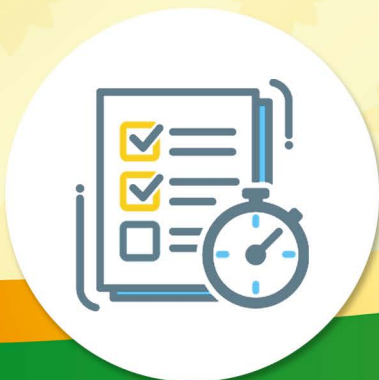




แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และ แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย การจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วย การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) เล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการบริหารงาน/โครงการ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดแนว ปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานในระดับต่างๆ และเป็นประโยชน์ต่อการประสานงาน ในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก - น
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด	1
- หลักการและเหตุผล	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	16
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	31
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)	32
2.2 แผนระดับที่ 2	43
2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)	43
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	56
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	57
2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	59
2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	60
2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	60
2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	61
2.3.3 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	62
2.3.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	63
2.3.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	67
2.3.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	68
2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	70
2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	70
2.4.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	74
2.4.3 แผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	75
2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2567	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา (ต่อ)	
2.4.5 แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	77
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	79
3.1 วิสัยทัศน์	79
3.2 พันธกิจ	79
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์	79
3.4 เป้าประสงค์	80
3.5 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์	80
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและ ประเทศ	80
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	82
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	88
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและ อัตลักษณ์ของโคราช	89
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	91
3.6 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	95
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	96
- รายการงบประมาณโครงการ	96
- กิจกรรมแผนปฏิบัติราชการ	99
- รายละเอียดโครงการ	126
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผน	233
ภาคผนวก	235
★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 1442/25645 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2565	

★ คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ 1593/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร) ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2565

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนด แผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และ แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้อง กับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
2. จัดการศึกษามุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดให้มีเครือข่ายการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. พัฒนาระบบและกระบวนการในการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	1.1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในคราชให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารเพิ่มขึ้น	2. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	4. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	5.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง ในทุกระดับการศึกษา 5.2 จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
	6. ร้อยละของจำนวนคนโคราชที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลง	6. ส่งเสริมให้คนโคราชทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
	9. ร้อยละผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติพฤติกรรมรุนแรง หรือคติทะเลาะวิวาทลดลง	9. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1. จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน
	2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	3. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับได้ตามกรอบมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น	4. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่างประเทศ เพื่อยกระดับทักษะ การสื่อสารภาษาสากลของผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนและผู้ประกอบการ
	5. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา	5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา)
	6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
	8. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ การศึกษา ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา ผ่านระบบการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
	9. ร้อยละของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/ทวิศึกษา/สหกิจศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้พัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศเฉพาะด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
	10. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	11. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา กำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กร ภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	12. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
	13. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	13. พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
	14. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	14. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดงานแบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ
	15. จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาทุกระดับที่ส่งเสริมสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น	15. สถาบัน/สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษขยายผลและต่อยอดสู่ความเป็นมืออาชีพ
	16. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	1. พัฒนามาตรฐานการศึกษา ในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาการให้บริการการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษา
	2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	2.1. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2.2. สร้างมาตรฐานผู้เรียน ทุกระดับการศึกษาที่เรียนดี มีวินัย มีคุณธรรม และรักสันติ
	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET), ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ทุกระดับ ทุกประเภท
	4. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา การศึกษาอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น	4.1 จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทางด้านอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ 4.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษา และการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัย ในทุกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน 4.3 ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาส ยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและ ทักษะความรู้ที่สูงขึ้น และ สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ที่เป็นมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพิ่มขึ้น	5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
	6. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	6. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
	7. จำนวนหลักสูตรในสถานศึกษา และสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น	7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
	8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และคลังข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	8. เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ในสถานประกอบการสถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และสามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลายและเข้าถึงได้
	10. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน และหลากหลาย
	11. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	11. พัฒนาค้นหาข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	12. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
	13. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ	13. ส่งเสริมการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	2.1 เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน 2.2. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
	3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาลดลง	3. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม
	4. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาและเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	4. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
	5. จำนวนหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกระดับการศึกษา และผู้สูงวัย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงให้มากขึ้น

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	6. ส่งเสริมการสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงเป็นปัจจุบัน
	7. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนรู้
	8. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพิ่มขึ้น	8. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
	9. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้าน การทุจริตและคอร์รัปชัน และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของสถานศึกษา ทุกระดับ จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	1. จัดกิจกรรมสร้างสำนึก รักสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ทุกระดับ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝัง รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัด กิจกรรมปลูกฝัง รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด บรรยากาศ รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	3. จัดบรรยากาศ รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด การศึกษาในสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา
	4. จำนวนหลักสูตรที่บูรณาการ การจัดกิจกรรม การจัด กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝัง จิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	4. บูรณาการหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้าน การทุจริตและคอร์รัปชัน และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	5. จำนวนสถานศึกษาที่มี จิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา โคราช มีคุณธรรม จริยธรรม	5. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ การปลูกจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ในสถานศึกษา
	6. จำนวน สื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ แหล่งอารยธรรม บ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราช ใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำหรับ คนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการ ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รัก สิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา โคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพิ่มขึ้น	6. ส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียน การสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งอารยธรรมบ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่ อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนของสถานศึกษาที่สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมเพิ่มขึ้น	1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
	2. จำนวนของสถานศึกษาที่พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ
	3. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
	4. จำนวนสถานศึกษาที่จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น (นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด)	4. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา
	5. จำนวนของสถานศึกษาที่สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำเพิ่มขึ้น	5. สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	6. จำนวนสถานศึกษาที่มีการสร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชี เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	6. สร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม
	8. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น	8. รวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
	9. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ การศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนา ศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	10. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
	11. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น	11. พัฒนาคูให้มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพ

สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ :

“คนโคราชทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

เป้าประสงค์	1. คนโคราช ทุกช่วงวัย มีความรักใน สถาบันหลัก ของชาติ และยึด มั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความ มั่นคงของสังคม	2. พัฒนาและ ผลิตกำลังคนให้ เกิดองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับ จังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่ สากล	3. คนโคราช ทุกช่วงวัยได้รับ การศึกษาให้มี พัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็น ผู้ประกอบการ ตรงตามความ ต้องการของการ พัฒนาประเทศ	4. ยกระดับ คุณภาพและ ส่งเสริมโอกาส ในการเข้าถึง การศึกษาทุก ระดับอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	5. คนโคราช ทุกช่วงวัยมี จิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการ ทุจริตและ คอร์รัปชัน และนำ แนวคิดตามหลัก ของปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	6. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาแบบ บูรณาการ สร้างเครือข่าย ในการบริหาร จัดการแบบมี ส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัด การศึกษา อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ
ประเด็น ยุทธศาสตร์	1. การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้าง ความมั่นคงของ สังคมโคราชและ ประเทศ	2. การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน และการ ประกอบอาชีพ	3. การพัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ ของโคราช	6. การพัฒนา ระบบบริหาร จัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	16 ตัวชี้วัด	13 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	10 กลยุทธ์	16 กลยุทธ์	16 กลยุทธ์	10 กลยุทธ์	6 กลยุทธ์	11 กลยุทธ์

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	3,210,200
	รายการบุคลากรภาครัฐ	3,210,200
	งบดำเนินงาน	3,210,200
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,210,200
	1) ค่าเช่าบ้าน	3,210,200
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4,432,400
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	4,432,400
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	4,432,400
	1. งบดำเนินงาน	2,545,800
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	550,400
	1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,995,400
	1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)	1,157,400
	1.2.1.1 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 9,000 บาท 1 เดือน) (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท 11 เดือน)	119,000
	1.2.1.2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 9,000 บาท 1 เดือน) (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท 11 เดือน)	119,000
	1.2.1.3 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท 11 เดือน)	110,000
	1.2.1.4 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	78,000
	1.2.1.5 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) (จำนวน 1 คัน / 24,750 บาท 12 เดือน)	297,000
	1.2.1.6 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	434,400
	1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.)	838,000
	1.2.2.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	80,000
	1.2.2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	120,000
	1.2.2.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าอาหาร) (กศจ./อกศจ. และคณะอนุฯ 3 คณะ)	70,000
	1.2.2.4 ค่าวัสดุ	100,000
	1.2.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่	60,000
	1.2.2.6 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	63,000
	1.2.2.7 ค่าใช้จ่ายโครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสาธารณกรมไทย	40,000
	1.2.2.8 ค่าใช้จ่ายโครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	40,000
	1.2.2.9 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนางานบุคคล	19,060

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	1.2.2.10 ค่าใช้จ่ายโครงการการขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	47,015
	1.2.2.11 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ปีการศึกษา 2565	12,000
	1.2.2.12 ค่าใช้จ่ายโครงการวันครู ประจำปี 2566	10,000
	1.2.2.13 ค่าใช้จ่ายโครงการประชุมติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	12,258
	1.2.2.14 ค่าใช้จ่ายโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นครชัยบุรินทร์)	15,000
	1.2.2.15 ค่าใช้จ่ายโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	20,000
	1.2.2.16 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา	3,000
	1.2.2.17 ค่าใช้จ่ายโครงการจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565	4,000
	1.2.2.18 ค่าใช้จ่ายโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ	12,640
	1.2.2.19 ค่าใช้จ่ายโครงการการขับเคลื่อนนโยบายตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ. นครราชสีมา	110,000
	2. งบลงทุน	1,660,000
	2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	1,660,000
	2.1.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	1,660,000
	2.1.1.1 ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	1,660,000
	1) ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์และอาคารหอพัก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	1,660,000
	3. งบรายจ่ายอื่น	226,600
	3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,400
	3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000
	3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	65,300
	3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900
	รวมงบประมาณ	7,642,600

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4 ของ จังหวัด
1	โครงการจ้างผู้ปฏิบัติงาน (จ้างเหมา บริการ) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	348,000	6	20	2	13	6	6	6	3	6	4.7
2	โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	63,000	3	12	12	12	2	3	3	3	3	4.4
3	โครงการสนุกรการเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย	40,000	3	12	12	12	2	3	3	3	3	4.6
4	โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	40,000	3	11	12	12	3	4	4	3	4	4.5,4.7
5	โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนางาน บุคคล	19,060	2,3	12	12	12	5	2,3	2,3	3	2,3	4.c
6	โครงการการขับเคลื่อนการบริหาร การจัดการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	47,015	6	20	2	13	6	6	6	3	6	4.7
7	โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565	12,000	6	20	8	13	6	6	6	3	6	4.1,4.3
8	โครงการวันครู ประจำปี 2566	10,000	3	10	12	12	5	3	3	3	3	4.7

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4 ของ จังหวัด
9	โครงการประชุมติดตามการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา	12,285	6	20	2	13	6	6	6	3	6	4.7
10	โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นครชัยบุรินทร์)	15,000	3	12	12	12	2	3	3	3	3	4.7
11	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ	20,000	3	12	12	12	2	3	3	3	3	4.7
12	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัด นครราชสีมา	3,000	5	18	6	11	2	5	5	3	5	4.7
13	โครงการจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565	4,000	3	10	9	12	2	3	3	3	3	4.7
14	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน การศึกษาภาคบังคับ	12,640	3	12	12	12	3	3	3	3	3	4.1,4.6
15	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายตาม ความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมา	110,000	6	20	12	13	8	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	3	1,2,3,4,5,6	4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6, 4.7,4.c
16	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	30,400	6	20	2	13	2	6	6	3	6	4.7
17	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000	3	10	9	12	6	3	3	3	3	4.7

	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนปฏิรูป ประเทศ	แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด	SDG4 ของ จังหวัด
18	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	6	20	12	13	6	6	6	3	6	4.1,4.2,4.3,4.6,4.7
19	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	6	20	2	13	2	6	6	3	6	4.7

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 คำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. แลพ อศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงินและการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นักเขาคารม อ้อยคันร่ม ส้มขึ้นน้ำ ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Milletia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เดิมเป็นเมืองโบราณในอาณาจักรไทย ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชะปุระ” หรือ “โคราช” กับ “เมืองเสมา” ซึ่งทั้ง 2 เมืองเคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยกรุงศรีอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมืองใหม่ขึ้นในพื้นที่ตัวเมืองปัจจุบัน โดยเอาชื่อ “เมืองโคราชะปุระ” กับ “เมืองเสมา” มาผูกเป็นนามเมืองใหม่เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปเรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมืองมียศเป็น เจ้าพระยา โดย เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2369 ในสมัยรัชกาลที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียงจันทร์ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) (พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิพิศพิศวิชัย) ผู้รักษาเมืองแสวงทำกลวกรงและประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมาย ก็หยุดพักกลางทางพอได้โอกาสคุณหญิงโมก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทร์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110)

ด้านกายภาพ

ที่ตั้ง

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองจิจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,872 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นและพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ บริเวณ คือ

1) **บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึก และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศน์และสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

2) **บริเวณที่สูงทางตอนกลาง** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก ที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็น พื้นที่ราบซึ่งเป็นป่าหิมคสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ได้กำหนดให้ เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภท ปฎิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

3) **พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะเทต เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้ง จากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตร พัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมา มีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

ด้านการปกครองและประชากร

ข้อมูลการปกครองจังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

- 1) ส่วนราชการ 258 หน่วย
 - 1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค 196 หน่วย
 - 1.2) ส่วนภูมิภาค 35 หน่วย
 - 1.3) รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย
- 2) หน่วยงานอิสระ 26 หน่วย
- 3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 334 องค์การ
 - 3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
 - 3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง
 - 3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) 90 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอดง | 3) อำเภอครบุรี |
| 4) อำเภอจักราช | 5) อำเภอโชคชัย | 6) อำเภอชุมพวง |
| 7) อำเภอด่านขุนทด | 8) อำเภอโนนไทย | 9) อำเภอบัวใหญ่ |
| 10) อำเภอโนนสูง | 11) อำเภอปักธงชัย | 12) อำเภอปากช่อง |
| 13) อำเภอพิมาย | 14) อำเภอสีคิ้ว | 15) อำเภอสูงเนิน |
| 16) อำเภอประทาย | 17) อำเภอห้วยแถลง | 18) อำเภอขามทะเลสอ |
| 19) อำเภอขามสะแกแสง | 20) อำเภอเสิงสาง | 21) อำเภอบ้านเหลื่อม |
| 22) อำเภอหนองบุญมาก | 23) อำเภอแก้งสนามนาง | 24) อำเภอโนนแดง |
| 25) อำเภอวังน้ำเขียว | 26) อำเภอเมืองยาง | 27) อำเภอเทพารักษ์ |
| 28) อำเภอพระทองคำ | 29) อำเภอลำทะเมนชัย | 30) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ |
| 31) อำเภอสีดา | 32) อำเภอบัวลาย | |

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 มีประชากร จำนวน 2,633,207 คน เป็นชาย 1,294,622 คน เป็นหญิง 1,388,585 คน จำนวนครัวเรือน 1,004,226 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว อำเภอด่านขุนทด อำเภอพิมาย ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2563				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	226,722	239,991	466,713	240,843	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	96,753	100,058	196,811	97,388	Pak Chong
3	พิมาย	62,918	65,365	128,283	41,678	Phimai
4	ด่านขุนทด	63,223	65,284	128,507	42,297	Dan Khun Thot
5	โนนสูง	61,155	63,837	124,992	38,053	Non Sung
6	สีคิ้ว	61,446	62,864	124,310	61,460	Sikhio
7	ปักธงชัย	56,515	59,708	116,223	52,218	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	47,312	49,028	96,360	36,782	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,211	43,629	84,840	36,684	Sung Noen
10	ชุมพวง	41,172	41,719	82,891	23,767	Chum Phuang
11	บัวใหญ่	40,350	40,815	81,165	26,005	Bua Yai
12	โชคชัย	40,429	42,893	83,323	34,071	Chok Chai
13	คง	39,164	40,344	79,508	22,967	Khong
14	ประทาย	38,472	39,065	77,537	22,284	Prathai
15	ห้วยแถลง	38,243	38,060	76,303	21,650	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,589	36,028	71,617	20,746	Chakkarat
17	โนนไทย	34,828	36,206	71,034	22,224	Non Thai
18	เสิงสาง	34,881	35,575	70,456	22,096	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	30,150	30,643	60,793	18,389	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,529	22,753	45,282	19,954	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	21,351	21,673	43,024	13,071	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,197	20,535	40,732	13,649	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	18,330	18,505	36,835	10,673	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,574	18,439	36,013	11,417	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	16,259	16,443	32,702	9,294	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,753	15,334	30,087	10,488	Kham Thale So
27	เมืองยาง	13,987	13,850	27,837	7,744	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,347	12,890	25,237	7,116	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,771	12,534	25,305	8,445	Thepharak
30	บัวลาย	11,971	12,067	24,038	7,209	Bua Lai

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2561				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
31	สีดา	11,834	11,934	23,768	7,280	Sida
32	บ้านเหลื่อม	10,186	10,516	20,702	6,284	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		1,294,622	1,338,585	2,633,207	1,004,226	

(ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุงประมาณ 2566)

วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาล ประเพณี

1. เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

2. เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

เดือน	ประเพณีและกิจกรรมที่สำคัญและเป็นที่รู้จัก
ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ ๑๐๐ ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อำเภอปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในม่านหมอก อำเภอวังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเขาคั่วและของดีเมืองสูงเนิน อำเภอสูงเนิน
๒๓ มีนาคม - ๓ เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภออื่น ๆ
๑๓ เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อำเภอเมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อำเภอเมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อำเภอพืชมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อำเภอเมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อำเภอเมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อำเภอปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อำเภอปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อำเภอสีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรีมันใหญ่มาก Big Mountain Festival อำเภอปากช่อง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์/ธรรมชาติ

- 1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี
- 2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุ่มทราย อำเภอวังน้ำเขียว
- 3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
- 4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก
- 5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเขียว
- 6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา – ปักธงชัย
- 7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว
- 8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย
- 9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราชประมาณ 40 กิโลเมตร
- 10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย
- 11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพไปประมาณ 15 กิโลเมตร
- 12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำกรเขตจัดการอุทยานแห่งชาติห้วยลำนที่ 4 (ลำปลายมาศ)
- 13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำนลบนใกล้กับเขาจอมทอง ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี

2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
นครราชสีมา (35 แห่ง)	1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปราสาทโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กุฏิฤษน้อย 5. แหล่งหินดัดสีคิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก 8. ปราสาทเมืองเก่า	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวิรวงศ์ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยาสน์)

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปะวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
		9. โบราณสถานเมืองเสมา 10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน		5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบึงตาหลัวเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อนเลี้ยงไหมบ้านหลุ่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างดึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประดูชุมพล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่อโต) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำตะคอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

(ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2566)

ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมาได้มอบหมายให้อำเภอทั้ง ๓๒ อำเภอ จัดการประชุมประชาคมเพื่อรับทราบข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการของพื้นที่ โดยใช้หลักการบริหารงานยุทธศาสตร์ “กลุ่มอำเภอ” เป็นรูปแบบใหม่ของการบริหารงานแบบบูรณาการของจังหวัด เพื่อให้มีความเหมาะสมมากขึ้นในรูปของการรวมกลุ่มอำเภอที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่างๆเข้าด้วยกัน ซึ่งจะช่วยให้การวางกรอบการพัฒนาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบและร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างอำเภอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดนครราชสีมาจัดประชุมประชาคมในแต่ละอำเภอ เพื่อรับทราบสถานการณ์ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาพื้นที่ โดยแบ่งเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และการบริหารจัดการ สรุปผลดังนี้

