



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อให้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการบริหารงาน/โครงการ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดแนวปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานในระดับต่างๆ และเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
2. จัดการศึกษามุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดให้มีเครือข่ายการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. พัฒนาระบบและกระบวนการในการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. จำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง	1.1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในโคราชให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร	2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 2.2 สร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1.1 จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน 1.2 พัฒนาฐานข้อมูลด้าน การศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	2. จำนวนของหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัด	2.1 ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบัน ในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาประเทศ 2.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบ สหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจ ศึกษา) 2.3 ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบัน ในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ผู้เรียนและกำลังแรงงานทำงาน ร่วมกันและการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง 2.4 ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบัน ในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ การศึกษา ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา ผ่านระบบการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 2.5 พัฒนาระบบการสะสมและ การเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิ และสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ	1.1 พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา 1.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	2. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ/นวัตกรรม (Innovation)/ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2.1 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมเพิ่มขึ้น	3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ทุกระดับ ทุกประเภท 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถวิเคราะห์ test blueprint เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามที่ สทศ. กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	1. เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต	1.1 ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา 1.2 ส่งเสริมการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท อย่างทั่วถึง
	2. ร้อยละของข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาที่เข้าซ้อนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน	2.1 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 2.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนสถานศึกษา (นาร่อง) ที่นำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1.1 พัฒนาคู่มือผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝัง รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 1.2 บูรณาการหลักสูตรเพื่อจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		1.3 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ การปลูกจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 บริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
	2. จำนวนการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	2.1 ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและ ผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. จำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง	140 คน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม (ต่อ)	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร	ร้อยละ 70

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1 ฐานข้อมูล
	2. จำนวนของหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัด	3 หลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80
	2. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ/นวัตกรรม (Innovation)/ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน	จำนวน 1 คลังข้อมูล
	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต	2 คน
	2. ร้อยละของข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาที่เข้าซ้อนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนสถานศึกษา (นาร่อง) ที่นำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษานาร่อง จำนวน 13 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	85 คะแนน
	2. จำนวนการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	1 ระบบ

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

แผนงาน/งบ/โครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					
	2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	8,068,100	6,535,390	6,669,045	6,809,383	6,956,738	35,038,656
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	16,051,000
1. งบดำเนินงาน	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	16,051,000
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4,857,900	3,325,190	3,458,845	3,599,183	3,746,538	18,987,656
1. งบดำเนินงาน	2,545,800	2,673,090	2,806,745	2,947,083	3,094,438	14,067,156
1.1 บริหารจัดการสำนักงาน	2,247,827	2,368,090	2,501,745	2,642,083	2,789,438	12,579,183
1.2 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มอำนวยการ	12,258	15,000	15,000	15,000	15,000	72,258
1.3 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มพัฒนา การศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
1.4 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มบริหารงาน บุคคล/ครูสภา	29,060	29,000	29,000	29,000	29,000	145,060
1.5 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มนโยบายและ แผน	59,015	59,000	59,000	59,000	59,000	295,015
1.6 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	87,640	87,000	87,000	87,000	87,000	435,640
1.7 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน	63,000	63,000	63,000	63,000	63,000	315,000
1.8 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มลูกเสือ ยุวชาติ และกิจการนักเรียน	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	35,000
1.9 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานหน่วยตรวจสอบ ภายใน	-	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
2. งบลงทุน	1,660,000	-	-	-	-	1,660,000
3. งบรายจ่ายอื่น	652,100	652,100	652,100	652,100	652,100	3,260,500
3.1 โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	30,400	30,400	30,400	30,400	30,400	152,000
3.2 โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000

แผนงาน/งบ/โครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					
	2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570
3.3 โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500
3.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	454,500
3.5 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	95,000	95,000	95,000	95,000	95,000	475,000
3.6 โครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	86,000	86,000	86,000	86,000	430,000
3.7 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	199,500	199,500	199,500	199,500	199,500	997,500
3.8 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก - ฏ
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีดำเนินการ	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	4
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)	4
2.2 แผนระดับที่ 2	15
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	15
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	28
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	29
2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	31
2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	32
2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	32
2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	33
2.3.3 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	34
2.3.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35
2.3.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	39
2.3.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	40
2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	42
2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	42
2.4.2 แผนปฏิรูปราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	46
2.4.3 แผนปฏิรูปราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	47
2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2567	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา (ต่อ)	
2.4.5 แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	49
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	51
3.1 วิสัยทัศน์	51
3.2 พันธกิจ	51
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์	51
3.4 เป้าประสงค์	52
3.5 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์	52
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและ ประเทศ	52
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	54
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	57
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	60
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและ อัตลักษณ์ของโคราช	61
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	63
3.6 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	57
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและ ประเทศ	57
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	57
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	58
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	58
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและ อัตลักษณ์ของโคราช	58
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	59
3.7 การนำระบบดิจิทัลมาใช้ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	59
3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	81
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผนสารสำคัญของ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	82

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	83
4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	83
4.2 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	85
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติและการประเมินผล	105
ภาคผนวก	106
★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 1593/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2565	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

ในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในอนาคต ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ผลการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บริบท ด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้ง โครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ บุคลากร ทักษะ รูปแบบ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และกฎหมาย เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4. จัดทำกรอบ คำโครงการแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวน (ร่าง) สำระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

6. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

9. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ต่อผู้บังคับบัญชา

10. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

11. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และ สื่อออนไลน์อื่น ๆ

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 2

และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำ ชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการ ลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุก ช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และ ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำ ผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการ ตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยง ลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถ ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถใน

การใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่าย

พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไก

คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษายาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกัน

ทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา

ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศไทยมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็น

มีอาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำนการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเล็งการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สิน และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้ชนการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการ พัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ายาเสพติด การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้ อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่าน กลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของ ประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสใน การเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะ รองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การ ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนา ไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือ ระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึง

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดี และวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมือง

สร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่ายบรอดแบนด์หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่าย

เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ

วัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้นสามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการ

ปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความปลอดภัย และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้วัฒนธรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์จุดหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

● แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด

อนาคตประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ

และสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรม ของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิคมชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่ การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการ คู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรม ในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย : 1) บริการ ของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรม ปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตาม สถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและ รักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรค ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการ ที่ล้าสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบ อาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการ ดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากกระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสดำเนินการของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมและได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4)

การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาศักยภาพที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนากลไกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของ

ภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคนดี และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลัก
ที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมาเกี่ยวข้อง รวม 9 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบทุนจิตพิสัยใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศ
สู่อาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

2.3.3 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)
2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มา กำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่มูลค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา ได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่มูลค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้อง และทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ห้วงองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทาง การดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวง ศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวัง

ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประสานนโยบายมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.3.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 19 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) ส่งเสริม กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

2.3.6 ผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ขององค์กร เพื่อพัฒนางานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

Strengths – จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ

1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ และมีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาดิจิทัลจำนวนมาก รวมถึงมีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศึกษาพิเศษ งานการเงิน งานตรวจสอบภายใน เป็นต้น

2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้

3. มีเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานการดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว

4. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริการ การจัดการข้อมูล

5. มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ

6. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยึดถือกฎ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติ ในการดำเนินการอย่างเคร่งครัด บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยึดถือกฎ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างเคร่งครัด ส่งผลถึงการดำเนินการที่ถูกต้องรวดเร็ว ส่งผลดีต่อผู้รับบริการ

