

แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข 5/2566

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบ แนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตาม แผนพัฒนาจังหวัด นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เสนอแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) พิจารณานุมัติ และให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า โรงเรียนสุรนารีวิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแจ้งหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษา นำสู่การปฏิบัติต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนสำเร็จด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อ การประสานงานและเป็นเครื่องมือที่ดีในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2566 - 2570) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน

2. นโยบายการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

2.1 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

2.2 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการแต่งตั้งผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

เพื่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และบุคลากรของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 10655/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ
รายจ่ายประจำปี) สั่ ณ วันที่ 22 สิงหาคม 2566 โดยได้ประสานหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
จำนวน 51 แห่ง ได้แก่

- 2.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 2.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- 2.4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา
- 2.5 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
- 2.6 วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา
- 2.7 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา
- 2.8 โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 2.9 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 2.10 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- 2.11 วิทยาลัยนครราชสีมา
- 2.12 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์
- 2.13 วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
- 2.14 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
- 2.15 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.16 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
- 2.17 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
- 2.18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 1-7
- 2.19 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครราชสีมา
- 2.20 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
- 2.21 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
- 2.22 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
- 2.23 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5
- 2.24 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5 นครราชสีมา
- 2.25 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.26 สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.27 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
- 2.28 กรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
- 2.29 กรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา
- 2.30 สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
- 2.31 กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
- 2.32 ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

- 2.33 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
- 2.34 เทศมนตรีนครนครราชสีมา
- 2.35 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา
- 2.36 สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
- 2.37 สำนักงานพัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา
- 2.38 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา
- 2.39 สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
- 2.40 สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
- 2.41 สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา
- 2.42 สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา
- 2.43 หอการค้าจังหวัดนครราชสีมา
- 2.44 สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา
- 2.45 สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา

รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบไปด้วยประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์รวมถึง คณะอนุกรรมการ และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ศึกษาพิเศษกั ห้วนหน้ากลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยได้จัดประชุมเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมโคราช โฮเทล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 82 คน

2.3 โครงการที่นำมาบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัดที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตามที่กล่าวถึงในข้อ 2.2 เป็นโครงการ ที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยมีการประชุม คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ให้ความเห็นชอบและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ในคราว ประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.4 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว ในคราว ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า โรงเรียนสุรนารีวิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์ของแผน

3.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัด ระยะ 5 ปี ในการ พัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา

3.2 ใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา ของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

3.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา

3.4 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครุมีมืออาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์

6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา
10. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาของพื้นที่
12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
20. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทางกระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยาเสพติดเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
4. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
5. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
6. ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
7. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
8. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
9. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
10. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
11. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
13. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
14. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
15. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
16. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
17. ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสาการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย
18. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
3. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
7. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริมด้าน พหุวัฒนธรรม
9. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระบบทัศนคติและทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนการทัศนศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

8. ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
9. ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่างๆที่เหมาะสม สอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน
11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
13. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
14. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
15. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ อุตสาหกรรม และการบริการแห่งอนาคต
16. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน
17. การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
18. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่สถานประกอบการ
19. ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอ เผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับ
20. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ
21. ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาท

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล
2. โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอย่างยั่งยืน
3. โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ
4. โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่
5. โครงการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	32:68 (ปี พ.ศ. 2563)	50:50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับการต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด/หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป 5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net) 6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน 8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
7. พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
8. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
10. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค

11. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดึกดำบรรพ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

12. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

14. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

15. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

16. จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

17. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

18. พัฒนครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

19. พัฒนครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

20. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทย์ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21
2. โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
3. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้
6. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย
8. โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย
9. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน

10. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี

11. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 39.39 ชั้น ม. 3 = 34.38 ชั้น ม. 6 = 29.79	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./อปท./พศ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 46.99 ชั้น ม. 3 = 38.29 ชั้น ม. 6 = 35.34	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./กศน.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2564 ปวช. 3 = 40.69	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./กศน./อว./อปท.
7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ.
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น 2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน 3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน 4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น 5. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียน เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

1. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
4. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน
7. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
8. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
9. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
12. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และออนแฮนด์ (On-hand)
13. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
14. รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
15. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่
16. จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
17. จัดตั้งกองทุนการศึกษาพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย
5. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
2. ประชากรอายุ 6–11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
3. ประชากรอายุ 12–14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./
5. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./กศน./อปท./แรงงาน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./อปท./พม.
7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก
3. โครงการโรงเรียนสีเขียว
4. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน
5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
การศึกษาตามประเด็นแผนแม่บท ยุทธศาสตร์ชาติ 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการจัดการศึกษา กฎหมาย ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่	4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่ สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	ภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขององค์คณะบุคคลทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการบูรณาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ใน พื้นที่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนใน การ “สานพลังประชารัฐ” กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของบริบทแต่ละพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา
การศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
(Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และ
การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็ม
ตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการ
พัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
- การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
- พัฒนากระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

9. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

10. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการป้องกันคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

11. กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทันทั่วถึง รวดเร็ว ลดภาระงาน

12. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

14. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

15. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา

16. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

17. ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

18. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

19. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

20. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

21. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

22. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

23. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

24. สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

25. ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

26. สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

27. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

28. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
5. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
6. โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร
7. โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้ สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-HAND, อื่นๆ)
8. โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.) ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (การประเมินตนเอง: SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 85	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ :

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ
ที่ 21”

เป้าประสงค์รวม	1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัยนวัตกรรม มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราชรักสิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชมีคุณธรรม จริยธรรมต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	3 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	6 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	6 กลยุทธ์	13 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	8 กลยุทธ์

**แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา**

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้อง				
	ยุทธศาสตร์ ชาติ (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศร. (ข้อ)	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด (ข้อ)	SDG4 (ข้อ)
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1	1	5	1	4.7
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1,5	1	5	1,5	4.7
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,6	1	4	1,6	4.7
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรม ไทย	3,4	3	3	3,6	4.1,4.6
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ็ง	2,3	3	3	2,3	4.7
6. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ	3	1	4	3	4.7

การบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “โครงการวิจัย : การยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะ ด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา” กับโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยเน้นการพัฒนาด้านการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ
4. การจัดการชั้นเรียน โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก
5. การวัดและประเมินผล

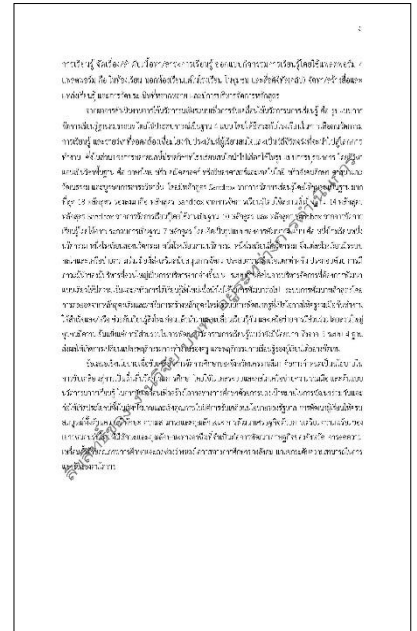
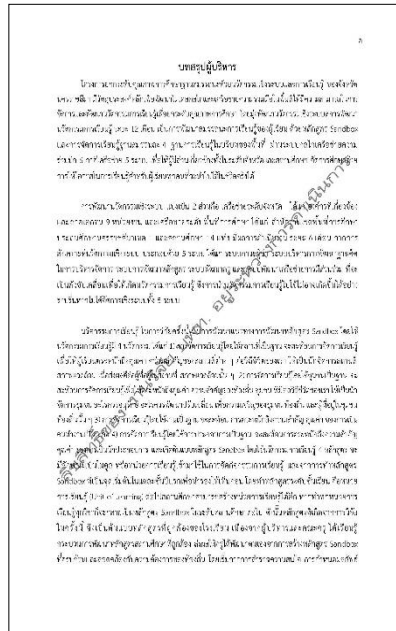
และการขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงระบบ 5 ระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

1. ระบบผู้นำ ผู้บริหารต้องเป็นนักสื่อสาร/ประสานงาน สามารถเป็นพี่เลี้ยงได้และต้องมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน

2. ระบบทางความคิด มีหลักวิธีการคิดเชิงบริหารและเชิงระบบในทางบวก
3. ระบบพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้หลักสูตรการเรียนการสอน
4. ระบบการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบชี้แนะแนวทางการจัดการเรียน

การสอน

5. การมีส่วนร่วม ร่วมวางแผนเป้าหมาย School Concept (นักเรียนรู้ นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง)
รวมทั้งการออกแบบแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์จังหวัด



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570)

จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ							
1. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1600	0.1600	0.1600	0.1600	0.1600	0.8000	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2567	0.0150	0.0150	0.0150	0.0150	0.0150	0.0750	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2567	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
รวม	2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	10.2490	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ							
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการแปรรูปสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	2.7630	2.7630	2.7630	2.7630	2.7630	13.8150	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
5. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพรองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	-	3.9360	3.9360	3.9360	3.9360	15.7440	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
รวม	2.7630	6.6990	6.6990	6.6990	6.6990	29.5590	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
6. โครงการ Young Smart Farmer	0.1549	0.1717	0.1717	0.1717	0.1717	0.7745	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครราชสีมา
7. โครงการ “เสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”	0.4600	0.4600	0.4600	0.4600	0.4600	2.3000	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
8. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (Credit Bank)	3.6248	3.6710	3.6710	3.6710	3.6710	18.3088	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
10. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล”	1.7614	2.0494	2.0494	2.0494	2.0494	9.9590	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
11. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
12. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา)	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
13. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21	0.7828	0.9750	0.9750	0.9750	0.9750	4.6828	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
14. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและ ความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลัก พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	7.4660	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
15. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา อังกฤแบบครบวงจรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน”	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	6.1875	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช มงคลอีสาน
16. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	-	0.9614	0.9614	0.9614	0.9614	3.8456	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
17. โครงการ “พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์ การศึกษาพิเศษจังหวัดนครราชสีมา”	0.3756	0.3756	0.3756	0.3756	0.3756	1.8780	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล
18. โครงการ “ระบบข้อมูลพหุปัญญาของ นักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมการสร้างคุณภาพ พลเมือง ตามความถนัดและความสามารถของ ประชากรวัยเรียน ในจังหวัดนครราชสีมา”	2.0000	1.8520	1.8520	1.8520	1.8520	9.4080	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
19. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	3.5220	3.5220	3.5220	3.5220	14.0880	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
20. โครงการศูนย์พัฒนานักเลาเรื่องท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรม ท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	28.3500	วิทยาลัย บริหารธุรกิจและ การท่องเที่ยว นครราชสีมา
21. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	10.0025	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา
22. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช (โครงการต่อเนื่อง)	2.2980	2.4500	2.4500	2.4500	2.4500	12.0980	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
23. โครงการยกระดับคุณภาพทักษะการ สื่อสารภาษาสากลสู่ความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	15.0425	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
24. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา	6.9596	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	14.9596	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
25. โครงการส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนสำหรับนักเรียน	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	12.5000	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี
26. โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สำหรับบุคลากรทาง การศึกษา	4.0000	4.0150	4.0150	4.0150	4.0150	20.0600	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี
27. โครงการบูรณาการความร่วมมือในการ จัดหาทุนการศึกษาและสิ่งสนับสนุนเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.5000	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
28. โครงการ “ Young kids 6 part ”	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	7.3125	เทศบาลนคร นครราชสีมา
รวม	45.5087	45.5947	45.5947	45.5947	45.5947	227.8875	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
29. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กด้อย โอกาสในจังหวัดนครราชสีมา	0.6000	1.4423	1.4423	1.4423	1.4423	6.3692	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ ชวลิตกุล
30. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา ประชาชนวัยเรียน (เด็กตกหล่น เด็กที่หลุด ออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1.5116	1.6116	1.6116	1.6116	1.6116	7.9580	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา
31. โครงการ “เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม เบื้องต้นสำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มผู้พิการ ทางสายตา (KidDD Coding)”	2.0515	2.0513	2.0513	2.0513	2.0513	10.2567	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช มงคลอีสาน
รวม	4.1631	5.1052	5.1052	5.1052	5.1052	20.4208	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช							
32. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความ ปลอดภัยอย่างยั่งยืน	1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
รวม	1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ							
33. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรวมโดยใช้โคราชโมเดล (KORAT Model)	1.6240	1.6270	1.6270	1.6270	1.6270	8.1320	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
34. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาดตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (ต่อเนื่อง)	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
35. โครงการยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามบริบทเชิงพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 ภายใต้โมเดลความสัมพันธ์เชิงเหตุผล "XYZ"	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
รวม	4.6240	4.6270	4.6270	4.6270	4.6270	23.1320	
รวมแผนงานพื้นฐาน	60.6086	64.4005	64.4005	64.4005	64.4005	318.2106	

2. โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ							
1. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1600	0.1600	0.1600	0.1600	0.1600	0.8000	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2567	0.0150	0.0150	0.0150	0.0150	0.0150	0.0750	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2567	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
รวม	2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	10.2490	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ							
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการแปรรูปสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	2.7630	2.7630	2.7630	2.7630	2.7630	13.8150	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
5. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพรองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	-	3.9360	3.9360	3.9360	3.9360	15.7440	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
รวม	2.7630	6.6990	6.6990	6.6990	6.6990	29.5590	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
6. โครงการ Young Smart Farmer	0.1549	0.1717	0.1717	0.1717	0.1717	0.7745	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครราชสีมา
7. โครงการ “เสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”	0.4600	0.4600	0.4600	0.4600	0.4600	2.3000	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
8. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (Credit Bank)	3.6248	3.6710	3.6710	3.6710	3.6710	18.3088	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
10. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล”	1.7614	2.0494	2.0494	2.0494	2.0494	9.9590	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
11. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
12. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา)	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
13. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21	0.7828	0.9750	0.9750	0.9750	0.9750	4.6828	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา
14. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและ ความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลัก พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	7.4660	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
15. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตร อัจฉริยะแบบครบวงจรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน”	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	6.1875	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
16. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	-	0.9614	0.9614	0.9614	0.9614	3.8456	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
17. โครงการ “พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์ การศึกษาพิเศษจังหวัดนครราชสีมา”	0.3756	0.3756	0.3756	0.3756	0.3756	1.8780	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล
18. โครงการ “ระบบข้อมูลพหุปัญญาของ นักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมการสร้างคุณภาพ พลเมือง ตามความถนัดและความสามารถของ ประชากรวัยเรียน ในจังหวัดนครราชสีมา”	2.0000	1.8520	1.8520	1.8520	1.8520	9.4080	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
19. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	3.5220	3.5220	3.5220	3.5220	14.0880	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
20. โครงการศูนย์พัฒนานักเลาเรื่องท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรม ท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	28.3500	วิทยาลัย บริหารธุรกิจและ การท่องเที่ยว นครราชสีมา
21. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	10.0025	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา
22. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช (โครงการต่อเนื่อง)	2.2980	2.4500	2.4500	2.4500	2.4500	12.0980	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา
23. โครงการยกระดับคุณภาพทักษะการ สื่อสารภาษาสากลสู่ความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	15.0425	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
24. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา	6.9596	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	14.9596	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
25. โครงการส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนสำหรับนักเรียน	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	12.5000	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี
26. โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สำหรับบุคลากรทาง การศึกษา	4.0000	4.0150	4.0150	4.0150	4.0150	20.0600	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี
27. โครงการบูรณาการความร่วมมือในการ จัดหาทุนการศึกษาและสิ่งสนับสนุนเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.5000	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
28. โครงการ “ Young kids 6 part ”	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	7.3125	เทศบาลนคร นครราชสีมา
รวม	45.5087	45.5947	45.5947	45.5947	45.5947	227.8875	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
29. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กด้อย โอกาสในจังหวัดนครราชสีมา	0.6000	1.4423	1.4423	1.4423	1.4423	6.3692	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ ชวลิตกุล
30. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา ประชาชนวัยเรียน (เด็กตกหล่น เด็กที่หลุด ออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1.5116	1.6116	1.6116	1.6116	1.6116	7.9580	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา
31. โครงการ “เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรม เบื้องต้นสำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มผู้พิการ ทางสายตา (KidDD Coding)”	2.0515	2.0513	2.0513	2.0513	2.0513	10.2567	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช มงคลอีสาน
รวม	4.1631	5.1052	5.1052	5.1052	5.1052	20.4208	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช							
32. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความ ปลอดภัยอย่างยั่งยืน	1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา
รวม	1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ							
33. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรวมโดยใช้โคราชโมเดล (KORAT Model)	1.6240	1.6270	1.6270	1.6270	1.6270	8.1320	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
34. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาดตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (ต่อเนื่อง)	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
35. โครงการยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามบริบทเชิงพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 ภายใต้โมเดลความสัมพันธ์เชิงเหตุผล "XYZ"	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
รวม	4.6240	4.6270	4.6270	4.6270	4.6270	23.1320	
รวมแผนงานเชิงยุทธศาสตร์	60.6086	64.4005	64.4005	64.4005	64.4005	318.2106	

3. โครงการหลักตามแผนงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ							
1. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1600	0.1600	0.1600	0.1600	0.1600	0.8000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริประจำปีงบประมาณ 2565	0.0150	0.0150	0.0150	0.0150	0.0150	0.0750	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
รวม	0.2098	0.2098	0.2098	0.2098	0.2098	1.0490	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
4. โครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (3 ภาษา)	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
6. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	1.5000	1.5000	1.5000	1.5000	6.0000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
รวม	3.2194	4.7194	4.7194	4.7194	4.7194	22.0970	
รวมโครงการหลัก	3.4292	4.9292	4.9292	4.9292	4.9292	23.1460	
รวมแผนงานเชิงยุทธศาสตร์	60.6086	64.4005	64.4005	64.4005	64.4005	318.2106	
รวมแผนงานพื้นฐาน	60.6086	64.4005	64.4005	64.4005	64.4005	318.2106	
รวมทั้งสิ้น	124.6464	133.7302	133.7302	133.7302	133.7302	659.5672	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก – ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	17
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	47
1 แผนระดับที่ 1	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	48
2 แผนระดับที่ 2	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	62
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	75
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	76
3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	78
- ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	81
- ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	81
- แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567	82
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	82
- แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง	83
4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
- นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	84
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	85
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	89
- การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	91
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	93
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	96
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	98
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	99

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	104
-	วิสัยทัศน์	104
-	พันธกิจ	104
-	เป้าประสงค์	105
-	ประเด็นยุทธศาสตร์	105
-	กลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570	105
-	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์	107
-	สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์	125
-	แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลักตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	126
ส่วนที่ 4	โครงการ/งบประมาณ	128
4.1	โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)	129
4.2	โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	171
4.3	โครงการหลักตามแผนงบประมาณ	213
ส่วนที่ 5	การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	223

ภาคผนวก

★ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 10655/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2566

★ รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 คำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และ พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6)* ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคราม อ้อยคันร่ม ส้มขี้มะ ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Millettia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1. ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชะปุระ” หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมืองเคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมือง โดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราชะปุระ มาผูกเป็นนามเมืองใหม่ เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปเรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชการที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมืองมียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2369 ในสมัยรัชการที่ 3 เจ้านุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียงจันทร์ ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิพิศพิศวิชัย ผู้รักษาเมืองสร้างทำกลวเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโม ก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทร์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาล ที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110)

2. ที่ตั้ง

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองจิจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

3. ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,872 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

4. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ บริเวณ คือ

1) **บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึก และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศและสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

2) **บริเวณที่สูงทางตอนกลาง** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขาที่มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก ที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ที่ราบ ซึ่งเป็นป่าหมดสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

3) **พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะเทต เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

5. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตรพัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมามีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

6. ข้อมูลการปกครองและประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนราชการ 258 หน่วย

1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค 196 หน่วย

1.2) ส่วนภูมิภาค 35 หน่วย

1.3) รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย

2) หน่วยงานอิสระ 26 หน่วย

3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 334 องค์การ

3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง

3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง

3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) 90 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอดอง | 5) อำเภอบ้านเหลื่อม | 6) อำเภอจักราช |
| 7) อำเภอโชคชัย | 8) อำเภอหนองบุญมาก | 9) อำเภอด่านขุนทด |
| 10) อำเภอเทพารักษ์ | 11) อำเภอโนนไทย | 12) อำเภอพระทองคำ |
| 13) อำเภอโนนสูง | 14) อำเภอขามสะแกแสง | 15) อำเภอบัวใหญ่ |
| 16) อำเภอสีดา | 17) อำเภอบัวลาย | 18) อำเภอแก้งสนามนาง |
| 19) อำเภอประทาย | 20) อำเภอโนนแดง | 21) อำเภอปักธงชัย |
| 22) อำเภอวังน้ำเขียว | 23) อำเภอพิมาย | 24) อำเภอห้วยแถลง |
| 25) อำเภอสูงเนิน | 26) อำเภอขามทะเลสอ | 27) อำเภอสีคิ้ว |
| 28) อำเภอปากช่อง | 29) อำเภอชุมพวง | 30) อำเภอเมืองยาง |
| 31) อำเภอลำทะเมนชัย | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีประชากร จำนวน 2,634,154 คน เป็นชาย 1,293,783 คน เป็นหญิง 1,340,374 คน จำนวนครัวเรือน 1,024,002 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอด่านขุนทด อำเภอพิมาย และอำเภอโนนสูง ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2563				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	226,828	241,076	467,904	246,169	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	96,921	100,424	197,345	111,120	Pak Chong
3	ด่านขุนทด	64,701	66,839	131,540	43,731	Dan Khun Thot
4	พิมาย	62,690	65,193	127,883	42,389	Phimai
5	โนนสูง	61,081	63,764	124,845	38,752	Non Sung
6	สีคิ้ว	61,416	62,901	124,317	51,072	Sikhio
7	ปักธงชัย	56,451	59,733	116,184	52,940	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	47,205	48,935	96,140	37,345	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,347	43,785	85,132	37,551	Sung Noen
10	ชุมพวง	41,111	41,650	82,761	24,214	Chum Phuang
11	โชคชัย	40,566	43,175	83,741	34,803	Chok Chai
12	บัวใหญ่	40,279	40,793	81,072	26,495	Bua Yai
13	คง	39,061	40,293	79,354	23,415	Khong
14	ประทาย	38,304	39,018	77,322	22,785	Prathai
15	ห้วยแถลง	36,839	36,668	73,507	21,262	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,571	36,076	71,647	21,037	Chakkarat
17	โนนไทย	34,611	36,147	70,758	22,574	Non Thai
18	เสิงสาง	34,814	35,542	70,356	22,458	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	30,065	30,699	60,764	18,709	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,625	22,952	45,577	20,455	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	21,310	21,655	42,965	13,284	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,207	20,513	40,720	13,876	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	18,254	18,500	36,754	10,801	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,593	18,454	36,047	11,608	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	14,817	16,451	32,704	9,474	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,753	15,445	30,262	10,775	Kham Thale So
27	เมืองยาง	13,952	13,856	27,808	7,873	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,338	12,836	25,174	7,229	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,733	12,564	25,297	8,603	Thepharak
30	บัวลาย	11,888	12,043	23,931	7,345	Bua Lai

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2561				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
31	สีดา	11,803	11,890	23,679	7,461	Sida
32	บ้านเหลื่อม	10,149	10,501	20,650	6,397	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		1,293,783	1,340,371	2,634,154	1,024,002	

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

7. วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาลประเพณี

7.1 เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

7.2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในม่านหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเข้าคำและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมาและอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พิมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี. มั่นใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

8. สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ

8.1 แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ธรรมชาติ

- 1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และ จังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี
- 2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุ่มทราย อำเภอวังน้ำเขียว
- 3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสี่คิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
- 4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก
- 5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเขียว
- 6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไผ่ยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา - ปักธงชัย
- 7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบล ลาดบัวขาว อำเภอสี่คิ้ว
- 8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย
- 9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสี่คิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราชประมาณ 40 กิโลเมตร
- 10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย
- 11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพไปประมาณ 15 กิโลเมตร
- 12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำกาเขตจัดการอุทยานแห่งชาติ ทับลานที่ 4 (ลำปลายมาศ)
- 13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำนูนบอน ใกล้กับเขาจอมทอง ตำบล จระเข้หิน อำเภอครบุรี

8.2 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปราสาทพะโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กู่ฤๅษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสี่คิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก 8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา 10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวิรุฬห์ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทรงาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยาสน์) 5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะ ไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบึงตาดหัวเฉลิมพระเกียรติ

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
			8. หมู่บ้านปลูกหม่อน เลี้ยงไหม บ้านหล่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างศึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตูปฐมพล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่อดโต) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหม ปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำนะคลอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุงประมาณ 2567)

9. การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมด 12,808,728 ไร่ ข้อมูล ณ ปี 2563 มีการใช้ประโยชน์ที่ดินมากที่สุด คือ พื้นที่นา 4,082,782 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.88 รองลงมากเป็นพื้นที่พืชไร่ 3,755,199 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.32 พื้นที่นอกการเกษตร 2,428,447.56 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.96 และพื้นที่ป่าไม้ 1,995,327,44 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.58 ตามลำดับ

10. พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดนครราชสีมา

ป่าไม้ที่สำคัญในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง พรรณไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ประดู่แดง มะค่าโมง ยาง เต็ง รัง เหียง พลวง เป็นต้น พื้นที่เขตป่าอนุรักษ์ซึ่งยังคงความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ส่วนใหญ่อยู่ด้านทิศใต้ของจังหวัด ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้าและเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาภูหลวง

ปัจจุบันสถานการณ์การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทวีความรุนแรงมากขึ้น จังหวัดนครราชสีมาได้ถูกจัดอันดับเป็นจังหวัดที่มีความวิกฤตรุนแรงด้านการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เป็น 1 ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็น 1 ใน 12 จังหวัดของประเทศ โดยเฉพาะปัญหาการลักลอบตัดไม้พะยุง ซึ่งเป็นชนิดไม้ที่ตลาดต่างประเทศมีความต้องการสูงและมีราคาแพง พบมากในบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน ท้องที่อำเภอครบุรี และอำเภอเสิงสาง นอกจากนี้ยังมีปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อเป็นที่ทำกินและใช้ประโยชน์อื่นๆ อีกด้วย

11. แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 9 กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่มน้ำมูลตอนบน, กลุ่มน้ำลำพระเพลิง, กลุ่มน้ำลำมูลตอนล่าง, กลุ่มน้ำลำปายมาศ, กลุ่มน้ำลำตะคอง, กลุ่มน้ำลำเชียงไกร, กลุ่มน้ำลำสะเทต, กลุ่มน้ำลำชี และกลุ่มน้ำลำจักราช รวมพื้นที่กลุ่มน้ำ 20,493 ตร.กม. หรือ 12,808,125 ไร่ ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,037 มม./ปี ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย 3,512 ล้าน ลบ.ม./ปี มีพื้นที่ชลประทาน 702,458 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

