



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และมติคณะรัฐมนตรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ส่วนสำคัญ คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการบริหารงาน/โครงการ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดแนวปฏิบัติงานให้แก่ ผู้บริหาร หน่วยงาน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานในระดับต่างๆ และเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานในการเสริมสร้างการทำงาน ด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก – ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	2
- สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง	6
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	12
- สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	24
- สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด	25
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	27
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	27
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	30
3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564	34
4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	35
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	39
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	43
7. แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	43
8. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	45
9. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	49
10. ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	49
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค	49
12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด	50
13. แนวคิดนอกกรอบช่วยส่งเสริมคนไทยในอนาคต	50
14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	50
15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	51
16. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	52
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	59
- วิสัยทัศน์	59
- พันธกิจ	59
- ประเด็นยุทธศาสตร์	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- เป้าประสงค์	59
- กลยุทธ์และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	60
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	61
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	63
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	65
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช	67
➤ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	68
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	71
- รายการงบประมาณโครงการ	71
- กิจกรรมแผนปฏิบัติการ	73
- รายละเอียดโครงการ	83
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผน	155
ภาคผนวก	156
★ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 1092/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561	
★ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 30/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 11 มกราคม 2562	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนด แผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนโคราชทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนโคราชให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนแก่สังคมโคราช ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นเมืองน่าอยู่ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของคนโคราชเพื่อการประกอบอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้อุทิศเศรษฐกิจและสังคม 4.0

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา มีองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
6. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในโคราชให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา
7. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
8. ส่งเสริมให้คนโคราชทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน
9. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
10. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
11. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหารเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอาชีพ และรายได้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุปัญญาและพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

6. ร้อยละของจำนวนคนโคราชที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลง
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสด็จเพิ่มขึ้น
9. ร้อยละผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหฤฤฤฤฤฤฤฤฤฤ หรือคหฤฤฤฤฤฤฤฤฤฤ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์

1. จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้กลไกทางการเงินเพื่อควบคุมการผลิตกำลังคน การใช้ระบบการแนะแนว
4. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาสากลของผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนและผู้ประกอบการ
5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
6. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
7. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
8. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนาากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
10. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
11. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

12. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

13. พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

14. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดงานแบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่ายการตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

15. สถานบัน/สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษขยายผลและต่อยอดสู่ความเป็นมืออาชีพ

16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน
2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นเฉลี่ยของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับได้ตามกรอบมาตรฐานสากล

5. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับ อุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

8. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

9. ร้อยละของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/ทวิศึกษา/สหกิจศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

10. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

12. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น

13. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

14. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

15. จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาทุกระดับที่ส่งเสริมสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

16. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา

2. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. สร้างมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เรียนดี มีวินัย มีคุณธรรม และรักสันติ

4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องตามมาตรฐานอาเซียนและสากล

5. จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทางด้านอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

6. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

7. ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล

8. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

9. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

10. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

11. เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

12. พัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมและสามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลายและเข้าถึงได้

13. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

14. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

15. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

16. ส่งเสริมการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ

17. ส่งเสริม การปลูกจิตสำนึกผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET), ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา อาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

6. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

7. จำนวนหลักสูตรในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น

8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และคลังข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ในสถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

10. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

11. มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด

12. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

13. ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหา ทุนแหล่งทุนทางการศึกษา
2. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
3. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
4. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม
5. สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและเครื่องเขียน
6. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
8. สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
9. ส่งเสริมการสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงเป็นปัจจุบัน
10. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ
12. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนรู้
13. มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน
14. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ ได้มาตรฐาน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล
15. พัฒนาระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาลดลง
4. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

5. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาและเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น

6. จำนวนหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา และผู้สูงวัย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

7. ผลการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

8. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

9. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ KLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

10. ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

11. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

12. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

13. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

14. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

2. พัฒนา/อบรมครูผู้สอนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ รักโคราช รักสิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกป้องกันสิ่งเสพติดและ รักสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย

5. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตร เพื่อการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรม

6. رونรงค์ และประชาสัมพันธ์การปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

7. ส่งเสริม เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การปลูกจิตสำนึก รักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แหล่งอารยธรรม บ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

4. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น

5. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น

6. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝัง รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

3. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง ภาควิชาหรือช่วยทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำ
9. สร้างความรู้ให้จัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น
10. กำหนดแผนงาน ขั้นตอน และมาตรการทางการบริหารเพื่อกระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจจัดการเรียนการสอนและแนวโน้มของประชากรวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง
12. รวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
13. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
14. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
15. ปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน
16. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
17. ส่งเสริมสนับสนุนการสรรหาและแต่งตั้งครูสถานศึกษาระดับต่างๆ โดยยึดหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และการประสบความสำเร็จในวิชาชีพ
18. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาจากบุคคลภายนอก ทุกระดับ ได้รับคัดเลือกตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
2. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่มีการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานเป็นระบบ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนสูงขึ้น
4. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
5. จำนวนเครือข่ายการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
6. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
7. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น
8. สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น
9. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น
10. มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษาและความสำเร็จในวิชาชีพ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
12. ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
13. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
14. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
16. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
17. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น
18. จำนวนสถานศึกษาที่มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาจากบุคคลภายนอก ทุกระดับ มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
	รายการ	แผนงานพื้นฐาน	แผนงานบูรณาการ
	รวมทั้งสิ้น	4,723,600	
1.1	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	2,808,400	
1	งบดำเนินงาน	2,563,600	
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	2,171,600	
	- ค่าตอบแทนใช้สอย		
	1.1.1 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) จำนวน 1 คัน/23,800 บาท (23,800*12)	285,600	
	1.1.2 ค่าจ้างเหมาลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 อัตรา/ 9,000 บาท (พนักงานขับรถยนต์ 2 คน , พนักงาน ทำความสะอาด 1 คน) 9,000x2x12)/(9,000x1x11)	315,000	
	1.1.3 ค่าจ้างเหมาบริการ จำนวน 1 คน/12,000 บาท (เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี) (12,000x11)	132,000	
	1.1.4 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน /15,000 บาท (นิติกร 2 คน) (15,000x11x2)	330,000	
	1.1.5 ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	175,000	
	1.1.6 ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าถ่ายเอกสาร)/ (อาหารกลางวัน)	200,000	
	1.1.7 ค่าใช้จ่ายประชุมติดตามการดำเนินงานของ ผอ.กลุ่ม/หน่วย (13x35x12)	5,460	
	1.1.8 ค่าใช้จ่ายประชุมติดตามการดำเนินงาน ทุกกลุ่มงาน (83x35x12)	34,860	
	1.1.9 โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	130,000	
	1.1.10 โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการ โรงเรียนนอกระบบ	50,000	
	1.1.11 โครงการตรวจสอบภายในโรงเรียนเอกชน ในระบบ	25,000	
	- ค่าวัสดุ		
	1.1.7 ค่าวัสดุ	308,680	
	1.1.8 ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา	50,000	
	1.1.9 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	130,000	