Weaknesses – จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ

1. บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งไม่สอดคล้องกับภารกิจที่รับผิดชอบ
2. ภารกิจบางกลุ่มงานยังทับซ้อน ไม่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ
3. การสื่อสารองค์การบางภารกิจยังขาดความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ ความรับผิดชอบ และการขับเคลื่อนภารกิจไปสู่เป้าหมาย ตามกลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. งบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่มงานไม่เพียงพอต่อขนาดพื้นที่หน่วยงาน ที่รับผิดชอบในจังหวัด
5. สถานที่ในการปฏิบัติงานไม่เอื้ออำนวยทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายนอก
6. การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ระบบการปฏิบัติการด้านฐานข้อมูลยังไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่ม ภารกิจงาน

7. บางภารกิจขาดแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ แผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู เช่น สถานการณ์สภาวะวิกฤติในสถานศึกษา น้ำท่วม ดินสไลด์ แผ่นดินไหว จลาจล ประท้วง เพลิงไหม้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา อุปกรณ์สนามเด็กเล่น การคุกคามทางเพศ การถูกเหยียดหยาม ความปลอดภัย ทางถนน การสวมหมวกกันน็อค รถรับส่งนักเรียน การเดินทางไปโรงเรียน เป็นต้น

Opportunities – โอกาสที่จะดำเนินการได้

1. การสร้างเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง และสามารถถ่ายทอดการปฏิบัติงานไปสู่ความยั่งยืน พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดตั้งศูนย์ประสานงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เช่น ศูนย์บรรเทาช่วยเหลือ หน่วยงาน สถานศึกษา ที่ประสบภัยพิบัติ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ที่ประสบปัญหา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการสอบคัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย การสนับสนุนงานวิจัยสู่ชุมชนภายนอก จังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น
3. การจัดอบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือส่งบุคลากรเพื่อเข้ารับการพัฒนา การรักษาบุคลากร ให้อยู่กับองค์กร การสร้างแรงดึงดูดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามายังองค์กร
4. การสร้างระบบฐานข้อมูลในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึง ฐานข้อมูลด้านวิชาการทั้งในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และในระดับภาพรวมของจังหวัด เพื่อรองรับการบริหารจัดการในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
5. หน่วยงานในระดับจังหวัดมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ
6. การอบรมให้ความรู้ด้านกฎ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ใหม่ๆ ในการดำเนินงานเรื่องวิทยฐานะหรือ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร

1. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอหรือการสนับสนุนงบประมาณตามภารกิจงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ส่งผล ถึงหน่วยงานในระดับพื้นที่ต้องขอรับการจัดสรรจากหน่วยงานอื่นๆ
2. การดำเนินการด้านนโยบายขาดความต่อเนื่อง
3. ขาดความรู้ด้านการวางแผนงานเดินสายอาชีพ (Career Planning)

ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

สามารถวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ดังนี้

Strengths – จุดแข็ง บวก Opportunities – โอกาส กำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงรุก (Offensive) ในการดำเนินงาน

1. การมีเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานการดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว อาจกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกในการ จัดตั้งศูนย์ประสานงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เช่น ศูนย์บรรเทาช่วยเหลือหน่วยงาน สถานศึกษา ที่ประสบภัยพิบัติจังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการสอบคัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย การสนับสนุนงานวิจัยสู่ชุมชนภายนอก จังหวัด นครราชสีมา เป็นต้น โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการรายงานผลการดำเนินการและประสานการดำเนินการ ภายในจังหวัดนครราชสีมาที่สอดคล้องกับการรายงานผลตามระบบเดิม การประสานขอความร่วมมือในการฟื้นฟูสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ ซ่อม สร้าง ล้างใหม่ พัฒนาให้ดีกว่าและปลอดภัยกว่าเดิม (Build Back Better and Safer)

2. การมีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั้น เป็นจุดแข็งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โอกาสในการถ่ายทอดข้อมูลการอบรมให้ความรู้ ด้านกฎ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ใหม่ๆ ในการดำเนินงานเรื่องวิทยฐานะหรือความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เป็นจุดแข็งเสริมโอกาสกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติและพัฒนา งานได้

Weaknesses – จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ บวก Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัย ที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร กำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงรับ (Defensive) ในการดำเนินงาน

1. บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอ และการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ กลยุทธ์เชิงรับ (Defensive) ควรมีการมอบหมายภารกิจไปในบางกลุ่มงานเพื่อรับผิดชอบ หรือมีการ Rotation หมุนเวียน บุคลากร เพื่อความเหมาะสม

2. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ กลยุทธ์เชิงรับ การขับเคลื่อนงานโดยใช้ทรัพยากร ที่มีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มในการดำเนินงาน การประชุม หรืออาจเสนอข้อตกลง ความร่วมมือกันหน่วยงานหลักที่มีงบประมาณสนับสนุน เช่น กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ท้องถิ่น มหาวิทยาลัย กรมควบคุมโรค เป็นต้น

2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม

มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.4.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.4.3 แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ

3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ 2567

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบ
แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่ง
2. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
3. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
4. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
5. เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
6. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
7. เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
8. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและ ศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค
นวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดของจังหวัดนครราชสีมา (Gross Provincial Product: GPP) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.25
- พ.ศ. 2567 = 0.25
- พ.ศ. 2568 = 0.50
- พ.ศ. 2569 = 0.50
- พ.ศ. 2570 = 0.50

(ปีฐาน พ.ศ.2562 มูลค่า 303,996 ล้านบาท) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

2) ประชาชนมีรายได้ต่อหัวต่อปีของจังหวัดนครราชสีมา (GPP per capita) เพิ่มขึ้น
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.25
- พ.ศ. 2567 = 0.25
- พ.ศ. 2568 = 0.50
- พ.ศ. 2569 = 0.50
- พ.ศ. 2570 = 0.50

(ปีฐาน พ.ศ.2562 มูลค่า 121,068 บาท) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

3) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดนครราชสีมา เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 0.0300 ของ

ปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.0060

- พ.ศ. 2567 = 0.0060

- พ.ศ. 2568 = 0.0060

- พ.ศ. 2569 = 0.0060

- พ.ศ. 2570 = 0.0060

(ปีฐาน พ.ศ.2562=0.5772) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- 4) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- 5) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2.4.5 แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

2. หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการระดับภาค

3. หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาระดับภาค

4. หน่วยงานมีการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

5. หน่วยงานมีการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

6. หน่วยงานมีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

7. หน่วยงานมีการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อการมีงานทำ

3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

3.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
2. จัดการศึกษามุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดให้มีเครือข่ายการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. พัฒนาระบบและกระบวนการในการบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.4 เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. จำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง	1.1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในโคราชให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม (ต่อ)	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร	2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 2.2 สร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1.1 จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน 1.2 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
	2. จำนวนของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาระดับจังหวัด	2.1 ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ 2.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) 2.3 ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 2.4 ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษา ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา ผ่านระบบการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2.5 พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ	1.1 พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา 1.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	2. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ/นวัตกรรม (Innovation)/ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2.1 พัฒนาค้นหาข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ (ต่อ)	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมเพิ่มขึ้น	3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ทุกระดับ ทุกประเภท 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถวิเคราะห์ test blueprint เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามที่ สทศ. กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	1. เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต	1.1 ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา 1.2 ส่งเสริมการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท อย่างทั่วถึง
	2. ร้อยละของข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาที่เข้าซ้อนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน	2.1 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 2.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนสถานศึกษา (นาร่อง) ที่นำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัด นครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	1.1 พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัด กิจกรรมปลูกฝัง รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 1.2 บูรณาการหลักสูตรเพื่อ จิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำรงชีวิต 1.3 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ การปลูกจิตสำนึก รักโคราช รัก สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชให้เป็น รูปธรรมอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานทุกภาคส่วนอย่างมี ประสิทธิภาพ 1.2 บริหารจัดการองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
	2. จำนวนการนำระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน	2.1 ส่งเสริม การนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการปฏิบัติงานและผู้รับ บริการอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ

3.6 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. จำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง	140 คน
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร	ร้อยละ 70

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษากำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1 ฐานข้อมูล
	2. จำนวนของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัด	3 หลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80
	2. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ/นวัตกรรม (Innovation)/ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน	จำนวน 1 คลังข้อมูล
	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	1. เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมาย ได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียน และทักษะชีวิต	2 คน
	2. ร้อยละของข้อมูลรายบุคคล นักเรียน นักศึกษาที่เข้าสอนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนสถานศึกษา (นาร่อง) ที่นำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษานาร่อง จำนวน 13 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	85 คะแนน
	2. จำนวนการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	1 ระบบ

3.7 การนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนในการนำระบบดิจิทัลมาใช้งานในหน่วยงาน โดยมีวัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์สภาวะการทำงานและการกิจของหน่วยงาน
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่อาจส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน
3. วิเคราะห์ความเหมาะสมความคุ้มค่า และแนวทางการนำระบบดิจิทัลมาใช้งานในหน่วยงาน
4. จัดทำแผนในการนำระบบดิจิทัลมาใช้งานในหน่วยงาน
5. กำหนดตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่ตอบสนองพันธกิจและการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน

จากการวิเคราะห์ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนในการนำระบบดิจิทัลมาใช้ปรับเปลี่ยนการทำงานและรองรับการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) รายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมความคุ้มค่า และแนวทางการนำระบบดิจิทัลมาใช้ สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมความคุ้มค่า และแนวทางการนำดิจิทัลมาใช้ในหน่วยงาน ได้ดังตารางต่อไปนี้

1.1 กลุ่มอำนาจการ

ลำดับที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัลมาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	ปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด	1	0	-
2	งานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป	1	0	-
3	งานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	1	0	-
4	งานเกี่ยวกับการบริหารงานและการควบคุมภายใน	1	0	-
5	งานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	1	0	-
6	งานเกี่ยวกับอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ	1	0	-

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
7	การลงเวลาปฏิบัติราชการ	1	1	มีความเหมาะสม และคุ้มค่า เนื่องจากมีระบบ ที่ใช้งานอยู่ใน หน่วยงาน
8	การไปราชการ	1	0	-
9	งานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร	1	0	-
10	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	1	0	-

1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	งานธุรการกลุ่มบริหารงานบุคคล	1	1	การนำระบบ สารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ มาใช้
2	การลาและการจัดทำประวัติการลาของบุคลากร ในสำนักงาน	1	1	การนำระบบ PMSS มาใช้
3	การเสริมสร้างและปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม จริยธรรม	1	0	-
4	งานคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุ พิเศษ	1	0	-
5	งานการเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย และการโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการ ย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ ไปบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรง ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	1	0	-
6	งานเลื่อนระดับตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	1	0	-

1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
7	งานโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่น ที่มีใช้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	1	0	-
8	งานเลื่อนเงินเดือนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	1	0	-
9	งานคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสายงานนิติกรให้ได้รับเงินเพิ่มพิเศษ สำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร	1	0	-
10	งานสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	1	0	-
11	การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1	0	-
12	งานเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่อง เชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	0	-
13	งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1	0	-
14	ดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1	0	-
15	การอุทธรณ์	1	0	-
16	การจัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	1	0	-
17	การจัดทำแฟ้มประวัติ ก.พ.7 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาบรรจุแต่งตั้งใหม่	1	0	ระบบ DPSI
18	การบันทึกวันลาประจำปีในแฟ้มประวัติข้าราชการ และลูกจ้างประจำ	1	0	-
19	งานดำเนินการเกี่ยวกับแฟ้มประวัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ออกจากราชการ ทุกกรณี	1	0	-
20	การขอเพิ่มวุฒิการศึกษาในทะเบียนประวัติ	1	0	-

1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
21	งานเปลี่ยนแปลงชื่อ – สกุลในทะเบียนประวัติ	1	0	-
22	งานแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	1	0	-
23	จัดทำมาตรฐานคุณภาพงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	1	0	-
24	กำหนดภาระงานขั้นต่ำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	1	0	-
25	ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล	1	0	-
26	งานมาตรฐานวิชาชีพ	0	0	-
27	งานทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	1	1	นำระบบสารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้
28	งานขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
29	งานขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
30	งานขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
31	งานขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
32	งานต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
33	งานต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
34	งานต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
35	งานต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
36	งานขอใบแทนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
37	งานขอใบอนุญาตปฏิบัติการสอน	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้ (ปัจจุบันยกเลิกใบปฏิบัติการ)

1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
38	งานขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นการชั่วคราว	1	1	นำระบบ Self Service มาใช้
39	การขออนุญาตให้ชาวต่างประเทศประกอบวิชาชีพครู โดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นการชั่วคราว	1	1	นำระบบ KPS School มาใช้
40	การสำรวจและจัดทำทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	1	1	นำ Google Form มาใช้
41	งานจรรยาบรรณวิชาชีพ	0	0	-
42	งานติดตามใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	1	1	นำระบบสารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้
43	งานขอคืนค่าธรรมเนียมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	1	1	สามารถตรวจสอบผ่าน www.ksp.or.th
44	งานดำเนินการจัดงานวันครู	1	1	ระบบการจัดการวันครูออนไลน์ ผ่าน www.วันครู.com
45	งานคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา	1	1	นำระบบสารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้
46	งานขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตรและเงินช่วยเหลือครูอาวุโส	1	1	นำระบบสารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้
47	งานคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	นำระบบสารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้
48	งานการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”	1	1	นำระบบสารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้
49	งานคัดเลือกครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ “กว”	1	1	นำระบบสารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้

1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
50	งานคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับ รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ “สธ”	1	1	นำระบบ สารสนเทศ (ระบบ Tepis) มาใช้
51	งานรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา	1	1	นำระบบ PMCA มาใช้
52	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	0	0	-

1.3 กลุ่มนโยบายและแผน

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตาม อำนาจและหน้าที่ของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดและตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดมอบหมายร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา	0	0	-
2	จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา ในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	0	0	-
3	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและ แผนปฏิบัติการของจังหวัด	0	0	-
4	จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	0	0	-
5	วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด	0	0	-
6	จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล	1	1	ใช้ระบบ Sandbox
7	ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ	1	1	ใช้ระบบ eMENSCR (การติดตาม การรายงานผล การดำเนินงาน โครงการ)

1.3 กลุ่มนโยบายและแผน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
8	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	0	0	-

1.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตาม อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) และตามที่ กศจ. มอบหมายร่วมกับ กลุ่มนโยบายและแผน	0	0	-
2	ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และ โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	0	-
3	จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และระบบ บริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถ ให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาศูนย์ ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	0	0	-
4	ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ	0	0	-
5	ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การศึกษา	0	0	-
6	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	0	0	-
7	จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และ การรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤต ทางการศึกษาในจังหวัด	1	1	-
8	ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (NISPA/CATAS)	1	1	-
9	ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา	0	0	-