12. น้ำบาดาล

ปริมาณน้ำบาดาลที่กักเก็บของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีประมาณ 44,300 ล้านลูกบาศก์เมตร ปริมาณที่สามารถนำมาใช้ได้ประมาณ 1,480 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี โดยมีปริมาณน้ำที่เพิ่มเติมในแต่ละปี ประมาณ 2,160 ล้านลูกบาศก์เมตร

13. ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย

จังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้นรวม 2,522.99 ตัน/วัน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ให้บริการเก็บขนรวม 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62 มีปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับบริการเก็บขนรวม 917.51 ตัน/วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.37 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น โดยมีขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 560.52 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.09 ของปริมาณขยะที่เก็บขนทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 22.22 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีการให้บริการจัดการขยะมูลฝอย จำนวน 128 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38 โดยมีปริมาณขยะที่กำจัดไม่ถูกต้อง (ปริมาณขยะที่เก็บแต่กำจัดไม่ถูกต้องและปริมาณขยะที่ไม่มีการให้บริการ) จำนวน 672.22 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 26.64 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด และมีปริมาณขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ประมาณ 1,290.25 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 51.14 ของปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น

จังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยรวมทั้งสิ้น 6 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลตำบลสูงเนิน เทศบาลเมืองเมืองปัก เทศบาลสีคิ้ว เทศบาลตำบลด่านขุนทด และเทศบาลตำบลชะโด โดยพบว่าสถานที่กำจัดขยะมูลฝอยทั้งหมดมีปริมาณขยะมูลฝอยสะสมรวม 83,934 ตัน

14. ไฟฟ้า

โรงไฟฟ้าพลังน้ำลำตะคองแบบสูบกลับตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขื่อนลำตะคอง ตำบลคลองไผ่ ผลิตภัณฑ์พลังงานไฟฟ้าเสริมระบบในช่วงความต้องการไฟฟ้าสูงสุด โดยการนำพลังงานไฟฟ้าที่เหลืออยู่ในระบบมาใช้สูบน้ำจำนวนหนึ่งที่มีอยู่ในอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองเดิม (ของกรมชลประทาน) ขึ้นไปเก็บไว้ในอ่างเก็บน้ำข้างบน (กฟผ.สร้างขึ้นใหม่) และเมื่อมีความต้องการไฟฟ้ามากในช่วงหัวค่ำ ก็ปล่อยน้ำจำนวนเดียวกันนี้ให้ไหลกลับคืนลงอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองตามเดิม โดยผ่านกังหันน้ำเพื่อผลิตไฟฟ้าเสริมระบบเป็นปัจจัยในการพัฒนาอุตสาหกรรมในภูมิภาคอย่างมาก โดยหน่วยงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (นครราชสีมา)

15. น้ำประปา

การประปาส่วนภูมิภาคจังหวัดนครราชสีมา โดยการประปาส่วนภูมิภาคเขต 2 มีหน่วยบริการ 22 แห่ง ปริมาณน้ำผลิต 53.1 ล้าน ลบ.ม. น้ำจำหน่าย 35.4 ล้าน ลบ.ม. ในเขตเทศบาลนครนครราชสีมาให้บริการน้ำประปาเฉพาะในเขตรับผิดชอบ มีผู้ใช้น้ำ 12,309 ราย ปริมาณการใช้น้ำเฉลี่ย 20.7 ลบ.ม./เดือน

16. อินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2563 จังหวัดนครราชสีมา มีประชากรทั้งสิ้น 2,633,207 คน จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต ในปี พ.ศ. 2563 มีจำนวน 1,375,070 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22

17. แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัดจัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็นโครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท, โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจร อัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วยโครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิลด้วยแนว (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)
- 2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
- 3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
- 4) ด้านประชากร อัจฉริยะ (Smart People)
- 5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่การจัดทำแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อมโดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment ปรับตรัสัญลักษณ์ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2. KORAT MICE CITY

“ไมซ์ ซิตี้” เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยว เพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้ มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมา

จึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น “โคราช โมซ์ ซิตี้” เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองโมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นโมซ์ซิตี้ ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองโมซ์ จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเมืองโมซ์ซิตี้ของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเมืองกระตุ้นเศรษฐกิจ และยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้า ถัง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการบินเรือ ร่วมทุนพัฒนาและ ให้บริการพื้นที่ท่าเรือบก จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

18. โครงสร้างพื้นฐาน

1) การคมนาคมขนส่ง

(1) ทางอากาศ

ท่าอากาศยานนครราชสีมา ตั้งอยู่บริเวณป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง – จักราช ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 5 ธันวาคม 2540 โดยมีเที่ยวบินพาณิชย์มาทำการบินอย่างต่อเนื่องจนถึงปี พ.ศ. 2561

ปัจจุบันท่าอากาศยานนครราชสีมาใช้เป็นท่ารองรับการบินขึ้น – ลง ของเครื่องบินเช่าเหมา เครื่องบินเอกชน เครื่องบินส่วนบุคคล เครื่องบินทหาร เครื่องบินราชการและรัฐวิสาหกิจ และตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 บริษัททางกอกเอวิชั่นเซ็นเตอร์ จำกัด ได้ทำการบินขึ้น – ลง ในลักษณะฝึกการบินของนักเรียนการบินจนถึงปัจจุบัน

(2) ทางรถยนต์

ทางหลวงพิเศษ

โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหมายเลข 6 สายบางปะอิน - สระบุรี - นครราชสีมา มีระยะทางรวมประมาณ 196 กิโลเมตร มีจุดเริ่มต้นจากอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และไปสิ้นสุดโครงการที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา การก่อสร้างแบ่งออกเป็น 40 สัญญา ซึ่งได้ทำการลงนามสัญญาก่อสร้างครบถ้วนแล้ว อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง โดยมีความก้าวหน้าของงานแล้วเสร็จประมาณ 97% คาดว่าจะดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2566

ทางหลวงแผ่นดิน

ทางหลวงสายสำคัญของจังหวัดนครราชสีมามีดังนี้

ทางหลวงหมายเลขหลักเดียว Thai Highway-2.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจาก กลางดง - ปากช่อง - คลองไผ่ - สีคิ้ว - สูงเนิน - โคกกรวด - นครราชสีมา - จอหอ - ตลาดแค - บ้านวัด - สีดา - สิ้นสุดจังหวัดนครราชสีมาในเขตอำเภอบัวลาย

ทางหลวงหมายเลขสองหลัก Thai Highway-24.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 (ถนนโชคชัย-เดชอุดม และถนนสถลมารค) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากทางแยกต่างระดับสี่คิ้ว อำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอหนองบุญมากกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ทางหลวงหมายเลขสามหลัก Thai Highway-304.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 304 (ถนนแจ้งวัฒนะ ถนนรามอินทรา ถนนสุวินทวงศ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อจังหวัดปราจีนบุรี กับอำเภอวังน้ำเขียว - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-201.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 201 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอด่านขุนทดกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

Thai Highway-202.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่ออำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอแก้งสนามนาง - รอยต่ออำเภอประทาย กับอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-204.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 204 (ถนนเลี้ยวเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-205.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 205 (ถนนสุรนารายณ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-206.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 206 (ทางเข้าเมืองพิมายและเลี้ยวเมืองพิมาย) จากถนนมิตรภาพ อำเภอโนนสูง - อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-207.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 207 (ถนนพณิชย์เจริญ) จากอำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

Thai Highway-224.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 224 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-226.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 226 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-290.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 290 (ถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

(3) รถโดยสารประจำทาง

เดินทางจากกรุงเทพฯ มีรถโดยสารธรรมดา รถปรับอากาศชั้น 1 ชั้น 2 และรถตู้ปรับอากาศ สาย 21 (กรุงเทพฯ - นครราชสีมา) วิ่งให้บริการจากสถานีขนส่งหมอชิต 2 กรุงเทพฯ มายังจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนั้นยังสามารถที่จะเลือกเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางจากกรุงเทพฯ ปลายทางจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสานที่ผ่านจังหวัดนครราชสีมาได้เช่นกัน

เดินทางภายในจังหวัด ภายในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียง มีขนส่งสาธารณะให้บริการดังนี้

- รถโดยสารประจำทางหมวด 1 และหมวด 4 (รถสองแถว) วิ่งบริการภายใน เขตเทศบาล และบริเวณใกล้เคียง รถโดยสารหมวด 1 แบ่งออกเป็น 21 สาย วิ่งบริการภายในเขตเทศบาล และพื้นที่ใกล้เคียงไปตามเส้นทางต่าง ๆ

- รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถสามล้อเครื่อง และรถสามล้อ วิ่งในเขตตัวเมือง
- รถแท็กซี่มิเตอร์ (Taxi Meter) เปิดให้บริการในช่วงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24

เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 เป็นจังหวัดแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจุดจอดรถแท็กซี่อยู่ที่สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 สถานีรถไฟนครราชสีมา สถานีรถไฟชุมทางจิระ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา เซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา เทอร์มินอล 21 โคราช และสถานบันเทิง นอกจากนี้ยังสามารถ เรียกใช้บริการโดยโทรศัพท์เลขหมายด่วนหรือเรียกผ่านแอปพลิเคชัน ปัจจุบันมีรถให้บริการทั้งสิ้นจำนวน มากกว่า 70 คัน

ถ้าต้องการเดินทางไปต่างอำเภอ จะมีรถโดยสารประจำทางหมวด 4 ให้บริการไปยัง อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา หลายสายด้วยกัน สามารถขึ้นรถได้ที่สถานีขนส่งแห่งที่ 1 ถนนบูรินทร์ มีทั้งประเภทรถสองแถวและรถบัสโดยสารประจำทางให้บริการ จะมีรถโดยสารไปอำเภอปักธงชัย อำเภอประทาย อำเภอด่านขุนทด อำเภอปากช่อง อำเภอสูงเนิน สำหรับสถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 นั้น จะมีรถโดยสารไปเฉพาะอำเภอพิมาย อำเภอห้วยแถลง และตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย

สถานีขนส่งผู้โดยสาร จังหวัดนครราชสีมา มีสถานีขนส่งผู้โดยสารที่ให้บริการแก่ผู้ที่ต้องเดินทางไปยังอำเภอหรือจังหวัดต่างๆ ดังนี้

สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 1 ตั้งอยู่ที่ 86 ถนนบูรินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 7 ไร่ 2 ตารางวา เปิดใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 บริหารจัดการโดย เทศบาลนครนครราชสีมา ใช้เป็นสถานีขนส่งภายในจังหวัดนครราชสีมาเป็นหลัก และมีรถโดยสารปรับอากาศ สายที่ 21 กรุงเทพฯ - นครราชสีมา ปัจจุบันสถานีขนส่งฯ แห่งที่ 1 มีรถโดยสารประจำทางเข้าใช้บริการเฉลี่ย วันละ 2,000 เที่ยว/วัน หรือประมาณ 430,000 เที่ยว/ปี และมีผู้โดยสารหมุนเวียนเข้าใช้บริการเฉลี่ย 80,000 คน/วัน หรือประมาณ 19,000,000 คน/ปี

(4) รถไฟ

จังหวัดนครราชสีมา มีรถไฟสายภาคตะวันออกเฉียงเหนือกรุงเทพ - อุบลราชธานี และ กรุงเทพ - หนองคายทั้งขบวนรถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็วและรถธรรมดาวิ่งให้บริการจากสถานีรถไฟ กรุงเทพ (หัวลำโพง) ผ่านจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน นอกจากนี้ยังมีขบวนรถท้องถิ่นวิ่งให้บริการระหว่างสถานีรถไฟ นครราชสีมาไปยังสถานีรถไฟจังหวัดอื่น ๆ เช่น สุรินทร์ อุบลราชธานี อุดรธานี หนองคาย และอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีอีกด้วย

สถานีรถไฟนครราชสีมาสร้างขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) เป็นสถานีรถไฟที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดนครราชสีมาและในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นสถานีรถไฟ ชั้น 1 ตั้งอยู่ที่ถนนมุขมนตรี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากสถานีรถไฟกรุงเทพ เป็นระยะทาง 264 กิโลเมตร

(5) รถไฟความเร็วสูง

รถไฟความเร็วสูงสายแรก กรุงเทพฯ - นครราชสีมา - หนองคาย ภายใต้ความร่วมมือ กับสาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะทาง 617 กม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ช่วงที่ 1 (กทม. - โคราช) ระยะทาง 252.5 กม. งบประมาณ 1.79 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2566 ช่วงที่ 2 (โคราช - หนองคาย) ระยะทาง 35.5 กม. งบประมาณ 2.1 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2569

19. ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา จำนวน 50 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง และอำเภอบัวใหญ่

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 120 แห่ง

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ประสิทธิ์
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยคง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมาเทคโนโลยี
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเทคบัวใหญ่
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรบุรี
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาบดีเถรีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สธ.) ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนหาวายพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประชานิมิตรวิจิตรศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปทุมชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)

1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารวมทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	142	34,632	2,030
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	175	24,591	1,659
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	182	28,008	1,963
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	178	30,280	1,855
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	208	28,772	2,006
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	180	17,657	1,445
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	225	30,793	2,031
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	50	65,685	3,185
1.9 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	387	114
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	977	209
รวมสังกัด สพฐ.	1,342	261,782	16,497

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	120	60,902	2,763
รวมสังกัด สช.	120	60,902	2,763
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	32	35,291	439
รวมสังกัด สกร.	32	35,291	439
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	27,426	1,155
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	14	7,521	444
รวมสังกัด สอศ.	26	34,947	1,599
5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
5.1 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	9	44,009	1,980
5.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	3	5,845	443
รวมสังกัด อว.	12	49,854	2,423
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
6.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	419	20
6.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	236	16
6.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	223	16
6.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	148	12
6.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	342	20
6.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	710	62
6.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	374	24
6.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	266	16
6.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	1,017	80
6.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	192	24
6.11 เทศบาลตำบลหัวทะเล	1	277	17
6.12 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	1,257	89
6.13 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	1,247	60
6.14 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	4,732	262
6.15 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	17	3
6.16 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	30,356	1,914
รวมสังกัด สถ.	85	41,813	2,635

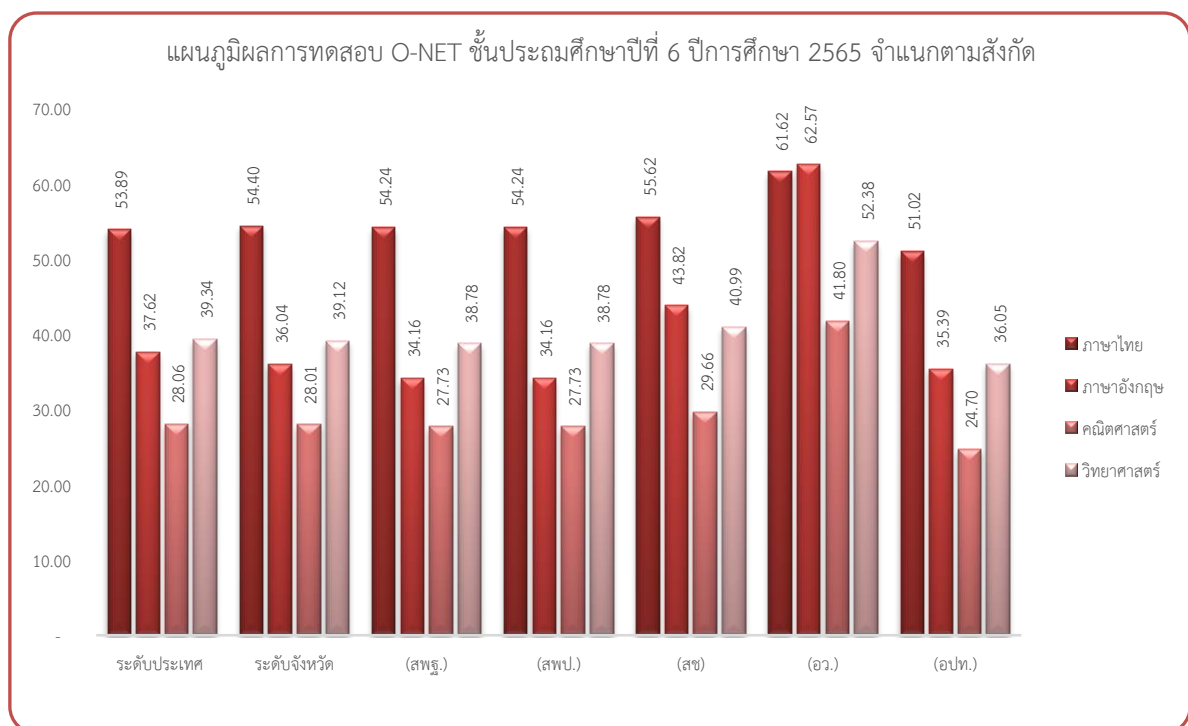
หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
7. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	615	66
รวมสังกัด สบช.	1	615	66
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา	1	196	80
รวมสังกัด สบศ.	1	196	80
9. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
9.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	537	131
รวมสังกัด พศ.	11	537	131
รวมทุกสังกัด	1,630	485,937	26,633

หมายเหตุ : ช่องสีฟ้า = ข้อมูลปีการศึกษา 2565 (เนื่องจากได้รับการจัดส่งข้อมูลยังไม่ครบถ้วน)

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	564,292	564,173	564,125	564,169	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	19,523	19,517	19,526	19,518	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	54.40	36.04	28.01	39.12	39.39
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	54.24	34.16	27.73	38.78	38.73
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	54.24	34.16	27.73	38.78	38.73
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,588	5,587	5,586	5,587	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	55.62	43.82	29.66	40.99	42.52
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	101	101	101	101	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	61.62	62.57	41.80	52.38	54.59
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,494	1,494	1,494	1,494	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	51.02	35.39	24.70	36.05	36.79

จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=39.73$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=54.59$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{x}=42.52$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=38.73$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=36.79$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

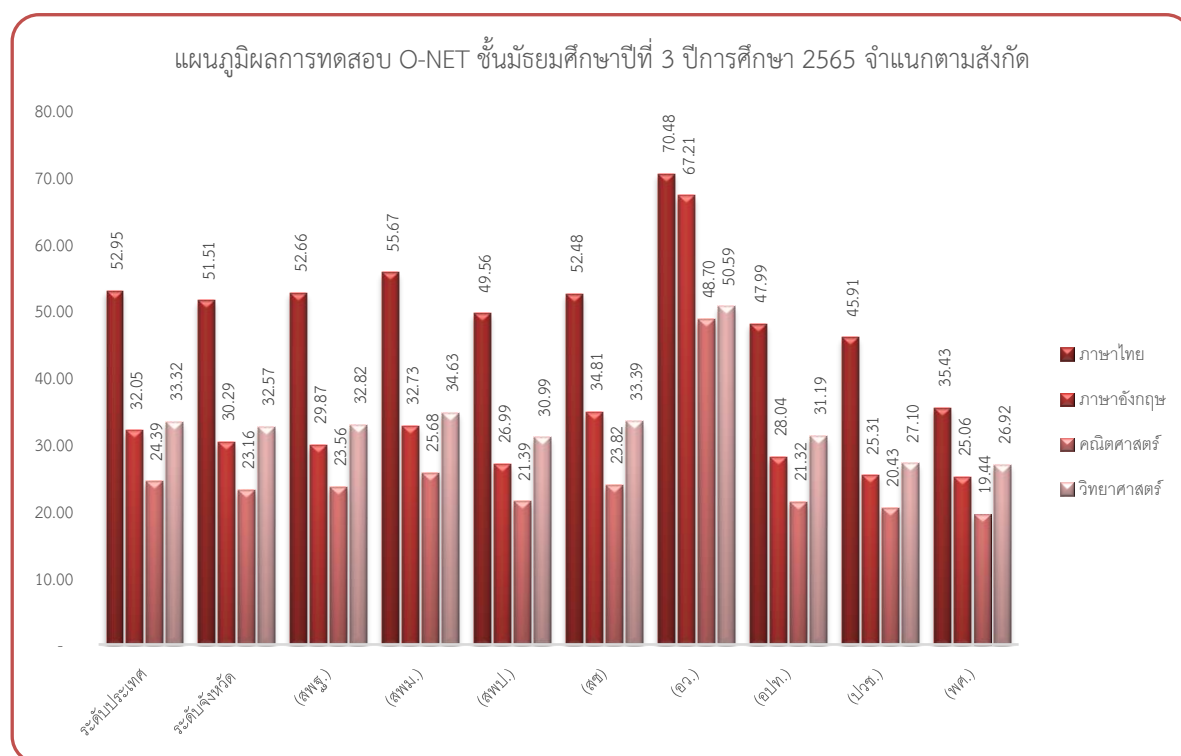
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 564,292 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=53.89$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=54.40$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=61.62$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{x}=55.62$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=54.24$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=51.02$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 564,173 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=37.62$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=36.04$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=62.57$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{x}=43.82$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=35.39$) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=34.16$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 564,125 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับ จังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=28.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=28.01$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=41.8$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=29.66$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=27.73$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=24.70$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 564,169 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=39.34$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.12$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=52.38$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=40.99$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=38.78$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=36.05$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	424,924	421,937	424,674	422,812	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	16,087	15,967	16,096	16,021	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	51.51	30.29	23.16	32.57	34.38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9,678	9,589	9,685	9,626	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	52.66	29.87	23.56	32.82	34.73
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,894	4,812	4,902	4,850	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	55.67	32.73	25.68	34.63	37.18
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,784	4,777	4,783	4,776	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	49.56	26.99	21.39	30.99	32.23
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,254	2,251	2,252	2,251	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	52.48	34.81	23.82	33.39	36.13
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	86	87	88	87	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	70.48	67.21	48.70	50.59	59.25
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,007	3,978	4,009	3,995	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	47.99	28.04	21.32	31.19	32.14
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	10	10	10	10	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	45.91	25.31	20.43	27.10	29.69
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	52	52	52	52	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	35.43	25.06	19.44	26.92	26.71

จากตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=35.68$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=34.38$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=59.25$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=37.18$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{x}=36.13$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 424,924 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=52.95$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=51.51$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=70.48$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=55.67$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=52.66$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{x}=52.48$) ตามลำดับ

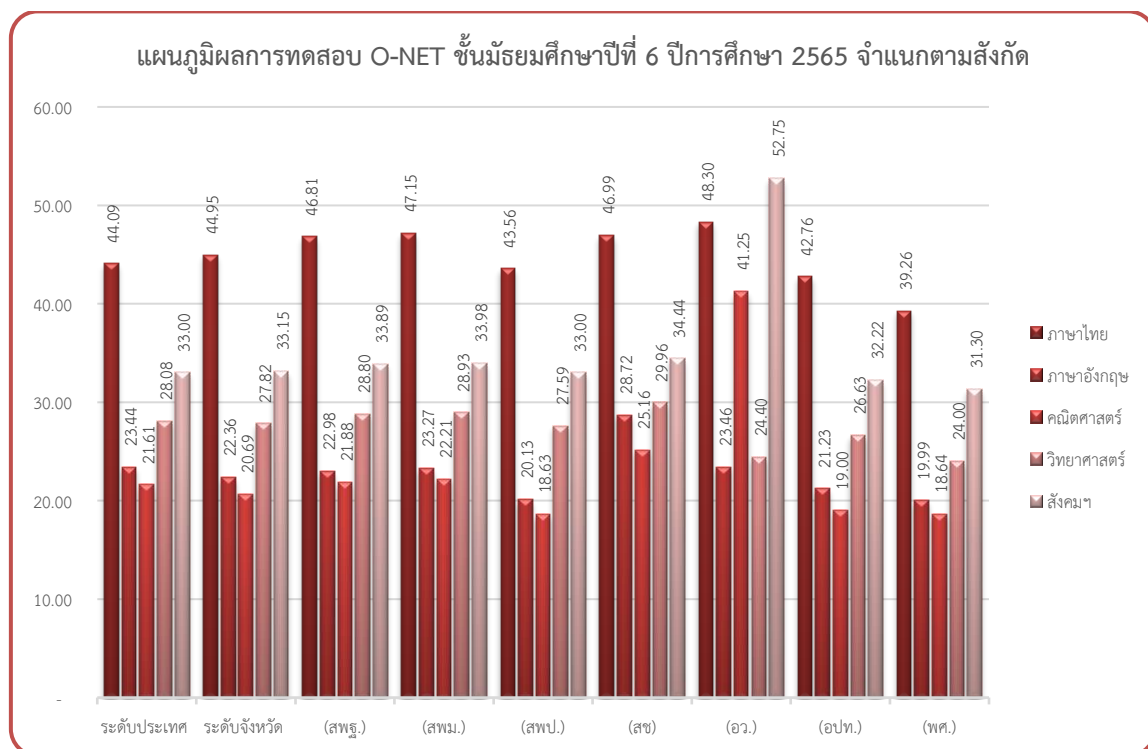
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 421,937 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=32.05$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=30.29$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=67.21$) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{x}=34.81$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=32.73$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 424,674 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=26.29$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=21.84$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=48.70$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=25.68$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{x}=23.82$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 422,812 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=33.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=32.57$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=50.59$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=34.63$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=32.82$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	117,228	122,570	124,451	116,729	124,643	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	30.04
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,064	4,280	4,351	4,039	4,371	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.95	22.36	20.69	27.82	33.15	29.79
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,106	2,236	2,273	2,094	2,270	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.81	22.98	21.88	28.80	33.89	30.87
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,905	2,028	2,062	1,893	2,062	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.15	23.27	22.21	28.93	33.98	31.11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	201	208	211	201	208	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.56	20.13	18.63	27.59	33.00	28.58
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	121	133	133	120	133	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.99	28.72	25.16	29.96	34.44	33.05
สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1	1	1	1	1	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.30	23.46	41.25	24.40	52.75	38.03
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,791	1,864	1,898	1,778	1,921	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	42.76	21.23	19.00	26.63	32.22	28.37
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	45	46	46	46	46	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.26	19.99	18.64	24.00	31.30	26.64

จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=30.04$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=29.79$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=38.03$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{X}=33.05$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}=31.11$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 117,228 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=44.09$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=44.95$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=48.30$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}=47.15$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{X}=46.99$) ตามลำดับ