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ รายการ	งบประมาณ (บาท)	
		แผนงานพื้นฐาน	แผนงานบูรณาการ
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	392,000	
2.	งบรายจ่ายอื่น	244,800	
	- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	60,000	
	- ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บุคลากรทางการศึกษา	54,800	
	- ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	130,000	
1.2	แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง		1,915,200
1.	งบรายจ่ายอื่น		1,915,200
	- ค่าใช้จ่ายโครงการ TFE (Teams For Education)		630,000
	- ค่าใช้จ่ายโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		411,200
	- ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัดนครราชสีมา		350,000
	- ค่าใช้จ่ายโครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม		274,000
	- ค่าใช้จ่ายโครงการการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู		250,000

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 และคำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยภาครัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นักเขาคารม อ้อยคันร่ม ส้มขี้ม้า ผ้าทางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Milletia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชะปุระ” หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งห่าง 2 เมืองเคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ.2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมือง โดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราชะปุระ มาผูกเป็นนามเมืองใหม่ เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปเรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชการที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมือง มียศเป็น เจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ.2369 ในสมัยรัชการที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ผู้ครองเมืองเวียงจันทร์ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิพิศพิศวิชัย ผู้รักษาเมืองแสวงทำกลวเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอฟินาภิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโมก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทร์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ.2434 (ร.ศ.110)

ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ด้านการปกครองและประชากร

ข้อมูลการปกครอง จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

- 1) ส่วนราชการ 258 หน่วย
 - 1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค 196 หน่วย
 - 1.2) ส่วนภูมิภาค 35 หน่วย
 - 1.3) รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย
- 2) หน่วยงานอิสระ 26 หน่วย
- 3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 334 องค์การ
 - 3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
 - 3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง
 - 3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) 90 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอดง | 5) อำเภอบ้านเหลื่อม | 6) อำเภอจักราช |
| 7) อำเภอโชคชัย | 8) อำเภอหนองบุญมาก | 9) อำเภอด่านขุนทด |
| 10) อำเภอเทพารักษ์ | 11) อำเภอโนนไทย | 12) อำเภอพระทองคำ |
| 13) อำเภอโนนสูง | 14) อำเภอขามสะแกแสง | 15) อำเภอบัวใหญ่ |
| 16) อำเภอสีดา | 17) อำเภอบัวลาย | 18) อำเภอแก้งสนามนาง |
| 19) อำเภอประทาย | 20) อำเภอโนนแดง | 21) อำเภอปักธงชัย |
| 22) อำเภอวังน้ำเขียว | 23) อำเภอพิมาย | 24) อำเภอห้วยแถลง |
| 25) อำเภอสูงเนิน | 26) อำเภอขามทะเลสอ | 27) อำเภอสีคิ้ว |
| 28) อำเภอปากช่อง | 29) อำเภอชุมพวง | 30) อำเภอเมืองยาง |
| 31) อำเภอลำทะเมนชัย | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปจังหวัดนครราชสีมา

ลำดับที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป								
		ระยะทาง	พื้นที่	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	วัด	มัสยิด
1	เมืองนครราชสีมา	-	755.60	439,466	25	234	11	16	145	1
2	ครบุรี	67	1,816.85	94,261	12	152	10	5	66	
3	เสิงสาง	85	1,200.24	68,628	6	84	6	2	26	
4	คง	79	454.73	81,298	10	155	10	2	74	
5	บ้านเหลื่อม	86	218.87	21,592	4	39	4	1	23	
6	จักราช	40	501.67	70,117	8	108	8	1	73	
7	โชคชัย	30	503.91	78,945	10	126	9	3	48	
8	หนองบุญมาก	58	590.45	59,729	9	104	7	2	30	
9	ด่านขุนทด	60	1,428.11	126,781	16	220	15	3	117	
10	เทพารักษ์	88	357.46	23,842	4	58	4	0	14	
11	โนนไทย	28	541.99	72,259	10	131	9	3	83	
12	พระทองคำ	46	359.52	42,237	5	74	4	2	21	
13	โนนสูง	37	676.98	126,384	16	195	12	6	95	
14	ขามสะแกแสง	49	297.76	43,259	7	72	6	3	32	
15	บัวใหญ่	102	305.28	83,760	10	121	9	2	75	
16	สีดา	92	162.85	24,344	5	50	5	1	26	
17	บัวลาย	107	106.89	24,769	4	45	4	1	20	
18	แก้งสนามนาง	126	107.25	37,484	5	56	4	1	28	
19	ประทาย	94	300.64	77,848	13	148	13	1	86	
20	โนนแดง	67	193.40	25,486	5	65	4	2	28	
21	ปักธงชัย	32	1,374.32	116,146	16	213	12	6	105	
22	วังน้ำเขียว	85	1,130.00	42,070	5	83	5	1	29	
23	พิมาย	58	896.87	129,964	12	208	11	2	86	
24	ห้วยแถลง	64	495.18	75,080	10	120	9	3	41	
25	สูงเนิน	36	782.85	80,205	11	127	11	2	69	
26	ขามทะเลสอ	20	203.61	28,822	5	46	4	2	26	
27	สีคิ้ว	49	1,247.03	122,671	12	169	11	4	82	
28	ปากช่อง	85	1,825.17	187,005	12	125	9	5	152	1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ลำดับ ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป								
		ระยะทาง	พื้นที่	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	วัด	มัสยิด
29	ชุมพวง	96	540.56	82,311	9	130	9	1	65	
30	เมืองยาง	116	255.52	28,126	4	44	3	1	17	
31	ลำทะเมนชัย	117	308.45	32,232	4	59	0	5	24	
32	เฉลิมพระเกียรติ	20	254.09	34,968	5	61	5	1	2	
รวม 32 อำเภอ		2,119	20,194.16	2,582,044	289	3,622	243	90	1,808	2

ที่มา : สารานุกรมเสรี วิกีพีเดีย (th.wikipedia.org) ข้อมูล ณ วันที่ 13 กันยายน 2561