1.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
10	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริม การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	1	1	-
11	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่	0	0	-
12	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	1	1	-

1.5 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ			
1.1	งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ	1	1	ใช้ Google Form แบบตอบรับ การร่วมประชุม การแจ้งนโยบาย การตรวจราชการ
1.2	งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง	1	1	การรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร ในการรับตรวจราชการ
1.3	งานสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ	0	0	-
1.4	งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ	1	1	ใช้ Google Form จัดเก็บ ข้อมูล

1.5 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1.5	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	1	1	ใช้ระบบ PMSS ในการจัดส่ง ข้อมูล
1.6	การส่งจดหมายราชการ	0	0	-
2	กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ			
2.1	งานขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัด การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา	1	1	มีระบบการ ตรวจสอบและ ติดตามว่ามี โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ ตามประเด็นนี้ เป็นระยะๆ เช่น ปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง
2.2	งานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และ ประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	1	1	มีรายงานผล การส่งเสริม สนับสนุน ตามประเด็น ที่กำหนด ปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง
2.3	งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	1	1	มีผลงานวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อปีงบประมาณ
2.4	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	1	1	มีรายงานผล การดำเนินงาน ตามประเด็น ที่กำหนด
3	กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา			
3.1	งานขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	ใช้ดิจิทัลในการ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน
3.2	งานศึกษาวิจัยผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	1	1	ใช้ดิจิทัลในการ รวบรวมข้อมูล การดำเนินงาน การให้คำปรึกษา แนะนำ รวมถึง กำกับติดตาม

1.5 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
3.3	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	1	1	ใช้ดิจิทัลในการประสานความร่วมมือกับ สช. และสถานศึกษา ในกำกับเพื่อขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ
4	กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์			
4.1	งานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กคจ. และตามที่ กคจ. มอบหมาย	1	1	จัดเก็บ/แก้ไขข้อมูล และกิจกรรมในคลาวด์
4.2	งานจัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด	1	1	จัดเก็บ/แก้ไขข้อมูล และกิจกรรมในคลาวด์
4.3	งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	1	1	จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
4.4	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	1	1	ทำงานร่วมกันด้วย workspace
5	กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต			
5.1	งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร	1	1	จัดเก็บ/แก้ไขข้อมูล และกิจกรรมในคลาวด์
5.2	งานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้	1	1	ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
5.3	งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	1	1	จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

1.5 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
5.4	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	1	1	ทำงานร่วมกัน ด้วย workspace

1.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	งานส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา โรงเรียนเอกชน	1	1	ระบบ Regis
2	งานส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน	1	1	ระบบ PEDC
3	งานส่งเสริมการพัฒนาจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนเอกชน	1	1	ระบบ PEDB
4	งานส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชนในระบบ	1	1	ระบบ PEDC
5	งานส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชนนอกระบบ	1	1	ระบบ E-SAR
6	งานส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชนในระบบ (นานาชาติ)	1	1	ระบบ R-GIS
7	การขออนุญาตพานักเรียน นักศึกษาไปนอก สถานศึกษา	0	0	-
8	การรับนักเรียนชาวต่างประเทศ	1	1	ระบบ PFS
9	การเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0	-
10	งานส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุขโรงเรียนเอกชน	0	0	-
11	การส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาเอกชน	0	0	-
12	งานวิเคราะห์/วิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน	0	0	-
13	การวิเคราะห์อัตรากำลังครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1	1	ระบบ ORSS
14	การตรวจสอบกระบวนการแต่งตั้ง ถอดถอนผู้รับ ใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ และครูโรงเรียน เอกชนในระบบและนอกระบบ	1	1	ระบบ ORSS
15	การขอรับการตรวจลงตราหนังสือเดินทางของครู ชาวต่างประเทศ	0	0	-
16	การเปลี่ยนประเภทการตรวจลงตราและต่ออายุ การพำนักอยู่ในประเทศไทยของครูชาวต่างประเทศ	0	0	-

1.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
17	การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	0	0	-
18	การขอยกเว้นการเข้ารับราชการทหารแก่ครู โรงเรียนเอกชน	0	0	-
19	การร้องทุกข์ ร้องเรียนที่เกี่ยวกับกิจการโรงเรียน เอกชน	0	0	-
20	การขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน	0	0	-
21	งานขอโอนกิจการโรงเรียนเอกชน	0	0	-
22	การขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียน	0	0	-
23	การขอเปลี่ยนแปลงเวลาทำการสอน	0	0	-
24	การขอใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ หรือ ห้องเรียนและห้องประกอบ	0	0	-
25	การขออนุญาตเพิ่ม/ขยายประเภทการศึกษาและ หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	0	0	-
26	การขอเพิ่มประเภทการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในระบบ	0	0	-
27	การขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	0	0	-
28	การการขอใช้ตราประจำโรงเรียน	0	0	-
29	การขอเพิ่ม/ลดที่ดินของโรงเรียนเอกชน (ขอลด/ เพิ่มที่ดิน)	0	0	-
30	การขอใช้ชื่อและหรือขอเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียน เอกชน	0	0	-
31	การขอเปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหาร	0	0	-
32	การขอยกเว้นอากรนำเข้าวัสดุการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม	0	0	-
33	การขอเลิกกิจการโรงเรียนเอกชนในระบบ	0	0	-
34	การอุดหนุนเงินค่าใช้จ่ายรายบุคคลโรงเรียนเอกชน	0	0	-
35	การขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1	1	ระบบ PSIS
36	การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน เอกชน	1	1	ระบบ PSIS
37	การดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เอกชน	1	1	ระบบ PSIS
38	การอุดหนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	1	1	ระบบ PSIS

1.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
39	การอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอน นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	1	1	ระบบ PSIS
40	การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล	1	1	ระบบ online ของกองทุน สงเคราะห์
41	การเบิกจ่ายเงินค่าการศึกษาบุตร	1	1	ระบบ online ของกองทุน สงเคราะห์
42	การเบิกจ่ายเงินค่าช่วยเหลือบุตร	1	1	ระบบ online ของกองทุน สงเคราะห์
43	การขอรับเงินทดแทน	1	1	ระบบ online ของกองทุน สงเคราะห์
44	การขอรับเงินทุนเลี้ยงชีพ	1	1	-
45	การอุดหนุนเป็นเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราว แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน	1	1	-
46	การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนา โรงเรียนเอกชน	0	0	-
47	การกำกับติดตามใช้จ่ายเงินอุดหนุน	0	0	-
48	การอุดหนุนเป็นค่าก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน ของโรงเรียนเอกชนการกุศล	0	0	-
49	งานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน	1	1	ระบบ Regis
50	งานจัดทำแผนการรับนักเรียนประจำปีโรงเรียน เอกชน	0	0	-
51	งานประชาสัมพันธ์การศึกษาเอกชน	0	0	-
52	การจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	-
53	การกำกับติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน	0	0	-
54	การตรวจสอบวุฒิการศึกษา	0	0	-
55	การขอสำเนาใบสุทธิและหนังสือรับรองความรู้ โรงเรียนเอกชนที่เลิกกิจการ	0	0	-
56	การออกหนังสือรับรองสภาพโรงเรียน	0	0	-
57	การจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา	1	1	แบบ ORSS
58	งานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนในระดับจังหวัด	0	0	-
59	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	0	0	-

