

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เอกสารหมายเลข 9/2567

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 6,491,660 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทัน ในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 6,491,660 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่แบบบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเหมาะสม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. หน่วยงานมีระบบการทำงานบนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัดและประเทศ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

9. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

กลยุทธ์

1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.3 สนับสนุนกลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

1.5 ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราชผ่านกระบวนการที่หลากหลาย

1.6 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์

2.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา

4.2 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

กลยุทธ์

5.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5.2 บูรณาการหลักสูตรเพื่อปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3 บริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.5 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กรอบการใช้จ่าย/แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**6,491,660**
1	**แผนงานบุคลากรภาครัฐ**	**3,193,200**
	รายการบุคลากรภาครัฐ	
	งบดำเนินงาน	
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,193,200
	1) ค่าเช่าบ้าน	3,193,200
2	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้**	**2,749,804**
	2.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**2,513,604**
	2.1.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	
	1) งบดำเนินงาน	**2,284,904**
	1.1) ค่าสาธารณูปโภค	**357,700**
	1.2) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	**1,927,204**
	1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)	**894,153.57**
	1.2.1.1 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท)	120,000
	1.2.1.2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ (จำนวน 2 อัตรา @ 10,000 บาท)	210,000
	1.2.1.3 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) (จำนวน 1 คัน / 24,717 บาท 12 เดือน)	296,604
	1.2.1.4 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	267,549.57
	1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.)	**1,033,050.43**
	1.2.2.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	176,700
	1.2.2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	80,000
	1.2.2.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าอาหาร) (กศจ./อกศจ. และคณะอนุฯ 3 คณะ)	15,000
	1.2.2.4 ค่าวัสดุ	130,000
	1.2.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่	89,250.43
	1.2.2.6 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนการดำเนินงานงานด้านสถานศึกษาพอเพียงฯ	40,000
	1.2.2.7 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนนโยบายตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ. นครราชสีมา	477,100
	1.2.2.8 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567	25,000
	2) งบรายจ่ายอื่น	**228,700**
	2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,700
	2.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ศธจ.	40,600

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	2.3 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,900
	2.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	91,500
	2.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**209,000**
	2.2.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**209,000**
	(1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000
	(2) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	119,000
	(3) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000
	2.3 ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**27,200**
	2.3.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**27,200**
	(1) โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปี 2567	27,200
3	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**	**175,866**
	3.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	**175,866**
	3.1.1 กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมฯ	
	งบรายจ่ายอื่น	**175,866**
	(1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	**175,866**
4	**แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด**	**22,000**
	4.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	**22,000**
	4.1.1 กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**22,000**
	(1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22,000
5	**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**	**334,290**
	5.1 ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	**153,400**
	5.1.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร /ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**20,000**
	5.1.1 โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	20,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	2) งบดำเนินงาน	**133,400**
	5.2.1 โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567	133,400
	5.2 ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	**66,190**
	5.2.1 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	
	1) งบเงินอุดหนุน	**16,190**
	(1) โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567	10,000
	(2) โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190
	2) งบรายจ่ายอื่น	**50,000**
	(1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000
	(2) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	25,000
	(3) โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000
	5.3 ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	**39,500**
	5.3.1 กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**9,500**
	(1) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500
	2) งบเงินอุดหนุน	**30,000**
	(1) โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000
	5.4 ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**25,200**
	5.4.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**25,200**
	(1) โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	25,200
	5.5 ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**50,000**
	5.5.1 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**50,000**
	(1) โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	50,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
6	**แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**	**16,500**
	6.1 โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	**16,500**
	6.1.1 กิจกรรมเสริมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**16,500**
	(1) โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายและจุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	30,700	6	20	13	2	6	6	3	6	4.7
2	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,600	6	20	13	2	6	6	3	6	4.7
3	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,900	6	20	13	2	6	6	3	6	4.1,4.2, 4.3,4.6
4	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	91,500	6	20	13	6	6	6	3	6	4.7
5	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	3	12	12	2	3	3	3	3	4.6
6	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	119,000	1	1	12	2	1	1	3	1	4.7
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	40,000	3	11	12	2	3	3	3	3	4.2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายและจุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด
8	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	175,866	3	11	2	2	3	3	3	3	4.4
9	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22,000	1	1	12	1	1	1	3	1	4.a
10	โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	20,000	6	20	13	2	6	6	3	6	4.4
11	โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567	133,400	6	20	13	2,3	6	6	3	6	4.1
12	โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567	10,000	3	12	12	2	3	3	3	3	4.7
13	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190	3	10	12	2	3	3	3	3	4.7
14	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000	3	11	12	2	3	3	3	3	4.7
15	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	25,000	3	10	12	-	3	3	3	3	4.7
16	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000	3	10	12	-	3	3	3	3	4.7

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายและจุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด
17	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500	1,3,5	1,12,18	12	2	1,3,5	1,3,5	3	1,3,5	4.7
18	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	3	10	12	3	4	4	3	4	4.7
19	โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500	6	21	13	3	6	6	3	6	4.7
20	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปี 2567	27,200	3	12	12	4	3	3	3	3	4.7
21	โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	25,200	3	12	12	2	3	3	3	3	4.7
22	โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	50,000	3	11	12	2	3	3	3	3	4.4

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง								
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ	นโยบายและจุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ ศธจ.	SDG4 ของจังหวัด
โครงการหลักตามกลไก กศจ.											
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	119,000	1	1	12	2	1	1	3	1	4.7
2	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500	1,3,5	1,12,18	12	2	1,3,5	1,3,5	3	1,3,5	4.7
3	โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	40,000	1	1	12	-	1	1	3	3	4.7
4	โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทยฯ	31,320	3	11,12	12	3	1,3,4	1,3,4	3	1,3,4	4.5
5	โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเฮา	27,680	1,3	1,12	12	3	1,3,4	1,3,4	3	1,3,4	4.7
6	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	20,000	2,3	11,12	12	2	2,3	2,3	3	2,3	4.4,4.7

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร ก – ฏ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ **1**

1.1 ความเป็นมา 1

1.2 วัตถุประสงค์ 1

1.3 วิธีดำเนินงาน 2

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ 2

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา **3**

2.1 หลักการและเหตุผล 3

2.2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา 4

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 12

2.4 ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 13

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3 ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 **36**

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) 36

3.2 แผนระดับที่ 2 48

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 48

3.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 68

3.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) 69

3.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง 71

3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 71

3.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 75

3.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 77

3.4.1 นโยบายรัฐบาล 77

3.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 78

3.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 79

3.4.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน 79

3.4.5 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 81

3.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 85

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ส่วนที่ 3	**ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3 ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560** (ต่อ)	
	3.4.7 ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	86
	3.4.8 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	90
	3.4.9 ผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ขององค์กร	93
ส่วนที่ 4	**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**	**96**
	4.1 วิสัยทัศน์	96
	4.2 พันธกิจ	96
	4.3 ค่านิยม	96
	4.4 เป้าประสงค์รวม	97
	4.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	97
	4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	97
	4.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	98
	4.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	100
	4.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	102
	4.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	103
ส่วนที่ 5	**กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**	**104**
	5.1 รายการงบประมาณ โครงการ	104
	5.2 กิจกรรมแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	108

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 5 กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ต่อ)

5.2.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ 108

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ 108

5.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 131

5.2.4 แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด 134

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 137

5.2.6 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 156

5.3 รายละเอียดโครงการแผนงาน/โครงการ 162

ส่วนที่ 6 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) **304**

ภาคผนวก **306**

★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 246/2P566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2566

★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 281/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 99/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทัน ในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 6,491,660 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดนครราชสีมา สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร กลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

5. จัดทำแบบฟอร์มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกรทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นการพัฒนาจังหวัด และยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

7. จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหาร

8. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

9. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการงหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

10. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร กลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตาแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 คำสั่งที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดรับกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. แล อกศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงินและการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2.2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

"เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน"

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคารม อ้อยคันร่ม ส้มขี้ม้า ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Millettia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

2.2.1 ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า "เมืองโคราฆะปุระ" หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมือง เคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมือง โดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราฆะปุระ มาผูกเป็นนามเมืองใหม่ เรียกว่า "เมืองนครราชสีมา" แต่คนทั่วไปเรียกว่า "เมืองโคราช"

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชการที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมือง มียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ.2369 ในสมัยราชการที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ผู้ครองเมืองเวียงจันทร์ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิ์ทศทิศวิชัย ผู้รักษาเมืองแสร้งทำกลัวเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโม ก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทร์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น "ท้าวสุรนารี"ต่อมาในสมัยรัชกาล ที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110)

2.2.2 ที่ตั้ง

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองติจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

2.2.3 ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,872 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

<u>แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา</u>



2.2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นและพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ บริเวณ คือ

1) บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้ พื้นที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึก และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวน และอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาดุลยภาพของระบบนิเวศน์และสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

2) บริเวณที่สูงทางตอนกลาง พื้นที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึกที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นป่าหมดสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

3) พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ พื้นที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นาบางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะแทดเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

2.2.5 ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตร พัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมามีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

2.2.6 ข้อมูลการปกครองและประชากร

2.2.6.1 ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนราชการ 258 หน่วย

1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค	196	หน่วย
1.2) ส่วนภูมิภาค	35	หน่วย
1.3) รัฐวิสาหกิจ	27	หน่วย
2) หน่วยงานอิสระ	26	หน่วย
3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	334	องค์กร
3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล	243	แห่ง
3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง)	90	แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล ดังนี้

1) อำเภอเมืองนครราชสีมา	2) อำเภอครบุรี	3) อำเภอเสิงสาง
4) อำเภอคง	5) อำเภอบ้านเหลื่อม	6) อำเภอจักราช
7) อำเภอโชคชัย	8) อำเภอหนองบุญมาก	9) อำเภอด่านขุนทด
10) อำเภอเทพารักษ์	11) อำเภอโนนไทย	12) อำเภอพระทองคำ
13) อำเภอโนนสูง	14) อำเภอขามสะแกแสง	15) อำเภอบัวใหญ่
16) อำเภอสีดา	17) อำเภอบัวลาย	18) อำเภอแก้งสนามนาง
19) อำเภอประทาย	20) อำเภอโนนแดง	21) อำเภอปักธงชัย
22) อำเภอวังน้ำเขียว	23) อำเภอพิมาย	24) อำเภอห้วยแถลง
25) อำเภอสูงเนิน	26) อำเภอขามทะเลสอ	27) อำเภอสีคิ้ว
28) อำเภอปากช่อง	29) อำเภอชุมพวง	30) อำเภอเมืองยาง
31) อำเภอลำทะเมนชัย	32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	

2.2.6.2 ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565 มีประชากร จำนวน 2,630,058 คน เป็นชาย 1,290,253 คน เป็นหญิง 1,339,805 คน จำนวนครัวเรือน 1,024,002 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอด่านขุนทด อำเภอพิมาย และอำเภอโนนสูง ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2565				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	227,138	242,012	469,150	251,629	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	96,846	100,584	197,430	114,148	Pak Chong
3	ด่านขุนทด	63,087	65,423	128,510	43,740	Dan Khun Thot
4	พิมาย	62,275	64,983	127,258	43,081	Phimai
5	โนนสูง	60,799	63,529	124,328	39,451	Non Sung
6	สีคิ้ว	61,243	62,806	124,049	51,953	Sikhio
7	ปักธงชัย	56,199	59,561	115,760	43,663	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	47,098	48,922	96,020	37,877	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,369	43,865	85,234	38,334	Sung Noen
10	ชุมพวง	40,880	41,528	82,408	24,576	Chum Phuang
11	โชคชัย	40,659	43,260	83,919	35,524	Chok Chai
12	บัวใหญ่	40,012	40,677	80,689	26,876	Bua Yai
13	คง	38,034	38,855	76,889	23,279	Khong
14	ประทาย	38,304	39,018	76,068	22,563	Prathai
15	ห้วยแถลง	38,022	38,046	73,507	21,262	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,462	36,040	71,501	21,336	Chakkarat
17	โนนไทย	34,611	36,056	70,590	22,984	Non Thai
18	เสิงสาง	34,736	35,470	70,206	22,787	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	29,979	30,632	60,611	19,031	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,625	23,044	45,669	21,009	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	21,251	21,615	42,866	13,549	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,128	20,486	40,646	14,117	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	18,049	18,500	36,754	10,801	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,581	18,451	36,032	10,802	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	16,141	16,383	32,524	9,600	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,804	15,491	30,298	11,093	Kham Thale So
27	เมืองยาง	13,871	13,806	27,677	8,028	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,338	12,836	25,174	7,229	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,270	12,749	25,019	7,427	Thepharak
30	บัวลาย	11,831	12,009	23,840	7,442	Bua Lai

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2561				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
31	สีดา	11,722	11,895	23,617	7,642	Sida
32	บ้านเหลื่อม	10,104	10,443	20,548	6,492	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		**1,293,783**	**1,340,371**	**2,634,154**	**1,024,002**	

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

2.2.7 วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาลประเพณี

2.2.7.1 เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
2) ภาษาโคราช
3) เพลงโคราช
4) ผ้าไหมหางกระรอก
5) อาหาร หมี่โคราช
6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

2.2.7.2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

ตารางที่ 2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญจังหวัดนครราชสีมา

ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในม่านหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเข่าค่ำและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมาและอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่งเทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพิมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พิมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี. มันใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

2.2.8 สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

2.2.8.1 แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์/ธรรมชาติ

1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี

2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุดมทรัพย์ อำเภอวังน้ำเขียว

3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก

5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเขียว

6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา - ปักธงชัย

7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว

8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย

9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราชประมาณ 40 กิโลเมตร

10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่มสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย

11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพไปประมาณ 15 กิโลเมตร

12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำการเขตจัดการอุทยานแห่งชาติ ทับลานที่ 4 (ลำปลายมาศ)

13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำมูลบน ใกล้กับเขาจอมทอง ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี

2.2.8.2 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

ตารางที่ 3 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรมจังหวัดนครราชสีมา

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปะวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปรางค์พะโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กุฏิฤาษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสีคิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก 8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวีรวงศ์ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยยาสน์) 5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะไทยประยุกต์)

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปะวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
	10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน		6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบุ่งตาหลั่วเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อน เลี้ยงไหม บ้านหลุ่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างดึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตูชุมพล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่อโต) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำตะคลอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

2.2.9 แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมอบหมายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัด จัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็นโครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท, โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจรอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วยโครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียกขยะแห้งในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา งบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิลด้วยแนวทาง (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)

2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)

3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)

4) ด้านประชากร อัจฉริยะ (Smart People)

5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่การจัดทำแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อม โดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment ปรับตราสัญลักษณ์ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2. KORAT MICE CITY

“ไมซ์ ซิตี้” เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้ มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมาจึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น“โคราช ไมซ์ ซิตี้” เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นไมซ์ซิตี้ ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่ วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเมืองไมซ์ซิตี้ของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจ และยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมานำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้ากล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการเดินเรือ ร่วมทุนพัฒนาและให้บริการพื้นที่ท่าเรือบกจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 (ข้อ 11) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการและฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย

2.3.1 ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ อาคารศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษา ภาค 13 เลขที่ 54 ถนนสืบศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

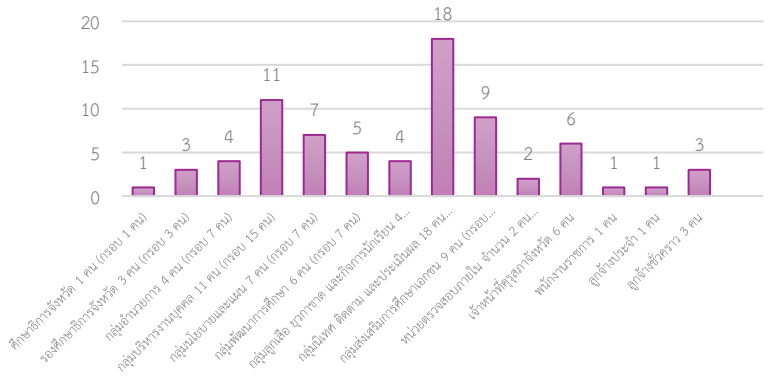
โทรศัพท์ : 044-251-136 โทรสาร : 044-251-137

Website : www.nmapeo.go.th

2.3.2 โครงสร้าง

ตามโครงสร้างอัตรากำลังจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 82 อัตรา ปัจจุบันมีบุคลากรจำนวน 70 อัตรา (บุคลากรอื่น ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่คุรุสภาจังหวัด 6 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน) (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2567)

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างอัตรากำลังจังหวัดนครราชสีมา



2.4 ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 50 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง จำนวน 142 แห่ง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย จำนวน 175 แห่ง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว จำนวน 182 แห่ง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง จำนวน 178 แห่ง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด จำนวน 208 แห่ง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง และอำเภอบัวใหญ่ จำนวน 180 แห่ง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง จำนวน 225 แห่ง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย
  - โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา
  - ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย

- โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 120 แห่ง
- โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 138 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2567)

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา (สกร.) ประกอบด้วย

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 32 แห่ง
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 289 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลขันธ์ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพณิชยการนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยคง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมภ์เทคโนโลยี
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเทคบัวใหญ่
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมณีสุรนารี
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- **รัฐบาล** จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย
  1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
  2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
  3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
  4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
  5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
  6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาบดีเถรีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
  7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
  8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
  9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- **เอกชน** จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย
  1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
  2. วิทยาลัยนครราชสีมา
  3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.) ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนหวายพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประชานิมิตรวิจัยศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม

10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา

11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.) จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

2.4.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	142	34,632	2,030
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	175	24,591	1,659
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	182	28,008	1,963
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	178	30,280	1,855
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	208	28,772	2,006
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	180	17,657	1,445
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	225	30,793	2,031
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	50	65,685	3,185
1.9 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	387	114
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	977	209
รวมสังกัด สพฐ.	**1,342**	**261,782**	**16,497**
2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	120	60,902	2,763
รวมสังกัด สช.	**120**	**60,902**	**2,763**
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	32	35,291	439
รวมสังกัด สกร.	**32**	**35,291**	**439**
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	27,426	1,155
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	14	7,521	444
รวมสังกัด สอศ.	**26**	**34,947**	**1,599**

ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

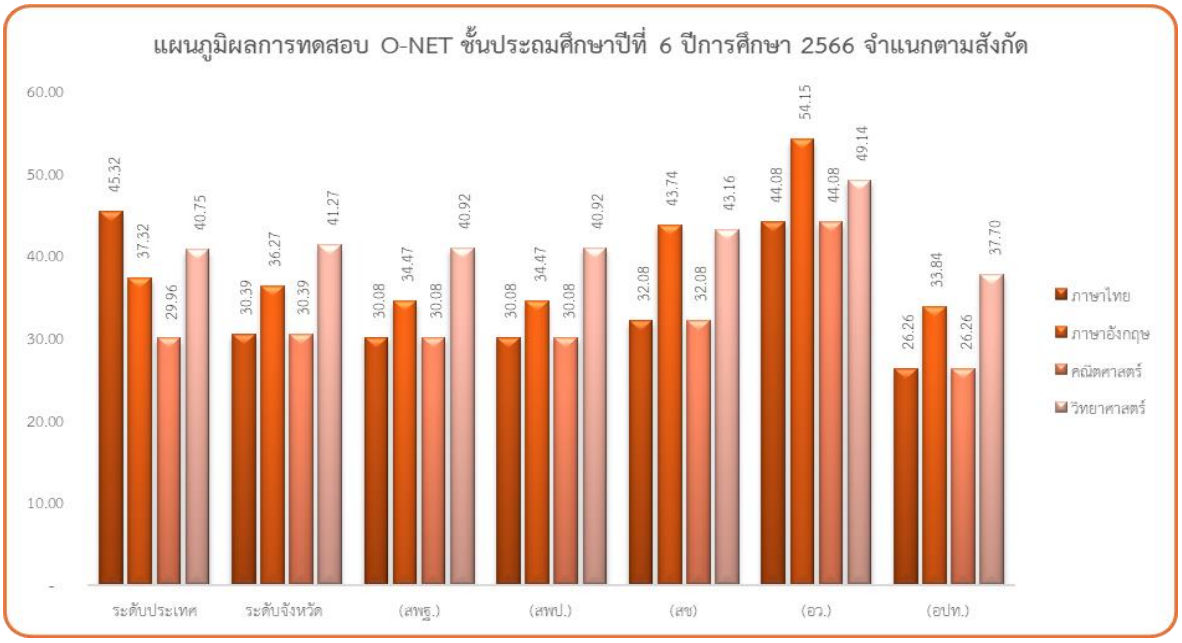
หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/คณาจารย์
5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
5.1 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	9	44,009	1,980
5.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	3	5,845	443
รวมสังกัด อว.	**12**	**49,854**	**2,423**
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
6.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	419	20
6.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	236	16
6.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	223	16
6.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	148	12
6.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	342	20
6.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	710	62
6.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	374	24
6.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	266	16
6.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	1,017	80
6.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	192	24
6.11 เทศบาลตำบลหัวทะเล	1	277	17
6.12 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	1,257	89
6.13 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	1,247	60
6.14 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	4,732	262
6.15 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	17	3
6.16 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	30,356	1,914
รวมสังกัด สถ.	**85**	**41,813**	**2,635**
7. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	615	66
รวมสังกัด สบช.	**1**	**615**	**66**
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	196	80
รวมสังกัด สบศ.	**1**	**196**	**80**
9. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
9.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	537	131
รวมสังกัด พศ.	**11**	**537**	131
รวมทุกสังกัด	**1,630**	**485,937**	**26,633**

หมายเหตุ : ช่องสีฟ้า = ข้อมูลปีการศึกษา 2565 (เนื่องจากได้รับการจัดส่งข้อมูลยังไม่ครบถ้วน)

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

2.4.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	600,358	600,277	600,198	600,256	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.32	37.32	29.96	40.75	**38.34**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	20,635	20,630	20,631	20,629	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.15	36.27	30.39	41.27	**38.52**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	16,036	16,028	16,030	16,029	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.87	34.47	30.08	40.92	**37.84**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	16,036	16,028	16,030	16,029	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.87	34.47	30.08	40.92	**37.84**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,883	3,886	3,885	3,884	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.60	43.74	32.08	43.16	**41.65**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	76	76	76	76	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.53	54.15	44.08	49.14	**49.98**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	640	640	640	640	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.65	33.84	26.26	37.70	**35.36**

จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}$ =38.34) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}$ = 38.52) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(อว.) ($\overline{X}$ = 49.98) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 41.65) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 37.84) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ = 35.36) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