1) ด้านเศรษฐกิจ

1.1 จัดหาแหล่งกักเก็บ และพัฒนาระบบส่งน้ำทั้งในเขตและนอกเขตชลประทาน เพื่อการเกษตรกรรมให้เพียงพอทุกฤดูกาลในพื้นที่ 32 อำเภอ

1.2 ก่อสร้าง/ซ่อมสร้าง/ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมขนส่งทั้งในและระหว่างหมู่บ้าน/ชุมชน ตำบล อำเภอ ให้สะดวกปลอดภัย และรวดเร็วในการขนส่งผลผลิตทางการเกษตร ให้ครอบคลุมพื้นที่ 32 อำเภอ

1.3 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประชาชนในพื้นที่ 32 อำเภอ

2) ด้านสังคม

2.1 แก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำของรายได้ในพื้นที่ 3 อำเภอ

2.2 จัดให้มีการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนอย่างทั่วถึงในพื้นที่ 32 อำเภอ

2.3 การขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในพื้นที่ 32 อำเภอ

3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.1 จัดให้มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ป้องกัน และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึงและจริงจัง ต่อเนื่องในพื้นที่ 32 อำเภอ

3.2 จัดให้มีระบบการกำจัดขยะอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเพียงพอในพื้นที่ 32 อำเภอ

3.3 ลดการใช้พลังงานเชื้อเพลิงและพลังงานไฟฟ้า ในพื้นที่ 32 อำเภอ

4) ด้านความมั่นคง

4.1 เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ ในพื้นที่ 32 อำเภอ

4.2 การป้องกันและปราบปรามปัญหาอาชญากรรม เสพติด แรงงานต่างด้าว การค้ามนุษย์ การบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันและรักษาความสงบเรียบร้อยภายในจังหวัด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในพื้นที่ 32 อำเภอ

5) ด้านบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของรัฐ เพื่อรองรับ MICE city, Smart city, Dry port และด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของประชาชน ในพื้นที่ 32 อำเภอ

5.2 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนางองค์กร รองรับ MICE city, Smart city, Dry port และด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของประชาชน ในพื้นที่ 32 อำเภอ

แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1) KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและ เทคโนโลยี โดยมอบหมายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัด จัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็น โครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท, โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจรอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วย โครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้งในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา งบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิล ด้วยแนว (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)
- 2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
- 3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
- 4) ด้านประชากร อัจฉริยะ (Smart People)
- 5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่การจัดทำแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะ ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อม โดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment ปรับตราสัญลักษณ์ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2) KORAT MICE CITY

“ไมซ์ ซิตี้” เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยว เพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้ มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมา จึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น “โคราช ไมซ์ ซิตี้” เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้ง

สถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชมืองไมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมาผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นโมเดลซิตี้ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชมืองไมซ์ จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเมืองโมเดลซิตี้ของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะ มีส่วนในการพัฒนาเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจ และยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3) KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุ และแยกสินค้า กล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการบินเรือร่วมทุนพัฒนาและให้บริการพื้นที่ท่าเรือบกจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่ง
2. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
3. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
4. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
5. เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
6. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
7. เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
8. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและ ศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรม การเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดของจังหวัดนครราชสีมา (Gross Provincial Product: GPP) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.25
- พ.ศ. 2567 = 0.25
- พ.ศ. 2568 = 0.50
- พ.ศ. 2569 = 0.50
- พ.ศ. 2570 = 0.50

(ปีฐาน พ.ศ.2562 มูลค่า 303,996 ล้านบาท) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

2) ประชาชนมีรายได้ต่อหัวต่อปีของจังหวัดนครราชสีมา (GPP per capita) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 ของปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.25

- พ.ศ. 2567 = 0.25

- พ.ศ. 2568 = 0.50

- พ.ศ. 2569 = 0.50

- พ.ศ. 2570 = 0.50

(ปีฐาน พ.ศ.2562 มูลค่า 121,068 บาท) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

3) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดนครราชสีมา เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 0.0300 ของปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.0060

- พ.ศ. 2567 = 0.0060

- พ.ศ. 2568 = 0.0060

- พ.ศ. 2569 = 0.0060

- พ.ศ. 2570 = 0.0060

(ปีฐาน พ.ศ.2562=0.5772) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 - 2) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - 3) เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - 4) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
 - 5) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- (ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2566)

ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมามีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 7 เขตพื้นที่การศึกษา และมัธยมศึกษา 1 เขตพื้นที่การศึกษา
 - การแบ่งเขตพื้นที่มัธยมศึกษา
 - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 50 แห่ง
 - การแบ่งเขตพื้นที่ประถมศึกษา แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 7 เขตพื้นที่การศึกษา
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอลำทะเมนชัย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอ โนนไทยและอำเภอด่านขุนทด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอดง และ อำเภอบัวใหญ่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 120 แห่ง

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.) ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่

3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง

4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย

7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ

10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา

12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพัฒนการนครราชสีมา

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง

4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการปากช่อง

6. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ

7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามนครราชสีมา

8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมภ์เทคโนโลยี
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินทกบัวใหญ่
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรบุรี
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประখาบดีเลิศวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) ประกอบด้วย

1. ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนห้วยพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประชานิยมวิจิตรศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สปป.)

1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษานานาชาติและทุกระดับของจังหวัด

สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565

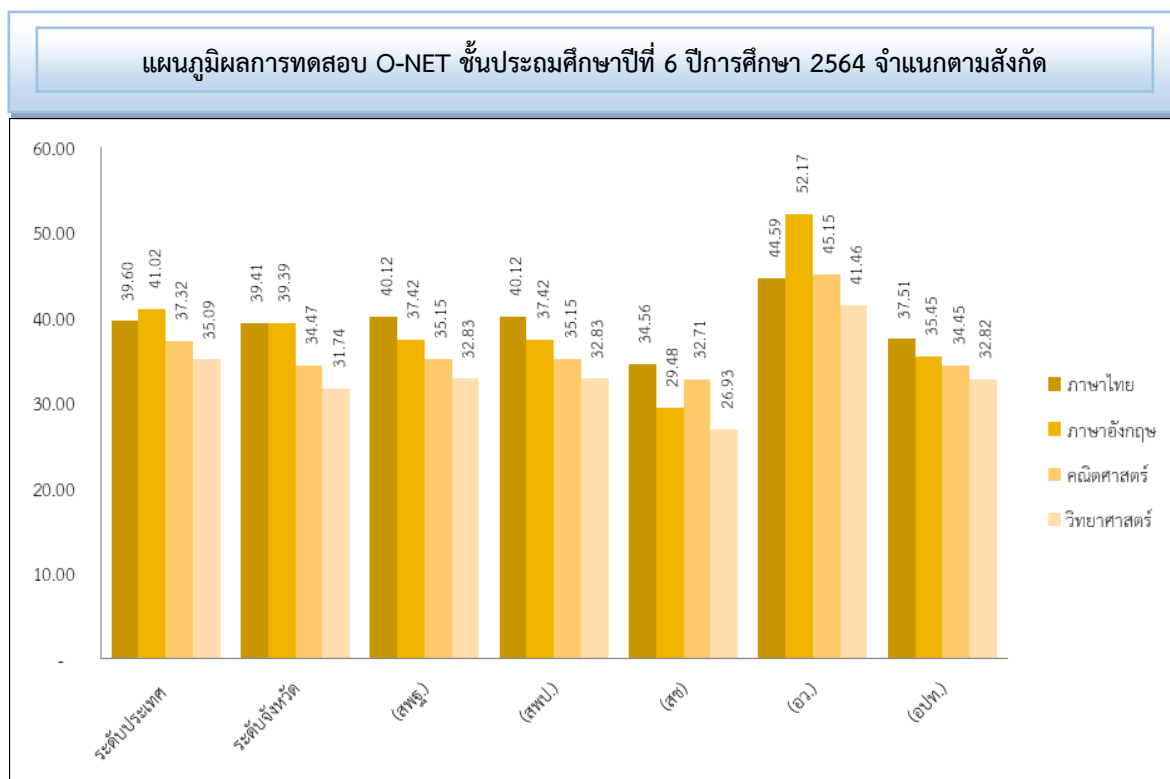
หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	142	35,070	1,996
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	175	25,477	1,665
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	182	28,722	2,253
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	180	31,051	2,031
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	213	29,382	2,119
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	180	18,477	1,309
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	225	32,095	2,248
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	50	65,587	3,393
1.9 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	394	130
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	953	203
รวมสังกัด สพฐ.	1,349	267,208	17,347
2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	120	62,434	3,820
รวมสังกัด สช.	120	62,343	3,820
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา	32	35,079	441
รวมสังกัด ก.ศ.น.	32	35,079	441
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	28,731	1,155
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	14	7,789	444
รวมสังกัด สอศ.	26	36,520	1,599

สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
5.1 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	9	44,009	1,980
5.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	3	5,845	443
รวมสังกัด อว.	12	49,854	2,423
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
6.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	375	15
6.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	229	15
6.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	207	13
6.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	135	11
6.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	343	26
6.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	721	52
6.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	345	17
6.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	272	22
6.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	1,056	66
6.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	207	20
6.11 เทศบาลตำบลหัวทะเล	1	275	15
6.12 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	1,280	68
6.13 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	1,294	52
6.14 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	4,586	284
6.15 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	19	3
6.16 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	30,430	1,824
รวมสังกัด สถ.	85	41,774	2,503
7. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	615	66
รวมสังกัด สบช.	1	615	66
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	365	55
รวมสังกัด สบศ.	1	365	55
9. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
9.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	568	113
รวมสังกัด พศ.	11	568	113
รวมทุกสังกัด	1,637	494,417	28,367

ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	433,714	433,558	433,527	433,565	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.60	41.02	37.32	35.09	38.26
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,803	15,802	15,798	15,802	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.41	39.39	34.47	31.74	36.25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,588	5,587	5,586	5,587	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.56	29.48	32.71	26.93	30.92
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	101	101	101	101	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.59	52.17	45.15	41.46	45.84
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,494	1,494	1,494	1,494	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.51	35.45	34.45	32.82	25.06

จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=38.26$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=36.25$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=45.84$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=36.38$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=30.92$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=25.06$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

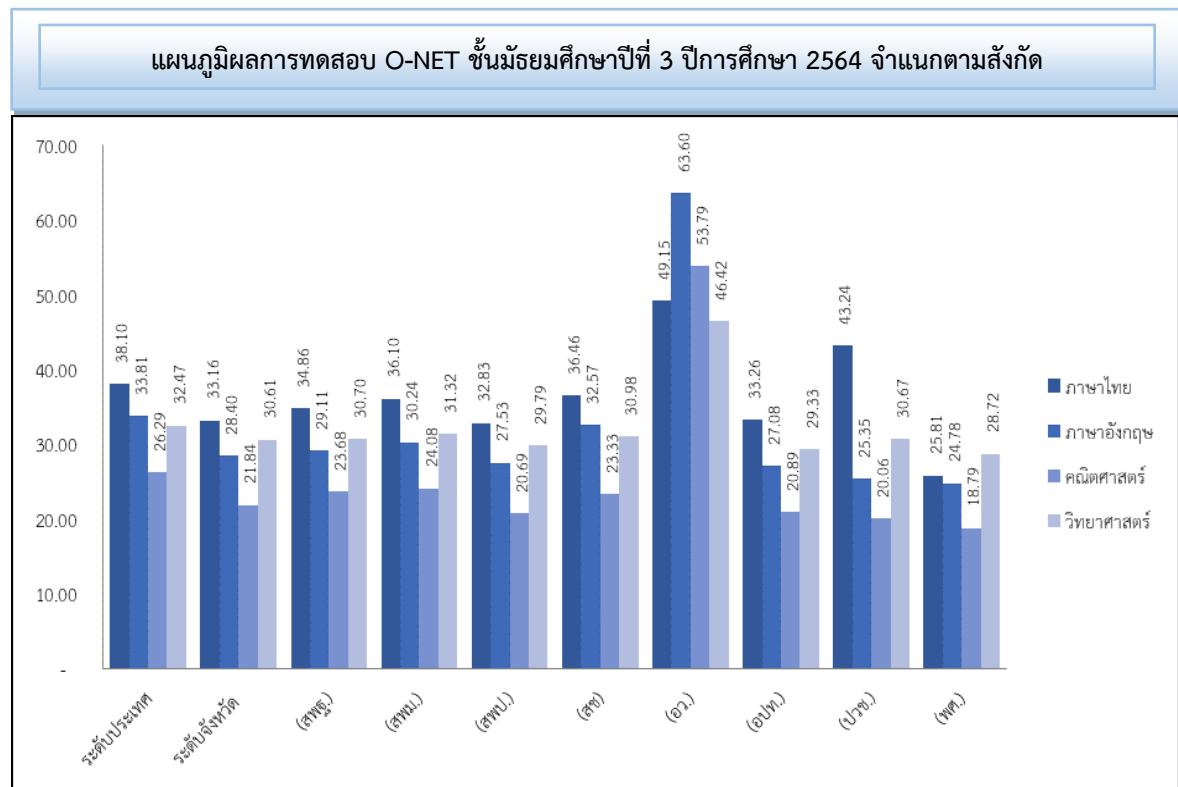
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 433,714 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=39.60$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.41$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=44.59$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=40.12$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=37.51$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=34.56$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,558 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=41.02$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=39.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=52.17$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=37.42$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=35.45$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=29.48$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,527 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=37.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=34.47$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=45.15$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=35.15$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=34.45$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=32.71$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,565 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=35.09$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=31.74$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=41.46$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=32.83$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=32.82$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=26.93$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	337,073	335,511	336,662	335,959	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.10	33.81	26.29	32.47	32.67
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,784	13,719	13,781	13,730	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.16	28.40	21.84	30.61	28.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	26,799	26,646	26,776	26,698	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.86	29.11	23.68	30.70	29.59
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,579	15,438	15,558	15,484	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	36.10	30.24	24.08	31.32	30.43
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	11,220	11,208	11,218	11,214	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.83	27.53	20.69	29.79	27.71
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,386	2,378	2,381	2,381	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	36.46	32.57	23.33	30.98	30.84
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	96	99	99	99	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	49.15	63.60	53.79	46.42	53.24
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,828	5,806	5,812	5,810	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.26	27.08	20.89	29.33	27.64
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9	9	9	9	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.24	25.35	20.06	30.67	29.83
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	254	254	253	254	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	25.81	24.78	18.79	28.72	24.53

จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 32.67$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 28.50$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 53.24$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 30.84$) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 30.43$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

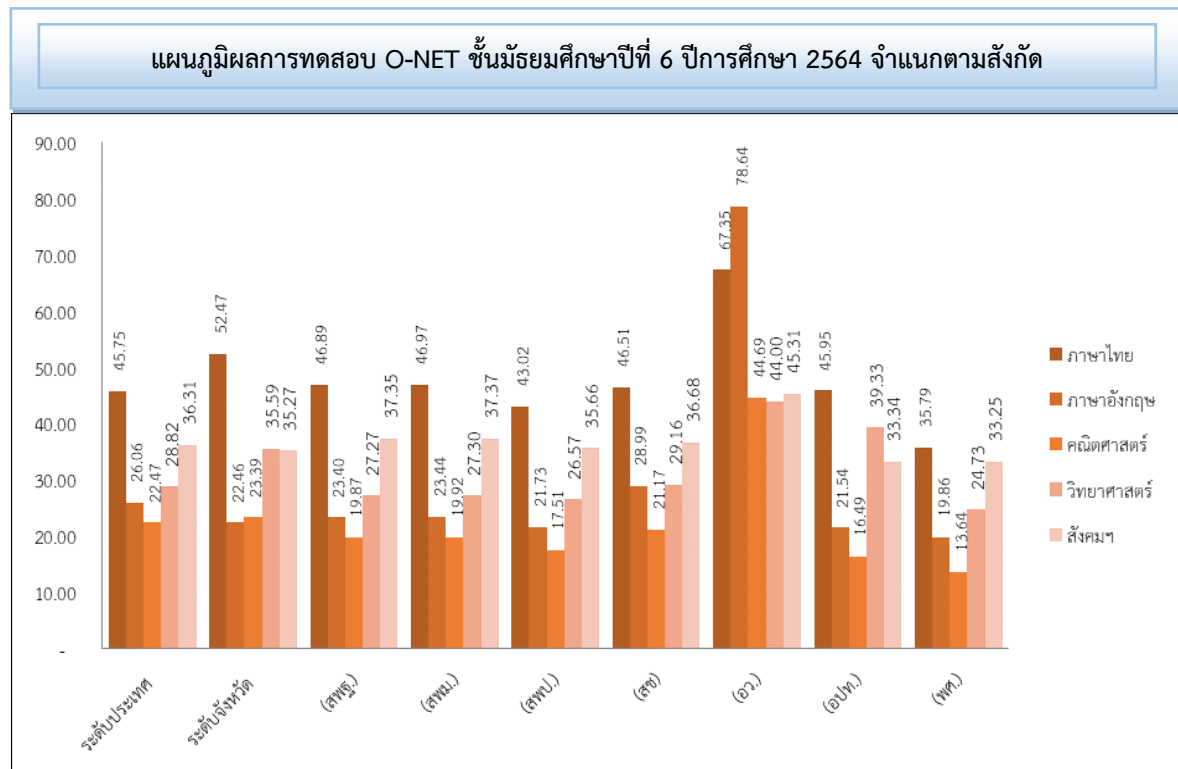
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 337,073 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 37.10$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 33.16$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 49.15$) รองลงมา คือ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.) ($\bar{x} = 43.24$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 36.46$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,511 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 33.81$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 28.40$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 63.60$) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 32.57$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 30.24$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 336,662 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 26.29$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 21.84$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 53.79$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 24.08$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 23.68$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,959 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 32.47$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 30.61$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 46.42$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 31.32$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 30.98$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	110,904	120,179	121,656	109,834	122,426	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,253	4,582	4,603	4,234	4,626	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,973	9,493	9,600	8,936	9,632	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.89	23.40	19.87	27.27	37.35	29.35
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,601	9,119	9,226	8,564	9,259	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.97	23.44	19.92	27.30	37.37	29.40
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	372	374	374	372	373	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.02	21.73	17.51	26.57	35.66	27.21
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	289	316	314	286	324	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.51	28.99	21.17	29.16	36.68	31.46
สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4	4	4	4	4	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	67.35	79.64	44.69	44	45.31	58.67

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3219	3,427	3,438	3,204	3,446	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.95	21.54	16.49	39.33	33.34	30.83
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	159	159	159	159	159	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.79	19.86	13.64	24.73	33.25	23.51

จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 30.77$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 33.48$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 58.67$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 31.46$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X} = 30.83$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 110,904 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 45.75$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 52.47$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 67.35$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 46.97$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X} = 46.89$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 120,179 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 26.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 22.46$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 78.64$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 28.99$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 23.44$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 121,656 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 22.47$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 23.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 44.69$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X} = 21.17$) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 19.92$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 109,834 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 28.82$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 35.59$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการ

อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 44.00$) รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x} = 39.33$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 29.16$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,426 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 36.31$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 35.27$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 45.31$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 37.37$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 37.35$) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	39.41	39.39	34.47	31.74	-	36.25
	ประเทศ	39.60	41.02	37.33	35.09	-	38.26
	ผลต่าง	-0.19	-1.63	-2.86	-3.35	-	-2.01
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	33.16	28.40	21.84	30.61	-	28.50
	ประเทศ	38.10	33.81	26.29	32.47	-	32.67
	ผลต่าง	-4.94	-5.41	-4.45	-1.86	-	-4.17
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
	ประเทศ	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
	ผลต่าง	+6.72	-3.60	+0.92	+6.77	-1.04	+2.71
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