1.7 กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดและคณะกรรมการกาชาดจังหวัด	0	0	-
2	ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อการพัฒนานักเรียนและนักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
3	ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือและยุวกาชาด ที่มีผลงานดีเด่น	0	0	-
5	ให้คำปรึกษา นิเทศกิจการลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
6	พัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีความรู้และทักษะ โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
7	ฝึกอบรมและสนับสนุนวิทยากรฝึกอบรมลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
8	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
9	พัฒนาข้อมูลสารสนเทศลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
10	ให้ความรู้ คำแนะนำ เผยแพร่ผลงานของลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
11	ติดตาม ประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาด	0	0	-
12	ระบบฐานข้อมูล อส.ศธ.	0	0	-
13	ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแส ด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา	0	0	-
14	การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์	0	0	-
15	สร้างจิตสำนึกรักษาสีหัตถ์สามสี มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	0	0	-
16	ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดแนวทางหรือมาตรการในการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	0	0	-

1.7 กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
17	ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและฝึกอบรม นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	0	0	-
18	ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดแนวทาง มาตรการ การดำเนินงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	0	0	-
19	ส่งเสริมและสนับสนุน กำหนดแนวทาง มาตรการ เกี่ยวกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา	0	0	-
20	จัดระบบและบริหารจัดการศูนย์วิทยุสื่อสารเสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	0	0	-
21	ติดตาม เฝ้าระวังและนิเทศการป้องกัน แก้ไข ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา	0	0	-
22	ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา	0	0	-
23	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย	0	0	-

1.8 หน่วยตรวจสอบภายใน

ลำดับ ที่	ภาระงาน	การวิเคราะห์การนำดิจิทัล มาปฏิบัติงาน		กรอบแนวทาง
		ความเหมาะสม	ความคุ้มค่า	
1	การจัดทำกฎบัตรการตรวจสอบภายใน	1	0	-
2	การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน	1	0	-
3	การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	0	0	-
4	การรายงานผลการตรวจสอบภายใน	0	0	-
5	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	0	0	-
6	การประเมินระบบควบคุมภายใน	1	1	จัดทำ แบบประเมินการ สอบทานควบคุม ภายใน Google Form
7	การตรวจสอบรายงานการเงินตามเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี ที่กรมบัญชีกลางกำหนด	0	0	-
8	การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของ งบลงทุนตามมติคณะรัฐมนตรี	0	0	-
9	ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย	0	0	-
10	การประเมินความเสี่ยงการตรวจสอบสถานศึกษา	1	1	-

2. กำหนดตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่ตอบสนองพันธกิจและการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน

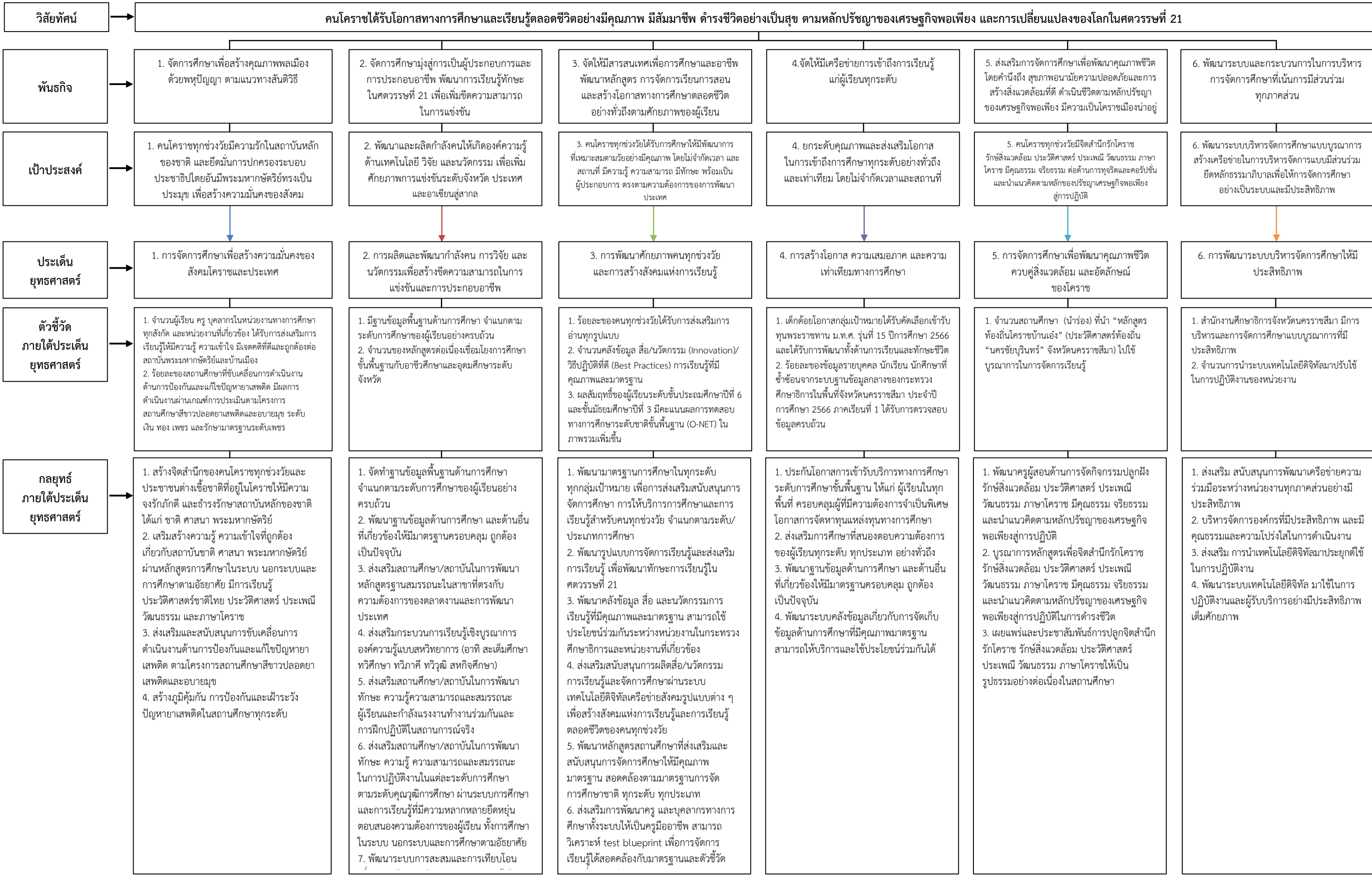
ลำดับที่	ภาระงาน/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	การจองห้องประชุม (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ	✓				
2	การไปราชการ (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานทะเบียนคำสั่ง (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ	✓				
4	การรับส่งหนังสือราชการ (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓
5	การลาและการจัดทำประวัติการลาของบุคลากรในหน่วยงาน (ระบบ PMSS)	กลุ่มบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
6	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (ระบบ Sandbox)	กลุ่มนโยบายและแผน	✓	✓	✓	✓	✓
7	ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	✓				
8	การประเมินความเสี่ยงการตรวจสถานศึกษา (Google Form)	หน่วยตรวจสอบภายใน	✓				
9	การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม/หน่วย (Mobile Application/Line)	ทุกกลุ่ม/หน่วย	✓				
10	การจองรถยนต์ (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ		✓			
11	งานทะเบียนประกาศ (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ		✓			
12	การไปราชการเป็นหมู่คณะ (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ		✓			
13	การจองห้องประชุมโดยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ		✓			
14	คำขอแฟ้มประวัติ ก.พ.7 (ระบบ PMSS)	กลุ่มบริหารงานบุคคล		✓			
15	การจัดทำแฟ้มประวัติ ก.พ.7 (ระบบ PMSS)	กลุ่มบริหารงานบุคคล		✓	✓	✓	✓
16	การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ (ระบบ eMENSCR)	กลุ่มนโยบายและแผน		✓	✓	✓	✓
17	การรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษา (ระบบส่วนกลาง)	กลุ่มพัฒนาการศึกษา		✓			