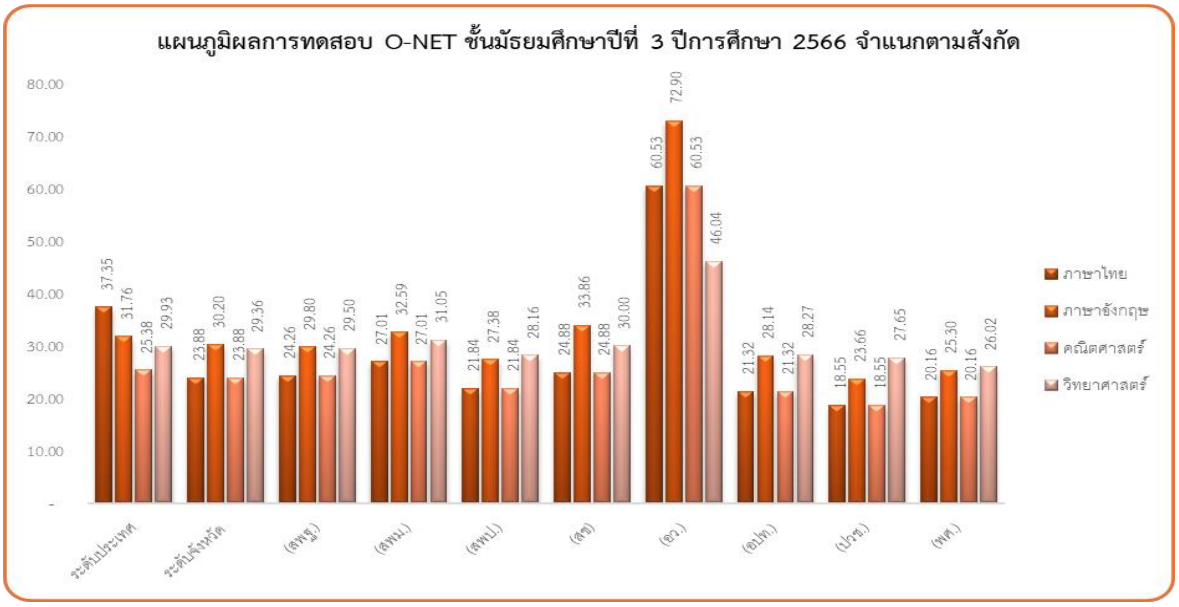
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 600,358 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =45.32) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =46.15) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =52.53) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =47.60) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =45.87) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =43.65) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 600,277 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =37.32) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =36.27) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =54.15) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =43.74) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =34.47) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =35.84) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 600,198 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =29.96) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =30.39) วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =44.08) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =32.08) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =30.08) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =26.26) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 600,256 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =40.75) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =41.27) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =49.14) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ =43.16) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =40.92) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =37.70) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	398,468	395,338	398,023	396,192	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.35	31.76	25.38	29.93	**31.11**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,910	13,834	13,907	13,841	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	36.98	30.20	23.88	29.36	**30.11**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,524	8,466	8,534	8,467	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.51	29.80	24.26	29.50	**30.27**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,987	3,930	4,001	3,937	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	39.23	32.59	27.01	31.05	**32.47**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,537	4,536	4,533	4,530	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	35.99	27.38	21.84	28.16	**28.34**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,033	2,031	2,030	2,032	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.91	33.86	24.88	30.00	**31.66**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	68	67	68	67	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	46.94	72.90	60.53	46.04	**56.60**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,223	3,208	3,213	3,213	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	34.92	28.14	21.32	28.27	**28.16**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	21	21	21	21	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	36.65	23.66	18.55	27.65	**26.63**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	41	41	41	41	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	27.62	25.30	20.16	26.02	**24.78**

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =31.11) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =30.11) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =56.60) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =32.47) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =31.66) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

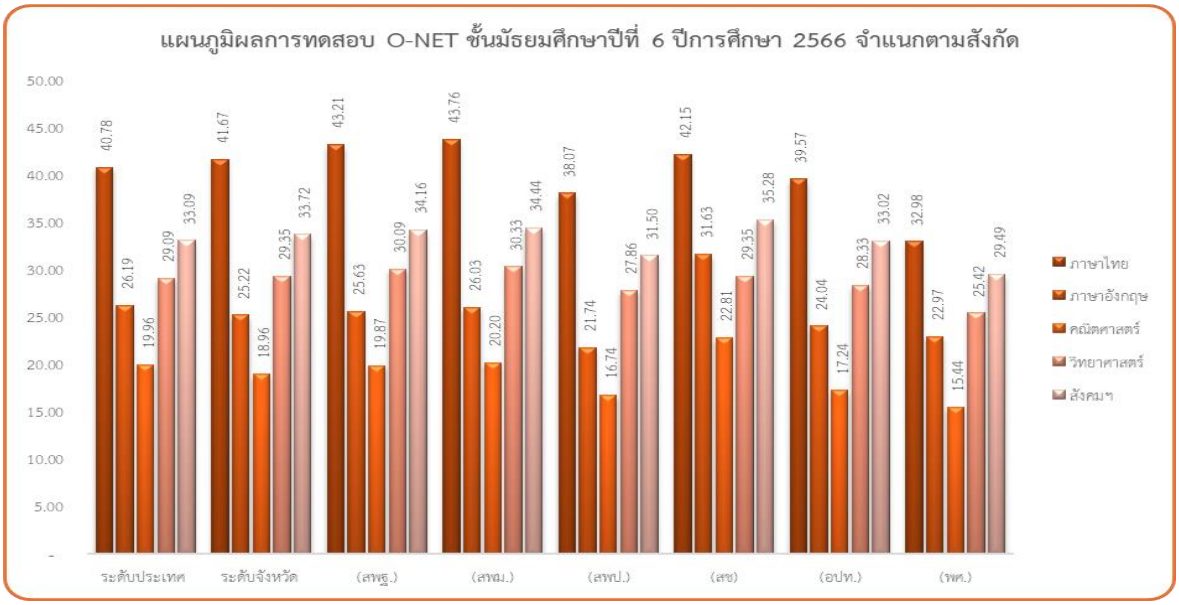
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 398,468 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =37.35) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =36.98) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =46.94) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =39.23) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =37.91) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =37.51) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 395,338 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =31.76) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =30.20) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =72.90) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =33.86) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =32.73) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =29.80) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 398,023 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =25.38) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =23.88) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =60.53) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =27.01) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =23.82) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =24.26) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 396,192 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =29.93) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 29.36) เมื่อพิจารณา ตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =46.04) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =31.05) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =30.00) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =29.50) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	125374	122357	123792	122645	121429	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	40.78	26.19	19.96	29.09	33.09	**29.82**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3234	3078	3263	3112	3045	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	41.67	25.22	18.96	29.35	33.72	**29.78**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1849	1782	1881	1793	1768	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	43.21	25.63	19.87	30.09	34.16	**30.59**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1668	1613	1702	1624	1599	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	43.76	26.03	20.20	30.33	34.44	**30.95**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	181	169	179	169	169	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	38.07	21.74	16.74	27.86	31.50	**27.18**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	132	111	131	120	100	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	42.15	31.63	22.81	29.35	35.28	**32.24**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1213	1146	1211	1158	1139	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	39.57	24.04	17.24	28.33	33.02	**28.44**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	40	39	40	41	38	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	32.98	22.97	15.44	25.42	29.49	**25.26**

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =29.82) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =29.78) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =32.24) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =30.95) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =30.59) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =28.44) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 125,374 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =40.78) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =41.67) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =43.76) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =43.21) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =46.99) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =39.57) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,357 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =26.19) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =25.22) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ =31.63) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =26.03) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =25.63) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =24.04) ตามลำดับ

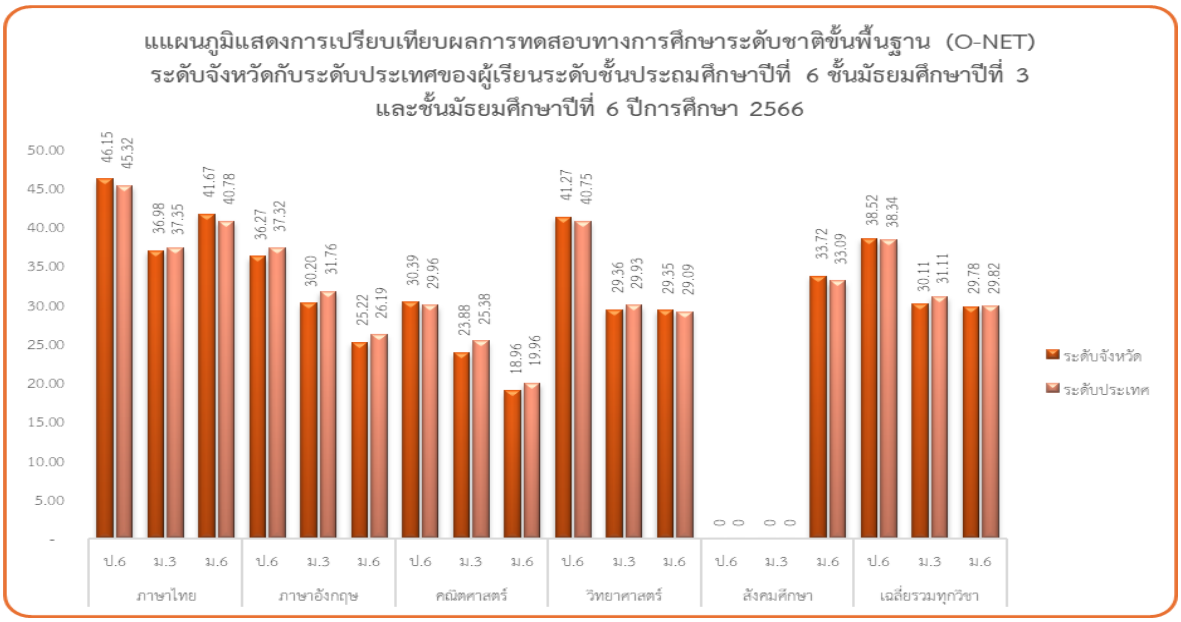
วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 123,792 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =19.96) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =18.96) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ =22.81) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =20.20) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =19.87) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =17.24) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,645 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =29.09) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =29.35) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =30.33) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =30.09) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ =29.35) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =28.33) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 121,429 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =33.09) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ

จังหวัด ($\overline{X}$ =33.72) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ =35.28) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ =34.44) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =34.16) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =33.02) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

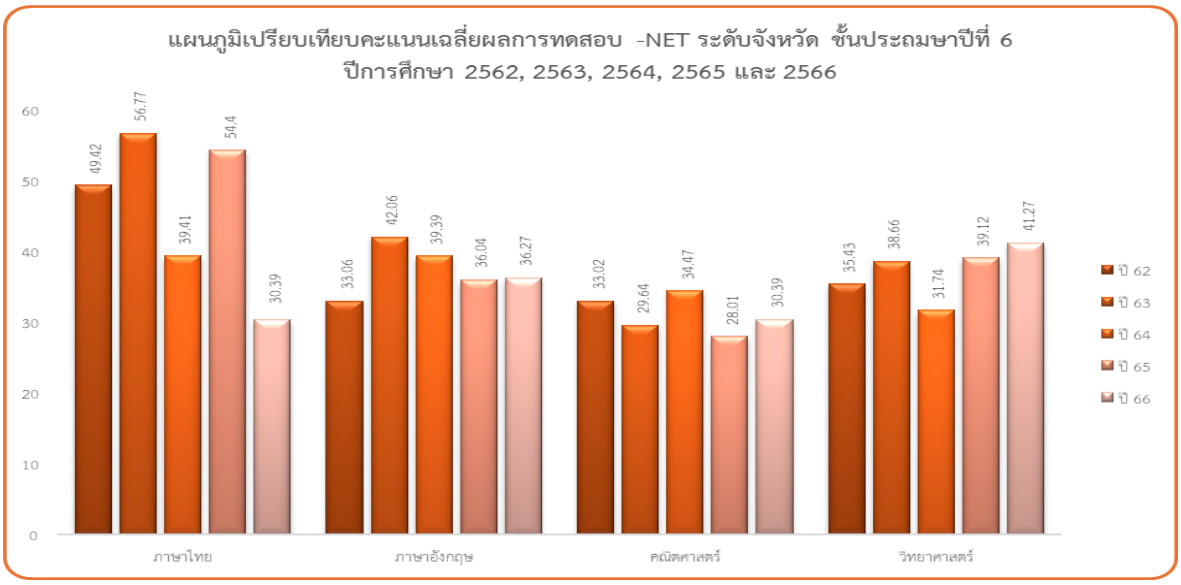
ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	46.15	36.27	30.39	41.27	-	38.52
	ประเทศ	45.32	37.32	29.96	40.75	-	38.34
	ผลต่าง	0.83	-1.05	0.43	0.52	-	0.18
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	-	สูงกว่า
ม.3	จังหวัด	36.98	30.20	23.88	29.36	-	30.11
	ประเทศ	37.35	31.76	25.38	29.93	-	31.11
	ผลต่าง	-0.37	-1.56	-1.50	-0.57	-	-1.00
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	41.67	25.22	18.96	29.35	33.72	29.78
	ประเทศ	40.78	26.19	19.96	29.09	33.09	29.82
	ผลต่าง	0.89	-0.97	-1.00	0.26	0.63	-0.04
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

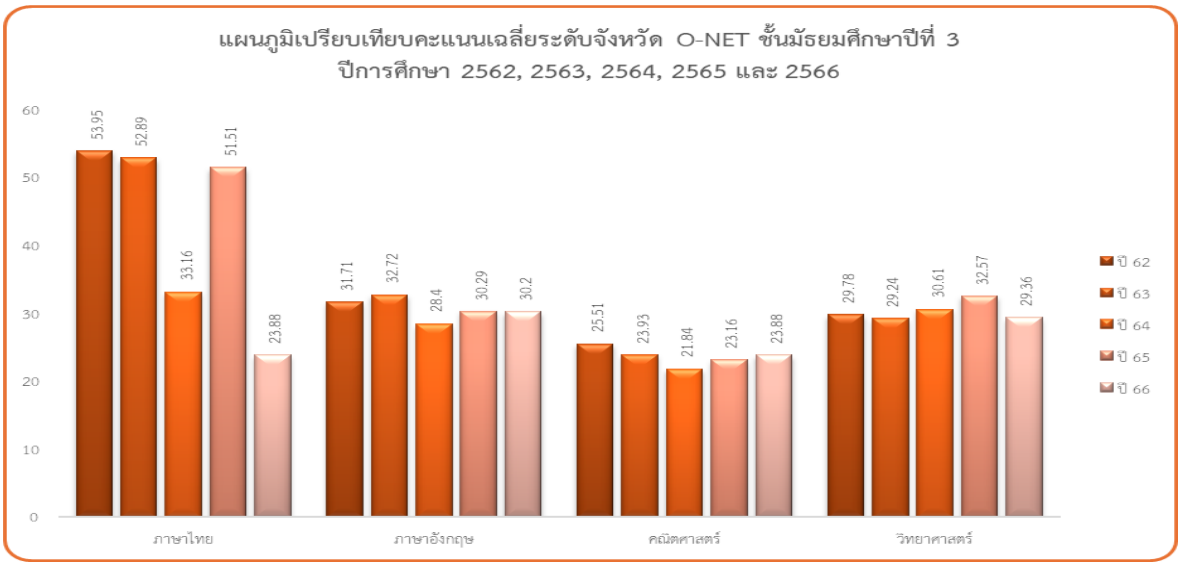
แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 9 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ระดับจังหวัด	49.42	56.77	39.41	54.40	30.39	33.06	42.06	39.39	36.04	36.27	33.02	29.64	34.47	28.01	30.39	35.43	38.66	31.74	39.12	41.27

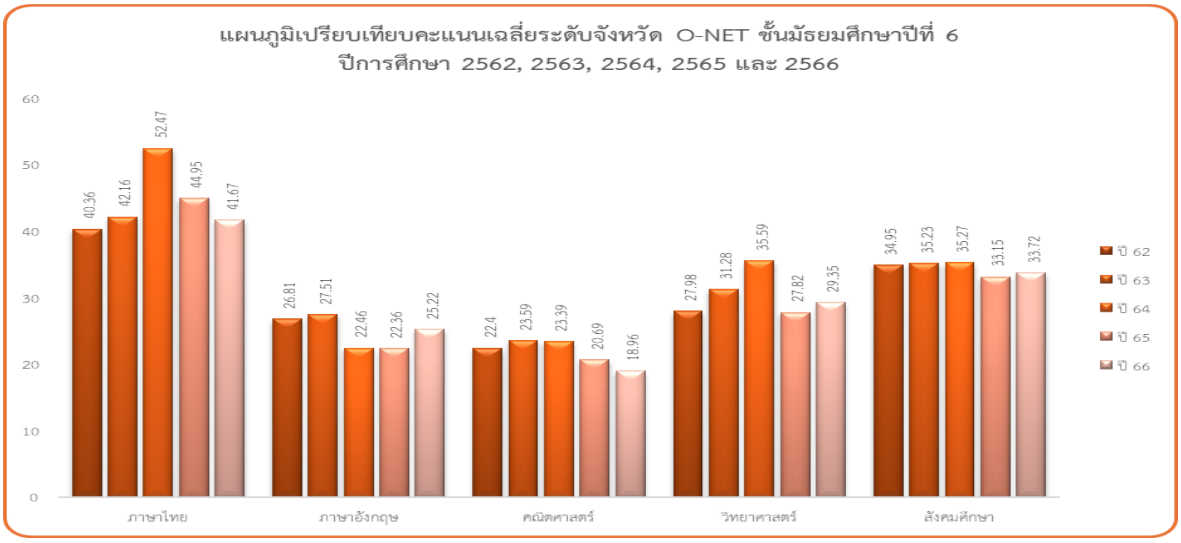
แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 10 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ระดับจังหวัด	53.95	52.89	33.16	51.51	23.88	31.71	32.72	28.40	30.29	30.20	25.51	23.93	21.84	23.16	23.88	29.78	29.24	30.61	32.57	29.36

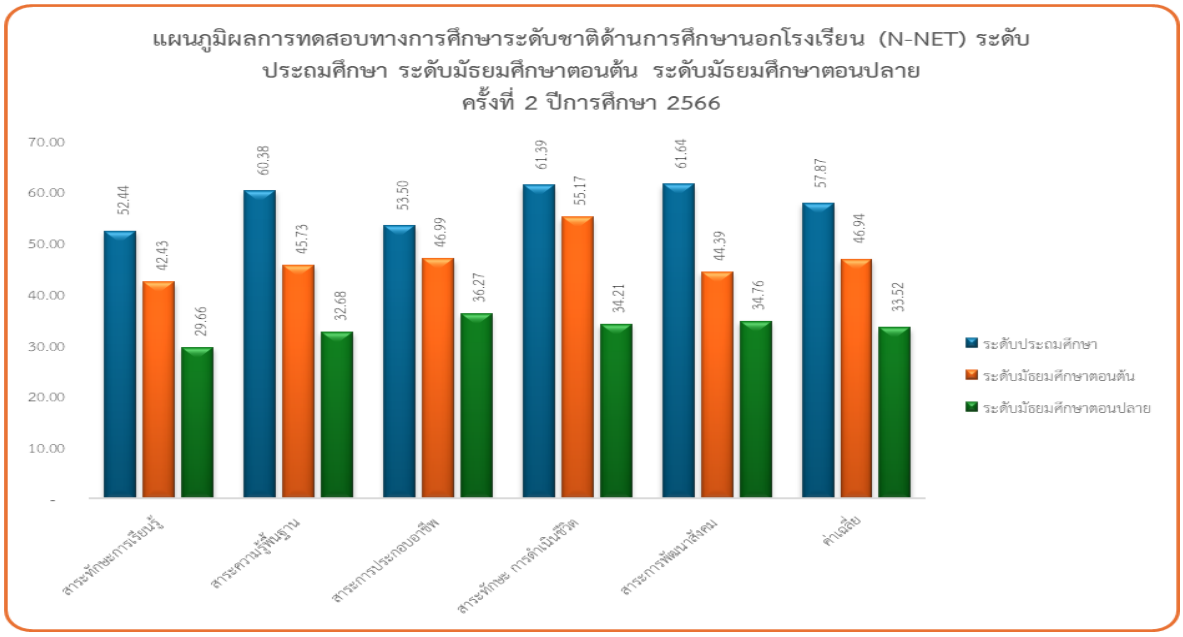
แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 11 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563, 2564, 2565 และ 2566 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา				
ปี พ.ศ.	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66
ระดับจังหวัด	40.36	42.16	52.47	44.95	41.67	26.81	27.51	22.46	22.36	25.22	22.40	23.59	23.39	20.69	18.96	27.98	31.28	35.59	27.82	29.35	34.95	35.23	35.27	33.15	33.72

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับ ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระการพัฒนาสังคม	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	167	167	167	167	167	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	52.44	60.38	53.50	61.39	61.64	**57.87**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,479	1,479	1,479	1,479	1,479	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	42.43	45.73	46.99	55.17	44.39	46.94
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,244	2,244	2,244	2,244	2,244	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	29.66	32.68	36.27	34.21	34.76	**33.52**

จากตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{X}$ = 57.87) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X}$ = 46.94) และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X}$ = 33.52) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 52.44) ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 42.43) และสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 29.66)

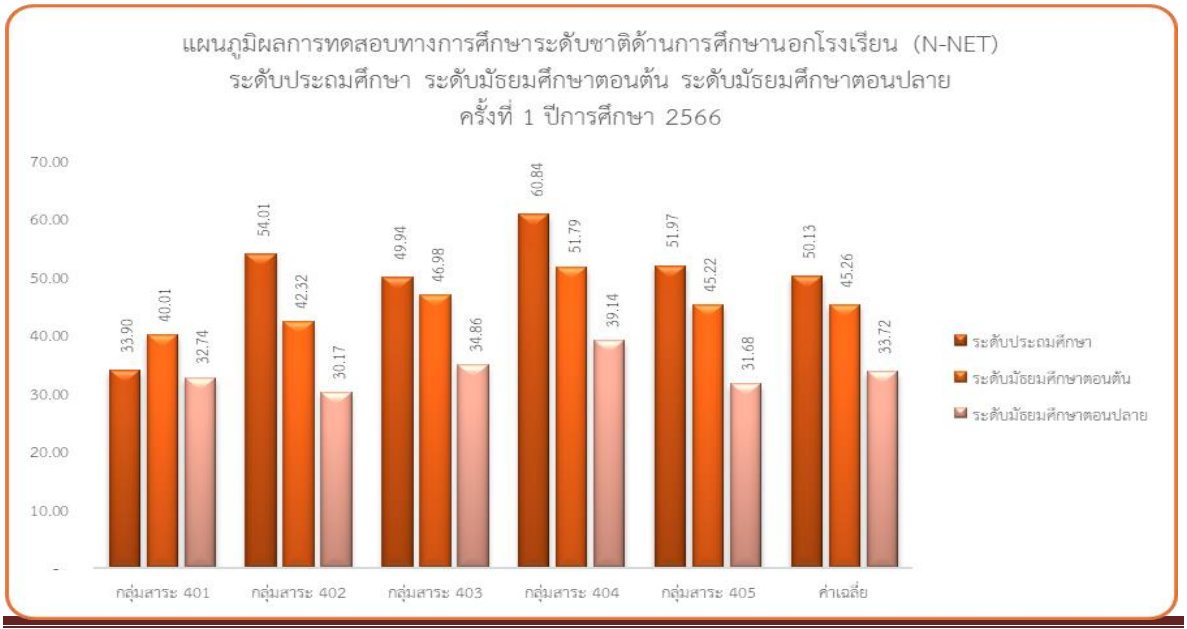
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 60.38) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 45.73) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 32.68)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 53.50) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 46.99) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 36.27)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 61.39) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 55.17) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 34.21)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 167 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 61.64) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,479 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 44.39) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,244 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 34.76)