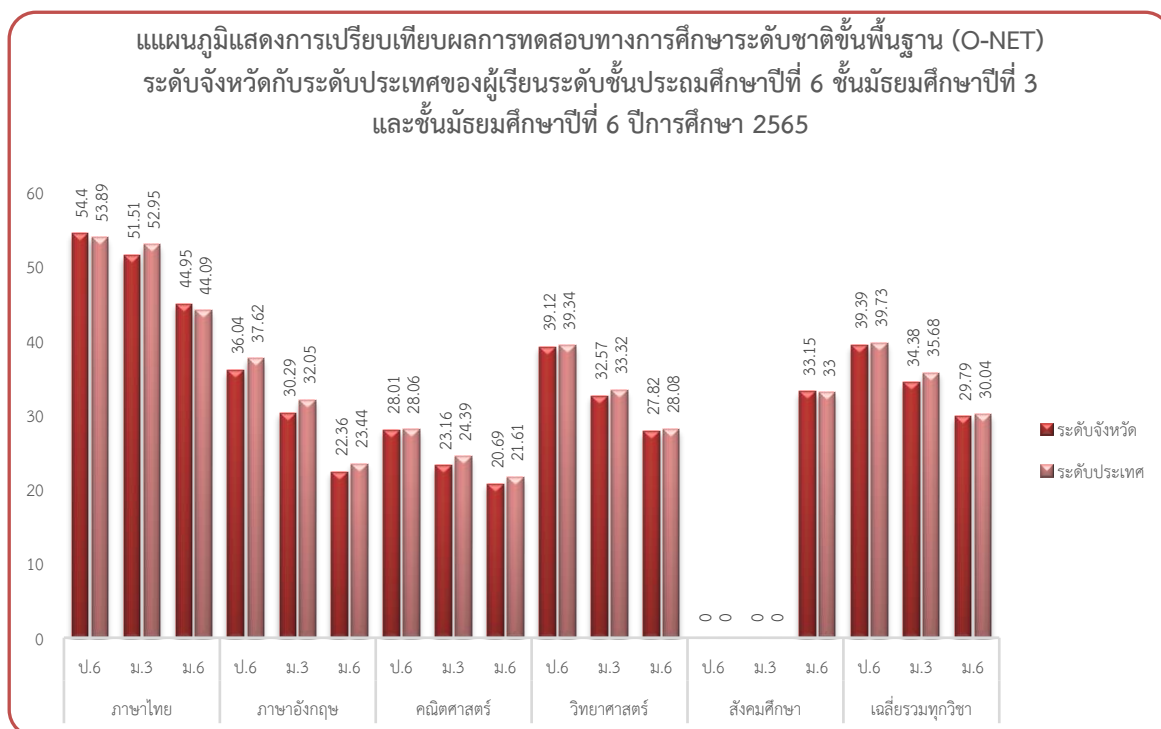
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,570 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=23.44$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=22.36$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=28.72$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=23.46$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=23.44$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 124,451 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=22.61$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=20.69$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=41.25$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=25.16$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=22.21$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 116,729 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=28.08$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=27.82$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=29.96$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=28.93$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=28.80$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 124,643 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=33.00$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=33.15$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=52.75$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=34.44$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=33.98$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด กับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ กับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

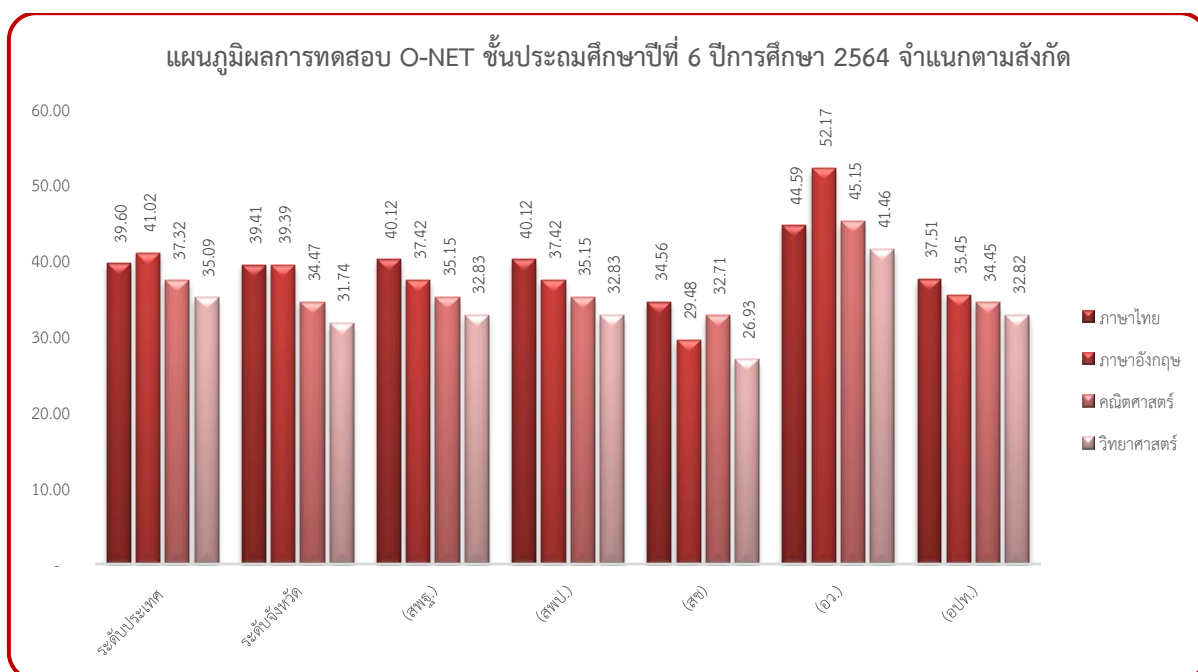
ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	54.40	36.04	28.01	39.12	-	39.39
	ประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34	-	39.73
	ผลต่าง	0.51	-1.58	-0.05	-0.22	-	-0.34
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	51.51	30.29	23.16	32.57	-	34.38
	ประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	-	35.68
	ผลต่าง	-1.44	-1.76	-1.23	-0.75	-	-1.30
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	44.95	22.66	20.69	27.82	33.15	29.79
	ประเทศ	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	30.04
	ผลต่าง	0.86	-1.08	-0.92	-0.26	0.15	0.25
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	433,714	433,558	433,527	433,565	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.60	41.02	37.32	35.09	38.26
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,803	15,802	15,798	15,802	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.41	39.39	34.47	31.74	36.25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,588	5,587	5,586	5,587	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	34.56	29.48	32.71	26.93	30.92
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	101	101	101	101	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	44.59	52.17	45.15	41.46	45.84
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,494	1,494	1,494	1,494	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	37.51	35.45	34.45	32.82	25.06

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=38.26$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=36.25$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=45.84$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=36.38$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=30.92$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=25.06$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 433,714 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=39.60$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.41$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=44.59$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=40.12$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=37.51$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=34.56$) ตามลำดับ

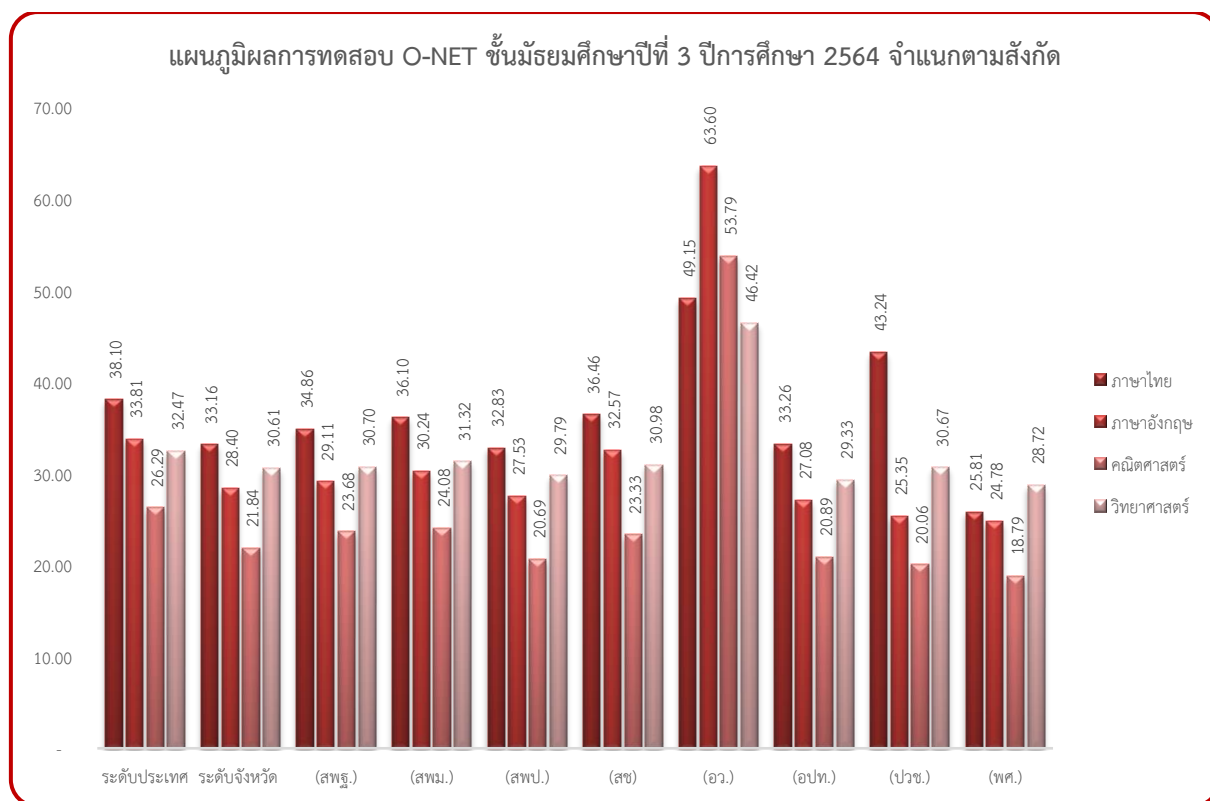
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,558 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=41.02$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=52.17$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=37.42$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=35.45$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=29.48$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,527 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=37.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=34.47$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=45.15$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=35.15$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=34.45$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=32.71$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,565 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด

(รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=35.09$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=31.74$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=41.46$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=32.83$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=32.82$) และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=26.93$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	337,073	335,511	336,662	335,959	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	38.10	33.81	26.29	32.47	32.67
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,784	13,719	13,781	13,730	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	33.16	28.40	21.84	30.61	28.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	26,799	26,646	26,776	26,698	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	34.86	29.11	23.68	30.70	29.59
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,579	15,438	15,558	15,484	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	36.10	30.24	24.08	31.32	30.43

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	11,220	11,208	11,218	11,214	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.83	27.53	20.69	29.79	27.71
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,386	2,378	2,381	2,381	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	36.46	32.57	23.33	30.98	30.84
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	96	99	99	99	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	49.15	63.60	53.79	46.42	53.24
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,828	5,806	5,812	5,810	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.26	27.08	20.89	29.33	27.64
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9	9	9	9	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.24	25.35	20.06	30.67	29.83
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	254	254	253	254	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	25.81	24.78	18.79	28.72	24.53

จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 32.67$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 28.50$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 53.24$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 30.84$) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 30.43$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

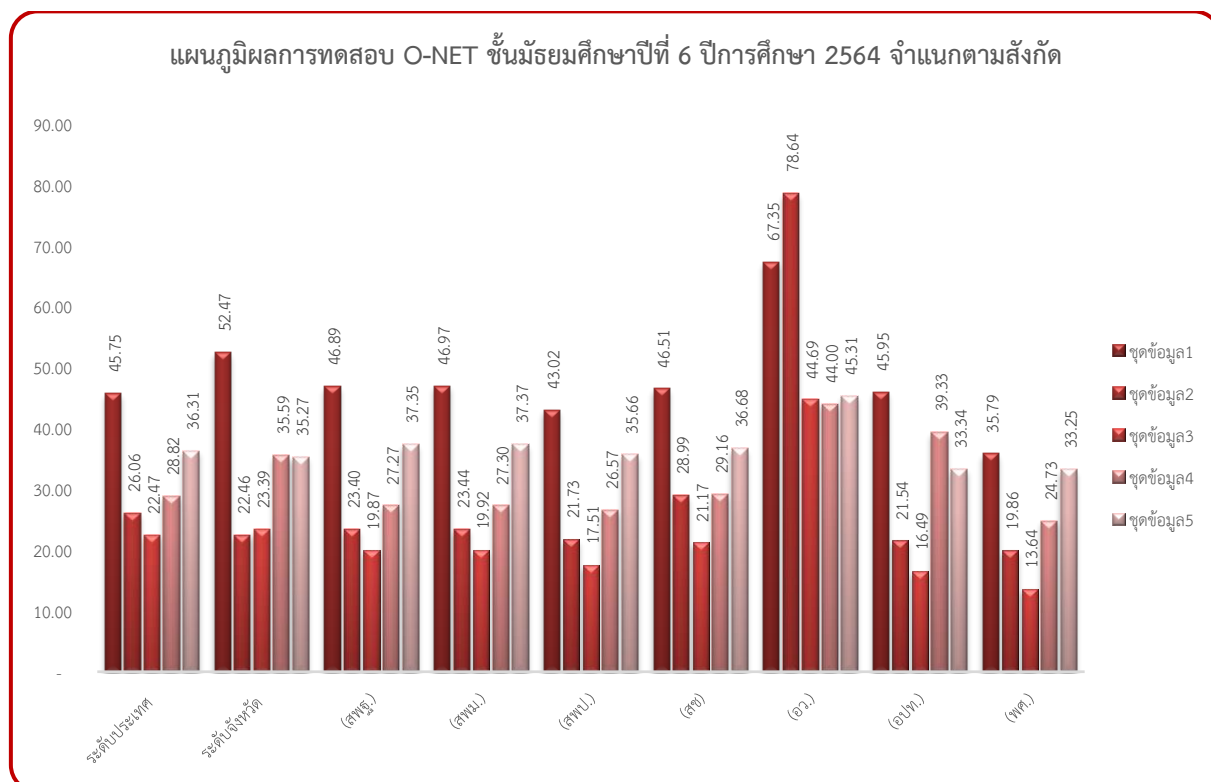
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 337,073 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 37.10$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 33.16$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 49.15$) รองลงมา คือ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.) ($\bar{X} = 43.24$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 36.46$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,511 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 33.81$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 28.40$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 63.60$) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 32.57$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 30.24$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 336,662 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 26.29$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 21.84$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 53.79$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 24.08$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X} = 23.68$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,959 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}$ = 32.47) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}$ = 30.61) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}$ = 46.42) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}$ = 31.32) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}$ = 30.98) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	110,904	120,179	121,656	109,834	122,426	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,253	4,582	4,603	4,234	4,626	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,973	9,493	9,600	8,936	9,632	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	46.89	23.40	19.87	27.27	37.35	29.35
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,601	9,119	9,226	8,564	9,259	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	46.97	23.44	19.92	27.30	37.37	29.40

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	372	374	374	372	373	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.02	21.73	17.51	26.57	35.66	27.21
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	289	316	314	286	324	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.51	28.99	21.17	29.16	36.68	31.46
สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4	4	4	4	4	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	67.35	79.64	44.69	44	45.31	58.67
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3219	3,427	3,438	3,204	3,446	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.95	21.54	16.49	39.33	33.34	30.83
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	159	159	159	159	159	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.79	19.86	13.64	24.73	33.25	23.51

จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 30.77$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 33.48$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 58.67$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 31.46$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X} = 30.83$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 110,904 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 45.75$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 52.47$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 67.35$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 46.97$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X} = 46.89$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 120,179 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 26.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 22.46$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 78.64$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 28.99$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 23.44$) ตามลำดับ

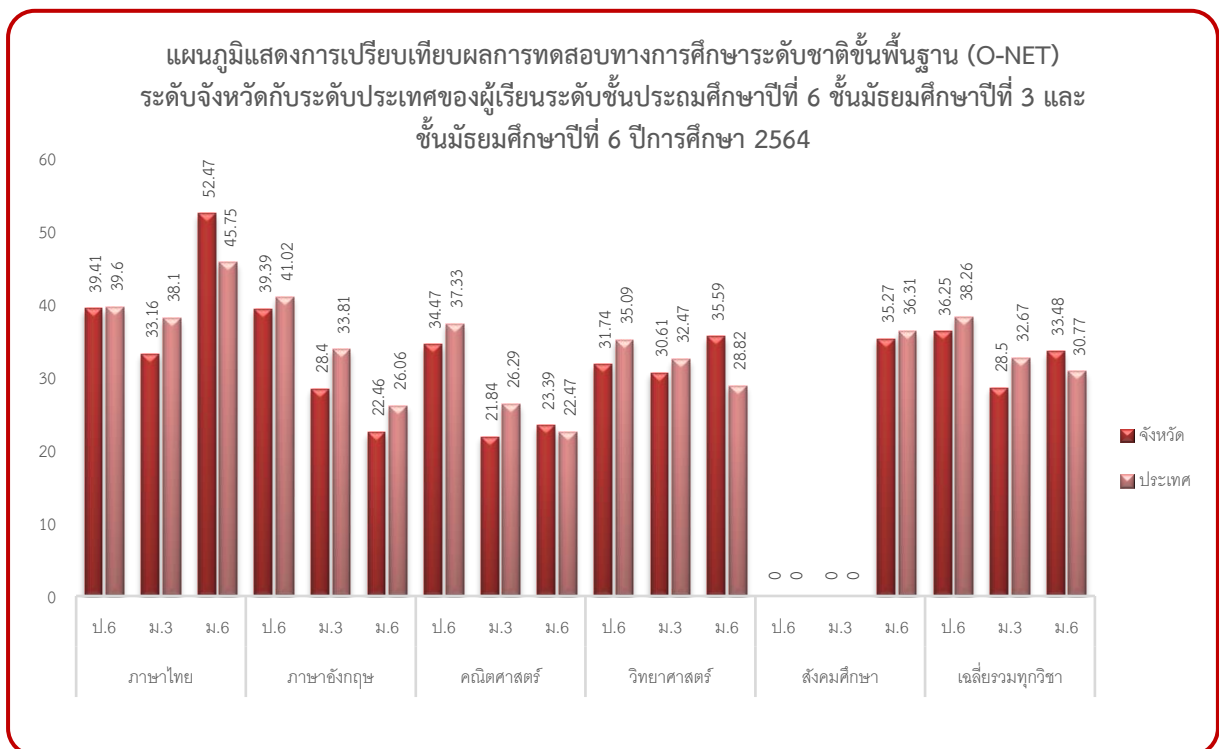
วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 121,656 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 22.47$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 23.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 44.69$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 21.17$) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 19.92$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 109,834 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 28.82$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 35.59$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 44.00$) รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x} = 39.33$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 29.16$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,426 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 36.31$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 35.27$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 45.31$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 37.37$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 37.35$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ กับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

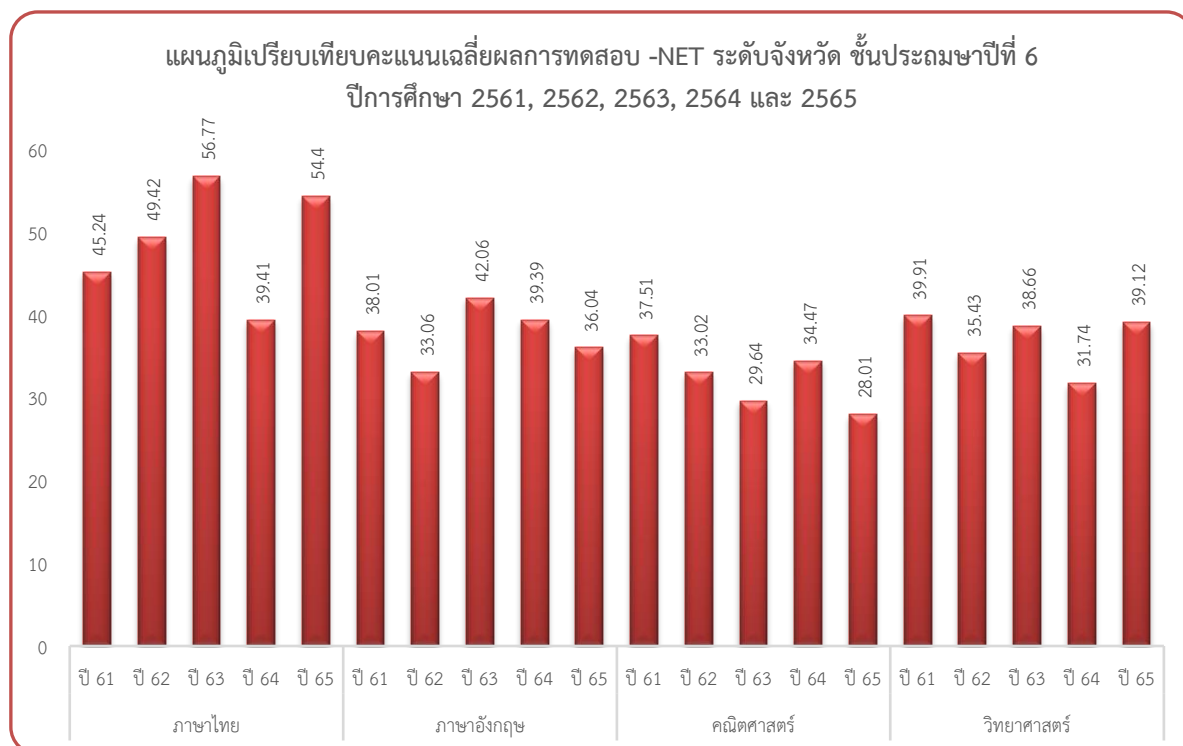
ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	39.41	39.39	34.47	31.74	-	36.25
	ประเทศ	39.60	41.02	37.33	35.09	-	38.26
	ผลต่าง	-0.19	-1.63	-2.86	-3.35	-	-2.01
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	33.16	28.40	21.84	30.61	-	28.50
	ประเทศ	38.10	33.81	26.29	32.47	-	32.67
	ผลต่าง	-4.94	-5.41	-4.45	-1.86	-	-4.17
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
	ประเทศ	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
	ผลต่าง	+6.72	-3.60	+0.92	+6.77	-1.04	+2.71
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับ ประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับ ประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

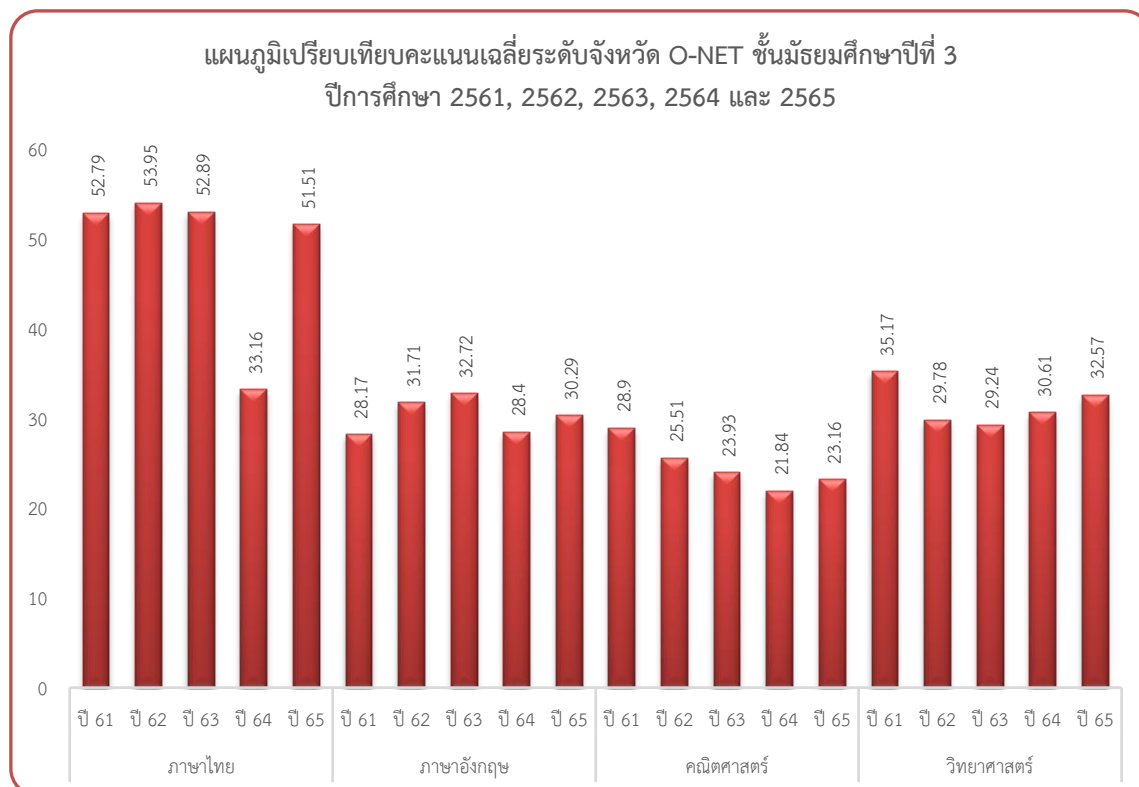
แผนภูมิที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 11 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระดับจังหวัด	45.24	49.42	56.77	39.41	54.40	38.01	33.06	42.06	39.39	36.04	37.51	33.02	29.64	34.47	28.01	39.91	35.43	38.66	31.74	39.12

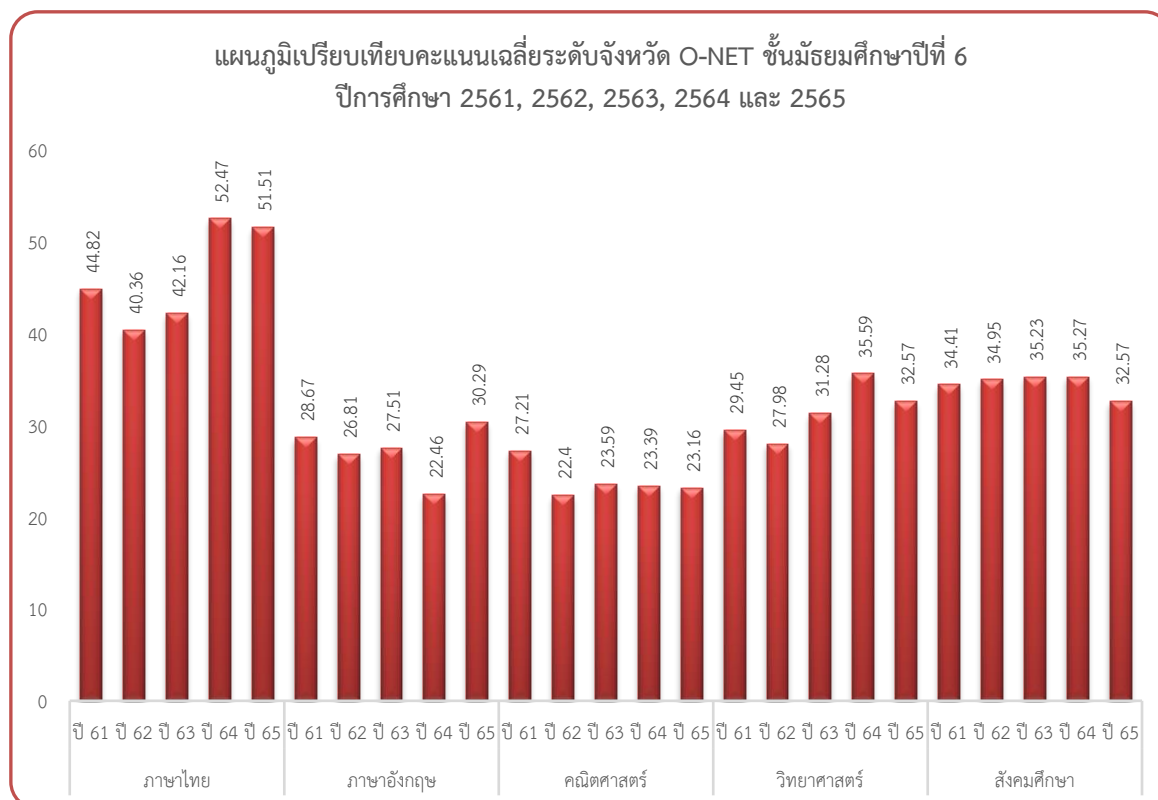
แผนภูมิที่ 10 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 12 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระดับจังหวัด	52.79	53.95	52.89	33.16	51.51	28.17	31.71	32.72	28.40	30.29	28.90	25.51	23.93	21.84	23.16	35.17	29.78	29.24	30.61	32.57