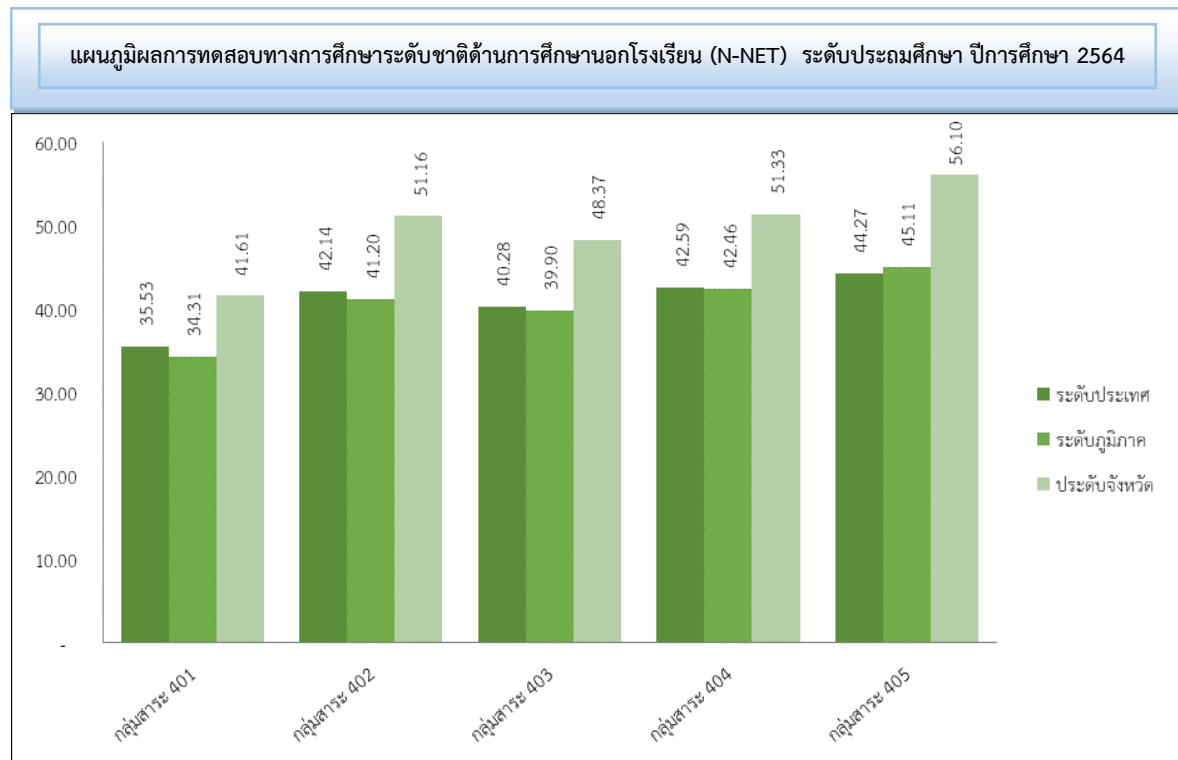
จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,679	13,703	13,675	13,668	13,627	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.53	42.14	40.28	42.59	44.27	40.96
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,846	2,858	2,848	2,847	2,838	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.31	41.20	39.90	42.46	45.11	40.59
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	388	390	388	388	387	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	41.61	51.16	48.37	51.33	56.10	49.71

จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 40.96$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 40.59$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 49.71$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,679 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 35.53$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 34.31$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 41.61$)

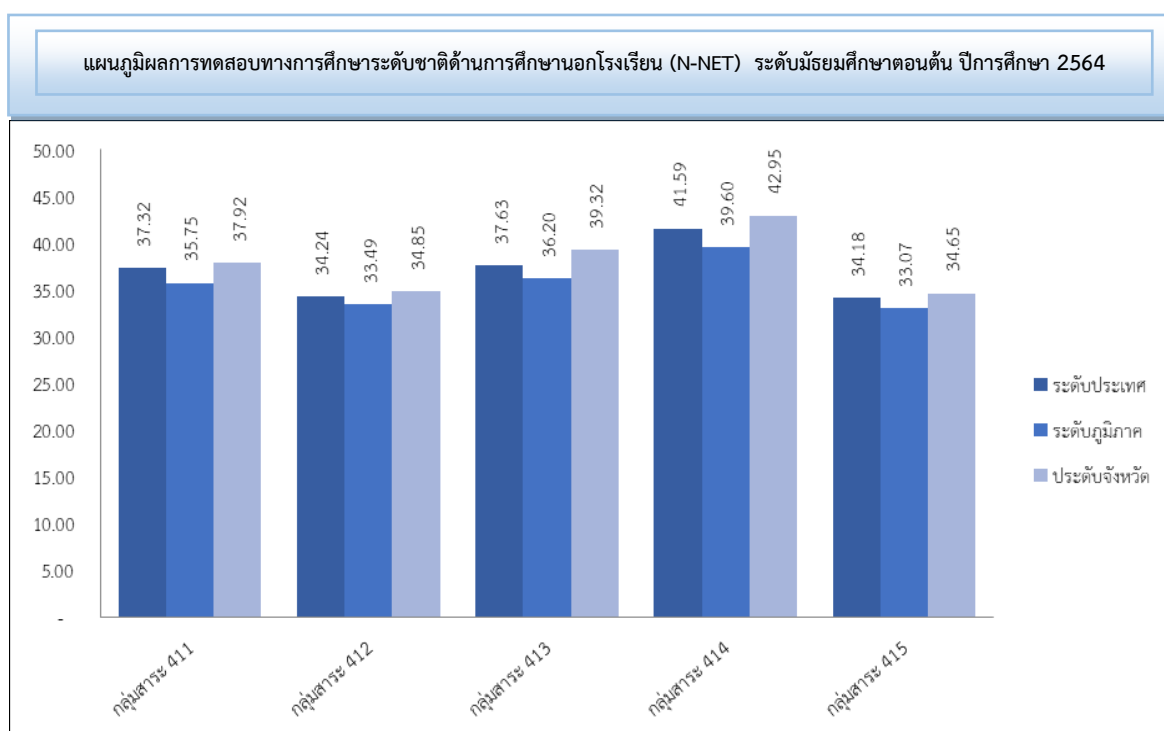
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,703 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 42.14$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 41.20$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 51.16$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,675 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 40.28$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 39.90$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 48.37$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,668 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 42.59$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 42.46$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 51.33$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,627 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 44.27$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 45.11$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 56.10$)

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ตอนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (411)	สาระความรู้พื้นฐาน (412)	สาระการประกอบอาชีพ (413)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414)	สาระการพัฒนาสังคม (415)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	75,810	76,295	75,774	75,766	75,890	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.32	34.24	37.63	41.59	34.18	36.99
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	20,583	20,756	20,572	20,571	20,595	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.75	33.49	36.20	39.60	33.07	35.62
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,108	3,125	3,107	3,107	3,109	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.92	34.85	39.32	42.95	34.65	37.94

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (412) สาระการประกอบอาชีพ (413) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414) สาระการพัฒนาสังคม (415) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 36.99$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 35.62$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 37.94$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,810 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 37.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 35.75$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 37.92$)

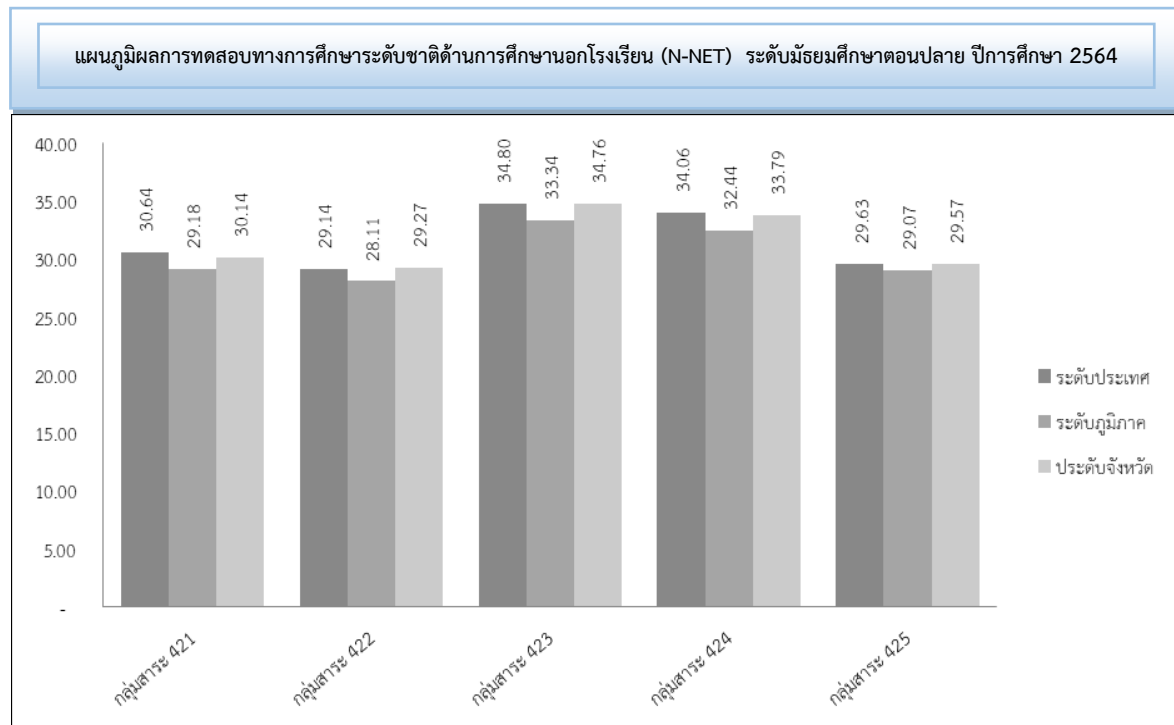
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 76,295 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 34.24$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 33.49$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 34.85$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,774 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 37.63$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 36.20$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 39.32$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,766 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 41.59$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 39.60$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 42.95$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,890 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 34.18$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 33.07$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 34.65$)

แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (421)	สาระความรู้พื้นฐาน (422)	สาระการประกอบอาชีพ (423)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424)	สาระการพัฒนาสังคม (425)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	108,766	109,170	108,726	108,717	108,737	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	30.64	29.14	34.80	34.06	29.63	31.65
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	29,491	29,677	29,475	29,474	29,528	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	29.18	28.11	33.34	32.44	29.07	30.42
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,300	4,334	4,300	4,300	4,314	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	30.14	29.27	34.76	33.79	29.57	31.50

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (421) สาระความรู้พื้นฐาน (422) สาระการประกอบอาชีพ (423) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) สาระการพัฒนาสังคม (425) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 31.65$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 30.42$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 31.50$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,766 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 30.64$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 29.18$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 30.14$)

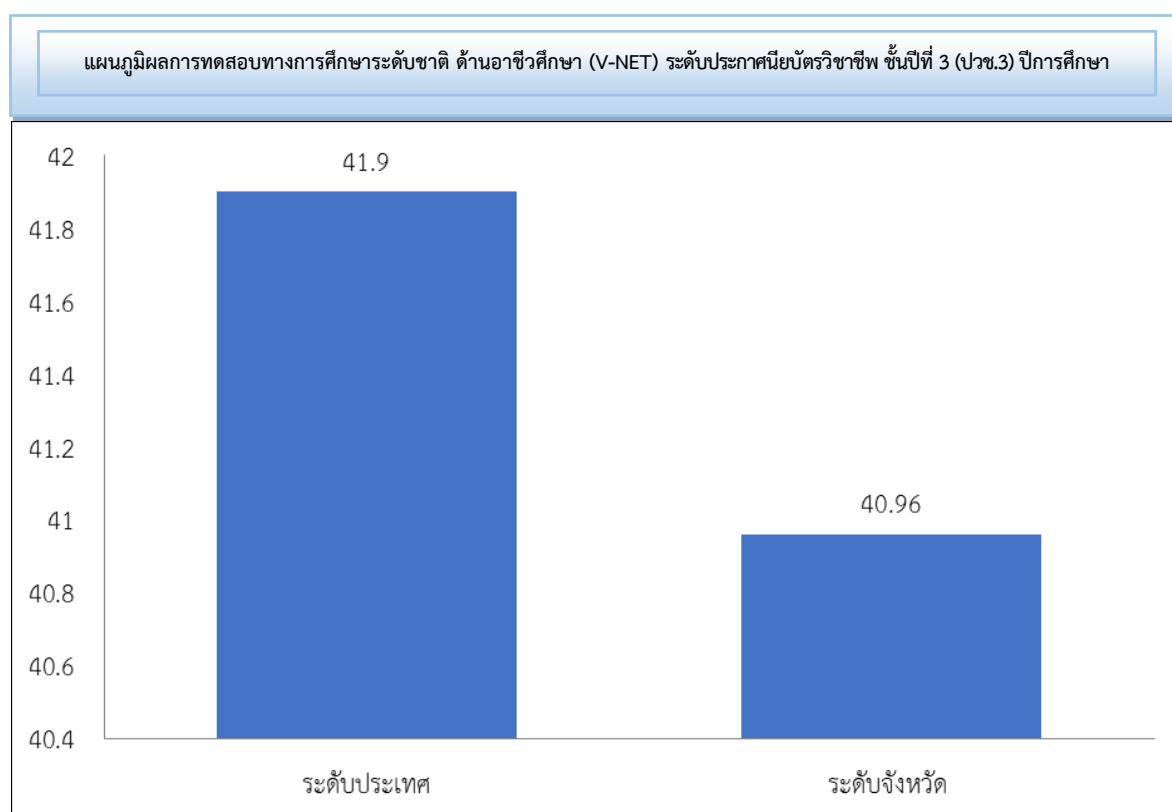
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 109,170 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 29.14$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 28.11$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 29.27$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,726 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 34.80$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 33.34$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 34.76$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,717 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 34.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 32.44$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 33.79$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,737 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 29.63$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{x} = 29.07$) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 29.57$)

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	49,878
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	41.90
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	850
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.96

จากตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 41.90$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 40.96$)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

2.3.3 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

2.3.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2.3.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

2.4.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4.3 แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับ
ทบทวนประจำปีงบประมาณ 2567

2.4.5 แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนatanเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมี

ส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษายาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความ

พร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาภาคหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำนการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและลงมือต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเล็งการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน

ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภและคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนา อย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการ พัฒนาก้าวหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่

อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ายาเสพติด การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้ อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่าน กลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของ ประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสใน การเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะ รองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การ ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนา ไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือ ระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับ นานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและ

การรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึง การเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดี และวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้าง พื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคง บริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะ ทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนา ภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการ ท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของ ประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวก ทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิด การลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริม การพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อ ส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการ ยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับ เมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วย ส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมือง สร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้ เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้ มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็น ศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการพัฒนาเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน

ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ขีดความสามารถ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท ของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสาย อาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และ ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับ ความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่ เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและ ระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้ คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึง ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพภาครัฐ ที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการ เดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของ ประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่าง สะดวก ทันสถานการณ์

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ สถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตาม ประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผล ทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ ติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
- เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน
ภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร
ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ
การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูล
ระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้
ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มี
มาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และ
ผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน
เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่
ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน
สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา
เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการ
พัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการ
บริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง
ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว
มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ
โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่
เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่ง
ไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับ
สากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์
ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ
สร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ

วัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้นสามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการ

ปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความปลอดภัย และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้วัฒนธรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำความผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์จุดหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

● แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด

อนาคตประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ

และสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรม ของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการที่ล้าสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากกระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสดำเนินการของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมและได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4)

การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนากลไกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของ

ภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคน และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลัก
ที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมาเกี่ยวข้อง รวม 9 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบทุนจิตพิสัยใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศ
สู่อาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

2.3.3 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)
2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา ได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทาง การดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวง ศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวัง

ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.3.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 19 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การ ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) ส่งเสริม กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

2.3.6 ผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ขององค์กร เพื่อพัฒนางานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

Strengths – จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ

1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ และมีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีจำนวนมาก รวมถึงมีความถนัดเฉพาะด้าน เช่น ศึกษาพิเศษ งานการเงิน งานตรวจสอบภายใน เป็นต้น

2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้

3. มีเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานการดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว

4. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริการ การจัดการข้อมูล

5. มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ

6. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยึดถือกฎ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติ ในการดำเนินการอย่างเคร่งครัด บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยึดถือกฎ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างเคร่งครัด ส่งผลถึงการดำเนินการที่ถูกต้องรวดเร็ว ส่งผลดีต่อผู้รับบริการ

Weaknesses – จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ

1. บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งไม่สอดคล้องกับภารกิจที่รับผิดชอบ
2. ภารกิจบางกลุ่มงานยังทับซ้อน ไม่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ
3. การสื่อสารองค์การบางภารกิจยังขาดความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ ความรับผิดชอบ และการขับเคลื่อนภารกิจไปสู่เป้าหมาย ตามกลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. งบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่มงานไม่เพียงพอต่อขนาดพื้นที่หน่วยงาน ที่รับผิดชอบในจังหวัด
5. สถานที่ในการปฏิบัติงานไม่เอื้ออำนวยทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการภายนอก
6. การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ระบบการปฏิบัติการด้านฐานข้อมูลยังไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่ม ภารกิจงาน

7. บางภารกิจขาดแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ แผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู เช่น สถานการณ์สภาวะวิกฤติในสถานศึกษา น้ำท่วม ดินสไลด์ แผ่นดินไหว จลาจล ประท้วง เพลิงไหม้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา อุปกรณ์สนามเด็กเล่น การคุกคามทางเพศ การถูกเหยียดหยาม ความปลอดภัย ทางถนน การสวมหมวกกันน็อค รถรับส่งนักเรียน การเดินทางไปโรงเรียน เป็นต้น

Opportunities – โอกาสที่จะดำเนินการได้

1. การสร้างเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง และสามารถถ่ายทอดการปฏิบัติงานไปสู่ความยั่งยืน พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดตั้งศูนย์ประสานงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เช่น ศูนย์บรรเทาช่วยเหลือ หน่วยงาน สถานศึกษา ที่ประสบภัยพิบัติ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ที่ประสบปัญหา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการสอบคัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย การสนับสนุนงานวิจัยสู่ชุมชนภายนอก จังหวัดนครราชสีมา เป็นต้น
3. การจัดอบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือส่งบุคลากรเพื่อเข้ารับการพัฒนา การรักษาบุคลากร ให้อยู่กับองค์กร การสร้างแรงดึงดูดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามายังองค์กร
4. การสร้างระบบฐานข้อมูลในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึง ฐานข้อมูลด้านวิชาการทั้งในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และในระดับภาพรวมของจังหวัด เพื่อรองรับการบริหารจัดการในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
5. หน่วยงานในระดับจังหวัดมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ
6. การอบรมให้ความรู้ด้านกฎ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ใหม่ๆ ในการดำเนินงานเรื่องวิทยฐานะหรือ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร

1. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอหรือการสนับสนุนงบประมาณตามภารกิจงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ส่งผล ถึงหน่วยงานในระดับพื้นที่ต้องขอรับการจัดสรรจากหน่วยงานอื่นๆ
2. การดำเนินการด้านนโยบายขาดความต่อเนื่อง
3. ขาดความรู้ด้านการวางแผนงานเดินสายอาชีพ (Career Planning)

ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

สามารถวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ดังนี้

Strengths – จุดแข็ง บวก Opportunities – โอกาส กำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงรุก (Offensive) ในการดำเนินงาน

1. การมีเครือข่ายการทำงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานการดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว อาจกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกในการ จัดตั้งศูนย์ประสานงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เช่น ศูนย์บรรเทาช่วยเหลือหน่วยงาน สถานศึกษา ที่ประสบภัยพิบัติจังหวัดนครราชสีมา ศูนย์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการสอบคัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์บริการข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย การสนับสนุนงานวิจัยสู่ชุมชนภายนอก จังหวัด นครราชสีมา เป็นต้น โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการรายงานผลการดำเนินการและประสานการดำเนินการ ภายในจังหวัดนครราชสีมาที่สอดคล้องกับการรายงานผลตามระบบเดิม การประสานขอความร่วมมือในการฟื้นฟูสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ ซ่อม สร้าง ล้างใหม่ พัฒนาให้ดีกว่าและปลอดภัยกว่าเดิม (Build Back Better and Safer)

2. การมีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั้น เป็นจุดแข็งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โอกาสในการถ่ายทอดข้อมูลการอบรมให้ความรู้ ด้านกฎ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ใหม่ๆ ในการดำเนินงานเรื่องวิทยฐานะหรือความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เป็นจุดแข็งเสริมโอกาสกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติและพัฒนา งานได้

Weaknesses – จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ บวก Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัย ที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร กำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงรับ (Defensive) ในการดำเนินงาน

1. บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอ และการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ กลยุทธ์เชิงรับ (Defensive) ควรมีการมอบหมายภารกิจไปในบางกลุ่มงานเพื่อรับผิดชอบ หรือมีการ Rotation หมุนเวียน บุคลากร เพื่อความเหมาะสม

2. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ กลยุทธ์เชิงรับ การขับเคลื่อนงานโดยใช้ทรัพยากร ที่มีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มในการดำเนินงาน การประชุม หรืออาจเสนอข้อตกลง ความร่วมมือกันหน่วยงานหลักที่มีงบประมาณสนับสนุน เช่น กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ท้องถิ่น มหาวิทยาลัย กรมควบคุมโรค เป็นต้น

2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม

มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.4.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.4.3 แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ

3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ 2567

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบ
แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่ง
2. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
3. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
4. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
5. เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
6. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
7. เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
8. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและ ศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค
นวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดของจังหวัดนครราชสีมา (Gross Provincial Product: GPP) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.25
- พ.ศ. 2567 = 0.25
- พ.ศ. 2568 = 0.50
- พ.ศ. 2569 = 0.50
- พ.ศ. 2570 = 0.50

(ปีฐาน พ.ศ.2562 มูลค่า 303,996 ล้านบาท) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

2) ประชาชนมีรายได้ต่อหัวต่อปีของจังหวัดนครราชสีมา (GPP per capita) เพิ่มขึ้น
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.25
- พ.ศ. 2567 = 0.25
- พ.ศ. 2568 = 0.50
- พ.ศ. 2569 = 0.50
- พ.ศ. 2570 = 0.50

(ปีฐาน พ.ศ.2562 มูลค่า 121,068 บาท) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

3) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดนครราชสีมา เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 0.0300 ของ

ปีฐาน

- พ.ศ. 2566 = 0.0060

- พ.ศ. 2567 = 0.0060

- พ.ศ. 2568 = 0.0060

- พ.ศ. 2569 = 0.0060

- พ.ศ. 2570 = 0.0060

(ปีฐาน พ.ศ.2562=0.5772) (แหล่งข้อมูล : สศช.)

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- 4) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- 5) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2.4.5 แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด

2. หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการระดับภาค

3. หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาระดับภาค

4. หน่วยงานมีการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

5. หน่วยงานมีการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

6. หน่วยงานมีการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

7. หน่วยงานมีการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อการมีงานทำ

3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

3.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
2. จัดการศึกษามุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดให้มีเครือข่ายการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. พัฒนาระบบและกระบวนการในการบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.4 เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	1.1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในโคราชให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารเพิ่มขึ้น	2. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	4. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกผิดต่อการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ ปัญญาและพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	5.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง ในทุกระดับการศึกษา 5.2 จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
	6. ร้อยละของจำนวนคนโคราชที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลง	6. ส่งเสริมให้คนโคราชทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
	9. ร้อยละผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคตินิยมคุณธรรมจริยธรรม หรือคตินิยมคุณธรรมคุณงามความดี	9. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาระดับการศึกษาของนักเรียนอย่างครบถ้วน	1. จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาระดับการศึกษาของนักเรียนอย่างครบถ้วน
	2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา แรงบันดาลใจและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	3. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับได้ตามกรอบมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น	4. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนต่างประเทศ เพื่อยกระดับทักษะ การสื่อสารภาษาสากลของผู้เรียนทุกระดับประชาชนและผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	5. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา	5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา)
	6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
	8. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษา ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
	9. ร้อยละของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/ทวิศึกษา/สหกิจศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้พัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	10. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	11. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
	12. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
	13. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	13. พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
	14. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	14. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดงาน แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่ายการตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ
	15. จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาทุกระดับที่ส่งเสริมสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น	15. สถาบัน/สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษขยายผลและต่อยอดสู่ความเป็นมืออาชีพ
	16. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพร้อมเป็นผู้ประกอบการตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	1. พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา
	2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	2.1. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2.2. สร้างมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เรียนดี มีวินัยมีคุณธรรม และรักสันติ
	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET), ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ทุกระดับทุกประเภท
	4. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	4.1 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทางด้านอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ 4.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 4.3 ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษา และทักษะความรู้ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น	5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
	6. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	6. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	7. จำนวนหลักสูตรในสถานศึกษาและสถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น	7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการสอน ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
	8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และคลังข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	8. เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบ การทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการ เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ในสถานประกอบการสถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียน การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มี คุณภาพมาตรฐาน จำแนกตาม ระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน สังคม และสามารถเชื่อมโยงผ่าน ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลายและเข้าถึงได้
	10. ร้อยละของชุมชนที่มีการ จัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน และหลากหลาย
	11. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	11. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	12. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับความต้องการ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน เพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิต สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และ จัดการศึกษาผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเครือข่ายสังคม รูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
	13. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ระบบให้เป็นครูมืออาชีพ	13. ส่งเสริมการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมือ อาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	2.1 เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน 2.2. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
	3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ลดลง	3. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม
	4. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาและเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	4. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
	5. จำนวนหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษา เฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกระดับการศึกษา และผู้สูงวัย ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ทุกระดับอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	6. ส่งเสริมการสร้างระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง เป็นปัจจุบัน
	7. สถานศึกษาทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและมีคุณภาพ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนรู้
	8. สถานศึกษามีระบบ สารสนเทศ ด้านการศึกษาและ ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพิ่มขึ้น	8. พัฒนาระบบข้อมูลด้าน การศึกษา และด้านอื่นที่ เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐาน ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
	9. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาระบบคลังข้อมูล เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ ประโยชน์ ร่วมกันได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้าน การทุจริตและคอร์รัปชัน และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของสถานศึกษา ทุกระดับ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความตระหนักในความสำคัญ ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	1. จัดกิจกรรมสร้างสำนึก รักสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ทุกระดับ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรม ปลูกฝัง รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัด กิจกรรมปลูกฝัง รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้าน การทุจริตและคอร์รัปชัน และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด บรรยายภาค รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	3. จัดบรรยายภาค รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด การศึกษาในสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา
	4. จำนวนหลักสูตรที่บูรณาการ การจัดกิจกรรม การจัด กระบวนการเรียนรู้ ปहुกฝัง จิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	4. บูรณาการหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการดำรงชีวิต
	5. จำนวนสถานศึกษาที่มี จิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม	5. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ การปลูกจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ในสถานศึกษา
	6. จำนวน สื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ แหล่งอารยธรรม บ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราช ใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำหรับ คนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการ ปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์	6. ส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียน การสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งอารยธรรมบ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่ อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และการนำแนวคิด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้าน การทุจริตและคอร์รัปชัน และนำ แนวคิดตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา โคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพิ่มขึ้น	ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนของสถานศึกษา ที่สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและ การยอมรับจากทุกภาคส่วนของ สังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ของการจัดการศึกษา จากการ เป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วน ของสังคมเพิ่มขึ้น	1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกภาค ส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ของการจัด การศึกษา จากการเป็น ผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุก ภาคส่วนของสังคม
	2. จำนวนของสถานศึกษา ที่พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้ง รูปแบบความร่วมมือระหว่าง หน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็น ภาคิหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาค ส่วนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาระบบและกลไกการ บริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้ง รูปแบบความร่วมมือระหว่าง หน่วยงาน เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ ความเป็นภาคิหุ้นส่วนกับ องค์กรทุกภาคส่วนอย่างมี ประสิทธิภาพ
	3. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับ มีการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	3. การบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4. จำนวนสถานศึกษาที่จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น (นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด)	4. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา
	5. จำนวนของสถานศึกษาที่สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำเพิ่มขึ้น	5. สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำ
	6. จำนวนสถานศึกษาที่มีการสร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชี เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	6. สร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม
	8. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น	8. รวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
	9. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	10. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐาน ตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการ ประเมินสมรรถนะครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง พัฒนาระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับ ตำแหน่งที่มีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความ เชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทย ฐานะที่ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้ง
	11. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และ สมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและ เตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น	11. พัฒนาครูให้มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและ เตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพ

สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ :

“คนโคราชทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

เป้าประสงค์	1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพร้อมเป็นผู้ประกอบการตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราชรักสิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชมีคุณธรรม จริยธรรมต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	16 ตัวชี้วัด	13 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	10 กลยุทธ์	16 กลยุทธ์	16 กลยุทธ์	10 กลยุทธ์	6 กลยุทธ์	11 กลยุทธ์

3.6 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ กลุ่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	(ร่าง) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง (23 ประเด็นพัฒนา สป.เกี่ยวข้อง 12 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (แผนย่อยที่ 3.3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทั้งต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
	แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (13 ด้าน สป. เกี่ยวข้อง 6 ด้าน) *สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. ด้านเศรษฐกิจ (5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ	12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)	2.ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส 3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย 11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันทุจริตเชิงนโยบาย
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (13 หมายเหตุ สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ 1) การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล (แผนย่อยที่ 1.2 และแผนย่อยที่ 1.4)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน ศรจ.นม.เกี่ยวข้อง 4 นโยบายและ	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) (12 นโยบายหลัก ศรจ.นม.เกี่ยวข้อง 9 นโยบายหลัก)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสังแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ศธ. ปี 2566	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ สป. ปี 2566	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ศธจ.นม. ปี 2566	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 7,642,600 บาท (เจ็ดล้านหกแสนสี่หมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้บริหารจัดการและบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยพิจารณาและบริหารงบประมาณ รายละเอียดดังนี้

1. รายการงบประมาณ โครงการ

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	3,210,200
	รายการบุคลากรภาครัฐ	3,210,200
	งบดำเนินงาน	3,210,200
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,210,200
	1) ค่าเช่าบ้าน	3,210,200
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4,432,400
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	4,432,400
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	4,432,400
	1. งบดำเนินงาน	2,545,800
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	550,400
	1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,995,400
	1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.)	1,157,400
	1.2.1.1 ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 9,000 บาท 1 เดือน) (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท 11 เดือน)	119,000
	1.2.1.2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 9,000 บาท 1 เดือน) (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท 11 เดือน)	119,000
	1.2.1.3 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน (จำนวน 1 อัตรา @ 10,000 บาท 11 เดือน)	110,000
	1.2.1.4 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	78,000
	1.2.1.5 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) (จำนวน 1 คัน / 24,750 บาท 12 เดือน)	297,000
	1.2.1.6 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	434,400
	1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.)	838,000
	1.2.2.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	80,000
	1.2.2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	120,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	1.2.2.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าอาหาร) (กศจ./อกศจ. และคณะอนุฯ 3 คณะ)	70,000
	1.2.2.4 ค่าวัสดุ	100,000
	1.2.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่	60,000
	1.2.2.6 ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	63,000
	1.2.2.7 ค่าใช้จ่ายโครงการสนับสนุนการเรียนรู้กับสาธารณกรมไทย	40,000
	1.2.2.8 ค่าใช้จ่ายโครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	40,000
	1.2.2.9 ค่าใช้จ่ายโครงการการขับเคลื่อนการพัฒนางานบุคคล	19,060
	1.2.2.10 ค่าใช้จ่ายโครงการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	47,015
	1.2.2.11 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565	12,000
	1.2.2.12 ค่าใช้จ่ายโครงการวันครู ประจำปี 2566	10,000
	1.2.2.13 ค่าใช้จ่ายโครงการประชุมติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	12,285
	1.2.2.14 ค่าใช้จ่ายโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนครชัยบุรินทร์)	15,000
	1.2.2.15 ค่าใช้จ่ายโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	20,000
	1.2.2.16 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา	3,000
	1.2.2.17 ค่าใช้จ่ายโครงการจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565	4,000
	1.2.2.18 ค่าใช้จ่ายโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ	12,640
	1.2.2.19 ค่าใช้จ่ายโครงการการขับเคลื่อนนโยบายตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ. นครราชสีมา	110,000
	2. งบลงทุน	1,660,000
	2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	1,660,000
	2.1.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	1,660,000
	2.1.1.1 ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	1,660,000
	1) ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์และอาคารหอพัก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 1 แห่ง	1,660,000
	3. งบรายจ่ายอื่น	226,600
	3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,400
	3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ งบรายจ่าย และโครงการ	งบประมาณ (บาท)
	3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300
	3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900
	รวมงบประมาณ	7,642,600

กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.1 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ 1.1.1 ค่าเช่าบ้าน	บริหารจัดการ สำนักงาน	ร้อยละ 100 ในการ บริหารจัดการ การปฏิบัติการ ใน ศธจ.	802,550	802,550	802,550	802,550	3,210,200	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6
รวม			802,550	802,550	802,550	802,550	3,210,200									

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.1 ค่าสาธารณูปโภค 1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามกรอบ สป.) 1.2.1.1 ค่าจ้างเหมา ทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 1 คน	เพื่ออำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการ บริหารจัดการ การปฏิบัติการ ใน ศธจ.	137,600	137,600	137,600	137,600	550,400	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6
			29,000	30,000	30,000	30,000	119,000									

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.
1. งบดำเนินงาน 1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ 1.2.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามกรอบ สป.) 1.2.1.2 ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์สำนักงาน จำนวน 2 คน 1.2.1.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร 1.2.1.4 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) 1.2.1.5 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ			49,000	60,000	60,000	60,000	229,000								
1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธ.) 1.2.2.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ 1.2.2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1.2.2.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุม 1.2.2.4 ค่าวัสดุ 1.2.2.5 ค่าซ่อมแซมบำรุง/รักษาอาคารสถานที่			20,000	20,000	20,000	20,000	80,000								
			30,000	30,000	30,000	30,000	120,000								
			17,500	17,500	17,500	17,500	70,000								
			25,000	25,000	25,000	25,000	100,000								
			15,000	15,000	15,000	15,000	60,000								

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.6 ค่าใช้จ่ายโครงการ พัฒนาและขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	1 ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาเอกชน ไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง และ มีผู้เข้าร่วมประชุม ครั้งละไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษาเอกชน จำนวน 120 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจประเมินการ เตรียมความพร้อม ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา 3. ตัวแทนเครือข่าย ที่เข้าร่วมประชุมให้ ความรู้การเสนอขอ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาเอกชน รับทราบนโยบายและ ข้อมูลข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา เอกชน 2. ร้อยละ 70 ของ สถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด 3. ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหาร ครูโรงเรียน เอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ผ่านพิจารณาถ้อยแถลง การขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	15,750	29,250	15,050	2,950	63,000	สป.	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.6 ค่าใช้จ่ายโครงการ พัฒนาและขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	พระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์ จำนวน 58 คน มีความรู้ความ เข้าใจในการเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนใน กำกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมาที่ยื่น คำขอรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ได้ผ่านการพิจารณา กลั่นกรองการขอ พระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์ ร้อยละ 90															

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.7 ค่าใช้จ่ายโครงการ สนุกการเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย	1. สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่ได้รับ จัดสรรโดยตัวแทน เขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน จำนวน 8 เขต เข้าร่วม พิธีรับหนังสือ พระราชทานชุด สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน 2. สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่ได้รับ จัดสรรหนังสือ พระราชทานชุด สารานุกรมไทย	1. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่ได้รับ จัดสรรเข้าร่วมพิธีรับ มอบหนังสือ พระราชทาน ชุดสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่ได้รับ จัดสรรสารานุกรม ไทยนำสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการจัดการ	26,830	-	13,170	-	40,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบประมาณ 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.7 ค่าใช้จ่ายโครงการ สนุกระเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย (ต่อ)	สำหรับเยาวชน นำสารานุกรมไทยสู่ การเรียนรู้ และได้รับ การนิเทศ ติดตามการ ประยุกต์ใช้อย่างน้อย 1 ครั้ง	เรียนรู้ที่ประสบ ความสำเร็จ ได้ใน ระดับดี (ตามเกณฑ์ การประเมินแบบ รูบริก)														
1.2.2.8 ค่าใช้จ่ายโครงการ การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	1. เด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับคัดเลือกเข้ารับ ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย 2 คน ได้รับการพัฒนาทั้ง ด้านการเรียนและ ทักษะชีวิต และนักเรียน ทุนรุ่นที่ 12-14 ได้รับ การติดตามดูแลทุก ภาคเรียนและเรียน จนหลักสูตรตามที่ กำหนดไว้ 2. ครู/ผู้รับผิดชอบ งานด้านยาเสพติด และโครงการ TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมกิจกรรม	1. เด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับคัดเลือกเข้ารับ ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2566 อย่างน้อย 2 คน ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และ นักเรียนทุนรุ่นที่ 12- 14 ได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลือและ เรียนจบตามหลักสูตร 2. ครู/ผู้รับผิดชอบ งานด้านยาเสพติด และโครงการ TO BE NUMBER ONE สามารถดูแลและ ป้องกันปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาได้	11,680	3,800	12,260	12,260	40,000	สป.	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	3	11	12	12	4	4	4

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบประมาณ 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.8 ค่าใช้จ่ายโครงการ การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา (ต่อ)	จัดนิทรรศการรับ เสด็จองค์ประธาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ไม่น้อยกว่า 30 คน 3. ผู้รับผิดชอบงาน ความปลอดภัยทาง ถนนของหน่วยงาน การศึกษา เข้าร่วม ประชุมไม่น้อยกว่า 20 คน	3. มีเครือข่ายการ ดำเนินงานด้าน ป้องกันและลด อุบัติเหตุทางถนน														
1.2.2.9 ค่าใช้จ่ายโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒน งานบุคคล	1. มีผู้ผ่านการคัดเลือก นักศึกษาทุนโครงการ ผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ที่เข้ารับ การบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 71 คน 2. ดำเนินการตรวจสอบ คุณสมบัติ และตรวจผล การประเมินผลงาน	1. ร้อยละ 80 ของ นักศึกษาทุนโครงการ ผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เสนอขอมีและเลื่อน วิทยฐานะได้รับการ	13,420	5,640	-	-	19,060	สป.	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	2,3	12	12	12	2,3	2,3	2,3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.9 ค่าใช้จ่ายโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนา งานบุคคล (ต่อ)	เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หน้าที่เอกสารหลักฐาน ของผู้เสนอขอมีและ เลื่อนวิทยฐานะ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินวิทยฐานะ ว 21/2560 แล้วเสร็จ จำนวนทั้งสิ้น 132 ราย 3. ผู้สอบแข่งขันได้รับ การบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 จำนวน 1,458 คน 4. เจ้าหน้าที่จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 15 คน เข้ารับการ	ตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลการ ประเมินผลงานที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หน้าที่เอกสาร หลักฐานของผู้เสนอ ขอมีและเลื่อนวิทย ฐานะ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน วิทยฐานะ ว 21/2560 3. ร้อยละ 80 ของ ผู้สอบแข่งขันได้ที่ขึ้น บัญชี ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 4. มีแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา													