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

จังหวัดนครราชสีมา “ประตูสู่อีสาน ดินแดนเมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน” เป็นจังหวัดขนาดใหญ่เป็นอันดับ 1 ของประเทศ ตั้งอยู่บนที่ราบสูงโคราช มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 20,194.16 ตารางกิโลเมตร หรือ 12.8 ล้านไร่ มีประชากรมากเป็นอันดับ 2 ของประเทศ จำนวน 2.582 ล้านคน แบ่งการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,622 หมู่บ้าน

1. แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

จากการวิเคราะห์ศักยภาพในด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถระบุปัจจัยและองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและสร้างรายได้ให้แก่จังหวัดจำนวนมหาศาล ในขณะที่ปัญหาโครงสร้างทางสังคมและโครงการพื้นฐานทางกายภาพยังเป็นเงื่อนไขการพัฒนา ดังนี้

1.1 ด้านเศรษฐกิจ

จังหวัดนครราชสีมามีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีพ.ศ. 2558 มีมูลค่า GPP 264,964 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปีก่อน โดยมีมูลค่าสูงเป็นลำดับที่ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสูงเป็นลำดับที่ 11 ของประเทศ (กรุงเทพมหานคร มีมูลค่าสูงเป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ ที่มีมูลค่า 4,437,405 ล้านบาท รองลงมา คือ จังหวัด ระยอง ที่มีมูลค่า 862,613 ล้านบาท) อัตราการขยายตัว ร้อยละ 3.2 จากปีก่อน

รายได้ต่อหัว (GPP per capita) เท่ากับ 106,000 บาท เป็นลำดับที่ 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นลำดับที่ 33 ของประเทศ (จังหวัดระยอง เป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ มีมูลค่า 982,500 บาท/คน/ปี รองลงมา คือ กรุงเทพมหานคร มีมูลค่า 513,397 บาท/คน/ปี)

ที่	เรื่อง	ข้อมูลฯ ณ สิ้นปี พ.ศ.		
		2556	2557	2558
1	มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) (ล้านบาท)	255,465	253,975	264,964
2	รายได้ผลิตภัณฑ์มวลรวม/คน/ปี GPP per capita (บาท)	101,870	101,449	106,000

(ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) ทบทวนปี พ.ศ. 2560

1.2 ด้านสังคม วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาล ประเพณี

1.2.1 เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก

1.2.2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

- 1) ฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม ถึงวันที่ 3 เมษายน ของทุกปี
- 2) งานประเพณีแห่เทียนพรรษาโคราช จัดขึ้นในช่วงวันเข้าพรรษา
- 3) งานประเพณีกินเข้าคำของดีเมืองสูงเนิน จัดขึ้นในวันเสาร์ – อาทิตย์ สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมีนาคมทุกปี ณ โบราณสถานปราสาทเมืองแขก อำเภอสูงเนิน ประเพณี “กินเข้าคำ”
- 4) งานประเพณีแห่เทียนพิมาย มีการประกวดต้นเทียนพรรษา การประกวดขบวนแห่เทียน
- 5) เทศกาลเที่ยวพิมาย และแข่งขันเรือยาวประเพณีชิงถ้วยพระราชทานฯ ระหว่างสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤศจิกายนทุกปี ณ อุทยานประวัติศาสตร์พิมายและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพิมาย
- 6) งานวันผ้าไหมและของดีเมืองปักธงชัย ประมาณกลางเดือนธันวาคมของทุกปี ณ บริเวณลานอเนกประสงค์ หน้าที่ว่าการอำเภอปักธงชัย
- 7) งานตรุษจีนนครราชสีมา จัดในช่วงปลายเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ บริเวณอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารีสวนเมืองทองสวนอนุสรณ์สถาน
- 8) งานประเพณีสงกรานต์ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 13-15 เมษายน ของทุกปี บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดและลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 9) งานเอื้องกุหลาบเหลืองโคราช จัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 - 11 พฤษภาคม บริเวณลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี สวนอนุสรณ์สถาน
- 10) งานวิสาขบูชา พุทธบารมีจัดขึ้นระหว่างเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ณ ห้อง MCC HALL ชั้น 3 ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์สาขานครราชสีมา
- 11) งานน้อยหน้าและของดีเมืองปากช่อง จัดขึ้นในเดือนกรกฎาคมของทุกปี บริเวณศูนย์การค้าจัตุจักรปากช่อง อำเภอปากช่อง
- 12) งานประเพณีลอยกระทง พระประทับพระราชทานฯ จัดขึ้นวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 บริเวณสวนน้ำเฉลิมพระเกียรติ ร.9 (บึงตาหลั่ว)

- 13) งานเทศกาลอาหารย่างโคราช จัดขึ้นเดือนพฤศจิกายน สนามหน้าศาลากลางจังหวัด
- 14) งานเกษตรแฟร์ปากช่อง จัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายน ณ ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่างแห่งชาติ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
- 15) งานเบญจมาศบานในม่านหมอก จัดขึ้นในเดือนมกราคมของทุกปี บริเวณสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลไทยสามัคคี ตำบลไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว
- 16) งานปากช่องควาบอยเฟสตีวัล จัดขึ้นต้นเดือนธันวาคม ณ ไร่ทองสมบูรณ์ อำเภอปากช่อง
- 17) งานปากช่องควาบอยชิตี จัดขึ้นปลายเดือนธันวาคม บริเวณสวนสาธารณะเขาแคน เทศบาลเมืองปากช่อง

1.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพของดินในจังหวัดนครราชสีมาส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย เก็บความชุ่มชื้นได้น้อย มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ และมีส่วนที่เป็นดินเค็มถึงร้อยละ 30.05 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด มีพื้นที่เพียงบางส่วนที่เป็นดินเหนียว มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางและค่อนข้างสูง ซึ่งเหมาะแก่การเกษตรกรรมเพียงร้อยละ 30.50 ของเนื้อที่ทั้งหมด

ลักษณะของดิน สามารถแบ่งออกตามลักษณะกลุ่มดินได้เป็น 4 กลุ่มคือ

- กลุ่มดินไร่ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 55 ของพื้นที่ทั้งหมด
- กลุ่มดินนา ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมด
- กลุ่มพื้นที่ภูเขา ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 15 ของพื้นที่ทั้งหมด
- กลุ่มดินคละ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 10 ของพื้นที่ทั้งหมด

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมด 12,808,728 ไร่ มีพื้นที่บริเวณคราบเกลือบนผิวดิน น้อยกว่าร้อยละ 1 – มากกว่าร้อยละ 50 ของพื้นที่ รวมจำนวน 3,849,254 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 30.05 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด โดยแยกตามระดับความเค็มหรือคราบเกลือบนผิวดิน สรุปได้ดังนี้