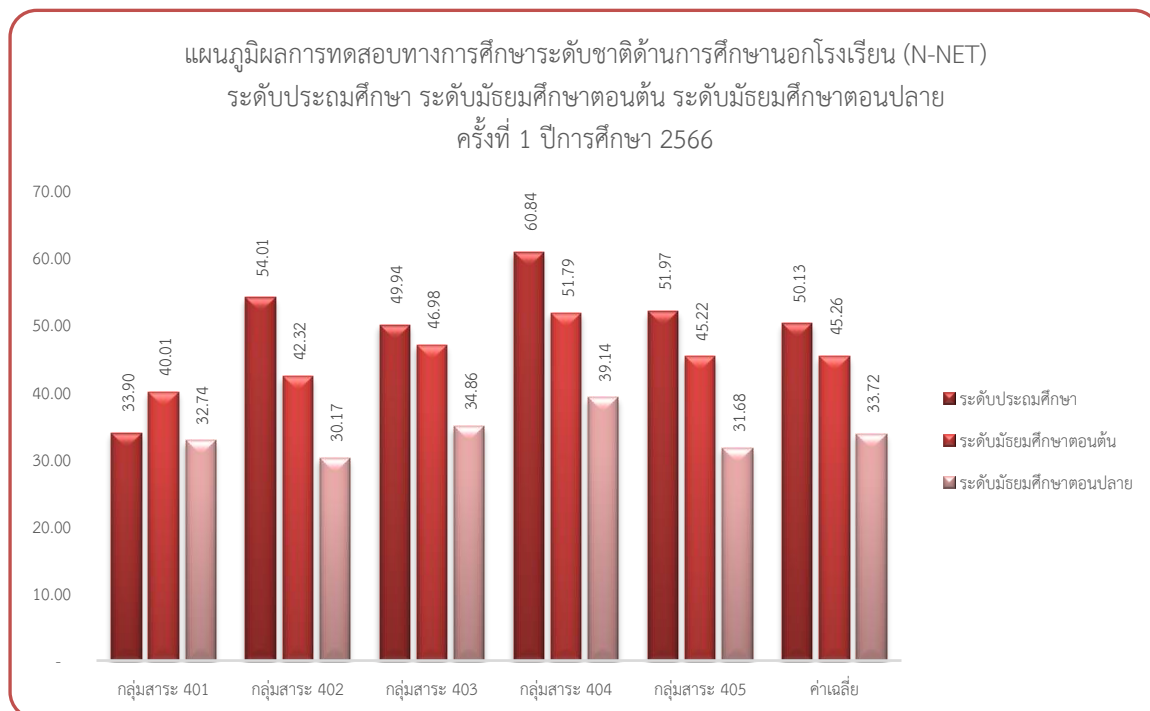
แผนภูมิที่ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 13 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา				
ปี พ.ศ.	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระดับจังหวัด	44.82	40.36	42.16	52.47	51.51	28.67	26.81	27.51	22.46	30.29	27.21	22.40	23.59	23.39	23.16	29.45	27.98	31.28	35.59	32.57	34.41	34.95	35.23	35.27	32.57

แผนภูมิที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระการพัฒนาสังคม	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	166	166	166	166	166	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	50.13
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,321	1,321	1,321	1,321	1,321	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	45.26
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,972	1,972	1,972	1,972	1,972	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	33.72

จากตารางที่ 14 และแผนภูมิที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{X} = 50.13$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 45.26$) และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 33.72$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 33.90$) ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 40.01$) และสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 32.74$)

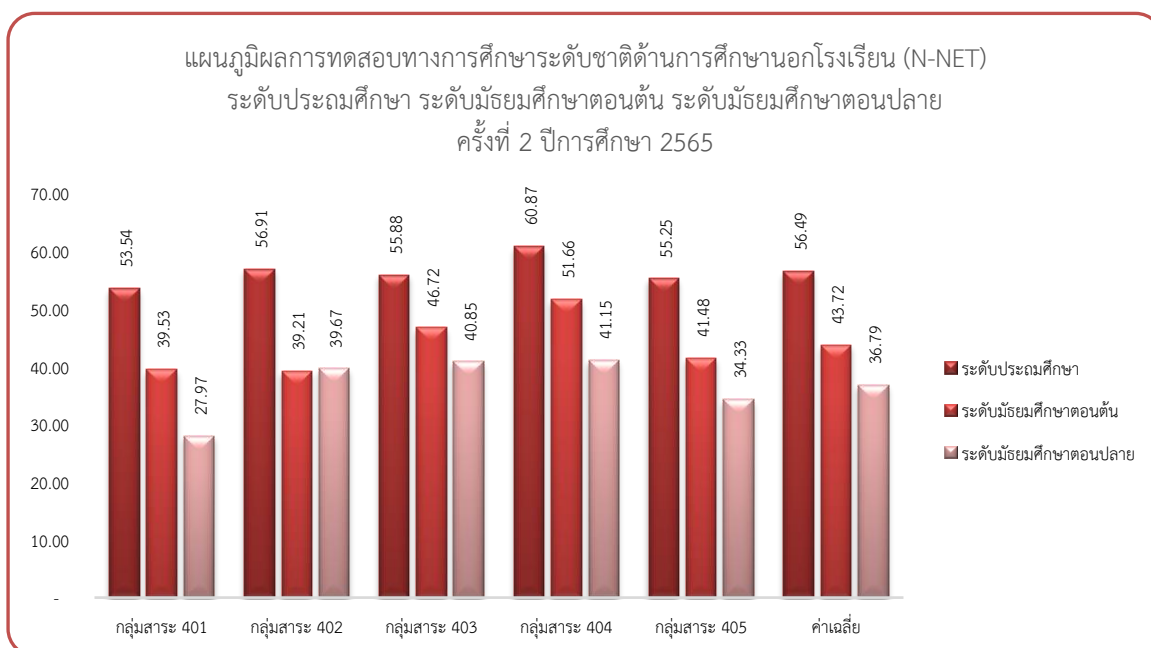
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 54.01$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 42.32$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 30.17$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 49.94$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 46.98$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 34.86$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 60.84$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 51.79$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 39.14$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 51.97$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 45.22$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 31.68$)

แผนภูมิที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	176	176	176	176	176	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	53.54	56.91	55.88	60.87	55.25	56.49
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,460	1,460	1,460	1,460	1,460	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.53	39.21	46.72	51.66	41.48	43.72
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,388	2,388	2,388	2,388	2,388	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	27.97	39.67	40.85	41.15	34.33	36.79

จากตารางที่ 15 และแผนภูมิที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{X} = 56.49$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 43.72$) และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 36.79$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 56.91$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 39.21$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 39.67$)

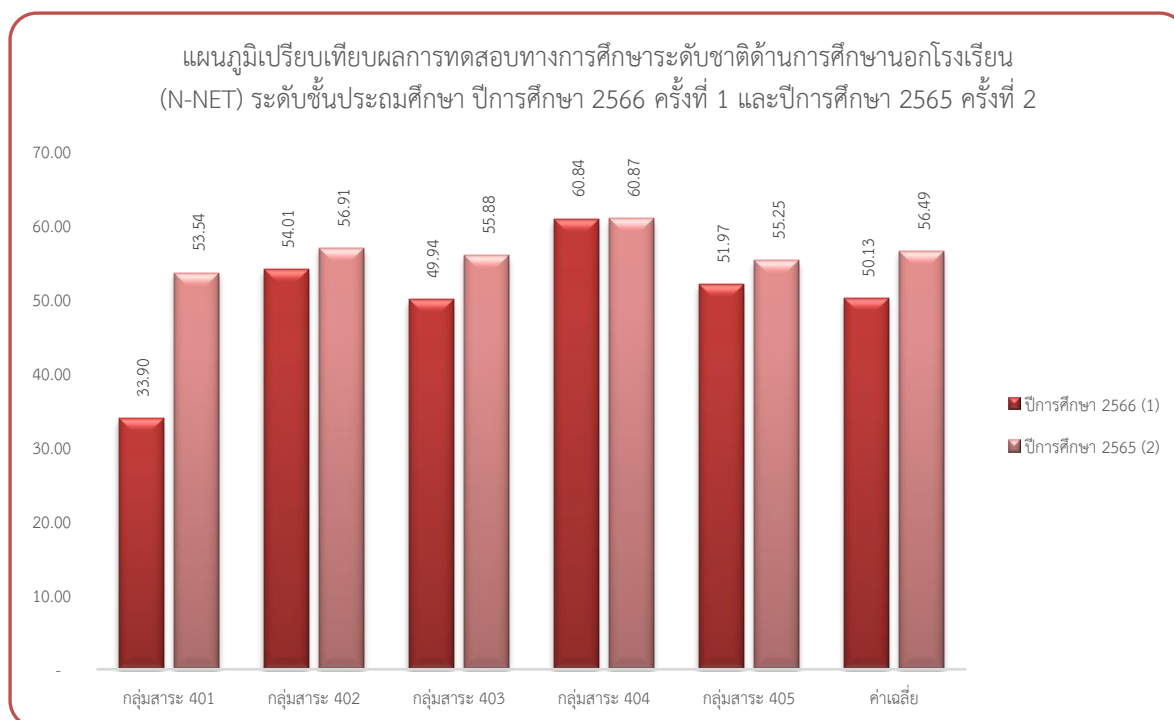
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 55.88$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 46.72$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 40.85$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 60.87$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 51.66$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.15$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 55.25$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.48$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 34.33$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 51.97$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 45.22$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 31.68$)

แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ปีการศึกษา 2566 (1)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	50.13
ปีการศึกษา 2565 (2)	53.54	56.91	55.88	60.87	55.25	56.49

จากตารางที่ 16 และแผนภูมิที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 50.13$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 56.49$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 33.90$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 53.54$)

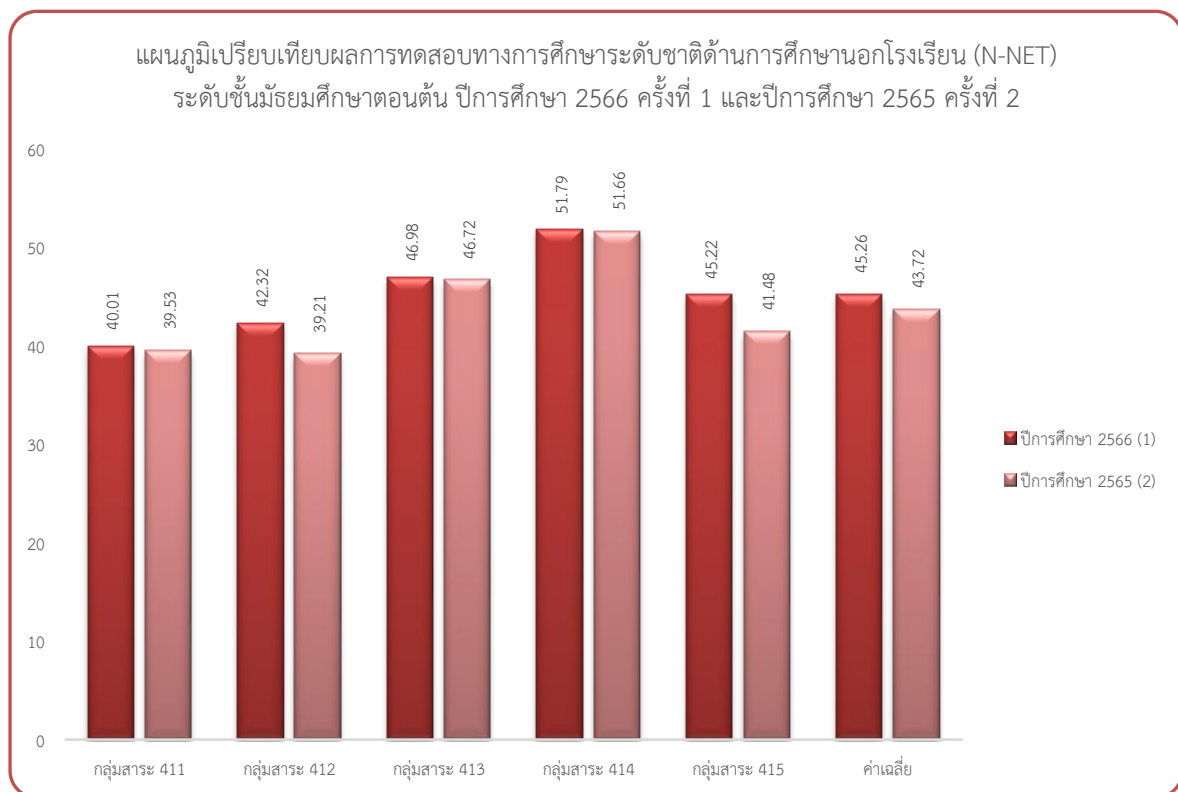
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 54.01$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 56.91$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 49.94$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 55.88$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 60.84$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 60.87$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 51.97$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 55.25$)

แผนภูมิที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 17 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (411)	สาระความรู้พื้นฐาน (412)	สาระการประกอบอาชีพ (413)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414)	สาระการพัฒนาสังคม (415)	
ปีการศึกษา 2566 (1)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	45.26
ปีการศึกษา 2565 (2)	39.53	39.21	46.72	51.66	41.48	43.72

จากตารางที่ 17 และแผนภูมิที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (412) สาระการประกอบอาชีพ (413) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414) สาระการพัฒนาสังคม (415) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 45.26$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 43.72$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 40.01$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.53$)

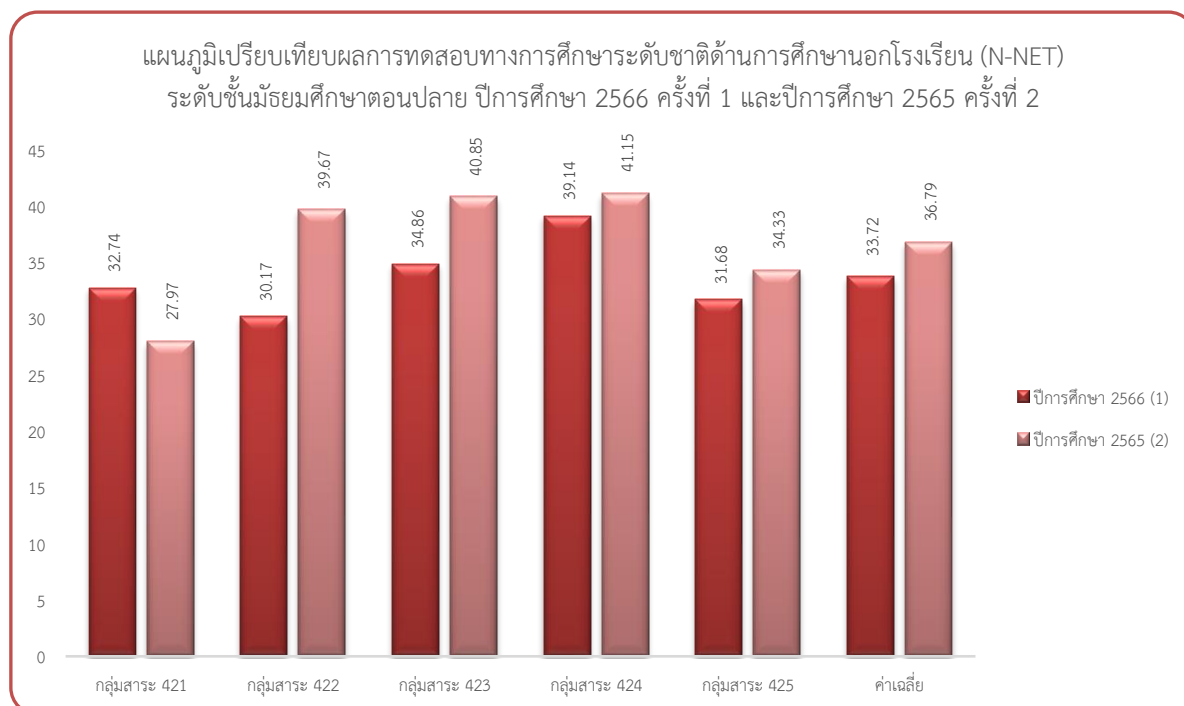
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 42.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.21$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 46.98$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 46.72$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 51.79$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 51.66$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 45.22$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 41.48$)

แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (421)	สาระความรู้พื้นฐาน (422)	สาระการประกอบอาชีพ (423)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424)	สาระการพัฒนาสังคม (425)	
ปีการศึกษา 2566 (1)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	33.72
ปีการศึกษา 2565 (2)	27.97	39.67	40.85	41.15	34.33	36.79

จากตารางที่ 18 และแผนภูมิที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (421) สาระความรู้พื้นฐาน (422) สาระการประกอบอาชีพ (423) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) สาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 33.72$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 36.79$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ (421) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 32.74$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 27.97$)

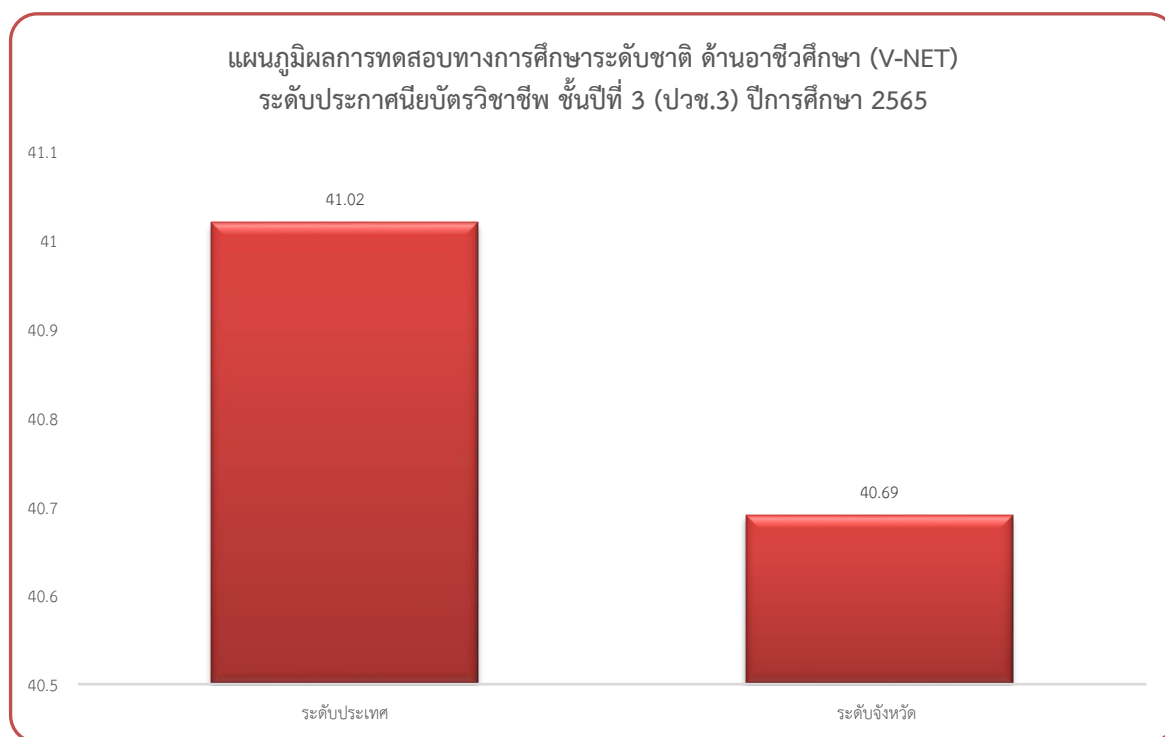
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน (422) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 30.17$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.67$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ (423) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 34.86$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 40.85$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 39.14$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 41.15$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 31.68$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 34.33$)

แผนภูมิที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

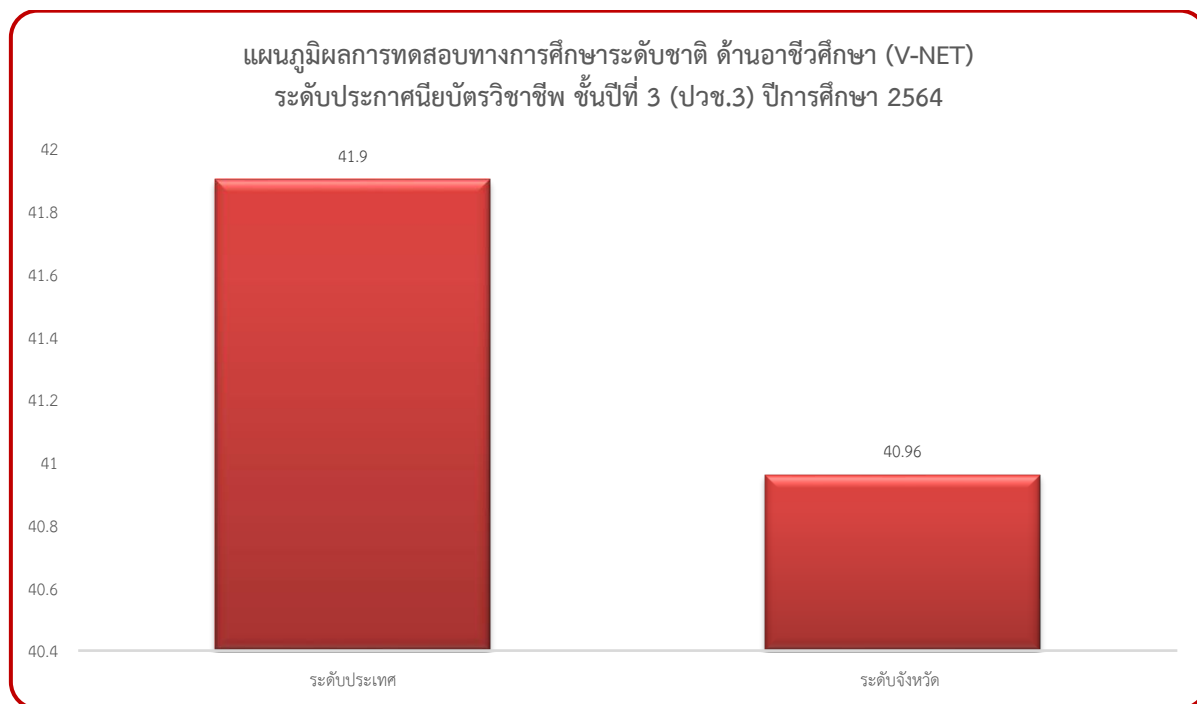


ตารางที่ 19 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	79,708
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	41.02
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,112
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	40.69

จากตารางที่ 19 และแผนภูมิที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 41.02$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 40.69$)

แผนภูมิที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	49,878
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	41.90
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	850
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	40.96

จากตารางที่ 20 และแผนภูมิที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 41.90$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 40.96$)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

2. แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
- 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.6 แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- 4.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
- 4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา
- 4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มีความเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตาหลักการ ทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงิน และการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท

เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้อื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อ เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก- เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จาก ระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่ง ทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านทัศนและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของ ภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการ เรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชน ได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำ

ในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพ ให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกัน ทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อม ของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจน ส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ มีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนา สังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่า ของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อ การเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนด ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคมโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศ

คู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบมีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ

ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำนการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม

ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลียงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และอื้อเพื่อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามา

บริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่นๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไข ปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่างๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยากภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อมิติความมั่นคงในประเด็นต่างๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณ ชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทย เป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมือง และส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึง จุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้ง การจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการยกระดับ จังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้าง เมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษา ท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึง การวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไป เข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัล เชื่อมต่อกับโลกและการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบ ที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคม ด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมี จริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนา การศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่ สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาส

และความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ร่วมกับแผนระดับที่ ๒ อีก ๒ แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๑๔๐ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ และ/หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐที่ต้องมีการระบุการดำเนินงาน/โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ไปสู่การปฏิบัติจะมีหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ระดับ ได้แก่ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๑) สำหรับ ๒๓ ประเด็น แผนแม่บทฯ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อน เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๒) สำหรับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และหน่วยงานเจ้าภาพ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๓) สำหรับ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพทั้ง ๓ ระดับ มีหน้าที่หลักในการประสานและ บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างบูรณาการ ผ่านการจัดทำ แผนระดับที่ ๓ และโครงการ/การดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงาน ของรัฐ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม คือ การที่ทุกหน่วยงานมุ่งเป้าสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้ การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าและ ประสิทธิภาพ ของกระบวนการงบประมาณต่อไป

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

➤ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่าง

เป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

➤ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

➤ แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลำดับการสอบและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

➤ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

➤ แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

➤ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและ ร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการ ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงาน ร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และ ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

➤ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

➤ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่างๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพและการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(5.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

➤ แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์

และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ

ไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว ขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท การกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจน

ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

(6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่รองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม

และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

➤ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(8.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์หลักรูปหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(9.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

ระหว่างประเทศ

➤ **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการ การนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(10.2.1) แผนย่อยที่ 3.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

➤ แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึง

อินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(11.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

➤ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(12.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

➤ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน

ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของ
การทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้
ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือก
ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนา
อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน
ในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1
การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ
ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ
ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ
และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อ
ต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล
ที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็น
ดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐ
ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย
ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ
เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น
และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐ
มีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบ
ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา
ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์** ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ
ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมและ
รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมี
เสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้าง
ความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำ
หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย
เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ
ของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน
และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ

จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คัดกรองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้าง
พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ
มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคาม
ทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ
ศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา
ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง
กับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues)
อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้
และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ
โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ
ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน
ประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ
ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับ
การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่คุณภาพ

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567

แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่ง
2. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
3. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
4. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
5. เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจ

พอเพียง

6. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
7. เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
8. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและ ศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- 4) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- 5) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร พืชสมุนไพรและอาหารปลอดภัย ที่ได้มาตรฐาน
2. เป็นแหล่งผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ระดับประเทศ
3. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายทั้งการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม เชิงนิเวศน การกีฬาที่มีชื่อเสียง
4. เป็นประตูสู่อีสาน และเชื่อมโยงการค้าชายแดนกับประเทศเพื่อนบ้าน

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม การค้า
ชายแดน และ สังคมเป็นสุข”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร
- 2) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ใหม่
- 3) ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

**3.6 แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวน**

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวน มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนนครชัยบุรินทร์ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีรายได้ มีงานทำ สู้สังคม
โลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพมีงานทำ
เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพ
คนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา
ของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเครือข่ายพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงาน
ทางการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีอาชีพ
มีงานทำงานวิจัยและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้เชิงเศรษฐกิจและสังคม
3. หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
ตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการภาคีเครือข่าย เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้อุดมการณ์ของชาติ
2. การผลิตและพัฒนาองคมนตรี นวัตกรรม กำลังคนตามความต้องการของพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา
5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตควบคู่กับสีน้ำเงินอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การบูรณาการภาคีเครือข่ายและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา จำนวน 8 นโยบาย

นโยบายที่ 1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายที่ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายที่ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายที่ 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

นโยบายที่ 5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่าง มีคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบายที่ 7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

นโยบายที่ 8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2 นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

“เรียนดีมีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บรรลุตามเป้าหมาย จึงจัดเป็นกลุ่มโครงการตาม ๑) นโยบายด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๓) ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

4.2.1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

4.2.2 นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้

จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill ertificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อ รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่ กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาใน การเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสาย)

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัด ที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมี ความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน ในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตาม เพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)

2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านบนเว็บไซต์ต่าง ๆ

2. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4. จัดประชุมคณะทำงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

5. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

6. เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

7. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาคำตอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประทานนโยบายมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่ว โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติงาน ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและการส่งเสริม ค่านิยมจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4) คຸ້ມครองจริยธรรมตามประมวลงจริยธรรมข้าราชการพลเรือน
- 5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคຸ້ມครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (มาตรา 5 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6.* ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

4.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการสนับสนุนการศึกษาเพื่อความมั่นคง	จุดอ่อน (Weaknesses : W) 1. ผู้เรียนถูกชักจูงได้ง่ายด้วยภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เชื่อมโยง 2. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	อุปสรรค (Threats : T) 1. การบริหารจัดการงบประมาณมีความแตกต่างกันแต่ละหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. ได้รับความร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง 2. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดที่ครบทุกระดับการศึกษา 3. มีสถานที่รองรับการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 4. มีระบบการศึกษาที่ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้โดยมีใบประกาศนียบัตรรับรอง 5. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน	จุดอ่อน (Weaknesses : W) 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก 3. ขาดการประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจเมื่อเรียนด้านอาชีพที่สามารถมีงานทำและรายได้ดี 4. บางหลักสูตรมีความล้าสมัยและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 5. จำนวนที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย 6. หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการการของผู้เรียน บริบทจังหวัดและบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
6. มีแหล่งการเรียนรู้ใกล้บ้าน เช่น กศน.ตำบล ห้องสมุด 7. มีสถาบันการศึกษารับรองผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอและหลากหลาย 8. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และพัฒนาระดับคุณภาพฝีมือแรงงาน 9. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและมีความต้องการของตลาดแรงงาน 10. การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 11. มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 12. มีหลักสูตรที่รองรับคุณวุฒิของวัยทำงาน สถาบันการศึกษามีความหลากหลายทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ	7. กระบวนการจัดการเรียนรู้อยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง ขาดบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. มีความต้องการทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลายและจำนวนมาก 2. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่องขยายตัวด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ทำให้ต้องการผู้มีทักษะวิชาชีพมากขึ้น 3. ผู้ประกอบการมีความพร้อมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/บุคลากรเข้าฝึกประสบการณ์จริงก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน 4. นโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ 5. เป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการขนส่ง 6. เป็นเมืองอุตสาหกรรม ประชากรในภาคอุตสาหกรรมสามารถปรับคุณวุฒิได้ 7. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย 8. ความเจริญด้านเทคโนโลยีก้าวหน้า มีการนำมาใช้อย่างหลากหลาย	อุปสรรค (Threats : T) 1. ผู้จบการศึกษาไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ 2. ไม่มีข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีนักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีจำนวนลดลง มีผลต่อกำลังแรงงานในอนาคตที่ลดลง 4. ภาวะเศรษฐกิจทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. สถาบันการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาจำนวนมาก 2. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการทุกช่วงวัย 3. มีแหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ และพิพิธภัณฑ์ทั้งของรัฐและเอกชน หลายแห่ง 4. มีการประสานงานกับเอกชนในระบบและนอกระบบ 5. มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา 6. มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระจายอยู่ในพื้นที่อย่างหลากหลาย ทำให้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง 7. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนให้การสนับสนุนทางการศึกษา	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. มีความแตกต่างของคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง 2. สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีปัญหาขาดแคลนทรัพยากร 3. ครูที่มีอยู่มีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอนเนื่องจากปัญหาการขาดแคลนครู 4. ปัญหาการมีทักษะภาษาที่ไม่ดี ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 5. การขาดนิสัยรักการอ่านในเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกช่วงชั้นค่อนข้างต่ำ
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในจังหวัด และในกลุ่มจังหวัดที่เข้มแข็ง 2. การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลทำได้ง่ายขึ้น 3. นโยบายของจังหวัดนครราชสีมาในการพัฒนาจังหวัด เอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น โครงการโคราชสมาร์ทซิตี้ โครงการMICE City 4. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมตัวสู่สังคมผู้สูงอายุ 5. การเรียนรู้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6. มีประชาชนชาวบ้านจำนวนมาก	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้ขาดความเสมอภาคทางการศึกษา 2. พฤติกรรมของเยาวชนที่เปลี่ยนไปตามกระแสวัตถุนิยมและทุนนิยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> - มีแผนระยะยาว เน้นความมีส่วนร่วม - มีหน่วยงานทางการศึกษาที่มีโครงสร้างชัดเจน - บุคลากรในเขตชุมชนเมืองมีความพร้อมทางด้านทักษะทางวิชาการ	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> - ค่าเฉลี่ยของคะแนน ONET ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกระดับ - ความหลากหลายของนักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (T1) - การจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน - การกระจุกตัวของสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไกลบ้าน)
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> - มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ให้การสนับสนุน - ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในพื้นที่ให้ความร่วมมือ - พ.ร.บ. การศึกษาเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย - ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยี - มีสถานประกอบการที่พร้อมสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> - ความแตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจ และสังคม - สภาพครอบครัว (หย่าร้าง) - ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> - ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม - ภาครัฐ/เอกชน มีศักยภาพในด้านการส่งเสริม Geopark - สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ในด้าน Geopark ในชั่วโมงเรียน	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> - ขาดการสร้างเครือข่าย - ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบางพื้นที่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> - โคราชมียุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมจำนวนมาก - มีแผนพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของจังหวัด - รัฐมีนโยบายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม/ภาษา	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> เป้าหมายในการพัฒนาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> - บุคลากรทางการศึกษาในภาพรวม มีจำนวนมาก - ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจระบบบริหารจัดการ โดยคณะบุคคลทำให้เกิดความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ - มีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งครอบคลุมทุกหน่วยงาน - มีการเชื่อมโยงสถาบันเอกชน - มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่ามาตรฐาน - มี DLTV การศึกษา (วังไกลกังวล) ใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก - มี DLIT ทดแทนการสอนของครูไม่ตรงเอกในสถานศึกษาขนาดกลาง - กศน. (ฐานข้อมูลเชื่อม) แต่ยังไม่มีการเชื่อมทั้งระบบ	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> - หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่เป็นงบดำเนินงานและงบลงทุนไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ครูบางส่วนไม่นำเทคนิควิธีการสอนและภูมิปัญญา มาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ครูบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและมีภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่การสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ - ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ - Database เก็บข้อมูลยาก ลักษณะการบริหาร มีรูปแบบการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อนไม่เชื่อมโยงกัน ขาดการประสานเรื่องข้อมูล - โรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ตรงเอก - ไม่มี Internet ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนระดับท้องถิ่น
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> - นโยบายระดับชาติในการสนับสนุนเรื่องการบริหารจัดการแบบโปร่งใสตรวจสอบได้ - หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้ - หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึงส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> - ข้อจำกัดในระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการ - นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564 - 2565) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นคร่อมืออาชีพให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์

6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา
10. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาของพื้นที่
12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
20. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด) เพิ่มขึ้น 3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยาเสพติดเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรม สภานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
4. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
5. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
6. ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
7. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
8. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
9. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
10. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
11. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
13. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
14. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
15. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
16. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
17. ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย
18. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
3. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
7. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริมด้าน พหุวัฒนธรรม
9. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีวัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระบบทัศนคติและทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนการทัศนศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

8. ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
9. ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่างๆที่เหมาะสม สอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน
11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
13. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
14. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
15. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ อุตสาหกรรม และการบริการแห่งอนาคต
16. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน
17. การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
18. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่สถานประกอบการ
19. ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอ เผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับ
20. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ
21. ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาท

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล
2. โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอย่างยั่งยืน
3. โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ
4. โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่
5. โครงการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	32:68 (ปี พ.ศ. 2563)	50:50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด/หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป 5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net) 6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อย ร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน 8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	ภาษาต่างประเทศอื่น กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
7. พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
8. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนานตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
10. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค

11. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

12. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

14. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

15. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

16. จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

17. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

18. พัฒนครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

19. พัฒนครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

20. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทย์ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21
2. โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
3. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้
6. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย
8. โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย
9. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน

10. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี

11. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 39.39 ชั้น ม. 3 = 34.38 ชั้น ม. 6 = 29.79	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 46.99 ชั้น ม. 3 = 38.29 ชั้น ม. 6 = 35.34	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./กศน.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2564 ปวช. 3 = 40.69	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./กศน./อว./อปท.
7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ.
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
9. จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น 2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน 3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน 4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น 5. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียน เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

1. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนารอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
4. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน
7. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
8. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
9. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
12. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และออนแฮนด์ (On-hand)
13. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
14. รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
15. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่
16. จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
17. จัดตั้งกองทุนการศึกษาพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย
5. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
2. ประชากรอายุ 6–11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
3. ประชากรอายุ 12–14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	ศรจ./สพฐ./กศน./ สอศ./อปท./
5. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./สพฐ./อว./ กศน./อปท./ แรงงาน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ 5	ศรจ./สพฐ./อปท./ พม.
7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น - ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น - ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก
3. โครงการโรงเรียนสีเขียว
4. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน
5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	เพิ่มขึ้น 4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ” กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
2. กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
5. การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
7. พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

9. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

10. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการป้องกันคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

11. กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทันทั่วถึง รวดเร็ว ลดภาระงาน

12. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

14. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

15. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา

16. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

17. ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

18. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

19. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

20. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

21. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

22. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

23. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

24. สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

25. ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

26. สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

27. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

28. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
5. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
6. โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร
7. โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้ สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-HAND, อื่นๆ)
8. โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.) ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (การประเมินตนเอง: SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 85	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ :

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

เป้าหมาย รวม	1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรม มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าหมาย เชิงยุทธศาสตร์	3 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	6 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	6 กลยุทธ์	13 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	8 กลยุทธ์

**แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา**

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้อง				
	ยุทธศาสตร์ ชาติ (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศร. (ข้อ)	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด (ข้อ)	SDG4 (ข้อ)
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1	1	5	1	4.7
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1,5	1	5	1,5	4.7
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,6	1	4	1,6	4.7
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรม ไทย	3,4	3	3	3,6	4.1,4.6
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ็ง	2,3	3	3	2,3	4.7
6. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ	2,3	3	3	2,3	4.3,4.7

การบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

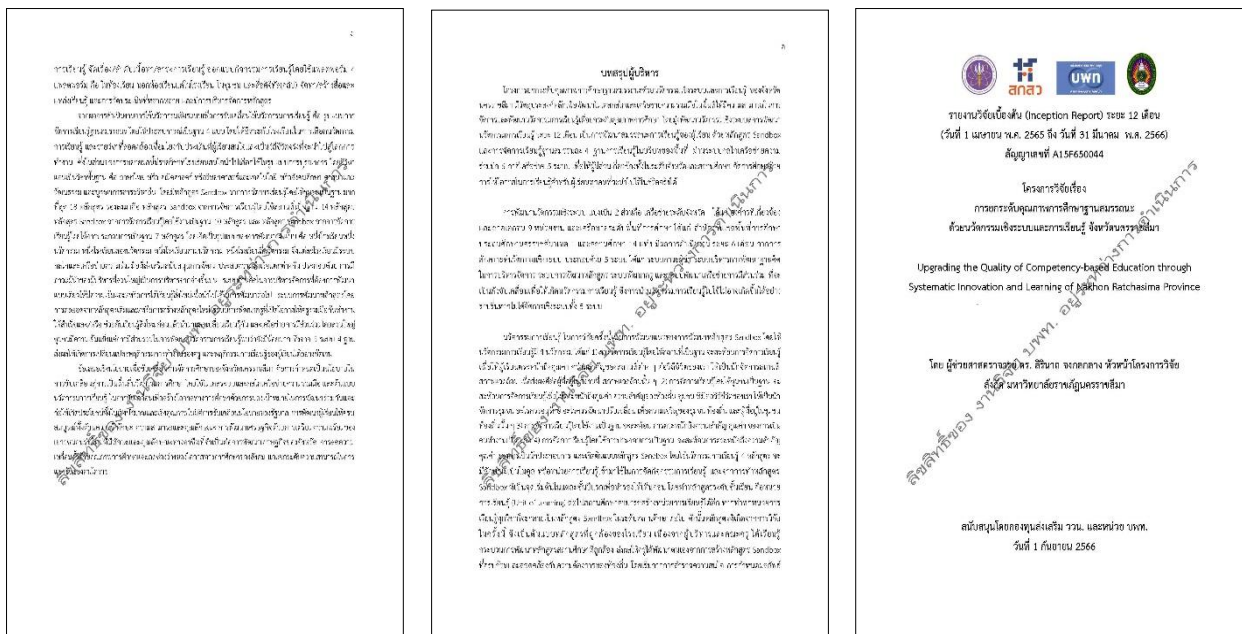
บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “โครงการวิจัย : การยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะ ด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา” กับโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยเน้นการพัฒนาด้านการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีดิจิทัล
4. การจัดการชั้นเรียน โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก
5. การวัดและประเมินผล

และการขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงระบบ 5 ระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

1. ระบบผู้นำ ผู้บริหารต้องเป็นนักสื่อสาร/ประสานงาน สามารถเป็นพี่เลี้ยงได้และต้องมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน

2. ระบบทางความคิด มีหลักวิธีการคิดเชิงบริหารและเชิงระบบในทางบวก
3. ระบบพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้หลักสูตรการเรียนการสอน
4. ระบบการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอน
5. การมีส่วนร่วม ร่วมวางเป้าหมาย School Concept (นักเรียนรู้ นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง) รวมทั้งการออกแบบแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์จังหวัด



ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

- 4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)
- 4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์
- 4.3 โครงการหลักตามแผนงบประมาณ

4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)
 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
1. โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ และมี ทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง รวมทั้งพระ ราชกรณียกิจของบูรพ กษัตริย์ไทย และพระ มหากรุณาธิคุณที่มีต่อ ประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และสามารถ น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มี โอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา สังคมและประเทศอย่าง ยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ ตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และวิทยากรของ หน่วยงานทางการศึกษาทุก สังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 140 คน เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจต คติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 80 มีการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความ รักและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์และยึดมั่น ในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการฯ มีการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี จิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับ การคัดเลือกเป็นโรงเรียน ต้นแบบการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1600	0.1995	0.1995	0.1995	0.1995	0.9580	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของ ท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง 4. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา ผ่านการประเมินและ ได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลผลิต (Output) 4. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 โรงเรียน ผ่านการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 6. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ จำนวน 1 เล่ม เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง 6. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) 2. ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3. สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4 สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่สมัครเป็นสมาชิกแล้วแต่ยังไม่ได้รับป้ายให้ได้รับป้าย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 2. เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 คน 2. รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	0.0150	0.0095	0.0095	0.0095	0.0095	0.0530	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ของสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปี (ตุลาคม พ.ศ.2564 – กันยายน พ.ศ.2569) 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ในการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา	พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี 2. มีเครือข่ายในการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี 2567	1. เพื่อให้ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบให้ มีความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ เข้าใจแนวทางการ ประเมินสถานศึกษา พอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่าน การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง มี ความพร้อมรับการ ประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง 3. เพื่อให้สถานศึกษาที่ ขอรับการประเมิน ได้รับการประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลลัพธ์ (Output) สถานศึกษาจากหน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมาที่ยังไม่ได้ รับการประเมิน ขอรับการ ประเมินเป็นสถานพอเพียง ประเมินเป็นสถานพอเพียง หน่วยงานการศึกษาละ 1 โรงเรียน เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมี ความรู้ความเข้าใจแนวทางการ ดำเนินงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงแนว ทางการประเมินสถานศึกษา พอเพียงและมีความพร้อมรับ การประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงแนวทางการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง และมีความพร้อมรับการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1
รวม				2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	10.2490				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมผู้ประกอบการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	1. ส่งเสริมทักษะการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรของชุมชน 2. ส่งเสริมการผลิตพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และทักษะการประกอบอาชีพ ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านการค้าการลงทุนในตลาดชุมชน ต่างประเทศ และออนไลน์ 4. ยกระดับทักษะในการผลิตสินค้าชุมชน และการเกษตรให้มีมาตรฐาน 5. และสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต (Output) เป็นหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการแปรรูปสินค้าเกษตรในชุมชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อการค้าในยุคดิจิทัล รองรับการแข่งขันของเศรษฐกิจในยุค New Normal เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้ประกอบการในชุมชนเดิม รวมถึงผู้ประกอบการรายใหม่ ที่เข้ารับการฝึกเพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาสามารถมีธุรกิจ และมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 2. เกษตรกรและชุมชนในพื้นที่ มีรายได้อย่างกระจายและอย่างต่อเนื่องจากกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ 3. ผู้ประกอบการสามารถเรียนรู้ทักษะการทำธุรกิจ การแปรรูป การประยุกต์ใช้	เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ และระดับความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมจากกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการเกษตรแปรรูป เพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล ด้วยองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ องค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ การทำธุรกิจ การตลาดดิจิทัล คุณภาพการผลิต การแปรรูป และการส่งออก เชิงปริมาณ ประสิทธิภาพในการยกระดับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในการทำธุรกิจ ยุคดิจิทัล และการได้รับโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่ อย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	2.7630	2.9224	2.9224	2.9224	2.9224	14.4526	สำนักงานจังหวัด นครราชสีมา	สถาบันเขตส่งเสริม นวัตกรรมพืชเศรษฐกิจ สุขภาพเพื่อการส่งออก คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน นครราชสีมา	2	2