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิบัติ ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.9 ค่าใช้จ่ายโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนา งานบุคคล (ต่อ)	อบรมการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ ด้าน การศึกษา กำหนด ตัวชี้วัดการป้องกัน และปราบปรามการ ทุจริต ภายใต้แผน แม่บทแห่งชาติ ประเด็นการต่อต้าน การทุจริต และ ประพฤตินิชอบด้าน การศึกษาในระดับ จังหวัด	การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ภายใต้แผนแม่บท แห่งชาติ ประเด็นการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ ด้านการศึกษาใน ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ														
1.2.2.10 ค่าใช้จ่ายโครงการ การขับเคลื่อนการบริหาร การจัดการศึกษาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา	1. มีแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ ปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) จำนวน 1 ฉบับ 2. มีข้อตกลงในการ ปฏิบัติราชการใน สำนักงานศึกษาธิการ	1. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา เข้าร่วม การประชุม 2. ร้อยละ 100 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีบันทึก ข้อตกลงในการปฏิบัติ ราชการ	13,950	33,065	-	-	47,015	สป.	กลุ่มนโยบาย และแผน	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.10 ค่าใช้จ่ายโครงการ การขับเคลื่อนการบริหาร การจัดการศึกษาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา (ต่อ)	จังหวัดนครราชสีมา 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา มีแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปใน แนวทางเดียวกัน 4. มีเล่มรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม และ เผยแพร่อย่างน้อย 1 ช่องทาง	3. ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา มีแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปใน แนวทางเดียวกัน 4. เล่มรายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม และ เผยแพร่อย่างน้อย 1 ช่องทาง														

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.11 ค่าใช้จ่ายโครงการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ปีการศึกษา 2565	1. มีข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ที่ครบถ้วน และถูกต้อง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ช่องทาง 2. สามารถตรวจสอบ ความซ้ำซ้อนของ ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ประจำปี การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. มีผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงานข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา คณะอนุกรรมการ บริหารข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครบทุกสังกัด	-	4,480	2,225	5,295	12,000	สป.	กลุ่มนโยบาย และแผน	6	20	8	13	6	6	6

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.11 ค่าใช้จ่ายโครงการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)	สารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด นครราชสีมา และ คณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4. มีข้อมูลแผนที่ นำทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา ที่ครบถ้วน และถูกต้อง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ช่องทาง 5. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับงานข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 12 คน เข้าร่วมศึกษา															

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบประมาณ 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.11 ค่าใช้จ่ายโครงการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)	ดูงานการดำเนินการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษา (Big Data และ Sandbox) จากหน่วยงานที่ได้ ดำเนินการแล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80															
1.2.2.12 ค่าใช้จ่ายโครงการ วันครู ประจำปี 2566	ผู้ประกอบการวิชาชีพ ทางการศึกษาและ บุคลากรในหน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 500 คน เข้า ร่วมกิจกรรมไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมงาน วันครู 2. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมวันครู ในภาพรวม	10,000	-	-	-	10,000	สป.	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล (ครูสภา จังหวัด นครราชสีมา)	3	10	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.13 ค่าใช้จ่ายโครงการ ประชุมติดตามการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	1. การประชุมติดตาม การดำเนินงานของ บุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา 1.1 การประชุมแบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง และบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 61 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 การประชุมแบบ online จำนวน 6 ครั้ง และบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. การประชุมติดตาม การดำเนินงานของ ผู้อำนวยการกลุ่ม/	ร้อยละ 80 ของ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา เข้าร่วม ประชุมและมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการ ขับเคลื่อนดำเนินงาน ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา	4,200	8,085	-	-	12,285	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.13 ค่าใช้จ่ายโครงการ ประชุมติดตามการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	หน่วยในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา แบบ onsite จำนวน 6 ครั้ง และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการ ประชุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. การประชุมติดตาม คำรับรอง แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. การประชุมติดตาม ITA แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน															

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิบัติ ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบประมาณ 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.13 ค่าใช้จ่ายโครงการ ประชุมติดตามการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80															
1.2.2.14 ค่าใช้จ่ายโครงการ หลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ่ง (ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นนครชัยบุรินทร์	สถานศึกษานำร่อง 12 แห่ง นำ“หลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้	สถานศึกษานำร่อง 12 แห่ง นำ“หลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้	1,140	6,780	1,140	5,940	15,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	12	12	3	3	3
1.2.2.15 ค่าใช้จ่ายโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ	1. นักเรียนที่กำลัง ศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และสถานศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา ที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการ จำนวน 30 คน เข้ารับการฝึก ประสบการณ์ด้าน อาชีพ ในสถาน ประกอบการ	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการฝึก ประสบการณ์ ด้านอาชีพในสถาน ประกอบการ	-	16,100	2,700	1,200	20,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
1. งบประมาณ 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.15 ค่าใช้จ่ายโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ (ต่อ)	2. กลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้ารับการฝึก ประสบการณ์ด้าน อาชีพครบตามเวลาที่ กำหนด															
1.2.2.16 ค่าใช้จ่ายโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา	1. คณะทำงาน ขับเคลื่อนและ สนับสนุนการ ดำเนินงาน สวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 30 คน เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแนวทางการ ขับเคลื่อนและสนับสนุน การดำเนินงาน สวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม	1. ร้อยละ 80 ของ คณะทำงาน ขับเคลื่อนและ สนับสนุนการ ดำเนินงาน สวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน จังหวัด นครราชสีมา เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแนวทางการ ขับเคลื่อนและ สนับสนุนการ ดำเนินงาน สวนพฤษศาสตร์ โรงเรียน 2. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม	3,000	-	-	-	3,000	สป.	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	5	18	6	11	5	5	5

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.17 ค่าใช้จ่ายโครงการ จิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565	1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการจิตอาสา เนื่องในวันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม	4,000	-	-	-	4,000	สป.	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	9	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.18 ค่าใช้จ่ายโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษามัธยมศึกษา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1. กลุ่มเป้าหมายการประเมิน NT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 2. กลุ่มเป้าหมายการประเมิน RT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมิน NT ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการประเมิน RT ผ่านเกณฑ์การประเมิน	2,517	5,600	-	4,523	12,640	สป.	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล	3	12	12	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
1. งบดำเนินงาน 1.2.2 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ (ตามความจำเป็น เร่งด่วน ศธจ.) (ต่อ) 1.2.2.19 ค่าใช้จ่ายโครงการ การขับเคลื่อนนโยบายตาม ความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ. นครราชสีมา	ขับเคลื่อนนโยบาย กรณีที่มีความจำเป็น เร่งด่วนในการบริหาร การจัดการศึกษา ตอบสนองยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์	การขับเคลื่อน นโยบายกรณีที่มี ความจำเป็นเร่งด่วน ในการบริหารการจัด การศึกษา ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ บรรลุ ตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด	27,500	27,500	27,500	27,500	110,000	สป.	กลุ่มนโยบาย และแผน	6	20	2	13	6	6	6
รวมงบดำเนินงาน			659,437	677,750	611,495	597,118	2,545,800									

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา 13	ศธ.	สป.	ศจ.
2. งบลงทุน 2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง 2.1.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 2.1.1.1 ค่าปรับปรุงอาคาร ที่ทำการและสิ่งก่อสร้าง ประกอบ 1) ปรับปรุงอาคาร อเนกประสงค์และอาคาร หอพัก สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ตำบล ในเมือง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา 1 แห่ง	ปรับปรุงอาคาร อเนกประสงค์และ อาคารหอพัก สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	ร้อยละ 100 ในการ ปรับปรุงอาคาร อเนกประสงค์และ อาคารหอพัก สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย	-	-	1,660,000	-	1,660,000	สป.	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	2	13	6	6	6
รวมงบลงทุน			-	-	1,660,000	-	1,660,000									

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น 3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา	1. มีแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ ทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ 2. มีแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่าย ประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ 3. มี (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ จัดทำคำขอของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ	1. แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ ทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่าย ประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ 3. (ร่าง) แผนปฏิบัติ การด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่าย ประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ	-	1,085	29,315	-	30,400	สป.	กลุ่มนโยบาย และแผน	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
3. งบรายจ่ายอื่น (ต่อ) 3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 76 คน เข้า ร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 90 เข้าร่วม โครงการและสามารถ พัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลเพื่อการ ปฏิบัติงานใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดี ในการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นในหลัก คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบได้ เพิ่มมากขึ้น	-	40,000	-	-	40,000	สป.	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	3	10	9	12	3	3	3

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น (ต่อ) 3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	1. หน่วยงาน การศึกษาได้รับการ ตรวจ ติดตาม เพื่อให้ เกิดการขับเคลื่อน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 2. ทุกหน่วยงานรับ ตรวจราชการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และรับฟังความ คิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในการรับตรวจราชการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 3. มีวิจัยเพื่อสนับสนุน การตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง 4. มีเล่มแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ ทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างน้อย 5 เล่ม 5. แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา	1. หน่วยงาน การศึกษาได้รับการ ตรวจ ติดตาม เพื่อให้ เกิดการขับเคลื่อน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 2. ทุกหน่วยงานรับ ตรวจราชการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และรับฟังความ คิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในการรับตรวจราชการ อย่างน้อย 2 ครั้ง 3. วิจัยเพื่อสนับสนุน การตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง 4. แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับ ทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างน้อย 5 เล่ม 5. แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา	16,325	16,325	16,325	16,325	65,300	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	6	20	12	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.
3. งบรายจ่ายอื่น (ต่อ) 3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม 6. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 2 เล่ม 7. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13 อย่างน้อย 1 ครั้ง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม 6. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 2 เล่ม 7. หน่วยงานการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13 อย่างน้อย 1 ครั้ง													

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศธจ.
3. งบรายจ่ายอื่น (ต่อ) 3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ (ต่อ)	8. รายงานผลการ ดำเนินโครงการ จำนวน 5 เล่ม	8. รายงานผลการ ดำเนินโครงการ จำนวน 5 เล่ม														
3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. มีแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม 2. มีการประชุม คณะกรรมการประชาคม การศึกษาจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง 3. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อน แผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาในระดับ กลุ่มจังหวัดนครชัย บุรินทร์สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง	1. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา ที่มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) นโยบายรัฐบาลและ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับ สถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปใน ปัจจุบัน จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	90,900	90,900	สป.	กลุ่มนโยบาย และแผน	6	20	2	13	6	6	6

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้องยุทธศาสตร์						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนาฯ 13	ศธ.	สป.	ศจ.
3. งบรายจ่ายอื่น (ต่อ) 3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ต่อ)		2. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีการ ประชุมคณะทำงาน ประชาคมการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง 3. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาในระดับ กลุ่มจังหวัดนครชัย บุรินทร์สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง														
รวมงบรายจ่ายอื่น			16,325	57,410	45,640	107,225	226,600									
รวมแผนงานยุทธศาสตร์ฯ			675,762	735,160	2,317,135	704,343	4,432,400									
รวมแผนงานบุคลากรภาครัฐ+แผนงานยุทธศาสตร์			1,478,312	1,537,710	3,119,685	1,506,893	7,642,600									

โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ จ้างผู้ปฏิบัติงาน (จ้างเหมาบริการ) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
 - สอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ สูงเทียบเท่า มาตรฐานสากลและ มีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V03 การตอบสนองต่อประชาชน

ชื่อปัจจัย : F0301 กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล (3) กลุ่มนโยบายและแผน (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (8) หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นจังหวัดขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังจำนวน 78 คน ปัจจุบันมีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จริงจำนวน 57 คน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงาน (จ้างเหมาบริการ) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันตามกำหนดระยะเวลา

2. เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ และประสานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป ในการดูแลอาคารสำนักงานให้มี ความสะดวก เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถอำนวยความสะดวกและรับรองบุคคลที่มาติดต่อราชการ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** จ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
 - 1. ตำแหน่งพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน
 - 2. ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด จำนวน 1 คน
 - รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คน
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** จ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
 - 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันตามกำหนดระยะเวลา
 - 2. อาคารสำนักงานมีความสะอาดเรียบร้อยสามารถอำนวยความสะดวกและรับรองบุคคลที่มาติดต่อราชการ
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**
 - ระบุในสัญญาจ้าง หากจะลาออกให้มีการแจ้งล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 1 เดือน
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**
 - 1. กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งพนักงานขับรถเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติภารกิจ
 - 2. อาคารสำนักงานมีความสะอาดเรียบร้อยสามารถอำนวยความสะดวกและรับรองบุคคลที่มาติดต่อราชการได้
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
 - ผู้ปฏิบัติงาน (จ้างเหมาบริการ) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถปฏิบัติงานตามขอบเขตของงานจ้างในแต่ละตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกำหนดระยะเวลา
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
 - 1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
 - 2. บุคคลที่มาติดต่อราชการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 348,000 บาท (สามแสนสี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ค่าจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานขับรถยนต์ จำนวน 1 คน 12 เดือน (1 คน*9,000 บาท*1 เดือน)	-	9,000	-	9,000	
(1 คน*10,000 บาท*11 เดือน)	-	110,000	-	110,000	
2) ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานขับรถยนต์ จำนวน 1 คน 11 เดือน (1 คน*10,000 บาท*11 เดือน)	-	110,000	-	110,000	
3) ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานทำความสะอาด จำนวน 1 คน 12 เดือน (1 คน*9,000 บาท*1 เดือน)	-	9,000	-	9,000	
(1 คน*10,000 บาท*11 เดือน)	-	110,000	-	110,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	348,000	-	348,000	
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	348,000	-	348,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง ลูกจ้างผู้ปฏิบัติงานลาออก
- การบริหารความเสี่ยง ประกาศรับสมัครคัดเลือกใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มอำนวยการ

นางสาวสุพัตรารัตน์ บุชาญาติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 06 4995 9145

โครงการที่ 2

ชื่อโครงการ พัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) *การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

เพื่อพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม

สภาพปัจจุบันความต้องการในสังคมต้องการให้เกิดการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องนโยบายภาครัฐได้เร่งรัดให้มีการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการสอน การวัดผลและการพัฒนาผู้บริหารและครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่โดยเฉพาะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เห็นความสำคัญเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของยุทธศาสตร์ชาติ และกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงจัดทำโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานได้รับการยกย่อง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกลดสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมอบนโยบายแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

2. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน

3. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในกำกับ

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเอกชน ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง และมีผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษาเอกชน จำนวน 120 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ตัวแทนเครือข่ายที่เข้าร่วมประชุมให้ความรู้การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 58 คน มีความรู้ความเข้าใจในการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่ยื่นคำขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ได้ผ่านการพิจารณากลับกรอการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ร้อยละ 90

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมารับทราบนโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน
2. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด
3. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ยื่นคำขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และได้ผ่านพิจารณากลับกรอการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ดำเนินการตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

เพื่อส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ในกำกับ และมีแนวทางการพัฒนาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษาเอกชนได้

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเอกชนรับทราบนโยบายและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน
2. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด
3. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ผ่านพิจารณากลับกรอการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร สถานศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเอกชน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ
: M4 - M5

งบประมาณ 63,000 บาท (หกหมื่นสามพันบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยแอปพลิเคชัน Zoom จำนวน 10 ครั้ง /Onsite จำนวน 2 ครั้ง <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (150 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)	-	10,500	-	10,500	1-4
รวมกิจกรรมที่ 1	-	10,500	-	10,500	
กิจกรรมที่ 2 ตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษาเอกชนก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมที่ 2.1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษาเอกชนก่อนเปิด ภาคเรียน จำนวน 120 โรงเรียน คณะทำงาน 60 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะทำงานลงพื้นที่ (23 คัน x 1 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google Map) 2) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานลงพื้นที่ (60 คน x 240 บาท x 1 วัน)	-	14,850	-	14,850	2
กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นการตรวจเยี่ยมฯ 1) ค่าจัดทำรูปเล่มเสนอผู้บังคับบัญชา (150 บาท x 3 เล่ม)	-	14,400	-	14,400	3
รวมกิจกรรมที่ 2	-	29,700	-	29,700	
กิจกรรมที่ 3 การเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์บุคลากรโรงเรียนเอกชน กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมให้ความรู้การเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (จำนวน 150 คน ครั้งวัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)	-	450	-	450	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	5,250	-	5,250	1

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3.2 ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบคุณสมบัติและพิจารณากลับกรอง ผู้ที่เสนอขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 2567 (จำนวน 30 คน 2 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 35 บาท X 4 มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 120 บาท X 2 มื้อ) 3) ค่าพาหนะ (คณะกรรมการฯ ตัวแทนเครือข่ายฯ) (8 คน X 2 วัน X จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏใน Google map)	-	4,200	-	4,200	3
	-	7,200	-	7,200	
	-	3,200	-	3,200	
กิจกรรมที่ 3.3 การเดินทางไปรับเครื่องราช - อิสริยาภรณ์ ประจำปี พ.ศ 2564 จำนวน 5 คน 1 วัน (ไป-กลับ) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1 คัน X 1 วัน X จำนวน กิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google Map) 2) ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ (5 คน X 240 บาท X 1 วัน)	-	1,750	-	1,750	4
	-	1,200	-	1,200	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	22,800	-	22,800	
รวมทั้งสิ้น	-	63,000	-	63,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกำกับไม่ให้ความสำคัญในการประชุม ทำให้การแจ้งข้อราชการไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน
2. ผู้ออกตรวจเยี่ยมเป็นทีมสหวิชาชีพ มีความรู้ต่างสาขาที่ไม่ตรงกัน ไม่สอดคล้องกับการออกตรวจเยี่ยมโรงเรียน

- การบริหารความเสี่ยง

1. ชักซ้อมความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกำกับเข้าใจและเห็นความสำคัญในการประชุม
2. ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ ให้คณะกรรมการเพื่อทำความเข้าใจสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางสาวสมพิศ แยมจ่อหอ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	เบอร์โทรศัพท์ 08 1360 5579
นางพิชญ์สินี สุนันทวัจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	เบอร์โทรศัพท์ 09 4595 3650
นางจินตนา เรืองนิตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	เบอร์โทรศัพท์ 09 8626 4536