แผนภูมิที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัดในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระการพัฒนาสังคม	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	166	166	166	166	166	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	**50.13**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,321	1,321	1,321	1,321	1,321	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	**45.26**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,972	1,972	1,972	1,972	1,972	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	**33.72**

จากตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา ($\overline{X}$ = 50.13) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\overline{X}$ = 45.26) และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\overline{X}$ = 33.72) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 33.90) ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 40.01) และสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 32.74)

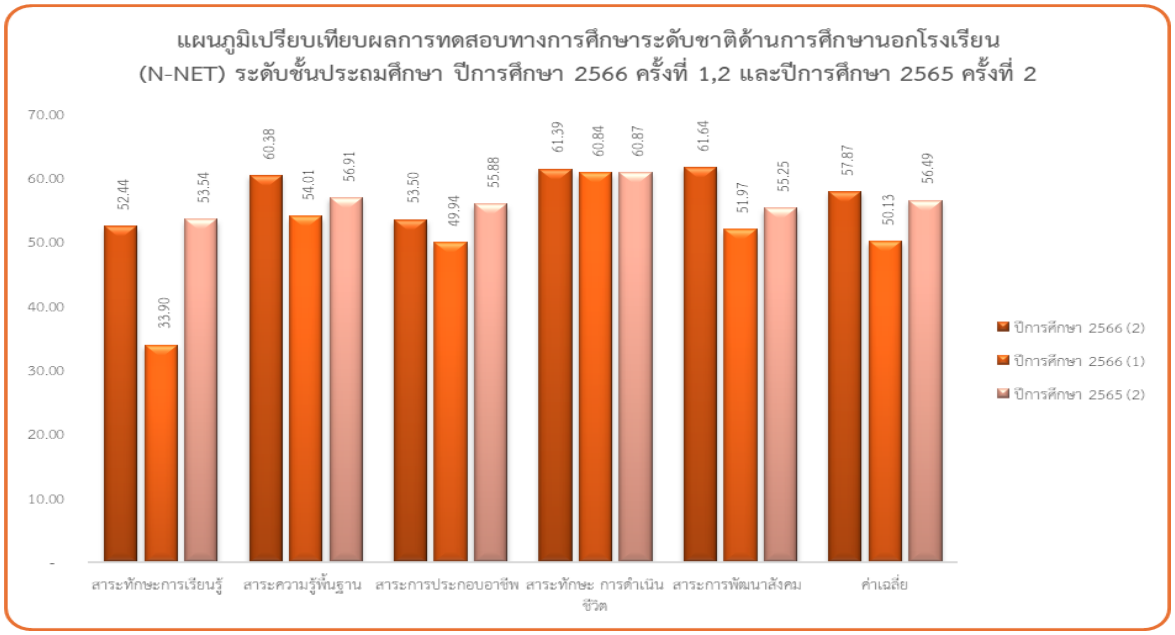
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 54.01) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 42.32) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 30.17)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 49.94) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 46.98) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 34.86)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 60.84) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 51.79) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 39.14)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 51.97) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 45.22) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 31.68)

แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ปีการศึกษา 2566 (2)	52.44	60.38	53.50	61.39	61.64	57.87
ปีการศึกษา 2566 (1)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	50.13
ปีการศึกษา 2565 (2)	53.54	56.91	55.88	60.87	55.25	56.49

จากตารางที่ 14 และแผนภูมิที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 57.87) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 56.49) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 50.13) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 52.44) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 33.90) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 53.54)

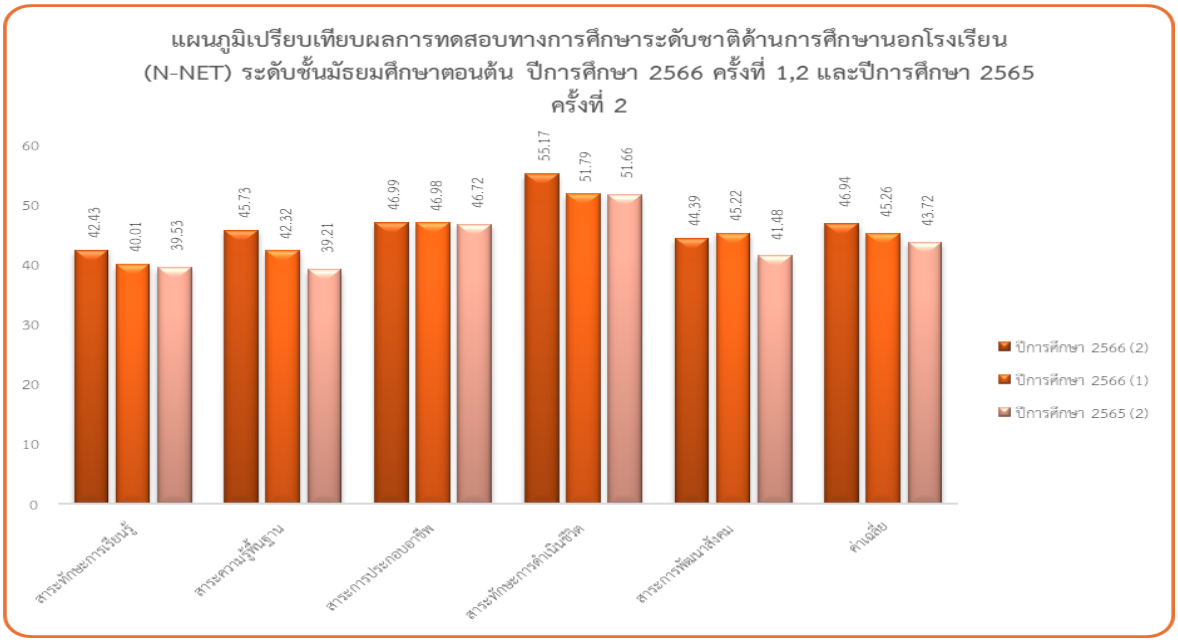
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 60.38) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\overline{X}$ = 54.01) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 56.91)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 53.50) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\overline{X}$ = 49.94) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 55.84)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 61.39) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\overline{X}$ = 60.84) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 60.87)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 61.64) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\overline{X}$ = 51.97) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\overline{X}$ = 55.25)

แผนภูมิที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (411)	สาระความรู้พื้นฐาน (412)	สาระการประกอบอาชีพ (413)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414)	สาระการพัฒนาสังคม (415)	
ปีการศึกษา 2566 (2)	42.43	45.73	46.99	55.17	44.39	46.94
ปีการศึกษา 2566 (1)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	45.26
ปีการศึกษา 2565 (2)	39.53	39.21	46.72	51.66	41.48	43.72

จากตารางที่ 15 และแผนภูมิที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (412) สาระการประกอบอาชีพ (413) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414) สาระการพัฒนาสังคม (415) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 46.94) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 45.26) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 43.72) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 42.43) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 40.01) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 39.53)

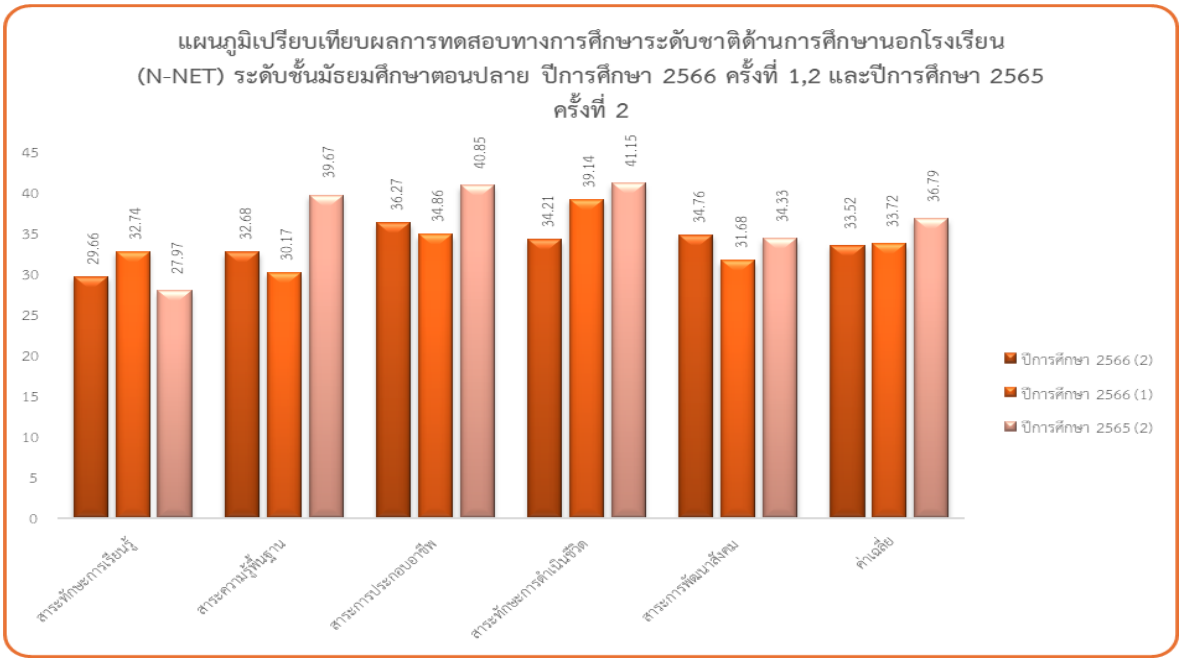
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 45.73) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 42.32) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 39.21)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 46.99) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 46.98) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 46.72)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 55.17) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 51.79) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 51.66)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 44.39) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 45.22) และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 41.48)

แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1,2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (421)	สาระความรู้พื้นฐาน (422)	สาระการประกอบอาชีพ (423)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424)	สาระการพัฒนาสังคม (425)	
ปีการศึกษา 2566 (2)	29.66	32.68	36.27	34.21	34.76	33.52
ปีการศึกษา 2566 (1)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	33.72
ปีการศึกษา 2565 (2)	27.97	39.67	40.85	41.15	34.33	36.79

จากตารางที่ 16 และแผนภูมิที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (422) สาระการประกอบอาชีพ (423) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) สาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 33.52) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 33.72) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 36.79) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ (421) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 29.66) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 32.74) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 27.97)

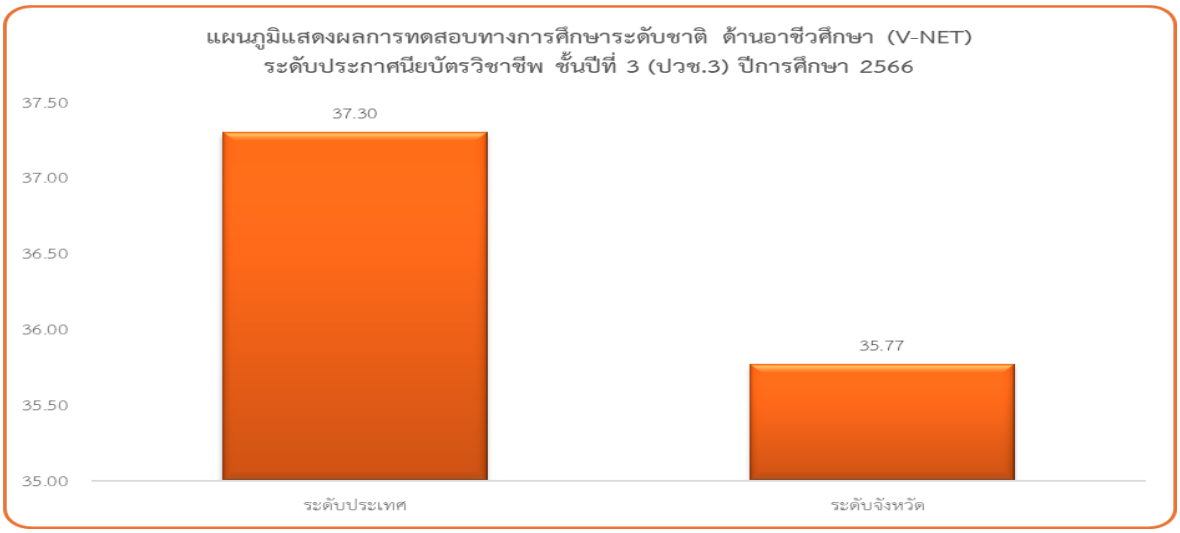
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน (422) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 29.66) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 32.74) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 27.97)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ (423) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 29.66) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 32.74) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 27.97)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 29.66) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 32.74) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 27.97)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 29.66) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{X}$ = 32.74) และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{X}$ = 27.97)

แผนภูมิที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566

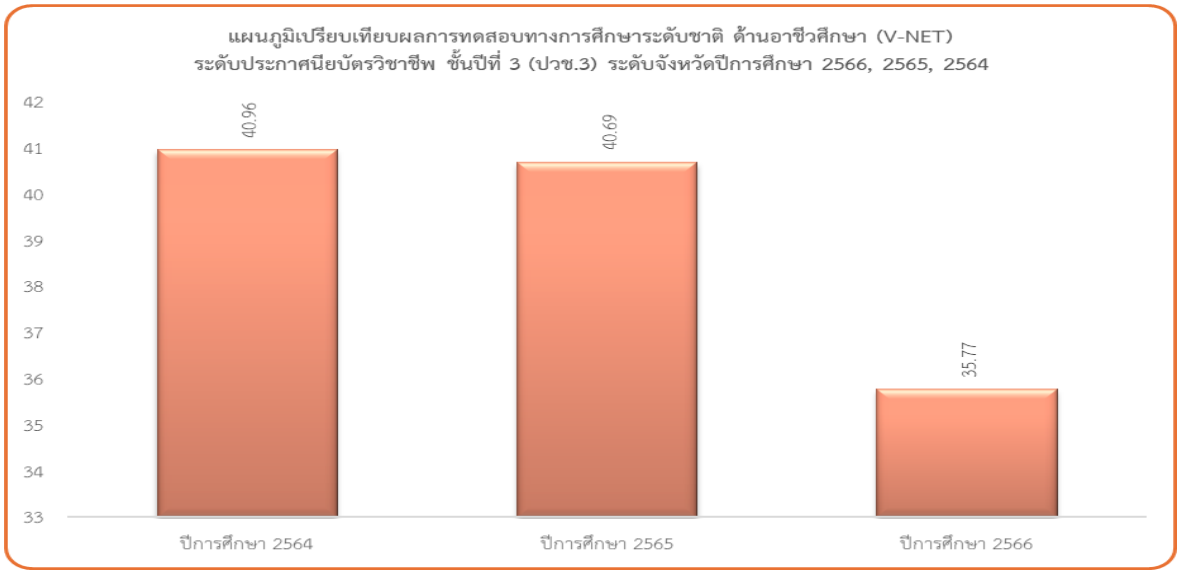


ตารางที่ 17 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	79,246
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.30
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,783
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.77

จากตารางที่ 17 และแผนภูมิที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}$ = 37.30) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยดับจังหวัด ($\bar{X}$ = 35.77)

แผนภูมิที่ 15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2566, 2565, 2564



ตารางที่ 18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2566, 2565, 2564

ระดับ	ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา 2566	35.77
ปีการศึกษา 2565	40.69
ปีการศึกษา 2564	40.96

จากตารางที่ 18 และแผนภูมิที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ระดับจังหวัด เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564, 2565 และปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ($\overline{X}$ = 35.77) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ($\overline{X}$ = 40.69) และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ($\overline{X}$ = 40.96)

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565[1] เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กอปรกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567 ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

[1] หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมี

อาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย[2] คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

[2] **เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้”** มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหา

ที่ส่งผลต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตามประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความยุติธรรม ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระวังภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดี

และวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษ และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

3.2 แผนระดับที่ 2

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล

และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุก

ระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจราจร โครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ

การเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

  คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพล็ตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลัก ประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

  คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของหน่วยงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไป การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (http://facebook.com/MOE360degree/) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า

และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึง การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหาการคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ

ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิดผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

  ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐหรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง

สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิผลอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐ และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การส่เงสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรม ด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

ดำเนินการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติดให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ ฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ“ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจโดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการ

พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต นวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน เพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม

ของหน่วยงานในสังกัด เช่น กิจกรรม 5 ส เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

3.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ“มี”เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย** : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย** : 1) ครัวเรือน

ยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย** : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

3.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง

แบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ **กลยุทธ์หลักที่** 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อย

ที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
	3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4.1 นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่ ต่อมาสำนักงบประมาณจึงกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินนโยบายรัฐบาล ออกเป็น 5 ระยะได้แก่ นโยบายระยะสั้น (Short term) นโยบายระยะสั้น-กลาง (Short-to-medium term) นโยบายระยะกลาง (Medium term) นโยบายระยะกลาง-ยาว (Medium-to-long term) และนโยบายระยะยาว (Long term) พร้อมทั้งกำหนดนโยบายหลัก นโยบายรองและนโยบายย่อย โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะปรากฏในนโยบายระยะสั้น นโยบายระยะกลาง และนโยบายระยะยาว โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ คือ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	นโยบายหลัก	ลำดับนโยบายรอง	นโยบายรอง	ลำดับนโยบาย	นโยบายย่อย
1.นโยบายระยะสั้น (Short term)	1.3 ขยายโอกาส	8	1.3.3 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15	1.3.3.1 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ
				49	1.3.3.2 ส่งเสริมการอ่าน
3.นโยบายระยะกลาง (Medium term)	3.2 ขยายโอกาส	8	3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	89	3.2.6.1 สร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
				90	3.2.6.2 จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย

นโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	นโยบายหลัก	ลำดับนโยบายรอง	นโยบายรอง	ลำดับนโยบาย	นโยบายย่อย
				91	3.2.6.3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำต่อผู้เรียน
				94	3.2.6.4 ดูแลคุณภาพครูทั้งประเทศ
				95	3.2.6.5 ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
				96	3.2.6.6 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา
5. นโยบายระยะยาว (Long term)	5.3 ขยายโอกาส	8	5.3.1 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	134	5.3.1.1 ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ *(United Nations General Assembly – UNGA)* เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน *(Sustainable Development Goals : SDGs)* เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (*Goals*) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 **:** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a **:** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c **:** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง

2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน

4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน

6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

3.4.4 แผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

คนนครชัยบุรินทร์ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีรายได้ มีงานทำ สู่สังคมโลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพมีงานทำ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

6. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเครือข่ายพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. การผลิตและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม กำลังคนตามความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา

5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การบูรณาการภาคีเครือข่ายและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

4. เป้าประสงค์ (GOALS)

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีอาชีพ มีงานททำ งานวิจัยและนวัตกรรม สามารถในนำไปใช้เชิงเศรษฐกิจและสังคม

3. หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการภาคีเครือข่าย เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

5. กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมและบูรณาการภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในพื้นที่ขับเคลื่อนการพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนพัฒนากลไกและรูปแบบการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เพื่อการมีงานทำอย่างเป็นรูปธรรม

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วนประสานนโยบาย กิจกรรม/โครงการและทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ร่วมกัน

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0

3.4.5 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

- **นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำาไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

- **นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำางานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำาหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำาสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำาลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

3.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 19 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การ

ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

"ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

3.4.7 ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ให้มีการแบ่งงานและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

2) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด

3) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป

4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

5) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

7) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

8) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

9) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร

10) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด

11) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ อกศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตราให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

4) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

5) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบรรจุ และการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้ายการโอนการเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

6) นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

8) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

9) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

10) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

11) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด

12) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ กศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

13) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

14) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

15) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

16) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา

2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

5) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

6) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษาการติดตาม ประเมิน และรายงานผล

7) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

5) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

6) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

8) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม

11) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

4) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

5) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

6) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) กำกับดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

2) ดำเนินการเกี่ยว กับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

3) ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่กฎหมายอื่น กำหนด

4) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

3) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระราชปณิธานพระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

5) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.4.8 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2566)

ตารางที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
1. จำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง	140 คน	195 คน	139.29

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ทอง เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร	ร้อยละ 70	680 แห่ง	96.87

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	100
2. จำนวนของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาระดับจังหวัด	3 หลักสูตร	6 หลักสูตร	200

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
1. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3,198 คน ได้รับการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ/นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	จำนวน 1 คลังข้อมูล	จำนวน 1 คลังข้อมูล	ร้อยละ 100

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นจากปี 2564 ร้อยละ 4.51	ร้อยละ 100

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
1. เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต	เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน	เด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต จำนวน 2 คน	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาที่ซ้ำซ้อนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน	ร้อยละ 100	ข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาที่ซ้ำซ้อนฯ ได้รับการตรวจสอบข้อมูล จำนวน 4,875 ราย	ร้อยละ 100

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและ อัตลักษณ์ของโคราช

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
1. จำนวนสถานศึกษา (นำร่อง) ที่นำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ๋ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้	สถานศึกษานำร่อง จำนวน 13 แห่ง	สถานศึกษานำร่อง จำนวน 13 แห่ง	ร้อยละ 100

บูรณาการในการจัดการเรียนรู้			

ตารางที่ 6 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	85 คะแนน	มีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA (คะแนน 95 – 100)	ร้อยละ 100
2. จำนวนการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	1 ระบบ	9 ระบบ	ร้อยละ 100

3.4.9 ผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ขององค์กร เพื่อพัฒนาการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

Strengths – จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ

1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์และมีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีจำนวนมาก รวมถึงมีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศึกษานิเทศก์ งานการเงิน งานตรวจสอบภายใน เป็นต้น
2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้
3. มีเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานการดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว
4. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริหาร การจัดการข้อมูล
5. มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ
6. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมายึดถือกฎ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างเคร่งบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมายึดถือกฎ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติในกรดำเนินการอย่างเคร่งครัด ส่งผลถึงการดำเนินการที่ถูกต้องรวดเร็ว ส่งผลดีต่อผู้รับบริการ

