประมาณ 2,160 ล้านลูกบาศก์เมตร

13. ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย

จังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้นรวม 2,522.99 ตัน/วัน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บริการเก็บขนรวม 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62 มีปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับบริการเก็บขนรวม 917.51 ตัน/วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.37 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น โดยมีขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 560.52 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.09 ของปริมาณขยะที่เก็บขนทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 22.22 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีการให้บริการจัดการขยะมูลฝอย จำนวน 128 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38 โดยมีปริมาณขยะที่กำจัดไม่ถูกต้อง (ปริมาณขยะที่เก็บแต่กำจัดไม่ถูกต้องและปริมาณขยะที่ไม่มีการให้บริการ) จำนวน 672.22 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 26.64 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด และมีปริมาณขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ประมาณ 1,290.25 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 51.14 ของปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น

จังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยรวมทั้งสิ้น 3 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลตำบลสูงเนิน เทศบาลเมืองเมืองปัก และเทศบาลสีคิ้ว

14. ไฟฟ้า

โรงไฟฟ้าพลังน้ำลำตะคองแบบสูบลับตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขื่อนลำตะคอง ตำบลคลองไผ่ ผลิตภัณฑ์พลังงานไฟฟ้าเสริมระบบในช่วงความต้องการไฟฟ้าสูงสุด โดยการนำพลังงานไฟฟ้าที่เหลืออยู่ในระบบมาใช้สูบน้ำจำนวนหนึ่งที่มีอยู่ในอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองเดิม (ของกรมชลประทาน) ขึ้นไปเก็บไว้ในอ่างเก็บน้ำข้างบน (กฟผ.สร้างขึ้นใหม่) และเมื่อมีความต้องการไฟฟ้ามากในช่วงหัวค่ำ ก็ปล่อยน้ำจำนวนเดียวกันนี้ให้ไหลกลับคืนลงอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองตามเดิม โดยผ่านกังหันน้ำเพื่อผลิตไฟฟ้าเสริมระบบเป็นปัจจัยในการพัฒนาอุตสาหกรรมในภูมิภาคอย่างมาก โดยหน่วยงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (นครราชสีมา)

15. น้ำประปา

การประปาส่วนภูมิภาคจังหวัดนครราชสีมา โดยการประปาส่วนภูมิภาคเขต 2 มีหน่วยบริการ 22 แห่ง ปริมาณน้ำผลิต 53.1 ล้าน ลบ.ม. น้ำจำหน่าย 35.4 ล้าน ลบ.ม. ในเขตเทศบาลนครนครราชสีมาให้บริการน้ำประปาเฉพาะในเขตรับผิดชอบ มีผู้ใช้น้ำ 12,309 ราย ปริมาณการใช้น้ำเฉลี่ย 20.7 ลบ.ม./เดือน

16. อินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2563 จังหวัดนครราชสีมา มีประชากรทั้งสิ้น 2,633,207 คน จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต ในปี พ.ศ. 2563 มีจำนวน 1,375,070 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22

17. แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัด จัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็น โครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท, โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจรอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วยโครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิลด้วยแนว (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)
- 2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
- 3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
- 4) ด้านประชากร อัจฉริยะ (Smart People)
- 5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่การจัดทำแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อม โดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment ปรับตราสัญลักษณ์ ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมือง นครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2. KORAT MICE CITY

“ไมซ์ ซิตี้” เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยว เพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้ มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมา จึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น “โคราช ไมซ์ ซิตี้” เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นไมซ์ซิตี้ ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับ

สถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเมืองไมซ์ที่ดีของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจ และยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้า กล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการบินเรือ ร่วมทุนพัฒนาและ ให้บริการพื้นที่ท่าเรือบก จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

18. โครงสร้างพื้นฐาน

1) การคมนาคมขนส่ง

(1) ทางอากาศ

ท่าอากาศยานนครราชสีมา ตั้งอยู่บริเวณป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง – จักราช ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 5 ธันวาคม 2540 โดยมีเที่ยวบินพาณิชย์มาทำการบินอย่างต่อเนื่องจนถึงปี พ.ศ. 2561

ปัจจุบันท่าอากาศยานนครราชสีมาใช้เป็นท่ารองรับการบินขึ้น – ลง ของเครื่องบินเช่าเหมา เครื่องบินเอกชน เครื่องบินส่วนบุคคล เครื่องบินทหาร เครื่องบินราชการและรัฐวิสาหกิจ และตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 บริษัทบางกอกเอวิชั่นเซ็นเตอร์ จำกัด ได้ทำการบินขึ้น – ลง ในลักษณะฝึกการบินของนักเรียนการบินจนถึงปัจจุบัน

(2) ทางรถยนต์

ทางหลวงพิเศษ

โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหมายเลข 6 สายบางปะอิน - สระบุรี - นครราชสีมา มีระยะทางรวมประมาณ 196 กิโลเมตร มีจุดเริ่มต้นจากอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และไปสิ้นสุดโครงการที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา การก่อสร้างแบ่งออกเป็น 40 สัญญา ซึ่งได้ทำการลงนามสัญญาก่อสร้างครบถ้วนแล้ว อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง โดยมีความก้าวหน้าของงานแล้วเสร็จประมาณ 97% คาดว่าจะดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2567

ทางหลวงแผ่นดิน

ทางหลวงสายสำคัญของจังหวัดนครราชสีมามีดังนี้

ทางหลวงหมายเลขหลักเดียว Thai Highway-2.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจาก กลางดง - ปากช่อง - คลองไผ่ - สีคิ้ว - สูงเนิน - โคกกรวด - นครราชสีมา - จอหอ - ตลาดแค - บ้านวัด - สีดา - สิ้นสุดจังหวัดนครราชสีมาในเขตอำเภอบัวลาย

ทางหลวงหมายเลขสองหลัก Thai Highway-24.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 (ถนนโชคชัย-เดชอุดม และถนนสถลมารค) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากทางแยกต่างระดับสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอหนองบุญมากกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ทางหลวงหมายเลขสามหลัก Thai Highway-304.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 304 (ถนนแจ้งวัฒนะ ถนนรามอินทรา ถนนสุขุมวิท) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อจังหวัดปราจีนบุรี กับอำเภอน้ำเขียว - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-201.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 201 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอด่านขุนทดกับอำเภोजัตรัส จังหวัดชัยภูมิ

Thai Highway-202.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่ออำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอแก้งสนามนาง - รอยต่ออำเภอประทาย กับอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-204.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 204 (ถนนเลี้ยวเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-205.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 205 (ถนนสุรนารายณ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อกับอำเภोजัตรัส จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-206.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 206 (ทางเข้าเมืองพิมายและเลี้ยวเมืองพิมาย) จากถนนมิตรภาพ อำเภอโนนสูง - อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-207.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 207 (ถนนพณิชย์เจริญ) จากอำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

Thai Highway-224.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 224 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-226.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 226 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-290.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 290 (ถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

(3) รถโดยสารประจำทาง

เดินทางจากกรุงเทพฯ มีรถโดยสารธรรมดา รถปรับอากาศชั้น 1 ชั้น 2 และรถตู้ปรับอากาศสาย 21 (กรุงเทพฯ - นครราชสีมา) วิ่งให้บริการจากสถานีขนส่งหมอชิต 2 กรุงเทพฯ มาถึงจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนั้นยังสามารถที่จะเลือกเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางจากกรุงเทพฯ ปลายทางจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสานที่ผ่านจังหวัดนครราชสีมาได้เช่นกัน

เดินทางภายในจังหวัด ภายในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียง มีขนส่งสาธารณะให้บริการดังนี้

- รถโดยสารประจำทางหมวด 1 และหมวด 4 (รถสองแถว) วิ่งบริการภายใน เขตเทศบาลและบริเวณใกล้เคียง รถโดยสารหมวด 1 แบ่งออกเป็น 21 สาย วิ่งบริการภายในเขตเทศบาล และพื้นที่ใกล้เคียงไปตามเส้นทางต่าง ๆ

- รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถสามล้อเครื่อง และรถสามล้อ วิ่งในเขตตัวเมือง

- รถแท็กซี่มิเตอร์ (Taxi Meter) เปิดให้บริการในช่วงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 เป็นจังหวัดแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจุดจอดรถแท็กซี่อยู่ที่สถานีขนส่ง

ผู้โดยสารแห่งที่ 2 สถานีรถไฟนครราชสีมา สถานีรถไฟชุมทางจิระ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา เซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา เทอร์มินอล 21 โคราช และสถานบันเทิง นอกจากนี้ยังสามารถเรียกใช้บริการโดยโทรศัพท์เลขหมายด่วนหรือเรียกผ่านแอปพลิเคชัน ปัจจุบันมีรถให้บริการทั้งสิ้นจำนวน มากกว่า 70 คัน

ถ้าต้องการเดินทางไปต่างอำเภอ จะมีรถโดยสารประจำทางหมวด 4 ให้บริการไปยัง อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา หลายสายด้วยกัน สามารถขึ้นรถได้ที่สถานีขนส่งแห่งที่ 1 ถนนบูรินทร์ มีทั้งประเภทรถสองแถวและรถบัสโดยสารประจำทางให้บริการ จะมีรถโดยสารไปอำเภอปักธงชัย อำเภอประทาย อำเภอด่านขุนทด อำเภอปากช่อง อำเภอสูงเนิน สำหรับสถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 นั้น จะมีรถโดยสารไปเฉพาะอำเภอพิมาย อำเภอห้วยแถลง และตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย

สถานีขนส่งผู้โดยสาร จังหวัดนครราชสีมา มีสถานีขนส่งผู้โดยสารที่ให้บริการแก่ผู้ที่ต้องเดินทางไปยังอำเภอหรือจังหวัดต่างๆ ดังนี้

สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 1 ตั้งอยู่ที่ 86 ถนนบูรินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 7 ไร่ 2 ตารางวา เปิดใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 บริหารจัดการโดยเทศบาลนครนครราชสีมา ใช้เป็นสถานีขนส่งภายในจังหวัดนครราชสีมาเป็นหลัก และมีรถโดยสารปรับอากาศสายที่ 21 กรุงเทพฯ - นครราชสีมา ปัจจุบันสถานีขนส่งฯ แห่งที่ 1 มีรถโดยสารประจำทางเข้าใช้บริการเฉลี่ยวันละ 2,000 เที่ยว/วัน หรือประมาณ 430,000 เที่ยว/ปี และมีผู้โดยสารหมุนเวียนเข้าใช้บริการเฉลี่ย 80,000 คน/วัน หรือประมาณ 19,000,000 คน/ปี

(4) รถไฟ

จังหวัดนครราชสีมา มีรถไฟสายภาคตะวันออกเฉียงเหนือกรุงเทพ - อุบลราชธานี และ กรุงเทพ - หนองคายทั้งขบวนรถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็วและรถธรรมดาวิ่งให้บริการจากสถานีรถไฟ กรุงเทพ (หัวลำโพง) ผ่านจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน นอกจากนี้ยังมีขบวนรถท้องถิ่นวิ่งให้บริการระหว่างสถานีรถไฟ นครราชสีมาไปยังสถานีรถไฟจังหวัดอื่น ๆ เช่น สุรินทร์ อุบลราชธานี อุดรธานี หนองคาย และอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีอีกด้วย

สถานีรถไฟนครราชสีมาสร้างขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) เป็นสถานีรถไฟที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดนครราชสีมาและในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นสถานีรถไฟชั้น 1 ตั้งอยู่ที่ถนนมุขมนตรี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากสถานีรถไฟกรุงเทพเป็นระยะทาง 264 กิโลเมตร

(5) รถไฟความเร็วสูง

รถไฟความเร็วสูงสายแรก กรุงเทพฯ - นครราชสีมา - หนองคาย ภายใต้งานความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะทาง 617 กม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ช่วงที่ 1 (กทม. - โคราช) ระยะทาง 252.5 กม. บประมาณ 1.79 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2566 ช่วงที่ 2 (โคราช - หนองคาย) ระยะทาง 35.5 กม. บประมาณ 2.1 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2569

19. ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,342 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอดง และอำเภอบัวใหญ่

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย

- โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 120 แห่ง

- โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 138 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พ.ค. 67)

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา (สกร.)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 32 แห่ง

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 289 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 26 แห่ง

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่

3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง

4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย

7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ประสิทธิ์
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยคง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารี๋ยบริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูมิคุ้มเทคโนโลยี
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเทคบัวใหญ่
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนิสุรนารี
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 12 แห่ง

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) จำนวน 85 แห่ง ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง

3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง
7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย
1. โรงเรียนดอนหาวายพิทยาคม
 2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
 3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
 4. โรงเรียนประชานิมิตรวิจิตรศึกษา
 5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
 6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
 7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
 8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
 9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
 10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
 11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.) จำนวน 1 แห่ง
1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) จำนวน 1 แห่ง
1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567

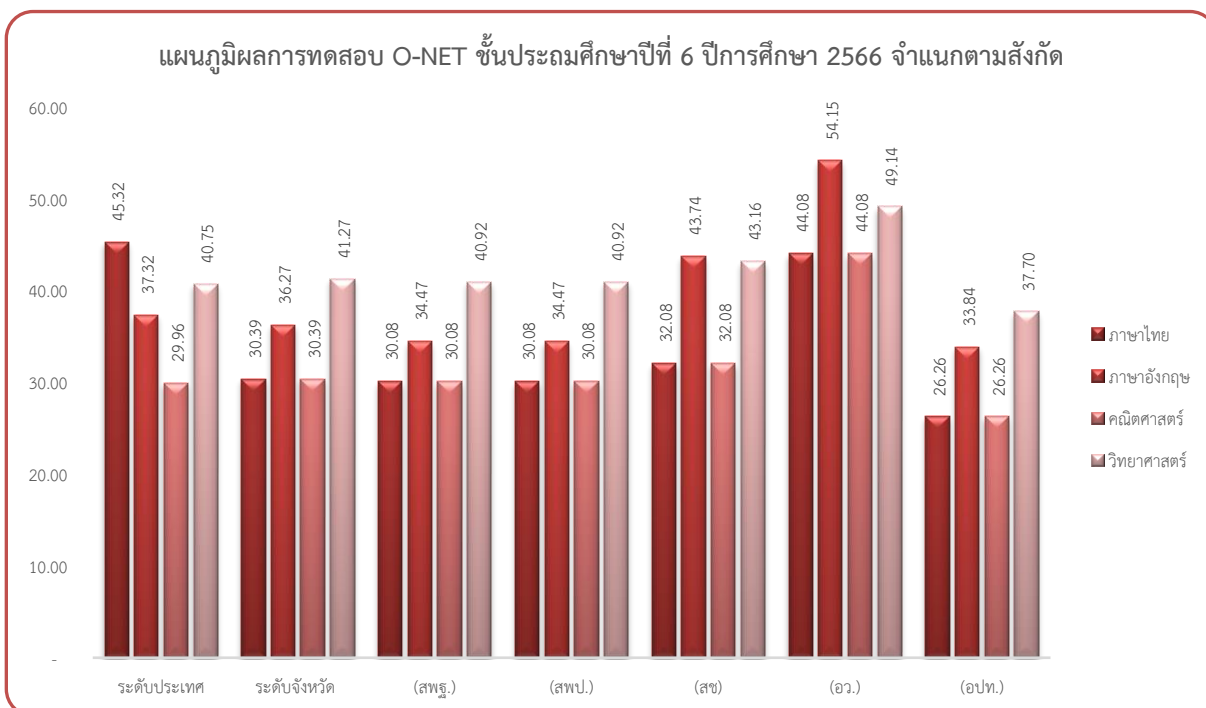
ลำดับ ที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
			2567	2567	2567
1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สพฐ.	1,342	16,498	253,842
		1.1 สพป. นครราชสีมา เขต 1	142	2,030	33,569
		1.2 สพป. นครราชสีมา เขต 2	175	1,659	23,337
		1.3 สพป. นครราชสีมา เขต 3	182	1,963	26,734
		1.4 สพป. นครราชสีมา เขต 4	178	1,855	29,064
		1.5 สพป. นครราชสีมา เขต 5	208	2,006	27,814
		1.6 สพป. นครราชสีมา เขต 6	180	1,445	16,571
		1.7 สพป. นครราชสีมา เขต 7	225	2,031	29,270
		1.8 สพม. นครราชสีมา	50	3,185	66,132
		1.9 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	1	209	977
		1.10 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	1	115	374
2	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สช.	254	2,717	58,275
		2.1 ในระบบ	116	2,717	58,275
		2.2 นอกบบ	138		

ลำดับ ที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
			2567	2567	2567
3	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สอศ.	26	1,261	34,947
		3.1 รัฐบาล	12	943	27,426
		3.2 เอกชน	14	318	7,521
4	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สกร.	32	439	35,291
		4.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครราชสีมา	32	439	35,291
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา (สธ.) กระทรวงมหาดไทย	รวม สธ.	85	2,635	60,624
		5.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	20	483
		5.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	16	221
		5.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	16	251
		5.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	12	160
		5.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	20	325
		5.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	62	806
		5.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	24	371
		5.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	16	237
		5.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	80	1,246
		5.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	24	187
		5.11 เทศบาลตำบลหัวทะเล	1	17	277
		5.12 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	89	1,489
		5.13 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	60	1,485
		5.14 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	262	6,377
		5.15 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	3	18
		5.16 องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา	58	1,914	46,691
6	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.) กระทรวงวัฒนธรรม	รวม สพศ.	1	80	196
		6.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	80	196
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	รวม พศ.	11	131	537
		7.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นครราชสีมา	11	131	537
8	สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) กระทรวงสาธารณสุข	รวม สบช.	1	70	673
		8.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	1	70	673
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	รวม อว.	12	2,423	50,917
		9.1 รัฐบาล	9	1,980	45,080
		9.2 เอกชน	3	443	5,837
รวมทั้งหมด			1,764	26,254	495,302

ใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2566

ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	600,358	600,277	600,198	600,256	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.32	37.32	29.96	40.75	38.34
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	20,635	20,630	20,631	20,629	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.15	36.27	30.39	41.27	38.52
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	16,036	16,028	16,030	16,029	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.87	34.47	30.08	40.92	37.84
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	16,036	16,028	16,030	16,029	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.87	34.47	30.08	40.92	37.84
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,883	3,886	3,885	3,884	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.60	43.74	32.08	43.16	41.65
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	76	76	76	76	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.53	54.15	44.08	49.14	49.98
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	640	640	640	640	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.65	33.84	26.26	37.70	35.36

จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

($\bar{x}=38.34$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=38.52$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=49.98$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=41.65$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=37.84$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=35.36$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