โครงการที่ 3

ชื่อโครงการ สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
(หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
(เร่งด่วน) ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชนเมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายเป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสาน และต่อยอดพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่มีพระราชประสงค์ให้ทุกคนมีโอกาสดำรงหนังสือสารานุกรมไทย ที่เป็นสารานุกรมแบบที่คนไทยทำโดยทรงกำหนดหลักการบรรจุสรรพวิชาและเนื้อหาสาระ เพื่อตอบสนองความสามารถ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตและการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละแขนงวิชาอันจะช่วยให้ผู้อ่าน ผู้ที่สนใจ โดยเฉพาะเยาวชนฯ เพื่อเพิ่มพูนปัญญา พึ่งพาตนเอง และทำประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ในอนาคต ปัจจุบันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มีหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 12 – 42 หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ เล่มที่ 1 - 21 หนังสือสารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเฉลิมพระเกียรติ หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเทิดพระเกียรติ “เรื่องธรรมิกราชาธิคุณ” หนังสือสารานุกรมไทยฉบับผู้สูงวัย และหนังสือที่ระลึกงานวัน “อ่านชีวิต พิชิตเส้นชัย” โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า 50 ปี กอปรกับจังหวัดนครราชสีมา ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้สารานุกรมไทยในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่างๆ สู่การปฏิบัติจริง จึงได้จัดให้มีโครงการ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” ขึ้น โดยกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ สารานุกรมไทยสำหรับสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกจิตสำนึกและจัดพิธีรับมอบหนังสือพระราชทาน ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนให้กับสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย สู่การเรียนรู้

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ที่ได้รับจัดสรรโดยตัวแทนเขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน จำนวน 8 เขต เข้าร่วมพิธีรับหนังสือพระราชทานชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ที่ได้รับจัดสรรหนังสือพระราชทานชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน นำสารานุกรมไทยสู่การเรียนรู้ และได้รับการนิเทศ ติดตามการประยุกต์ใช้อย่างน้อย 1 ครั้ง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ที่ได้รับจัดสรรเข้าร่วมพิธีรับมอบหนังสือพระราชทานชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ที่ได้รับจัดสรรสารานุกรมไทยนำไปสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ได้ในระดับดี (ตามเกณฑ์การประเมินแบบบูรณาการ)

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสนุการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2. สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเองสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาที่ได้รับจัดสรรโดยตัวแทนเขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน จำนวน 8 เขต เข้าร่วมพิธีรับมอบหนังสือพระราชทานชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ที่ได้รับจัดสรรสารานุกรมไทยนำไปสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ได้ในระดับดี (ตามเกณฑ์การประเมินแบบบูรณาการ)

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ
: M4 - M5

งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปลูกจิตสำนึก กิจกรรมย่อยที่ 1.1 จัดพิธีมอบหนังสือพระราชทานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จำนวน 17 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> (ประชุมคณะกรรมการจำนวน 17 คน) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ (17 คน X 35 บาท x 2 มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (17 คน X 120 บาท X 1 วัน) กิจกรรมย่อยที่ 1.2 จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนสู่การเรียนรู้ จำนวน 40 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดนิทรรศการฯ (40 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดนิทรรศการฯ (40 คน X 120 บาท X 1 มื้อ) 3) ค่าใช้จ่ายในการจัดนิทรรศการตัวแทนเขตพื้นที่ฯ ละ 1 รร.จำนวน 8 เขต (8 เขตพื้นที่ x 2000 บาท)	-	1,190	-	1,190	1
	-	2,040	-	2,040	
	-	2,800	-	2,800	
	-	4,800	-	4,800	
	-	16,000	-	16,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	26,830	-	26,830	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย จำนวน 6 คณะฯ ละ 3 คน จำนวน 5 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (6 คณะ x 5 วัน x จำนวนกิโลเมตรตาม Google map จำนวน 6 คณะ X 2,000 บาท)	-	12,000	-	12,000	3
รวมกิจกรรมที่ 2	-	12,000	-	12,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทย	-	-	-	-	3
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินการรายการค่าใช้จ่าย					3
1) ค่าวัสดุ	-	-	1,170	1,170	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	1,170	1,170	
รวมทั้งสิ้น	-	38,830	1,170	40,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

- การบริหารความเสี่ยง

1) การใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง

2) กำหนดแผนการประชุมชี้แจงกิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 1071 1231
นางสาวศิริภาณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 0923565425
นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 0891200405
นางปิยดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	เบอร์โทรศัพท์ 0849529825

โครงการที่ 4

ชื่อโครงการ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
- สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาระดับจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาระดับ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง รวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะด้านอารมณ์

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : F0406 การวางแผนชีวิต/การเงิน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ให้ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มทุกมิติและทุกช่วงวัยในการเป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อน ส่งเสริม วางแผนในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาให้สอดคล้องและรองรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ทั้งนโยบายรัฐบาลหลัก และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ให้เกิดการพัฒนาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมของกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นไปตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น สร้างหลักประกัน

ว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม เป็นพลเมืองของโลก ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นการช่วยเหลือคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิภายใต้การบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดเลือกนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 และติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน รุ่นที่ 12-14
2. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจรู้เท่าทันพิษภัยจากยาเสพติดและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด โดยใช้แนวทางโครงการ TO BE NUMBER ONE
3. เพื่อสร้างความตระหนักและการรับรู้ความเข้าใจในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนของสถานศึกษา

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เด็กกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย 2 คน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต และนักเรียนทุนรุ่นที่ 12-14 ได้รับการติดตามดูแลทุกภาคเรียนและเรียนจบหลักสูตรตามที่กำหนดไว้
2. ครู/ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดและโครงการ TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมกิจกรรมจัดนิทรรศการรับเสด็จองค์ประธานโครงการ TO BE NUMBER ONE ไม่น้อยกว่า 30 คน
3. ผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยทางถนนของหน่วยงานการศึกษา เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า 20 คน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน นักศึกษา ม.ท.ศ. รุ่นที่ 12-14 เข้าเรียนตามระบบและจบตามหลักสูตรที่ต้องการและมีงานทำเมื่อจบการศึกษา
2. ครู/ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด สามารถเข้าใจและจัดทำกิจกรรมตามรูปแบบโครงการ TO BE NUMBER ONE
3. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนอย่างเป็นรูปธรรม

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

1. นักเรียนที่ได้รับทุนสามารถเรียนจบหลักสูตรและมีงานทำเมื่อจบการศึกษา
2. ครู/ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด สามารถเข้าใจและจัดทำกิจกรรมตามรูปแบบโครงการ TO BE NUMBER ONE
3. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนอย่างเป็นรูปธรรม

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ให้เด็กกลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือ คุ้มครองและพิทักษ์สิทธิและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ครู/ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดและโครงการ TO BE NUMBER ONE ไม่น้อยกว่า 30 คน ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการรับเสด็จองค์ประธานโครงการ TO BE NUMBER ONE

3. ผู้รับผิดชอบงานของหน่วยงานการศึกษามีความเข้าใจในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนเพิ่มขึ้น

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. เด็กกลุ่มเป้าหมายได้รับคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 66 อย่างน้อย 2 คน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนทุนรุ่นที่ 12-14 ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือและเรียนจบตามหลักสูตร
2. ครู/ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดและโครงการ TO BE NUMBER ONE สามารถดูแลและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้
3. มีเครือข่ายการดำเนินงานด้านป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.
2. ครู/ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดและโครงการ TO BE NUMBER ONE
3. หน่วยงานการศึกษาและเครือข่ายด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566					3,4
กิจกรรมที่ 1.1 ติดตามลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุนเพื่อเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน 5 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการลงพื้นที่ฯ (5 คน x 240 บาท x 5 วัน)	-	6,000	-	6,000	
2) ค่าพาหนะรถเข็นน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการลงพื้นที่ (5 คน x 5 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google Map)	-	5,000	-	5,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1.2 จัดประชุมคณะกรรมการ คัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ครึ่งวัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	
กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมปฏิบัติการประเมิน ความเครียดความซึมเศร้าแก่นักเรียนที่เข้ารับการ พิจารณาทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	875	-	875	
2) ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง)	1,200	-	-	1,200	
กิจกรรมที่ 1.4 ติดตาม เยี่ยมบ้านนักเรียน ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 12-14 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง/ปี (จำนวน 5 คน ครั้งละ 3 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุน (5 คน x 120 บาท x 3 วัน x 2 ครั้ง/ปี)	-	3,600	-	3,600	
2) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ ลงพื้นที่ (รถตู้) จำนวน 6 วัน ๆ ละ 1,000 บาท	-	6,000	-	6,000	
3) ค่าวัสดุ/สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	795	795	
รวมกิจกรรมที่ 1	1,200	22,525	795	24,520	
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนติดตามการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมเตรียมการจัดนิทรรศการ รับเสด็จองค์ประธาน เสด็จเยี่ยมสมาชิกและ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน 1 วัน					1

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
2) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,600	-	3,600	
กิจกรรมที่ 2.2 ลงพื้นที่ จัดนิทรรศการและรับ เสด็จองค์ประธานเสด็จเยี่ยมสมาชิกและติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 6 คน 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 240 บาท x 2 วัน)	-	2,880	-	2,880	
2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (6 คน x 2 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google map)	-	3,100	-	3,100	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	11,680	-	11,680	
กิจกรรมที่ 3 การประชุมปฏิบัติการสร้าง การรับรู้ การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ของสถานศึกษา ให้กับหน่วยงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน 1 วัน					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
2) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	2,400	-	2,400	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	3,800	-	3,800	
รวมทั้งสิ้น	1,200	38,005	795	40,000	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

การประสานงานกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่อาจไม่ทั่วถึงด้วยข้อจำกัดของ
ระยะเวลา และพื้นที่

- การบริหารความเสี่ยง

การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ด้วยการเพิ่มช่องทางการติดต่อให้หลากหลายช่องทาง และการสร้าง
เครือข่ายเพื่อช่วยสนับสนุนในการประสานงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

นางรุ่งตะวันวรรณ ทองธนสิทธิ์

นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ

เบอร์โทรศัพท์ 09 0928 9236

โครงการที่ 5

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนางานบุคคล

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ ข้อที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
ประเด็นการพัฒนา ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนา 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนจังหวัดนครราชสีมา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0205 การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอนเหมาะสมเพียงพอ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทย ทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าโลก

การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้ายบุคลากร เป็นหน้าที่พื้นฐานที่สำคัญของหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านทรัพยากรบุคคล เนื่องจากการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานเป็นงานที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำเนินงานขององค์กร ดังนั้น ขั้นตอนและวิธีการสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้ายบุคลากรจึงต้องดำเนินการอย่างจริงจัง มีหลักเกณฑ์และยุติธรรม เพื่อให้ได้บุคลากร ที่มีความเหมาะสมกับงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่ตรงและต้องการมากที่สุด โดยการสรรหาบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรการมุ่งใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดเลือกนักศึกษาคณะครูโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565

2. เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่เอกสารหลักฐานของผู้เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ว 21/2560 ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รับไว้ก่อนพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ซึ่งมีผลบังคับใช้ (8 พฤศจิกายน 2565) แล้วเสร็จก่อนจะมีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

3. เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศ กคจ นครราชสีมา ลงวันที่ 28 มีนาคม 2565

4. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ภายใต้แผนแม่บทแห่งชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประวัตินิชอบด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีผู้ผ่านการคัดเลือกนักศึกษาคณะครูโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ที่เข้ารับการจัดบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 71 คน

2. ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่เอกสารหลักฐานของผู้เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ว 21/2560 แล้วเสร็จ จำนวนทั้งสิ้น 132 ราย

3. ผู้สอบแข่งขันได้รับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 จำนวน 1,458 คน

4. เจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 คน เข้ารับการอบรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ภายใต้แผนแม่บทแห่งชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประวัตินิชอบด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักศึกษาคณะครูโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีและเลื่อนวิทยฐานะได้รับการตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ

3. บรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 1,458 คน

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

1. ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ได้ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ เอกสารหลักฐานของผู้เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ภายใต้แผนแม่บทแห่งชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพจน์มิชอบด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

● **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. สามารถบรรจุและแต่งตั้งนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

2. สามารถดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ และตรวจผลการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ เอกสารหลักฐานของผู้เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ว 21/2560 แล้วเสร็จ

3. สามารถดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ภายใต้แผนแม่บทแห่งชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพจน์มิชอบด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2565 ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

2. ร้อยละ 80 ของผู้เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการตรวจสอบคุณสมบัติและตรวจผลการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ เอกสารหลักฐานของผู้เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ว 21/2560

3. ร้อยละ 80 ของผู้สอบแข่งขันได้ที่ขึ้นบัญชี ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564

4. มีแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ภายใต้แผนแม่บทแห่งชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพจน์มิชอบด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามแผนอัตรารองรับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามความประสงค์
3. ผู้สอบแข่งขันได้ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 28 มีนาคม 2565 ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 19,060 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันหกสิบบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565					1
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการรับสมัครฯ จำนวน 12 คน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	420	-	420	
2) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,440	-	1,440	
กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมคณะกรรมการรับรายงานตัวฯ จำนวน 12 คน 1 วัน					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	420	-	420	
2) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,440	-	1,440	
3) ค่าวัสดุ	-	-	400	400	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,720	400	4,120	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบคุณสมบัติและ ตรวจสอบผลการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติหน้าที่เอกสารหลักฐานของผู้เสนอขอมี และเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินวิทยฐานะ ว 21/2560 กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการตรวจสอบ จำนวน 15 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	525	-	525	
2) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	
3) ค่าวัสดุ 990 บาท	-	-	990	990	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,325	990	3,315	
กิจกรรมที่ 3 การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศ กศจ นครราชสีมา ลงวันที่ 28 มีนาคม 2565 จำนวน 3 ครั้ง (ธ.ค. 65 – ก.ย.66) กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการรับ รายงานตัวครูผู้ช่วยฯ จำนวน 20 คน 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)	-	2,100	-	2,100	
2) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 3 มื้อ)	-	7,200	-	7,200	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	9,300	-	9,300	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 ประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กำหนดตัวชี้วัดการป้องกันและปราบปราม การทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 15 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	525	-	525	
2) ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	2,325	-	2,325	
รวมทั้งสิ้น	-	17,670	1,390	19,060	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ความเสี่ยง

1. ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ
2. การดำเนินการต้องใช้บุคลากรจำนวนมาก

- การบริหารความเสี่ยง

1. อนุมัติให้ใช้เงินทดรองราชการเพื่อดำเนินการตามโครงการ
2. แต่งตั้งบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

นายจุฑจักร พันธุ์สมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	เบอร์โทรศัพท์	08 8364 5052
นางสาวเสาวลักษณ์ ชะม้ายกลาง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	เบอร์โทรศัพท์	09 5416 1836
นางสาวละมัย หอมกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	เบอร์โทรศัพท์	08 9021 0569
นางสาวพินดา พรรณเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	เบอร์โทรศัพท์	09 1828 6510

โครงการที่ 6

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการบริหารการจัดการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อนเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0202 การดำเนินการที่หยึดหยุ่นตามสถานการณ์

F0203 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V03 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย : F0301 ระบบติดตามประเมินผลที่สามารถเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และสามารถชี้พัฒนาตัวชี้วัดได้

F0302 การเชื่อมโยงข้อมูลการติดตามประเมินผลระหว่างหน่วยงาน

F0303 การสื่อสารและการเผยแพร่ผลการประเมิน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดไม่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาและนโยบายสู่การปฏิบัติ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
2. เพื่อจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปในแนวทาง เดียวกัน
4. เพื่อสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 1 ฉบับ
2. มีข้อตกลงในการปฏิบัติราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
4. มีเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม และเผยแพร่อย่างน้อย 1 ช่องทาง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อตกลงในการปฏิบัติราชการของบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ และแนวทางการปฏิบัติงานในหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อตกลงในการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมการประชุม
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติราชการ

3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

4. เล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม และเผยแพร่อย่างน้อย 1 ช่องทาง

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 47,015 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันสิบห้าบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน 2 ครั้ง <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 ครั้ง)	-	1,400	-	1,400	1
รวมกิจกรรมที่ 1	-	1,400	-	1,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 15 คน ครึ่งวัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	525	-	525	2
รวมกิจกรรมที่ 2	-	525	-	525	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) จำนวน 61 คน 1 วัน 3.1 จัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการของ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา 3.2 ระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ รวมทั้ง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (61 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 3) ค่าอาหารกลางวัน (61 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 4) ค่าเอกสาร (61 ชุด x 50 บาท) 5) ค่าวัสดุ	3,600	-	-	3,600	2
	-	4,270	-	4,270	
	-	7,320	-	7,320	
	-	3,050	-	3,050	
	-	-	4,600	4,600	
รวมกิจกรรมที่ 3	3,600	14,640	4,600	22,840	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงกรอบแนวทาง/ รูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 1200 บาท x 6 ชั่วโมง) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 3) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 4) ค่าวัสดุ	7,200	-	-	7,200	1
รวมกิจกรรมที่ 4	7,200	3,800	1,000	12,000	
กิจกรรมที่ 5 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 5 เล่ม <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าวัสดุจัดทำเล่มแผนฯ (5 เล่ม x 250 บาท)	-	-	1,250	1,250	1
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	1,250	1,250	
กิจกรรมที่ 6 จัดทำเล่มรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 15 เล่ม <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าจ้างเหมาจัดทำเล่มรายงานผลฯ (15 เล่ม x 600 บาท)	-	9,000	-	9,000	2
รวมกิจกรรมที่ 6	-	9,000	-	9,000	
รวมทั้งสิ้น	10,800	29,365	6,850	47,015	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- **ความเสี่ยง**

1. บุคลากรในหน่วยงานไม่ให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ และข้อตกลงในการปฏิบัติราชการ

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องผ่านกระบวนการเห็นชอบของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และอนุมัติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ทำให้มีความยุ่งยากในการปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

- **การบริหารความเสี่ยง**

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการ และแนวทางการปฏิบัติงานในหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. กำหนดกรอบ/แนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

นางนันทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 09 1830 5353

โครงการที่ 7

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการบริหารการจัดการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 8 ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
(หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
(เร่งด่วน) ข้อที่ 12 การสนับสนุนให้มีการศึกษา รับฟังความเห็นประชาชน และดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สมารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับปรุงสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล (Digital Ecosystem)

ชื่อปัจจัย : F0102 ระบบข้อมูลดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและ/หรือ พัฒนาบริการต่างๆ ให้กับประชาชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับโครงสร้างให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคให้มีความเป็นเอกภาพ สามารถประสานเชื่อมโยง และบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐ และประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

ในการนี้จึงได้มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อให้การบริหารและการใช้ข้อมูลครอบคลุมส่วนราชการ หน่วยงานรัฐ และสถานศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชนที่จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเป็นผู้ขับเคลื่อนตามระเบียบดังกล่าว

เพื่อให้การวางแผนการบริหารจัดการและการตัดสินใจดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้รูปแบบบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทุกหน่วยงานสามารถประสานงานและเชื่อมโยงข้อมูลกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด จึงได้มีโครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีความครบถ้วนสมบูรณ์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อตรวจสอบความซ้ำซ้อนของข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
3. เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษานักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อจัดเก็บข้อมูลแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา
5. เพื่อศึกษาดูงานการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data และ Sandbox) จากหน่วยงานที่ได้ดำเนินการแล้ว

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ที่ครบถ้วนและถูกต้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จำนวน 1 ช่องทาง
2. สามารถตรวจสอบความซ้ำซ้อนของข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. มีผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษานักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. มีข้อมูลแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา ที่ครบถ้วน และถูกต้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จำนวน 1 ช่องทาง
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 คน เข้าร่วมศึกษาดูงานการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data และ Sandbox) จากหน่วยงานที่ได้ดำเนินการแล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ที่มีประสิทธิภาพ ีความเป็นเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน มีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
2. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 ที่มีข้อมูลครบถ้วนและถูกต้อง สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานด้านการศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การลงพื้นที่เพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูล

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ครอบคลุม ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครบทุกสังกัด

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ต.ค. 2565 - 30 ก.ย. 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อน
การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานการดำเนินการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data และ Sandbox) จำนวน 12 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 12 คน)	-	2,880	-	2,880	
2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1 คัน 1 วัน x กิโลเมตร ตามจริงดังปรากฏตาม Google Map)	-	1,600	-	1,600	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	4,480	-	4,480	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,225	-	1,225	
2) ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,225	1,000	2,225	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 2) ค่าวัสดุ	- - -	1,750 - -	- 1,000 -	1,750 1,000 -	4
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,750	1,000	2,750	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 2) ค่าวัสดุ	- - -	1,225 - -	- 1,320 -	1,225 1,320 -	4
รวมกิจกรรมที่ 4		1,225	1,320	2,545	
รวมทั้งสิ้น		8,680	3,320	12,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

1. ขาดการประสานงาน การบูรณาการ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน
ด้านการศึกษาในจังหวัด

2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัด ยังไม่มีการเชื่อมโยงกัน

3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัด ยังไม่ถูกปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

- การบริหารความเสี่ยง

1. กำหนดผู้รับผิดชอบและรอบระยะเวลาในการปรับปรุงข้อมูลที่ต้องจัดเก็บให้ชัดเจน

2. ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อจัดทำฐานข้อมูลกลาง
เชื่อมโยงระบบเครือข่ายทางการศึกษาของจังหวัด รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการทำงานที่สอดคล้องกัน เพื่อให้
ข้อมูลมีความถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

นายฉัตรชัย สุขสืมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

เบอร์โทรศัพท์ 08 6253 5656

โครงการที่ 8

ชื่อโครงการ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 10.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 องค์การส่งเสริมคุณธรรม

ชื่อปัจจัย : F0501 การส่งเสริมองค์กรคุณธรรมในหน่วยงาน

ชื่อองค์ประกอบ : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : F0301 บุคลากรทางการศึกษา

F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V06 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ชื่อปัจจัย : F0603 ระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2499 มีมติกำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็นวันครู โดยให้ความสำคัญต่อครูและอาชีพครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละประกอบคุณงามความดี เพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอย่างมาก โดยกำหนดความมุ่งหมายเพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูกับประชาชน ครุสภาจึงได้เริ่มจัดงานวันครูขึ้นในปีแรกตั้งแต่วันที่ 16 มกราคม 2500 เป็นต้นมา

กอปรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 57 กำหนดให้ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา 75 กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

ในปี พ.ศ. 2566 นับเป็นการจัดงานวันครู ครั้งที่ 67 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการจัดงานวันครู ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2565 ได้กำหนดจัดงานวันครู ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 ในหัวข้อแก่นสาระ (Theme) พลังครู คือหัวใจของ

การพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา : Teacher's Power is the Heart of Transforming the Educational Quality และเห็นชอบแนวทางการจัดงานวันครูในส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด และสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยจัดงานวันครูส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 รวมทั้ง ให้หน่วยจัดงานวันครูส่วนภูมิภาคฯ พิจารณาจัดกิจกรรมการจัดงานวันครูได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทนอดกลั้น เสียสละจนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ รวมทั้ง เพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อขวัญและกำลังใจ สำหรับผู้ที่มีผลงานดีเด่น ผู้ปฏิบัติงานด้วยความอดทนอดกลั้นเป็นเกียรติประวัติที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อเยาวชนและประเทศชาติ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ จัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับสมาคม สถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา กำหนดจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566 ในวันจันทร์ที่ 16 มกราคม 2566 ณ ฮอลล์ 1 ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
2. เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างวันครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน
3. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี หรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษากลายเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ ยึดถือปฏิบัติตาม

3) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 500 คน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566 ได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
 2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด นครราชสีมา ที่เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566 เกิดขวัญกำลังใจ มีความรักความสามัคคี และได้รับแรงบันดาลใจ จากแบบอย่างที่ดี
- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย
หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 80 มีบุคลากรร่วมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566
- ผลที่คาดว่าจะเกิด
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ได้เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566 และเกิดความรู้สึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีขวัญกำลังใจ มีความรู้รักสามัคคี มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มพูนความรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และตระหนักถึง ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู
2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

วันครูในภาพรวม

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พุทธศักราช 2565 - มีนาคม 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การจัดงานวันครู					1
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าวัสดุ	-	-	1,360	1,360	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	1,360	1,360	
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาเพื่อรับรางวัล “คนดีศรีย่าโม” ประจำปี พ.ศ. 2565					1
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 108 ใบ ๆ ละ 15 บาท (108 ใบ x 15 บาท)	-	-	1,620	1,620	
2) ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 108 กรอบ ๆ ละ 65 บาท (108 กรอบ x 65 บาท)	-	-	7,020	7,020	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	8,640	8,640	
กิจกรรมที่ 3 สรุป/ติดตามผล/รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	-	10,000	10,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

1. บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาไม่เข้าร่วมพิธีตามเป้าหมาย
2. บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาไม่อยู่ร่วมพิธีจนเสร็จสิ้น

- การบริหารความเสี่ยง

1. มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทางให้ครอบคลุมทุกสังกัด โดยเฉพาะช่องทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือสำคัญ
2. ขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษา กำกับดูแลบุคลากรในสังกัดให้เข้าร่วมพิธีจนตลอดรายการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล (ครูสภาจังหวัด)

นางสาวราตรี วิเวกพรมราช เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติกา รเบอร์โทรศัพท์ 08 1183 2011

โครงการที่ 9

ชื่อโครงการ ประชุมติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลหลัก ข้อที่ 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้าง หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)*การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0203 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล (3) กลุ่มนโยบายและแผน (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (8) หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นจังหวัดขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังจำนวน 78 คน ปัจจุบันมีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จริงจำนวน 57 คน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการประชุมติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันตามกำหนดระยะเวลา

2. เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการและประสานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้บุคลากรได้ทราบผลการดำเนินงานในแต่ละเดือนที่ผ่านมา และมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. การประชุมติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
 - 1.1 การประชุมแบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 61 คน เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 1.2 การประชุมแบบ online จำนวน 6 ครั้ง และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. การประชุมติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แบบ onsite จำนวน 6 ครั้ง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. การประชุมติดตามคำรับรอง แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. การประชุมติดตาม ITA แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันตามกำหนดระยะเวลา

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตระหนักถึงนโยบายการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและดำเนินงานไปทิศทางเดียวกัน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ทันตามกำหนดระยะเวลา และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมประชุมและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการขับเคลื่อนดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 12,285 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันสองร้อยแปดสิบห้าบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา - แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 61 คน - ประชุมแบบ online จำนวน 6 ครั้ง จำนวน 20 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (แบบ onsite) (61 คน*35 บาท*1 ครั้ง) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (แบบ online) (20 คน*35 บาท*6 ครั้ง)					1-2
	-	2,135	-	2,135	
	-	4,200	-	4,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	6,335	-	6,335	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แบบ onsite จำนวน 6 ครั้ง จำนวน 20 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (แบบ onsite) (20 คน*35 บาท*6 ครั้ง)					
	-	4,200	-	4,200	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	4,200	-	4,200	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมติดตามคำรับรอง แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (แบบ onsite) (30 คน*35 บาท*1 ครั้ง)					
	-	1,050	-	1,050	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,050	-	1,050	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมติดตาม ITA แบบ onsite จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 20 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (แบบ onsite) (20 คน*35 บาท*1 ครั้ง)					
	-	700	-	700	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	700	-	700	
รวมทั้งสิ้น	-	12,285	-	12,285	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไม่สามารถเข้าร่วมประชุม ได้ตามที่ตั้งไว้
- การบริหารความเสี่ยง ประสานแจ้งแบบไม่เป็นทางการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มอำนวยการ

นางสาวสุทธิดารัตน์ บุชาญาติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 06 4995 9145

โครงการที่ 10

ชื่อโครงการ หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา)

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
(หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
(เร่งด่วน) ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายเป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ซึ่งสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ซึ่งการศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ถ้าได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ จะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้านและทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้สถาบันการศึกษา ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้ทราบถึงสถานการณ์ และมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในเขตพื้นที่ ซึ่งมีพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมาตระหนักถึงภารกิจที่จักได้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของสถาบันการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้สามารถดำเนินตามวัตถุประสงค์ทางการศึกษาข้างต้น กอปรกับเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีประเด็นเนื้อหาอันจักส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกในจังหวัดนครราชสีมาอย่างเท่าทัน ดังนั้น จึงจัดทำโครงการ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) เพื่อเป็นการต่อยอดการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้กับโรงเรียน

นาร่องในจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำหลักสูตร ฯ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันต่อไป

2) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานาร่อง นำ“หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษานาร่อง 12 แห่ง นำ“หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษานาร่อง 12 แห่ง ตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิดจังหวัดนครราชสีมา

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. มีรายงานผลการดำเนินงานการนำ“หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. ผู้เรียนในสถานศึกษานาร่อง 12 แห่ง ตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิดจังหวัดนครราชสีมา

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษานาร่อง 12 แห่ง นำ“หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษานาร่องการใช้หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) 12 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน จำนวน 6 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน X 35 บาท x 2 มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวัน (6 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	-	420	-	420	1-2
	-	720	-	720	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	1,140	-	1,140	
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษา (นาร่อง) นำ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 สร้างการรับรู้ ชี้แจง สถานศึกษา (นาร่อง) ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 25 คน จำนวน 1 วัน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ X 35 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) 3) ค่าวัสดุ	-	1,750	-	1,750	2-3
	-	3,000	-	3,000	
	-	-	2,030	2,030	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	4,750	2,030	6,780	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศออนไลน์ ติดตาม สถานศึกษานาร่อง (ครั้งที่ 1) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน x 2 มื้อ X 35 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (6 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	-	420	-	420	3-4
	-	720	-	720	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	1,140	-	1,140	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษานำร่อง (ครั้งที่ 2)					4
1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน จำนวน 5 คน (5 คน x 2 วัน x 240 บาท)	-	2,400	-	2,400	
2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ (2 คัน x 2 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏใน google map)	-	2,400	-	2,400	
รวมกิจกรรมที่ 5	-	4,800	-	4,800	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการนิเทศ ฯ และ ผลการดำเนินงานโครงการ ฯ (ออนไลน์) จำนวน 6 คน 1 วัน					4
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	420	-	420	
2) ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	720	-	720	
รวมกิจกรรมที่ 6	-	1,140	-	1,140	
รวมทั้งสิ้น	-	12,970	2,030	15,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- **ความเสี่ยง**

การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

- **การบริหารความเสี่ยง**

1. การใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง
2. กำหนดแผนการประชุมชี้แจงกิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 9120 0405
นางปิยดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	เบอร์โทรศัพท์ 08 4952 9825
นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 1071 1231
นางสาวศิริภาณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 09 2356 5425
นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 9945 6600

โครงการที่ 11

ชื่อโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย (เร่งด่วน) ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0503 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2560 ที่มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมภายในปี 2560 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในแต่ละระดับ เช่น การพัฒนาระบบประเมินผลคุณภาพการศึกษาให้เทียบเท่าระดับสากล รวมทั้งการจัดทำเส้นทางการศึกษา (Education Path) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นข้อมูลในการเลือกเส้นทางการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง โดยให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักร่วมกับกระทรวงแรงงาน กระทรวงมหาดไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็วในเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางในการกำกับดูแลให้หน่วยงานในสังกัดจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการเรียนที่ศึกษาอยู่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำเส้นทางการศึกษาของนักเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและตลาดแรงงาน รวมทั้งเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนานักเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและสนองตอบต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ต้องมีการปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน

การจัดการศึกษา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ รวมทั้งให้มีการปฏิรูประบบการเรียนรู้ รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กล่าวถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติสะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถ โดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชน ที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มขึ้น (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ.2566-2570 หน้า 11)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอันพึงประสงค์ สำหรับการเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพในอนาคต จึงเห็นควรจัดการเรียนการสอนควบคู่กับเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์อาชีพให้กับเยาวชนในวัยเรียน เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมคุณภาพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและการพาณิชย์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นภายในจังหวัด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพในสถานประกอบการที่ตนเองสนใจ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมประสบการณ์เพื่อก้าวสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต จึงได้กำหนดให้มีโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและการพาณิชย์ของผู้เรียน ตลอดจนเยาวชนและนักศึกษาในระดับจังหวัดและภูมิภาค ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ และส่งเสริมความร่วมมือเพิ่มทักษะด้านอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน ศูนย์การเรียนรู้อาชีพ และสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ สร้างเวทีการเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพจริง และการจัดระบบดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับผู้เรียนเยาวชนและนักศึกษาในระดับจังหวัดสู่อุตสาหกรรมและการพาณิชย์

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มทักษะและสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงานด้านอุตสาหกรรมและการพาณิชย์
2. เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพรองรับความต้องการของตลาดแรงงานของภูมิภาคและประเทศ
3. เพื่อรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเอง

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน เข้ารับการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการ
2. กลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้ารับการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพครบตามเวลาที่กำหนด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ เกิดเจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพ และมีทักษะในการทำงานตามสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตนสนใจได้

2. สถานประกอบการที่รับนักเรียน มีข้อมูลในการวางแผนเพื่อรับบุคลากรเข้าสู่ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการเข้ารับการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกิดแนวคิดและเพิ่มทักษะด้านอาชีพ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา
2. ผู้มีส่วนได้เสีย

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 สำรวจสถานที่ในการฝึกประสบการณ์/รับสมัครนักเรียนจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องโครงการ “การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ” จำนวน 50 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1) ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
2) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	
4) ค่าพาหนะผู้เข้าประชุม (10 คน x 1 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริง ดังปรากฏใน Google Map)	-	3,000	-	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	12,500	-	16,100	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อตกลง MOU เพื่อรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการฝึกประสบการณ์และอบรมการฝึกประสบการณ์ก่อนเข้าสถานประกอบการ จำนวน 50 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 3.1 ประชุมร่วมจัดทำข้อตกลง MOU เพื่อระหว่างสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อฝึกประสบการณ์ 3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน จำนวน 15 วัน (งบประมาณขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น)	-	-	-	-	2-3
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลตามสถานประกอบการ 5 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าจ้างเหมารถ (1 คัน x 1,500 บาท x 1 วัน) 2) ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 240 บาท x 1 วัน)	-	1,500	-	1,500	3
รวมกิจกรรมที่ 4	-	2,700	-	2,700	
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าวัสดุ	-	-	1,200	1,200	3-4
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	1,200	1,200	
รวมทั้งสิ้น	3,600	15,200	1,200	20,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ
 - ความเสี่ยง : มีสถานประกอบการที่เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์มีจำนวนที่ไม่เพียงพอ
 - การบริหารความเสี่ยง:
 1. ควรจัดหาสถานประกอบการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาให้เพียงพอก่อนดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
 2. มีการประสานงานจัดทำ MOU ระหว่างสถานประกอบการ พาณิชยจังหวัด แรงงานจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 5450 1493
นางชญาภา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 09 1862 6681
นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 09 3549 2415
นางณัฐวาท์ กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 09 6936 4549

โครงการที่ 12

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
(หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
ข้อที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วย
ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- (2) ประเด็น สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (18)* การเติบโตอย่างยั่งยืน

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น
ชื่อปัจจัย : F0501 การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ จังหวัดนครราชสีมา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่างและจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของ อพ.สธ. ดำเนินการติดตามงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ. และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครราชสีมา ได้มีคำสั่งที่ 1301 /2565 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครราชสีมา นั้น

เพื่อให้มีแนวทางในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อมีแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. คณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครราชสีมา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของจังหวัดนครราชสีมา

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของคณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

คณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน – ธันวาคม 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระยะเวลา 1 วัน 30 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>	-	-	-	-	1
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,050	-	1,050	
2) ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	950	950	
3) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	1,000	1,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	1,050	1,950	3,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	1,050	1,950	3,000	

ขอถวายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง : คณะทำงานบางคนอาจจะไม่สามารถมาเข้าร่วมประชุมตามที่กำหนด
- การบริหารความเสี่ยง : ขอให้ส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมฯ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

นางสาวยุพิน ศรีจันทร์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

เบอร์โทรศัพท์ 09 9034 4869

โครงการที่ 13

ชื่อโครงการ จิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านสังคม
 - สอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 10.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ชุมชนที่ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรม

ชื่อปัจจัย : F0202 พื้นที่และกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมในชุมชน

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V06 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ชื่อปัจจัย : F0604 เครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 เป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ซึ่งพระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจสำคัญๆ และเป็นประโยชน์ต่อประชาชนชาวไทยเป็นอย่างมาก และทรงมีพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน ทั้งด้านคมนาคม การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม วรรณคดี และที่เรารู้จักกันเป็นอย่างดี คือ พระองค์ทรงเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งกิจการเสือป่าและลูกเสือ เพื่อฝึกให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถในการป้องกันตัวเอง ดูแลตัวเอง ในหมู่บ้านหรือชุมชนตนเองได้ ด้วยเหตุนี้จึงได้กำหนดให้วันที่ 25 พฤศจิกายนของทุกปีเป็นวันวีรบุรุษ เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และเพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยของเด็กและเยาวชนให้เป็นคนมีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและชุมชนควบคู่กับการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติสืบไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดโครงการจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา แสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร มีจิตอาสา และจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565 เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา แสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร และได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อช่วยเหลือสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อน โดยใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมโครงการจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2565 - ธันวาคม 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน) จาก แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การจัดกิจกรรมจิตอาสาเนื่องใน วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 25 พฤศจิกายน 2565 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 100 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม กิจกรรม (100 คนx35 บาทx1 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	
2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	500	500	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,500	500	4,000	
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	1
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	3,500	500	4,000	

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ
 - ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน คือ ไม่สามารถดำเนินการจัดการได้ตามแผนที่กำหนด
 - บริหารความเสี่ยง : ประสานงานผู้เข้าร่วมโครงการและกำหนดวันจัดกิจกรรมที่ชัดเจนแน่นอน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

นางอัญชนา พงษ์ชะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 08 1879 4160

โครงการที่ 14

ชื่อโครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
(หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
(เร่งด่วน) ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรี จากการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2562 นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Improvement)

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ผลการประเมินที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนไทยยังตามหลังประเทศต่าง ๆ อยู่อีกมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ

ที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสารทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็นและการจินตนาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถ 2 ด้าน คือ ความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ที่เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมิน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. กลุ่มเป้าหมายการประเมิน NT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. กลุ่มเป้าหมายการประเมิน RT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ผู้เรียนความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมิน NT ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการประเมิน RT ผ่านเกณฑ์การประเมิน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 12,640 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดสอบ NT, RT ปีการศึกษา 2565 (15 คน ครึ่งวัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	525	-	525	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	525	-	525	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินการจัดสอบ NT, RT ปีการศึกษา 2565 (สพฐ.) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1 คน x จำนวน กิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	1,992	-	1,992	1
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,992	-	1,992	
กิจกรรมที่ 3 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT, RT (15 คน 2 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (15 คน x 120 บาท x 2 วัน) 2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (7 คณะ 2 คน x 2 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	3,600	-	3,600	2
	-	2,000	-	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	5,600	-	5,600	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน (14 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวัน (14 คน x 120 บาท x 1 วัน) 3) ค่าวัสดุ	-	980	-	980	3-4
	-	1,680	-	1,680	
	-	-	1,863	1,863	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	2,660	1,863	4,523	
รวมทั้งสิ้น	-	10,777	1,863	12,640	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ
 - ความเสี่ยง