Weaknesses – จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ

1. บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งไม่สอดคล้องกับภารกิจที่รับผิดชอบ
2. ภารกิจบางกลุ่มงานยังทับซ้อน ไม่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ

3. การสื่อสารองค์กรบางภารกิจยังขาดความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ ความรับผิดชอบและการขับเคลื่อนภารกิจไปสู่เป้าหมาย ตามกลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4. งบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่มงานไม่เพียงพอต่อขนาดพื้นที่ หน่วยงานที่รับผิดชอบในจังหวัด

5. สถานที่ในการปฏิบัติงานไม่เอื้ออำนวยทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายนอก

6. การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ระบบการปฏิบัติการด้านฐานข้อมูลยังไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มภารกิจงาน

7. บางภารกิจขาดแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ แผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุและแผนฟื้นฟู เช่น สถานการณ์สภาวะวิกฤติในสถานศึกษา น้ำท่วม ดินสไลด์ แผ่นดินไหว จลาจล ประท้วง เพลิงไหม้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา อุปกรณ์สนามเด็กเล่น การคุกคามทางเพศ การดูถูกเหยียดหยาม ความปลอดภัยทางถนน การสวมหมวกกันน็อค รถรับส่งนักเรียน การเดินทางไปโรงเรียน เป็นต้น

<u>Opportunities – โอกาสที่จะดำเนินการได้</u>

1. การสร้างเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง และสามารถถ่ายทอดการปฏิบัติงานไปสู่ความยั่งยืนพร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดตั้งศูนย์ประสานงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เช่น ศูนย์บรรเทาช่วยเหลือหน่วยงาน สถานศึกษา ที่ประสบภัยพิบัติ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ที่ประสบปัญหา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการสอบคัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย การสนับสนุนงานวิจัยสู่ชุมชนภายนอก จังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น

3. การจัดอบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือส่งบุคลากรเพื่อเข้ารับการพัฒนา การรักษาบุคลากรให้อยู่กับองค์กร การสร้างแรงดึงดูดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามายังองค์กร

4. การสร้างระบบฐานข้อมูลในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงฐานข้อมูลด้านวิชาการทั้งในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และในระดับภาพรวมของจังหวัด เพื่อรองรับการบริหารจัดการในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

5. หน่วยงานในระดับจังหวัดมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ

6. การอบรมให้ความรู้ด้านกฎ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ใหม่ๆ ในการดำเนินงานเรื่องวิทยฐานะหรือความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

<u>Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์การ</u>

1. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอหรือการสนับสนุนงบประมาณตามภารกิจงานป้องกันและแก้ไขปัญหายังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ส่งผลถึงหน่วยงานในระดับพื้นที่ต้องขอรับการจัดสรรจากหน่วยงานอื่นๆ

2. การดำเนินการด้านนโยบายขาดความต่อเนื่อง

3. ขาดความรู้ด้านการวางแผนงานเดินสายอาชีพ (Career Planning)

<u>ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ในการดำเนินงาน</u>

สามารถวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

Strengths – จุดแข็ง บวก Opportunities – โอกาส กำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงรุก (Offensive) ในการดำเนินงาน

1. การมีเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานการดำเนินการได้อย่างรวดเร็วอาจกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกในการ จัดตั้งศูนย์ประสานงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เช่น ศูนย์บรรเทาช่วยเหลือหน่วยงาน สถานศึกษา ที่ประสบภัยพิบัติ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการสอบคัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย การสนับสนุนงานวิจัยสู่ชุมชนภายนอก จังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการรายงานผลการดำเนินการและประสานการดำเนินการภายในจังหวัดนครราชสีมาที่สอดคล้องกับการรายงานผลตามระบบเดิม การประสานขอความร่วมมือในการฟื้นฟูสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ ซ่อม สร้าง ล้างใหม่ พัฒนาให้ดีกว่าและปลอดภัยกว่าเดิม (Build Back Better and Safer)

2. การมีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เป็นจุดแข็งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โอกาสในการถ่ายทอดข้อมูลการอบรมให้ความรู้ด้านกฎ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ใหม่ๆ ในการดำเนินงานเรื่องวิทยฐานะหรือความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เป็นจุดแข็งเสริมโอกาสกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองและมีขวัญกำลังในการปฏิบัติและพัฒนางานได้

Weaknesses – จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ บวก Threats - อุปสรรค ข้อจำกัดหรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์การ กำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงรับ (Defensive) ในการดำเนินงาน

1. บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอ และการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ กลยุทธ์เชิงรับ (Defensive) ควรมีการมอบหมายภารกิจไปในบางกลุ่มงานเพื่อรับผิดชอบ หรือมีการ Rotation หมุนเวียนบุคลากรเพื่อความเหมาะสม

2. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ กลยุทธ์เชิงรับ การขับเคลื่อนงานโดยใช้ทรัพยากรที่มีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มในการดำเนินงาน การประชุม หรืออาจเสนอข้อตกลงความร่วมมือกันหน่วยงานหลักที่มีงบประมาณสนับสนุน เช่น กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยท้องถิ่น มหาวิทยาลัย กรมควบคุมโรค เป็นต้น

ส่วนที่ 4
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่แบบบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเหมาะสม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. หน่วยงานมีระบบการทำงานบนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

4.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 3
2. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80
3. หน่วยงานมีระบบการทำงานบนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	4. จำนวนของระบบสำนักงานดิจิทัลที่หน่วยงานนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	2 ระบบ
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	5. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	85 คะแนน

4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 1.1.3 สนับสนุนกลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.1.5 ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราชผ่านกระบวนการที่หลากหลาย 1.1.6 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด และประเทศ	2.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	3.1 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ (ต่อ)	3.2 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	4.1 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา 4.1.2 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม	5.1.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 5.1.2 บูรณาการหลักสูตร เพื่อปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.1.2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (ต่อ)	6.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	6.2.1 บริหารจัดการเครือข่ายรวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ
	6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.3.1 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 70
	3. ร้อยละคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านผ่านสารานุกรมไทยฯ	ร้อยละ 80
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	5. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับพื้นที่	3 หลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80
	7. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	1 แพลตฟอร์ม
	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80
	9. จำนวนของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	3 งานวิจัย/ผลงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	10. จำนวนเด็กด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. และได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต	2 คน
	11 ร้อยละของข้อมูลรายบุคคลนักเรียนนักศึกษาที่ซ้ำซ้อนจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบข้อมูลครบถ้วน	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	12. จำนวนสถานศึกษาที่นำ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	26 แห่ง
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	13. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	1 ระบบ
	14. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
	15. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

4.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ระดับ							
ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	**1. ประเด็นความมั่นคง** (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง **2. ประเด็นการต่างประเทศ** (แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	**6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ **9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก/ชายแดน/การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน	**10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี **11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ **12. การพัฒนาการเรียนรู้** (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย **13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี** แผนย่อยที่ 3.1) การสร้าง ความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ **23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	**17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม** (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	**18. การเติบโตอย่างยั่งยืน** (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	**20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ **21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ** (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ **22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
	นโยบายการศึกษา (เรียนดีมีความสุข) ของ รมว.ศธ.และข้อสั่งการ	น.❼ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. ❽ จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น.❿ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.❶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา น.❷ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น น.❸ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา น.❹ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น.❻ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น.❼ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น.❾ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน	น.❺เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 67 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5. ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	1 ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ 3. เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง			4. ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน	
	ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	โครงการหลัก ตามกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (**ส.1** ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan) **คำแถลงฯ ข้อที่ 5**) 2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (**ส.3** น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่การปภิบัติ)	1. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (**น.❿** มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn))	1. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเฮา (**ส.1** ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan) **คำแถลงฯ ข้อที่ 5**)	1. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย (**ส.5** ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการโดยครูเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน)	1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (**ส.3** น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ)	

4.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์	**บริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่แบบบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่**					
พันธกิจ	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการศึกษา และสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		
เป้าประสงค์รวม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. หน่วยงานมีระบบการทำงานบนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ		
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม โคราชและประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด และประเทศ	3.1 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่ 3.2 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4.1 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 6.3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
กลยุทธ์	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 1.1.3 สนับสนุนกลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.1.5 ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัย ในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย 1.1.6 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชั่นต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม ทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.1.1 ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา 4.1.2 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	5.1.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 5.1.2 บูรณาการหลักสูตร เพื่อปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม และจริยธรรม	6.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.1.2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.2.1 บริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2.2พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ 6.3.1 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ความเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา (เรียนดี มีความสุข) ของ รมว.ศธ. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. ❽ จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น.❿ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.❶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา น.❷ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น น.❸ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา น.❹ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น.❺เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.❻ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น.❼ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น. ❾ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น.❺เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ส่วนที่ 5

กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.256 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 6,491,660 บาท (หกล้านสี่แสนเก้าหมื่นหนึ่งพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้บริหารจัดการและบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยพิจารณาและบริหารงบประมาณ รายละเอียดดังนี้

5.1 รายการงบประมาณ โครงการ

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**6,491,660**
1	**แผนงานบุคลากรภาครัฐ**	**3,193,200**
	รายการบุคลากรภาครัฐ	
	งบดำเนินงาน	
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,193,200
	1) ค่าเช่าบ้าน	3,193,200
2	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้**	**2,749,804**
	2.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**2,513,604**
	2.1.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	
	1) งบดำเนินงาน	**2,284,904**
	1.1) ค่าสาธารณูปโภค	**357,700**
	1.2) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	**1,927,204**
	1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)	**894,153.57**
	1.2.1.1 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท)	120,000
	1.2.1.2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ (จำนวน 2 อัตรา @ 10,000 บาท)	210,000
	1.2.1.3 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) (จำนวน 1 คัน / 24,717 บาท 12 เดือน)	296,604
	1.2.1.4 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	267,549.57
	1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.)	**1,033,050.43**
	1.2.2.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	176,700
	1.2.2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	80,000
	1.2.2.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าอาหาร) (กศจ./อกศจ. และคณะอนุฯ 3 คณะ)	15,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	1.2.2.4 ค่าวัสดุ	130,000
	1.2.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่	89,250.43
	1.2.2.6 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนการดำเนินงานงานด้านสถานศึกษาพอเพียงฯ	40,000
	1.2.2.7 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนนโยบายตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ. นครราชสีมา	477,100
	1.2.2.8 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567	25,000
	2) งบรายจ่ายอื่น	**228,700**
	2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,700
	2.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ศธจ.	40,600
	2.3 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,900
	2.4 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	91,500
	2.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**209,000**
	2.2.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**209,000**
	(1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000
	(2) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	119,000
	(3) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000
	2.3 ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**27,200**
	2.3.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**27,200**
	(1) โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปี 2567	27,200
3	**แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**	**175,866**
	3.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	**175,866**
	3.1.1 กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมฯ	
	งบรายจ่ายอื่น	**175,866**
	(1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	**175,866**

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
4	**แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด**	**22,000**
	4.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	**22,000**
	4.1.1 กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**22,000**
	(1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22,000
5	**แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**	**334,290**
	5.1 ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	**153,400**
	5.1.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร /ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**20,000**
	5.1.1 โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	20,000
	2) งบดำเนินงาน	**133,400**
	5.2.1 โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567	133,400
	5.2 ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	**66,190**
	5.2.1 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	
	1) งบเงินอุดหนุน	**16,190**
	(1) โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567	10,000
	(2) โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190
	2) งบรายจ่ายอื่น	**50,000**
	(1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000
	(2) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	25,000
	(3) โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000
	5.3 ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	**39,500**
	5.3.1 กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**9,500**
	(1) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500
	2) งบเงินอุดหนุน	**30,000**
	(1) โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	5.4 ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**25,200**
	5.4.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**25,200**
	(1) โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	25,200
	5.5 ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	**50,000**
	5.5.1 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**50,000**
	(1) โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	50,000
6	**แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**	**16,500**
	6.1 โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	**16,500**
	6.1.1 กิจกรรมเสริมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	
	1) งบรายจ่ายอื่น	**16,500**
	(1) โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500

5.2 กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5.2.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน **1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ** 1.1.1 ค่าเช่าบ้าน	บริหารจัดการสำนักงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.	782,475	782,475	798,300	829,950	3,193,200	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6
รวมแผนงานบุคลากรฯ			**782,475**	**782,475**	**798,300**	**829,950**	**3,193,200**								

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค															
1. งบดำเนินงาน **1.1 ค่าสาธารณูปโภค** **1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)** 1.2.1.1 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 1 คน	เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.	89,425 30,000	89,425 30,000	89,425 30,000	89,425 30,000	357,700 120,000	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน															
1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.						สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6
1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)															
1.2.1.2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน จำนวน 2 คน			40,000	50,000	60,000	60,000	210,000								
1.2.1.4 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)			74,151	74,151	74,151	74,151	296,604								
1.2.1.5 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ			66,888	66,888	66,888	66,885.57	267,549.57								
1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.)															
1.2.2.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการใน ศธจ.	44,175	44,175	44,175	44,175	176,700	สป.	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	6	6
1.2.2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			20,000	20,000	20,000	20,000	80,000								
1.2.2.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุม			3,750	3,750	3,750	3,750	15,000								
1.2.2.4 ค่าวัสดุ			32,500	32,500	32,500	32,500	130,000								
1.2.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่			22,313	22,313	22,313	22,311.43	89,250.43								
1.2.2.6 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสถานศึกษาพอเพียงฯ			-	-	-	40,000	40,000		กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	**3**	**11**	**12**	**3**	**3**	3
1.2.2.7 การดำเนินกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.			119,275	119,275	119,275	119,275	477,100								

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.8 ค่าใช้จ่ายการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567	1. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 ที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานด้านการศึกษาหรือผู้ที่สนใจได้ 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ที่ครอบคลุม ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้	-	-	-	25,000	25,000	สป.	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	13	6	6	6

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2. งบรายจ่ายอื่น **2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา**	ผลผลิต (Output) 1. มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ 2. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ 3. มี (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ	เชิงปริมาณ 1. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ 3. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัด	-	-	-	30,700	30,700	สป.	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	13	6	6	6

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
2. งบรายจ่ายอื่น **2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)**	ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ	การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมาในการจัดตั้งงบประมาณ												

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2. งบรายจ่ายอื่น **2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)**	รายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการจัดตั้งงบประมาณ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามี (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามี (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												
2.2 โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ผลผลิต (Output) 1. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดในการลงพื้นที่รับตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมาที่รับตรวจราชการ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์	-	5,770	30,065	30,065	65,900	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	6	20	13	6	6	6

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	กระทรวงศึกษาธิการภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. มีงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง 3. มีแผนการตรวจราชการ และแผนการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างละ 1 เล่ม 4. มีรายงานผลการนิเทศ ตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน 2 เล่ม 5. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 6. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม	ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. งานวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง 3. แผนการตรวจราชการ และแผนการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างละ 1 เล่ม 4. รายงานผลการนิเทศ ตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน 2 เล่ม 5. รายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 6. รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 7. สำนักงานศึกษาธิการ													

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	7. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการตรวจ ติดตามเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายอย่างน้อย 1 ครั้ง 8. มีเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างน้อย 5 เล่ม 9. มีเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีการส่งเสริมด้านการศึกษาการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่เป็น	จังหวัดนครราชสีมาได้รับการตรวจ ติดตามเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายอย่างน้อย 1 ครั้ง 8. เล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างน้อย 5 เล่ม 9. เล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ได้นำนโยบายการตรวจราชการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดี												

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	รูปธรรม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 2. สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษานำผลการวิจัย การนิเทศและการตรวจติดตาม ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในการรับตรวจราชการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทราบกรอบแนวทางการนิเทศ การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด การตรวจติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กับสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2. การนำนโยบายการตรวจราชการลงสู่พื้นที่ได้เกิดการปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนตามบริบทและงบประมาณความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลดีต่อผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา													
2.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	ผลผลิต (Output) 1.มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ 2. มีการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์	-	1,400	16,700	73,400	91,500	สป.	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	13	6	6	6

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ต่อ)	3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้หลักการประสานนโยบายของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาอย่างมีประสิทธิภาพ	ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) นโยบายรัฐบาล และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน จำนวน 1 ฉบับ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568												

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ต่อ)		2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ครั้ง 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง													
2.4 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผลผลิต (Output) 1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนากรอบความคิด สมรรถนะ และทักษะ	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมี	-	-	-	40,600	40,600	สป.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	6	20	13	6	6	6

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.4 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	ดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของบุคลากรทั้งหมด 2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม <u>ผลลัพธ์ Outcome)</u> 1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีสมรรถนะและทักษะดิจิทัล สามารถนำความรู้มาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวรับมือกับความเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลได้	ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการในระดับดี/ดีมาก 3. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม													

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.4 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 3. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาสามารถวางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน														

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา**	ผลผลิต (Output) 1. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 รูปแบบ/แนวทาง 2. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง	เชิงปริมาณ 1. จังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา จำนวน 3 รูปแบบ/แนวทาง 2. จังหวัดนครราชสีมามีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง 3. ร้อยละ 80 ของเครือข่ายมีความร่วมมือในการพัฒนา	-	-	5,700	44,300	50,000	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ต่อ)	3. มีเครือข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 8 เครือข่าย ผลลัพธ์ (Outcome) 1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัดมีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ใน	คุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานและการบูรณาการทางด้านนวัตกรรม การบริหารจัดการและการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ													

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ต่อ)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เครือข่ายบูรณาการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีประสิทธิภาพ														
1.2 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียนจากสถานศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 200 คน ที่เข้าร่วมโครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วม	-	-	52,300	66,700	119,000	สป.	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1	1	12	1	1	1

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.2 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)	2. ผู้เรียนจากสถานศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมโครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละ 80 3. ผู้เรียนจากสถานศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมโครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีจิตสำนึก	โครงการฯ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม													

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.2 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)	รักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ร้อยละ 80 4. สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถานบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง														

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.2 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)	ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตน 4. สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ													

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาทุกสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนารอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมากไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	-	-	20,000	20,000	40,000	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	11	12	3	3	3

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	4. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน ผลลัพธ์ Outcome) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคน มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	4. ร้อยละ 70 ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนารอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก **3.** หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมในการ													

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)		พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 4. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถนำมาเป็นต้นแบบได้													

5.2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปี 2567**	ผลผลิต (Output) โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 34 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาครบถ้วน และจัดการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562	-	-	27,200	-	27,200	สช.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	12	12	3	3	3
รวมแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			**542,477**	**559,647**	**714,442**	**933,238**	**2,749,804**								

5.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา															
กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมฯ															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา**	ผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาเครือข่ายมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาระดับจังหวัด 2. สถานศึกษาเครือข่ายสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ	เชิงปริมาณ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 หลักสูตร และมีระบบการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ (Credit Banking) เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อผู้เรียนในการสะสมหน่วยกิตในระหว่างเรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ	-	-	-	175,866	175,866	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

5.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ต่อ)	4. มีกลไกในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ จากการทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย สามารถนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปปฏิบัติได้จริง 2. จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ และมีการพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	อาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ 2. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถใช้เทียบโอยหน่วยกิตในระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ												

5.2.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ต่อ)	การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น และผู้ที่เรียนจบแล้วมีอาชีพ มีงานทำสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ 3. มีสารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูลด้านหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัดนครราชสีมา 4. มีรายงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 1 เรื่อง														
รวมแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			-	-	-	175,866	175,866								

5.2.4 แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา															
กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. ร้อยละ 80 ของผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 2. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกระดับผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด NISPA และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดใน	-	22,000	-	-	22,000	สป.	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1	1	12	1	1	1

5.2.4 แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	นครราชสีมา จำนวน 80 คน เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัดในระบบ NISPA และบันทึกข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในระบบ CATAS ครบทุกแห่ง 3. สถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ	สถานศึกษา CATAS เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2566 สามารถผ่านการประเมินผลงานในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และส่งผลงานเข้ารับการประเมินระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์และรับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการต่อไป													

5.2.4 แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	อบายมุข ระดับเงินประเมินเพื่อเป็นระดับทอง จำนวน 439 แห่ง ระดับทองประเมินเพื่อเป็นระดับเพชร จำนวน 88 แห่ง ระดับเพชรประเมินเพื่อเป็นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จำนวน 47 แห่ง และรักษามาตรฐานระดับเพชรเพื่อเป็นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 106 แห่ง **<u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u>** หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สร้าง														

5.2.4 แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
	ภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด														
รวมแผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด			-	22,000	-	-	22,000								

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน															
กิจกรรมพัฒนาบุคลากร /ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน**	ผลผลิต (Output) 1. ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปเอกชนตามนโยบาย	ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมประชุมและขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของ	-	-	20,000	-	20,000	สช.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	20	13	6	6	6

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน (ต่อ)	ขับเคลื่อนการศึกษาการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมาเป็นศูนย์กลาง	กระทรวงศึกษาธิการ													

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการประชุมเครือข่ายให้โรงเรียนเอกชนพัฒนาการศึกษาเอกชน (ต่อ)	ประสานงาน ส่งเสริมจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 2. การศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น														
2. งบดำเนินงาน 2.1 โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. โรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับเงินอุดหนุนได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน	-	-	120,000	13,400	133,400	สช.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	20	13	6	6	6

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)	อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 104 โรงเรียน 2. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง รายละเอียดกิจการโรงเรียน หรือขออนุญาตต่าง ๆ ดำเนินกิจการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ-บที่ 2) พ.ศ. 2554 3. โรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ได้รับการตรวจติดตามการดำเนินกิจการ จำนวน 12 โรงเรียน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. โรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย	เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ได้รับการอุดหนุนเงินค่าใช้จ่ายจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน													

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)	เงินอุดหนุนทุกประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) มีคุณสมบัติถูกต้องและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด 2. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง รายละเอียดกิจการโรงเรียน หรือขออนุญาตดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.														