- 1) คราบเกลือบนผิวดิน มากกว่า 50 % จำนวน 71,070 ไร่ (ร้อยละ 1.85)
- 2) คราบเกลือบนผิวดิน 10-50 % จำนวน 115,872 ไร่ (ร้อยละ 3.01)
- 3) คราบเกลือบนผิวดิน 1-10% จำนวน 1,473,636 ไร่ (ร้อยละ 38.28)
- 4) คราบเกลือบนผิวดินน้อยกว่า 1% จำนวน 2,188,676 ไร่ (ร้อยละ 56.86)

ป่าไม้ที่สำคัญในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง พรรณไม้สำคัญที่ขึ้นอยู่ ได้แก่ ประดู่ แดง มะค่าโมง ยาง เต็ง รัง เหียง พลวง เป็นต้น พื้นที่เขต ป่าอนุรักษ์ซึ่งยังคงความอุดม สมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ส่วนใหญ่อยู่ด้านทิศใต้ของจังหวัด ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน และเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ปัจจุบันสถานการณ์การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทวีความรุนแรงมากขึ้น ได้ถูกจัดอันดับเป็นจังหวัดที่มีความวิกฤตรุนแรงด้านการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เป็น 1 ใน 3 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็น 1 ใน 12 จังหวัดของประเทศ โดยเฉพาะปัญหาการลักลอบตัดไม้พะยุง ซึ่งเป็นชนิดไม้ที่ตลาดต่างประเทศมีความต้องการสูงและมีราคาแพง พบมากในบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน ท้องที่อำเภอครบุรี และอำเภอเสิงสาง นอกจากนี้ยังมีปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อเป็นที่ทำกินและใช้ประโยชน์อื่นๆ อีกด้วย

1.4 ด้านความมั่นคง

หัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) ได้เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (พ.ศ.2556 – 2560) และเป็นไปตามที่ สภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) เสนอ โดยมีข้อสั่งการให้คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) ร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม โดยให้คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานของรัฐในพื้นที่ จัดทำแผนงานด้านความมั่นคงในแผนพัฒนาจังหวัดและแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจังหวัดนครราชสีมา พิจารณาแล้ว เพื่อให้การกำหนดแผนงาน/โครงการของหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องลงสู่พื้นที่เป้าหมายตามลำดับความสำคัญเร่งด่วนของพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของจังหวัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนพื้นที่การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงระดับตำบลของจังหวัด เพื่อให้เป็นพื้นที่เป้าหมายในแผนพัฒนาจังหวัด 4 ปี (พ.ศ.2561 – 2564) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด จากพื้นที่ 32 อำเภอ โดยกำหนดเป็นพื้นที่พัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงระดับตำบล ลำดับแรก จำนวน 115 ตำบล และลำดับรอง จำนวน 124 ตำบล

(ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) ทบพทวปี พ.ศ. 2560

2. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา ใน 4 มิติ คือ

1) มิติการพัฒนาแบบทั่วถึง (**Inclusive Growth**) แสดงการกระจายผลการพัฒนาและโอกาสสู่คนส่วนใหญ่ของสังคม โดยวัดจาก 3 ประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ โครงข่ายความคุ้มครองทางสังคม และการเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม มีช่วงคะแนนค่าต่ำสุดที่ 11.88 และค่าสูงสุดที่ 72.41 ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ เท่ากับ 27.14 โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนนที่ 25.73 เป็นลำดับที่ 42 ของประเทศ แต่คะแนนต่ำกว่า ค่ากลางของประเทศ ดังนั้น จังหวัดจึงต้องพิจารณาตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง รวม 6 ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาระดับการพัฒนาในมิตินี้ ประกอบด้วย

1. ร้อยละของประชากร ที่อยู่ใต้เส้นความยากจน
2. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
3. ร้อยละผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน
4. อัตราส่วนแพทย์ต่อประชากร (แพทย์/คน)
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15-59 ปี
6. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net ม.3

2) มิติการเติบโตทางเศรษฐกิจและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (**Growth Competitiveness**) แสดงระดับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันโดยวัดจากประเด็นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน และขีดความสามารถในการแข่งขัน มีช่วงคะแนนค่าต่ำสุดที่ 14.42 และค่าสูงสุดที่ 47.09 ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศเท่ากับ 29.73 โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนน 30.29 เป็นลำดับที่ 36 ของประเทศ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ แต่ยังคงต้องพิจารณา

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ตัวชี้วัด เพื่อยกระดับการพัฒนาในมิตินี้ให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

1. อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด
2. อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด
3. อัตราการว่างงาน
4. อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
5. อัตราส่วนการออมเฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
6. ผลผลิตภาพแรงงาน

3) การเติบโตทางเศรษฐกิจสีเขียว (Green Growth) แสดงระดับการพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาจากประเด็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีช่วงคะแนนต่ำสุดที่ 4.19 ค่าสูงสุดที่ 59.97 ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศอยู่ที่ 22.53 โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนน 11.39 คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ และเป็นลำดับที่ 65 ของประเทศ จึงต้องพิจารณาตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ตัวชี้วัด เพื่อแก้ไขการพัฒนาให้ดีขึ้น ประกอบด้วย

1. อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด
2. ปริมาณขยะในจังหวัด
3. สัดส่วนปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อยานพาหนะต่อประชากร
4. สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร
5. สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้า ในภาคที่ไม่ใช่ครัวเรือนต่อ GDP
6. สัดส่วนปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GDP ภาคอุตสาหกรรม

4) ประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐ (Government Efficiency) แสดงระดับการพัฒนาความสามารถของภาครัฐในการให้บริการสาธารณะ การจัดเก็บรายได้ของท้องถิ่น และการบริหารงบประมาณของจังหวัด มีช่วงคะแนนต่ำสุดที่ 23.69 และช่วงคะแนนสูงสุดที่ 72.99 ค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศอยู่ที่ 45.68 คะแนน โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนน 46.51 คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศและจัดเป็นลำดับที่ 35 ของประเทศ แต่ยังคงพิจารณาตัวชี้วัดจำนวน 6 ตัวชี้วัด เพื่อยกระดับคะแนนให้สูงขึ้น ประกอบด้วย

1. ร้อยละของสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองคุณภาพ HA
2. ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา
3. ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงไฟฟ้า
4. ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต
5. ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. ร้อยละของภาษีท้องถิ่นที่จัดเก็บรายได้ ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ

สรุป ระดับการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมใกล้เคียงกับค่ากลางของประเทศและมีระดับใกล้เคียงกับปีที่ผ่านมา โดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มดีขึ้น ยกเว้นมิติการเติบโตทางเศรษฐกิจสีเขียวมีปัญหาปริมาณขยะและการใช้ไฟฟ้าในภาคที่ไม่ใช่ครัวเรือน และการใช้น้ำมันในภาคอุตสาหกรรมค่อนข้างมาก และยังมีตัวชี้วัดที่ควรให้ความสำคัญ เช่น มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด อัตราการว่างงาน หนี้สินครัวเรือน ความยากจน การลดปริมาณขยะ และการเข้าถึงประปา

3. ประเด็นที่จังหวัดควรให้ความสำคัญ คือ

- การแก้ไขปัญหาความยากจน การเพิ่มประสิทธิภาพและแปรรูปสินค้าเกษตรไปสู่สินค้าชนิดใหม่ที่มีมูลค่าสูง ส่งเสริมอาชีพต่างๆ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานและ สนับสนุน SME
- การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน และส่งเสริมพลังงานทดแทน การบริหารจัดการขยะระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. ศักยภาพของจังหวัดนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการลงทุน เนื่องจากมีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ภูมิสังคม และตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม ในอนาคตจะมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

1. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม การเกษตร การท่องเที่ยว Logistics และพลังงานสะอาดในภูมิภาค ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
3. เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เป็นศูนย์กลางในการป้องกันภัยคุกคามและเสริมสร้างความมั่นคง เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ
5. เป็นที่ตั้งของส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

ที่มา : แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2561

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	143	37,784	1,961
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	176	27,572	1,738
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	183	30,520	1,863
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	181	32,865	1,913
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	214	30,593	2,025
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	181	19,888	1,975
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	228	35,202	2,284
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	50	64,683	3,972
1.9 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	405	60
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	799	59
รวมสังกัด สพฐ.	1,358	280,311	17,850
2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	115	67,333	3,881
รวมสังกัด ศธจ.	115	67,333	3,881
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา	32	55,080	692
รวมสังกัด ก.ศ.น.	32	55,080	692
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	4,559	454
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	11	5,516	331
รวมสังกัด สอศ.	23	10,075	785
5. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)			
5.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (รัฐบาล)	7	47,458	1,786
5.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (เอกชน)	4	5,026	443
รวมสังกัด สกอ.	11	52,484	2,229

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.)			
6.1 ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	21	7,246	788
6.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	6	5,228	339
6.2 เทศบาลนครนครราชสีมา	58	30,314	1,653
รวมสังกัด สอ.	85	42,788	2,780
7. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	681	79
รวมสังกัด สบช.	1	681	79
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (บพ.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	410	58
รวมสังกัด บพ.	1	410	58
9. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
9.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	800	123
รวมสังกัด พศ.	11	800	123
รวมทุกสังกัด	1,637	509,962	28,477

หมายเหตุ รายชื่อสถานศึกษาดูได้ที่ <http://www.npeo.go.th/plan/school.php>

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, สมศ.) รอบ 1,2 และรอบ 3 ของจังหวัดนครราชสีมา

รอบที่	จำนวน สถานศึกษา	ดี	ร้อยละ
1	1,532	1,520	99.22
2	1,519	1,381	90.92
3	2,946	2,680	90.97

(ที่มา : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2561 – 2564))

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, สมศ.) รอบที่ 1 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จำนวน 1,520 แห่ง ร้อยละ 99.22 รอบที่ 2 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จำนวน 1,381 แห่ง ร้อยละ 90.92 และรอบที่ 3 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จำนวน 2,680 แห่ง ร้อยละ 90.97

ตาราง 4 แสดงจำนวนผู้รู้หนังสือและไม่รู้หนังสือวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) จังหวัดนครราชสีมา

จำนวนประชากรที่ สำรวจ	จำนวนประชากรที่ไม่รู้ หนังสือ	จำนวนประชากรที่รู้ หนังสือ	การรู้หนังสือ (%)
636,158	35,725	600,433	94.38

(ที่มา : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2561 – 2564)

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้รู้หนังสือและไม่รู้หนังสือวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาพรวมอัตราการรู้หนังสือ ร้อยละ 94.38

ตาราง 5 แสดงสัดส่วนนักเรียนภาครัฐ : เอกชน ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2556 – 2559 จังหวัดนครราชสีมา

ประเภทการศึกษา	ปี 2556		ปี 2557		ปี 2558		ปี 2559	
	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	82	18	82	18	84	16	81	19
อาชีวศึกษา	77	23	77	23	80	20	80	20

(ที่มา : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2561 – 2564)

จากตารางที่ 5 แสดงสัดส่วนนักเรียนภาครัฐ : เอกชน ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ในปีการศึกษา 2556 มีอัตราส่วนเท่ากับ 82 : 18 ปีการศึกษา 2557 มีอัตราส่วนเท่ากับ 82 : 18 ปีการศึกษา 2558 มีอัตราส่วนเท่ากับ 84 : 16 และปีการศึกษา 2559 มีอัตราส่วนเท่ากับ 81 : 19 สำหรับประเภทอาชีวศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2556 มีอัตราส่วนเท่ากับ 77 : 23 ปีการศึกษา 2557 มีอัตราส่วนเท่ากับ 77 : 23 ปีการศึกษา 2558 มีอัตราส่วนเท่ากับ 80 : 20 และปีการศึกษา 2559 มีอัตราส่วนเท่ากับ 80 : 20

ตาราง 6 แสดงสัดส่วนนักเรียนสายสามัญ : สายอาชีพ จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2556 – 2560