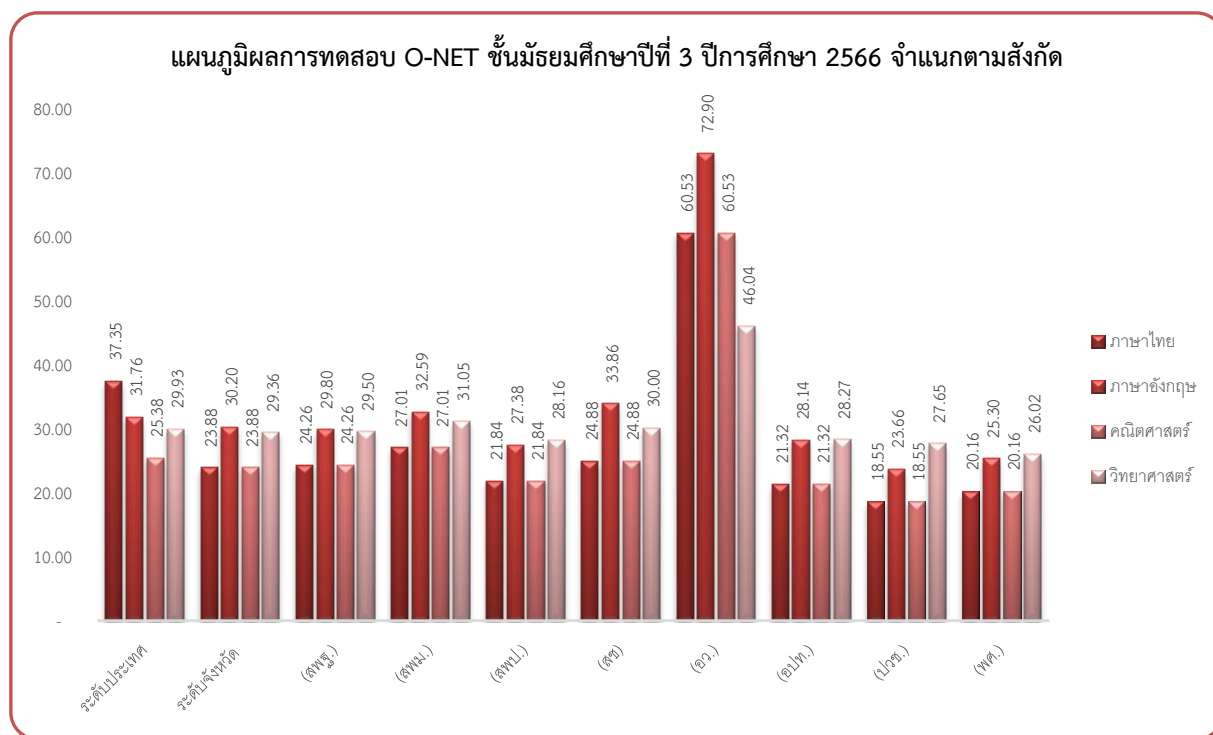
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 600,358 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=45.32$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=46.15$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=52.53$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=47.60$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=45.87$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=43.65$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 600,277 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=37.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=36.27$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=54.15$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=43.74$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=34.47$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=33.84$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 600,198 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=29.96$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=30.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=44.08$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=32.08$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=30.08$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=26.26$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 600,256 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=40.75$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=41.27$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=49.14$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=43.16$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=40.92$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=37.70$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	398,468	395,338	398,023	396,192	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	37.35	31.76	25.38	29.93	31.11
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,910	13,834	13,907	13,841	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	36.98	30.20	23.88	29.36	30.11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,524	8,466	8,534	8,467	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	37.51	29.80	24.26	29.50	30.27
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,987	3,930	4,001	3,937	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	39.23	32.59	27.01	31.05	32.47
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,537	4,536	4,533	4,530	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	35.99	27.38	21.84	28.16	28.34
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,033	2,031	2,030	2,032	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	37.91	33.86	24.88	30.00	31.66
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	68	67	68	67	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	46.94	72.90	60.53	46.04	56.60
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,223	3,208	3,213	3,213	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	34.92	28.14	21.32	28.27	28.16
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	21	21	21	21	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	36.65	23.66	18.55	27.65	26.63
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	41	41	41	41	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	27.62	25.30	20.16	26.02	24.78

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=31.11$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=30.11$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=56.60$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=32.47$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=31.66$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

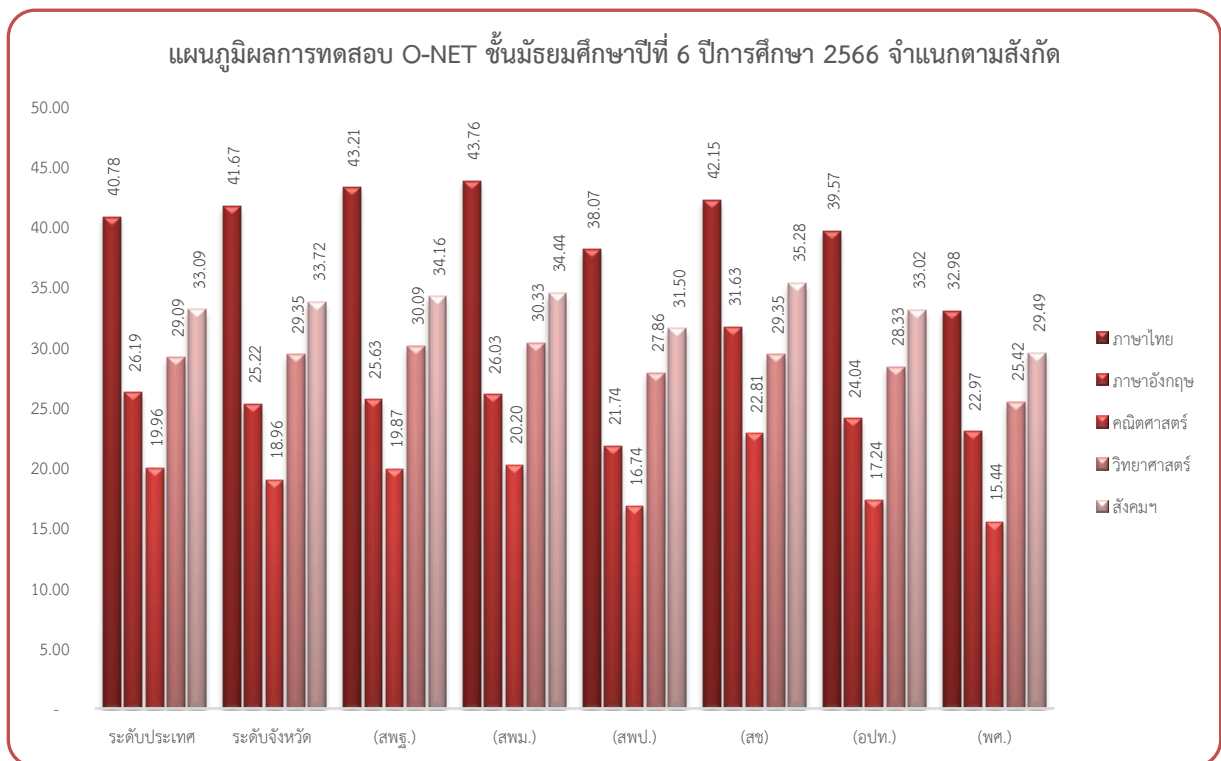
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 398,468 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=37.35$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=36.98$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=46.94$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=39.23$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=37.91$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=37.51$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 395,338 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=31.76$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=30.20$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=72.90$) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=33.86$) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=32.73$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=29.80$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 398,023 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=25.38$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=23.88$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=60.53$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=27.01$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=23.82$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=24.26$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 396,192 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=29.93$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=29.36$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=46.04$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=31.05$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=30.00$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=29.50$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	125374	122357	123792	122645	121429	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.78	26.19	19.96	29.09	33.09	29.82
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3234	3078	3263	3112	3045	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	41.67	25.22	18.96	29.35	33.72	29.78
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1849	1782	1881	1793	1768	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.21	25.63	19.87	30.09	34.16	30.59
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1668	1613	1702	1624	1599	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.76	26.03	20.20	30.33	34.44	30.95
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	181	169	179	169	169	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.07	21.74	16.74	27.86	31.50	27.18
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สข)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	132	111	131	120	100	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	42.15	31.63	22.81	29.35	35.28	32.24
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1213	1146	1211	1158	1139	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.57	24.04	17.24	28.33	33.02	28.44
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	40	39	40	41	38	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.98	22.97	15.44	25.42	29.49	25.26

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=29.82$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=29.78$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=32.24$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=30.95$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=30.59$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=28.44$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 125,374 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=40.78$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=41.67$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=43.76$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=43.21$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=46.99$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=39.57$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,357 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=26.19$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=25.22$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=31.63$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=26.03$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=25.63$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=24.04$) ตามลำดับ

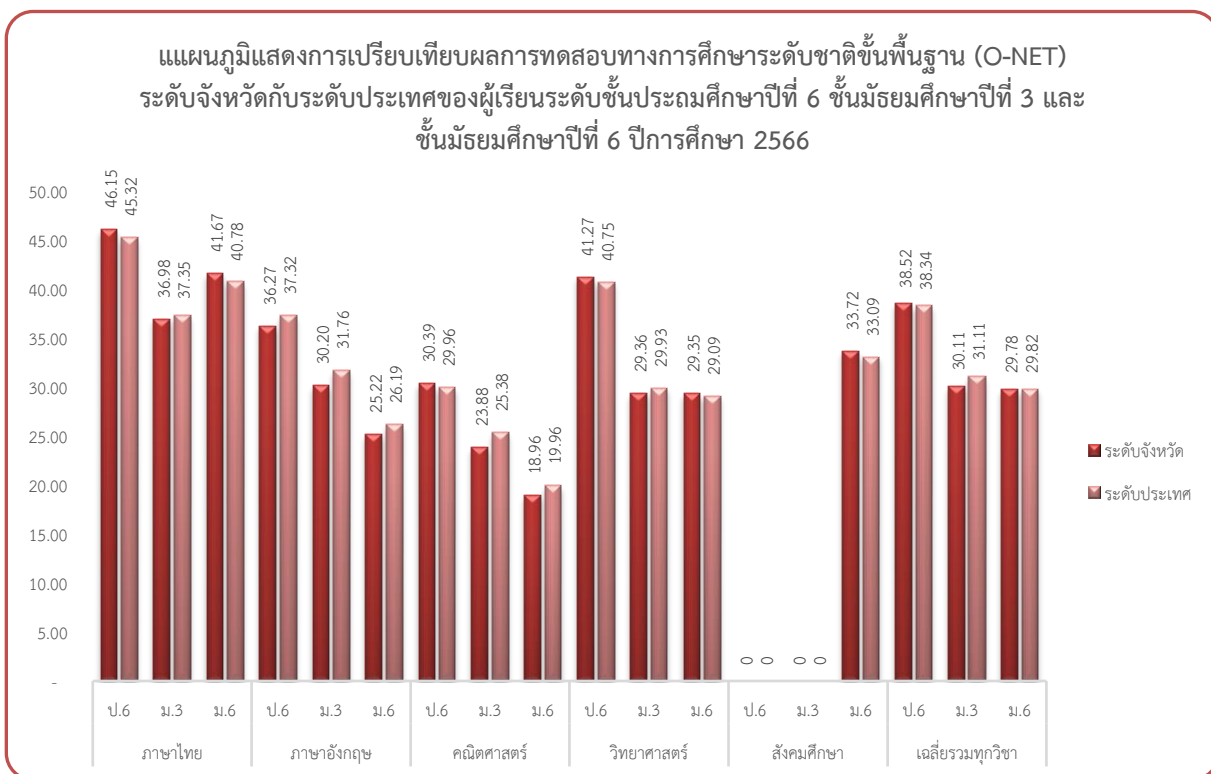
วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 123,792 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=19.96$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=18.96$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=22.81$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=20.20$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=19.87$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=17.24$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,645 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=29.09$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=29.35$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=30.33$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=30.09$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=29.35$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=28.33$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 121,429 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)

กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=33.09$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=33.72$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=35.28$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=34.44$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=34.16$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=33.02$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

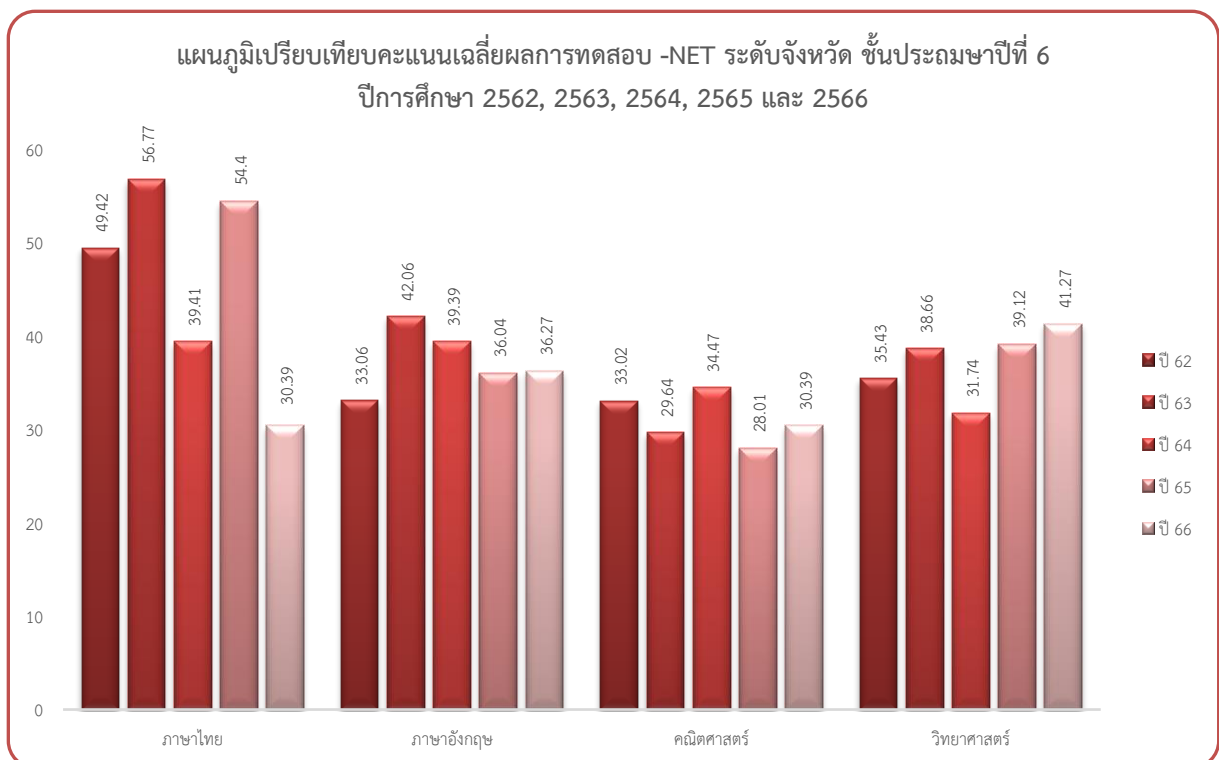
ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	46.15	36.27	30.39	41.27	-	38.52
	ประเทศ	45.32	37.32	29.96	40.75	-	38.34
	ผลต่าง	0.83	-1.05	0.43	0.52	-	0.18
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	-	สูงกว่า
ม.3	จังหวัด	36.98	30.20	23.88	29.36	-	30.11
	ประเทศ	37.35	31.76	25.38	29.93	-	31.11
	ผลต่าง	-0.37	-1.56	-1.50	-0.57	-	-1.00
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	41.67	25.22	18.96	29.35	33.72	29.78
	ประเทศ	40.78	26.19	19.96	29.09	33.09	29.82
	ผลต่าง	0.89	-0.97	-1.00	0.26	0.63	-0.04
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

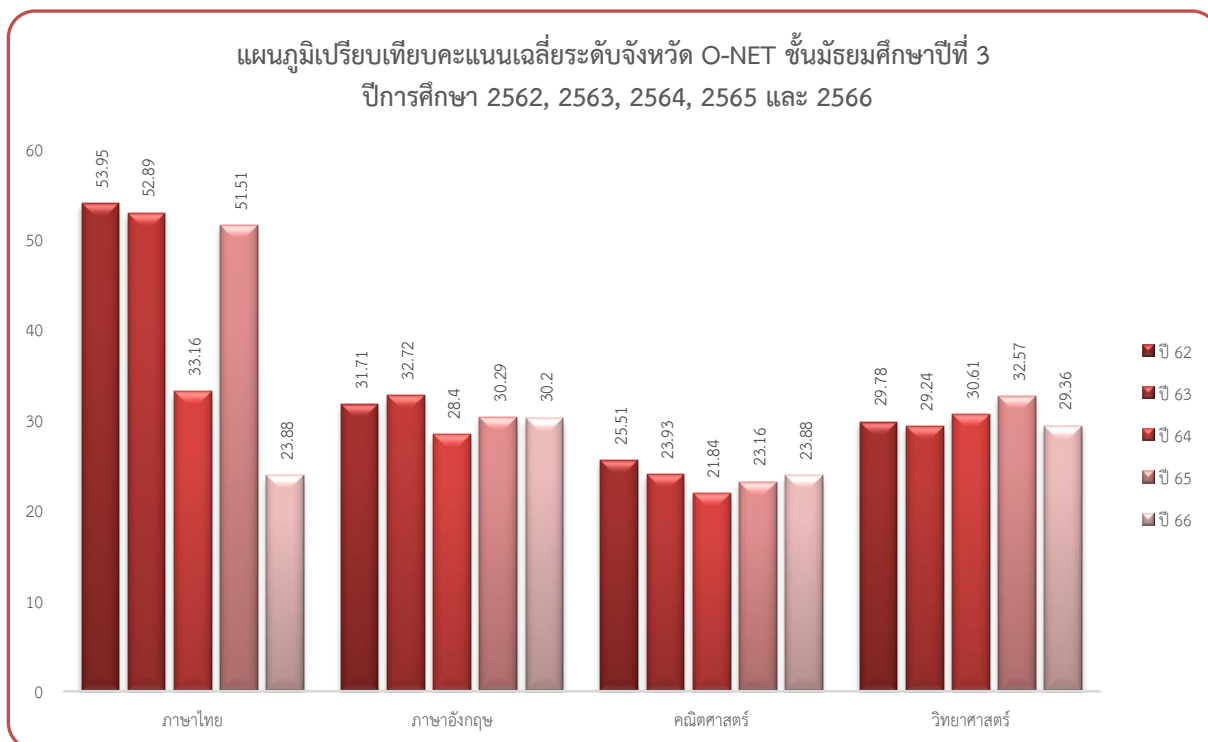
แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 9 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ระดับจังหวัด	49.42	56.77	39.41	54.40	30.39	33.06	42.06	39.39	36.04	36.27	33.02	29.64	34.47	28.01	30.39	35.43	38.66	31.74	39.12	41.27