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)	2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 3. โรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล จำนวน 12 โรงเรียน ดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554														
ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม															
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน															
1. งบเงินอุดหนุน **1.1 โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567**	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน เข้าร่วมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	1. ร้อยละ 100 ของสมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สมาชิกยุวกาชาดมีความพึงพอใจเฉลี่ย	-	10,000	-	-	10,000	สป.	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	12	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567 (ต่อ)	จำนวน 1 เล่ม ผลลัพธ์ (Outcome) สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา เพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม													
1.2 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการ	ผลผลิต (Output) 1. บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ประเภทละ 1 รางวัล (รวม 3 รางวัล) ได้แก่	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ประเภทละ 1 รางวัล (รวม 3 รางวัล) ได้รับ	-	-	6,190	-	6,190	สป.	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.2 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการ	ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือให้ความสำคัญและใส่ใจในกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการและมีจิตอาสาด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอมากขึ้น	การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการ 2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม													
2. งบรายจ่ายอื่น **2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567**	<u>ผลผลิต (Output)</u> 1. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ	1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ	-	6,600	6,600	6,800	20,000	สป.	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	11	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (ต่อ)	จังหวัดนครราชสีมาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ร่วมกำหนดและจัดทำแผนเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี 2567 อย่างน้อย 1 มาตรการ/แนวทาง/แผนปฏิบัติการ 3. การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 ครั้ง 4. รายงานผลการดำเนินงาน เป็นรูปเล่ม จำนวน 3 เล่ม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> 1. คณะกรรมการ	จังหวัดนครราชสีมาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกำหนดมาตรการ แนวทางและปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2. มีมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี 2567 อย่างน้อย 1 มาตรการ/แนวทาง/แผนปฏิบัติการ 3. ร้อยละ 100 ของการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 ครั้ง โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 4. รายงานผลการ													

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (ต่อ)	ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีมาตรการ แนวทาง และแผนปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา 2. นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิให้มีประพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัย	ดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 3 เล่ม													

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (ต่อ)	ในชีวิต พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข														
2.2 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2567	<u>ผลผลิต (Output)</u> ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 200 คน จำนวน 6 ประเภท อย่างน้อยประเภทละ 1 กอง โดยกองลูกเสือหรือเนตรนารีสำรองมีจำนวนกองละ 28 คน กองลูกเสือสามัญ	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด มีความพึงพอใจ ร้อยละ 85 2. มีคลิปวิดีโอกองลูกเสือ กองเนตรนารี เป็นตัวแทนจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมประกวดระดับประเทศ จำนวน 6 ประเภท ประเภทละ 1 กอง รวม 6 กอง 6 ประเภท 3. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	-	-	25,000	-	25,000	สป.	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2567 (ต่อ)	เนตรนารีสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีจำนวนกองละ 36 คน กลุ่มการประกวด 6 ประเภท ดังนี้ - ประเภทที่ 1 ลูกเสือสำรอง - ประเภทที่ 2 เนตรนารีสำรอง - ประเภทที่ 3 ลูกเสือสามัญ - ประเภทที่ 4 เนตรนารีสามัญ - ประเภทที่ 5 ลูกเสือสามัญใหญ่ - ประเภทที่ 6 เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ผลลัพธ์ (Outcome) ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง														

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.2 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2567 (ต่อ)	ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความเข้าใจแนวทางและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี														
2.3 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	<u>ผลผลิต (Output)</u> สถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับรางวัล จำนวน 2 รางวัล และลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จำนวน 650 คน <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนาเอา	1. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย 2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	-	-	5,000	-	5,000	สป.	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2.3 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 (ต่อ)	ความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข														
ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา															
กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** **ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**	ผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์สามารถเข้ารับการประเมินได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็น สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์	-	7,000	2,500	-	9,500	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	1,3,5	1,12,18	12	1,3,5	1,3,5	1,3,5

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	พฤกษศาสตร์โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สามารถเข้ารับการประเมินได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน													
2. งบเงินอุดหนุน **2.1 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567**	ผลผลิต (Output) เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 220 คน และเจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน รวม 240 คน เข้าร่วมกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงาน	-	30,000	-	-	30,000	สป.	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	10	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
2. งบเงินอุดหนุน **2.1 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 (ต่อ)**	ประจำปี 2567 ผลลัพธ์ (Outcome) เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น	ฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรมจริย.ธ.รรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น												

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา**	ผลผลิต (Output) สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 38 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 14 โรงเรียน กลุ่มที่ 2 เป็นโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณการศึกษาเอกชน ทั้ง 8 เครือข่ายๆ ละ 3 โรงเรียน ใช้การสุ่ม	สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 38 แห่ง ส่งรายงานการประเมินตนเองครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 100	-	-	25,200	-	25,200	สช.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)**	ตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 24 โรงเรียน ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถส่งรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลาถูกต้อง													

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567															
กิจกรรมเสริมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา**	<u>ผลผลิต (Output)</u> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ และผู้บริหารผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 220 คน เข้าร่วมการอบรมให้ความรู้ในการเชื่อมโยงการทำงานของโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ	ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ และผู้บริหารผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เข้าร่วมการอบรมให้ความรู้ในการเชื่อมโยงการทำงานของโรงเรียนเอกชน ในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	50,0000	50,000	สช.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	11	12	3	3	3

5.2.5 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	ศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ และผู้บริหาร ผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด														
รวมแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			-	53,600	210,490	70,200	334,290								

5.2.6 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน															
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21															
1. งบรายจ่ายอื่น **1.1 โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**	ผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษาเอกชน (ต้นแบบ) ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	-	-	16,500	-	16,500	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	6	21	13	3	3	3

5.2.6 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	นครราชสีมา จำนวน 128 คน (ตัวแทนครู 32 คน จาก 8 เครือข่ายขยายผลต่อ) เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการขยายผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถขยายผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร	เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษาเอกชน (ต้นแบบ) ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมอบรมสามารถขยายผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษาเอกชน (ต้นแบบ) ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการ													

5.2.6 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	"ต้านทุจริตศึกษา" ปีการศึกษา 2567 ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร "ต้านทุจริตศึกษา" ปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 4. มีสรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตร "ต้านทุจริตศึกษา" ปีการศึกษา	จังหวัดนครราชสีมาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร "ต้านทุจริตศึกษา"													

5.2.6 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	2567 ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 เล่ม ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้เข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการขยายผล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร "ต้านทุจริตศึกษา" ปีการศึกษา 2567 2. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการ														

5.2.6 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	จังหวัดนครราชสีมาสามารถขยายผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ได้ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 4. มีข้อมูล ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การนำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา													

5.2.6 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนพัฒนาฯ	ศธ.	สป.	ศธจ.
1.1 โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	2567 ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา														
รวมแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ			-	-	16,500	-	16,500								
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			1,324,952	1,417,722	1,739,732	2,009,254	6,491,660								

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทางานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ (20.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แผนระดับที่ 3

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 การบูรณาการการจัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมืองและการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M1 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่อง (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (2) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 1) มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น

หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (3) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปีที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน มีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกฎหมายและข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และเสนอยกร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่มีการกำหนดทิศทางเป้าหมายระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ

4.1.2 มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

4.1.3 มี (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการจัดตั้งงบประมาณ

4.2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามี (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษา

5.2 ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.3 หน่วยงานจัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชาชนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 <u>เชิงปริมาณ</u>

6.1.1 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ

6.1.2 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

6.1.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

6.2 <u>เชิงคุณภาพ</u>

6.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการจัดตั้งงบประมาณ

6.2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามี (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.2 หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

7.3 หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/ตัวแทนองค์กรเอกชน/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระยะเวลา 2 วัน	30,700
รวมวงเงิน (บาท)	**30,700**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนเมษายน 2567 - เดือนกันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 30,700.- บาท (สามหมื่นเจ็ดร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระยะเวลา 1 วัน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน x 7 ชม. x 1,200 บาท)	8,400	-	-	8,400	
2) ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ (5 คน x 4.5 ชม. x 600 บาท)	13,500	-	-	13,500	
3) ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ (1 คน x 1 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	600	-	-	600	
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (41 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)	-	8,200	-	8,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	**22,500**	**8,200**	**-**	**30,700**	**3-4**
รวมทั้งสิ้น	**22,500**	**8,200**	**-**	**30,700**	**-**

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

12.1.1 กลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 ประสานแจ้งแบบไม่เป็นทางการ

12.2.2 ส่งหนังสือเชิญประชุมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน

12.2.3 ใช้การลงทะเบียนผ่านระบบ ออนไลน์ เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางอุไรพร ทองเปลว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 บุคลากรภาครัฐ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 สมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรในการให้บริการและดูแลระบบการบริการดิจิทัล

F0202 การมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนในการรับบริการดิจิทัลภาครัฐ

(สนับสนุน) (1) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V03 การผลักดันงานบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

(2) ชื่อปัจจัย : F0301 นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

F0302 ความเหมาะสมและประสิทธิภาพงานบริการภาครัฐในรูปแบบการบริการออนไลน์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

ข้อที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M1 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล แต่ก็ยังคงต้องพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ ทัศนคติ ทักษะ การบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกัน การเน้นสร้างผลสัมฤทธิ์ของงานเพื่อปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี รู้หน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่น และคล่องตัว ไปพร้อมกัน ยุทธศาสตร์รวมถึงแผนในระดับต่างๆได้เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561--2580) การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยุทธศาสตร์ชาติมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

ซึ่งตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2566 – 2570 มีความสอดคล้องในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์และแผนในระดับต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีทัศนคติ ทักษะ สมรรถนะเพื่อปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกัน เน้นสร้างผลสัมฤทธิ์ของงานประโยชน์กับส่วนรวม มีคุณภาพชีวิตที่ดี รู้หน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่น และคล่องตัว

วิสัยทัศน์ พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูงในยุคดิจิทัล เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนองค์การอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไก และเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน (Smart HRM/HRD)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสมรรถนะบุคลากรทุกระดับเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ ในยุคดิจิทัล และภาวะวิถีชีวิตถัดไป (Next Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใสเพื่อสร้างค่านิยมความเป็นข้าราชการที่ดี (HR Integrity & transparency)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (HR work life balance)

พันธกิจ

1) เสริมสร้างและพัฒนาระบบ กลไก และเครื่องมือการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรอย่างยั่งยืน

2) พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรทุกระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดรับการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลและการทำงานในภาวะวิถีชีวิตถัดไป (Next Normal)

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเน้นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างสมดุลในการพัฒนาบุคคลกรตามบริบทของพื้นที่ เป็นแนวทางในการพัฒนาข้าราชการสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ทันสมัย และมีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติราชการ และสามารถนำนโยบายและยุทธศาสตร์ไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป จึงมีโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษาเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำมาใช้ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถปรับตัวรับมือกับความเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลได้

3.2 เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังหลักคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบพัฒนากรอบความคิด สมรรถนะ และทักษะดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของบุคลากรทั้งหมด

4.1.2 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4.1.3 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะและทักษะดิจิทัล สามารถนำความรู้มาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวรับมือกับความเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลได้

4.2.2 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2.3 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความเข้าใจ มีทักษะ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2566 – 2570

5.2 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้เรียนรู้สมรรถนะและทักษะดิจิทัล สามารถนำความรู้มาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถปรับตัวรับมือกับความเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลได้

5.3 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.4 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 90 ของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพและ

6.2 ร้อยละ 90 ของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีระดับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการในระดับดี/ดีมาก

6.3 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 80 คน

7.2 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ประชาชน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	40,600
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพรับมือกับความเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การอบรมพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ด้านบุคลิกภาพกับการปฏิบัติงาน คุณธรรม จริยธรรม การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นทุกรูปแบบ	-
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผล	-
รวมวงเงิน (บาท)	**40,600**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ดำเนินการ 1 วัน ห้วงระหว่างเดือน กรกฎาคม - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ ภายในจังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 40,600 บาท (สี่หมื่นหกร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรรมที่ 1 : การอบรมพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระยะเวลา 2 วัน จำนวน 80 คน					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก (1 คน x 1,200 บาท x 3 ชั่วโมง) (1 คน x 1,200 บาท x 3 ชั่วโมง)	7,200	-	-	7,200	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน/คณะวิทยากร/ผู้เข้าอบรม จำนวน 80 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	5,600	-	5,600	
3) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน/คณะวิทยากร/ผู้เข้าอบรม จำนวน 80 คน มื้อละ 250 บาท จำนวน 2 มื้อ (80 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	20,000	-	20,000	
4) ค่าพาหนะวิทยากรภายนอก จำนวน 2 คน (ระยะทางจำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google Map)	-	2,000	-	2,000	
5) ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 1,200 บาท x 1 คืน)	-	2,400	-	2,400	
6) ค่าป้ายไวนิล	-	-	700	700	
7) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	2,000	2,000	
8) ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	700	700	
รวมกิจกรรมที่ 1	**7,200**	**30,000**	**3,400**	**40,600**	
กิจกรรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผล					
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมเงินทั้งสิ้น	**7,200**	**30,000**	**3,400**	**40,600**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

12.1.1 เนื่องจากภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีจำนวนมากและหลากหลายภารกิจ ซึ่งอาจกระทบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้

12.1.2 การออกแบบกิจกรรมอาจไม่ตรงตามความต้องการของบุคลากร

12.1.3 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วผู้เข้าร่วมโครงการอาจไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้งานได้ตามความคาดหวัง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

12.2.1 ดำเนินการสำรวจ จัดเตรียม วางแผนการดำเนินงาน/โครงการให้เป็นไปตามแผนอย่างรอบคอบ

12.2. อาจมีการติดตามผลหลังการเข้าร่วมโครงการ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นายวุธจักร พันธุ์สมบัติ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ : V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(2) ชื่อปัจจัย : F0301 การติดตามและประเมินผลของภาคส่วนต่างๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

(สนับสนุน) (1) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

(2) ชื่อปัจจัย : F0201 เวทีรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบราชการด้านต่าง ๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 6 การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” และกำหนดเป้าหมายที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายที่ 2.1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 6 บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง มาตรา 20 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ข้อ 5 (4) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.5 และ 4.5 เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดรายละเอียดแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นระบบ มีกรอบและแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อนิเทศ ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในระดับจังหวัด ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 เพื่อศึกษา วิจัย และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ

3.3 เพื่อสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน และสถานศึกษาในระดับจังหวัด

3.4 เพื่อรายงานผลการนิเทศ ตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรินทร์) สู่การปฏิบัติ

3.6 เพื่อจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.7 เพื่อจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ในการลงพื้นที่รับตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.1.2 มีงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง

4.1.3 มีแผนการตรวจราชการ และแผนการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างละ 1 เล่ม

4.1.4 มีรายงานผลการนิเทศ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน 2 เล่ม

4.1.5 มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม

4.1.6 มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม

4.1.7 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการตรวจ ติดตาม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายอย่างน้อย 1 ครั้ง

4.1.8 มีเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างน้อย 5 เล่ม

4.1.9 มีเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีการส่งเสริมด้านการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่เป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

4.2.2 สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา นำผลการวิจัย การนิเทศและการตรวจติดตาม ไปใช้ในการวางแผน การดำเนินงานในการรับตรวจราชการ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2.3 สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทราบกรอบแนวทางการนิเทศ การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด การตรวจติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ทุกหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 การนิเทศการศึกษาส่งผลดีต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และการจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่ของครูส่งผลดีต่อผู้เรียน

5.3 หน่วยงานสามารถนำผลการตรวจ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรินทร์) ไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามนโยบายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 <u>เชิงปริมาณ</u>

6.1.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมาที่รับตรวจราชการ ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

6.1.2 งานวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง

6.1.3 แผนการตรวจราชการ และแผนการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างละ 1 เล่ม

6.1.4 รายงานผลการนิเทศ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน 2 เล่ม

6.1.5 รายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม

6.1.6 รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม

6.1.7 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้รับการตรวจ ติดตาม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบาย อย่างน้อย 1 ครั้ง

6.1.8 เล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างน้อย 5 เล่ม

6.1.9 เล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม

6.2 <u>เชิงคุณภาพ</u>

6.2.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ได้นำนโยบายการตรวจราชการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีกับสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

6.2.2 การนำนโยบายการตรวจราชการลงสู่พื้นที่ได้เกิดการปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนตามบริบทและงบประมาณ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลดีต่อผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 หน่วยงานการศึกษาที่รับตรวจราชการทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

7.2 หน่วยงานจัดการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา

7.3 หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/ตัวแทนองค์กรเอกชน/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผนการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมประสานแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และการมอบนโยบายการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	5,050
กิจกรรมที่ 2 : เตรียมความพร้อมนิเทศ ติดตาม หน่วยรับตรวจราชการ กรณีปกติ กรณีพิเศษ แบบบูรณาการ และนโยบายเฉพาะด้าน (Agenda Based) จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น	47,850
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : นิเทศ ติดตาม หน่วยรับตรวจราชการ	9,300
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ลงพื้นที่รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการ	20,125
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมรายงานผลการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการ	18,425
กิจกรรมที่ 3 : รับการตรวจ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรินทร์) สู่การปฏิบัติ	5,425
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี), แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	7,575
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุปงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ	-
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมสรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-
กิจกรรมที่ 7 : ประชุมสรุปรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-
รวมวงเงิน (บาท)	**65,900**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานการศึกษาที่รับตรวจราชการทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 65,900 บาท (หกหมื่นห้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมประสานแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และการมอบนโยบายการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (50 คน 1 วัน)					2-3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	
2) ค่าวัสดุ	-	-	3,300	3,300	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**1,750**	**3,300**	**5,050**	
กิจกรรมที่ 2 : เตรียมความพร้อมนิเทศ ติดตาม หน่วยรับตรวจราชการ กรณีปกติ กรณีพิเศษ แบบบูรณาการและนโยบายเฉพาะด้าน (Agenda Based) จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น					2-4
2.1 นิเทศ ติดตาม หน่วยรับตรวจราชการ จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน คณะทำงาน 5 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน 4 วัน (5 คน x 240 บาท x 4 วัน)	-	4,800	-	4800	
2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 วัน (2 คัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map x 4 บาท x 4 วัน)	-	4,500	-	4,500	
รวมกิจกรรมที่ 2.1	-	**9,300**	**-**	**9,300**	
2.2 ลงพื้นที่เพื่อรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการ จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน คณะทำงาน 7 คน					2-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษาธิการจังหวัด 1 คน (1 คน x 270 บาท x 5 วัน)	-	1,350	-	1,350	
2) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (6 คน x 240 บาท x 6 วัน)	-	8,640	-	8,640	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 6 วัน (2 คัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map x 4 บาท x 6 วัน)	-	5,500	-	5,500	
4) ค่าวัสดุ	-	-	4,635	4,635	
รวมกิจกรรมที่ 2.2	**-**	**15,490**	**4,635**	**20,125**	
2.3 ประชุมสรุปรายงานผลการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน					2-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
<u>ครั้งที่ 1</u> คณะทำงาน 45 คน					
1) ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	5,400	-	5,400	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,575	-	1,575	
3) ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000	
<u>ครั้งที่ 2</u> คณะทำงาน 55 คน					
1) ค่าอาหารกลางวัน (55 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	6,600	-	6,600	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	3,850	-	3,850	
รวมกิจกรรมที่ 2.3	-	**17,425**	**1,000**	**18,425**	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	**42,215**	**5,635**	**47,850**	
กิจกรรมที่ 3 : รับการตรวจ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัย บุรินทร์) สู่การปฏิบัติ					2-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,225	-	1,225	
2) ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**5,425**	**-**	**5,425**	
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี), แผนปฏิบัติ การด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัด ทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)					2-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าวัสดุ	-	-	7,575	7,575	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**7,575**	**7,575**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : สรุปงานวิจัยเพื่อสนับสนุน การตรวจราชการ	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 6 : สรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 7 : ประชุมสรุปรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	**49,390**	**16,510**	**65,900**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 จำนวนครั้งและเวลาในการตรวจ ติดตาม ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณและการลงพื้นที่ตรวจราชการ

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน 1. จ.ส.อ. มงคล ทองเหลือง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

2. นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

3. นางพรพจมาลย์ กองทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

4. นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อน

(2) ชื่อปัจจัย : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ

ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขปัญหาโครงสร้างขององค์กรด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรซึ่งจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษา อันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศ ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ จึงได้กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ตามความในข้อ 7 ข้อ 8 (9) และข้อ 9 แห่งคำสั่งดังกล่าว นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการหน่วยงานการศึกษาทั้งหมดในจังหวัดอย่างเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด และมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ 14/2564 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา เป็นประธานคณะทำงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อให้จังหวัดนครราชสีมาได้มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

3.2 เพื่อให้จังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมด้วยการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3.3 เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1 มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ

4.2 มีการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง

4.3 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้หลักการประสานนโยบายของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัด และมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

5.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน จำนวน 1 ฉบับ

6.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ครั้ง

6.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

7.2 คณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

7.3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

7.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.5 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเสนอโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	18,400
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา	57,100
กิจกรรมที่ 3 : การประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมที่ 3.1 : ประชุมผู้แทนคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 10 ข้อ ลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมที่ 3.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting	15,300
กิจกรรมที่ 4 : การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	700
รวมวงเงิน (บาท)	**91,500**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2567 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 91,500 บาท (เก้าหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเสนอโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 50 คน 1 วัน					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. X 1,200 บาท)	7,200	-	-	7,200	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	
3) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	
4) ค่าวัสดุ	-	-	1,700	1,700	
รวมกิจกรรมที่ 1	**7,200**	**9,500**	**1,700**	**18,400**	3
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จำนวน 2 วัน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (39 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)	-	7,800	-	7,800	
2) ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)	-	48,000	-	48,000	
3) ค่าวัสดุ	-	-	1,300	1,300	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**55,800**	**1,300**	**57,100**	3-4

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมผู้แทนคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 10 ข้อ ลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน 1 วัน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting จำนวน 80 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 5 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	6,000	-	-	6,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,450	-	2,450	
3) ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
4) ค่าวัสดุ	-	-	1,250	1,250	
รวมกิจกรรมที่ 3	**6,000**	**8,050**	**1,250**	**15,300**	3-4

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และรับการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 20 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	700	-	700	3-4
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**700**	**-**	**700**	3-4
รวมทั้งสิ้น	**13,200**	**74,050**	**4,250**	**91,500**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 ในการดำเนินการมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการ จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมและแนวนโยบายของแต่ละหน่วยงาน

12.1.2 กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามที่กำหนดไว้

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 ปรับขั้นตอน และวางแผนกิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสม

12.2.2 แจ้งกำหนดวันจัดกิจกรรมให้ทราบก่อนล่วงหน้าอย่างไม่เป็นทางการ และสำรวจจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ โดยการลงทะเบียนตอบรับผ่านระบบออนไลน์