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ในรูปแบบต่างๆ ให้เข้ากับ ความต้องการของผู้บริโภค และเศรษฐกิจยุคใหม่	ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21										
5. โครงการพัฒนา ทักษะอาชีพรองรับ อุตสาหกรรมแห่ง อนาคต	1. เพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะแรงงาน นักเรียน นักศึกษาให้เกิดทักษะ สมรรถนะสูงรองรับ อุตสาหกรรมอนาคต 2. เพื่อเปิดโอกาสในการ สร้างทักษะเพื่อใช้สร้าง อาชีพที่เหมาะสมและมี รายได้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน 3. เพื่อเกิดหลักสูตร เฉพาะทางในการพัฒนา ทักษะด้านปฏิบัติจาก ประสบการณ์จริง เครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องจักรที่ใช้งานใน อุตสาหกรรม	เชิงผลผลิต (Output) 1. จำนวนนักเรียนมัธยมปลาย นักเรียนสายวิชาชีพ ปวช. เข้า ร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 80 คน 2. จำนวนนักศึกษาสายวิชาชีพ ปวส. และปริญญาตรีเข้าร่วม อบรมไม่น้อยกว่า 80 คน 3. ช่างเทคนิค วิศวกร ประชาชนทั่วไปเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 คน 4. หลักสูตรระยะสั้นในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่เทียบหน่วย กิตเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน 2 หลักสูตร	1. โครงการฝึกอบรมเพิ่ม ทักษะสำหรับอุตสาหกรรม อนาคตจำนวน 4 หลักสูตร ด้าน ระบบควบคุมอัตโนมัติ การควบคุมแขนหุ่นยนต์ ทำงานร่วมกับมนุษย์ในงาน อุตสาหกรรม การดัดแปลง รถจักรยานยนต์น้ำมันให้เป็น รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า การ บริหารจัดการ Plant factory 2. มีจำนวนคนที่เข้าอบรมไม่ น้อยกว่า 240 คน 3. เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือกับอุตสาหกรรมที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไม่น้อย กว่า 3 บริษัท	-	3.9360	3.9360	3.9360	3.9360	15.7440	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	2,3	2,3
รวม				2.7630	6.6990	6.6990	6.6990	6.6990	29.5590				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
6. โครงการ Young Smart Farmer	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ รักสิ่งแวดล้อม	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการจำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้	0.1549	0.1717	0.1717	0.1717	0.1717	0.8417	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี นครราชสีมา	2,3	2,3
7. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ นักเรียนนักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน 200 คน ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	ผู้เข้าร่วมอบรมมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 หรือค่าใช้จ่ายลดลงร้อยละ 5	0.6188	0.4600	0.4600	0.4600	0.4600	2.4588	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบัน บริการ วิชาการแห่ง มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	3,2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	2. เพื่อเป็นกลไกในการ เพิ่มรายได้ให้กับ ประชาชน โดยการใช้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการ มีส่วนร่วมของชุมชนใน การขับเคลื่อนที่สามารถ เชื่อมโยงระบบโซ่ อุปทานทั้งในชุมชนและ นอกชุมชนได้	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่ ได้รับไปใช้เพื่อการพึ่งพาตนเอง ในพื้นที่ และสามารถพัฒนาต่อ ยอตในการสร้างอาชีพในชุมชน ได้											
8. โครงการจัด การศึกษาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในเขต พื้นที่จังหวัดนคราช สีมา (Credit Bank)	1. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมา สามารถ บริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ ของดีเมืองโคราชเป็น ฐาน	1. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของ ดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นในการ เรียน ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้	1. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมาสามารถบริหาร จัดการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง (CLC) การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับสถาบัน อาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของ ดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มี คุณภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมา นำหลักสูตร	3.6248	3.6710	3.6710	3.6710	3.6710	18.3088	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา และสำนัก วิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		หลักการเทียบโอนรายวิชา พื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน	ต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน ไปสู่การปฏิบัติได้ 3. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมา นำระบบการ เรียนการสอนผ่านสื่อ Online ไปใช้ประกอบการ สอน หรือ ทดแทนการเรียน การสอนในหลักสูตร										
9. โครงการ “หลักสูตรการสร้าง ผู้ประกอบการ (รุ่น เยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	1. เพื่อพัฒนาระบบการ เรียนแบบผสมผสาน (blended learning) ในการสร้างผู้ประกอบการ 2. เพื่อสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล 3. เพื่อเป็นช่องทาง ให้กับนักเรียนที่สนใจ เป็นผู้ประกอบการ และ สามารถต่อยอดสู่	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียน/ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการในเขตจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการสามารถนำสินค้าหรือ บริการ และการเสนอขาย ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้อย่างน้อย 1 ช่องทาง	1. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วม โครงการ ในเขตจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้า ร่วมโครงการ สามารถนำ สินค้าหรือบริการ และมีการ เสนอขายผ่านช่องทาง ออนไลน์ได้ อย่างน้อย 1 ช่องทาง	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	คณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	2,3,4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	การเรียนรู้ในระดับที่ สูงขึ้น (ปริญญาตรี) ได้ อย่างต่อเนื่อง	3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 80	3. มีระยะเวลาการเข้า เรียน/เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อ โครงการ ร้อยละ 80										
10. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการ ออกแบบเพื่อคนทั้ง มวล”	1. เพื่อให้ความรู้พื้นฐาน ในการส่งเสริมศักยภาพ ของผู้สูงอายุ 2. เพื่อให้เข้าใจและ สามารถนำกระบวนการ ออกแบบเพื่อคนทั้งมวล ไปประยุกต์ใช้ ในการ พัฒนาศักยภาพ ผู้สูงอายุ 3. เพื่อสร้างกลุ่ม เครือข่ายผู้นำการ พัฒนาศักยภาพ ผู้สูงอายุ	1. ผู้สูงอายุที่สนใจเข้าร่วม โครงการอบรม “การพัฒนา ศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการออกแบบ เพื่อคนทั้งมวล” รุ่นที่ 1 จำนวน 30 คน 2. สินค้าจากผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 ชิ้น 3. แพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับ การจำหน่ายสินค้า	1. จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วม อบรม และสามารถผ่านการ อบรมได้ 2. ผลงานสินค้าที่เกิดจาก ผู้เข้าร่วมโครงการ 3. รายได้ที่เกิดจากการขาย สินค้าที่ได้รับการพัฒนาจาก ผู้เชี่ยวชาญระหว่าง การอบรม 4. แบนด์ หรือ สินค้า ที่ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ จัดตั้งขึ้นเสมือนการสร้าง อาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้เป็น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจใน จังหวัดอีกทางหนึ่ง 5. แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ สร้างขึ้นสำหรับเป็นช่องทาง การตลาด การ ประชาสัมพันธ์	1.7614	2.0494	2.0494	2.0494	2.0494	9.9590	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน คณะ สถาปัตย กรรมศาสตร์ และ ศิลปกรรม สร้างสรรค์	2,3	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			ให้เป็นผลงานของจังหวัดนครราชสีมา ในการร่วมมือกันส่งเสริมและผลักดันให้ผู้สูงอายุมีการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม										
11.โครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัย และวิชาชีพตนเอง 2. เพื่อนิเทศ ติดตามการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ในการนำกระบวนการต่างๆสู่การปฏิบัติจริง สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการ	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชมเพจ “สนุกรการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 4) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในระดับ ดี	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ทั่วไปในจังหวัด นครราชสีมา ใช้ สารานุกรมไทย	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมา มีความ พึงพอใจต่อการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี											
12. โครงการ หลักสูตรท้องถิ่น โคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา)	1. เพื่อสร้างหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) 2. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษานำหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้	หลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้าน เอ่ง (3 ภาษา) จำนวน 1 หลักสูตร	1. ผู้เรียนตระหนักรู้และ เข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราช บ้านเอ่ง (3 ภาษา) และ เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3
13. โครงการ ยกระดับทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การ สร้างอาชีพที่มั่นคงใน ศตวรรษที่ 21	1) เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อนำความรู้ ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนไปใช้ ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง	เชิงผลผลิต (Output) 1) มีเยาวชนที่กำลังศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ใน สถานศึกษาสังกัดในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้นร้อยละ 50	1) ร้อยละ 50 ของเยาวชนที่ กำลังศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	0.7828	0.9750	0.9750	0.9750	0.9750	4.6828	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	3) เพื่อพัฒนาตนเอง และนำสังคมสู่ยุค ศตวรรษที่ 21	2) มีเยาวชนและประชาชนที่ กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 3) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาใน วิทยาลัยเทคนิค-อาชีวศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 4) มีกำลังพล (พลทหาร) ค่าย สุรนารี และค่ายสุรธรรมพิทักษ์ ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการ ประกอบอาชีพหลังปลด ประจำการ มีทักษะความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 5) มีประชาชนทั่วไป/แม่ค้า ร้านขายของชำหาบแร่แม่ ลอย/ผู้ให้บริการรับจ้าง	2) ร้อยละ 50 ของเยาวชน และประชาชนที่กำลังศึกษา ในศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดนครราชสีมา มี ทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3) ร้อยละ 50 ของเยาวชน ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค- อาชีวศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 4) ร้อยละ 50 ของกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารี และ ค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการ ใช้ภาษาเพื่อการประกอบ อาชีพหลังปลดประจำการ มี ทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		โดยสารทุกประเภท มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 เชิงผลลัพธ์ (Input) 1) ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ ความสามารถ และทักษะใน การสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพ อย่างมั่นคง 2) เยาวชน กำลังพล ประชาชนทั่วไป รวมถึงชุมชน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทางการสื่อสารเพื่อรองรับการ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและ การบริการเข้าสู่ในยุคศตวรรษ ที่ 21 อย่างมั่นคง	5) ร้อยละ 50 ของ ประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้าน ขายของชำหาบแร่แผงลอย/ ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสาร ทุกประเภท มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
14. โครงการจัดทำ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ ร่วมสร้างสรรค์ (Co- creation) ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนา ตนเองตามความถนัด และความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญา ของมนุษย์ที่ หลากหลาย	1. จัดทำรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co- creation) เพื่อการ พัฒนาตนเองตามความ ถนัดและความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2. ประเมินการใช้ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co- creation) 3. จัดระบบข้อมูลเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	เชิงผลผลิต (Output) 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ และการ พัฒนาตนเองตามความถนัด และความสนใจในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และ สมรรถนะหลัก (Core Comepency) ในการ ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการร่วมพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและ เยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	7.4660	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3,6	2,3,6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
15. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะแบบครบวงจรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน”	1. เพื่อเรียนรู้การทำงานอุปกรณ์ตรวจรู้ การสร้างอุปกรณ์ตรวจรู้ราคาถูกจากวัสดุทางไฟฟ้า 2. เพื่อเรียนรู้การเขียนโปรแกรมอ่านค่าจากอุปกรณ์ตรวจรู้และควบคุมอุปกรณ์ภายในแปลงเกษตร 3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ในการปลูกพืชในโรงเรือนอัจฉริยะ และออกแบบสร้างโรงเรือนต้นแบบ 4. เพื่อเรียนรู้เทคโนโลยี IOT และการประยุกต์ใช้ทำงานกับงานเกษตร 5. เพื่อเรียนรู้แพลตฟอร์มแอปพลิเคชันและการนำมาใช้งานเพื่อบริหารจัดการแปลงเกษตร	เชิงผลผลิต (Output) 1. สร้างหลักสูตรในการอบรม 3 หลักสูตร ได้แก่ เรียนรู้สร้าง และการใช้งาน 2. โรงเรียนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT 5 โรงเรียน 5 ชุมชน 3 โรงเรียนต้นแบบ และ 2 แปลงเกษตรพืชสวน 3. นักเรียนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT จำนวน 75 คน ใน 3 ระดับชั้นประถม มัธยมต้น และมัธยมปลาย 4. ครูหรือผู้นำชุมชนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT 25 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีด้านดิจิทัล และการประยุกต์ใช้งาน	1. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมในการควบคุมแปลงเกษตรจากการอ่านค่าอุปกรณ์ตรวจรู้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าอบรม 2. นักเรียนสามารถสร้างแพลตฟอร์มแอปพลิเคชันในการบริหารและจัดการแปลงเกษตรเฉพาะพื้นที่ได้น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเข้าอบรม 3. ได้ต้นแบบโรงเรือนเครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูกพืชในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้มาตรฐาน 3 โรงเรียน และแปลงเกษตรอัจฉริยะ 2 แปลง ใน 5 โรงเรียนต้นแบบ 4. การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยแปลงเกษตร หรือโรงเรือนอัจฉริยะ	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	6.1875	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ศูนย์กลางนครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	6. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับการปลูกพืชใน โรงเรือนให้แพร่หลาย ยิ่งขึ้น	2. เกิดทักษะด้านการเขียน โปรแกรมในการควบคุมการ ทำงานอุปกรณ์ทางไฟฟ้าใน แปลงเกษตร 3. เกิดความร่วมมือเพื่อการ ถ่ายทอด เรียนรู้ด้านทาง เทคโนโลยี นวัตกรรม ระหว่าง โรงเรียน มหาวิทยาลัยและ ชุมชน 4. ได้ต้นแบบโรงเรือน เครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูก พืชในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้ มาตรฐาน 5. บูรณาการรายวิชาที่เรียน ทำให้เกิด สิ่งประดิษฐ์ หรือ นวัตกรรมใหม่ๆในการบริหาร จัดการแปลงเกษตรในพื้นที่ ชุมชน 6. ทำให้เกิดชุมชนเกษตร อัจฉริยะ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
16. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	1) เพื่อสร้างการรับรู้การพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อสร้างสถานศึกษาด้านแบบการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 4) เพื่อสร้างเครือข่ายและครูแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต	เชิงผลผลิต (Output) 1) ได้สถานศึกษาด้านแบบจัดการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 2) ครูปฐมวัยมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 3) เกิดเครือข่ายและแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) เด็กปฐมวัยมีภูมิคุ้มกันชีวิตได้รับการดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด จากทั้งบุคคลในครอบครัว สถานศึกษา และสังคมชุมชน เติบโตเป็นประชากร	1. สถานศึกษาด้านแบบร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย 3. เครือข่ายและครูแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เครือข่าย	-	0.9614	0.9614	0.9614	0.9614	3.8456	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1,2,3	1,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	และป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัยใน จังหวัดนครราชสีมา	ที่มีคุณภาพ ทางไกลยาเสพติด รู้คุณรู้โทษของสารเสพติด รวมทั้งสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับสาร เสพติดได้											
17. โครงการ “พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสำหรับ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา”	เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษของศูนย์ การเรียนรู้จังหวัด นครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นร้อยละ 70 เชิงผลลัพธ์ (Input) ศูนย์การเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	นักเรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	0.3756	0.3830	0.3830	0.3830	0.3830	1.9076	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย วงษ์ขวลิตกุล	2,3,6	3,6
18. โครงการระบบ ข้อมูลพหุปัญญาของ นักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อมการ สร้างคุณภาพพลเมือง ตามความถนัดและ ความสามารถของ ประชากรวัยเรียน ใน จังหวัดนครราชสีมา”	1. ศึกษาพหุปัญญาของ ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของจังหวัด นครราชสีมา 2. จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ข้อมูลเกี่ยวกับพหุปัญญา ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษามัธยมศึกษา ตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอน ปลายในจังหวัดนครราชสีมา 2. ระบบฐานข้อมูลพหุปัญญา ของจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละ 10 ของหน่วยงาน ทางการศึกษามีการจัดทำ โครงการ แผน กิจกรรมเพื่อ พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน 2. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษามีการจัดทำ โครงการ แผน กิจกรรมเพื่อ พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนตาม ระดับการศึกษา	2.0000	1.8520	1.8520	1.8520	1.8520	9.4080	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา และ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
19. โครงการการจัด การศึกษาเพื่อการมี งานทำ	1. เพื่อเพิ่มทักษะ สร้าง ประสบการณ์ด้านอาชีพ สู่ตลาดแรงงานด้าน อุตสาหกรรมและการ พาณิชย์ 2. เพื่อรองรับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ของภูมิภาคและประเทศ 3. เพื่อรองรับการศึกษา ต่อสายอาชีพที่ตรงกับ ความถนัดและความ สนใจของตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) ร้อยละของนักเรียน,นักศึกษา ในจังหวัด ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน,นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ เกิดแนวคิดและเพิ่ม ทักษะและนำประสบการณ์ ตัดสินใจศึกษาต่อสายอาชีพที่ รองรับตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมและการพาณิชย์	เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียน, นักศึกษาในจังหวัด ที่เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียน, นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ เกิดแนวคิดและ เพิ่มทักษะและนำ ประสบการณ์	-	3.5220	3.5220	3.5220	3.5220	14.0880	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3
20. โครงการศูนย์ พัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวชุมชน และวัฒนธรรม ท้องถิ่นในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ พัฒนาได้รู้จักทรัพยากร ท่องเที่ยวท้องถิ่นใน ชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่า เรื่องท้องถิ่นประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐานการ เล่าเรื่องท้องถิ่น	เชิงผลผลิต (Output) เกิดการยกระดับมาตรฐาน นักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวชุมชนและ วัฒนธรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับ เรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่น เชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชน ท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่อง ของการเล่าเรื่อง การสื่อ ความหมาย ในฐานะนักเล่าเรื่อง ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวชุมชนและ	เชิงปริมาณ : ประชาชนท้องถิ่นของ จังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจ เข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวชุมชนและ วัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน เชิงคุณภาพ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัด นครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วม พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	28.3500	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย บริหารธุรกิจ และการ ท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	2. เพื่อสร้างความ ตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากร การท่องเที่ยวท้องถิ่น ให้ผู้เข้ารับการพัฒน 3. เพื่อก่อให้เกิด กระบวนการสร้างเสริม ประสบการณ์ด้านการ ท่องเที่ยวชุมชนให้ผู้ เข้ารับการพัฒน	วัฒนธรรมท้องถิ่น ของสถานที่ ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชน ของตนเอง ในเขตพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 1,000 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจ เข้าร่วมการพัฒนานักเลาเรื่อง ท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อ ความหมาย สถานที่ท่องเที่ยว	เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการเป็นนักลาเรื่อง ท้องถิ่นและนำไปเผยแพร่ ความรู้ สื่อความหมายใน ฐานะนักลาเรื่องท้องถิ่นไป ยังสถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่										
21. โครงการเยาวชน คนโชนคนโคราช	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลปะและ วัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้สังคมร่วมกันอนุรักษ์ เกิดความรักหวงแหน และเห็นคุณค่าศิลปะ อันเป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยึดและคงอยู่ กับสังคมสืบไป	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. จัดอบรมให้ความรู้และ ฝึกปฏิบัติโชนให้แก่เยาวชน ในจังหวัดนครราชสีมาและ จังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน 2. จัดการแสดงผลงาน จัดแสดงจำนวน 2 รอบ สถานที่ภายในจังหวัด นครราชสีมา	เชิงปริมาณ : เยาวชน ภายในจังหวัด นครราชสีมาและพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน 150 คน เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	10.0025	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย นาฏศิลป์ นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของ ชาติให้คงอยู่สืบไป											
22. โครงการเยาวชน คนใจคนโคราช (โครงการต่อเนื่อง)	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบ สานศิลปและวัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ สังคมร่วมกันอนุรักษ์ เกิดความรักหวงแหน และเห็นคุณค่าศิลปะอัน เป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่ กับสังคมสืบไป 4. เพื่อสร้างเสริมทักษะ และประสบการณ์ด้าน การแสดงโขน การบรรเลง ขับร้องให้กับนักเรียนใน จังหวัดนครราชสีมา	1. เยาวชน ภายในจังหวัด นครราชสีมาและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน ๒๐๐ คน 2. เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรม อันเป็นมรดกของชาติ และเกิด จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คง อยู่สืบไป	เชิงปริมาณ : เยาวชน ภายในจังหวัด นครราชสีมาและพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน ๒๐๐ คน เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.2980	2.4500	2.4500	2.4500	2.4500	12.0980	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย นาฏศิลป์ นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	5. เพื่อให้เยาวชนใน จังหวัดนครราชสีมาได้มี โอกาสใช้เวลาว่างใน การเข้าร่วมกิจกรรมให้ เป็นประโยชน์												
23. โครงการ ยกระดับคุณภาพ ทักษะการสื่อสาร ภาษาสากลสู่ความ เป็น KORAT SMART CITY	1. เพื่อจัดทำหลักสูตร ระยะสั้นเพื่อการสื่อสาร ภาษาสากล 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะสื่อสารเตรียม ความพร้อมสู่ KORAT SMART CITY 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้เรียน ประชาชนผู้สนใจ และผู้ประกอบการใน จังหวัดนครราชสีมา 4. เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารผู้เรียน ผู้สนใจ และผู้ประกอบการใน จังหวัดนครราชสีมา	1. มีหลักสูตรการสื่อสาร ภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่าย สำหรับฝึกประสบการณ์ตรง ตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ การสื่อสารภาษาสากล เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพ ที่ สอดคล้องกับความเป็น KORAT SMART CITY	1. มีหลักสูตรการสื่อสาร ภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่าย สำหรับฝึกประสบการณ์ตรง ตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ การสื่อสารภาษาสากล เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ ตลาดแรงงานและการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้อง กับความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	15.0425	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
24. โครงการ ดำเนินงานเรื่อง เพศศึกษา การดูแล และคุ้มครองสิทธิเด็ก และเยาวชนเกี่ยวกับ สุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างเครือข่าย และแกนนำการ ดำเนินงานเรื่องสุขภาวะ ทางเพศ การดูแลและ คุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชน หลากหลาย รูปแบบรวมถึงรูปแบบ เครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. เพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เรื่องสุขภาวะ ทางเพศที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงสังคม ในปัจจุบัน 4. เพื่อสร้างชุดความรู้ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่น จังหวัด นครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงาน เรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแล และคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน และตระหนักถึงสถานการณ์ ผลกระทบจากการติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครมในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของ โรงเรียน	เชิงปริมาณ : 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรม มีคะแนนทดสอบหลังการ อบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครมใน วัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลัง ดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี เชิงคุณภาพ : 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา	6.9596	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	14.9596	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ ชวลิตกุล	3,2	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดใน การประเมินการ ดำเนินงานด้านสุขภาวะ ทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา	4. เกิดชุดความรู้การป้องกัน และแก้ไขปัญห สุขภาวะทาง เพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดใน การประเมินการดำเนินงานด้าน สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถ งดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกัน การตั้งครรภ์ และป้องกัน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อ ประสบปัญหา และมีพฤติกรรม เสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง 2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวก และ มีบทบาทในการสื่อสาร เรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญห การ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	1.2 มีข้อมูลและ แผนปฏิบัติการในการ ดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศใน โรงเรียน 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงาน เรื่องเพศศึกษา การดูแลและ คุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน 2.1 คณะทำงานประกอบ ไปด้วยหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการสุขภาพ และมี ความเข้าใจการดำเนินงาน และแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.2 มีเครือข่ายสังคม ออนไลน์ ในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และ สุขภาวะทางเพศในระดับ โรงเรียนและระหว่าง โรงเรียน										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
25. โครงการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มี โอกาสเรียนรู้ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ปลุกฝังทักษะ และ สร้างแรงบันดาลใจ (inspiration) ในการ เป็นผู้ประกอบการ และ ความเป็นนวัตกรรมให้แก่ นักเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ด้านการสร้าง ธุรกิจใหม่ และ/หรือการปรับ แผนธุรกิจ ตลอดจนนำเสนอ แผนธุรกิจได้ 2. แผนธุรกิจที่พร้อมดำเนิน ธุรกิจได้จริง 3. สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และตามความ ถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ด้านการ สร้างธุรกิจใหม่ และ/หรือ การปรับแผนธุรกิจ ตลอดจนนำเสนอแผนธุรกิจ ได้	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	12.5000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียน สุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	2,3	2,3
26. โครงการ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์สำหรับ บุคลากรทาง การศึกษา	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพของ บุคลากรทางการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ให้มีความ พร้อมในการเรียนการ สอนในรูปแบบใหม่ที่ กำลังเกิดขึ้นและอาจจะ เป็นการเรียนการสอน ในอนาคตต่อไป จึงได้ ออกแบบหลักสูตร	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. มีบุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า 100 คน (ในทุกวิชา ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์) 2. มีนักเรียนที่ได้รับการ ถ่ายทอดการเรียนรู้จาก บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 3,000 คน 3. มีนวัตกรรมทางการศึกษา เกิดขึ้นไม่น้อยกว่า 30 ผลงาน	ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมเรียน โดยบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้นำนวัตกรรมทาง การศึกษาไปร่วมจัดการ เรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในด้านนั้น ๆ สูงขึ้นกว่ากระบวนการเรียน การสอนปกติ	4.0000	4.0150	4.0150	4.0150	4.0150	20.0600	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3, 4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	นวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ชั้น เพื่อ เพิ่มพูนสมรรถนะ ทางการเรียนการ สอนให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความต้องการเพิ่ม ความสามารถของ ตนเองให้สูงขึ้นและ บางส่วนอาจต่างไปจาก ความสามารถเดิมที่มีอยู่ หลักสูตรนี้จะเป็น หลักสูตรประเภท Upskill – Reskill ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะทางด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการให้เกิด เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับนำกลับไปใช้ได้ จริงในห้องเรียน เช่น การสร้างห้องปฏิบัติการ	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. บุคลากรทางการศึกษา สามารถอธิบายหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการเชิงบูรณาการ และใช้ ความรู้ในการแก้ปัญหา 2. บุคลากรทางการศึกษา สามารถติดตาม อธิบาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ ตามการเปลี่ยนแปลง 3. บุคลากรทางการศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่ หลากหลาย และสามารถ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ จำเป็นในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	เสมือนจริงทางคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็น บทเรียนด้านปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ การนำ เทคโนโลยีปัจจุบันมาใช้ สร้างบทเรียนด้านทฤษฎี ทั้งวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ที่สามารถ เชื่อมโยงความรู้ในชั้น เรียนเข้ากับการ ประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนานวัตกรรม ที่สามารถสนับสนุนการ เรียนรู้ของบทเรียนใน รูปแบบต่างๆ รวมถึง เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่กำลัง จะเกิดขึ้นในอนาคต ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้												

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
27. โครงการบูรณาการความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษาและสิ่งสนับสนุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	1. เพื่อระดมทุนและขอความร่วมมือในการสนับสนุน การศึกษาจากทุกภาคส่วน 2. เพื่อสร้างเครือข่ายการขอรับทุนการศึกษา 3. เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ 4. เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ความสำคัญของทุนการศึกษา	1. จำนวนผู้สนับสนุนทุนการศึกษา (จำนวนเครือข่าย) 2. ยอดเงินทุนในการสนับสนุน (ยอดทุน) 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา 4. จำนวนสื่อการเรียนรู้ออนไลน์		0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.5000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3
28. โครงการ “Young kids 6 part”	1. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. ประสานงานขอความร่วมมือกับทีมงานสหวิชาชีพ/ภาคีเครือข่ายให้ความช่วยเหลือและส่งต่อเด็กและเยาวชน	1. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหและช่วยเหลือ ด้านการศึกษา 75% 2. เด็ก/เยาวชน นอกสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น มีความรู้และความเข้าใจ ต้องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง มีอาชีพ ได้รับวุฒิ	1. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหและช่วยเหลือ ด้านการศึกษา 75% 2. เด็ก/เยาวชน นอกสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น มีความรู้และความเข้าใจ ต้องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	7.3125	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	เทศบาล นคร นครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	นอกระบบการศึกษา ให้ กลับคืนสู่สถานศึกษา โดยเร็ว 3. เพื่อให้เด็ก/เยาวชน นอกระบบการศึกษาได้รับ วุฒิการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาดีขึ้น ไม่ เกี่ยวข้องกับอบายมุข และยาเสพติดให้โทษ ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างภาคภูมิใจ 4. เพื่อพัฒนาศักยภาพ แกนนำครู/เด็กและ เยาวชน จิตสำนึก “แบบพี่สอนน้อง” 5. เพื่อลดปริมาณ จำนวนเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา ในชุมชนเขตเทศบาล นครนครราชสีมา 6. เยี่ยมบ้าน ลงพื้นที่ สำรวจปัญหาของเด็ก และเยาวชนที่ยังขาด โอกาสทางการศึกษา	การศึกษา ไม่เกี่ยวข้องกับ อบายมุขและยาเสพติดให้โทษ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม ได้อย่างภาคภูมิใจ 75% 3. แกนนำเด็กและเยาวชน ได้รับการพัฒนาด้วยจิตสา ธารณและจิตสำนึก “แบบพี่ รักน้อง” 4. ปริมาณจำนวนเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ชุมชนเขตเทศบาลนคร นครราชสีมา ลดลง 75% 5. ได้รับความร่วมมือและ ประสานงานจากทีมงาน สหวิชาชีพ/ภาคีเครือข่าย ช่วยเหลือส่งต่อเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ส่งเด็กและเยาวชนให้กลับคืน สู่สังคม มากกว่า 75% 6. ทราบผลการวิจัยเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบต่อความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาของ เทศบาลนครนครราชสีมา	มีอาชีพ ได้รับวุฒิการศึกษา ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและ ยาเสพติดให้โทษ และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างภาคภูมิใจ 75% 3. แกนนำเด็กและเยาวชน ได้รับการพัฒนาด้วยจิตสา ธารณและจิตสำนึก “แบบพี่ สอนน้อง” 4. ปริมาณจำนวนเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ชุมชนเขตเทศบาลนคร นครราชสีมา นอกระบบ ลดลง 75% 5. ได้รับความร่วมมือและ ประสานงานจากทีมงาน สหวิชาชีพ/ภาคีเครือข่าย ช่วยเหลือส่งต่อเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ส่งเด็กและเยาวชนให้ กลับคืนสู่สังคมมากกว่า 75%										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	เพื่อสรุปและ ประเมินผล รายงานต่อผู้บังคับบัญชา 7. สร้างนวัตกรรม องค์กรรูปแบบการเี่ยว ยาเด็กและเยาวชนนอก ระบบ ให้เกิดความยั่งยืน 8. เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ให้ สาธารณชนได้ทราบโดย ทั่วกัน		6. ทราบผลการวิจัยเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบต่อความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาของ เทศบาลนครนครราชสีมา 7. เด็ก/เยาวชน นอก สถานศึกษา เกิดการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น										
รวม				45.5087	45.5947	45.5947	45.5947	45.5947	227.8875				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
29. โครงการ “พัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กด้อยโอกาสใน จังหวัดนครราชสีมา” (โครงการใหม่)	1. เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการศึกษา ได้รับการเลี้ยงดู และ ได้รับการคุ้มครองจาก กฎหมาย 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กด้อย โอกาสด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การแนะแนวอาชีพ การฝึกอาชีพงานฝีมือที่ เหมาะสม สามารถนา ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน เป็น ประโยชน์ต่อสังคม สามารถช่วยเหลือ ตนเองและแบ่งเบา ภาระครอบครัว	1. เด็กด้อยโอกาสในจังหวัด นครราชสีมาได้รับโอกาส ทางการศึกษา 2. เด็กด้อยโอกาสในจังหวัด นครราชสีมาคุณภาพชีวิตที่ดี	เด็กด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษาและมีคุณภาพชีวิต ที่ดี	0.6000	1.4423	1.4423	1.4423	1.4423	6.3692	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ ชวลิตกุล	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
30. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนวัยเรียน (เด็กตกหล่น เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1. เพื่อศึกษาสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันในจังหวัดนครราชสีมา	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับจากทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา	1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดระบบการบริหารจัดการและระบบการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันมาเข้าเรียนอย่างชัดเจนและจริงจัง 2. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมชัดเจน และสม่ำเสมอ 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ อย่างครบถ้วน 4. จำนวนนักเรียนที่มีที่พักอาศัยในรูปแบบต่างๆ เช่น หอพักในโรงเรียน ครอบครัว อาสาสมัคร ฯลฯ 5. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะหรือรถรับ-ส่ง หรือจักรยานยืมเรียน	1.5116	1.6116	1.6116	1.6116	1.6116	7.9580	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน 7. จำนวนทุนการศึกษาที่จัดสรรให้เด็กได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ 8. จำนวนผู้อุปถัมภ์/ผู้อุปการะ										
31. โครงการ “เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มผู้พิการทางสายตา (KidDD Coding)”	1. เพื่อออกแบบและสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยทั้งเด็กสายตาสายตาพิการและผู้พิการทางสายตาเข้าใจการเขียนโปรแกรมพื้นฐานได้ 2. เพื่อผลิตนวัตกรรมและกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ร่วมกับโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดนครราชสีมา สำนักงานหอสมุดเบญญาลัย	1. ได้แบบร่างทางวิศวกรรมและระบบของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 3 2. ได้ต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 6 3. ได้ผลการทดสอบประสิทธิภาพของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 12 4. ได้ผลการทดสอบการใช้งานต้นแบบของ KidDD coding โดยผู้พิการทางสายตา อย่างน้อย 1 โรงเรียน ภายในเดือนที่ 12 โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		2.0515	2.0513	2.0513	2.0513	2.0513	10.2567	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	และสถาบันศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา จำนวน ไม่น้อยกว่า 50 โรงเรียน 3. เพื่อลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษาให้ ผู้พิการทางสายตา สามารถเรียนรู้ได้ เท่าเทียมกับเด็กปกติ 4. เพื่อบ่มเพาะให้ นักศึกษามีส่วนร่วม ในการออกแบบ สร้าง วิเคราะห์ และแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รวมถึงการคิดค้นหรือ สร้างนวัตกรรมที่เกิด ประโยชน์ต่อสังคม	5. ได้ผลการทดสอบการใช้งาน ต้นแบบของ KidDD coding โดยเด็กนักเรียนทั่วไป อย่างน้อย 49 โรงเรียน ภายใน เดือนที่ 12 โดยมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 6. ได้นวัตกรรมเครื่องมือการ เรียนการสอนในช่วงเริ่มต้น เรียนการเขียนโปรแกรม 7. ได้องค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ การเขียน โปรแกรมเบื้องต้น สำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่ม ผู้พิการทางสายตา (KidDD Coding) 8. เกิดความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานในการส่งเสริม ความรู้ และเทคโนโลยีสำหรับ เด็กประถมศึกษา 9. สร้างแรงบันดาลใจในการ พัฒนาเด็กในสายอาชีพ โปรแกรมเมอร์ ได้											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		10. ได้บริการหรือถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนโปรแกรมผู้พิการทางสายตาให้แก่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่บริการทางวิชาการ 11. อาจารย์ และนักศึกษาได้นำประสบการณ์ตรงที่ได้จากการบริการวิชาการ มาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนแก่นักศึกษา โดยการนำองค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์ 12. อาจารย์ และนักศึกษาได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ											
รวม				4.1631	5.1052	5.1052	5.1052	5.1052	20.4208				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
32. โครงการพัฒนา หลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้าง ความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยอย่าง ยั่งยืน	1. เพื่ออบรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัย อย่างยั่งยืน ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมได้เรียนรู้การ จัดทำแผนป้องกัน แผน เผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้ เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายใน การดำเนินงานในระดับ จังหวัด	เชิงปริมาณ 1. ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์ อำนวยความสะดวกสถานศึกษา ประสบภัยพิบัติ ระดับจังหวัด 2. ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จังหวัด เป็นต้น 3. ผู้ปฏิบัติงานด้านภัยพิบัติ ในระดับส่วนกลาง สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สอศ. สช. กศน. รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๐ คน เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE การจัดทำแผนเผชิญเหตุ และแผน ฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อ เกิดสถานการณ์ได้ และมี เครือข่ายในการดำเนินงานใน ระดับจังหวัด เพื่อสร้างความ ตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความ ปลอดภัยอย่างยั่งยืน	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE หลังการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ทั้งหมด	1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,5,2	3,5
รวม				1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
33. โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรวมโดยใช้ โคราชโมเดล (KORAT Model)	1. เพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา ใน สถานศึกษาที่จัด การศึกษาเรียนรวมและ สถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดนครราชสีมา มี ความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษใน โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาเรียนรวม และสถานศึกษาทุก สังกัดในจังหวัด นครราชสีมา ให้มี ความรู้ ความเข้าใจการ จัดการศึกษาแบบเรียน รวมด้วยเทคนิคที่	1. ครู บุคลากร ในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมอบรมทั้ง 14 รุ่น ไม่น้อยกว่า 420 คน 2. โรงเรียนเรียนรวมในจังหวัด นครราชสีมาเข้ารับการอบรมฯ 7 เขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 420 โรงเรียน 3. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดนครราชสีมา ให้มี ความรู้ ความเข้าใจการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมด้วย	ร้อยละ30 ของจำนวนเด็ก และเยาวชนที่ได้รับการส่ง ต่อและพัฒนาตาม ศักยภาพ/ปัญหา (ประเมินโครงการภายในปี การศึกษาถัดไป)	1.6240	1.6270	1.6270	1.6270	1.6270	8.1320	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา	6,2	6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
34. โครงการจัดทำ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ ร่วมสร้างสรรค์ (Co- creation) ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนา ตนเองตามความถนัด และความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญา ของมนุษย์ที่ หลากหลาย (ต่อเนื่อง)	1. พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co- creation) เพื่อการ พัฒนาตนเองตามความ ถนัดและความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2. จัดระบบข้อมูลเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) 1. การจัดการเรียนรู้ภายใต้ แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การ เรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ 3. กระบวนการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ในการ ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการร่วมพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและ เยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3,6	2,3,6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
35. โครงการ ยกระดับสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศตาม บริบทพื้นที่ใน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อรองรับระบบ ราชการ 4.0 ภายใต้ โมเดลความสัมพันธ เชิงเหตุผล " XYZ "	1. ยกระดับสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ตามบริบทพื้นที่ ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรองรับระบบ ราชการ ๔.๐ ภายใต้ โมเดลความสัมพันธ เชิงเหตุผล “XYZ Model” สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม 2. เพื่อให้สถานศึกษา เป็นสถานศึกษา ๔.๐	สถานศึกษาสามารถบริหาร และจัดการศึกษาบรรลุ เป้าหมายทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนดตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา จัดการศึกษา ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ 2. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา มีเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และการมีส่วนร่วม ของชุมชนและครอบครัว	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3,6	3,6
รวม				4.6240	4.6270	4.6270	4.6270	4.6270	23.1320				
รวมแผนงานพื้นฐาน				60.6086	64.4005	64.4005	64.4005	64.4005	318.2106				