ลำดับที่	ภาระงาน/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ปีงบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
18	งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ (ระบบ PMSS)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล		✓			
19	งานจัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล		✓			
20	งานพัฒนาข้อมูลสารสนเทศลูกเสือและยุวกาชาด (ระบบของกระทรวง)	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน		✓			
21	การประเมินระบบควบคุมภายในหน่วยงาน (Google Form)	หน่วยตรวจสอบภายใน		✓			
22	งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์เต็มรูปแบบ (ระบบ PMSS)	กลุ่มอำนวยการ			✓	✓	✓
23	งานประวัติการรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ระบบ PMSS)	กลุ่มบริหารงานบุคคล			✓	✓	✓
24	การขอตั้งงบประมาณ ศธจ.นครราชสีมา (พัฒนาระบบภายในใช้เอง)	กลุ่มนโยบายและแผน			✓		
25	การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ NISPA/CATAS)	กลุ่มพัฒนาการศึกษา			✓		
26	ระบบฐานข้อมูล อส.ศธ. (ระบบของกระทรวง)	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน			✓		

3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง (23 ประเด็นพัฒนา เกี่ยวข้อง 12 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (แผนย่อยที่ 3.3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาศูนย์บริการภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
	แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (13 ด้าน เกี่ยวข้อง 6 ด้าน) *สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. ด้านเศรษฐกิจ (5) การพัฒนาศักยภาพคน เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ	12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)	2.ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส 3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย 11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงนโยบาย
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ ส.ป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ 1) การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล (แผนย่อยที่ 1.2 และแผนย่อยที่ 1.4)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน ศรจ.น.เกี่ยวข้อง 4 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม					
	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) (12 นโยบายหลัก ศรจ.น.เกี่ยวข้อง 9 นโยบายหลัก)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสังแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัตินโยบายฯ ศธ. ปี 2566 - 2570	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัตินโยบายฯ ส.ป. ปี 2566 - 2570	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัตินโยบายฯ ศธ.น. ปี 2566 - 2570	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

แผนงาน/งบ/โครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					
	2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	8,068,100	6,535,390	6,669,045	6,809,383	6,956,738	35,038,656
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	16,051,000
1. งบดำเนินงาน	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	16,051,000
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4,857,900	3,325,190	3,458,845	3,599,183	3,746,538	18,987,656
1. งบดำเนินงาน	2,545,800	2,673,090	2,806,745	2,947,083	3,094,438	14,067,156
1.1 บริหารจัดการสำนักงาน	2,247,827	2,368,090	2,501,745	2,642,083	2,789,438	12,579,183
1.2 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มอำนวยการ	12,258	15,000	15,000	15,000	15,000	72,258
1.3 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มพัฒนา การศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
1.4 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มบริหารงาน บุคคล/ครูสภา	29,060	29,000	29,000	29,000	29,000	145,060
1.5 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มนโยบายและ แผน	59,015	59,000	59,000	59,000	59,000	295,015
1.6 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	87,640	87,000	87,000	87,000	87,000	435,640
1.7 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน	63,000	63,000	63,000	63,000	63,000	315,000
1.8 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	35,000
1.9 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานหน่วยตรวจสอบ ภายใน	-	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
2. งบลงทุน	1,660,000	-	-	-	-	1,660,000

แผนงาน/งบ/โครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					
	2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570
3. งบรายจ่ายอื่น	652,100	652,100	652,100	652,100	652,100	3,260,500
3.1 โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	30,400	30,400	30,400	30,400	30,400	152,000
3.2 โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
3.3 โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500
3.4 โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	454,500
3.5 โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	95,000	95,000	95,000	95,000	95,000	475,000
3.6 โครงการ IFTE นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	86,000	86,000	86,000	86,000	430,000
3.7 โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	199,500	199,500	199,500	199,500	199,500	997,500
3.8 โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000

4.2 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

1.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.1 ค่าเช่าบ้าน	บริหารจัดการ สำนักงาน	ร้อยละ 100 ในการ บริหารจัดการ การปฏิบัติราชการ ใน ศธจ.	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	16,051,000	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6
รวม			3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	3,210,200	16,051,000									

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.1 บริหารจัดการสำนักงาน	บริหารจัดการ สำนักงาน	ร้อยละ 100 ในการ บริหารจัดการ การปฏิบัติราชการ ใน ศธจ.	2,247,827	2,368,090	2,501,745	2,642,083	2,789,438	12,579,183	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6
1. งบดำเนินงาน 1.2 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่ม อำนวยการ	1. การประชุมติดตาม การดำเนินงานของ บุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา 1.1 การประชุมแบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง	ร้อยละ 80 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา เข้าร่วม ประชุมและมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการ ขับเคลื่อนดำเนินงาน	12,258	15,000	15,000	15,000	15,000	72,258	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบประมาณ 1.2 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่ม อำนวยการ (ต่อ)	และบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 61 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 การประชุมแบบ online จำนวน 6 ครั้ง และบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. การประชุมติดตาม การดำเนินงานของ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา แบบ onsite จำนวน 6 ครั้ง และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการ ประชุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. การประชุมติดตาม คำรับรอง แบบ onsite	ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา															

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบประมาณ 1.2 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่ม อำนวยการ (ต่อ)	จำนวน 1 ครั้ง และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. การประชุมติดตาม ITA แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80																
1.3 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มพัฒนา การศึกษา	1. เด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับคัดเลือกเข้ารับทุน พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย 2 คน ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน การเรียนและทักษะ ชีวิต และนักเรียนทุน รุ่นที่ 12-14 ได้รับการ ติดตามดูแลทุกภาคเรียน และเรียนจนหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้ 2. ครู/ผู้รับผิดชอบงาน ด้านยาเสพติดและ โครงการ TO BE	1. เด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับคัดเลือกเข้ารับทุน พระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2566 อย่างน้อย 2 คน ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง และนักเรียน ทุนรุ่นที่ 12-14 ได้รับ การติดตามดูแล ช่วยเหลือและเรียนจบ ตามหลักสูตร 2. ครู/ผู้รับผิดชอบงาน ด้านยาเสพติดและ โครงการ TO BE สามารถดูแลและ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สป.	กลุ่ม พัฒนา การ ศึกษา	3	11	12	12	4	4	4