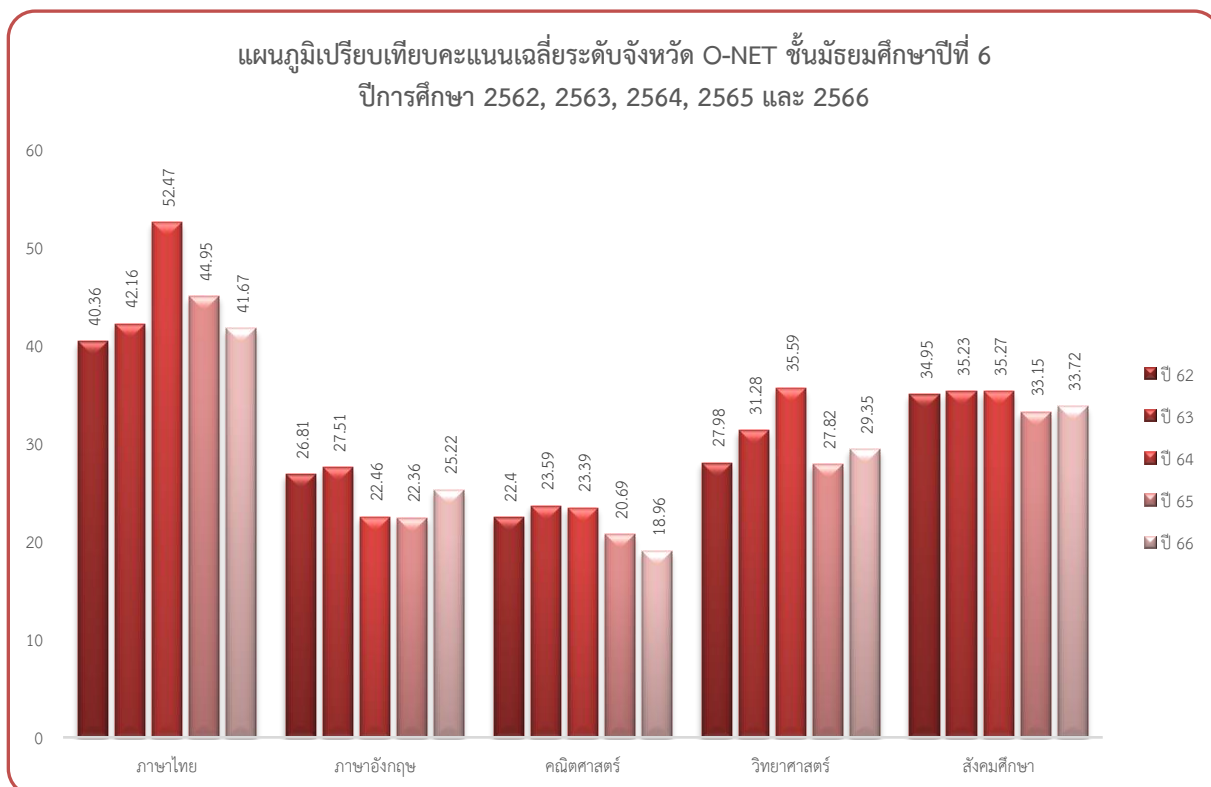
แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 10 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ระดับจังหวัด	53.95	52.89	33.16	51.51	23.88	31.71	32.72	28.40	30.29	30.20	25.51	23.93	21.84	23.16	23.88	29.78	29.24	30.61	32.57	29.36

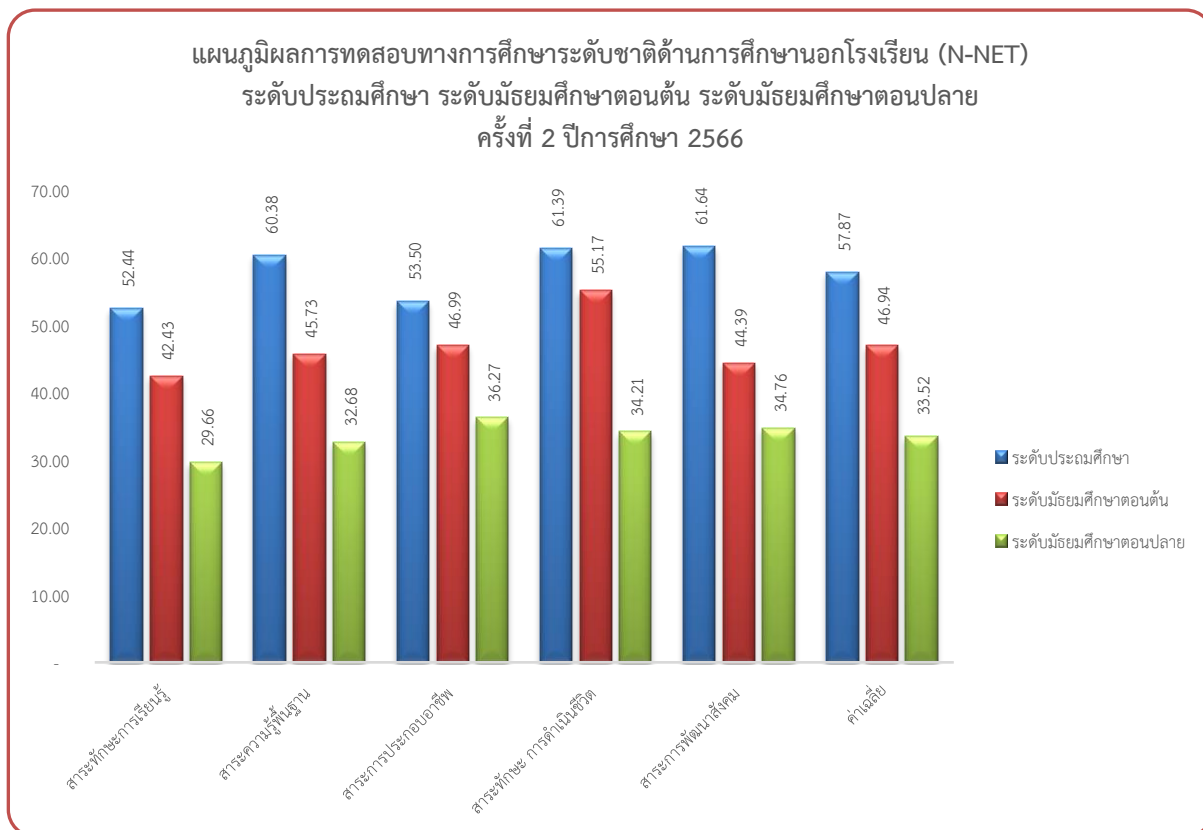
แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 11 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา				
ปี พ.ศ.	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ระดับจังหวัด	40.36	42.16	52.47	44.95	41.67	26.81	27.51	22.46	22.36	25.22	22.40	23.59	23.39	20.69	18.96	27.98	31.28	35.59	27.82	29.35	34.95	35.23	35.27	33.15	33.72

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระการพัฒนาสังคม	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	167	167	167	167	167	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.44	60.38	53.50	61.39	61.64	57.87
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,479	1,479	1,479	1,479	1,479	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	42.43	45.73	46.99	55.17	44.39	46.94
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,244	2,244	2,244	2,244	2,244	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	29.66	32.68	36.27	34.21	34.76	33.52

จากตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า

คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{x} = 57.87$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{x} = 46.94$) และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{x} = 33.52$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 52.44$) ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 42.43$) และสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 29.66$)

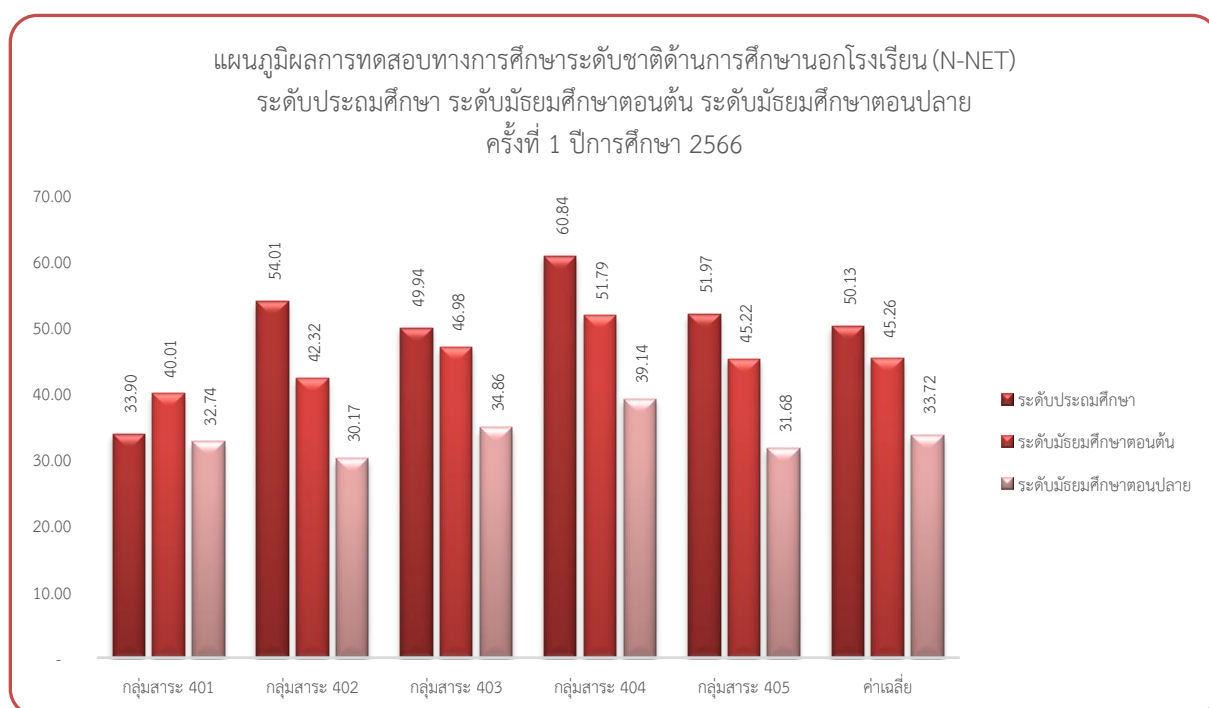
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 60.38$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 45.73$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 32.68$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 53.50$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 46.99$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 36.27$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 61.39$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 55.17$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 34.21$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 61.64$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 44.39$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 34.76$)

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระการพัฒนาสังคม	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	166	166	166	166	166	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	50.13
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,321	1,321	1,321	1,321	1,321	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	45.26
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,972	1,972	1,972	1,972	1,972	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	33.72

จากตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{X} = 50.13$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 45.26$) และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 33.72$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 33.90$) ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 40.01$) และสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 32.74$)

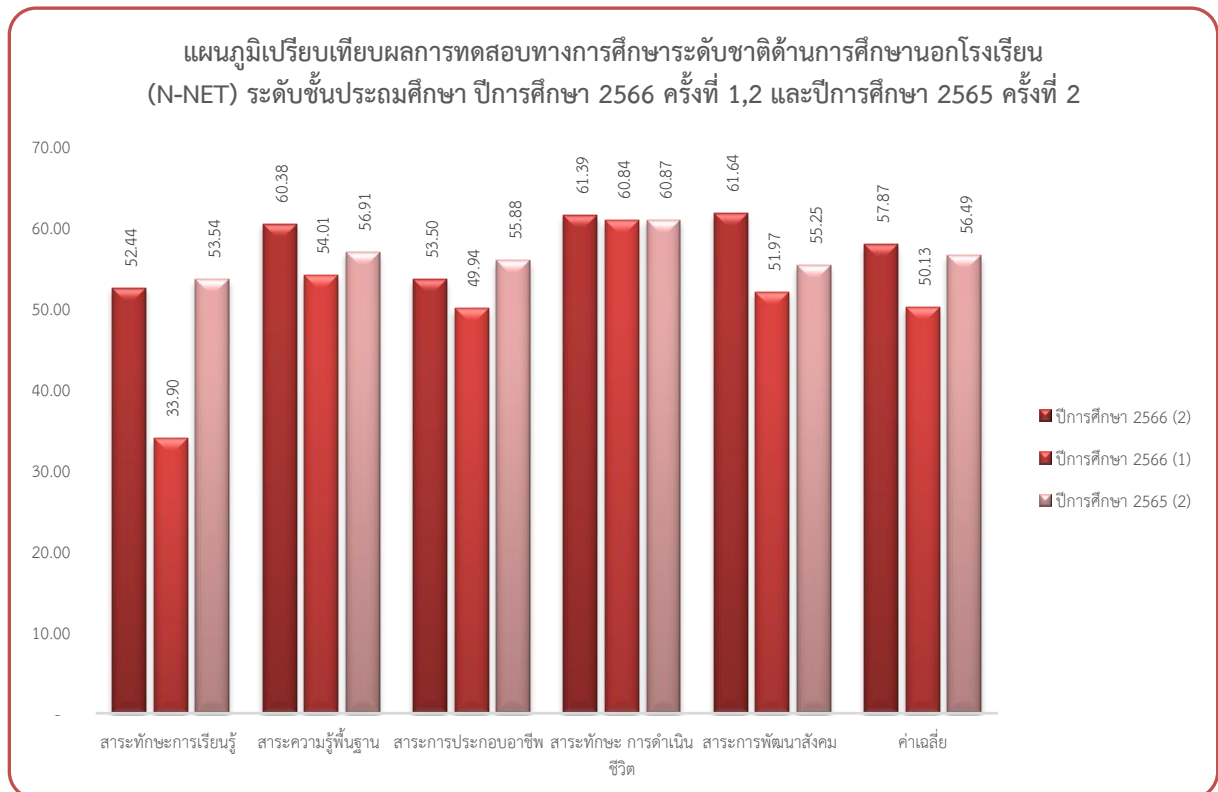
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 54.01$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 42.32$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 30.17$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 49.94$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 46.98$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 34.86$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 60.84$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 51.79$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 39.14$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 51.97$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 45.22$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 31.68$)

แผนภูมิที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ปีการศึกษา 2566 (2)	52.44	60.38	53.50	61.39	61.64	57.87
ปีการศึกษา 2566 (1)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	50.13
ปีการศึกษา 2565 (2)	53.54	56.91	55.88	60.87	55.25	56.49

จากตารางที่ 14 และแผนภูมิที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 57.87$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 56.49$) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 50.13$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 52.44$) สูงกว่า

คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 33.90$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 53.54$)

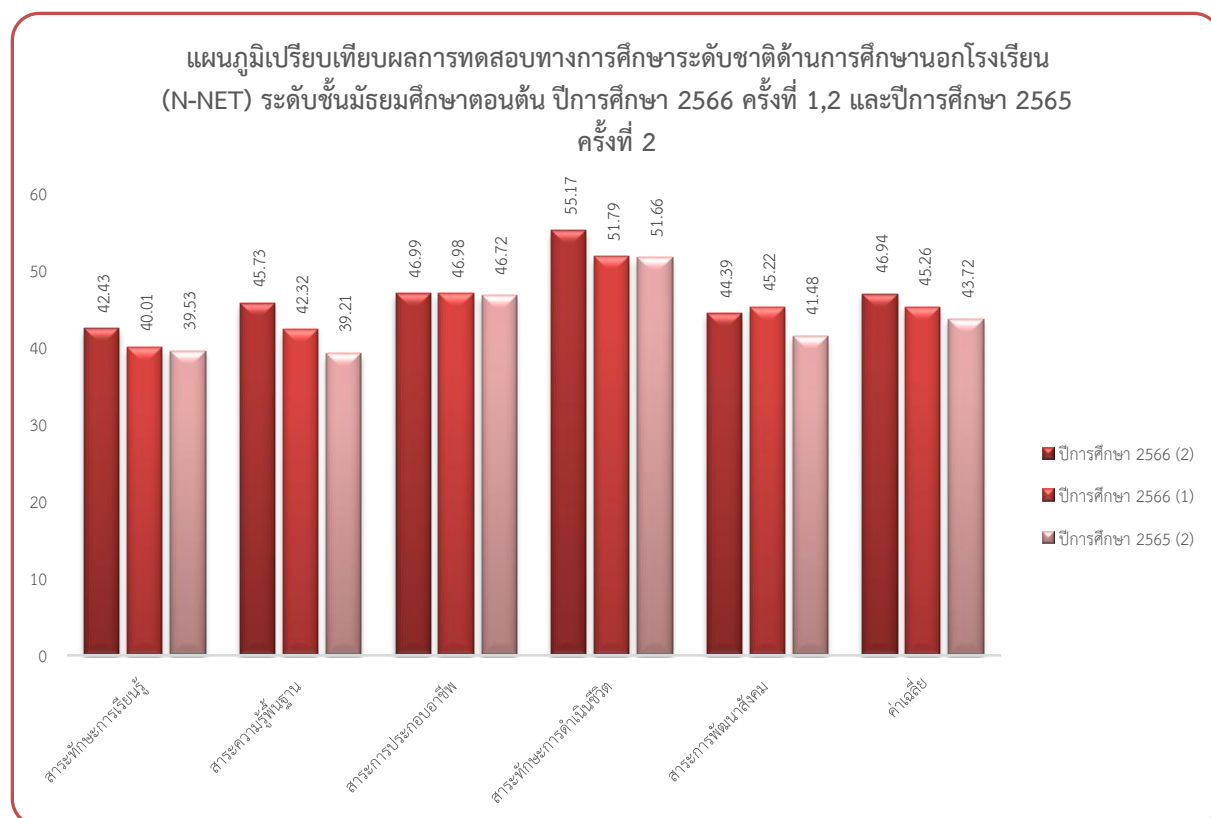
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 60.38$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 54.01$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 56.91$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 53.50$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 49.94$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 55.84$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 61.39$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 60.84$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 60.87$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 61.64$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 51.97$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 55.25$)

แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (411)	สาระความรู้พื้นฐาน (412)	สาระการประกอบอาชีพ (413)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414)	สาระการพัฒนาสังคม (415)	
ปีการศึกษา 2566 (2)	42.43	45.73	46.99	55.17	44.39	46.94
ปีการศึกษา 2566 (1)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	45.26
ปีการศึกษา 2565 (2)	39.53	39.21	46.72	51.66	41.48	43.72

จากตารางที่ 15 และแผนภูมิที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (412) สาระการประกอบอาชีพ (413) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414) สาระการพัฒนาสังคม (415) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 46.94$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 45.26$) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 43.72$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 42.43$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 40.01$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.53$)