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางวิภารัตน์ ชาญพล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย : F0301 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางการพัฒนาประเด็นปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อยที่ (2) คือ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2565 พบว่า ในห้วงระหว่างปี พ.ศ. 2561-2565 มีสถานะการพัฒนาในระดับคงที่ ซึ่งพิจารณาจากตัวชี้วัดอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน พ.ศ. 2564 อยู่ที่ 69.5 เพิ่มขึ้นจาก 69.4 ใน พ.ศ. 2563 แต่ยังคงค่อนข้างห่างจากเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ต้องบรรลุร้อยละ 80 ในพ.ศ. 2565 รวมทั้งอัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่ต้องลดลงร้อยละ 20 ในพ.ศ. 2565 เนื่องจากในพ.ศ. 2564 ยังไม่ได้มีการทดสอบ PISA ซึ่งยังคงต้องใช้ผลคะแนน PISA 2561 ซึ่งคะแนนภาพรวมคะแนนลดลงจาก พ.ศ. 2558 และหากพิจารณาอัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนระหว่างกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด และกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่า มีความแตกต่างกันมากขึ้น อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาเทียบเคียงเพิ่มเติมจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในทุกวิชาลดลงจาก 36.03 ใน พ.ศ. 2563 เป็น 34.57 แต่หากจำแนกผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติตามกลุ่มโรงเรียนจะยังคงพบความแตกต่างในด้านคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่ยังคงมีอยู่อย่างมาก ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาที่ยังมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป รวมถึงตัวชี้วัดการทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 ซึ่งสะท้อนทดแทนตัวชี้วัดสัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ (รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2565, หน้า 611) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการพัฒนากระบวนการทำงานและการสร้างนวัตกรรมการทำงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการความร่วมมือทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานราชการที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ในระดับภูมิภาค เห็นความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 รูปแบบ/แนวทาง

4.1.2 มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง

4.1.3 มีเครือข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 8 เครือข่าย

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 เครือข่ายบูรณาการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เกิดการบูรณาการด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดนครราชสีมา

5.2 มีระบบบริการความรู้ เพื่อให้บริการด้านข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา

5.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น รวมถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศและพลโลกที่ดีของสังคมโลก

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 <u>เชิงปริมาณ</u>

6.1.1 จังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา จำนวน 3 รูปแบบ/แนวทาง

6.1.2 จังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง

6.1.3 ร้อยละ 80 ของเครือข่ายมีความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานและการบูรณาการทางด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการและการเรียนรู้

6.2 <u>เชิงคุณภาพ</u>

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย : หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดนครราชสีมา

7.2 ผู้ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด ผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานการศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ	5,700
กิจกรรมที่ 2 : คัดเลือกผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ และแบ่งปัน (Show and Share) ผลงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (IFTE)	44,300
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-
รวมวงเงิน (บาท)	**50,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ

10.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

10.2 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ (จำนวน 30 คน 1 วัน)					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	3,600	-	3,600	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**5,700**	**-**	**5,700**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : คัดเลือกผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ และแบ่งปัน (Show and Share) ผลงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (IFTE) (จำนวน 80 คน 1 วัน)					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 300 บาท x 1 วัน)	-	24,000	-	24,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	8,000	-	8,000	
3) ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือก 10 คน (ด้านครู 5 คน ด้านผู้บริหาร และด้านนิเทศ 5 คน)	10,000	-	-	10,000	
4) ค่าวัสดุ	-	-	2,300	2,300	
รวมกิจกรรมที่ 2	**10,000**	**32,000**	**2,300**	**44,300**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	3-4
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**10,000**	**37,700**	**2,300**	**50,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ด้านกระบวนการดำเนินงาน เนื่องจากการดำเนินงานโครงการเป็นลักษณะการบูรณาการประสานความร่วมมือ การปฏิบัติงานร่วมกับ หรือส่งเสริมการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ/หน่วยงานทั้งภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาจส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามช่วงระยะเวลาและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามที่กำหนดได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : การกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติ วางแผนการดำเนินงาน การออกแบบกิจกรรม และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบดำเนินงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน โดยการจัดประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ความเข้าใจให้แก่คณะทำงานที่รับผิดชอบทั้งระดับภาคและจังหวัดให้เกิดความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า...“ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทยเชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎมณเทียรบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยได้ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับภาคและจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จประเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ผู้เรียนจากสถานศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 200 คน ที่เข้าร่วมโครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมืองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.2 ผู้เรียนจากสถานศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละ 80

4.1.3 ผู้เรียนจากสถานศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ร้อยละ 80

4.1.4 สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี เจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถานบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2.2 ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

4.2.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตน

4.2.4 สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง แข็งแรง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

5.2 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรสู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

5.3 ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตสำนึกรักชุมชน และภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6.2 ร้อยละ 80 ของและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

6.4 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน/สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมโครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมโครงการฯ กิจกรรมที่ 1.2 การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่ระดับจังหวัด	3,800 48,500
กิจกรรมที่ 2 : มหกรรมวิชาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมที่ 2.1 การจัดกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	66,700
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	-
รวมวงเงิน (บาท)	**119,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2567- กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 119,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมโครงการฯ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 20 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	2
รวมเงินกิจกรรมที่ 1.1	**-**	**3,800**	**-**	**3,800**	
กิจกรรมที่ 1.2 การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระยะเวลา 2 วัน จำนวน 20 คน					**2-3**
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ (20 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)	-	12,000	-	12,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ (20 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)	-	4,000	-	4,000	
3) ค่าอาหารเย็น สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ (20 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)	-	7,000	-	7,000	
4) ค่าที่พักสำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่เพื่อจัดเตรียมงาน (10 คน x 600 บาท x 1 คืน)	-	6,000	-	6,000	
5) ค่าที่พักสำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ (20 คน x 600 บาท x 1 คืน)	-	12,000	-	12,000	
6) ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการระยะทางตาม Google Map จำนวน 15 คน (ระยะทางตาม Google Map x 4 บาท x 15 คน)	-	7,500	-	7,500	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1.2	**-**	**48,500**	**-**	**48,500**	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**52,300**	**-**	**52,300**	
กิจกรรมที่ 2 : มหกรรมวิชาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา					2-4
กิจกรรมที่ 2.1 การจัดกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 150 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่/ครูและนักเรียน (50 คนx 120 บาท x 1 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่/ครูและนักเรียน (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	
3) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ (100 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000	
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000	
5) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 4 โรงเรียน (ระยะทางตาม Google Map x 4 บาท x 4 โรงเรียน)	-	12,000	-	12,000	
6) ค่าที่พักสำหรับคณะกรรมการ/ครู นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงาน (15 คน x 600 บาท x 1 คืน)	-	9,000	-	9,000	
7) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก (1คน x 6ชั่วโมง x 1,200บาท)	7,200	-	-	7,200	
8) วัสดุสำนักงาน	-	-	10,000	10,000	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2.1	**7,200**	**49,500**	**10,000**	**66,700**	
รวมกิจกรรมที่ 2	**7,200**	**49,500**	**10,000**	**66,700**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 1) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น	**7,200**	**101,800**	**10,000**	**119,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้าหรือการจัดสรรเงินงวดจัดสรรในจำนวนที่น้อยกว่าแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการในแต่ละไตรมาส

12.1.2 ผู้เรียน ของหน่วยงานทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย อาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ

12.2.2 กำหนดการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนแน่นอนและประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทนของกลุ่มเป้าหมายล่วงหน้า พร้อมทั้งจัดหากลุ่มเป้าหมายสำรอง

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวนวิยา อินทะวงษ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 7

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(2) ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(สนับสนุน) (1) ชื่อองค์ประกอบ : V04 ระบบสนับสนุนการพัฒนาเด็ก

(2) ชื่อปัจจัย : F0401 ระบบข้อมูลและสารสนเทศอนามัยการเจริญพันธุ์และเด็กปฐมวัย

F0402 องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านการพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 13 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยังยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 22 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบายยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาลเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันจันทร์ที่ 13 กันยายน 2566 มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ทั้งนี้ จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลก สถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ 15 - 20 ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติ และการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า 5 ปี กว่า 3 ใน 4 มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรงด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey : MCS ในปี 25 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักพัฒนานโยบายภาพระหว่างประเทศ (HFP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า 5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 10.3 โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง 4 ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูง เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ซื้อนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเสมอภาค โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและเพิ่มความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self-Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำกับติดตามและประเมินความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทยสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่มีกรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจ ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัยนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ตชด. และองค์กรภาคเอกชนในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น เพื่อบูรณาการทำงานร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการเสริมสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภา0พเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

3.4 เพื่อคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.3 หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

4.4 หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคน มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี) ทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีพฤติกรรมทางสังคม และสุขภาพที่พึงประสงค์ มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษา

5.2 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

5.3 เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับพื้นที่และระดับกระทรวง

5.4 มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 <u>เชิงปริมาณ</u>

6.1.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนารอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

6.1.2 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

6.1.3 หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

6.1.4 ร้อยละ 70 ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน

6.2 <u>เชิงคุณภาพ</u>

6.2.1 เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนารอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

6.2.1 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก

6.2.3 หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

6.2.4 หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอน สามารถนำมาเป็นต้นแบบได้

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย **:** ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกภาคส่วน

7.2 ผู้ได้รับผลประโยชน์ : เด็กปฐมวัย นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,800
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมปฏิบัติการจัดทำชุดความรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ประเด็นท้าทายในการพัฒนาเชิงพื้นที่)	20,060
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ประเด็นท้าทายในการพัฒนาเชิงพื้นที่) รูปแบบออนไลน์	5,500
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	3,840
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาผลงานที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัยระดับจังหวัด (ออนไลน์)	5,500
กิจกรรมที่ 6 : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน	1,300
รวมวงเงิน (บาท)	**40,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2567- กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (20 คน 1 วัน)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	2,400	-	2,400	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**3,800**	**-**	**3,800**	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมปฏิบัติการจัดทำชุดความรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ประเด็นท้าทายในการพัฒนาเชิงพื้นที่)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 3 วัน)	-	7,200	-	7,200	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
3) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (10 คน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map x 3 วัน)	-	6,150	-	6,150	
4) ค่าวัสดุ	-	-	2,510	2,510	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**17,550**	**2,510**	**20,060**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ประเด็นท้าทายในการพัฒนาเชิงพื้นที่) รูปแบบออนไลน์					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	1,200	-	1,200	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	700	-	700	
3) ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 3	**3,600**	**1,900**	**-**	**5,500**	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (12 คน 1 วัน)					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (12 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	1,440	-	1,440	
2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (12 คน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	2,400	-	2,400	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**3,840**	**-**	**3,840**	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาผลงานที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัยระดับจังหวัด (ออนไลน์)					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1วัน)	-	1,200	-	1,200	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	700	-	700	
3) ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 5	**3,600**	**1,900**	**-**	**5,500**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน (10 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	- -	 600 700	 - -	 600 700	4
รวมกิจกรรมที่ 6	-	1,300	-	1,300	
รวมทั้งสิ้น	7,200	30,290	2,510	40,000	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การติดต่อประสานงานการดำเนินงานของกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาในโครงการ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน/โครงการ/เป็นไปตามแผนและตามกำหนดระยะเวลา

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมิลผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวฑิมพิกา ญาธิป ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 8

ชื่อโครงการ ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปี 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย : F0402 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ

ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและระเบียบที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบและเมื่อได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนแล้ว การดำเนินกิจการของโรงเรียนนอกระบบ แต่ละแห่งจะต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนที่จะเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความมั่นใจที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนนอกระบบ

การติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบนี้จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนนอกระบบในส่วนภูมิภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับสภาวการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนนอกระบบ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นฐาน

ในการกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับการบริหารจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการศึกษา รวมถึงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 34 โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนนอกระบบได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาครบถ้วน และจัดการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาครบถ้วน และจัดการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนนอกระบบในเขตความรับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	27,200
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผล	-
รวมวงเงิน (บาท)	**27,200**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มีนาคม 2567 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมา 34 โรงเรียน

11. งบประมาณ 27,200 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 34 โรงเรียน จำนวน 12 วัน คณะกรรมการ 10 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ					3,4
<u>สายที่ 1</u> คณะกรรมการจำนวน 3 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 11 วัน (3 คน X 120 บาท X11 วัน)	-	3,960	-	3,960	
<u>สายที่ 2</u> คณะกรรมการจำนวน 3 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 11 วัน (3 คน X 120 บาท X 11 วัน)	-	3,960	-	3,960	
<u>สายที่ 3</u> คณะกรรมการจำนวน 4 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 12 วัน (4 คน X 120 บาท X 12 วัน)	-	5,760	-	5,760	
2) ค่าพาหนะค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการลงพื้นที่ (3 คัน X 12 วัน X จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏในGogle Map)	-	13,520	-	13,520	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**27,200**	**-**	**27,200**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**27,200**	**-**	**27,200**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : โรงเรียนเอกชนนอกระบบในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาไม่ครบถ้วน

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ให้โรงเรียนศึกษาคู่มือการจัดทำเอกสารประกอบการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแบบฟอร์มการจัดทำแผนพัฒนาให้โรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำเอกสารให้ถูกต้องครบถ้วน

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางกรรณิการ์ มาสุข ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 9

ชื่อโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(5) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

(2) ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการขับเคลื่อนการใช้หลักหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษายังไม่ครอบคลุมสถานศึกษาในวงกว้าง โดยพบปัญหาความเหลื่อมล้ำและระดับคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ตั้งแต่ระบบบริหารจัดการและการกำกับ ควบคุม การคัดสรรคนมาเรียน มาตรฐานกระบวนการผลิตและการคัดกรองคนเข้าสู่อาชีพ การเปิดหลักสูตรที่ไม่ได้คุณภาพ ทั้งนี้ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดประเด็นและเป้าหมายการพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น และกำหนดค่าเป้าหมาย ที่ต้องบรรลุในปี 2565 ไว้ว่า คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 แต่จากสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายในปี 2563 World Economic Forum (WEF) ไม่มีการรายงาน ผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หากพิจารณาจากรายงานฯ ในปี 2562 พบว่า คะแนน

ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของไทยมีแนวโน้มลดลงจากปี 2561 โดยในปี 2562 อยู่ที่ 62.3 คะแนน ขณะที่ในปี 2561 อยู่ที่ 63.0 คะแนน หรือเพิ่มเป็น อันดับที่ 83 จาก 141 ประเทศทั่วโลกจากอันดับที่ 66 จาก 140 ประเทศทั่วโลก ในปี 2561 ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญมาจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนที่ค่อนข้างต่ำ (3.2 คะแนนจากคะแนนเต็ม 8) ประกอบกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ปี 2563 ได้มีการคาดการณ์ว่ามีนักเรียนยากจนพิเศษที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-19 ประมาณ 188,453 คน (ที่มา: The Global Competitiveness Report 2019, World Economic Forum (WEF) ซึ่งเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา สะท้อนถึง การขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะความรู้ที่จำเป็น ดังนั้น สถานการณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าไทยยังคงไม่สามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดให้คะแนน ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะที่ต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ไว้ในปี 2565

ทั้งนี้ โดยภาพรวมทักษะของบัณฑิต ยังไม่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานได้ เนื่องจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างทักษะในการทำงานจริงและการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยการบูรณาการอย่างจริงจังระหว่างภาครัฐและสถานประกอบการในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตร และอุปกรณ์เครื่องมือที่สอดรับกับสภาพการทำงานจริง ประกอบกับการการอบรมและพัฒนาทักษะ แรงงานของภาคเอกชนที่ยังคงจำกัดอยู่ในภาคธุรกิจขนาดใหญ่เป็นหลัก อีกทั้ง การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติยังคงไม่ครอบคลุมสถานศึกษาในวงกว้าง และการจัดการเรียนการสอนยังเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ไม่เพียงพอ ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่ง มาจากการที่ระบบการศึกษาของประเทศยังไม่เอื้อต่อการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ซึ่งจะเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของวัยเรียน/วัยรุ่น ทั้งนี้ กลไกการบริหารจัดการที่ยังไม่มีความยืดหยุ่นดังกล่าวเป็นอุปสรรคต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางสังคมและกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงความท้าทายของการจัดการศึกษาในยุคหลังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ที่ส่งผลกระทบต่อการหลุดออกนอกระบบการศึกษา จึงต้องอาศัยการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนของบริบทโลก และของประเทศที่คาดเดาได้ยากมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ภาครัฐควรเร่งรัดการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่น อาทิ การปรับหลักสูตรการเรียนการสอนไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ เฉพาะวิชาที่จำเป็น และบูรณาการเชื่อมโยงการดำเนินงานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้ง ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบข้ามสาขาวิชาในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ทักษะทางวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต อาทิ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การเจรจาต่อรอง การเป็นพลเมืองวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดรับกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ อาทิ การปฏิบัติจริง การสัมภาษณ์ การเขียนรายงาน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพและทักษะของครูผู้สอน ให้มีความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนเชิงรุก และมีทักษะและความรอบรู้ทางดิจิทัล รวมถึงการสร้างกลไกการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น ยกเลิกกฎระเบียบที่ลดทอนคุณค่าความเป็นมนุษย์ในตัวนักเรียน การอุดหนุนเงินสำหรับเด็กนักเรียนยากจน ตลอดจนมีแนวปฏิบัติในการออกแบบนโยบายและมาตรการด้านการศึกษา รองรับสภาวะวิกฤตต่างๆ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาวัยเรียนวัยรุ่นอย่างยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถพัฒนาหลักสูตรให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Banking) ได้ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ และเพื่อเป็นการต่อยอดให้

สถานศึกษาที่สามารถจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นการสร้างเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นศูนย์การประสานงานที่ชัดเจน จึงกำหนดจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขยายผลการใช้สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมาอย่างบูรณาการ

3.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาในการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3.3 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

3.4 เพื่อพัฒนากลไกในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ จากการทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC)

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 สถานศึกษาเครือข่ายมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาระดับจังหวัด จำนวน 3 หลักสูตร

4.1.2 สถานศึกษาเครือข่ายสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย จำนวน 3 แห่ง

4.1.3 หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

4.1.4 มีกลไกในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ จากการทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC) จำนวน _1 ฉบับ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย สามารถนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ไปปฏิบัติได้จริง

4.2.2 จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ และมีการพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น และผู้ที่เรียนจบแล้วมีอาชีพ มีงานทำสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

4.2.3 มีสารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูลด้านหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัดนครราชสีมา

4.2.4 มีรายงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 1 เรื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

5.2 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่มีกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 <u>เชิงปริมาณ</u>

มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 หลักสูตร และมีระบบการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ (Credit Banking)

6.2 <u>เชิงคุณภาพ</u>

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อผู้เรียนในการสะสมหน่วยกิตในระหว่างเรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

2. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถใช้เทียบโอนหน่วยกิต ในระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดทำหลักสูตรในระบบ CLC ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 มหาวิทยาลัยในจังหวัดนครราชสีมา

7.2 สถาบันอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดนครราชสีมา

7.3 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดนครราชสีมา

7.4 สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

7.5 ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ	-
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมถอดบทเรียน จำนวน 30 คน 2 วัน 1 คืน	23,080
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรม MOU /จับคู่สถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรฯ จำนวน 1 วัน	21,500
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)	5,420
กิจกรรมที่ 5 : สรุปผลการดำเนินงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	**50,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กรกฎาคม 2567 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 175,866 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นห้าพันแปดร้อยหกสิบหกบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการฯ					3
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมถอดบทเรียน จำนวน 30 คน จำนวน 2 วัน 1 คืน					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
2) ค่าอาหารเย็น (30 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
4) ค่าพาหนะผู้เข้าประชุม (4 คันx 2 เที่ยว x ระยะทางตาม Google Map)	-	2,880	-	2,880	
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
6) ค่าพาหนะวิทยากร	-	2,800	-	2,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	**3,600**	**19,480**		**23,080**	
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรม MOU/จับคู่สถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรฯ รวม 70 คน จำนวน 1 วัน					**3**
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	9,000	-	9,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,900	-	4,900	
3) ค่าพาหนะคณะทำงาน 6 คน (ระยะทางตาม Google Map)	-	1,200	-	1,200	
4) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)	3,600	-	-	3,600	
5) ค่าพาหนะวิทยากร	-	2,800	-	2,800	
รวมกิจกรรมที่ 3	**3,600**	**17,900**	-	**21,500**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 7 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					4
1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 7 คน ๆ ละ 500 บาท (7 คน x 500 บาท x 1 วัน)	3,500	-	-	3,500	
2) ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	840	-	840	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	490	-	490	
4) ค่าพาหนะ (กรรมการจำนวน 7 คน ระยะทางตาม Google Map)	-	590	-	590	
รวมกิจกรรมที่ 4	**3,500**	**1,920**	**-**	**5,420**	
กิจกรรมที่ 5 : สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**10,700**	**39,300**	**-**	**50,000**	

***งบประมาณเพิ่มเติม 125,886 บาท อยู่ระหว่างปรับปรุงกิจกรรมโครงการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่เข้าใจหลักการเทียบโอนหน่วยกิตและการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC)

12.1.2 ขาดงบประมาณที่พอเพียงสำหรับสนับสนุนให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนกับมหาวิทยาลัยคู่พัฒนา

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

12.2.2 ส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นความสำคัญกับการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Banking)

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางประภัสสร สิตวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไข จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 กลไกการบริหารจัดการ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 กลไกการบูรณาการในระดับนโยบายและปฏิบัติระดับพื้นที่

(สนับสนุน) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V): V02 ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การบริหารจัดการ ประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และกลไก รวมทั้งการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย และตัวชี้วัดซึ่งถ่ายทอดจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. 25677 - 2570) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ในการป้องกันผู้ที่มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ลดผลกระทบต่อสังคม สร้างพื้นที่ปลอดภัยและภูมิคุ้มกันให้ประชากรทุกช่วงวัยปลอดภัยจากยาเสพติด โดยมีประเด็นปัญหาด้านการป้องกันยาเสพติด ได้แก่ การใช้ยาเสพติดรูปแบบใหม่ในกลุ่มเยาวชน การใช้วัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น และมีรูปแบบที่หลากหลาย จากกลุ่มนักค้ามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการผลิตในรูปแบบใหม่ จากการประยุกต์/ปรับเปลี่ยนสารตั้งต้นและเคมีภัณฑ์ที่หลากหลาย และในกลุ่มนักเสพที่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ พฤติกรรมการเสพที่แตกต่างออกไป เกิดเป็น Cocktail Drugs รูปแบบใหม่ ๆ ที่แพร่ระบาดและสร้างผลกระทบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มเปราะบางในสังคมมีความเสี่ยงในการเข้าสู่วงจรยาเสพติดสูง ผู้เข้าสู่วงจรยาเสพติดรายใหม่มีแนวโน้มสูงขึ้นทั้งผู้เสพและผู้ค้า โดยปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งมาจากปัญหาทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่ประเทศไทยกำลังเผชิญ ทั้งความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ด้านการกระจายความเจริญในพื้นที่และด้านการศึกษา ซึ่งไม่เอื้อให้กลุ่มเปราะบาง ผู้ด้อยเปรียบทางสังคมสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีและทัศนคติที่ถูกต้องต่อปัญหายาเสพติด เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คนเข้าสู่วงจรยาเสพติดมากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด เกิดการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ในการอำนวยการ บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายที่ต้องการ ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำโครงการ “การสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนและดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้เป็นไปได้ตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และแนวทางที่กำหนด โดยบูรณาการความร่วมมือดำเนินงานระหว่างหน่วยงานการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.3 เพื่อติดตาม และประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 - 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 80 คน เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.2 ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัดในระบบ NISPA และบันทึกข้อมูลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในระบบ CATAS ครบทุกแห่ง