4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพมหากษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และวิทยากรของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 140 คน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมืองไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 80 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1600	0.1995	0.1995	0.1995	0.1995	0.9580	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของ ท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง 4. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา ผ่านการประเมินและ ได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลผลิต (Output) 4. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 โรงเรียน ผ่านการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 6. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ จำนวน 1 เล่ม เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง 6. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) 2. ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3. สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4 สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา ที่สมัครเป็นสมาชิกแล้วแต่ยังไม่ได้รับป้ายให้ได้รับป้าย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ต่อปี 2. เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 คน 2. รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	0.0150	0.0095	0.0095	0.0095	0.0095	0.0530	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ของสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ.2564 – กันยายน พ.ศ.2569) 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ในการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา	พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี 2. มีเครือข่ายในการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี 2567	1. เพื่อให้ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบให้ มีความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ เข้าใจแนวทางการ ประเมินสถานศึกษา พอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่าน การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง มี ความพร้อมรับการ ประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง 3. เพื่อให้สถานศึกษาที่ ขอรับการประเมิน ได้รับการประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลลัพธ์ (Output) สถานศึกษาจากหน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมาที่ยังไม่ได้ รับการประเมิน ขอรับการ ประเมินเป็นสถานพอเพียง ประเมินเป็นสถานพอเพียง หน่วยงานการศึกษาละ 1 โรงเรียน เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมี ความรู้ความเข้าใจแนวทางการ ดำเนินงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงแนว ทางการประเมินสถานศึกษา พอเพียงและมีความพร้อมรับ การประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงแนวทางการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง และมีความพร้อมรับการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1
รวม				2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	2.0498	10.2490				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมผู้ประกอบการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	1. ส่งเสริมทักษะการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรของชุมชน 2. ส่งเสริมการผลิตพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และทักษะการประกอบอาชีพ ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านการค้าการลงทุนในตลาดชุมชน ต่างประเทศ และออนไลน์ 4. ยกระดับทักษะในการผลิตสินค้าชุมชน และการเกษตรให้มีมาตรฐาน 5. และสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต (Output) เป็นหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการแปรรูปสินค้าเกษตรในชุมชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อการค้าในยุคดิจิทัล รองรับการแข่งขันของเศรษฐกิจในยุค New Normal เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้ประกอบการในชุมชนเดิม รวมถึงผู้ประกอบการรายใหม่ ที่เข้ารับการฝึกเพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาสามารถมีธุรกิจ และมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 2. เกษตรกรและชุมชนในพื้นที่ มีรายได้อย่างกระจายและอย่างต่อเนื่องจากกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ 3. ผู้ประกอบการสามารถเรียนรู้ทักษะการทำธุรกิจ การแปรรูป การประยุกต์ใช้	เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ และระดับความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมจากกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการเกษตรแปรรูป เพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล ด้วยองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ องค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ การทำธุรกิจ การตลาดดิจิทัล คุณภาพการผลิต การแปรรูป และการส่งออก เชิงปริมาณ ประสิทธิภาพในการยกระดับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในการทำธุรกิจ ยุคดิจิทัล และการได้รับโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่ อย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	2.7630	2.9224	2.9224	2.9224	2.9224	14.4526	สำนักงานจังหวัด นครราชสีมา	สถาบันเขตส่งเสริม นวัตกรรมพืชเศรษฐกิจ สุขภาพเพื่อการส่งออก คณะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน นครราชสีมา	2	2

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ในรูปแบบต่างๆ ให้เข้ากับ ความต้องการของผู้บริโภค และเศรษฐกิจยุคใหม่	ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21										
5. โครงการพัฒนา ทักษะอาชีพรองรับ อุตสาหกรรมแห่ง อนาคต	1. เพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะแรงงาน นักเรียน นักศึกษาให้เกิดทักษะ สมรรถนะสูงรองรับ อุตสาหกรรมอนาคต 2. เพื่อเปิดโอกาสในการ สร้างทักษะเพื่อใช้สร้าง อาชีพที่เหมาะสมและมี รายได้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน 3. เพื่อเกิดหลักสูตร เฉพาะทางในการพัฒนา ทักษะด้านปฏิบัติจาก ประสบการณ์จริง เครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องจักรที่ใช้งานใน อุตสาหกรรม	เชิงผลผลิต (Output) 1. จำนวนนักเรียนมัธยมปลาย นักเรียนสายวิชาชีพ ปวช. เข้า ร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 80 คน 2. จำนวนนักศึกษาสายวิชาชีพ ปวส. และปริญญาตรีเข้าร่วม อบรมไม่น้อยกว่า 80 คน 3. ช่างเทคนิค วิศวกร ประชาชนทั่วไปเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 คน 4. หลักสูตรระยะสั้นในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่เทียบหน่วย กิตเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน 2 หลักสูตร	1. โครงการฝึกอบรมเพิ่ม ทักษะสำหรับอุตสาหกรรม อนาคตจำนวน 4 หลักสูตร ด้าน ระบบควบคุมอัตโนมัติ การควบคุมแขนหุ่นยนต์ ทำงานร่วมกับมนุษย์ในงาน อุตสาหกรรม การดัดแปลง รถจักรยานยนต์น้ำมันให้เป็น รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า การ บริหารจัดการ Plant factory 2. มีจำนวนคนที่เข้าอบรมไม่ น้อยกว่า 240 คน 3. เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือกับอุตสาหกรรมที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไม่น้อย กว่า 3 บริษัท	-	3.9360	3.9360	3.9360	3.9360	15.7440	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	2,3	2,3
รวม				2.7630	6.6990	6.6990	6.6990	6.6990	29.5590				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
6. โครงการ Young Smart Farmer	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ รักสิ่งแวดล้อม	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการจำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้	0.1549	0.1717	0.1717	0.1717	0.1717	0.8417	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี นครราชสีมา	2,3	2,3
7. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน 200 คน ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	ผู้เข้าร่วมอบรมมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 หรือค่าใช้จ่ายลดลงร้อยละ 5	0.6188	0.4600	0.4600	0.4600	0.4600	2.4588	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบัน บริการ วิชาการแห่ง มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	3,2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	2. เพื่อเป็นกลไกในการ เพิ่มรายได้ให้กับ ประชาชน โดยการใช้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการ มีส่วนร่วมของชุมชนใน การขับเคลื่อนที่สามารถ เชื่อมโยงระบบโซ่ อุปทานทั้งในชุมชนและ นอกชุมชนได้	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่ ได้รับไปใช้เพื่อการพึ่งพาตนเอง ในพื้นที่ และสามารถพัฒนาต่อ ยอตในการสร้างอาชีพในชุมชน ได้											
8. โครงการจัด การศึกษาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (Credit Bank)	1. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมา สามารถ บริหารจัดการหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ ของดีเมืองโคราชเป็น ฐาน	1. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของ ดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นในการ เรียน ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้	1. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมาสามารถบริหาร จัดการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง (CLC) การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับสถาบัน อาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของ ดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มี คุณภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมา นำหลักสูตร	3.6248	3.6710	3.6710	3.6710	3.6710	18.3088	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา และสำนัก วิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทยนิยม 4 ต้าแห่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		หลักการเทียบโอนรายวิชา พื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน	ต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน ไปสู่การปฏิบัติได้ 3. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัด นครราชสีมา นำระบบการ เรียนการสอนผ่านสื่อ Online ไปใช้ประกอบการ สอน หรือ ทดแทนการเรียน การสอนในหลักสูตร										
9. โครงการ “หลักสูตรการสร้าง ผู้ประกอบการ (รุ่น เยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	1. เพื่อพัฒนาระบบการ เรียนแบบผสมผสาน (blended learning) ในการสร้างผู้ประกอบการ 2. เพื่อสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล 3. เพื่อเป็นช่องทาง ให้กับนักเรียนที่สนใจ เป็นผู้ประกอบการ และ สามารถต่อยอดสู่	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียน/ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการในเขตจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการสามารถนำสินค้าหรือ บริการ และการเสนอขาย ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้อย่างน้อย 1 ช่องทาง	1. นักเรียน/ผู้สนใจเข้าร่วม โครงการ ในเขตจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้สนใจเข้า ร่วมโครงการ สามารถนำ สินค้าหรือบริการ และมีการ เสนอขายผ่านช่องทาง ออนไลน์ได้ อย่างน้อย 1 ช่องทาง	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	คณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน	3,2	2,3,4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	การเรียนรู้ในระดับที่ สูงขึ้น (ปริญญาตรี) ได้ อย่างต่อเนื่อง	3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 80	3. มีระยะเวลาการเข้า เรียน/เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อ โครงการ ร้อยละ 80										
10. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการ ออกแบบเพื่อคนทั้ง มวล”	1. เพื่อให้ความรู้พื้นฐาน ในการส่งเสริมศักยภาพ ของผู้สูงอายุ 2. เพื่อให้เข้าใจและ สามารถนำกระบวนการ ออกแบบเพื่อคนทั้งมวล ไปประยุกต์ใช้ ในการ พัฒนาศักยภาพ ผู้สูงอายุ 3. เพื่อสร้างกลุ่ม เครือข่ายผู้นำการ พัฒนาศักยภาพ ผู้สูงอายุ	1. ผู้สูงอายุที่สนใจเข้าร่วม โครงการอบรม “การพัฒนา ศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการออกแบบ เพื่อคนทั้งมวล” รุ่นที่ 1 จำนวน 30 คน 2. สินค้าจากผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 ชิ้น 3. แพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับ การจำหน่ายสินค้า	1. จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วม อบรม และสามารถผ่านการ อบรมได้ 2. ผลงานสินค้าที่เกิดจาก ผู้เข้าร่วมโครงการ 3. รายได้ที่เกิดจากการขาย สินค้าที่ได้รับการพัฒนาจาก ผู้เชี่ยวชาญระหว่าง การอบรม 4. แบนด์ หรือ สินค้า ที่ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ จัดตั้งขึ้นเหมือนการสร้าง อาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้เป็น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจใน จังหวัดอีกทางหนึ่ง 5. แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ สร้างขึ้นสำหรับเป็นช่องทาง การตลาด การ ประชาสัมพันธ์	1.7614	2.0494	2.0494	2.0494	2.0494	9.9590	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน คณะ สถาปัตย กรรมศาสตร์ และ ศิลปกรรม สร้างสรรค์	2,3	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			ให้เป็นผลงานของจังหวัดนครราชสีมา ในการร่วมมือกันส่งเสริมและผลักดันให้ผู้สูงอายุมีการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม										
11.โครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัย และวิชาชีพตนเอง 2. เพื่อนิเทศ ติดตามการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย ในการนำกระบวนการต่างๆสู่การปฏิบัติจริง สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการ	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหายสารานุกรมไทย (เล่ม 42) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชมเพจ “สนุกรการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 4) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในระดับ ดี	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ทั่วไปในจังหวัด นครราชสีมา ใช้ สารานุกรมไทย	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมา มีความ พึงพอใจต่อการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี											
12. โครงการ หลักสูตรท้องถิ่น โคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา)	1. เพื่อสร้างหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) 2. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษานำหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้	หลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้าน เอ่ง (3 ภาษา) จำนวน 1 หลักสูตร	1. ผู้เรียนตระหนักรู้และ เข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราช บ้านเอ่ง (3 ภาษา) และ เผยแพร่ต่อสาธารณะ	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3
13. โครงการ ยกระดับทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การ สร้างอาชีพที่มั่นคงใน ศตวรรษที่ 21	1) เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อนำความรู้ ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนไปใช้ ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง	เชิงผลผลิต (Output) 1) มีเยาวชนที่กำลังศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ใน สถานศึกษาสังกัดในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้นร้อยละ 50	1) ร้อยละ 50 ของเยาวชนที่ กำลังศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	0.7828	0.9750	0.9750	0.9750	0.9750	4.6828	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	3) เพื่อพัฒนาตนเอง และนำสังคมสู่ยุค ศตวรรษที่ 21	2) มีเยาวชนและประชาชนที่ กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 3) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาใน วิทยาลัยเทคนิค-อาชีวศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 4) มีกำลังพล (พลทหาร) ค่าย สุรนารี และค่ายสุรธรรมพิทักษ์ ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการ ประกอบอาชีพหลังปลด ประจำการ มีทักษะความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 5) มีประชาชนทั่วไป/แม่ค้า ร้านขายของชำหาบแร่แผง ลอย/ผู้ให้บริการรับจ้าง	2) ร้อยละ 50 ของเยาวชน และประชาชนที่กำลังศึกษา ในศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดนครราชสีมา มี ทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3) ร้อยละ 50 ของเยาวชน ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค- อาชีวศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 4) ร้อยละ 50 ของกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารี และ ค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการ ใช้ภาษาเพื่อการประกอบ อาชีพหลังปลดประจำการ มี ทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50										

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

[illegible]

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
14. โครงการจัดทำ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ ร่วมสร้างสรรค์ (Co- creation) ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนา ตนเองตามความถนัด และความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญา ของมนุษย์ที่ หลากหลาย	1. จัดทำรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co- creation) เพื่อการ พัฒนาตนเองตามความ ถนัดและความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2. ประเมินการใช้ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co- creation) 3. จัดระบบข้อมูลเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	เชิงผลผลิต (Output) 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ และการ พัฒนาตนเองตามความถนัด และความสนใจในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และ สมรรถนะหลัก (Core Comepency) ในการ ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการร่วมพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและ เยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	1.4932	7.4660	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3,6	2,3,6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
15. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้ เกษตรอัจฉริยะแบบ ครบวงจรเพื่อชุมชน ที่ยั่งยืน”	1. เพื่อเรียนรู้การ ทำงานอุปกรณ์ตรวจรู้ การสร้างอุปกรณ์ตรวจรู้ ราคาถูกจากวัสดุทาง ไฟฟ้า 2. เพื่อเรียนรู้การเขียน โปรแกรมอ่านค่าจาก อุปกรณ์ตรวจรู้และ ควบคุมอุปกรณ์ภายใน แปลงเกษตร 3. เพื่อพัฒนาองค์ ความรู้ ทักษะ ในการ ปลูกพืชในโรงเรือน อัจฉริยะ และ ออกแบบสร้างโรงเรือน ต้นแบบ 4. เพื่อเรียนรู้เทคโนโลยี IOT และการประยุกต์ ใช้ทำงานกับงานเกษตร 5. เพื่อเรียนรู้ แพลตฟอร์มแอปพลิเคชันและการนำมาใช้งาน เพื่อบริหารจัดการแปลง เกษตร	เชิงผลผลิต (Output) 1. สร้างหลักสูตรในการอบรม 3 หลักสูตร ได้แก่ เรียนรู้ สร้าง และการใช้งาน 2. โรงเรียนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT 5 โรงเรียน 5 ชุมชน 3 โรงเรียน ต้นแบบ และ 2 แปลงเกษตร พืชสวน 3. นักเรียนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT จำนวน 75 คน ใน 3 ระดับ ชั้นประถม มัธยมต้น และ มัธยมปลาย 4. ครูหรือผู้นำชุมชนต้นแบบ ด้าน Smart Farm และ IOT 25 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนสามารถเข้าถึง เทคโนโลยีด้านดิจิทัล และ การประยุกต์ใช้งาน	1. นักเรียนสามารถเขียน โปรแกรมในการควบคุม แปลงเกษตรจากการอ่านค่า อุปกรณ์ตรวจรู้ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เข้าอบรม 2. นักเรียนสามารถสร้าง แพลตฟอร์มแอปพลิเคชันใน การบริหารและจัดการแปลง เกษตรเฉพาะพื้นที่ได้ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเข้าอบรม 3. ได้ต้นแบบโรงเรือน เครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูก พืชในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้ มาตรฐาน 3 โรงเรือน และ แปลงเกษตรอัจฉริยะ 2 แปลง ใน 5 โรงเรียนต้นแบบ 4. การบูรณาการการจัดการ เรียนการสอนด้วยแปลง เกษตร หรือโรงเรือน อัจฉริยะ	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	1.2375	6.1875	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล อีสาน ศูนย์กลาง นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	6. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับการปลูกพืชใน โรงเรือนให้แพร่หลาย ยิ่งขึ้น	2. เกิดทักษะด้านการเขียน โปรแกรมในการควบคุมการ ทำงานอุปกรณ์ทางไฟฟ้าใน แปลงเกษตร 3. เกิดความร่วมมือเพื่อการ ถ่ายทอด เรียนรู้ด้านทาง เทคโนโลยี นวัตกรรม ระหว่าง โรงเรียน มหาวิทยาลัยและ ชุมชน 4. ได้ต้นแบบโรงเรือน เครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูก พืชในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้ มาตรฐาน 5. บูรณาการรายวิชาที่เรียน ทำให้เกิด สิ่งประดิษฐ์ หรือ นวัตกรรมใหม่ๆในการบริหาร จัดการแปลงเกษตรในพื้นที่ ชุมชน 6. ทำให้เกิดชุมชนเกษตร อัจฉริยะ											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
16. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	1) เพื่อสร้างการรับรู้การพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อสร้างสถานศึกษาด้านแบบการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 4) เพื่อสร้างเครือข่ายและครูแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต	เชิงผลผลิต (Output) 1) ได้สถานศึกษาด้านแบบจัดการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 2) ครูปฐมวัยมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 3) เกิดเครือข่ายและแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) เด็กปฐมวัยมีภูมิคุ้มกันชีวิตได้รับการดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด จากทั้งบุคคลในครอบครัว สถานศึกษา และสังคมชุมชน เติบโตเป็นประชากร	1. สถานศึกษาด้านแบบร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย 3. เครือข่ายและครูแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เครือข่าย	-	0.9614	0.9614	0.9614	0.9614	3.8456	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1,2,3	1,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	และป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัยใน จังหวัดนครราชสีมา	ที่มีคุณภาพ ทางไกลยาเสพติด รู้คุณรู้โทษของสารเสพติด รวมทั้งสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับสาร เสพติดได้											
17. โครงการ “พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสำหรับ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา”	เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษของศูนย์ การเรียนรู้จังหวัด นครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นร้อยละ 70 เชิงผลลัพธ์ (Input) ศูนย์การเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	นักเรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	0.3756	0.3830	0.3830	0.3830	0.3830	1.9076	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย วงษ์ขวลิตกุล	2,3,6	3,6
18. โครงการระบบ ข้อมูลพหุปัญญาของ นักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อมการ สร้างคุณภาพพลเมือง ตามความถนัดและ ความสามารถของ ประชากรวัยเรียน ใน จังหวัดนครราชสีมา”	1. ศึกษาพหุปัญญาของ ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของจังหวัด นครราชสีมา 2. จัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ข้อมูลเกี่ยวกับพหุปัญญา ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษามัธยมศึกษา ตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอน ปลายในจังหวัดนครราชสีมา 2. ระบบฐานข้อมูลพหุปัญญา ของจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละ 10 ของหน่วยงาน ทางการศึกษามีการจัดทำ โครงการ แผน กิจกรรมเพื่อ พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน 2. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษามีการจัดทำ โครงการ แผน กิจกรรมเพื่อ พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนตาม ระดับการศึกษา	2.0000	1.8520	1.8520	1.8520	1.8520	9.4080	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา และ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
19. โครงการการจัด การศึกษาเพื่อการมี งานทำ	1. เพื่อเพิ่มทักษะ สร้าง ประสบการณ์ด้านอาชีพ สู่ตลาดแรงงานด้าน อุตสาหกรรมและการ พาณิชย์ 2. เพื่อรองรับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ของภูมิภาคและประเทศ 3. เพื่อรองรับการศึกษา ต่อสายอาชีพที่ตรงกับ ความถนัดและความ สนใจของตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) ร้อยละของนักเรียน,นักศึกษา ในจังหวัด ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน,นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ เกิดแนวคิดและเพิ่ม ทักษะและนำประสบการณ์ ตัดสินใจศึกษาต่อสายอาชีพที่ รองรับตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมและการพาณิชย์	เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียน, นักศึกษาในจังหวัด ที่เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียน, นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ เกิดแนวคิดและ เพิ่มทักษะและนำ ประสบการณ์	-	3.5220	3.5220	3.5220	3.5220	14.0880	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3
20. โครงการศูนย์ พัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวชุมชน และวัฒนธรรม ท้องถิ่นในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ พัฒนาได้รู้จักทรัพยากร ท่องเที่ยวท้องถิ่นใน ชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่า เรื่องท้องถิ่นประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐานการ เล่าเรื่องท้องถิ่น	เชิงผลผลิต (Output) เกิดการยกระดับมาตรฐาน นักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวชุมชนและ วัฒนธรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับ เรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่น เชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชน ท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่อง ของการเล่าเรื่อง การสื่อ ความหมาย ในฐานะนักเล่าเรื่อง ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวชุมชนและ	เชิงปริมาณ : ประชาชนท้องถิ่นของ จังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจ เข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวชุมชนและ วัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน เชิงคุณภาพ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัด นครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วม พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	5.6700	28.3500	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย บริหารธุรกิจ และการ ท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	2. เพื่อสร้างความ ตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากร การท่องเที่ยวท้องถิ่น ให้ผู้เข้ารับการพัฒน 3. เพื่อก่อให้เกิด กระบวนการสร้างเสริม ประสบการณ์ด้านการ ท่องเที่ยวชุมชนให้ผู้ เข้ารับการพัฒน	วัฒนธรรมท้องถิ่น ของสถานที่ ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชน ของตนเอง ในเขตพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 1,000 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจ เข้าร่วมการพัฒนานักเล่าเรื่อง ท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อ ความหมาย สถานที่ท่องเที่ยว	เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการเป็นนักเล่าเรื่อง ท้องถิ่นและนำไปเผยแพร่ ความรู้ สื่อความหมายใน ฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นไป ยังสถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่										
21. โครงการเยาวชน คนโชนคนโคราช	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลปะและ วัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้สังคมร่วมกันอนุรักษ์ เกิดความรักหวงแหน และเห็นคุณค่าศิลปะ อันเป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยว กับสังคมสืบไป	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. จัดอบรมให้ความรู้และ ฝึกปฏิบัติโชนให้แก่เยาวชน ในจังหวัดนครราชสีมาและ จังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน 2. จัดการแสดงผลงาน จัดแสดงจำนวน 2 รอบ สถานที่ภายในจังหวัด นครราชสีมา	เชิงปริมาณ : เยาวชน ภายในจังหวัด นครราชสีมาและพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน 150 คน เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	2.0005	10.0025	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย นาฏศิลป์ นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของ ชาติให้คงอยู่สืบไป											
22. โครงการเยาวชน คนใจคนโคราช (โครงการต่อเนื่อง)	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบ สานศิลปและวัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ สังคมร่วมกันอนุรักษ์ เกิดความรักหวงแหน และเห็นคุณค่าศิลปะอัน เป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่ กับสังคมสืบไป 4. เพื่อสร้างเสริมทักษะ และประสบการณ์ด้าน การแสดงโขน การบรรเลง ขับร้องให้กับนักเรียนใน จังหวัดนครราชสีมา	1. เยาวชน ภายในจังหวัด นครราชสีมาและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน ๒๐๐ คน 2. เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรม อันเป็นมรดกของชาติ และเกิด จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คง อยู่สืบไป	เชิงปริมาณ : เยาวชน ภายในจังหวัด นครราชสีมาและพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน ๒๐๐ คน เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.2980	2.4500	2.4500	2.4500	2.4500	12.0980	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย นาฏศิลป์ นครราชสีมา	2,3,5	2,3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	5. เพื่อให้เยาวชนใน จังหวัดนครราชสีมาได้มี โอกาสใช้เวลาว่างใน การเข้าร่วมกิจกรรมให้ เป็นประโยชน์												
23. โครงการ ยกระดับคุณภาพ ทักษะการสื่อสาร ภาษาสากลสู่ความ เป็น KORAT SMART CITY	1. เพื่อจัดทำหลักสูตร ระยะสั้นเพื่อการสื่อสาร ภาษาสากล 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะสื่อสารเตรียม ความพร้อมสู่ KORAT SMART CITY 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้เรียน ประชาชนผู้สนใจ และผู้ประกอบการใน จังหวัดนครราชสีมา 4. เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารผู้เรียน ผู้สนใจ และผู้ประกอบการใน จังหวัดนครราชสีมา	1. มีหลักสูตรการสื่อสาร ภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่าย สำหรับฝึกประสบการณ์ตรง ตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ การสื่อสารภาษาสากล เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพ ที่ สอดคล้องกับความเป็น KORAT SMART CITY	1. มีหลักสูตรการสื่อสาร ภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่าย สำหรับฝึกประสบการณ์ตรง ตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ การสื่อสารภาษาสากล เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ ตลาดแรงงานและการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้อง กับความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	3.0085	15.0425	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
24. โครงการ ดำเนินงานเรื่อง เพศศึกษา การดูแล และคุ้มครองสิทธิเด็ก และเยาวชนเกี่ยวกับ สุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างเครือข่าย และแกนนำการ ดำเนินงานเรื่องสุขภาวะ ทางเพศ การดูแลและ คุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชน หลากหลาย รูปแบบรวมถึงรูปแบบ เครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. เพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้เรื่องสุขภาวะ ทางเพศที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงสังคม ในปัจจุบัน 4. เพื่อสร้างชุดความรู้ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่น จังหวัด นครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงาน เรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแล และคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน และตระหนักถึงสถานการณ์ ผลกระทบจากการติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของ โรงเรียน	เชิงปริมาณ : 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรม มีคะแนนทดสอบหลังการ อบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ใน วัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลัง ดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี เชิงคุณภาพ : 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา	6.9596	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	14.9596	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ ชวลิตกุล	3,2	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดใน การประเมินการ ดำเนินงานด้านสุขภาวะ ทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา	4. เกิดชุดความรู้การป้องกัน และแก้ไขปัญห สุขภาวะทาง เพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดใน การประเมินการดำเนินงานด้าน สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถ งดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกัน การตั้งครรภ์ และป้องกัน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อ ประสบปัญหา และมีพฤติกรรม เสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง 2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวก และ มีบทบาทในการสื่อสาร เรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญห การ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	1.2 มีข้อมูลและ แผนปฏิบัติการในการ ดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศใน โรงเรียน 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงาน เรื่องเพศศึกษา การดูแลและ คุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะ ทางเพศในโรงเรียน 2.1 คณะทำงานประกอบ ไปด้วยหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการสุขภาพ และมี ความเข้าใจการดำเนินงาน และแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.2 มีเครือข่ายสังคม ออนไลน์ ในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และ สุขภาวะทางเพศในระดับ โรงเรียนและระหว่าง โรงเรียน										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
25. โครงการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มี โอกาสเรียนรู้ทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ปลุกฝังทักษะ และ สร้างแรงบันดาลใจ (inspiration) ในการ เป็นผู้ประกอบการ และ ความเป็นนวัตกรรมให้แก่ นักเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ด้านการสร้าง ธุรกิจใหม่ และ/หรือการปรับ แผนธุรกิจ ตลอดจนนำเสนอ แผนธุรกิจได้ 2. แผนธุรกิจที่พร้อมดำเนิน ธุรกิจได้จริง 3. สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และตามความ ถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ด้านการ สร้างธุรกิจใหม่ และ/หรือ การปรับแผนธุรกิจ ตลอดจนนำเสนอแผนธุรกิจ ได้	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	12.5000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียน สุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	2,3	2,3
26. โครงการ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์สำหรับ บุคลากรทาง การศึกษา	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพของ บุคลากรทางการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ให้มีความ พร้อมในการเรียนการ สอนในรูปแบบใหม่ที่ กำลังเกิดขึ้นและอาจจะ เป็นการเรียนการสอน ในอนาคตต่อไป จึงได้ ออกแบบหลักสูตร	เชิงผลลัพธ์ (Output) 1. มีบุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า 100 คน (ในทุกวิชา ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์) 2. มีนักเรียนที่ได้รับการ ถ่ายทอดการเรียนรู้จาก บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 3,000 คน 3. มีนวัตกรรมทางการศึกษา เกิดขึ้นไม่น้อยกว่า 30 ผลงาน	ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมเรียน โดยบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้นำนวัตกรรมทาง การศึกษาไปร่วมจัดการ เรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในด้านนั้น ๆ สูงขึ้นกว่ากระบวนการเรียน การสอนปกติ	4.0000	4.0150	4.0150	4.0150	4.0150	20.0600	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3, 4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	นวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ชั้น เพื่อ เพิ่มพูนสมรรถนะ ทางการเรียนการ สอนให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความต้องการเพิ่ม ความสามารถของ ตนเองให้สูงขึ้นและ บางส่วนอาจต่างไปจาก ความสามารถเดิมที่มีอยู่ หลักสูตรนี้จะเป็น หลักสูตรประเภท Upskill – Reskill ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะทางด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการให้เกิด เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับนำกลับไปใช้ได้ จริงในห้องเรียน เช่น การสร้างห้องปฏิบัติการ	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. บุคลากรทางการศึกษา สามารถอธิบายหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการเชิงบูรณาการ และใช้ ความรู้ในการแก้ปัญหา 2. บุคลากรทางการศึกษา สามารถติดตาม อธิบาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ ตามการเปลี่ยนแปลง 3. บุคลากรทางการศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่ หลากหลาย และสามารถ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ จำเป็นในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 – 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	เสมือนจริงทางคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็น บทเรียนด้านปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ การนำ เทคโนโลยีปัจจุบันมาใช้ สร้างบทเรียนด้านทฤษฎี ทั้งวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ที่สามารถ เชื่อมโยงความรู้ในชั้น เรียนเข้ากับการ ประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนานวัตกรรม ที่สามารถสนับสนุนการ เรียนรู้ของบทเรียนใน รูปแบบต่างๆ รวมถึง เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่กำลัง จะเกิดขึ้นในอนาคต ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้												