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่สามารถเข้ารับการทดสอบได้ครบ 100 % เนื่องจากการสอบทั้ง 2 รายการเป็นความสมัครใจสอบของสถานศึกษา

- การบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาในการเล็งเห็นความสำคัญของการประเมิน NT และ RT ซึ่งเป็นการประเมินเชิงวิจักษ์ความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นางสุรียกานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 09 9491 6879
นางสาวศิริลักษณ์ พันธูปะกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 3359 1964
นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 09 2749 6883

โครงการที่ 15

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนนโยบายตามความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573
 - เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

F0202 การดำเนินงานที่ยึดหยุ่นตามสถานการณ์

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : F0503 การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 7 กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ และข้อ 11 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คำนึงถึงความจำเป็นในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อรองรับนโยบายเร่งด่วนที่เกิดจากหน่วยงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายความจำเป็นเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมา ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการบริหารการจัดการศึกษา รองรับนโยบายและภารกิจที่เกิดจากหน่วยงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการบริหารการจัดการศึกษา ตอบสนองยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการบริหารการจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

• ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ดำเนินการตามนโยบายและภารกิจให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการบริหารการจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

การขับเคลื่อนนโยบายกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการบริหารการจัดการศึกษา ตอบสนองยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ บรรลุตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 110,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนนโยบายความจำเป็นเร่งด่วน ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 1 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	17,500	-	17,500	1-4
รวมกิจกรรมที่ 1	-	17,500	-	17,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนนโยบายความ จำเป็นเร่งด่วน ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 2 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	17,500	-	17,500	1-4
รวมกิจกรรมที่ 2	-	17,500	-	17,500	
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนนโยบายความ จำเป็นเร่งด่วน ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 3 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	20,000	-	20,000	1-4
รวมกิจกรรมที่ 3	-	20,000	-	20,000	
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายความ จำเป็นเร่งด่วน ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 4 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	17,500	-	17,500	1-4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	17,500	-	17,500	
กิจกรรมที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายความ จำเป็นเร่งด่วน ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 5 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	17,500	-	17,500	1-4
รวมกิจกรรมที่ 5	-	17,500	-	17,500	
กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนนโยบายความ จำเป็นเร่งด่วน ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 6 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	-	20,000	-	20,000	1-4
รวมกิจกรรมที่ 6	-	20,000	-	20,000	
รวมทั้งสิ้น	-	110,000	-	110,000	

ขอตัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- **ความเสี่ยง**

ภารกิจและนโยบายที่ได้รับมีความสำคัญและจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ทำให้มีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการ

- **การบริหารความเสี่ยง**

ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในการดำเนินให้สอดคล้องกับงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 09 1830 5353

โครงการที่ 16

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
 - สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายความว่า 13 ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (200201) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : F0103 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อนเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (2) พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 1) มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (3) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ

วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เน้นการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกำหนดและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน มีความเชื่อมโยง แผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตาม ข้อกำหนดและข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดเป็นแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาร่วม เสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติ ตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำ โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และเสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ

2. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

3. มี (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการจัดตั้งงบประมาณ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ประชากรในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการการสนับสนุน ส่งเสริมและ พัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษา

2. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. หน่วยงานจัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชาชนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ

2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

3. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการจัดตั้งงบประมาณ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
3. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/ตัวแทนองค์กรเอกชน/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 30,400 บาท (สามหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา					2
1) ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	840	-	840	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	245	-	245	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,085	-	1,085	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา					
2.1 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
2.2 ทบทวนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)					
2.3 ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
จำนวน 55 คน ระยะเวลา 2 วัน					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
1) ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (5 คน x 3.5 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	21,000	-	-	21,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	5,500	-	5,500	
3) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (1 คน x จำนวนกิโลเมตรตาม Google map x 4 บาท) (265 กม x 4 บาท x 2 เที่ยว)	-	2,120	-	2,120	
4) ค่าวัสดุ	-	-	695	695	
รวมกิจกรรมที่ 2	21,000	7,620	695	29,315	
รวมทั้งสิ้น	21,000	8,705	695	30,400	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง กลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้
- การบริหารความเสี่ยง
 1. ประสานแจ้งแบบไม่เป็นทางการ
 2. ส่งหนังสือเชิญประชุมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน
 3. ใช้การลงทะเบียนผ่านระบบ ออนไลน์ เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 08 7960 0361

โครงการที่ 17

ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านสังคม
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (เร่งด่วน) ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคนชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (10)* การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 องค์การส่งเสริมคุณธรรม

ชื่อปัจจัย : F0501 การส่งเสริมองค์กรคุณธรรมในหน่วยงาน

F0502 ต้นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ชุมชนที่ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรม

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้นำชุมชน

F0202 พื้นที่และกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมในชุมชน

ชื่อองค์ประกอบ : V06 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ชื่อปัจจัย : F0604 เครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรม

F0607 บุคคลและองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรมและวัฒนธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน ข้าราชการซึ่งเป็นแกนหลักของการพัฒนาประเทศจึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” ช่วยส่วนราชการสร้างคุณค่าและความคุ้มค่าในการดำเนินงาน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ข้าราชการสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพราชการ

การบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในระบบราชการมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน รวมถึงเพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีทัศนคติที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง และส่วนราชการมีกำลังคนคุณภาพที่เพียงพอสำหรับการเป็นผู้นำขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาให้ข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีสมรรถนะเรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โดยได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเป็นรัฐบาลดิจิทัลไว้ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ

สมรรถนะที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในศตวรรษที่ 21

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานในส่วนภูมิภาคที่ปฏิบัติราชการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ได้รับมอบหมาย จึงจำเป็นต้องอาศัยแนวทาง ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) เรื่อง ความสามารถด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการยกระดับทักษะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4 มิติ ดังนี้ การใช้ เข้าใจ การสร้าง และเข้าถึง โดยมีทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 9 ด้าน ดังนี้

1. การใช้งานคอมพิวเตอร์
2. การใช้งานอินเทอร์เน็ต
3. การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย
4. การใช้โปรแกรมประมวลคำ
5. การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ
6. การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน
7. การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล
8. การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์
9. การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาข้าราชการ ในการที่จะก้าวสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ทันสมัย และมีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติราชการ และสามารถนำนโยบายและยุทธศาสตร์ไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป จึงมีโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาให้สามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เพื่อทราบถึงปัญหาการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและวางแผนการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในปีถัดไป
3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 76 คน เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีระดับความพึงพอใจของโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถปรับตัวเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการเพิ่มมากขึ้น

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีทัศนคติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร สามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รับทราบถึงปัญหาการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในปีถัดไป พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการและสามารถพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบได้เพิ่มมากขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ประชาชน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 76 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 1,200 บาท x 4 ชั่วโมง)	9,600	-	-	9,600	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (76 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	5,320	-	5,320	
3) ค่าอาหารกลางวัน (76 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	9,120	-	9,120	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4) ค่าพาหนะวิทยากรภายนอก (2 คน X จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน Google Map)	-	4,000	-	4,000	
5) ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 1,200 บาท x 1 คืน)	-	2,400	-	2,400	
6) ค่าป้ายไวนิล	-	-	1,500	1,500	
7) ค่าสถานที่	-	7,000	-	7,000	
8) ค่าถ่ายเอกสาร/จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการดำเนินงาน	-	-	1,060	1,060	
รวมกิจกรรมที่ 1	9,600	27,840	2,560	40,000	
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผลโครงการฯ	-	-	--	-	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	--	-	
รวมทั้งสิ้น	9,600	27,840	2,560	40,000	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

1. เนื่องจากภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวนมากและหลากหลายภารกิจ ซึ่งอาจกระทบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้
2. การออกแบบกิจกรรมอาจไม่ตรงตามความต้องการของบุคลากร
3. หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วผู้เข้าร่วมโครงการอาจไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้งานได้ตามความคาดหวัง

- การบริหารความเสี่ยง

1. ดำเนินการสำรวจ จัดเตรียม วางแผนการดำเนินงาน/โครงการให้เป็นไปตามแผนอย่างรอบคอบ
2. อาจมีการติดตามผลหลังการเข้าร่วมโครงการ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

เบอร์โทรศัพท์ 08 8364 5052

โครงการที่ 18

ชื่อโครงการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 - สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573
- เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย : F0301 การติดตามและประเมินผลของภาคส่วนต่างๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

ชื่อปัจจัย : F0201 เวทีรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบราชการด้านต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” และกำหนดเป้าหมายที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำ

นโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายที่ 2.1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 6 บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง มาตรา 20 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ข้อ 5 (4) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.5 และ 4.5 เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดรายละเอียดแนวทางการตรวจราชการการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นระบบ มีกรอบและแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดำเนินการไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
2. เพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

4. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และเสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

5. เพื่อเฝ้าติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. หน่วยงานการศึกษาได้รับการตรวจ ติดตาม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 2 ครั้ง

2. ทุกหน่วยงานรับตรวจราชการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการตรวจราชการ อย่างน้อย 2 ครั้ง

3. มีวิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง

4. มีเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างน้อย 5 เล่ม

5. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม

6. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 2 เล่ม

7. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13 อย่างน้อย 1 ครั้ง

8. รายงานผลการดำเนินโครงการจำนวน 5 เล่ม

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ทุกหน่วยงานการศึกษาที่รับตรวจราชการ ตรวจ ติดตาม ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการจัดตั้งงบประมาณ

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มี (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5. หน่วยงานการศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13 ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. เพื่อทราบว่าผลการดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

1. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการตรวจราชการ
2. ประชากรในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสามารถพัฒนาขีดสมรรถนะการดำเนินงานตามนโยบายต่อหน่วยรับตรวจราชการ รวมทั้งผู้บริหารระดับสูงนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามนโยบายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา
2. หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษา
3. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. หน่วยงานจัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชาชนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ**

1. หน่วยงานการศึกษาได้รับการตรวจ ติดตาม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 2 ครั้ง
2. ทุกหน่วยงานรับตรวจราชการมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการรับตรวจราชการ อย่างน้อย 2 ครั้ง
3. วิจัยเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 1 เรื่อง
4. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างน้อย 5 เล่ม
5. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 5 เล่ม
6. (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) อย่างน้อย 2 เล่ม
7. หน่วยงานการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศธภ.13 อย่างน้อย 1 ครั้ง
8. รายงานผลการดำเนินโครงการจำนวน 5 เล่ม

- เชิงคุณภาพ**

1. ทุกหน่วยงานการศึกษาที่รับตรวจราชการ ตรวจ ติดตาม ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ และการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพประชากรในจังหวัดนครราชสีมาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการจัดตั้งงบประมาณ

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มี (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา ในการเสนอโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5. หน่วยงานการศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของ ศรช.13 ขับเคลื่อน การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. เพื่อทราบว่าการดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์**

1. หน่วยงานการศึกษาที่รับตรวจราชการทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
2. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
4. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/ตัวแทนองค์กรเอกชน/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน

4) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 65,300 บาท (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงนโยบาย การตรวจราชการ นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยรับตรวจใน พื้นที่ และจัดทำแผนการตรวจราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (20 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1-2
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	
2) ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 วัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน)	-	2,400	-	2,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 วัน (20 คน x 1 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	3,800	-	3,800	1-2
4) ค่าวัสดุ	-	-	3,850	3,850	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	7,600	3,850	11,450	
กิจกรรมที่ 2 รับตรวจราชการ กรณีปกติ กรณี พิเศษ แบบบูรณาการ และนโยบายเฉพาะด้าน (Agenda Based) จากผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น กิจกรรมที่ 2.1 นิเทศ ติดตาม หน่วยรับตรวจ ราชการ (4 คน 3 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน 3 วัน (4 คน x 240 บาท x 3 วัน) 2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3 วัน (4 คน x 3 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)					1-4
กิจกรรมที่ 2.2 ลงพื้นที่รับการตรวจราชการ จากผู้ตรวจราชการ (4 คน 5 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษาธิการจังหวัด 1 คน (1 คน x 270 บาท x 3 วัน) 2) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (4 คน x 240 บาท x 5 วัน) 2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 5 วัน (4 คน x 5 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน 3 วัน (4 คน x 240 บาท x 3 วัน)	-	2,880	-	2,880	
2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3 วัน (4 คน x 3 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	3,000	-	3,000	
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษาธิการจังหวัด 1 คน (1 คน x 270 บาท x 3 วัน)	-	810	-	810	
2) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (4 คน x 240 บาท x 5 วัน)	-	4,800	-	4,800	
2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 5 วัน (4 คน x 5 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	4,500	-	4,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2.3 ประชุมรายงานผลการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการ (20 คน 2 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1-2
1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	-	4,800	-	4,800	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	-	2,800	-	2,800	
3) จัดทำเล่มรายงานสรุปผลการตรวจราชการ (20 เล่ม ๆ ละ 100 บาท)	-	-	2,000	2,000	
4) ค่าวัสดุ	-	-	8,500	8,500	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	23,590	10,500	34,090	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการหลักตามกลไก กศจ. และโครงการหลักของศธ.13					1-4
กิจกรรมที่ 3.1 รับการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาฯ (12 คน 2 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	-	2,880	-	2,880	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	-	1,680	-	1,680	
กิจกรรมที่ 3.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาฯ (6 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (6 คน x 240 บาท x 1 วัน)	-	1,440	-	1,440	
2) ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2 วัน (4 คน x 2 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	1,000	-	1,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	7,000	-	7,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปงานวิจัยเพื่อสนับสนุน การตรวจราชการ (4 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าอาหารกลางวัน (4 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 3) จัดทำเล่มรายงานผลการวิจัยฯ (5 เล่ม X 20 บาท)	-	480	-	480	4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	760	1,000	1,760	
กิจกรรมที่ 5 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	10,000	10,000	4
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	10,000	10,000	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ (5 เล่ม X 20 บาท)	-	-	1,000	1,000	4
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	1,000	1,000	
รวมทั้งสิ้น	-	38,950	26,350	65,300	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- **ความเสี่ยง** จำนวนครั้งและเวลาในการตรวจ ติดตาม ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

- **การบริหารความเสี่ยง** ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณและการลงพื้นที่ตรวจราชการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

จ.ส.อ. มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 6263 8474
นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 2748 6955
นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 08 9945 6600

โครงการที่ 18

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

- ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
 - สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (หลัก) ข้อที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ศธ. ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : F0103 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขปัญหาโครงสร้างขององค์กรด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรซึ่งจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน การปฏิรูปการศึกษานั้นเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศ ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ จึงได้กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ตามความในข้อ 7 ข้อ 8 (9) และข้อ 9 แห่งคำสั่งดังกล่าว นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการหน่วยงานการศึกษาทั้งหมดในจังหวัดอย่างเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด และมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ 14/2564 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 จึงแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วยหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา เป็นประธานคณะทำงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อให้จังหวัดนครราชสีมาได้มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ มีการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

2. เพื่อให้จังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการประชุมประชาคมการศึกษา

3. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เล่ม
2. มีการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง
3. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์สู่การปฏิบัติในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้หลักการประสานนโยบายของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีประสิทธิภาพ

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

แต่งตั้งหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ร่วมเป็นคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อดำเนินงานการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา ที่มีความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัด และมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัด นครราชสีมา ที่มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน จำนวน 1 เล่ม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 1 ครั้ง

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 1 ครั้ง

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2. คณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

5. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 90,900 บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 วัน (บูรณาการร่วมกันกับโครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 11 ชม. x 1,200 x 1 วัน)	13,200	-	-	13,200	3

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2) ค่าอาหารกลางวัน (55 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)	-	33,000	-	33,000	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	5,500	-	5,500	
4) ค่าวัสดุ	-	-	4,500	4,500	
รวมกิจกรรมที่ 1	13,200	38,500	4,500	56,200	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการประชาคม การศึกษาจังหวัดนครราชสีมาเพื่อถกแถลง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 80 คน 1 วัน					3
1) ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	24,000	-	24,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	8,000	-	8,000	
3) ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	32,000	2,000	34,000	
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อน แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาใน ระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์สู่การปฏิบัติใน พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง เหนือตอนล่าง 1 จำนวน 20 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	700	-	700	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	700	-	700	
รวมทั้งสิ้น	13,200	71,200	6,500	90,900	

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

- 1. ในการดำเนินการมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการ
จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมและแนวนโยบายของแต่ละหน่วยงาน

- 2. กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามที่กำหนดไว้

- การบริหารความเสี่ยง

- 1. ปรับขั้นตอน และวางแผนกิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสม

- 2. แจ้งกำหนดวันจัดกิจกรรมให้ทราบก่อนล่วงหน้าอย่างไม่เป็นทางการ และสำรวจ
จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ โดยการลงทะเบียนตอบรับผ่านระบบออนไลน์

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 08 6250 0608

ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๔๔๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

.....

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ประกาศบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ พร้อมทั้งแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงบประมาณเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในแผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการบุคลากรภาครัฐ และแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๗๓๐๙ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เกิดประสิทธิภาพและสามารถปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ บรรลุตามกรอบวงเงิน แนวทางและหลักเกณฑ์ของสำนักงบประมาณ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายกฤตพล ชูติกุลกิริติ | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางญาณิ์ อางหาญ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางชนานารถ นาคพวง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. นางอัมพร เพลิดดอน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๗. นางวนิดา จันทคุปต์ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๘. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๙. นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นางชุมพร คุ่มกระโทก | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑๑. นางวลี ศรีพิมาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางลดารวรรณ วงศกรโกศล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

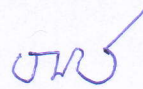
/๑๓.นางอุไรพร...

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑๓. นางอุไรพร ทองเปลว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางนันทกมล พัลวัฒน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางวิภารัตน์ ชาญพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นายฉัตรชัย สุขสืบบมา | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นายพรชัย พลมารักษ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ อนึ่ง หากมี
ปัญหา อุปสรรคใด ให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกฤตพล ชูติกุลเกียรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๑๕๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

คณะทำงาน

๑. นายกฤตพล ชุตติกุลศิริติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางญาณี ออาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
๔. นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๐. นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ

/๑๑. นางชุมพร...

๑๑. นางชุมพร คุ่มกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๒. นางชญาภา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. จำสืบเอกมงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวารุณ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางปิยดา กิตติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวยุพิน ศรีจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางภัทรวรรณ ทองเดช	พนักงานพิมพ์ ส.๔	กรรมการ
๒๕. นางรุ่งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางพิไลพร ดรจันแดง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวละมัย หอมกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวสุพัตรารัตน์ บุชาญาติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางจินห์จุฑา เศรษฐสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางกรรณิการ์ มาสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางพิชญ์สินี สุภนันทวัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางจินตนา เรืองนิตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสมพิศ แยมจ่อหอ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๕. นางนัทกมล พลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางลดาพรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางวิภารัตน์ ขาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นายพรชัย พลมารักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกฤตพล ชุตikulศิริติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

เลขที่ 54 ถนนสีบศิริ ซอย 3

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 044-251136 โทรสาร 044-251137

อีเมล npeo@sueksa.go.th