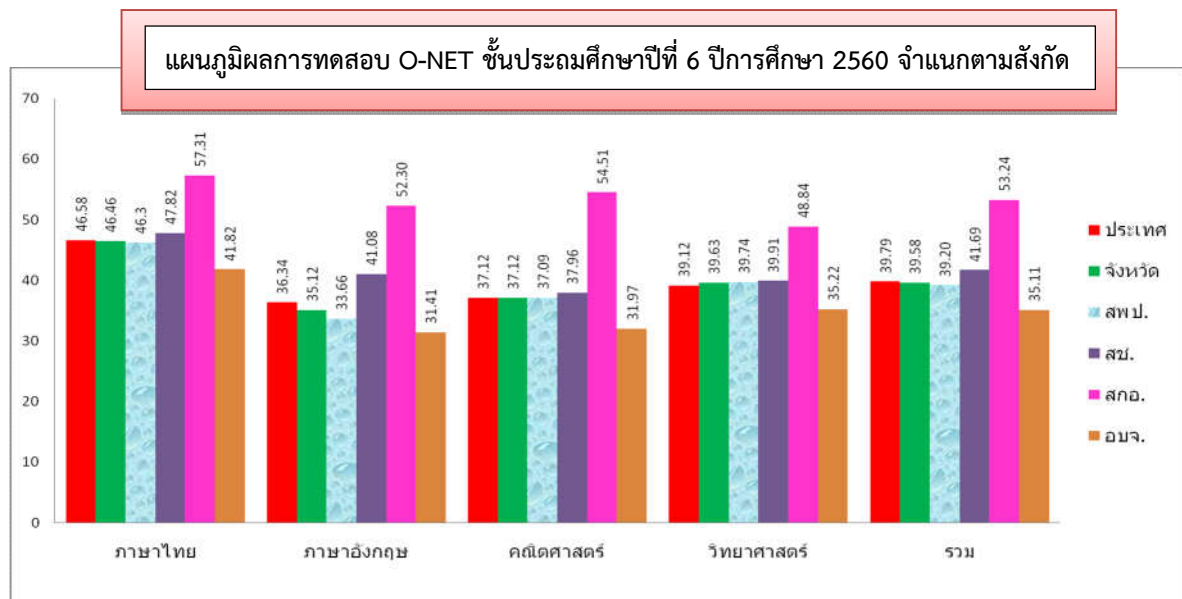
ปี 2557		ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560	
สามัญ	อาชีพ	สามัญ	อาชีพ	สามัญ	อาชีพ	สามัญ	อาชีพ
65	35	71	29	71	29	63	37

(ที่มา : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2561 – 2564)

จากตารางที่ 6 แสดงสัดส่วนนักเรียนสายสามัญ : สายอาชีพ จังหวัดนครราชสีมาพบว่า ในปีการศึกษา 2557 มีอัตราส่วนเท่ากับ 65 : 35 ปีการศึกษา 2558 มีอัตราส่วนเท่ากับ 71 : 29 ปีการศึกษา 2559 มีอัตราส่วนเท่ากับ 71 : 29 และปีการศึกษา 2560 มีอัตราส่วนเท่ากับ 63 : 37

5. ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แยกตามสังกัด

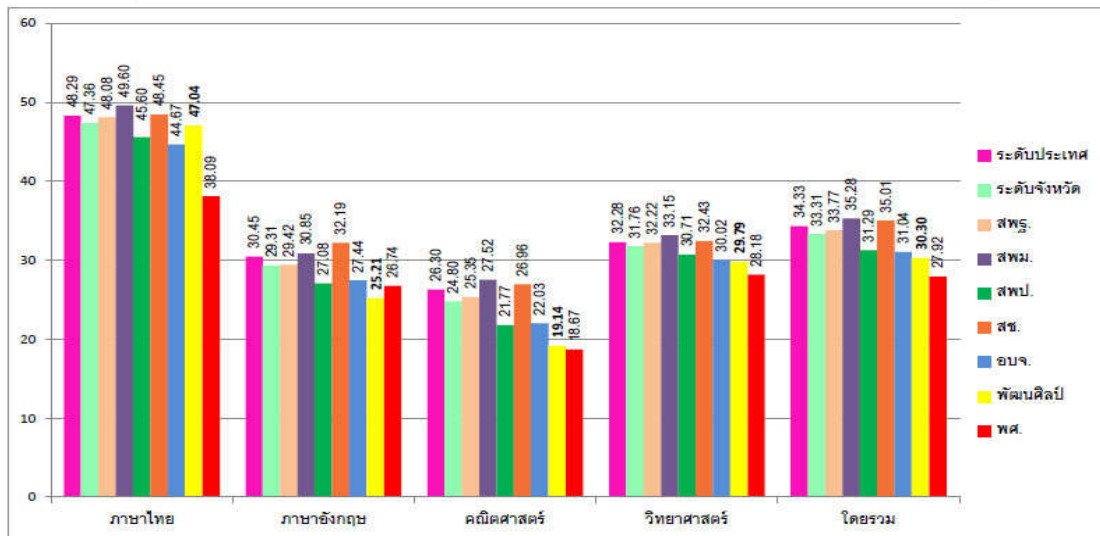


ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	704705	704692	704633	704697	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.58	36.34	37.12	39.12	39.79
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	25238	25240	25236	25240	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.46	35.12	37.12	39.63	39.58
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	19129	19130	19127	19130	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.30	33.66	37.09	39.74	39.20
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5102	5103	5102	5103	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.82	41.08	37.96	39.91	41.69
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	61	61	61	61	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	57.31	52.30	54.51	48.84	53.24
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อบจ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	946	946	946	946	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	41.82	31.41	31.97	35.22	35.11

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

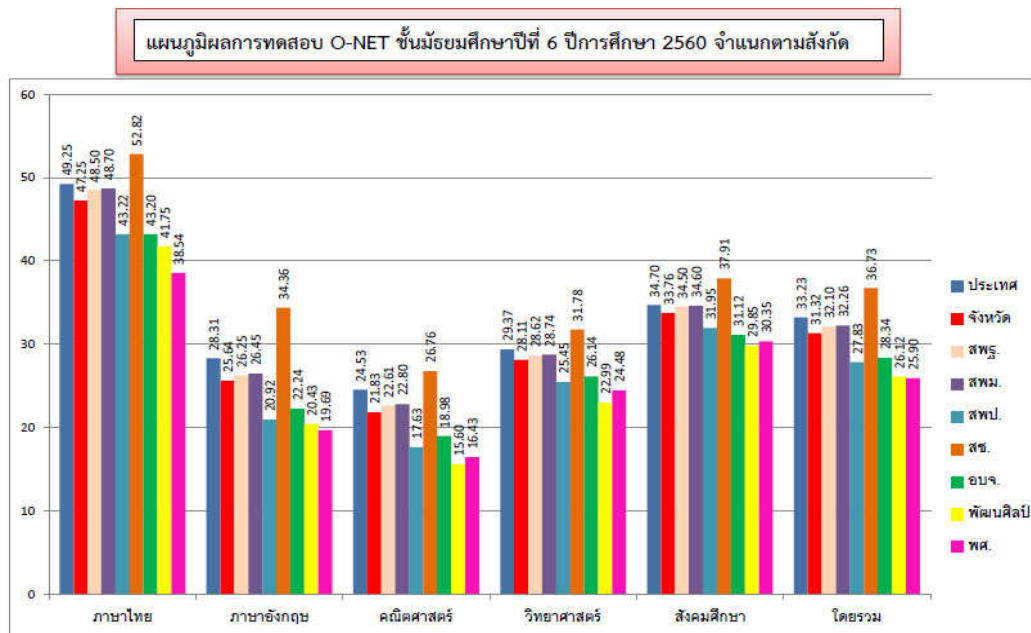
แผนภูมิผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสังกัด



ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	643904	643592	643772	643462	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.29	30.45	26.30	32.28	34.33
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	24957	24933	24954	24933	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.36	29.31	24.80	31.76	33.31
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	16590	16575	16590	16575	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.08	29.42	25.35	32.22	33.77
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.31)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	10310	10295	10310	10298	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	49.60	30.85	27.52	33.15	35.28
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	6280	6280	6280	6277	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.60	27.08	21.77	30.71	31.29
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2939	2939	2939	2939	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.45	32.19	26.96	32.43	35.01
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อบจ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5289	5280	5286	5280	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.67	27.44	22.03	30.02	31.04
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	28	28	28	28	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.04	25.21	19.14	29.79	30.30
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	111	111	111	111	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.09	26.74	18.67	28.18	27.92

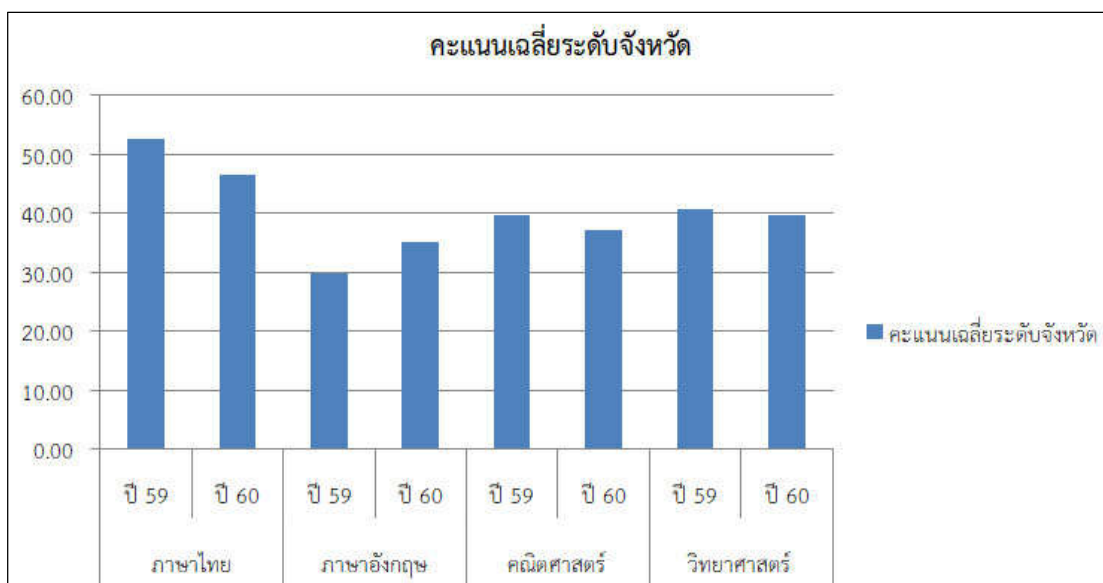
แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	372043	372587	372853	372232	372567	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	49.25	28.31	24.53	29.37	34.70	33.23
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	14189	14201	14200	14198	14196	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.25	25.64	21.83	28.11	33.76	31.32
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9095	9107	9106	9102	9102	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.50	26.25	22.61	28.62	34.50	32.10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.31)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8754	8766	8765	8761	8761	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.70	26.45	22.80	28.74	34.60	32.26
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	341	341	341	341	341	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.22	20.92	17.63	25.45	31.95	27.83
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	996	997	997	997	997	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.82	34.36	26.76	31.78	37.91	36.73
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อบจ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3982	3981	3981	3983	3981	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.20	22.24	18.98	26.14	31.12	28.34
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	67	67	67	67	67	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	41.75	20.43	15.60	22.99	29.85	26.12
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	49	49	49	49	49	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.54	19.69	16.43	24.48	30.35	25.90

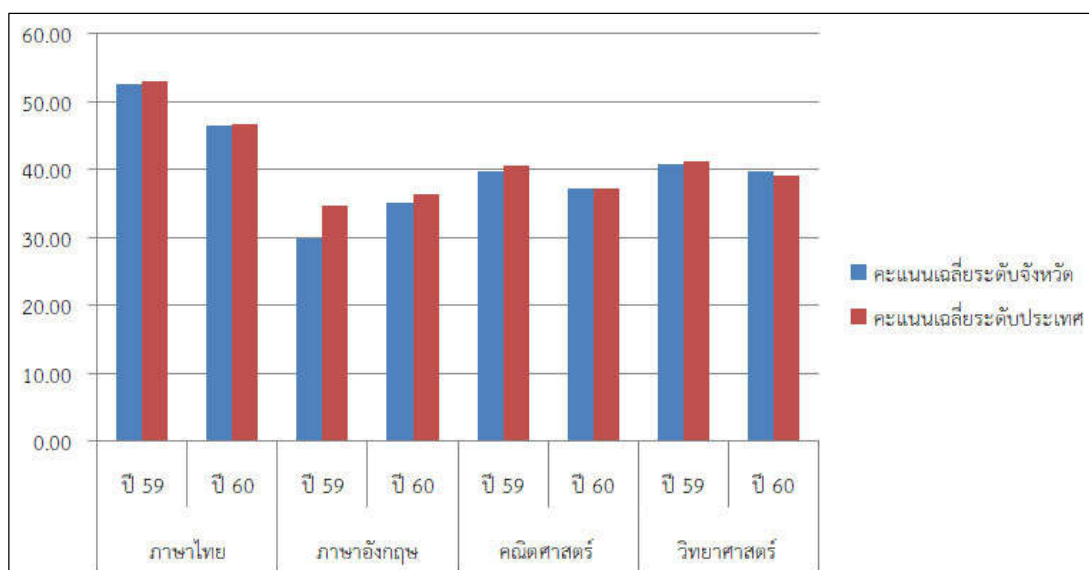
แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
ปี พ.ศ.	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.62	46.46	29.78	35.12	39.65	37.12	40.78	39.63