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
27. โครงการบูรณาการความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษาและสิ่งสนับสนุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	1. เพื่อระดมทุนและขอความร่วมมือในการสนับสนุน การศึกษาจากทุกภาคส่วน 2. เพื่อสร้างเครือข่ายการขอรับทุนการศึกษา 3. เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ 4. เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ความสำคัญของทุนการศึกษา	1. จำนวนผู้สนับสนุนทุนการศึกษา (จำนวนเครือข่าย) 2. ยอดเงินทุนในการสนับสนุน (ยอดทุน) 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา 4. จำนวนสื่อการเรียนรู้ออนไลน์		0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.5000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3
28. โครงการ “Young kids 6 part”	1. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. ประสานงานขอความร่วมมือกับทีมงานสหวิชาชีพ/ภาคีเครือข่ายให้ความช่วยเหลือและส่งต่อเด็กและเยาวชน	1. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหและช่วยเหลือ ด้านการศึกษา 75% 2. เด็ก/เยาวชน นอกสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น มีความรู้และความเข้าใจ ต้องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง มีอาชีพ ได้รับวุฒิ	1. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับผลกระทบต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหและช่วยเหลือ ด้านการศึกษา 75% 2. เด็ก/เยาวชน นอกสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น มีความรู้และความเข้าใจ ต้องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	1.4625	7.3125	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	เทศบาล นคร นครราชสีมา	3	3

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

[illegible]

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	เพื่อสรุปและ ประเมินผล รายงานต่อผู้บังคับบัญชา 7. สร้างนวัตกรรม องค์กรรูปแบบการเี่ยว ยาเด็กและเยาวชนนอก ระบบ ให้เกิดความยั่งยืน 8. เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ให้ สาธารณชนได้ทราบโดย ทั่วกัน		6. ทราบผลการวิจัยเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบต่อความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาของ เทศบาลนครนครราชสีมา 7. เด็ก/เยาวชน นอก สถานศึกษา เกิดการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น										
รวม				45.5087	45.5947	45.5947	45.5947	45.5947	227.8875				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
29. โครงการ “พัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กด้อยโอกาสใน จังหวัดนครราชสีมา” (โครงการใหม่)	1. เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการศึกษา ได้รับการเลี้ยงดู และ ได้รับการคุ้มครองจาก กฎหมาย 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กด้อย โอกาสด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การแนะแนวอาชีพ การฝึกอาชีพงานฝีมือที่ เหมาะสม สามารถนา ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน เป็น ประโยชน์ต่อสังคม สามารถช่วยเหลือ ตนเองและแบ่งเบา ภาระครอบครัว	1. เด็กด้อยโอกาสในจังหวัด นครราชสีมาได้รับโอกาส ทางการศึกษา 2. เด็กด้อยโอกาสในจังหวัด นครราชสีมาคุณภาพชีวิตที่ดี	เด็กด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษาและมีคุณภาพชีวิต ที่ดี	0.6000	1.4423	1.4423	1.4423	1.4423	6.3692	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ ชวลิตกุล	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
30. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนวัยเรียน (เด็กตกหล่น เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1. เพื่อศึกษาสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันในจังหวัดนครราชสีมา	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับจากทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา	1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดระบบการบริหารจัดการและระบบการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันมาเข้าเรียนอย่างชัดเจนและจริงจัง 2. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมชัดเจน และสม่ำเสมอ 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ อย่างครบถ้วน 4. จำนวนนักเรียนที่มีที่พักอาศัยในรูปแบบต่างๆ เช่น หอพักในโรงเรียน ครอบครัว อาสาสมัคร ฯลฯ 5. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะหรือรถรับ-ส่ง หรือจักรยานยืมเรียน	1.5116	1.6116	1.6116	1.6116	1.6116	7.9580	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน 7. จำนวนทุนการศึกษาที่จัดสรรให้เด็กได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ 8. จำนวนผู้อุปถัมภ์/ผู้อุปการะ										
31. โครงการ “เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มผู้พิการทางสายตา (KidDD Coding)”	1. เพื่อออกแบบและสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยทั้งเด็กสายตาสายตาพิการทางสายตาเข้าใจการเขียนโปรแกรมพื้นฐานได้ 2. เพื่อผลิตนวัตกรรมและกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ร่วมกับโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดนครราชสีมา สำนักงานหอสมุดเบญญาลัย	1. ได้แบบร่างทางวิศวกรรมและระบบของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 3 2. ได้ต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 6 3. ได้ผลการทดสอบประสิทธิภาพของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 12 4. ได้ผลการทดสอบการใช้งานต้นแบบของ KidDD coding โดยผู้พิการทางสายตา อย่างน้อย 1 โรงเรียน ภายในเดือนที่ 12 โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		2.0515	2.0513	2.0513	2.0513	2.0513	10.2567	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน	3,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	และสถาบันศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา จำนวน ไม่น้อยกว่า 50 โรงเรียน 3. เพื่อลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษาให้ ผู้พิการทางสายตา สามารถเรียนรู้ได้ เท่าเทียมกับเด็กปกติ 4. เพื่อบ่มเพาะให้ นักศึกษามีส่วนร่วม ในการออกแบบ สร้าง วิเคราะห์ และแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รวมถึงการคิดค้นหรือ สร้างนวัตกรรมที่เกิด ประโยชน์ต่อสังคม	5. ได้ผลการทดสอบการใช้งาน ต้นแบบของ KidDD coding โดยเด็กนักเรียนทั่วไป อย่างน้อย 49 โรงเรียน ภายใน เดือนที่ 12 โดยมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 6. ได้นวัตกรรมเครื่องมือการ เรียนการสอนในช่วงเริ่มต้น เรียนการเขียนโปรแกรม 7. ได้องค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ การเขียน โปรแกรมเบื้องต้น สำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่ม ผู้พิการทางสายตา (KidDD Coding) 8. เกิดความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานในการส่งเสริม ความรู้ และเทคโนโลยีสำหรับ เด็กประถมศึกษา 9. สร้างแรงบันดาลใจในการ พัฒนาเด็กในสายอาชีพ โปรแกรมเมอร์ ได้											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		10. ได้บริการหรือถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนโปรแกรมผู้พิการทางสายตาให้แก่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่บริการทางวิชาการ 11. อาจารย์ และนักศึกษาได้นำประสบการณ์ตรงที่ได้จากการบริการวิชาการ มาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนแก่นักศึกษา โดยการนำองค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์ 12. อาจารย์ และนักศึกษาได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ											
รวม				4.1631	5.1052	5.1052	5.1052	5.1052	20.4208				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
32. โครงการพัฒนา หลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้าง ความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยอย่าง ยั่งยืน	1. เพื่ออบรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัย อย่างยั่งยืน ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมได้เรียนรู้การ จัดทำแผนป้องกัน แผน เผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้ เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายใน การดำเนินงานในระดับ จังหวัด	เชิงปริมาณ 1. ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาธิการจังหวัดใน ฐานะศูนย์อำนวยความสะดวก สถานศึกษาประสบภัยพิบัติ ระดับจังหวัด 2. ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จังหวัด เป็นต้น 3. ผู้ปฏิบัติงานด้านภัยพิบัติ ในระดับส่วนกลาง สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สอศ. สช. กศน. รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๐ คน เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE การจัดทำแผนเผชิญเหตุ และแผน ฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อ เกิดสถานการณ์ได้ และมี เครือข่ายในการดำเนินงานใน ระดับจังหวัด เพื่อสร้างความ ตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความ ปลอดภัยอย่างยั่งยืน	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE หลังการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ทั้งหมด	1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,5,2	3,5
รวม				1.5000	0.3248	0.3248	0.3248	0.3248	2.7992				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
33. โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการ เรียนรวมโดยใช้ โคราชโมเดล (KORAT Model)	1. เพื่อให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา ใน สถานศึกษาที่จัด การศึกษาเรียนรวมและ สถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดนครราชสีมา มี ความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษใน โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาเรียนรวม และสถานศึกษาทุก สังกัดในจังหวัด นครราชสีมา ให้มี ความรู้ ความเข้าใจการ จัดการศึกษาแบบเรียน รวมด้วยเทคนิคที่	1. ครู บุคลากร ในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมอบรมทั้ง 14 รุ่น ไม่น้อยกว่า 420 คน 2. โรงเรียนเรียนรวมในจังหวัด นครราชสีมาเข้ารับการอบรมฯ 7 เขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 420 โรงเรียน 3. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ในจังหวัดนครราชสีมา ให้มี ความรู้ ความเข้าใจการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมด้วย	ร้อยละ30 ของจำนวนเด็ก และเยาวชนที่ได้รับการส่ง ต่อและพัฒนาตาม ศักยภาพ/ปัญหา (ประเมินโครงการภายในปี การศึกษาถัดไป)	1.6240	1.6270	1.6270	1.6270	1.6270	8.1320	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา	6,2	6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
34. โครงการจัดทำ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ ร่วมสร้างสรรค์ (Co- creation) ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ หลักและการพัฒนา ตนเองตามความถนัด และความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญา ของมนุษย์ที่ หลากหลาย (ต่อเนื่อง)	1. พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co- creation) เพื่อการ พัฒนาตนเองตามความ ถนัดและความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2. จัดระบบข้อมูลเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) 1. การจัดการเรียนรู้ภายใต้ แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การ เรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ 3. กระบวนการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ในการ ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการร่วมพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและ เยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	2.0000	10.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3,6	2,3,6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
35. โครงการ ยกระดับสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศตาม บริบทพื้นที่ใน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อรองรับระบบ ราชการ 4.0 ภายใต้ โมเดลความสัมพันธ เชิงเหตุผล " XYZ "	1. ยกระดับสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ตามบริบทพื้นที่ ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรองรับระบบ ราชการ ๔.๐ ภายใต้ โมเดลความสัมพันธ เชิงเหตุผล “XYZ Model” สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม 2. เพื่อให้สถานศึกษา เป็นสถานศึกษา ๔.๐	สถานศึกษาสามารถบริหาร และจัดการศึกษาบรรลุ เป้าหมายทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนดตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา จัดการศึกษา ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ 2. ร้อยละ 10 ของ สถานศึกษา มีเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และการมีส่วนร่วม ของชุมชนและครอบครัว	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3,6	3,6
รวม				4.6240	4.6270	4.6270	4.6270	4.6270	23.1320				
รวมแผนงานเชิงยุทธศาสตร์				60.6086	64.4005	64.4005	64.4005	64.4005	318.2106				

4.3 โครงการหลักตามแผนงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และวิทยากรของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 140 คน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมืองไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 80 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1600	0.1995	0.1995	0.1995	0.1995	0.9580	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของ ท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง 4. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา ผ่านการประเมินและ ได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลผลิต (Output) 4. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. สถานศึกษาจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 โรงเรียน ผ่านการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 6. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ จำนวน 1 เล่ม เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง 6. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Input) 2. ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3. สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4 สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่สมัครเป็นสมาชิกแล้วแต่ยังไม่ได้รับป้ายให้ได้รับป้าย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี 2. เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 50 คน 2. รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ขับเคลื่อนและสนับสนุนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	0.0150	0.0095	0.0095	0.0095	0.0095	0.0530	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ของสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ.2564 – กันยายน พ.ศ.2569) 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ในการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา	พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี 2. มีเครือข่ายในการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี 2567	1. เพื่อให้ผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบให้ มีความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ เข้าใจแนวทางการ ประเมินสถานศึกษา พอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่าน การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง มี ความพร้อมรับการ ประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง 3. เพื่อให้สถานศึกษาที่ ขอรับการประเมิน ได้รับการประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง	เชิงผลลัพธ์ (Output) สถานศึกษาจากหน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมาที่ยังไม่ได้ รับการประเมิน ขอรับการ ประเมินเป็นสถานพอเพียง ประเมินเป็นสถานพอเพียง หน่วยงานการศึกษาละ 1 โรงเรียน เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมี ความรู้ความเข้าใจแนวทางการ ดำเนินงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงแนว ทางการประเมินสถานศึกษา พอเพียงและมีความพร้อมรับ การประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงแนวทางการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง และมีความพร้อมรับการ ประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.0348	0.1740	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1
รวม				0.2098	0.2098	0.2098	0.2098	0.2098	1.0490				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัย และวิชาชีพตนเอง 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ สารานุกรมไทย ในการนำกระบวนการต่างๆสู่การปฏิบัติจริง สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการ	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา สารานุกรมไทย (เล่ม 42) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชมเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 4) สู่การปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ที่ประสบ ความสำเร็จในระดับ ดี	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปใน จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วม กิจกรรมตามเป้าหมาย	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	0.3804	1.9020	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา ใช้สารานุกรมไทย	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาเยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี											
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา)	1. เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	หลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) จำนวน 1 หลักสูตร	1. ผู้เรียนตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) และเผยแพร่ต่อสาธารณะ	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	2.8390	14.1950	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	3	3
6. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา สามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและต่อยอดเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและ	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มีคุณภาพ		1.5000	1.5000	1.5000	1.5000	6.0000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2,3	2,3
รวม				0.2098	0.2098	0.2098	0.2098	0.2098	1.0490				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. เพื่อให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้3. เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานของภูมิภาคและประเทศ 4. เพื่อรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง	2. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นในการเรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้หลักการเทียบโอนรายวิชา พื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน 3. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ Online ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ที่สนับสนุนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความถนัดและความสนใจ 2. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาจากการจัดการ	2. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้ 3. ร้อยละของสถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา นำระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ Online ไปใช้ประกอบการสอน หรือ ทดแทนการเรียนการสอนในหลักสูตร 4. นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการฝึกทักษะสร้างภาคีเครือข่าย และมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆสถานศึกษานำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้										

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2566 - 2570			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		เรียนสอนหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานในจังหวัด นครราชสีมา 3. เพิ่มโอกาสในการประกอบ อาชีพสำหรับผู้เรียนที่ต้องการ มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการ สร้างอาชีพและสามารถต่อ ยอดในการเป็นผู้ประกอบการ ได้ 4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายตาม ความถนัดและความสนใจใน สถานศึกษาที่ยังต้องการความ พร้อมทางด้านบุคลากร และ สื่อการสอนในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	5. นักศึกษาพัฒนาฝีมือสู่ ตลาดแรงงานท้องถิ่นและ ภูมิภาคเพื่อรองรับ ตลาดแรงงานในอนาคต										
รวม				3.2194	4.7194	4.7194	4.7194	4.7194	22.0970				
โครงการหลักตามแผนงบประมาณ				3.4292	4.9292	4.9292	4.9292	4.9292	23.1460				

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติต่อไป จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการ ที่ชัดเจน รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่จะดำเนินการตามแผนให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับพันธกิจ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประสานทุกหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566–2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้พัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในทุกด้าน
2. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา
3. รายงานและเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. รายงานและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่ออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5. ประกาศขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
5. ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จัดทำแผนการศึกษาที่เกี่ยวข้องของแต่ละภาคส่วนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถนำไปพัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน
6. ประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ให้รับทราบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและนำมาบูรณาการจัดการศึกษา
7. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการหลักตามกลไก กศจ.
8. ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการหลักตามกลไก กศจ.

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๖๐๖๕๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ข้อ ๗ (๑) ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓/๑ ให้จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ในจังหวัด และเมื่อประกาศใช้แผนพัฒนาจังหวัดแล้ว การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินกิจการของส่วนราชการและหน่วยงานอื่นของรัฐทั้งปวงที่กระทำในพื้นที่จังหวัดต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ มาตรา ๕๗/๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และความตามข้อ ๗ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๑.๕ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
การบริหารการจัดการศึกษา | ที่ปรึกษา |

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน

๒.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	คณะทำงาน
๒.๖ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๙ ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	คณะทำงาน
๒.๑๓ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๔ อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน

/๒.๒๗ ผู้อำนวยการ...

๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	คณะทำงาน
๒.๓๐ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๑ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕	คณะทำงาน
๒.๓๒ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๓ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๕ นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๖ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๗ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๘ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๙ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๐ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๑ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๒ นายกเทศมนตรีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๓ วัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๔ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๕ พัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๖ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๗ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๘ แรงงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๙ ประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๐ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๑ ประธานหอการค้าจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๒ นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๓ ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางชนานารถ นาคพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางอัมพร เพ็ญดอน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน

/ ๒.๕๖ นางสาวสุรีย์กานต์...

๒.๕๖	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๗	นางชุมพร คุ่มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๘	นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๙	นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๖๐	นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๖๑	จำสับเอกมงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๒	นางชญาภา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๓	นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๔	นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๕	นางสาวศิริภาณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๖	นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๗	นางญดาภัก กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๘	นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๙	นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๐	นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๑	นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๒	นางสาวพิมพ์พิภา ญาทิป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๓	นางสาวมนชยา ประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๔	นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๕	นางปิยดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๖	นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๗	นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๘	นางรุ่งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๙	นางพิไลพร ดรจันแดง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๐	นายวุฒิจักร พันธุ์สมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๑	นางสาวนวิยา อินทวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๒	นางสาวรัชณี เพิ่มพูลบุญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๓	นางสาวสุทธิดารัตน์ บุชาญาติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๔	นางจินท์จุฑา เศรษฐสมบุรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๕	นางกรรณิการ์ มาสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๖	นางจินตนา เรืองนิตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๗	นางพิชญ์สินี สุภนันท์วจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒.๘๘ นางสาวสมพิศ...

๒.๘๘ นางสาวสมพิศ แยมจ่อหอ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๘๙ นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๙๐ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศรจ.นครราชสีมา	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๙๑ นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๒ นางนันทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๓ นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๔ นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๕ นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๖ นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมกับเสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนงาน โครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายสยาม ศิริมงคล)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 10655/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

วันที่ 28 สิงหาคม 2566 เวลา 08.30 น. – 17.30 น. ณ ห้องทิวสิน ชั้น 5 โรงแรมโคราช โฮเทล

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1	นายภูมิสิทธิ์ วังศิริ	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
2	อาจารย์พงศ์วรารุทฒิ หมั่นยuthิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการเทคโนโลยี มหวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
3	นางสภาวดี สารางคำ	หัวหน้าหน่วยยุทธศาสตร์แผนและงบประมาณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4	นายจิรายุ สังสีแก้ว	หัวหน้าหน่วยบ่มเพาะธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5	นางสาวณัฐธินา อุณารักษ์	นักพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
6	นายสารัช เมืองหมุด	เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
7	นางสาวกนกวรรณ บุญเครือบ	เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
8	นางสาวชลธิชา นามามป้อม	เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9	นายวุฒิพล ฌนำกลาง	สำนักงาน สกสค.นครราชสีมา
10	นางสาวทิวาพร แสนเมืองชิน	สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา
11	นางสรงชล เกิดทองคำ	สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
12	นางกนกวรรณ เสธฐจินตนิ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
13	นายจิรบูลย์ จันปุม	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา
14	นางสาวนัตยา อุดร	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา
15	นางสาวจิตตาภา แสนปลื้ม	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
16	นางสาวอรกัญญา ไม้กลาง	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5 นครราชสีมา
17	นางอังศุณิษฐา สิริพลวัฒนา	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา
18	นางวิมลวรรณ เตียนพลกรัง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
19	นางโสภภาพร สักบุตร	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
20	นางสาวชนชนก ใบผักแว่น	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
21	นางจรรยา หาญอาวุธ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
22	นายสง่า รัตนพงษ์วนิช	สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา
23	นางสาวสมลักษณ์ ศรียณา	สพป.นครราชสีมา เขต 1
24	นายนิมิต ฤทธิ์ไธสง	สพป.นครราชสีมา เขต 2
25	นางสาวสุมล ศิริปรุ	สพป.นครราชสีมา เขต 3
26	นายจิรภรณ์ วงศ์อาดจันทร์	สพป.นครราชสีมา เขต 4

27	นางสาวจิราภรณ์ วัชรเสถียร	สพป.นครราชสีมา เขต 6
28	นางสาวปราณีย์ คงเมือง	สพป.นครราชสีมา เขต 7
29	นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง	สำนักงานศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
30	นางสาวจกมณี บรรยง	สำนักงานศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
31	ว่าที่ ร.ท. สุรสิทธิ์ กองเมืองปัก	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
32	นางกานต์พิชชา ฤทธิไชย	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
33	นางสาวอัญญาณันท์ รัตนะดิสรณ์	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
34	นางพิชญธิดา ยศกลาง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
35	นางสาวอรณัญช์ จันทพันธ์	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
36	นางสาวชลธิชา พัฒนจรีพันธ์	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
37	นางสาวปาณิสรา แบ้งจะโป๊ะ	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
38	นายทูลทองใจ ซึ่งรัมย์	วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
39	นางศตายุ สองจันทร์	วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
40	นางสาวรสริน เพียรทำ	สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
41	นายทรงยศ โดดเดี่ยว	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
42	นายพลสิทธิ์ กาญจนกิจ	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา
43	ดร.สิรินาถ จงกลกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
44	ดร.บรรจบ บุญจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
45	ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
46	ดร.ลลิตา ธงภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
47	นางสุเมธยา กิจงาม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
48	ดร.ประยงค์ กิระติอุไร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
49	อาจารย์กชพร ใจอดทน	วิทยาลัยนครราชสีมา
50	นางสาววิชนาถ วิเลปนะ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
51	ดร.วศัญญา ภูครองนา	วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา
52	นางสาวศรัญญา หลวงจำนง	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
53	นางปิยาภาญจน์ วงษ์ชาติ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
54	นายกฤตพล ชุตติกุลศิริ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
55	นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
56	นางณัฐณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
50	นางชนานารถ นาคพวง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
57	นางวลี ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
58	ชุมพร คุ่มกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
59	นางอัญชนา พงษ์จะโป๊ะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
60	นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
61	นางสาวศิริภาณี กันชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
62	นางสาวทิมพิกา ญาทิป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
63	นายวุธจักร พันธุ์สมบัติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

64	นางจินห์จุฑา เศรษฐ์สมบูรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
65	นางกรรณิการ์ มาสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
66	นางจินตนา เรืองนิตย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
67	นางพิชญ์สินี สุภานันท์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
68	นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
69	นายชัยภัทร รุจาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
70	นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
71	นางนัทกมล พลวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
72	นางอุไรพร ทองเปลว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
73	นางวิภารัตน์ ชาญพล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
74	นายฉัตรชัย สุขสืบมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
75	นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
2. ศึกษาธิการภาค 13
3. ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
5. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
6. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. นายกฤตพล | ชุตikulเกียรติ | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 2. นางสาวกมลวรรณ | กลิ่นเกลี้ยง | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 3. นางญาณี | อาจหาญ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 3. นางวลี | ศรีพิมาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 4. นางลดาวรรณ | วงศ์กรโกศล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางนันทกมล | พัลวัฒน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 6. นางอุไรพร | ทองเปลว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นางวิภารัตน์ | ชาญพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นายฉัตรชัย | สุขสีบมา | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 9. นายธีรพันธุ์ | กาตะคุ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

อาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา ภาค 13
เลขที่ 54 ถนนสีปศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 0 4425 1136 โทรสาร 0 4425 1137