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบประมาณ 1.3 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มพัฒนา การศึกษา (ต่อ)	NUMBER ONE เข้าร่วม กิจกรรมจัดนิทรรศการ รับเสด็จองค์ประธาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ไม่น้อยกว่า 30 คน 3. ผู้รับผิดชอบงาน ความปลอดภัยทางถนน ของหน่วยงาน การศึกษา เข้าร่วม ประชุมไม่น้อยกว่า 20 คน	ป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาได้ 3. มีเครือข่ายการ ดำเนินงานด้านป้องกัน และลดอุบัติเหตุทาง ถนน															
1.4 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล/ครูสภา	1. มีผู้ผ่านการคัดเลือก นักศึกษาทุนโครงการ ผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ที่เข้ารับ การบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 71 คน 2. ดำเนินการ ตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลการ ประเมินผลงาน เกิดขึ้น จากการปฏิบัติหน้าที่ เอกสารหลักฐานของผู้ เสนอขอมีและเลื่อน วิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์	1. ร้อยละ 80 ของ นักศึกษาทุนโครงการ ผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เสนอขอมีและเลื่อน วิทยฐานะได้รับการ ตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลการประเมิน ผลงานที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติหน้าที่เอกสาร หลักฐานของผู้เสนอขอ มีและเลื่อนวิทยฐานะ	29,060	29,000	29,000	29,000	29,000	145,060	สป.	กลุ่ม บริหาร งาน บุคคล	2,3	12	12	12	2,3	2,3	2,3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.4 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล/ครูสภา (ต่อ)	และวิธีการประเมินวิทย ฐานะ ว 21/2560 แล้ว เสร็จ จำนวนทั้งสิ้น 132 ราย 3. ผู้สอบแข่งขันได้รับ การบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 จำนวน 1,458 คน 4. เจ้าหน้าที่จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 15 คน เข้ารับการอบรม การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา กำหนด ตัวชี้วัดการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ภายใต้แผนแม่บท แห่งชาติ ประเด็นการ ต่อต้านการทุจริต และ ประพฤติมิชอบด้าน การศึกษาในระดับ จังหวัด	ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินวิทยฐานะ ว 21/2560 3. ร้อยละ 80 ของ ผู้สอบแข่งขันได้ที่ขึ้น บัญชี ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 4. มีแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาการ ป้องกันและปราบปราม การทุจริต ภายใต้แผน แม่บทแห่งชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษาในระดับ จังหวัด จำนวน 1 ฉบับ															

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบประมาณ 1.5 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มนโยบาย และแผน (การขับเคลื่อนแผนและการ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการ ทำงานและรองรับการ เปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน อย่างมีประสิทธิภาพ)	1. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา เข้าร่วม การประชุม 2. ร้อยละ 100 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีบันทึก ข้อตกลงในการปฏิบัติ ราชการ 3. ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 4. เล่มรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม และ เผยแพร่อย่างน้อย 1 ช่องทาง	1. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา เข้าร่วม การประชุม 2. ร้อยละ 100 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีบันทึก ข้อตกลงในการปฏิบัติ ราชการ 3. ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 4. เล่มรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม และ เผยแพร่อย่างน้อย 1 ช่องทาง	59,015	59,000	59,000	59,000	59,000	295,015	สป.	กลุ่ม นโยบาย และ แผน	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.5 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มนโยบาย และแผน (การขับเคลื่อนแผนและการ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการ ทำงานและรองรับการ เปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน อย่างมีประสิทธิภาพ) (ต่อ)	5. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครบ ทุกสังกัด/ มีการนำ ระบบดิจิทัลมาใช้ในการ ทำงานและรองรับ การเปลี่ยนแปลงของ หน่วยงานอย่างมี ประสิทธิภาพ)	5. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครบ ทุกสังกัด/ มีการนำ ระบบดิจิทัลมาใช้ในการ ทำงานและรองรับ การเปลี่ยนแปลงของ หน่วยงานอย่างมี ประสิทธิภาพ)															
1.6 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา และ พัฒนาการศึกษาได้ตาม มาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้ง สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน	ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา และ พัฒนาการศึกษาได้ตาม มาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้ง สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน	87,640	87,000	87,000	87,000	87,000	435,640	สป.	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.7 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน	1. ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาเอกชน ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง และ มีผู้เข้าร่วมประชุมครั้ง ละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษาเอกชน จำนวน 120 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการเตรียม ความพร้อมด้านการ บริหารจัดการสถานศึกษา 3. ตัวแทนเครือข่าย ที่เข้าร่วมประชุมให้ ความรู้การเสนอขอ พระราชทานเครื่องราช อภัยยศ จำนวน 58 คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการเสนอขอเครื่องราช อภัยยศ ส่งผลให้ ผู้บริหาร ครูโรงเรียน เอกชนในกำกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมาที่ยื่นคำขอ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาเอกชน รับทราบนโยบายและ ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาเอกชน 2. ร้อยละ 70 ของ สถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด 3. ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหาร ครูโรงเรียน เอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ผ่านพิจารณาการขึ้น การขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	63,000	63,000	63,000	63,000	63,000	315,000	สป.	กลุ่ม ส่งเสริม การ ศึกษา เอกชน	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.7 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน (ต่อ)	รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ได้ผ่านการพิจารณา กลั่นกรองการขอ พระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์ ร้อยละ 90																
1.8 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	35,000	สป.	กลุ่ม ลูกเสือ ยุว กาชาด และ กิจการ นักเรียน	3	10	9	12	3	3	3
1.9 โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานหน่วย ตรวจสอบภายใน		บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในเจตนารมณ์ ของกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ข้อบังคับ ต่าง ๆ รวมถึงเข้าใจใน ขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ การเงินการคลังภาครัฐ และ สามารถนำไปปรับ ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	สป.	หน่วย ตรวจ สอบ ภายใน	6	20	11	12	6	6	6
รวมงบดำเนินงาน			2,545,800	2,673,090	2,806,745	2,947,083	3,094,438	14,067,156									

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
2. งบลงทุน 2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง 2.1.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง 2.1.1.1 ค่าปรับปรุง อาคารที่ทำการและ สิ่งก่อสร้างประกอบ 1) ปรับปรุงอาคาร อเนกประสงค์และอาคาร หอพัก สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ตำบลใน เมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา 1 แห่ง	ปรับปรุงอาคาร อเนกประสงค์และ อาคารหอพัก สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	ร้อยละ 100 ในการ ปรับปรุงอาคาร อเนกประสงค์และ อาคารหอพัก สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	1,660,000	-	-	-	-	1,660,000	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6
รวมงบลงทุน			1,660,000	-	-	-	-	1,660,000									