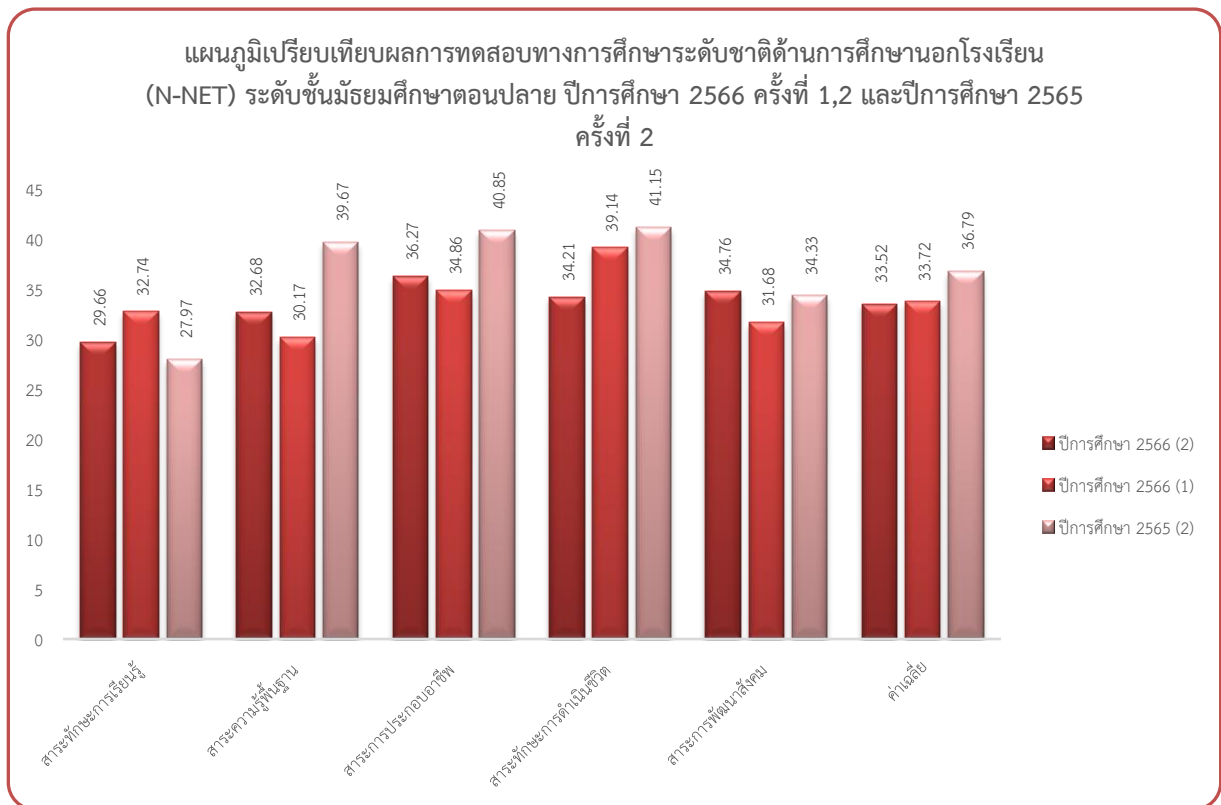
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 45.73$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 42.32$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.21$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 46.99$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 46.98$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 46.72$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 55.17$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 51.79$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 51.66$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 44.39$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 45.22$) และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 41.48$)

แผนภูมิที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (421)	สาระความรู้พื้นฐาน (422)	สาระการประกอบอาชีพ (423)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424)	สาระการพัฒนาสังคม (425)	
ปีการศึกษา 2566 (2)	29.66	32.68	36.27	34.21	34.76	33.52
ปีการศึกษา 2566 (1)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	33.72
ปีการศึกษา 2565 (2)	27.97	39.67	40.85	41.15	34.33	36.79

จากตารางที่ 16 และแผนภูมิที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (421) สาระความรู้พื้นฐาน (422) สาระการประกอบอาชีพ (423) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) สาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 33.52$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 33.72$) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 36.79$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ (421) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 29.66$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 32.74$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 27.97$)

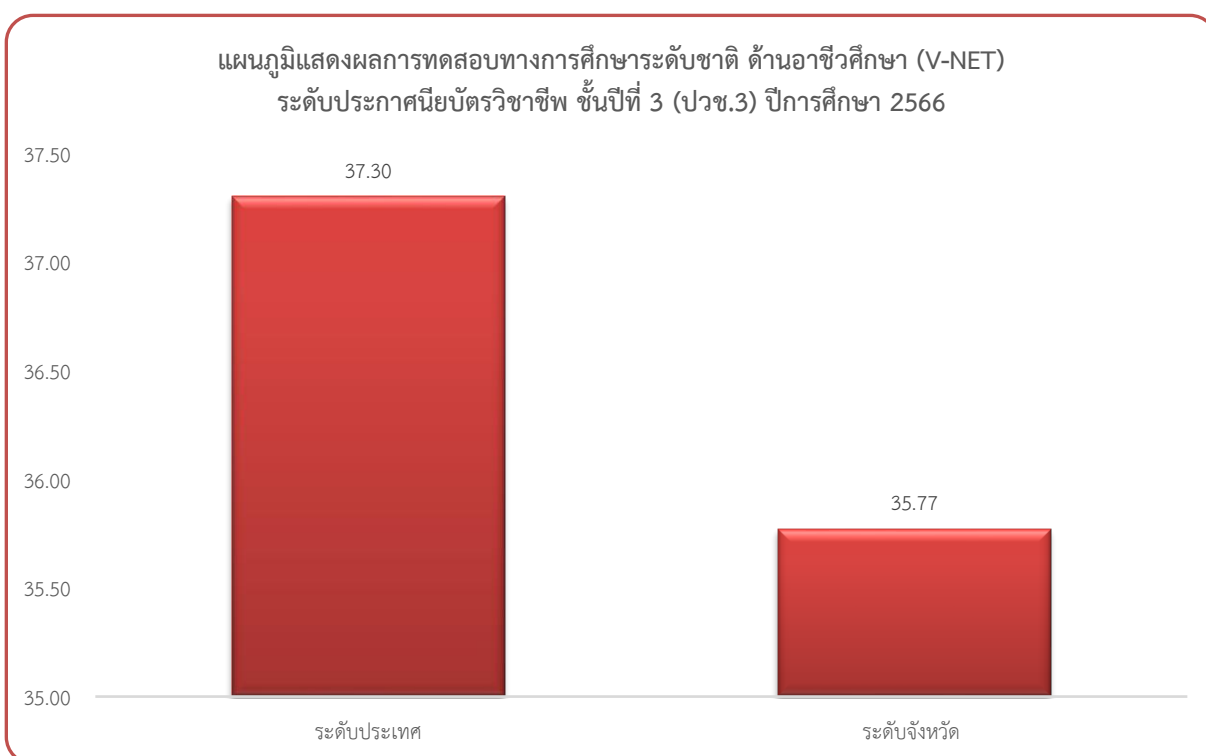
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน (422) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 29.66$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 32.74$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 27.97$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ (423) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 29.66$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 32.74$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 27.97$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 29.66$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 32.74$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 27.97$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 29.66$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 32.74$) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 27.97$)

แผนภูมิที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566

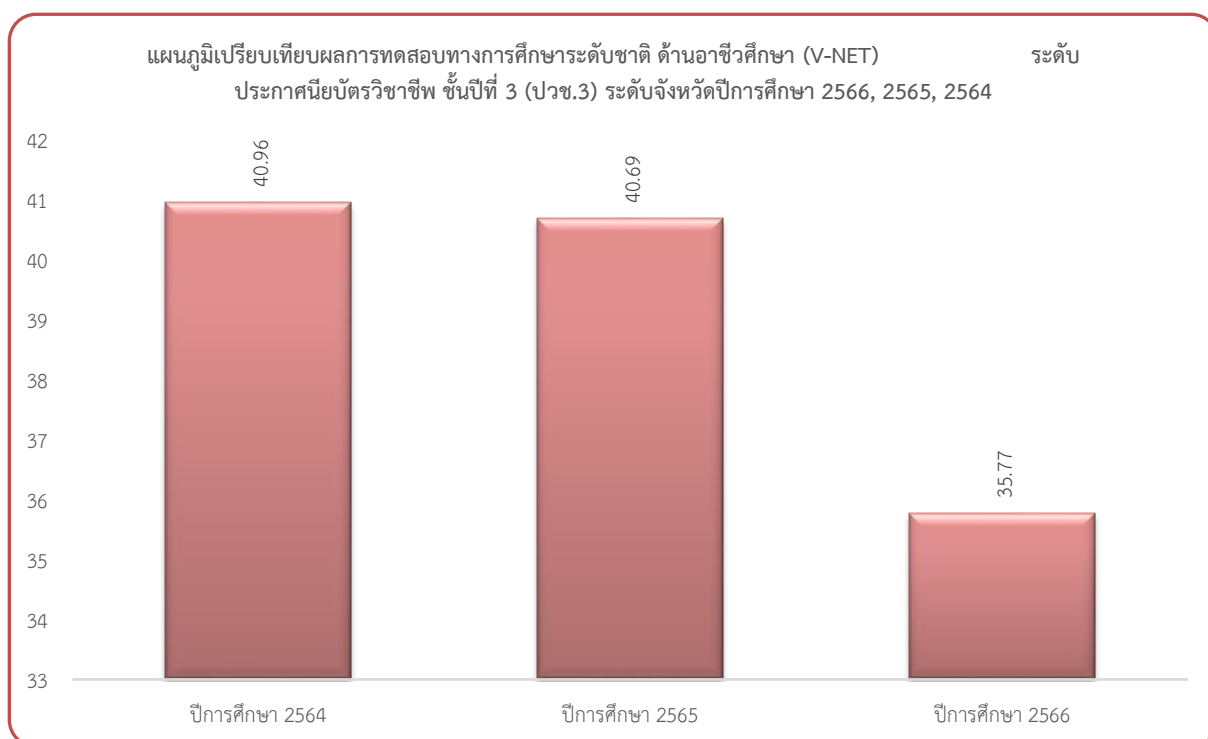


ตารางที่ 17 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	79,246
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.30
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,783
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.77

จากตารางที่ 17 และแผนภูมิที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 37.30$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 35.77$)

แผนภูมิที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2566, 2565, 2564



ตารางที่ 18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2566, 2565, 2564

ระดับ	ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2566	35.77
ปีการศึกษา 2565	40.69
ปีการศึกษา 2564	40.96

จากตารางที่ 18 และแผนภูมิที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2564, 2565 และปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ($\bar{x} = 35.77$) ต่ำกว่า
คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ($\bar{x} = 40.69$) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ($\bar{x} = 40.96$)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผน ระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

2. แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
- 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2568
- 3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2568
- 3.6 แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- 4.2 นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
- 4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา
- 4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มีความเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตาหลักการ ทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงิน และการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิด

สร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้อื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อ เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก- เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชน ได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำ ในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการ ติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพ ให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกัน ทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อม ของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจน ส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ มีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนา สังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่า ของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อ การเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนด ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศ

คู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบมีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและ

สร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำนการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม

ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคี ต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สิน ของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบ การจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของ บุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของ กระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่นๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่างๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์

ที่ตีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยากภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) **การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ** กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อในมิติความมั่นคงในประเด็นต่างๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) **เป้าหมาย :** ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออกและภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล

แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลกและการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคม ด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่ สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาระบบเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ร่วมกับแผนระดับที่ 2 อีก 2 แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๑๔๐ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัตินโยบาย และ/หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐที่ต้องมีการระบุการดำเนินงาน/โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ไปสู่การปฏิบัติจะมีหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ระดับ ได้แก่ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๑) สำหรับ ๒๓ ประเด็น แผนแม่บทฯ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อน เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๒) สำหรับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บทฯ และหน่วยงานเจ้าภาพ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๓) สำหรับ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพทั้ง ๓ ระดับ มีหน้าที่หลักในการประสานและ บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างบูรณาการ ผ่านการจัดทำ แผนระดับที่ ๓ และโครงการ/การดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงาน ของรัฐ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม คือ การที่ทุกหน่วยงานมุ่งเป้าสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้ การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าและ ประสิทธิภาพของกระบวนการงบประมาณต่อไป

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

➤ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5)

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบคลุ้มในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลัทธิฐานการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม

อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดัน ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มี คุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยี สมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2.2.4) แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและ ร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการ

ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงาน ร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่างๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพและการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา**
 1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด
 2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**
 1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ ไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
- **แนวทางการพัฒนา**
 1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายรวมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์ และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน
 2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผล ทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย

ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว ขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม

เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ โปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน

ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

➤ **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างเสริมความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนากฎหมายและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(8.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน

ทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(9.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

ระหว่างประเทศ

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกัน บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

➤ **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(10.2.1) แผนย่อยที่ 3.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(11.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(12.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่

ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1

การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐ ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐ มีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี วิสัยทัศน์ ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมและ รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคิด และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญ ในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มผู้พลหนีเข้าเมืองที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมากรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

- ในศตวรรษที่ 21
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น
 2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
 3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
 5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
 6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
 7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“มหานครแห่งโอกาสการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ ท่องเที่ยว และกีฬา ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคมของภูมิภาค ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) สู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- 3) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- 5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ อารยธรรมขอม การค้า
ชายแดน ผลิตภัณฑ์ใหม่ และสังคมเป็นสุข สู่การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา

- 1) การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร
- 2) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ใหม่
- 3) ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.6 แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นการพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม กำลังคนตามความต้องการของพื้นที่ และ
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา
5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
6. การบูรณาการภาคีเครือข่ายและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษานำการมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา จำนวน 8 นโยบาย

นโยบายที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี
มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต
สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายที่ 3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied
Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี
และนวัตกรรม

นโยบายที่ 5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

นโยบายที่ 8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

“เรียนดีมีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บรรลุตามเป้าหมาย จึงจัดเป็นกลุ่มโครงการตาม 1) นโยบายด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 3) ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

4.2.1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

4.2.2 นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์

การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสาย)

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัด ที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมี ความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน ในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตาม

เพศ และ (ง) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)

2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านบนเว็บไซต์ต่าง ๆ

2. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4. จัดประชุมคณะทำงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
5. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
6. เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)
7. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
8. ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนด เป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมาย การพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมาย แผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาลำดับหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถ บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาลำดับองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้ มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประสานนโยบายมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่ว โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติงาน ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและการส่งเสริม ค่านิยมจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนึงจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

- 5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (มาตรา 5 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. * ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

4.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อม ปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. มีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการสนับสนุน การศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง 2. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดจำนวนมาก และครอบคลุมครบทุกระดับการศึกษา 3. มีแหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ และพิพิธภัณฑ์ ทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่ง 4. เป็นเมืองอุตสาหกรรม มีแหล่งรองรับการจ้างงาน ทำของผู้เรียน	1. ผู้เรียนถูกชักจูงได้ง่ายด้วยภัยคุกคามยาเสพติด 2. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก และการเปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย 3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการต่ำ ผู้เรียน ส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการ พิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 5. ขาดสารสนเทศด้านการศึกษา 6. การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพยังไม่เพียงพอผู้จบ การศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานจำนวนผู้เรียนที่ลดลง ส่งผลต่อ กำลังแรงงานในอนาคต แรงงานคุณภาพต่ำ 7. มีความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาระหว่าง พื้นที่ในเมือง และพื้นที่ชนบท และการเข้าถึง การศึกษาของเยาวชนในแต่ละกลุ่มความ แตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพปัญหาครอบครัว (หย่าร้าง) 8. เยาวชนและวัยทำงาน มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 9. เด็กและเยาวชนมีปัญหาด้านภาวะโภชนาการ (ขาดสารอาหาร/น้ำหนักเกิน/น้ำหนักน้อย)

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา และส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ 2. พ.ร.บ. การศึกษาเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่อง และการขยายตัวด้านเศรษฐกิจการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม เอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ 4. จังหวัดเป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการขนส่ง 5. มีกฎหมายรองรับสำหรับผู้ด้อยโอกาส	อุปสรรค (Threats : T) 1. สภาพแวดล้อมที่มีปัจจัยเสี่ยงรอบด้านส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนและเยาวชนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หรือสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ เยาวชนขาดความรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พฤติกรรมการเรียนรู้แบบทางสื่อโซเชียลที่ไม่เหมาะสมเด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงสิ่งเสพติดและอาวุธได้ง่าย 3. ขาดข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่าย
ที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ PMQA 4.0
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนวทักษะชีวิต
โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้
ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสาอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความรักและอาลัยรักซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามยุคใหม่	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีทักษะอาชีพ ภาษาและนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อน เศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 ระบบธนาคารหน่วยกิตสอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงาน	3. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคน ในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต	ร้อยละ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 10
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	3. จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 2. สถานศึกษาทุกระดับสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย (โครงการต้องแบ่งเป็นช่วงวัย)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเสริมทักษะที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหาหรืออาการบางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการและการเรียนรู้ ตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน เชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดการระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย	4. จำนวนแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย	อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม/สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และ อัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กลไกของ อพ.สธ.	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครใจเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
		2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรม ผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PMQA 4.0) 2. มีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ 4. มีระบบบริหารแบบ ธรรมชาติ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)/นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	2. จำนวนฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	4. ร้อยละของการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 100

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ :

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้
ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

ประเด็น ยุทธศาสตร์	1. การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้าง ความมั่นคงของ สังคมโคราช และประเทศ	2. การผลิตและ พัฒนากำลังคน สมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของพื้นที่และ ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัย ให้มี คุณภาพตาม คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ควบคู่ สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ ของโคราช	6. การพัฒนา ระบบการบริหาร การศึกษาที่มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์	2 เป้าประสงค์	3 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	2 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	4 กลยุทธ์

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้อง				
	ยุทธศาสตร์ ชาติ (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (ข้อ)	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด (ข้อ)	SDG4 (ข้อ)
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1	1	5	1	4.7
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1,5	1	5	1,5	4.7
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา	1,6	1	4	1,6	4.7
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย	3,4	3	3	3,6	4.1,4.6
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ็ง	2,3	3	3	2,3	4.7
6. โครงการการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	3	1	4	3	4.7

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข”

- 4.1 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์
- 4.2 โครงการหลักตามแผนงบประมาณ