4.1.3 สถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงินประเมินเพื่อเป็นระดับทอง จำนวน 439 แห่ง ระดับทอง ประเมินเพื่อเป็นระดับเพชร จำนวน 88 แห่ง ระดับเพชร ประเมินเพื่อเป็นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จำนวน 47 แห่ง และรักษามาตรฐานระดับเพชร เพื่อเป็นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 106 แห่ง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานยาเสพติดในจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีช่องทางในการดำเนินการด้านการป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่หลากหลายวิธี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.2 ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศด้านยาเสพติด ภายในระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 80 ของผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

6.2 ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกระดับ ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด NISPA และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

6.3 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2566 สามารถผ่านการประเมินผลงานในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และส่งผลงานเข้ารับการประเมินระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์และรับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

7.2 ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567 การสร้างการรับรู้และชี้แจง ทำความเข้าใจการดำเนินงาน ดังนี้ 1) หลักเกณฑ์การประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 2) การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 3) การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ NISPA ระบบ CATAS 4) การบันทึกข้อมูลในระบบกำลังพล 5) การประชุม ศอ.ปส.จ.นม.	22,000
กิจกรรมที่ 2 : สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	**22,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) จากแผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน 1 วัน สร้างการรับรู้และชี้แจง ทำความเข้าใจการดำเนินงาน ดังนี้ 1) หลักเกณฑ์การประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 2) การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 3) การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ NISPA ระบบ CATAS 4) การบันทึกข้อมูลในระบบกำลังพล 5) การประชุม ศอ.ปส.จ.นม. <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	5,600	-	5,600	
2) ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	9,600	-	9,600	
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 3 ชม.)	3,600		-	3,600	
4) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (ไป-กลับ 650 กม.ๆ ละ 4 บาท) คำนวณระยะทางตาม Google map	-	2,600	-	2,600	
5) ค่าที่พัก 1 คืน	-	600	-	600	
รวมกิจกรรมที่ 1	**3,600**	**18,400**	**-**	**22,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	3,600	18,400	-	22,000	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การจัดสรรงบประมาณ เป็นการจัดสรรให้เท่ากันทุกจังหวัด แต่ละจังหวัดมีปริมาณงานและเป้าหมายไม่เท่ากัน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ปรับเปลี่ยนหาวิธีการที่เหมาะสม เช่น ใช้ระบบออนไลน์ในการดำเนินงาน หรือบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางพิไลพร ดรจันแดง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ ประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาคภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผน หรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(1) ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาล โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

สภาพปัจจุบันความต้องการในสังคมต้องการให้เกิดการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง นโยบายภาครัฐได้เร่งรัดให้มีการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการสอน การวัดผลและสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการที่ชัดเจน มีการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบให้เป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เห็นความสำคัญเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของยุทธศาสตร์บรรลุเป้าหมาย จึงจัดทำโครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย

4.2.2 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบในจังหวัดนครราชสีมาเป็นศูนย์กลาง ประสานงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

4.2.2 การศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับ การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบระดับจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมประชุมและขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ

7.2 บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.3 โรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (โรงเรียนเอกชนในระบบ)	10,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบระดับจังหวัด (โรงเรียนเอกชนนอกระบบ)	10,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	**20,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2567 - มิถุนายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร /ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (โรงเรียนเอกชนในระบบ)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (25 คน X 50 บาท X 2 มื้อ)	-	2,500	-	2,500	
2) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 300 บาท X 1 มื้อ	-	7,500	-	7,500	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน นอกระบบระดับจังหวัด (โรงเรียนเอกชนนอกระบบ)					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (25 คน X 50 บาท X 2 มื้อ)	-	2,500	-	2,500	
2) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 300 บาท X 1 มื้อ	-	7,500	-	7,500	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					2
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	20,000	-	20,000	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : คณะกรรมการไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบตามองค์ประกอบ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ส่งหนังสือเชิญประชุมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน และพิจารณามอบหมายผู้แทนในการมาประชุมแทน

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โครงการที่ 12

ชื่อโครงการ ตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การขับเคลื่อน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0203 ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา / ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบแฟลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาของประเทศไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดของรัฐในด้านทรัพยากรทั้งงบประมาณและบุคลากร รัฐจึงเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดมาทั้งด้านวิชาการด้านสื่ออุปกรณ์ ด้านบุคลากร และด้านการเงิน โดยเฉพาะการอุดหนุนด้านการเงินแก่สถานศึกษาเอกชนได้เปลี่ยนแปลงการอุดหนุนจากเงินสมทบเงินเดือนครูใหญ่และครู เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว และเงินเพิ่มวุฒิ มาเป็นการอุดหนุนเป็นเงินค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนนำเงินอุดหนุนที่ได้รับไปใช้จ่ายเป็นเงินเดือนครู ค่าพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและครุภัณฑ์ พัฒนาอาคารสถานที่ และการดำเนินกิจการของโรงเรียน ประกอบกับการกำหนดมาตรการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนใช้เบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้ถูกต้องตามระเบียบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงต้องดำเนินการตรวจสอบและพิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตความรับผิดชอบ และตรวจสอบการดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบที่ไม่ได้ขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ และมีผลการตรวจติดตามรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.2 เพื่อตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ

3.3 เพื่อออกตรวจติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุน

3.4 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาเอกชน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับเงินอุดหนุนได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 104 โรงเรียน

4.1.2 โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง รายละเอียดกิจการโรงเรียน หรือขออนุญาตต่าง ๆ ดำเนินกิจการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

4.1.3 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลได้รับการตรวจติดตามการดำเนินกิจการ จำนวน 12 โรงเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) มีคุณสมบัติถูกต้องและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

4.2.2 โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง รายละเอียดกิจการโรงเรียน หรือขออนุญาตดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

4.2.3 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล จำนวน 12 โรงเรียน ดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ได้รับการตรวจติดตามและมีคุณสมบัติถูกต้องและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

5.2 โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง รายละเอียดกิจการโรงเรียน หรือขออนุญาตต่าง ๆ ดำเนินกิจการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

5.3 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ได้รับการอุดหนุนเงินค่าใช้จ่ายจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

6.2 ร้อยละ 95 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง รายละเอียดกิจการโรงเรียน หรือขออนุญาตต่าง ๆ ดำเนินกิจการเป็นตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

6.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.2 โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง รายละเอียดกิจการโรงเรียน หรือขออนุญาตต่าง ๆ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.3 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจติดตามโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ตรวจพิจารณาการให้เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคลและตรวจติดตามการใช้เงินอุดหนุน 4 ประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันและ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 104 โรงเรียน คณะกรรมการ 17 คน ระยะเวลา 30 วัน	120,400.-
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจติดตามสถานะการจัดตั้งโรงเรียน, การเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง, การขอใช้อาคารเรียน,การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบ คณะกรรมการ 3 คน ระยะเวลา 10 วัน	6,425.-
กิจกรรมที่ 3 : ตรวจติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุน จำนวน 12 โรงเรียน คณะกรรมการ 4 คน ระยะเวลา 5 วัน	6,575.-
กิจกรรมที่ 4 : การรายงานผลการดำเนินงาน – เอกสารการรายงานผลการดำเนินงาน 1 เล่ม	-
รวมวงเงิน (บาท)	**133,400.-**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มิถุนายน - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 133,400 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจติดตามโรงเรียนเอกชนในระบบที่ขอรับการอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ตรวจพิจารณาการให้เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคลและตรวจติดตามการใช้เงินอุดหนุน 4 ประเภท (1. เงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล 2. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) 3. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และ 4. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 104 โรงเรียน กรรมการ 17 คน ระยะเวลา 30 วัน					3 - 4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (17 คน x 240 บาท × 30 วัน) เป็นเงิน 122,400 บาท ขอเบิกเพียง 116,400 บาท	116,400	-	-	116,400	
2) ค่าพาหนะ (ชดเชยน้ำมัน)	-	4,000	-	4,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**116,400**	**4,000.-**	**-**	**120,400**	
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจติดตามสถานะการจัดตั้งโรงเรียน, การเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง, การขอใช้อาคารเรียน, การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบ จำนวน 3 คน ระยะเวลา 10 วัน					2 - 4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท × 10 วัน)	3,600.	-	-	3,600	
2) ค่าพาหนะ (ชดเชยน้ำมัน)	-	2,825	-	2,825	
รวมกิจกรรมที่ 2	**3,600**	**2,825**	**-**	**6,425**	
กิจกรรมที่ 3 : ตรวจติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับเงินอุดหนุน จำนวน 12 โรงเรียน กรรมการ 4 คน ระยะเวลา 5 วัน					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) เบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท × 5 วัน)	4,800	-	-	4,800	
2) ค่าพาหนะ (ชดเชยน้ำมัน)	-	1,775	-	1,775	
รวมกิจกรรมที่ 3	**4,800**	**1,775**	**-**	**6,575**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การรายงานผลการดำเนินงาน – เอกสารการรายงานผลการดำเนินงาน 1 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**124,800**	**8,600**	**-**	**133,400**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : โรงเรียนเอกชนในระบบในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมายื่นคำขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล โดยนำนักเรียนที่ขาดคุณสมบัติหรือไม่ครบเกณฑ์ตามที่ สช.กำหนดมาขอรับเงินอุดหนุน

12.2 การบริหารความเสี่ยง : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการออกตรวจพิจารณาคุณสมบัติของนักเรียน และตรวจนับจำนวนนักเรียน ที่โรงเรียนยื่นขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางจิณห์จุฑา เศรษฐสมบูรณ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 13

ชื่อโครงการ ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F0201) : F0201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนขาดทักษะด้านภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาที่ต้องเน้นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนคุ้นชินกับคำในการอ่าน การเขียน และการคัดลายมือที่สวยงาม ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขและเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความคิดอย่างชาญฉลาด รวมทั้งปัจจุบันมีการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมากในปัจจุบัน ในการนี้ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาตั้งแต่ต้นทางของการเกิดอุบัติเหตุ ที่ให้ชุมชนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้เองโดยสร้างแหล่งความรู้ และสร้างกระบวนการคิด เพื่อให้ปลายทางได้รับการแก้ไขอย่างตรงจุดโดยชุมชน เป็นกลไกลหลักในการลดจุดเสี่ยงบนถนนสายรองถือเป็นการสร้างมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมใหม่ที่ส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนนที่สมาชิกยุวกาชาดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมมือกันทำได้

การบำเพ็ญประโยชน์เป็นหัวใจหลักของกิจกรรมยุวกาชาด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยที่ฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ตามควรแก่วัยนั้น ๆ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ กำลังกายและกำลังทรัพย์ ออกไปช่วยผู้อื่นตามสมควรแก่โอกาส เพื่อแสดงอัธยาศัยไมตรีอันน่ารัก น่านับถือ เช่น เมื่อมีภัยต่าง ๆ เกิดขึ้นแก่พี่น้องประชาชนชาวไทยหรือชาวโลก ดังคำปฏิญาณตนยุวกาชาด ที่ว่า “ข้าฯ จะเป็นมิตรกับคนทั่วไปและจะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และข้าฯ จะรักษาอนามัยของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น” ซึ่งสอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันเป็นภารกิจ

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้น สมาชิกยุวกาชาดจึงควรได้ฝึกปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และช่วยกันส่งเสริมอนามัยของตนเองและของผู้อื่น ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คือ 1) การแบ่งปัน ซึ่งเป็นการเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์ของตนให้แก่ผู้ที่เดือดร้อนหรือต้องการความช่วยเหลือ การแบ่งปันเป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราขจัดความเห็นแก่ตัวออกจากตนเอง และทำให้คนเราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และ 2) การบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เป็นการเสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อให้ผู้อื่นหรือส่วนรวมมีความสุข แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะที่เราเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม การบำเพ็ญประโยชน์สามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม จึงได้จัดทำโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม

3.2 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป

3.3 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน เข้าร่วมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์

4.1.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา เพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม

5.2 สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป

5.3 สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 80 ของสมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์

6.2 สมาชิกยุวกาชาดมีความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

6.3 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมการเรียนรู้ “การบริจาคโลหิต เพื่อช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์”	10,000
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	-
รวมวงเงิน (บาท)	**10,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2567 - มีนาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ วันพุธที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 10,000 บาท (หมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบเงินอุดหนุน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมการเรียนรู้ “การบริจาคโลหิต เพื่อช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์” ระยะเวลา 1 วัน สมาชิกยุวกาชาด จำนวน 80 คน ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด/บุคลากร จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 100 คน					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 70 บาท x 1 มื้อ)	-	7,000	-	7,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	-	3,000	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนดการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนแน่นอนและประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายล่วงหน้า พร้อมทั้งจัดหากลุ่มเป้าหมายสำรอง

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวนิตยา นามตาแสง ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ

โครงการที่ 14

ชื่อโครงการ ยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 10.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0304 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ -

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนพัฒนาตลอดช่วงชีวิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 10 ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลผู้มีส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะพยายาม มุ่งพัฒนากิจการลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความเสียสละ

จิตอาสา/จิตสาธารณะ จึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่ให้การสนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด ซึ่งจะเป็นการผลักดันให้ผู้ที่มีความสนใจและใส่ใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำความดีและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ประเภทละ 1 รางวัล (รวม 3 รางวัล) ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน

4.1.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ ให้ความสำคัญและใส่ใจในกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการและมีจิตอาสาด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอมากขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือเพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

5.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา

5.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดี

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ประเภทละ 1 รางวัล (รวม 3 รางวัล) ได้รับการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

6.2 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การพิจารณาผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190.-
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม	-
รวมวงเงิน (บาท)	**6,190.-**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มิถุนายน 2567 - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 6,190 บาท (หกพันหนึ่งร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนลูกเสือ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การพิจารณาผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 15 คน	-	-	-	-	3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	
2) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	
3) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการภายนอก ระยะทางตาม google map	-	3,340	-	3,340	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**6,190**	**-**	**6,190**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**6,190**	**-**	**6,190**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ อาจส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาไม่สามารถดำเนินงานตามที่กำหนดได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมโครงการหรือกิจกรรมอื่นตามความเหมาะสม

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โครงการที่ 15

ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0502 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ

ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล นอกจากนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย 11.3 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สอบถาม ครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับความประพฤติ การศึกษา นิสัยและสติปัญญาของนักเรียน อีกทั้งภารกิจการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ข้อ 3) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และข้อ 4) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานบูรณาการส่งเสริม สนับสนุนปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข คุ้มครองสิทธิ และการดูแลช่วยเหลือความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนระบบกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่

3.3 เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ร่วมกำหนดและจัดทำแผนเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.2 มีมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2567 อย่างน้อย 1 มาตรการ/แนวทาง/แผนปฏิบัติการ

4.1.3 การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 ครั้ง

4.1.4 รายงานผลการดำเนินงาน เป็นรูปเล่ม จำนวน 3 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสูดต่อนักเรียนและนักศึกษา

4.2.2 นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ให้มีประพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิต พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความชัดเจนในการปฏิบัติงานมีแนวทางมาตรการ มีกลไก สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ นักเรียนและนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ป้องกัน แก้ไขความประพฤติที่เหมาะสมกับสภาพและวัยมีความปลอดภัยในชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกำหนดมาตรการแนวทางและปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

6.2 มีมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2567 อย่างน้อย 1 มาตรการ/แนวทาง/แผนปฏิบัติการ

6.3 ร้อยละ 100 ของการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 ครั้ง โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

6.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 3 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนและนักศึกษา ในเขตพื้นที่รับชอบจังหวัดนครราชสีมา

7.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 คน	6,400

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรที่ 2 : การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา การปฏิบัติงานตรวจ ติดตามการเฝ้าระวัง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 ครั้งจำนวน 7 คน	13,600
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานจัดเป็นรูปเล่ม	-
รวมวงเงิน (บาท)	**20,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2566 - พฤษภาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่เขตรับผิดชอบจังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา กิจกรรมที่ 1.1 การปฏิบัติงานตรวจ ติดตามการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 ครั้ง จำนวน 7 คน					1-3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยงในการปฏิบัติงานตรวจ ติดตามฯ (7 คน x 120 บาท x 15 ครั้ง)	-	12,600	-	12,600	
2) ค่าพาหนะ (รถยนต์ราชการ)	-	1,000	-	1,000	
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	**-**	**13,600**	**-**	**13,600**	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำแผนการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ฯ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 คน					1-3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
2) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
3) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	700	-	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2		**5,700**	**700**	**6,400**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและผลรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม	-	-	-	-	3
รวมเงินกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**19,300**	**700**	**20,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในระดับพื้นที่ไม่ชัดเจน คลาดเคลื่อน และการได้รับงบประมาณล่าช้ากว่าแผนที่กำหนดไว้

12.1.2 เป้าหมายอาจไม่ครบตามที่กำหนด เนื่องจากมีภารกิจอื่น ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน จัดแผนการดำเนินงานในพื้นที่ที่ชัดเจนรัดกุม สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่

12.2.2 ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายสังกัดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ช่องทางการประสานงานที่หลากหลาย

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางภัทราวรรณ ทองเดช ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ ส 4

โครงการที่ 16

ชื่อโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0303 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ **-**

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ -

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ -

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดกิจการนักเรียน ได้กำหนดจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โดยจัดกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมของเยาวชนที่สร้างความเป็นผู้มีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน ความซื่อสัตย์ความเชื่อมั่น ในตนเอง ความร่วมมือร่วมใจ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี สง่าผ่าเผย สมเกียรติของลูกเสือ อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เป็นผู้มีประสาทตื่นตัว สามารถเคลื่อนไหวอิริยาบถได้คล่องแคล่วว่องไว รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งเป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา แต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี อย่างถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งสถานศึกษาทั่วประเทศ จัดส่งกองลูกเสือ หรือกองเนตรนารี เข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกลยุทธ์หนึ่ง

ที่จะผลักดันให้สถานศึกษาได้ฝึกระเบียบแถวให้กับลูกเสือ เนตรนารี เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น ลูกเสือ เนตรนารี ที่ผ่านการฝึกระเบียบแถว ฯ ก็จะมีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในตนเอง แต่งกายอย่างถูกต้องตามระเบียบฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมั่นคง และเป็นพลเมืองดี

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนให้มีระเบียบวินัย เป็นพลเมืองดี เสริมสร้างทักษะชีวิต จึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

3.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความเข้าใจแนวทางและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

<u>เชิงปริมาณ</u>

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 200 คน จำนวน 6 ประเภท อย่างน้อยประเภทละ 1 กอง โดยกองลูกเสือหรือเนตรนารีสำรอง มีจำนวนกองละ 28 คน กองลูกเสือสามัญ เนตรนารีสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีจำนวนกองละ 36 คน กลุ่มการประกวด 6 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 ลูกเสือสำรอง
ประเภทที่ 2 เนตรนารีสำรอง
ประเภทที่ 3 ลูกเสือสามัญ
ประเภทที่ 4 เนตรนารีสามัญ
ประเภทที่ 5 ลูกเสือสามัญใหญ่
ประเภทที่ 6 เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

<u>เชิงคุณภาพ</u>

1. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือครอบครัว ชุมชน และสังคมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ได้พัฒนาตนเองให้มีระเบียบ วินัยอันดีงาม มีความเข้มแข็ง อดทน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ และความเข้าใจแนวทาง และหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี และแก่นแท้ของกิจกรรมการประกวดฯ ที่มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความเข้าใจแนวทาง และหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี

5.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี เข้าใจแนวทาง และหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด มีความพึงพอใจร้อยละ 85

6.2 มีคลิปวิดีโอกองลูกเสือ กองเนตรนารี เป็นตัวแทนจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมประกวดระดับประเทศ จำนวน 6 ประเภท ประเภทละ 1 กอง รวม 6 กอง 6 ประเภท

6.3 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมชี้แจงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom	-
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	14,900.-
กิจกรรมที่ 3 : การบันทึกคลิปวิดีโอการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ชนะเลิศระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดฯ ระดับประเทศ	10,100.-
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม	-
รวมวงเงิน (บาท)	**25,000.-**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการโดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ณ ห้องประชุมอภัยจันทวิมล อาคารเสมารักษ์ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา (อ่างห้วยยาง) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

11. งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมชี้แจงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom ระยะเวลา 1 วัน	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 240 คน					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่/ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 240 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ	-	8,400	-	8,400	
(240 คน x 35 บาทx 1 มื้อ)	-	4,800	-	4,800	
2) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่/ จำนวน 40 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)					
3) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	1,700	1,700	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**13,200**	**1,700**	**14,900**	
กิจกรรมที่ 3 : การบันทึกคลิปวิดีโอการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ชนะเลิศระดับจังหวัด เข้าร่วมการประกวดฯ ระดับประเทศ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 220 คน					3
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่/ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 220 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ	-	7,700	-	7,700	
(220 คน x 35 บาทx 1 มื้อ)					
2) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่/ จำนวน 20 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (20 คน x 70 บาท x 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**10,100**	**-**	**10,100**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**23,300**	**1,700**	**25,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : กองลูกเสือ เนตรนารี ที่สนใจสมัครเข้าร่วมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด อาจมีปริมาณน้อยลง เนื่องจากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดดำเนินการประกวดฯ ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนพฤษภาคม 2567 ซึ่งเป็นช่วงของการเปิดภาคเรียนที่ 1

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์การรับสมัครการประกวดฯ และกำหนดระยะเวลาการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด ไปยังหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ชัดเจนแน่นอน เพื่อให้กองลูกเสือ เนตรนารี ได้วางแผนเข้าร่วมการประกวดฯ

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โครงการที่ 17

ชื่อโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0303 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ **-**

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ -

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ -

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์การที่เสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือและยุวกาชาด มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ ซึ่งเป็นการส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการใช้หลักการของลูกเสือ โดยการยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบหมู่ (Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (Proficiency Badges) และไม่มีการแบ่งแยก กีดกัน ในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ