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา	1. มีแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ ทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ 2. มีแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ จัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ 3. มี (ร่าง) แผนปฏิบัติ การด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ จัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ	1. แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ ทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่าย ประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ 3. (ร่าง) แผนปฏิบัติ การด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ จัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ	30,400	30,400	30,400	30,400	30,400	152,000	สป.	กลุ่ม นโยบาย และ แผน	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 76 คน เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการและ สามารถพัฒนาทักษะ ด้านดิจิทัลเพื่อการ ปฏิบัติงานในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา พร้อมทั้ง มีทัศนคติที่ดีในการ ปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นใน หลักคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบได้เพิ่ม มากขึ้น	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สป.	กลุ่ม บริหาร งาน บุคคล	3	10	9	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตาม และประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. หน่วยงานการศึกษาได้รับการตรวจ ติดตาม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 2. ทุกหน่วยงานรับผิดชอบการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการรับตรวจราชการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 3. มีวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง 4. มีเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างน้อย 5 เล่ม 5. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่าย	1. หน่วยงานการศึกษาได้รับการตรวจ ติดตาม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 2. ทุกหน่วยงานรับผิดชอบการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการรับตรวจราชการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 3. วิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง 4. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างน้อย 5 เล่ม 5. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่าย	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500	สป.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	20	12	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	ประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม 6. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอประมาณการรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 2 เล่ม 7. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13 อย่างน้อย 1 ครั้ง 8. รายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 5 เล่ม	6. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอประมาณการรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 2 เล่ม 7. หน่วยงานการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13 อย่างน้อย 1 ครั้ง 8. รายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 5 เล่ม	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500	สป.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	20	12	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการ ขั้วเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. มีแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม 2. มีการประชุม คณะทำงานประชาคม การศึกษาจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง 3. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการ ขั้วเคลื่อนแผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาในระดับกลุ่ม จังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่ การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่ม จังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง	1. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา ที่มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565- 2570) นโยบายรัฐบาล และแผนอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง และเหมาะสม กับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปใน ปัจจุบัน จำนวน 1 เล่ม 2. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีการ ประชุมคณะทำงาน ประชาคมการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง 3. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีการ	90,900	90,900	90,900	90,900	90,900	454,500	สป.	กลุ่ม นโยบาย และ แผน	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดผ่านกลไกของ กศจ. (ต่อ)		แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อน แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติ การด้านการศึกษาใน ระดับกลุ่มจังหวัดนคร ชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง															
3.5 โครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบ บูรณาการที่ส่งเสริมให้ มีผู้เรียนมีความรู้ด้าน อาชีพ เพิ่มขึ้นอย่าง น้อย 3 หลักสูตร 2. มีระบบข้อมูล สารสนเทศ CLC จำนวน 1 ระบบ 3. มีงานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง 4. มีแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ ด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง	1. ร้อยละ 80 มี หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับ จังหวัดนครราชสีมา อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยจำนวน 3 หลักสูตร 2. มีระบบข้อมูล สารสนเทศ CLC จำนวน 1 ระบบ 3. มีงานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง 4. มีแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ ด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร จำนวน 1 เรื่อง	95,000	95,000	95,000	95,000	95,000	475,000	สป.	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.6 โครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	1. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา ด้านการ บริหารจัดการ ด้านการ จัดการเรียนรู้ และด้าน การนิเทศการศึกษา ใน พื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 3 ชิ้น/ผลงาน 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ที่ให้บริการข้อมูล นวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ การศึกษา ผ่านระบบ ออนไลน์ อย่างน้อย 1 แห่ง (เว็บไซต์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา) 3. มีเครือข่ายความ ร่วมมือขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับภาคและระดับ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการ	1. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา ด้านการ บริหารจัดการ ด้านการ จัดการเรียนรู้ และด้าน การนิเทศการศึกษาของ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมทั้งเป็นการยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 3 ชิ้น/ผลงาน 2. มีศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา และการวิจัย ทางการศึกษาของ จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมาเพื่อให้ บริการข้อมูล ด้าน นวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษา อย่าง น้อย 1 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 3. มีเครือข่ายความ ร่วมมือขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	86,000	86,000	86,000	86,000	86,000	430,000	สป.	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.6 โครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (ต่อ)	จังหวัดนครราชสีมา	ในระดับภาคและระดับ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา															
3.7 โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ วิทยากรของหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 140 คน เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการการสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจต คติที่ดีและถูกต้องต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง ไม่น้อย กว่าร้อยละ 100 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการการสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มี ความรักและเทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก และภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง 4. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ ได้รับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียน ต้นแบบการสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอย	199,500	199,500	199,500	199,500	199,500	997,500	สป.	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล	1	12	12	12	1	1	1

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.7 โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)	ร้อยละ 80 มีการน้อม นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษาจาก หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบการ สร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. สถานศึกษาจาก หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 โรงเรียน ผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 6. รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	พระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ 5. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินผ่านการประเมิน และได้รับประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียง 6. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม														

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			2566	2567	2568	2569	2570	2566 - 2570			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.8 โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในจังหวัด นครราชสีมาทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. หน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัยใน จังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติอย่างบูรณา การ โดยสอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่	1. ร้อยละ 90 ของเด็ก ปฐมวัยที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการรอบ ด้านสมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 2. ร้อยละของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี ผลการประเมินตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติใน ระดับดีมาก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 3. หน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดย สอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	สป.	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล	3	12	12	12	3	3	3
รวมงบรายจ่ายอื่น			652,100	652,100	652,100	652,100	652,100	3,260,500									
รวมแผนงานยุทธศาสตร์ฯ			4,857,900	3,325,190	3,458,845	3,599,183	3,746,538	18,987,656									
รวมแผนงานบุคลากรภาครัฐ+แผนงานยุทธศาสตร์			8,068,100	6,535,390	6,669,045	6,809,383	6,956,738	35,038,656									

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาสู่การปฏิบัติดังนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และประจำปีของหน่วยงาน

2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยการประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวม ข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลของหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๑๕๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นายกฤตพล ชุตินุกูลศิริ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางญาณี ออาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๔. นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕. นางอัมพร เพลิตดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๐. นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางชุมพร คุ่มกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๑๒. จำสืบเอก...

๑๒. จำสืบเอกมงคล ทองเหลื่อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางชญาภา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวกาญจนา ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริภาณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางณุดาภักดิ์ กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวละม่อม เปรมสรระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวศิริลักษณ์ พันธูประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางปิยดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางรุ่งตะวันวรรณ ทองธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางไพไลพร ดรจันแดง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นายไพรัชช์ รุจาคม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๙. นางนฤมล วรรณวิจิตร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางสาวเสาวลักษณ์ ชะม้ายกลาง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นายพงษ์พันธ์ แสงพินิจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นายวุฒิจักร พันธุ์สมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางเพ็ญภา ทองอ่อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวละมัย หอมกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวอัญชลี หมั่นเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๖. ว่าที่ ร.ต.สุรณาง เอยการนา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นางสาวพนิดา พรหมเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๘. นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางสาวยุพิน ศรีจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวนิตยา นามตาแสง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๑. นางภัทราวรรณ ทองเดช	พนักงานพิมพ์ ส ๔	กรรมการ
๔๒. นางสาวรัชณี เพิ่มพูลบุญ	นักวิชาการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๓. นายพัฒน์พงศ์ มานะดี	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวสุทธิดารัตน์ บุษายาติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๕. นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๖. นางอรพินท์ เลิศลี้วัฒนกิจ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔๗. นางจิณห์จุฑา เศรษฐสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. นางกรรณิการ์ มาสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔๙. นางนิตยา ชัยดิเรก	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	กรรมการ
๕๐. นางจินตนา เรืองนิตย์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๕๑. นางพิชญ์สินี สุภนันท์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๕๒. นางโชติกา โตอัน	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๕๓. นางสาวดารินทร์ สงมะเร็ง	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๕๔. นางสาวสมพิศ แยมจ่อหอ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕๕. นายสิริโรจน์ บุตะเขี้ยว	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕๖. นางสาวกัลยกุล พลเคน	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๗. นางนันทชนัน คำสา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๘. นางสาวราตรี วิเวกพรมาช	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๙. นางสาวมนชญา ตริยศิลานันท์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๐. นางสาวสุภาวดี พรหมโคตร	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๑. นางสาวพิชญกานต์ บำรุงกลาง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๒. นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖๓. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นางวิภารัตน์ ขาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๗. นายพรชัย พลมารักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการทบทวนสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และค่าเป้าหมาย รวมทั้งเสนอแผนงาน/โครงการ ที่ระบุรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้เกิดความสำเร็จเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกฤตพล ชูติกุลศิริติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ 54 ถนนสืบศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 044-251-136 โทรสาร 044-251-137
อีเมล nmapeo@sueksa.go.th