4.1 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการหลักสูตร ท้องถิ่นโคราช บ้านเอง (3 ภาษา)	1. เพื่อสร้างหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (3 ภาษา) 2. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษานำหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (3 ภาษา) ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้	หลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้าน เอง (3 ภาษา) จำนวน 1 หลักสูตร	1. ผู้เรียนตระหนักรู้และ เข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษามรดก 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราช บ้านเอง (3 ภาษา) และ เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1,3	1,3
2.. โครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ และมี ทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง รวมทั้ง พระราชกรณียกิจของ บูรพมหากษัตริย์ไทย และ พระมหากษัตริย์องค์ที่มี ต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และสามารถ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และวิทยากรของ หน่วยงานทางการศึกษาทุก สังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 140 คน เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติ ที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรัก และเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์และยึดมั่น ในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	0.1600	0.1995	0.1995	0.1995	0.1995	0.9580	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา สังคมและประเทศอย่าง ยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ ตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงวิถีของ ท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง 4. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 80 มีการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 โรงเรียน ผ่านการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับ การคัดเลือกเป็นโรงเรียน ต้นแบบการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง 6. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	5. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง	6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) 3. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน ต้นแบบการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ 4 สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่ขอรับการประเมินผ่านการ ประเมินและได้รับประกาศ เป็นสถานศึกษาพอเพียง											
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี 2567	1. เพื่อให้ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบให้มี ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ เข้าใจแนวทางการ ประเมินสถานศึกษา พอเพียง	เชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาจากหน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมาที่ยังไม่ได้ รับการประเมิน ขอรับการ ประเมินเป็นสถานพอเพียง หน่วยงานการศึกษาละ 1 โรงเรียน	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจแนวทาง การดำเนินงานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง แนวทางการประเมิน สถานศึกษาพอเพียงและมี ความพร้อมรับการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียง	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง 3. เพื่อให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง											
4. โครงการ Young Smart Farmer	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในการ	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการจำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้	0.1549	0.1717	0.1717	0.1717	0.1717	0.8417	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี นครราชสีมา	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	เป็นเกษตรกรรมมีความ มุ่งมั่นในการประกอบ อาชีพ รักษาสิ่งแวดล้อม												
5. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา	1) เพื่อสร้างการรับรู้ การพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย ใน จังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อสร้างสถานศึกษา ต้นแบบการจัดการศึกษา ที่พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครูปฐมวัยในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1) ได้สถานศึกษาต้นแบบ จัดการจัดการศึกษาที่พัฒนา ทักษะสมอง เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยา เสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา 2) ครูปฐมวัยมีสมรรถนะ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ สมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา 3) เกิดเครือข่ายและแกนนำ การพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็ก ปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	1. สถานศึกษาต้นแบบร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF โดยบูรณาการสาระการ เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย 3. เครือข่ายและครูแกนนำ การพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็ก ปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เครือข่าย	-	0.9614	0.9614	0.9614	0.9614	3.8456	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1,2,3	1,2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4) เพื่อสร้างเครือข่าย และครูแกนนำการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) เด็กปฐมวัยมีภูมิคุ้มกันชีวิต ได้รับ การดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด จากทั้งบุคคลในครอบครัว สถานศึกษา และสังคมชุมชน เติบโตเป็นประชากร											
6. โครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและ ชุมชน	1. เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการดำเนินงาน เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชนของแต่ละ พื้นที่ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายใน การดำเนินงานเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน ได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เข้าร่วมอบรมได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการดำเนินงาน เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนของ แต่ละพื้นที่ 3. มีเครือข่ายในการดำเนินงาน เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	-	-	-	0.6165	0.6165	1.2330	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1,3	1,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษาและ ชุมชนได้ ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ประยุกต์และปรับปรุงวิธีการ ดำเนินงานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้ ๓. ผู้เข้าร่วมโครงการมีเครือข่าย คอยสอดส่อง ดูแล และร่วมแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และชุมชน											
รวม				3.1887	4.2064	4.2064	4.8229	4.8229	21.2473				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมผู้ประกอบการผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	1. ส่งเสริมทักษะการผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรของชุมชน 2. ส่งเสริมการผลิตพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และทักษะการประกอบอาชีพในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านการค้าการลงทุนในตลาดชุมชนต่างประเทศ และออนไลน์ 4. ยกระดับทักษะในการผลิตสินค้าชุมชนและการเกษตรให้มีมาตรฐาน 5. และสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต (Output) เป็นหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการแปรรูปสินค้าเกษตรในชุมชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการค้าในยุคดิจิทัล รองรับการแข่งขันของเศรษฐกิจในยุค New Normal เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้ประกอบการในชุมชนเดิม รวมถึงผู้ประกอบการรายใหม่ ที่เข้ารับการฝึกเพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาสามารถมีธุรกิจ และมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 2. เกษตรกรและชุมชนในพื้นที่มีรายได้อย่างกระจายและอย่างต่อเนื่องจากกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ 3. ผู้ประกอบการสามารถเรียนรู้ทักษะการทำธุรกิจ การแปรรูป การประยุกต์ใช้	เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ และระดับความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมจากกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการเกษตรแปรรูปเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล ด้วยองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ องค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ การทำธุรกิจ การตลาดดิจิทัล คุณภาพการผลิต การแปรรูป และการส่งออก เชิงปริมาณ ประสิทธิภาพในการยกระดับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในการทำธุรกิจ ยุคดิจิทัล และการได้รับโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่ อย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	2.7630	2.9224	2.9224	2.9224	2.9224	14.4526	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบันเขต ส่งเสริม นวัตกรรม พืชเศรษฐกิจ สุขภาพเพื่อ การส่งออก คณะ วิศวกรรม ศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน นครราชสีมา	2	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ในรูปแบบต่างๆ ให้เข้ากับ ความต้องการของผู้บริโภค และเศรษฐกิจยุคใหม่	ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21										
2. โครงการเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะ อาชีพของผู้เรียน ทุกช่วงวัยสอดคล้อง กับกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพและพัฒนา ทักษะอาชีพของผู้เรียน ทุกช่วงวัยสอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 2. เพื่อเป็นกลไกในการ เพิ่มรายได้ให้กับประชาชน โดยการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และการมี ส่วนร่วมของชุมชนใน การขับเคลื่อนที่สามารถ เชื่อมโยงระบบโซ่อุปทาน ทั้งในชุมชนและนอก ชุมชนได้	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป ที่สนใจ จำนวน 200 คน ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับ ความรู้เพิ่มมากขึ้น เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ ที่ได้รับไปใช้เพื่อการพึ่งพา ตนเองในพื้นที่ และสามารถ พัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพ ในชุมชนได้	ผู้เข้าร่วมอบรมมีรายได้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 หรือ ค่าใช้จ่ายลดลงร้อยละ 5	0.6188	0.4600	0.4600	0.4600	0.4600	2.4588	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบัน บริการ วิชาการแห่ง มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	3,2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (Credit Bank)	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา สามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน	1. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นในการเรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้หลักการเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มีคุณภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้	3.6248	3.6710	3.6710	3.6710	3.6710	18.3088	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา และสำนักวิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
			3. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมา นำระบบการเรียน การสอนผ่านสื่อ Online ไปใช้ประกอบการสอน หรือ ทดแทนการเรียนการสอน ในหลักสูตร										
4. โครงการ “หลักสูตร การสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	1. เพื่อพัฒนาระบบ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (blended learning) ในการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล 2. เพื่อสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล 3. เพื่อเป็นช่องทาง ให้กับนักเรียนที่สนใจ เป็นผู้ประกอบการ และ สามารถต่อยอดสู่การ เรียนในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาตรี) ได้อย่าง ต่อเนื่อง	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วม โครงการในเขตจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วม โครงการสามารถนำสินค้าหรือ บริการ และมีการเสนอขาย ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้อย่างน้อย 1 ช่องทาง 3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 80	1. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วม โครงการ ในเขตจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วม โครงการ สามารถนำสินค้า หรือบริการ และมีการเสนอ ขายผ่านช่องทางออนไลน์ได้ อย่างน้อย 1 ช่องทาง 3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 80	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	คณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	2,3,4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
5. โครงการจัดทำ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ ร่วมสร้างสรรค์ (Co- creation) ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนา ตนเองตามความถนัด และความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญา ของมนุษย์ที่ หลากหลาย	1. จัดทำรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามความถนัดและ ความสนใจในการศึกษา ขั้นพื้นฐานการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา 2. ประเมินการใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co-creation) 3. จัดระบบข้อมูลเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ และการ พัฒนาตนเองตามความถนัด และความสนใจในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และ สมรรถนะหลัก (Core Comepency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการร่วม พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและ เยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	7.4660	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3,6	2,3,6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
6. โครงการศูนย์ พัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวชุมชน และวัฒนธรรม ท้องถิ่นในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รู้จักทรัพยากร ท่องเที่ยวท้องถิ่นใน ชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่า เรื่องท้องถิ่นประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐานการ เล่าเรื่องท้องถิ่น 2. เพื่อสร้างความ ตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากร การท่องเที่ยวท้องถิ่น ให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา 3. เพื่อก่อให้เกิด กระบวนการสร้างเสริม ประสบการณ์ด้านการ ท่องเที่ยวชุมชนให้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนา	เชิงผลผลิต (Output) เกิดการยกระดับมาตรฐาน นักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวชุมชนและ วัฒนธรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับ เรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่น เชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชน ท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่อง ของการเล่าเรื่อง การสื่อ ความหมาย ในฐานะนักเล่าเรื่อง ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ใน แหล่งชุมชนของตนเอง ในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจ เข้าร่วมการพัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติกรนำชม สื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยว	เชิงปริมาณ : ประชาชนท้องถิ่นของ จังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจ เข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวชุมชนและ วัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน เชิงคุณภาพ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัด นครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วม พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการเป็นนักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นและนำไปเผยแพร่ ความรู้ สื่อความหมายใน ฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ไปยังสถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	28.3500	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย บริหารธุรกิจ และการ ท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
7. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะแบบครบวงจรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน”	1. เพื่อเรียนรู้การทำงานอุปกรณ์ตรวจรู้ การสร้างอุปกรณ์ตรวจรู้ราคาถูกจากวัสดุทางไฟฟ้า 2. เพื่อเรียนรู้การเขียนโปรแกรมอ่านค่าจากอุปกรณ์ตรวจรู้และควบคุมอุปกรณ์ภายในแปลงเกษตร 3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทักษะ ในการปลูกพืชในโรงเรือนอัจฉริยะและออกแบบ สร้างโรงเรือนต้นแบบ 4. เพื่อเรียนรู้เทคโนโลยี IOT และการประยุกต์ใช้กับงานเกษตร 5. เพื่อเรียนรู้แพลตฟอร์มแอปพลิเคชันและการนำมาใช้งานเพื่อบริหารจัดการแปลงเกษตร	เชิงผลผลิต (Output) 1. สร้างหลักสูตรในการอบรม 3 หลักสูตร ได้แก่ เรียนรู้สร้าง และการใช้งาน 2. โรงเรียนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT 5 โรงเรียน 5 ชุมชน 3 โรงเรือนต้นแบบ และ 2 แปลงเกษตรพืชสวน 3. นักเรียนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT จำนวน 75 คน ใน 3 ระดับชั้นประถม มัธยมต้น และมัธยมปลาย 4. ครูหรือผู้นำชุมชนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT 25 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีด้านดิจิทัล และการประยุกต์ใช้งาน	1. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมในการควบคุมแปลงเกษตรจากการอ่านค่าอุปกรณ์ตรวจรู้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าอบรม 2. นักเรียนสามารถสร้างแพลตฟอร์มแอปพลิเคชันในการบริหารจัดการแปลงเกษตรเฉพาะพื้นที่ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเข้าอบรม 3. ได้ต้นแบบโรงเรือนเครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูกพืชในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้มาตรฐาน 3 โรงเรือน และแปลงเกษตรอัจฉริยะ 2 แปลง ใน 5 โรงเรียนต้นแบบ 4. การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยแปลงเกษตร หรือโรงเรือนอัจฉริยะ	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	6.1875	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ศูนย์กลางนครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	6. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับการปลูกพืชใน โรงเรือนให้แพร่หลาย ยิ่งขึ้น	2. เกิดทักษะด้านการเขียน โปรแกรมในการควบคุมการ ทำงานอุปกรณ์ทางไฟฟ้า ในแปลงเกษตร 3. เกิดความร่วมมือเพื่อการ ถ่ายทอด เรียนรู้ด้านทาง เทคโนโลยี นวัตกรรม ระหว่าง โรงเรียน มหาวิทยาลัยและ ชุมชน 4. ได้ต้นแบบโรงเรือน เครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูกพืช ในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้ มาตรฐาน 5. บูรณาการรายวิชาที่เรียน ทำให้เกิด สิ่งประดิษฐ์ หรือ นวัตกรรมใหม่ๆในการบริหาร จัดการแปลงเกษตรในพื้นที่ ชุมชน 6. ทำให้เกิดชุมชนเกษตร อัจฉริยะ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
8. โครงการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มี โอกาสเรียนรู้ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ปลุกฝังทักษะ และ สร้างแรงบันดาลใจ (inspiration) ในการ เป็นผู้ประกอบการ และ ความเป็นนวัตกรรมให้แก่ นักเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ด้านการสร้าง ธุรกิจใหม่ และ/หรือการปรับ แผนธุรกิจ ตลอดจนนำเสนอ แผนธุรกิจได้ 2. แผนธุรกิจที่พร้อมดำเนิน ธุรกิจได้จริง 3. สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และตามความ ถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ด้านการ สร้างธุรกิจใหม่ และ/หรือ การปรับแผนธุรกิจ ตลอดจน นำเสนอแผนธุรกิจได้	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	12.5000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียน สุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	2,3	2,3
9. โครงการพัฒนา ทักษะอาชีพรองรับ อุตสาหกรรมแห่ง อนาคต	1. เพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะแรงงาน นักเรียน นักศึกษาให้เกิดทักษะ สมรรถนะสูงรองรับ อุตสาหกรรมอนาคต 2. เพื่อเปิดโอกาส ในการสร้างทักษะเพื่อใช้ สร้างอาชีพที่เหมาะสม และมีรายได้สอดคล้อง กับเทคโนโลยีปัจจุบัน	เชิงผลผลิต (Output) 1. จำนวนนักเรียนมัธยมปลาย นักเรียนสายวิชาชีพ ปวช. เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 80 คน 2. จำนวนนักศึกษาสายวิชาชีพ ปวส. และปริญญาตรีเข้าร่วม อบรมไม่น้อยกว่า 80 คน 3. ช่างเทคนิค วิศวกร ประชาชนทั่วไปเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 คน	1. โครงการฝึกอบรมเพิ่ม ทักษะสำหรับอุตสาหกรรม อนาคตจำนวน 4 หลักสูตร ด้าน ระบบควบคุมอัตโนมัติ การควบคุมแขนหุ่นยนต์ ทำงานร่วมกับมนุษย์ในงาน อุตสาหกรรม การดัดแปลง รถจักรยานยนต์น้ำมันให้เป็น รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า การบริหารจัดการ Plant factory	-	3.9360	3.9360	3.9360	3.9360	15.7440	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	3. เพื่อเกิดหลักสูตรเฉพาะทางในการพัฒนาทักษะด้านปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องจักรที่ใช้งานในอุตสาหกรรม	4. หลักสูตรระยะสั้นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เทียบหน่วยกิตเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน 2 หลักสูตร 5. ผู้เข้าอบรมทุกระดับชั้นปีผ่านการทดสอบสมรรถนะร้อยละ 80 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เพิ่มทักษะรองรับการทำงานด้านอุตสาหกรรมอนาคตของประเทศไทย 2. สร้างอาชีพที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 3. จังหวัดไม่ขาดแคลนแรงงานสมรรถนะสูงด้านงานอุตสาหกรรมอนาคต 4. แรงงานสามารถทำงานในพื้นที่บ้านเกิด	2. มีจำนวนคนที่เข้าอบรม ไม่น้อยกว่า 240 คน 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 บริษัท										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
11. โครงการการส่งเสริมสมรรถนะด้านความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมตามแนวคิดสะเต็มศึกษา สำหรับของเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะตามแนวคิดสะเต็มศึกษาและความเป็นผู้ประกอบการให้กับเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาและความเป็นผู้ประกอบการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนสเต็มและมีความรู้ด้านการสร้างธุรกิจใหม่และ/หรือการปรับแผนธุรกิจตลอดจนนำเสนอแผนธุรกิจได้ 2. ผู้เข้าร่วมสามารถพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำเสนอได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความถนัดของผู้เรียนที่ส่งเสริมกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. เยาวชนที่คุณลักษณะความเป็นนวัตกรรมที่เข้าใจถึงบทบาทผู้ประกอบการเพื่อสังคมและใช้นวัตกรรมเป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดผลกระทบเชิงบวกทางสังคมที่ยั่งยืน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนสเต็มและมีความรู้ด้านการสร้างธุรกิจใหม่และ/หรือการปรับแผนธุรกิจตลอดจนนำเสนอแผนธุรกิจได้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมสามารถพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำเสนอได้	-	-	-	3.3400	3.3400	6.6800	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียน สุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
12. โครงการเพิ่ม สมรรถนะด้านดิจิทัล และการเป็นนวัตกรรม	1) เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่าง สถาบันการศึกษา ภาครัฐ และภาคเอกชน ในการเพิ่มกำลังคนผู้มี ความสามารถด้าน วิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ โค้ดดิ้ง (Robotics, AI and Coding: RAC) 2) เพื่อรวบรวมเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ โค้ดดิ้ง สำหรับเยาวชน 3) เพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ เยาวชนในจังหวัด นครราชสีมา มีสมรรถนะ ที่สูงขึ้น ทางด้าน วิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ โค้ดดิ้ง	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจ ในความสำคัญ และกระบวนการ พัฒนาทักษะด้านวิทยาการ หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ โค้ดดิ้ง (Robotics, AI and Coding: RAC) 2. ผู้เข้าร่วมสามารถพัฒนา ต้นแบบนวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์เพื่อนำเสนอได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง (Robotics, AI and Coding: RAC) โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และตามความ ถนัดของผู้เรียนที่ส่งเสริม กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม มีความตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของทักษะ ด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง (Robotics, AI and Coding: RAC) 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม สามารถพัฒนาต้นแบบ นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำเสนอได้	-	-	-	0.4732	0.4732	0.9464	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียน สุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		2. เยาวชนที่คุณลักษณะ ความเป็นนวัตกรรมที่เข้าใจถึง บทบาทผู้ประกอบการ เพื่อสังคมและใช้นวัตกรรม เป็นแรงขับเคลื่อนเพื่อให้เกิด ผลกระทบเชิงบวกทางสังคม ที่ยั่งยืน											
รวม				19.9073	23.8901	23.8901	27.7033	27.7033	123.0941				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการสนุก การเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปใน จังหวัดนครราชสีมาใช้ สารานุกรมไทยเพื่อการ เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อการ ประยุกต์ใช้ตามยุคสมัย และวิชาชีพตนเอง 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ สารานุกรมไทย ในการ นำกระบวนการต่างๆ สู่การปฏิบัติจริง สำหรับ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. เพื่อสอบถามความ พึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมที่มีต่อการ ขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชน ทั่วไปในจังหวัด นครราชสีมา ใช้สารานุกรมไทย	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา สารานุกรมไทย (เล่ม 42) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชม เพจ “สนุกการเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย” 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้า ร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 4) สู่การปฏิบัติการจัด การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ในระดับ ดี 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมา มีความ พึงพอใจต่อการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียน/ประชาชนทั่วไปใน จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วม กิจกรรมตามเป้าหมาย	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,4	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรวมโดยใช้ โคราชโมเดล (KORAT Model)	1. เพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาที่จัดการศึกษา เรียนรวมและสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด นครราชสีมา มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัด การศึกษาเรียนรวมและ สถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดนครราชสีมา ให้มี ความรู้ ความเข้าใจการ จัดการศึกษาแบบเรียน รวมด้วยเทคนิคที่ หลากหลายและการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. ครู บุคลากร ในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมอบรมทั้ง 14 รุ่น ไม่น้อยกว่า 420 คน 2. โรงเรียนเรียนรวมในจังหวัด นครราชสีมาเข้ารับการอบรมฯ 7 เขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 420 โรงเรียน 3. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนจัด การศึกษาเรียนรวมในจังหวัด นครราชสีมา มีความรู้ ความ เข้าใจในกระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียน รวมในจังหวัดนครราชสีมา ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมด้วย	ร้อยละ30 ของจำนวนเด็ก และเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา(ประเมินโครงการ ภายในปีการศึกษาถัดไป)	1.6240	1.6270	1.6270	1.6270	1.6270	8.1320	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3. โครงการเยาวชน คนขอนแก่นโคราช	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลปะและ วัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้สังคมร่วมกันอนุรักษ์ เกิดความรักหวงแหน และเห็นคุณค่าศิลปะ อันเป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่ กับสังคมสืบไป	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. จัดอบรมให้ความรู้และ ฝึกปฏิบัติให้แก่เยาวชน ในจังหวัดนครราชสีมาและ จังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน 2. จัดการแสดงผลงาน จัดแสดง จำนวน 2 รอบ สถานที่ภายใน จังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ของชาติให้คงอยู่สืบไป	เชิงปริมาณ : เยาวชน ภายในจังหวัด นครราชสีมาและพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน 150 คน เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คง อยู่สืบไป	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	10.0025	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย นาฏศิลป์ นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
4. โครงการนวัตกรรม การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์สำหรับ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพของ บุคลากรทางการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ให้มีความ พร้อมในการเรียนการ สอนในรูปแบบใหม่ที่ กำลังเกิดขึ้นและอาจจะ เป็นการเรียนการสอน ในอนาคตต่อไป จึงได้ ออกแบบหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ขึ้น เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะ ทางด้านการเรียนการ สอนให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความต้องการเพิ่ม ความสามารถของ ตนเองให้สูงขึ้น	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. มีบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า 100 คน (ในทุกวิชา ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์) 2. มีนักเรียนที่ได้รับการ ถ่ายทอดการเรียนรู้จาก บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 3,000 คน 3. มีนวัตกรรมทางการศึกษา เกิดขึ้นไม่น้อยกว่า 30 ผลงาน เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. บุคลากรทางการศึกษา สามารถอธิบายหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการเชิงบูรณาการ และใช้ ความรู้ในการแก้โจทย์ปัญหา 2. บุคลากรทางการศึกษา สามารถติดตาม อธิบาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ ตามการเปลี่ยนแปลง	ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมเรียน โดยบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้นำนวัตกรรมทาง การศึกษาไปร่วมจัดการ เรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในด้านนั้น ๆ สูงขึ้นกว่ากระบวนการเรียน การสอนปกติ	4.0000	4.0150	4.0150	4.0150	4.0150	20.0600	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3, 4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	และบางส่วนอาจต่างไป จากความสามารถเดิมที่มีอยู่ หลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรประเภท Upskill – Reskill ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและพื้นฐานวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการให้เกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เช่น การสร้างห้องปฏิบัติการ เสมือนจริงทางคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นบทเรียนด้านปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยีปัจจุบันมาใช้สร้างบทเรียนด้านทฤษฎีทั้งวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนเข้ากับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน	เชิงผลลัพธ์ (Input) 3. บุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และสามารถ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของทเรียนในรูปแบบต่างๆ รวมถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้												
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล”	1. เพื่อให้ความรู้พื้นฐานในการส่งเสริมศักยภาพของผู้สูงอายุ 2. เพื่อให้เข้าใจและสามารถนำกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวลไปประยุกต์ใช้ในสกรการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ 3. เพื่อสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้นำการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ	1. ผู้สูงอายุที่สนใจเข้าร่วมโครงการอบรม “การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล” รุ่นที่ 1 จำนวน 30 คน 2. สินค้าจากผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 30 ชิ้น 3. แพลตฟอรม์ดิจิทัลสำหรับการจำหน่ายสินค้า	1. จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมอบรม และสามารถผ่านการอบรมได้ 2. ผลงานสินค้าที่เกิดจากผู้เข้าร่วมโครงการ 3. รายได้ที่เกิดจากการขายสินค้าที่ได้รับการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญระหว่างการอบรม 4. แบนด์ หรือ สินค้าที่ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดตั้งขึ้นเสมือนการสร้างอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้เป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในจังหวัดอีกทางหนึ่ง	1.7614	2.0494	2.0494	2.0494	2.0494	9.9590	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมสร้างสรรค์	2,3	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
			5. แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ สร้างขึ้นสำหรับเป็นช่องทาง การตลาด การประชาสัมพันธ์										
6. โครงการระบบ ข้อมูลพหุปัญญาของ นักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อมการ สร้างคุณภาพพลเมือง ตามความถนัดและ ความสามารถของ ประชากรวัยเรียนใน จังหวัดนครราชสีมา”	1. ศึกษาพหุปัญญาของ ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของจังหวัด นครราชสีมา 2. จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ข้อมูลเกี่ยวกับพหุปัญญา ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลายใน จังหวัดนครราชสีมา 2. ระบบฐานข้อมูลพหุปัญญา ของจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละ 10 ของหน่วยงาน ทางการศึกษามีการจัดทำ โครงการ แผน กิจกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน 2. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษามีการจัดทำ โครงการ แผน กิจกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน ตามระดับการศึกษา	2.0000	1.8520	1.8520	1.8520	1.8520	9.4080	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา และ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3
7. โครงการยกระดับ คุณภาพทักษะการ สื่อสารภาษาสากลสู่ ความเป็น KORAT SMART CITY	1. เพื่อจัดทำหลักสูตร ระยะสั้นเพื่อการสื่อสาร ภาษาสากล 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะสื่อสารเตรียม ความพร้อมสู่ KORAT SMART CITY 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้เรียน ประชาชนผู้สนใจ และผู้ประกอบการใน จังหวัดนครราชสีมา	1. มีหลักสูตรการสื่อสาร ภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่าย สำหรับฝึกประสบการณ์ตรง ตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ การสื่อสารภาษาสากล เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความเป็น KORAT SMART CITY	1. มีหลักสูตรการสื่อสาร ภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่าย สำหรับฝึกประสบการณ์ตรง ตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ การสื่อสารภาษาสากล เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ตลาด แรงงานและการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	15.0425	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4. เพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารผู้เรียน ผู้สนใจ และผู้ประกอบการ ในจังหวัดนครราชสีมา												
8. โครงการ ดำเนินงาน เรื่องเพศศึกษา การดูแลและ คุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับ สุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างเครือข่าย และแกนนำการดำเนินงาน เรื่องสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครอง สิทธิเด็กและเยาวชน หลากหลายรูปแบบ รวมถึงรูปแบบเครือข่าย สังคมออนไลน์ 3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เรื่องสุขภาวะ ทางเพศที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงสังคม ในปัจจุบัน	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงาน เรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแล และคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สังคมในปัจจุบันและตระหนัก ถึงสถานการณ์ผลกระทบจาก การติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิด กติกาหรือนโยบายของโรงเรียน	เชิงปริมาณ : 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรม มีคะแนนทดสอบหลังการ อบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ใน วัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลัง ดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี เชิงคุณภาพ : 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น	6.9596	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	14.9596	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	3,2	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัดปทุมธานี 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารผู้เรียน ผู้สนใจและผู้ประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา 5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา	4. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถเจตณารมณ์เพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา และมีพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง 2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและมีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเกิดดึกดำบรรพ์หรือนโยบายของโรงเรียน	เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.2 มีข้อมูลและแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาและสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 2.1 คณะทำงานประกอบไปด้วยหลายภาคส่วน ได้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการสุขภาพ และมีความเข้าใจการดำเนินงานและแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.2 มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศในระดับโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
9. โครงการหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขา เทคนิคควบคุมและ ซ่อมบำรุงระบบ ขนส่งทางราง	1. เพื่อยกระดับ อาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน สากล 2. เพื่อสนับสนุน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะ ด้านการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ 3. เพื่อได้กำลังคนที่มี คุณภาพในการพัฒนา องค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชน	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1.หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาเทคนิค ควบคุมและซ่อมบำรุงระบบ ขนส่งทางรางเพื่อใช้จัดการ เรียนการสอน 1 หลักสูตร 2. มีนักศึกษาที่จบหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิภาคี) ร้อยละ 60 เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ยกระดับอาชีวศึกษาสู่ มาตรฐานสากล 2. นักศึกษาให้มีสมรรถนะ ด้านการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สูงขึ้น 3. ได้กำลังคนที่มีคุณภาพใน การพัฒนาองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน	1. อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ได้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาเทคนิคควบคุมและ ซ่อมบำรุงระบบขนส่งทาง รางเพื่อใช้จัดการเรียนการ สอน 2. นักศึกษาจบหลักสูตรและ ประกอบอาชีพตรงตาม สาขาวิชา ร้อยละ 60	-	10.0000	10.0000	10.0000	10.0000	40.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
10. โครงการพัฒนา หลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้าง ความตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัย อย่างยั่งยืน	1. เพื่ออบรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยอย่าง ยั่งยืน ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมได้เรียนรู้การ จัดทำแผนป้องกัน แผน เชิงเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้ เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายใน การดำเนินงานในระดับ จังหวัด	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับ จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือสถานศึกษาประสบ ภัยพิบัติ ระดับจังหวัด 2. ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้องกันและบรรเทาสาธารณ ภัยจังหวัด เป็นต้น รวมทั้งสิ้น จำนวน 300 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง มืองค์ความรู้ SMART PEOPLE_การจัดทำ แผนเชิงเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิด สถานการณ์ได้ และมีเครือข่าย ในการดำเนินงานในระดับ จังหวัด เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้าง วัฒนธรรมความปลอดภัย อย่างยั่งยืน	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มืองค์ ความรู้ SMART PEOPLE หลังการอบรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด	-	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	1.2992	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศรจ. นครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
11. โครงการพัฒนา ด้านการศึกษา สำหรับผู้สูงอายุ : Korat Happy Senior	1. เพื่อสร้างแนวทางการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ 2. เพื่อให้เข้าใจ ความหมายและการ สร้างกำลังใจให้กับ ผู้สูงอายุ 3. เพื่อถ่ายทอดองค์ ความรู้และวิธีการฝึก ปฏิบัติกระบวนการที่ สร้างขึ้นให้กับผู้สูงอายุ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้สูงอายุที่สนใจเข้าร่วม โครงการอบรม “Korat Happy Senior” รุ่นที่ 1 จำนวน 30 คน 2. ผลงานจากผู้เข้าร่วม โครงการ จำนวน 30 ชิ้น 3. แพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับ การจำหน่ายสินค้า เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ได้รูปแบบกิจกรรมทาง สังคมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้สูงอายุ 2. ผู้สูงอายุเข้าใจแนวทางการ สร้างกำลังใจให้ตนเองและคน รอบข้าง 3. เกิดความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานในการส่งเสริม ความรู้พัฒนาศักยภาพของ ผู้สูงอายุ 4. ผู้สูงอายุได้ค้นพบ ต่อยอด ศักยภาพและพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพ	1. ผู้สูงวัยที่เข้าร่วมโครงการ มีปริมาณผลผลิตเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 2. ผู้สูงวัยที่เข้าร่วมโครงการ มีผลงาน จำนวน 30 ชิ้น	-	-	0.9876	0.9876	0.9876	2.9628	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	3,2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		5. ผู้สูงอายุที่ผ่านการอบรม สามารถเป็นผู้นำในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับ ชุมชนได้											
12. โครงการ นวัตกรรมเชิงระบบ และนวัตกรรมการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา โคราชเมืองแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	1. เพื่อขยายเครือข่าย การใช้นวัตกรรมเชิง ระบบและนวัตกรรม การเรียนรู้สู่สมรรถนะ ผู้เรียน ด้วยการทำงาน ร่วมกับชุมชนในบริบท ของโลกการทำงาน ตามสภาพพื้นที่ 2. เพื่อพัฒนา ความสามารถของครูใน การออกแบบนวัตกรรม หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะที่สอดคล้อง กับสภาพพื้นที่ เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะการ เรียนรู้ของวัยเรียน	เชิงผลผลิต (Output) 1. เกิดเครือข่ายในการ ขับเคลื่อนเป็นพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ด้วยนวัตกรรมเชิง ระบบและนวัตกรรมการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา 2. จำนวนบุคลากรทาง การศึกษาจากเครือข่าย 5 เครือข่าย มีความสามารถของ ครูในการออกแบบนวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ สภาพพื้นที่ เพื่อส่งเสริม สมรรถนะการเรียนรู้ของ วัยเรียน 3. สมรรถนะการเรียนรู้ ของ คนวัยเรียน จากการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่สมรรถนะการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น	1. หน่วยงานทางการศึกษา จาก 5 เครือข่าย เป็นเครือข่าย การใช้นวัตกรรมเชิงระบบ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 10 2. . ผู้เกี่ยวกับข้องกับการจัด การศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ 10	-	-	2.2750	2.2750	2.2750	6.8250	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	3. เพื่อศึกษาสมรรถนะ การเรียนรู้ ของนักเรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากการ เรียนรู้จากหลักสูตร สู่สมรรถนะการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น	4. ได้ชุดความรู้เพื่อการพัฒนา ตามบริบทของพื้นที่โคราช เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. จังหวัดนครราชสีมาเข้าสู่ การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. เครือข่ายการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง ที่สอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่ 3. ชุดความรู้ใหม่ที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่โคราช เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้เกิดการเชื่อมต่อ เครือข่ายในเชิงการทำงาน เชิงพื้นที่ และชุดความรู้ที่ สามารถขับเคลื่อนการเป็น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
13. โครงการต้นแบบ Learning Space @ Nakhon Ratchasima (LSNR) สร้างการเรียนรู้สู่ทุกพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้กับห้องสมุดประชาชนหรือแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานราชการในพื้นที่ชุมชน จังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อช่วยเหลือและอุดหนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ Learning Space สำหรับห้องสมุดประชาชนหรือแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานราชการในพื้นที่ชุมชน จังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ Learning Space ในระดับชุมชน จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. มีศูนย์เรียนรู้ให้บริการแก่เด็กเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา 2. มีพื้นที่ต้นแบบสำหรับพัฒนาทักษะหรือการเพิ่ม Digital Literacy เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาที่มีพื้นที่สร้างสรรค์ (Creative space, Urban Living Lab, Co-Working space หรือแหล่งเรียนรู้สำหรับการสร้างความเป็น Smart People เพื่อสนับสนุนเมืองน่าอยู่อัจฉริยะของจังหวัดนครราชสีมา 2. ทุกภาคส่วนมีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ รวมทั้งร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความเป็นเมืองอัจฉริยะของจังหวัดนครราชสีมา ครอบคลุมภาคการศึกษา	1. ผู้บริหารจากภาครัฐ ผู้บริหารเมืองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา ในพื้นที่มีกิจกรรมร่วมกัน อย่างน้อย 1 กิจกรรม/โครงการ 2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถาบันการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ต้นแบบ Learning Space จำนวน มากกว่า 1,000 คน 3. ประชาชนทั่วไปในชุมชน เห็นความสำคัญและมีกิจกรรมร่วมกันในพื้นที่ต้นแบบ Learning Space จำนวนมากกว่า 500 คน 4. สัดส่วนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในพื้นที่ต้นแบบ Learning Space > 70% มี Digital Literacy เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด	-	-	1.1702	1.1702	1.1702	3.5106	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4. เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการวิจัยด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ แบบ 4 space model ให้กับห้องสมุดประชาชนหรือแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานราชการในพื้นที่ชุมชนจังหวัดนครราชสีมา	3. เกิดการประยุกต์ใช้ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการร่วมดำเนินการ และทุกภาคส่วนเกิดเครือข่ายความร่วมมือสร้างการขับเคลื่อนและการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาสู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ											
14. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน	1. เพื่อเพิ่มทักษะ สร้างประสบการณ์ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงานด้านอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ 2. เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานของภูมิภาคและประเทศ 3. เพื่อรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) ร้อยละของนักเรียน,นักศึกษาในจังหวัด ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน,นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เกิดแนวคิดและเพิ่มทักษะและนำประสบการณ์ตัดสินใจศึกษาต่อสายอาชีพที่รองรับตลาดแรงงานอุตสาหกรรมและการพาณิชย์	เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียน,นักศึกษาในจังหวัด ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียน, นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เกิดแนวคิดและเพิ่มทักษะและนำประสบการณ์	-	3.5220	3.5220	3.5220	3.5220	14.0880	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
15. โครงการพัฒนา ทักษะชีวิตคน ทุกช่วงวัย	1. เพื่อส่งเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางการเงิน นักเรียนในระดับ มัธยมศึกษา และ นักศึกษา ในระดับ อาชีวศึกษา ในจังหวัด นครราชสีมา 2. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่น การคัดกรอง ภาวะซึมเศร้า ในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อสร้างเครือข่าย และแผนการดำเนินงาน เรื่องสุขภาพจิตวัยรุ่น และสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครอง สิทธิเด็กและเยาวชน หลากหลายรูปแบบ รวมถึงรูปแบบเครือข่าย สังคมออนไลน์	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาพจิต ภาวะซึมเศร้า สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะ ทางเพศ ในโรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงาน เรื่องการส่งเสริมสุขภาพจิต วัยรุ่น เพศศึกษา เพศวิถีการ ดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทาง เพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง สุขภาพจิตการเฝ้าระวังภาวะ ซึมเศร้า เพศศึกษา เพศวิถีการ เฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน และตระหนักถึงสถานการณ์ ผลกระทบจากการล้อเลียน กลั่นแกล้งทำร้ายร่างกาย และ การติดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ และการตั้งครุฑ	1. มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรมมี คะแนนทดสอบหลังการ อบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครุฑ ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลัง ดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี	-	-	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย วงษ์ขวลิตกุล	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เรื่องสุขภาพจิต วัยรุ่นและ สุขภาวะทาง เพศที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสังคม ในปัจจุบัน 5. เพื่อสร้างชุดความรู้ การสร้างสุขภาพจิต ในวัยรุ่น การป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุข ภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา 6. เพื่อสร้างตัวชี้วัด ในการประเมินการ ดำเนินงานด้านสุขภาพจิต วัยรุ่น และสุขภาวะทาง เพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา	ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน 4. เกิดชุดความรู้การป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาวะทาง เพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัด ในการประเมินการดำเนินงาน ด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น ในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถ จัดการด้านสุขภาพจิตด้วย ตนเองและมีที่ปรึกษาช่วยเหลือ สามารถดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกัน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบ เมื่อประสบปัญหา และมีพฤติกรรม เสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง 2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวก และ มีบทบาทในการสื่อสาร เรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		3. อัตราเกิดภาวะซึมเศร้า การตั้งครรภ์และการคลอด ในหญิงอายุ 10-19 ปีลดลง 4. เกิดกลไกในการดำเนินงาน บูรณาการทุกภาคส่วนหลัก ในการดำเนินงานทั้งในด้าน การจัดการฐานข้อมูล งานวิจัย และการจัดการความรู้ เป็นรูปธรรม											
16. โครงการพัฒนาศักยภาพ อสม.น้อย ดูแลผู้สูงวัยอย่างมี อาชีพ เพื่อเพิ่มความรู้ และทักษะให้กับ นักเรียนในการดูแล ผู้สูงวัย	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการดูแล ผู้สูงวัยเบื้องต้น ทั้งใน ด้านการดูแลทางร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการสามารถเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักการ ดูแลผู้สูงวัยได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมได้รับการพัฒนา ทักษะการดูแลผู้สูงวัย เน้นในการฝึกทักษะ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับ จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด สามารถช่วยเพิ่มความเข้มแข็ง ของระบบสาธารณสุขท้องถิ่น ให้สามารถรับมือกับจำนวน ผู้สูงวัยที่เพิ่มขึ้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยเตรียมความพร้อมให้กับ กลุ่มอสม.น้อยในการดูแลผู้สูง วัยให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอในการ	1. ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้การ ดูแลผู้สูงวัยเบื้องต้น หลัง การอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการ อบรมทั้งหมด 2. ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการดูแล ผู้สูงวัยเน้นในการฝึกทักษะ ที่จำเป็นในการดูแลผู้สูงวัย อย่างมีอาชีพ เช่น การให้ การช่วยเหลือในกิจวัตร ประจำวัน การดูแลสุขภาพ การจัดการอาหารและยา	-	-	-	0.4500	0.4500	9.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย วงษ์ขวลิตกุล	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	ที่จำเป็นในการดูแลผู้สูงวัยอย่างมืออาชีพ เช่น การให้การช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพ การจัดอาหารและยา การดูแลสุขภาพแหวดล้อมในบ้าน และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงวัย	ให้บริการและดูแลผู้สูงอายุรวมทั้งสิ้น จำนวน 200 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้การดูแลผู้สูงอายุเบื้องต้นและทักษะที่จำเป็นในการดูแลผู้สูงวัยอย่างมืออาชีพ เช่น การให้การช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพ การจัดการอาหารและยา การดูแลสุขภาพแหวดล้อมในบ้าน และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน	การดูแลสุขภาพแหวดล้อมในบ้านและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงวัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด										
รวม				21.7344	30.7796	37.2124	37.6624	37.6624	165.0512				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา	เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลลัพธ์ (Output) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 70 เชิงผลลัพธ์ (Input) ศูนย์การเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมาได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-	0.3830	0.3830	0.3830	0.3830	1.5320	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา	4,2	4
2. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนวัยเรียน (เด็กดกหล่น เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1. เพื่อสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ในจังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลลัพธ์ (Output) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับจากทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับจากทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 อย่างครบถ้วน	-	1.6116	1.6116	1.6116	1.6116	6.4464	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3. โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กด้อย โอกาสในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการศึกษา ได้รับการเลี้ยงดู และ ได้รับการคุ้มครองจาก กฎหมาย 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กด้อย โอกาสด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การแนะแนวอาชีพ การฝึกอาชีพงานฝีมือ ที่เหมาะสม สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน เป็น ประโยชน์ ต่อสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และแบ่งเบาภาระ ครอบครัว	เชิงผลลัพธ์ (Output) เด็กด้อยโอกาสในจังหวัด นครราชสีมาได้รับโอกาส ทางการศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Input) เด็กด้อยโอกาสในจังหวัด นครราชสีมาคุณภาพชีวิตที่ดี	เด็กด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษาและมีคุณภาพชีวิต ที่ดี	-	1.4423	1.4423	1.4423	1.4423	5.7692	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
4. โครงการเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ การเขียน โปรแกรมเบื้องต้น สำหรับกลุ่มเด็กทั่วไป และกลุ่มผู้พิการทาง สายตา (KidDD Coding)	1. เพื่อออกแบบและ สร้างนวัตกรรม สื่อการ เรียนรู้ที่ช่วยให้เด็ก ปฐมวัยทั้งเด็กสายตา ปกติและผู้พิการทาง สายตาเข้าใจการเขียน โปรแกรมพื้นฐานได้ 2. เพื่อผลิตนวัตกรรม และกระบวนการ ทดสอบประสิทธิภาพ ของผลิตภัณฑ์ร่วมกับ โรงเรียนการศึกษา คนตาบอดนครราชสีมา สำนักงานหอสมุด เบญญาลัย และ สถาบันการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา จำนวน ไม่น้อยกว่า 50 โรงเรียน เทียบกับเด็กปกติ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้แบบร่างทางวิศวกรรม และระบบของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 3 2. ได้ต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 6 3. ได้ผลการทดสอบ ประสิทธิภาพของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือน ที่ 12 4. ได้ผลการทดสอบการใช้งาน ต้นแบบของ KidDD coding โดยผู้พิการทางสายตา อย่างน้อย 1 โรงเรียน ภายในเดือนที่ 12 โดยมีความพึงพอใจต่อการ เรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ได้ผลการทดสอบการใช้งาน ต้นแบบของ KidDD coding โดยเด็กนักเรียนทั่วไปอย่าง น้อย อย่างน้อย 49 โรงเรียน ภายในเดือนที่ 12 โดยมีความ พึงพอใจต่อการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. ได้นวัตกรรมสื่อการ เรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้พิการทาง สายตาสามารถเข้าใจการ เขียนโปรแกรมพื้นฐานได้ สามารถใช้งานได้จริงและ เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์ 2. ผลประเมินความพึงพอใจ ต่อนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (คุณครูและ นักเรียน 50 โรงเรียน) 3. อาจารย์และนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 10 คน 4. ยื่นขอจดทะเบียน ทรัพย์สินทางปัญญา	-	2.0513	2.0513	2.0513	2.0513	8.2052	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	3. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้พิการทางสายตาสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกับเด็กปกติ 4. เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบ สร้างวิเคราะห์ และแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รวมถึงการคิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นประโยชน์ต่อสังคม	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ได้นวัตกรรมเครื่องมือการเรียนการสอนในช่วงเริ่มต้นเรียนการเขียนโปรแกรม 2. ได้องค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเด็กทั่วไป และกลุ่มผู้พิการทางสายตา (KidDD Coding) 3. เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการส่งเสริมความรู้และเทคโนโลยีสำหรับเด็กประถมศึกษา 4. สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาเด็กในสายอาชีพโปรแกรมเมอร์ได้ 5. ได้บริการหรือถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนโปรแกรมผู้พิการทางสายตาให้แก่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		จากหน่วยงานที่บริการทาง วิชาการ 6. อาจารย์และนักศึกษาได้นำ ประสบการณ์ตรงที่ได้จากการ บริการวิชาการ มาบูรณาการ เข้ากับการเรียนการสอนใน หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต สาขาวิศวกรรม โทรคมนาคม ซึ่งจะช่วยให้เกิด การพัฒนาคุณภาพด้านการ เรียนแก่นักศึกษา โดยการนำ องค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์ 7. อาจารย์และนักศึกษาได้ พัฒนาผลงานนวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
5. โครงการ Young kids foe change	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสทางสังคมได้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักธุรกิจและมีทักษะการทำงานด้านสายอาชีพทางเลือก (การศึกษาทางเลือก) 2. สร้างแกนนำเยาวชนต้นแบบในชุมชน เป็นครูต้นแบบพี่สอนน้อง 3. เพื่อส่งเสริมเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสเพิ่มทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน 4. เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถวางแผนการเรียนต่อ และการมีงานทำในอนาคตของตนเองได้	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. เด็กและเยาวชนทั้งนอกระบบการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในเขตเทศบาลนครราชสีมามีจำนวน 100 คน มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักธุรกิจและมีทักษะการทำงานด้านสายอาชีพ นำร่อง เช่น 1. อาชีพบาร์ISTA (ขายกาแฟ) 2. อาชีพไฟฟ้าบำรุง 3. หลักสูตรผลิตผงโซล่าเซลล์ 4. อาชีพขนมและเบเกอรี่ 2. ร้อยละ 75 % ของผู้ร่วมกิจกรรมสามารถวางแผนการเรียน และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้ 3. เยาวชนในกระบวนการยุติธรรมที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปประกาศไปแถลงต่อศาลในการลดโทษตามกิจกรรมการทำความดี ที่ศาลเด็กและเยาวชนกำหนดไว้	1. เด็กและเยาวชนทั้งนอกระบบการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในเขตเทศบาลนครราชสีมามีจำนวน 100 คน มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักธุรกิจและมีทักษะการทำงานด้านสายอาชีพ นำร่อง เช่น 1. อาชีพบาร์ISTA (ขายกาแฟ) 2. อาชีพไฟฟ้าบำรุง 3. หลักสูตรผลิตผงโซล่าเซลล์ 4. อาชีพขนมและเบเกอรี่ 2. ร้อยละ 75 % ของผู้ร่วมกิจกรรมสามารถวางแผนการเรียน และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้ 3. เยาวชนในกระบวนการยุติธรรมที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปประกาศไปแถลงต่อศาลในการลดโทษตามกิจกรรมการทำความดี ที่ศาลเด็กและเยาวชนกำหนดไว้	-	-	0.5287	0.5287	0.5287	1.5861	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	เทศบาล นคร นครราชสีมา	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	5. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ด้อยโอกาสได้รับการดูแล ทางการศึกษาอย่าง เหมาะสมในสถานการณ์ หลังการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด-19 และมีโอกาส เข้ารับการเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพและความ ต้องการและความ เหมาะสมของเด็กและ เยาวชน 6. เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาเด็กและเยาวชน ด้อยโอกาสให้เกิดมีพื้นที่ สร้างสรรค์ในการจัด กิจกรรม 7. สนับสนุนให้มีการจัด กระบวนการทำงาน ควบคู่ไปกับการใช้ชีวิต จริงในโลกปัจจุบัน	เชิงผลลัพธ์ (Output) 4. เด็กและเยาวชนที่เสี่ยงออก นอกระบบการศึกษาที่เรียนอยู่ใน สถานศึกษาสามารถได้รับ วุฒิใบประกาศวิชาชีพพระยาสัน ตวรักษ์กับหลักสูตรสามัญ ภาคบังคับ 5. เก็บฐานข้อมูลเด็กและ เยาวชนด้อยโอกาส (โดยแบบ สำรวจข้อมูลออนไลน์) เพื่อใช้ เป็นแนวทางการแก้ไขปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสังคมต่อไป 6. เกิดห้องปฏิบัติการเรียน อาชีพให้กับเด็กด้อยโอกาส และศูนย์ความช่วยเหลือ เด็กนอกระบบการศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาส ทางสังคมได้มีองค์ความรู้ เกี่ยวกับการเป็นนักรูทกิจและ มีทักษะการทำงานด้านสาย อาชีพทางเลือก (การศึกษา ทางเลือก)	4. เด็กและเยาวชนที่เสี่ยง ออกนอกระบบการศึกษา ที่เรียนอยู่ในสถานศึกษา สามารถได้รับวุฒิใบประกาศ วิชาชีพพระยาสันตวรักษ์กับ หลักสูตรสามัญภาคบังคับ 5. เก็บฐานข้อมูลเด็กและ เยาวชนด้อยโอกาส (โดย แบบสำรวจข้อมูลออนไลน์) เพื่อใช้เป็นแนวทางการแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาและสังคม ต่อไป 6. เกิดห้องปฏิบัติการเรียน อาชีพให้กับเด็กด้อยโอกาส และศูนย์ความช่วยเหลือ เด็กนอกระบบการศึกษา										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	8. สร้างกลไกการสนับสนุนเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กด้อยโอกาสส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จวิเคราะห์ความต้องการของเด็กด้อยโอกาส หาพื้นที่สร้างโอกาส และคนพบความสามารถในตัวเอง 9. การส่งเสริมการเรียนรู้ แนวคิด วิธีการ และเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างหลากหลายในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบลงมือทำ (active learning) การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (self-directed learning) เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ	เชิงผลลัพธ์ (Input) 2. มีแกนนำเยาวชนต้นแบบในชุมชนเป็นครูต้นแบบพี่สอนน้อง 3. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสเพิ่มทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน 4. เด็กและเยาวชนสามารถวางแผนการเรียนรู้ต่อ และการมีงานทำในอนาคตของตนเองได้ 5. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสได้รับการดูแลทางการศึกษาอย่างเหมาะสมในสถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด-19 และมีโอกาสเข้ารับการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความต้องการและความเหมาะสมของเด็กและเยาวชน 6. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสให้เกิดมีพื้นที่สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม 7. มีการจัดกระบวนการทำงานควบคู่ไปกับการใช้ชีวิตจริงในโลกปัจจุบัน											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) 8. มีกลไกการสนับสนุน เด็กนอกระบบการศึกษาและ เด็กด้อยโอกาสส่งเสริมให้ ประสบความสำเร็จ วิเคราะห์ ความต้องการของเด็กด้อย โอกาส หาพื้นที่สร้างโอกาส และคนพบความสามารถใน ตัวเอง 9. การส่งเสริมการเรียนรู้ แนวคิด วิธีการและเครื่องมือ ที่นำมาใช้อย่างหลากหลาย ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบลงมือทำ (active learning) การเพิ่ม ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง (self-directed learning) เด็กได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
6. โครงการส่งเสริม อาชีพการเลี้ยงไก่ พันธุ์ไข่สำหรับ ครอบครัวเด็กพิการ หรือเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เพื่อให้ความรู้ความ เข้าใจเรื่องแนวทางการ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ให้กับ ผู้ปกครองเด็กพิการหรือ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 2. เพื่อส่งเสริมอาชีพ ลดรายจ่าย ให้แก่ ครอบครัวที่มีเด็กพิการ หรือเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา กับสถานการณ์โรค ระบาดในปัจจุบันมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. เพื่อให้ผู้ปกครองมี อาชีพขณะอยู่ที่บ้าน สามารถดูแลบุตรหลาน ได้เต็มศักยภาพ มี พัฒนาการและมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครอบครัวเด็กพิการหรือเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 ครอบครัว ละ 2 คน 2. ผู้ประสานงานประจำอำเภอ จำนวน 50 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 90 ครอบครัวเด็ก พิการมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง แนวทางการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ 2. ร้อยละ 90 ครอบครัวเด็ก พิการมีอาชีพ ลดรายจ่ายให้แก่ ครอบครัวที่มีเด็กพิการหรือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษจังหวัดนครราชสีมา 3. ร้อยละ 90 ผู้ปกครองมี อาชีพขณะอยู่ที่บ้านสามารถ ดูแลบุตรหลานได้เต็มศักยภาพ มีพัฒนาการและมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น	ครอบครัวที่มีเด็กพิการหรือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษจังหวัดนครราชสีมา มีอาชีพ มีไข่ไก่เป็นอาหาร เด็กพิการมีพัฒนาการที่ดีขึ้น จำนวน 100 ครอบครัว นำร่อง	-	-	0.3915	0.3915	0.3915	1.1745	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4. เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ ทักษะการดำรงชีวิตของ เด็กพิการหรือเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษร่วมกับผู้ปกครอง บูรณาการร่วมกันกับ การเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา												
7. โครงการอาชา บำบัดเพื่อพัฒนาเด็ก พิการหรือเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ จังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อให้เด็กพิการหรือ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับการ พัฒนาฟื้นฟูสมรรถภาพ อย่างเหมาะสม ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ และ สังคม ตามประเภท ความพิการของแต่ละ บุคคล โดยใช้กิจกรรม อาชาบำบัด 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะ ที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหหรืออาการ บางอย่างที่ขัดขวาง พัฒนาการและ	เชิงผลผลิต (Output) 1. เด็กพิการหรือเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัด นครราชสีมา ได้รับการพัฒนา ฟื้นฟูสมรรถภาพ จำนวน 1,098 คน 2. ผู้ปกครองเด็กพิการหรือเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาฟื้นฟู สมรรถภาพ จำนวน 1,098 คน 3. ครู บุคลากรทางการศึกษา พิเศษได้เทคนิคและวิธีการดูแล ช่วยเหลือพัฒนาฟื้นฟูศักยภาพ เด็กพิการ จำนวน 150 คน	1. ร้อยละ 100 เด็กพิการ หรือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนา ฟื้นฟูสมรรถภาพอย่าง เหมาะสม ทั้งทางร่างกาย อารมณ์และสังคม ตามประเภท ความพิการของแต่ละบุคคล โดยใช้กิจกรรมอาชาบำบัด 2. ร้อยละ 90 เด็กพิการหรือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้เสริมทักษะที่ บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหหรืออาการ บางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการ และการเรียนรู้ เช่น	-	-	-	2.4961	2.4961	4.9922	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	การเรียนรู้ เช่น ปัญหา ด้านสมาธิ การเคลื่อนไหว การเดินไม่มั่นคง การ ทรงตัว การทรงท่า และ การเข้าสังคม 3. เพื่อศึกษา เทคนิค และวิธีการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาฟื้นฟูศักยภาพ แบบผสมผสานบูรณา การหลายเรื่องเข้าด้วยกัน และไม่ได้ดำเนินการโดย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักกายภาพบำบัด หรือนักกิจกรรมบำบัด ในกลุ่มเด็กพิการโดยใช้ กิจกรรมอาชบาบำบัด	4. ครูชมรมซีม่า ค่ายสุรนารี มีทักษะในการทำงานร่วมกับ ผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ กับเทคนิคการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยกิจกรรมอาชบาบำบัด จำนวน 20 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 90 เด็กพิการ มีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลและแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว 2. ร้อยละ 95 ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในพัฒนาการ ของเด็กพิการผลการจัดการศึกษา 3. ร้อยละ 100 ศูนย์การศึกษา พิเศษจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก พิการที่ส่งเสริมให้เด็กพิการ ได้รับการพัฒนาฟื้นฟู สมรรถภาพเต็มศักยภาพ 4. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสามารถ ประสานงานภาคีเครือข่าย ใน การพัฒนาฟื้นฟูสมรรถภาพของ เด็กพิการทุกด้าน	เช่น ปัญหาด้านสมาธิ การ เคลื่อนไหว การเดินไม่มั่นคง การทรงตัว การทรงท่า และ การเข้าสังคม 3. ร้อยละ 95 ครูและ บุคลากรได้เทคนิคและ วิธีการดูแลช่วยเหลือพัฒนา ฟื้นฟูศักยภาพ แบบ ผสมผสานบูรณาการหลาย เรื่องเข้าด้วยกันมีทักษะใน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และทีมสหวิทยาการกับ เทคนิคการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยกิจกรรมอาชบาบำบัด										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
8. โครงการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้าเพื่อครอบครัวเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้าให้กับผู้ปกครองเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้าลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวที่มีเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครองบูรณาการร่วมกันกับการเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครอบครัวเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้า ลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวจำนวน 1,098 ครอบครัว 2. ผู้ปกครองเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้า จำนวน 1,098 คน 3. เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมาได้เรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับผู้ปกครองบูรณาการร่วมกันกับการเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,098 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 90 ผู้ปกครองนักเรียนพิการ มีความรู้	1. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมา ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้า 2. ร้อยละ 90 ครอบครัวเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้าลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. ร้อยละ 95 เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมา ได้เรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับผู้ปกครองบูรณาการร่วมกันกับการเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	-	-	-	2.9531	2.9531	5.9062	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา ฯ	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา ฯ	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		ความเข้าใจเรื่องแนวทางการ เลี้ยงดักแตนป่าทั้งห้า 2. ร้อยละ 100 ครอบครัวที่มี เด็กพิการหรือเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัด นครราชสีมา มีดักแตนไว้บริโภคเอง ลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ ครอบครัว ส่งผลให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น 3. ร้อยละ 95 ผู้ปกครองมี อาชีพเสริมขณะอยู่ที่บ้านสามารถ ดูแลบุตรหลานได้เต็มศักยภาพ ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 4. ร้อยละ 100 เกิดการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะอาชีพการดำรงชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับเด็กนักเรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับผู้ปกครอง											
รวม				-	5.4882	6.4084	11.8576	11.8576	35.6118				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบให้มี ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ เข้าใจแนวทางการ ประเมินสถานศึกษา พอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียง ผ่านการประเมินและ ได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 56 โรงเรียน ผ่านการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ จำนวน 1 เล่ม เชิงผลลัพธ์ (Input) สถานศึกษาจากหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา ที่ขอรับ การประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	1. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง 2. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการ อนุรักษ์พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลาย ทางชีวภาพของประเทศ ให้สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา ขยายการจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ฐานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการจัดการ เรียนรู้โดยใช้การ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นฐาน	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมาสมัครเข้าร่วม โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. ครูมีสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดย ใช้การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน	1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมาเข้าร่วมสนอง พระราชดำริโครงการ อนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. กลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นฐานเพิ่มขึ้น	0.0150	0.0150	0.0150	1.0376	1.0376	2.1202	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	5	5
รวม				0.0498	0.0498	0.0498	1.0724	1.0724	2.2942				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการพัฒนา ทักษะผู้บริหาร สถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา ที่จำเป็น ในการจัด การศึกษายุคดิจิทัล จังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อพัฒนาทักษะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการดำเนินการจัด การศึกษายุคดิจิทัล 2. เพื่อพัฒนาทักษะของ บุคลากรทางการศึกษา ในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทในพื้นที่	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับ การพัฒนาพัฒนาทักษะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินการจัดการศึกษา ยุคดิจิทัล 2. บุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการ พัฒนาทักษะในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับ การจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีทักษะการ ดำเนินการจัดการศึกษา ยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละ 70 ของ บุคลากร ทางการศึกษามีทักษะในการ สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่เหมาะสมกับ บริบทในพื้นที่	-	-	-	-	2.1000	2.1000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	6	6
รวม				-	-	-	-	2.1000	2.1000				
รวมแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์				44.8802	64.4141	71.7671	83.1186	83.1186	347.2986				

4.2 โครงการหลักตามแผนงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติ ที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมืองรวมทั้ง พระราชกรณียกิจของ บูรพกษัตริย์ไทย และ พระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อ ประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และสามารถน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมี คุณธรรม ส่งผลให้เกิดการ พัฒนาสังคมและประเทศ อย่างยั่งยืนตามบริบทใน พื้นที่ตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียนจำนวน 140 คน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี และถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. ผู้เรียนจำนวน 140 คน ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ร่วมบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัต วิธีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรักและเทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการมีการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ชุมชนของตนเอง 4. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	0.1600	0.1995	0.1995	0.1995	0.1995	0.9580	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	1. เพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษานำ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัด นครราชสีมา ไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 26 แห่ง 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนใน สถานศึกษาเป้าหมายได้ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย บุคคลสำคัญและพระราช กรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ที่มีคุณูปการต่อจังหวัด นครราชสีมาและประเทศไทย 3. เพื่อปลูกจิตสำนึกความ รักชาติ ความภาคภูมิใจใน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย และ ยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ ให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษานำหลักสูตรประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมาไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 แห่ง 2. ผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 แห่ง มีความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย บุคคล สำคัญและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ที่มี คุณูปการต่อจังหวัดนครราชสีมา และประเทศไทย 3. ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา มีจิตสำนึกความรักชาติ ความ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	1. มีรายงานผลการ ดำเนินโครงการตามรอย ประวัติศาสตร์โคราช บ้านเอ็ง 2. จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้ นำเสนอสื่อ แนวปฏิบัติ ที่ดี นวัตกรรม โครงการงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย บุคคลสำคัญและพระ ราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ที่มี คุณูปการต่อจังหวัด นครราชสีมาและ ประเทศไทย 3. จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด นครราชสีมา	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1,3	1,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	ในสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดนครราชสีมา โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม โครงการ เป็นต้น 4. เพื่อนิเทศ ติดตาม การนำ หลักสูตรประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา ไปบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย และ ยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม โครงการ เป็นต้น 4. เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 26 แห่ง ในการนำ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัด นครราชสีมา ไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการนำหลักสูตร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัย บุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา ไปบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วม โครงการฯ มีความรู้เกี่ยวกับ	มีจิตสำนึกความรักชาติ ความภาคภูมิใจใน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย และยึดมั่นสถาบัน สำคัญของชาติ โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม โครงการ 4. มีเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ ในการนำหลักสูตร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา ไปบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดนครราชสีมา										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย บุคคล สำคัญและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ที่มี คุณูปการต่อจังหวัดนครราชสีมา และประเทศไทย 3. ร้อยละ 10 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดนครราชสีมา มีจิตสำนึก ความรักชาติ ความภาคภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย และ ยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม โครงการ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการ ดำเนินงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ เข้าใจแนวทางการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่าน การประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง ผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Output) 1. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 56 โรงเรียน ผ่านการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ จำนวน 1 เล่ม <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input) สถานศึกษาจากหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา ที่ขอรับ การประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	1. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมิน ผ่านการ ประเมินและได้รับ ประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง 2. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1
รวม				3.0338	3.0733	3.0733	3.0733	3.0733	15.3270				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
4. โครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสารานุกรมไทยฯ	1. เพื่อจัดกิจกรรมแสดงออกถึงสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติจากการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุดสารานุกรมไทยฯ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยฯให้กับนักเรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดกิจกรรมแสดงออกถึงสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติจากการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 2. ครู และบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สถานศึกษาเอกชนในกำกับ	1. รายงานการจัดกิจกรรมแสดงออกถึงสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติจากการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 2. จำนวนครู บุคลากร และสถานศึกษา ที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ 3. จำนวนที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยฯ แยกตามสังกัด 4. รายงานการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,4	3,4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการใช้ประโยชน์ จากชุดสสารานุกรมไทยฯ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยสสารานุกรมไทยฯ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครราชสีมา สถานศึกษาเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา กรมส่งเสริม การเรียนรู้ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งนักเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		โดยใช้ชุดสารานุกรมไทยฯ 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครราชสีมา สถานศึกษาเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ ประโยชน์จากชุดสารานุกรม ไทยฯ อย่างน้อย 1 ครั้ง เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครราชสีมา สถานศึกษาเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา กรมส่งเสริม											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		การเรียนรู้ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดกิจกรรมแสดงออกถึงสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณและ สร้างความภาคภูมิใจในสถาบัน หลักของชาติจากการใช้ ประโยชน์จากชุดสารานุกรม ไทยฯ 2. ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สถานศึกษา เอกชนในกำกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย สารานุกรมไทยฯ 3. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สถานศึกษา เอกชนในกำกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานศึกษาในสังกัด ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ชุดสารานุกรมไทยฯ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		4. ร้อยละ 80 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สถานศึกษา เอกชนในกำกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ ประโยชน์จากชุดสารานุกรม ไทยฯ อย่างน้อย 1 ครั้ง											
5. โครงการการจัด การศึกษาเพื่อการ มีงานทำ	1. เพื่อเพิ่มทักษะและสร้าง ประสบการณ์ด้านอาชีพสู่ ตลาดแรงงานด้าน อุตสาหกรรมและการพาณิชย์ 2. เพื่อฝึกประสบการณ์ด้าน อาชีพรองรับความต้องการ ของตลาดแรงงานของ ภูมิภาคและประเทศ	เชิงผลผลิต (Output) นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้มา โดยการสมัครใจเข้าร่วม โครงการจำนวน 100 คน เพื่อเข้ารับการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพในสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม โครงการเข้ารับการฝึก ประสบการณ์ด้านอาชีพ ในสถานประกอบการ	-	1.5000	1.5000	1.5000	1.5000	6.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	3. เพื่อรองรับการศึกษาต่อ สายอาชีพที่ตรงกับความ ถนัดและความสนใจของ ตนเอง 4. เพื่อเพิ่มทักษะให้กับครู แนะแนวในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายให้มี ความสามารถในการแนะ แนวทางการศึกษาต่อให้กับ ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้	<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input) กลุ่มเป้าที่เข้าร่วมโครงการฯ เกิดเจตคติที่ดี ต่อการประกอบ อาชีพ และมีทักษะในการ ทำงานตามสาขาที่ตนถนัดและ สนใจ											
รวม				0.3804	1.8804	1.8804	1.8804	1.8804	7.9020				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการ สนับสนุนการ ดำเนินงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	1. เพื่อให้สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่เป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้จัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนในแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการพระราชดำริ ฝึกทักษะอาชีพโดยใช้ พืชพรรณภายในแหล่งเรียนรู้ และในท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา ที่เป็นสมาชิก งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนได้รับรางวัล พระราชทานป้ายสนอง พระราชดำริสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ขยายการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์	<u>เชิงผลลัพธ์ (Output)</u> 1. สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ จัดการเรียน ในแหล่งเรียนรู้ตามโครงการ พระราชดำริฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้พืชพรรณภายในแหล่ง เรียนรู้และในท้องถิ่นบนฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เสนอขอรับรางวัลพระราชทาน ป้ายสนองพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมาสมัครเข้าร่วมงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น <u>เชิงผลลัพธ์ (Input)</u> 1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝัง คุณธรรม การเสริมสร้างปัญญา และภูมิปัญญาบนฐานปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษาได้จัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนในแหล่ง เรียนรู้ ตามโครงการ พระราชดำริฝึกทักษะ อาชีพโดยใช้พืชพรรณ ภายในแหล่งเรียนรู้และ ในท้องถิ่นบนฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. สถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ที่เป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เสนอขอรับรางวัล พระราชทานป้ายสนอง พระราชดำริสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 5 3. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมาสมัครเข้าร่วม งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5	0.0150	0.0095	0.0095	0.0095	0.0095	0.0530	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา ฯ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ฯ	5,1,3	5,1,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ 3. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมาที่เป็นสมาชิก งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับรางวัลพระราชทาน ป้ายสนองพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 4. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมาสมัครเข้าร่วม โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเพิ่มขึ้น											
รวม				0.0150	0.0095	0.0095	0.0095	0.0095	0.0530				
รวม				3.4292	4.9632	4.9632	4.9632	4.9632	23.2820				