วรรณะ ลัทธิทางศาสนา และไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล หรือเกี่ยวข้องกับการเมือง เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคศตวรรษที่ 21 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ตระหนักถึงการเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือและยุวกาชาด จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

3.2 เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางลูกเสือของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอื่นที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับรางวัล จำนวน 2 รางวัล และลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จำนวน 650 คน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนาเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษาสามารถบูรณาการแผนพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษา ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม การฝึกอบรมครู ลูกเสือและเนตรนารี การสร้างเครือข่าย และการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย

6.2 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การเข้าร่วมประชุมชี้แจงการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครและการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 (ผ่าน Application Zoom)	-
กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000.-
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม	-
รวมวงเงิน (บาท)	**5,000.-**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กรกฎาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการโดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ณ ห้องประชุมอภัยจันทวิมล อาคารเสมารักษ์ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การเข้าร่วมประชุมชี้แจงการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครและการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 (ผ่าน Application Zoom) ระยะเวลา 1 วัน	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 15 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	3-4

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2) ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	
3) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการภายนอก ระยะทางตาม google map	-	2,150	-	2,150	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**5,000**	**-**	**5,000**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**5,000**	**-**	**5,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ อาจส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาไม่สามารถดำเนินงานตามที่กำหนดได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมโครงการหรือกิจกรรมอื่นตามความเหมาะสม

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โครงการที่ 18

ชื่อโครงการ สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (หลัก)

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(2) ประเด็น สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง)

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21)

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนแม่บทย่อย (2) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน โดยหยุดยั้งการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุก พร้อมทั้งให้มีการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และมีการบูรณาการทุกหน่วยงานในการตรวจสอบติดตามเฝ้าระวังและป้องกันการบุกรุกป่า และส่งเสริมการฟื้นฟูระบบนิเวศป่าธรรมชาติที่สภาพเสื่อมโทรม พื้นที่ป่าอนุรักษ์ตามกฎหมาย พื้นที่ป่าต้นน้ำบนพื้นที่สูงชัน และพื้นที่แนวกันชน รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์พื้นที่ต้นน้ำที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบ โดยกำหนดสิทธิชุมชนที่เข้าไปใช้ประโยชน์จากป่านั้น และสร้างกลไกที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย เพื่อสามารถระบุแหล่งกำเนิดของไม้ ป้องกันการลักลอบทาไม้ที่ผิดกฎหมาย รวมถึงพัฒนาระบบและกลไกจูงใจให้มีการเพิ่มพื้นที่ป่าเศรษฐกิจ และส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สีเขียวที่สอดคล้องตามมาตรฐานสากล เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท เพื่อให้ประชาชนได้ประโยชน์และรู้สึกใกล้ชิดธรรมชาติ เกิดความรู้สึกหวงแหน เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และได้รับความสุขจากทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการพื้นที่ป่าชุมชนและป่าครอบครัวแบบมีส่วนร่วม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนแม่บทย่อย (14) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งบูรณาการการดำเนินการตลอดถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในการพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับทุกภาคส่วนโดยเฉพาะทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในภาพรวมตามที่กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (๑) วางแผนและบูรณาการ การดำเนินงานพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม และ (๒) บูรณาการการผนึกกำลังในการป้องกัน ปราบปราม และฟื้นฟู ความเสียหายจากการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมบูรณ์แบบและเป็นระบบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนแม่บทย่อย (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อการมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น
(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0501การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว
(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V 02 การอนุรักษ์และฟื้นฟูพื้นที่ป่า
(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0203 การบูรณาการการทำงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

(รอง) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความมั่นคง
(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0403 การจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม

(รอง) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0503 เครือข่ายความร่วมมือและการมี ส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ -

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล ทรงให้ความสำคัญและเห็น ความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดที่ทรงทำเป็นตัวอย่างด้วยตัวพระองค์เอง ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ที่เสด็จผ่านอำเภอท่ายาง จ.เพชรบุรี เพื่อแปรพระราชฐานไปยังพระราชวังไกลกังวล อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ทรงทอดพระเนตรพื้นที่ที่มียางนาอยู่ และกำลังจะเปลี่ยนแปลงไป จึงทรงให้อนุรักษ์ต้นยางนาและเพาะเมล็ดยาง ต่อมาในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๐๔ ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตอนที่ทรงมีพระชนมายุ ๙ พรรษา ทรงร่วมปลูกป่ายางนากับสมเด็จพระบรมราชชนกและสมเด็จพระบรมราชชนนี โดยมีข้าราชบริพาร คณาจารย์และนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกันปลูกต้นยางนา เป็นสวนป่ายางนา ณ พระราชวังสวนจิตรลดา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ยังทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ ทรัพยากรพัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๓๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบทอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีพระราชดำริกับนายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศและดำเนินการเป็นธนาคารพืชพรรณ โดยพระราชทานให้โครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ใน พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๕๙ ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๙ ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และให้ อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการ ส่วนพระองค์สวนจิตรลดา โดยที่ อพ.สธ. ดำเนินงานภายใต้แผนแม่บทเป็นระยะ โดยมีระยะละห้าปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา จนมาถึงแผนที่เจ็ด จึงเรียกว่าแผนแม่บท อพ.สธ.ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริในกลุ่ม G๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีกิจกรรมภายใต้การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ดังนี้ (๓) กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร โดยได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ. กระทรวงศึกษาธิการ และ ๒) กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยได้ดำเนินการ สนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในกิจกรรมนี้ มี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

เป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ที่มีการเก็บพรรณไม้แห้งพรรณไม้ดอก มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า มีการศึกษาต่อเนื่อง รวมทั้งให้โรงเรียนเป็นที่รวบรวมพรรณไม้ท้องถิ่น ที่หายากใกล้สูญพันธุ์ และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช ให้รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสำคัญต่อการสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำเพื่อขยายเครือข่ายไปทุกโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา ช่วยในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและให้มีการทำ DNA ในโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา พิจารณาแล้วเห็นว่ามีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการจัดโครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้โรงเรียนและหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายและขยายผลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และเพื่อเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศ ให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาขยายการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

4.1.2 สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์ สามารถเข้ารับการประเมินได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

4.2.2 สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษาดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ตามคู่มือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์

5.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีความหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่น

5.3 สถานศึกษา สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 <u>เชิงปริมาณ</u>

6.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็น สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

6.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์สามารถเข้ารับการประเมินได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

6.2 <u>เชิงคุณภาพ</u>

6.2.1 สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

6.2.2 สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.2 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : 1.1 ศึกษาเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการฯ จัดทำแนวทางวางแผนการดำเนินงานและขออนุมัติโครงการ 1.2 รวบรวมจัดทำฐานข้อมูลการสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	-
กิจกรรมที่ 2 : การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระดับจังหวัด	-
กิจกรรมที่ 3 : ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมสัมมนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ผ่านโปรแกรม ZOOM)	7,000
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2,500
กิจกรรมที่ 6 : จัดทำและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระดับพื้นที่ ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	-
รวมวงเงิน (บาท)	**9,500.-**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2566 - กรกฎาคม 2567

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท (เก้าพันห้าร้อยลาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงาน ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : 1.1 ศึกษาเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการฯ จัดทำแนวทางวางแผนการดำเนินงานและขออนุมัติโครงการ 1.2 รวบรวมจัดทำฐานข้อมูลการสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระดับจังหวัด	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	1-4
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมสัมมนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ผ่านโปรแกรม ZOOM)					
รวมกิจกรรมที่ 4	**3,600**	**2,400**	**1,000**	**7,000**	**-**

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน × 120 บาท × 1 มื้อ)	-	1,200	-	1,200	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน × 35 บาท × 2 มื้อ)	-	700	-	700	
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
4) วัสดุ	-	-	1,000	1,000	
5) ค่าถ่ายเอกสาร	-	500	-	500	
รวมกิจกรรมที่ 4	**3,600**	**2,400**	**1,000**	**7,000**	**-**
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	**-**	2,500	**-**	**-**	2-4
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**2,500**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 6 : รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	**-**	**-**	**-**	**-**	4
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมทั้งสิ้น	**3,600**	**4,900**	**1,000**	**9,500**	**-**

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการและการให้ข้อมูลของหน่วยงาน/สถานศึกษาต่างๆ ในพื้นที่

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นทางการและประสานงานภายในเพื่อร่วมกันดำเนินโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย

12.2.2 จัดทำแผนการดำเนินการและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯ

12.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวฑิมพิกา ญาธิป ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โครงการที่ 19

ชื่อโครงการ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 10.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่คลอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

ข้อที่ 8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยรัฐบาลกำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม โดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดถึงสาธารณสมบัติส่วนรวมของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัยได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ประเทศชาติบ้านเมืองก็จะมีความเจริญสืบไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงได้จัดทำโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

3.2 เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 220 คน และเจ้าหน้าที่,บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน รวม 240 คน เข้าร่วมกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

5.2 หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 240 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์/ประชุมคณะกรรมการ เตรียมการดำเนินงาน	-
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000.-
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-
รวมวงเงิน (บาท)	**30,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567

10. สถานที่ดำเนินการ ร่วมจัดกิจกรรมเนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติร่วมกับจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดนครราชสีมา และโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชาสัมพันธ์/ประชุมคณะกรรมการ เตรียมการดำเนินงาน	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 เด็กและเยาวชนเจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 240 คน 1 วัน รายการค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (240 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	8,400	-	8,400	2

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2) ค่าอาหารกลางวัน (240 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	-	21,600	-	21,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	**30,000**	-	**30,000**	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 3 เล่ม	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	**30,000**	-	**30,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจบาดเจ็บระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

12.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวสุภาพร เอี้ยงทอง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โครงการที่ 20

ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท)

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ

ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ความก้าวหน้าทางการศึกษาเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้มีการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ผู้รับบริการด้านการศึกษามีความเชื่อมั่น เชื่อถือในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด มีระบบการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โดยมอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยกลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดแผนงาน ส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดปัญหาด้านการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานยังไม่ครอบคลุม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่ออบรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจผู้ใช้งานระบบ Single Sign-On สำหรับผู้ดูแลระบบสารสนเทศด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน (E-SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3.3 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาที่มีต่อการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 38 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 14 โรงเรียน กลุ่มที่ 2 เป็นโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณการศึกษาเอกชน ทั้ง 8 เครือข่ายๆ ละ 3 โรงเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจำนวน 24 โรงเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถส่งรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลา ถูกต้อง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหาร/ครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบงานด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้ข้อมูล สรุป และรายงานผลการประเมินตนเองได้ครบทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 38 แห่ง ส่งรายงานการประเมินตนเองครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 100

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 38 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ	-
กิจกรรมที่ 2 : อบรมสร้างการรับรู้ การใช้งานระบบ Single Sign-On สำหรับระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ของโรงเรียนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 รุ่น	13,900.-
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ	11,310
กิจกรรมที่ 4 : ประชุม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ฯ	-
รวมวงเงิน (บาท)	**25,200**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เมษายน - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 25,200 บาท (สองหมื่นห้าพันสองร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมสร้างการรับรู้ การใช้งานระบบ Single Sign-On สำหรับระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ของโรงเรียนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รุ่นที่ 1 จำนวน 14 โรงเรียน/รุ่นที่ 2 จำนวน 24 โรงเรียน					**3**
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,200	-	4,200	
2) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	7,200	-	7,200	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3) ค่าวิทยากร (1 คน x 500 บาท x 5 ชั่วโมง)	2,500	-	-	2,500	
รวมกิจกรรมที่ 2	**2,500**	**11,400**	**-**	**13,900**	
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ กลุ่มที่ 1 จำนวน 14 โรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน 17 คน (17 คน X 120 บาท x 1 วัน) 2) ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียน จำนวน 14 โรงเรียนเหมาจ่าย ไป-กลับ ระยะทาง 1–50 ก.ม. = 230 บาท ระยะทาง 51–100 ก.ม. = 320 บาท ระยะทาง 101–150 ก.ม. = 410 บาท ระยะทาง 151–200 ก.ม. = 510 บาท ระยะทาง 201–250 ก.ม. = 610 บาท กลุ่มที่ 2 จำนวน 24 โรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำนวน 17 คน (17 คน X 120 บาท) 2) ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียน จำนวน 24 โรงเรียนเหมาจ่าย ไป-กลับ ระยะทาง 1–50 ก.ม. = 230 บาท ระยะทาง 51–100 ก.ม. = 320 บาท ระยะทาง 101–150 ก.ม. = 410 บาท ระยะทาง 151–200 ก.ม. = 510 บาท ระยะทาง 201–250 ก.ม. = 610 บาท	 - - - - 	 2,040 3,520 2,040 3,700 	 - - - - 	 2,040 3,520 2,040 3,700 	3
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**11,300**	**-**	**11,300**	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุม สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**2,500**	**22,700**	**-**	**25,200**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 การส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่ตรงตามกำหนดเวลา

12.1.2 การดำเนินงานอาจมีความซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมอื่น

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

12.2.1 ปรับห้วงเวลาในการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพิ่ม/ลดไม่เกิน 10 วัน

12.2.2 กำหนดแผนการประชุมชี้แจงกิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มมิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน 1. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

2. นางสำราญ ตั้งศรีทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

3. นางสาวฑิมพิกา ญาธิป ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โครงการที่ 21

ชื่อโครงการ พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แรงงาน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 สมรรถนะแรงงานและผู้สอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาตามแผนย่อย คือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนเอกชนซึ่งเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญและเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนของประเทศ จึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและอยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและประชาชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนถือเป็นปัจจัยสำคัญ และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ จากผลการดำเนินงานติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนเอกชนต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การฝึกอบรม

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามบริบทของแต่ละพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ และเกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการให้บริการทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการ การฝึกอบรม การพัฒนาการจัดเรียนการสอนให้แก่ครูโรงเรียนเอกชน โดยจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการโครงการดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ และผู้บริหาร ผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 220 คน เข้าร่วมการอบรมให้ความรู้ในการเชื่อมโยงการทำงานของโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถส่งรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลา ถูกต้อง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับ การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ และผู้บริหาร ผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เข้าร่วมการอบรมให้ความรู้ในการเชื่อมโยงการทำงานของโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา

7.2 ผู้บริหาร ผู้สอน โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา

7.3 บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : อบรมให้ความรู้ในการเชื่อมโยงการทำงานของโรงเรียนเอกชนในระบบกับโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา	50,000
กิจกรรมที่ 2 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	**50,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กรกฎาคม - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมให้ความรู้ในการเชื่อมโยงการทำงานของโรงเรียนเอกชนในระบบกับโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนครราชสีมา					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (220 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	15,400	-	15,400	
2) ค่าอาหารกลางวัน (220 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	26,400	-	26,400	
3) ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 1200 บาท (บุคคลภายนอกไม่ใช่ข้าราชการ) (2 คน x 3 ชั่วโมง x 1,200 บาท)	-	7,200	-	7,200	
4) ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**49,000**	**1,000**	**50,000**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	**-**	**-**	**-**	**-**	4
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**49,000**	**1,000**	**50,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้ครบทุกคน

12.2 การบริหารความเสี่ยง : แจ้งโรงเรียนในการส่งครูแกนนำที่สามารถนำไปขยายผลต่อได้

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โครงการที่ 22

ชื่อโครงการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การสร้างการตระหนักรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 การปลุก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ -

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ 1) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.) ดำเนินการโอนจัดสรรเงินงบประมาณตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 ให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 (ที่ ศธ 0236/20640 ลว 28 ธ.ค. 66) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (ที่ ศธ 0236/20641 ลว 28 ธ.ค. 66) โดย ศปท.ศธ. ได้แจ้งแนวทางการดำเนินกิจกรรม/แผนเป้าหมาย/ค่าเป้าหมาย-ตัวชี้วัดของกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินการ/แบบรายงานซึ่งงบประมาณที่โอนจัดสรรนี้ เป็นงบประมาณแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ศปท.ศธ. แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อน/เปิดหลักสูตรเพิ่มเติมและสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มอบหมายให้กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินภารกิจตามแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรของสำนักงาน ปปช. เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย/ตัวชี้วัด ที่กำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ศปท.ศธ.
2. กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ศปท.ศธ. ประกอบด้วย

2.1) การป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) การขับเคลื่อนข้อเสนอแนะเพื่อป้องกันการทุจริต กรณีโครงการอาหารเสริม(นม)/โครงการอาหารกลางวัน

2.3) การขับเคลื่อนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต จึงจัดให้มีการอบรมปฏิบัติการ ขยายผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ภายใต้โครงการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา”ไปใช้ในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา”

3.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา”

3.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา”

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 128 คน (ตัวแทนครู 32 คน จาก 8 เครือข่ายขยายผลต่อ) เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการขยายผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ภายใต้โครงการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

4.1.2 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถขยายผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

4.1.4 มีสรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การนำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้เข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการขยายผล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร "ต้านทุจริตศึกษา" ปีการศึกษา 2567

4.2.2 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถขยายผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ได้

4.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567

4.2.4 มีข้อมูล ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การนำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567

5.2 ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5.4 กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลในการวางแผน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ในปีการศึกษาต่อไป

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษาเอกชน (ต้นแบบ) ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567

6.2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษาเอกชน (ต้นแบบ) ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมอบรม สามารถขยายผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567

6.3 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษาเอกชน (ต้นแบบ) ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา”

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.2 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

7.3 นักเรียนในสถานศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงฯคณะทำงาน	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมชี้แจงฯ คณะทำงานขับเคลื่อนหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567	
กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อนหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา”	16,500
- อบรมปฏิบัติการ “การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ในสถานศึกษา	
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา”(ออนไลน์)	
กิจกรรมที่ 4 : สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	**16,500**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมพระยาราชสีมาจารย์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 16,500 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมเสริมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงคณะทำงานฯ กิจกรรมที่ 1.1 เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-	2

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมชี้แจงฯ คณะทำงานขับเคลื่อนหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ปีการศึกษา 2567	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : ขับเคลื่อนหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” - อบรมปฏิบัติการ “การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน 56 คน 1 วัน ประกอบด้วย วิทยากร 1 คน, ศึกษานิเทศก์ 18 คน, ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล 1 คน, นิติกร 1 คน รองศึกษาธิการจังหวัด 2 คน, ศึกษาธิการจังหวัด 1 คน ตัวแทนครูโรงเรียนเอกชน 8 x 4 = 32 คน) <u>ค่าใช้จ่าย</u>					3
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (56 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	3,920	-	3,920	
- ค่าอาหารกลางวัน (56 คน x 120 บาท x 1มื้อ)	-	6,720	-	6,720	
- ค่าวิทยากร (1 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท)	1,800	-	-	1,800	
- ค่าวัสดุ	-	-	4,060	4,060	
รวมกิจกรรมที่ 2	**1,800**	**10,640**	**4,060**	**16,500**	
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรฯ ไปใช้	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**1,800**	**10,640**	**4,060**	**16,500**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

12.1.1 สัญญาณอินเตอร์เน็ตอาจขัดข้องขณะอบรม

12.1.2 สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่ครบเนื้อหาด้วยข้อจำกัดด้านเวลา

12.2 การบริหารความเสี่ยง : สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบและร่วมดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา”ไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นายแสนยากร สายสิน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โครงการที่ 23

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ -

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้าน.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่.....-.....

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เสด็จครองราชย์เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2489 ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง 18 พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า พระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนิน ไปทั่วประเทศเพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์ สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้น สรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและ พระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าหรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิตและโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการ

ดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานชองกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบัน ทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาชองเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาชองเศรษฐกิจพอเพียงลู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนองงานพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการสืบสาน รักษา และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแนวพระราชดำริต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาชองเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต ปลูกฝัง และบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นนหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคงและยั่งยืน

3.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขยายผล ให้มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาทุกภาคส่วน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 48 โรงเรียน ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรส่งผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิดการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ในการดำเนินบนพื้นฐานของหลักปรัชญาชองเศรษฐกิจพอเพียง อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

5.2 สถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาและดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

5.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 ได้บุคลากรที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาชองเศรษฐกิจพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น

5.5 มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน ส่งผลให้มีคุณภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 สถานศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย

6.2 มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาที่ยังไม่สามารถพัฒนาเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (การประเมินสถานศึกษาพอเพียง)	40,000
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม	-
รวมวงเงิน (บาท)	**40,000**

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มิถุนายน - กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ณ ที่ตั้งสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (การประเมินสถานศึกษาพอเพียง) - การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 48 โรงเรียน ระยะเวลา 12 วัน/คณะ จำนวน 4 คณะ รวมจำนวน 20 คน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 120 บาท x 12 วัน)	-	28,800	-	28,800	
2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับเจ้าหน้าที่/คณะกรรมการ จำนวน 1 คัน/คณะรวม 4 คัน ระยะทางตาม Google Map	-	11,200	-	11,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**40,000**	**-**	**40,000**	
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมทั้งสิ้น	**-**	**40,000**	**-**	**40,000**	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ อาจส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่สามารถดำเนินงานตามที่กำหนดได้

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมโครงการหรือกิจกรรมอื่นตามความเหมาะสม หรือปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ส่วนที่ 6
ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาประจำปี (รายไตรมาส)

1.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาประจำปี (รายไตรมาส)

2.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.3 การนำเข้าข้อมูลรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2.4 การรายงานการติดตาม ประเมินผลผ่านระบบการติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES)

3. กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ที่ ๒๔๖/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

.....

เพื่อให้การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและสามารถบริหารงบประมาณในการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ บรรลุตามกรอบวงเงิน แนวทางและหลักเกณฑ์ของสำนักงบประมาณ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

๑. นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๔. นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๗. นางชุมพร คุ้มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๒. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ

/๑๖.นางวลี...

๑๖. นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายธีรพันธุ์ กาตะคุ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ อนึ่ง หากมีปัญหา อุปสรรคใด ให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ที่ ๒๘๑ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิทักษ์ กาวีวน	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๕. นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๖. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๘. นางชุมพร คุ้มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนกรรมการ	
๑๐. นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. จ่าสิบเอกมงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๑๓. นายศิริวัฒน์...

๑๓. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ที่ ๙๙ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิทักษ์ กาวีวน	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๕. นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๖. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๘. นางชุมพร คุ้มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. จ่าสิบเอกมงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๑๓. นายศิริวัฒน์...

๑๓. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ 54 ถนนสืบศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ : 044 251 136 โทรสาร : 044 251 137
อีเมล : nmapeo@sueksa.go.th