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติต่อไป จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการ ที่ชัดเจน รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่จะดำเนินการตามแผนให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับพันธกิจ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประสานทุกหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566–2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้พัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในทุกด้าน
2. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา
3. รายงานและเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. รายงานและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่ออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
5. ประกาศขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
5. ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จัดทำแผนการศึกษาที่เกี่ยวข้องของแต่ละภาคส่วนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถนำไปพัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน
6. ประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ให้รับทราบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและนำมาบูรณาการจัดการศึกษา
7. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการหลักตามกลไก กศจ.
8. ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการหลักตามกลไก กศจ.

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๔๙๑๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓/๑ ให้จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นในจังหวัด และเมื่อประกาศใช้แผนพัฒนาจังหวัดแล้ว การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินกิจการของส่วนราชการและหน่วยงานอื่นของรัฐทั้งปวงที่กระทำในพื้นที่จังหวัดต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด ดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ มาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และความตามข้อ ๘ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓	ที่ปรึกษา
๑.๓ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	ที่ปรึกษา
๑.๔ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๕ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา	ที่ปรึกษา

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน

๒.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	คณะทำงาน
๒.๗ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๘ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๐ ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	คณะทำงาน
๒.๑๔ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๕ อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕	คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน

/๒.๒๘ ผู้อำนวยการ...

๒.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๒๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	คณะกรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๒ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕	คณะกรรมการ
๒.๓๓ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๔ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๖ นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๗ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๘ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๙ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๐ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๑ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๒ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๓ นายกเทศมนตรีนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๔ วัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๕ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๖ พัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๗ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๘ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๙ แรงงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๐ ประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๑ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๒ ประธานหอการค้าจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๓ นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๔ ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๕ นางชนานารถ นาคพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๖ นางอัมพร เพติตดอน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๗ นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ

๒.๕๘ นางชุมพร คุ่มกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๙ นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๖๐ นางธนัชวลัญชน กวีกิจรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๖๑ นางวนิดา จันทคุปต์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๖๒ จำสับเอนกมงคล ทองเหลือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๖๓ นายศิริวัฒน์ มาลา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๖๔ นางสาวธัญญา ตั้งศรีทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๖๕ นางสาวศิริภาณี กันชัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๖๖ นางประภัสสร สิตวงษ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๖๗ นางณัฐภาณุ กัลป์ดี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๖๘ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๖๙ นางพรพจมาลย์ กองทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๗๐ นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๗๑ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๗๒ นางสาวทิพย์พิภา ญาทิพย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๗๓ นางสาวมนชยา ประสงค์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๗๔ นางสาวปาณิดา ไชยทองศรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๗๕ นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๗๖ นางปัญดา กิตติบุตร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๗๗ นายแสนยากร สายสิน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๗๘ นางพรชนก รัศมีรัตน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๗๙ นางรุ่งตะวันวรรณ ทองธนสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๘๐ นางพิไลพร ดรจันแดง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๘๑ นางสาวสุภาพร เอี้ยงทอง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๘๒ นายอิทธิพล สุรินทร์ดี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๘๓ นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๘๔ นางสาวนวิยา อินทวงษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๘๕ นางสาวสุทธิดารัตน์ บุชาญาติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๘๖ นางจิณห์จุฑา เศรษฐสมบุญณ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๘๗ นางกรรณิการ์ มาสุข นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๘๘ นางจินตนา เริงนัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๘๙ นางพิชญ์สินี สุภนันท์วัจน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๙๐ นางสาวสมพิศ แยมจ่อหอ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๒.๙๑ นายชัยภัทร รุจาคม นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

๒.๙๒ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.นครราชสีมา คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๙๓ นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๔ นางนันทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๕ นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๖ นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๗ นายฉัตรชัย สุขสีบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๘ นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมกับเสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนงาน โครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงกลั่นกรองแผนงาน/โครงการเพื่อเสนอบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4819/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ระหว่างวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมบาทลี 3 โรงแรมสตาร์

เวลล์บาทลี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1	ผศ.ดร.วิษณุ วัฒนศิริ	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
2	นายภคพล ชุตินุกูลศิริ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3	นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4	นางญาณี ออาจญา	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
5	นายพิทักษ์ กาวีวัน	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
6	นายเอกพงษ์ จรุงจิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษสำนักงานศึกษาธิการภาค 13
7	นางธีระนุช เอี่ยมโคกสูง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษสำนักงานศึกษาธิการภาค 13
8	นางสาวเบญจพร บ่อยกระโทก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13
9	นางสาวสุมาลี แก่นกลาง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13
10	นางสาวนันท์นภัส เกื่อนกลางดอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13
11	นายณราศธิป ศรีขาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13
12	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
13	นางวลี ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
14	นางชุมพร คุ่มกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
15	นางวนิดา จันทคุปต์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
16	จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
17	นางสำราญ ตั้งศรีทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
18	นางสาวศิริณี กันชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
19	นางประภัสสร สิตวงศ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
20	นางยุตนาถ กัลปดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
21	นางพรพจมาลย์ กรองทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
22	นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
23	นางสาวทิมาพิกา ญาทิป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
24	นางสาวมนชยา ประสงค์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
25	นางสาวปาณิดา ทองไชยศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

26	นางสาววิภาวดี	ดวงสูงเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
27	นางปิญดา	กิตติบุตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
28	นายแสนยากร	สายสิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
29	นายอิทธิพล	สุรินทร์ตะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
30	นายวุฒจักร	พันธุ์สมบัติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
31	นางลดาวรรณ	วงศ์กรโกศล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
32	นางนัทกมล	พัลวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
33	นางอุไรพร	ทองเปลว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
34	นางวิภารัตน์	ชาญพล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
35	นายฉัตรชัย	สุขสืบมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
36	นายธีรพันธุ์	กาตะคุ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
37	นางสาวสมคิด	สุดทะเล	สพป.นครราชสีมา เขต 1
38	นายไพรวลัย	วันทนา	สพป.นครราชสีมา เขต 1
39	นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	สพป.นครราชสีมา เขต 3
40	นายเฉลิมรัฐ	วงศ์วัฒน์	สพป.นครราชสีมา เขต 3
41	นางสาวพิกุล	สงฆ์ประชา	สพป.นครราชสีมา เขต 4
42	นางรุ่งทิwa	ชมชื่นจิตร	สพป.นครราชสีมา เขต 4
43	นางเจริญ	ใสผุดผ่อง	สพป.นครราชสีมา เขต 5
44	นางสาวสุดารัตน์	วิทย์โกศล	สพป.นครราชสีมา เขต 6
45	นายคณิศร	ท้าวนอก	สพป.นครราชสีมา เขต 6
46	นางเรือนน้อย	เสียงสนั่น	สพป.นครราชสีมา เขต 7
47	นายวิชัย	ถมยาแก้ว	สพป.นครราชสีมา เขต 7
48	นางสาวไพรินทร์	สุขกำปัง	สพม.นครราชสีมา
49	ดร.วันทิดา	ทะเลสี	สพม.นครราชสีมา
50	นางสาวอัญฉนันท์	รัตนดิสรณ์	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
51	นางรัชช์พิชยา	ภัทรชัยขันธ์	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
52	นางสุจิตรา	รัตนโน	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
53	นางพัชรินทร์	กิตติพัชรากร	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
54	นายสุชาติ	จำปาโพธิ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
55	นางปราณี	ศรีทองสุข	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
56	นางวิจิตรา	นวนันทวงศ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนิ
57	นางสาวเพชรรัตน์	สุนัยรัมย์	วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
58	ดร.อรรคพล	วงศ์กอบลาภ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
59	ผศ.ดร.พลเทพ	เวงสูงเนิน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

60	ดร.สุพุมาล	เกิตนอก	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
61	อาจารย์วราวุธ	ศิรินนท์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
62	ดร.เบญญาภา	อัญญักษ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
63	นายอภิรัฐ	อนันต์กิตติกุล	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
64	นางสาวปิยภรณ์	หาญอนุสรณ์	เทศบาลนครนครราชสีมา
65	นางกนกวรรณ	เสฐจินตนิ	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
66	นางสาวเกษสุตา	เพชรก้อน	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา
67	นางสาวฐิญาพร	ไพเราะ	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา
68	นายณัฐสิทธิ์	ชัยวิจิตร	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5 นครราชสีมา
69	นายสำเร็จ	วงศ์ศักดิ์	สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5
70	นางสาวอัญชลี	บำรุงศิลป์	สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5
71	นางสาวปณิดา	ประวะเสนัง	สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5
72	นางสาวทิวาพร	คำจันทร์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
73	นางวิมลวรรณ	เตียนพลกรัง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
74	นายสง่า	รัตนพงษ์วานิช	สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา
75	นางสาวปัญญญา	คำนาค	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา

**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ 54 ถนนสีปรีดิ์ ซอย 3
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 0 4425 1136 โทรสาร 0 4425 1137
อีเมล NMAPEO@SUEKSA.GO.TH**