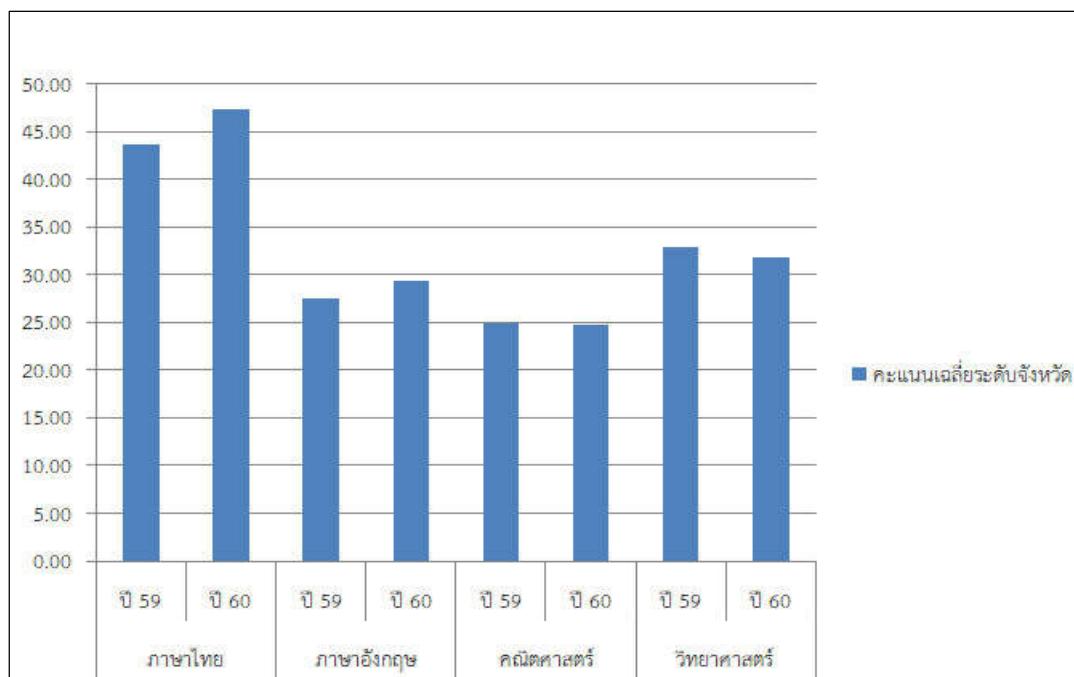
แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



แสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.62	46.46	29.78	35.12	39.65	37.12	40.78	39.63
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.91	46.58	34.59	36.34	40.47	37.12	41.22	39.12

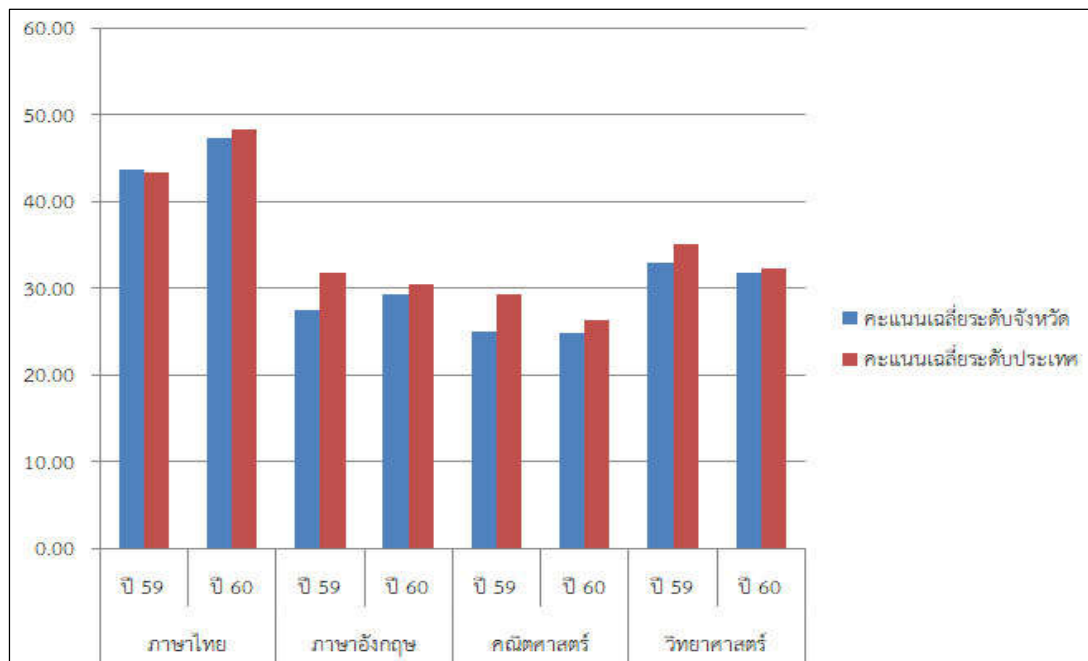
แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา



แสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
ปี พ.ศ.	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.70	47.36	27.44	29.31	24.94	24.80	32.84	31.76

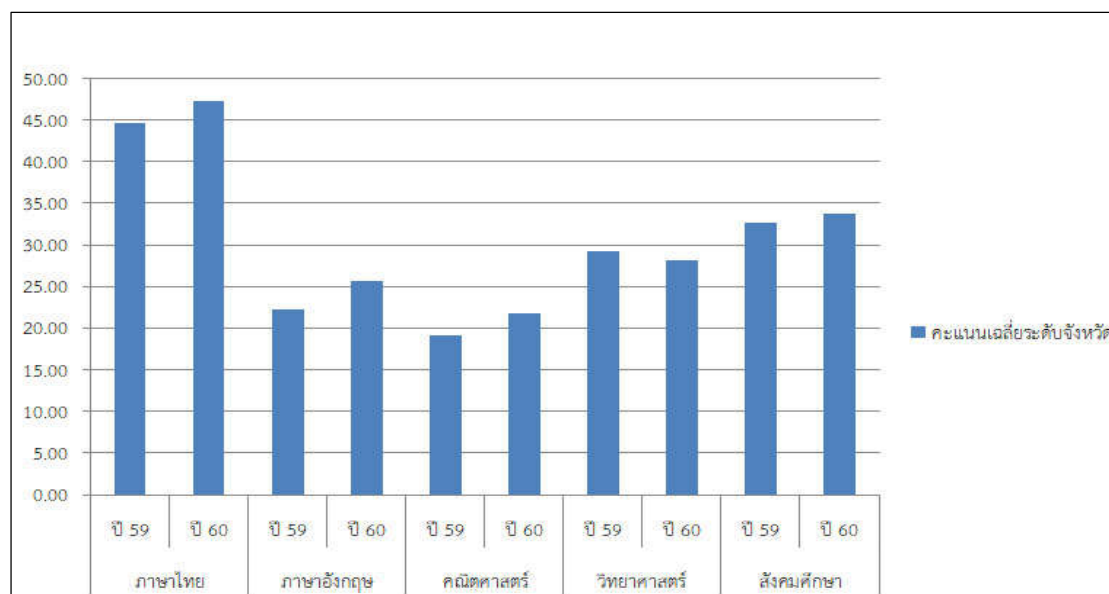
แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.70	47.36	27.44	29.31	24.94	24.80	32.84	31.76
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	43.36	48.29	31.80	30.45	29.31	26.30	34.99	32.28

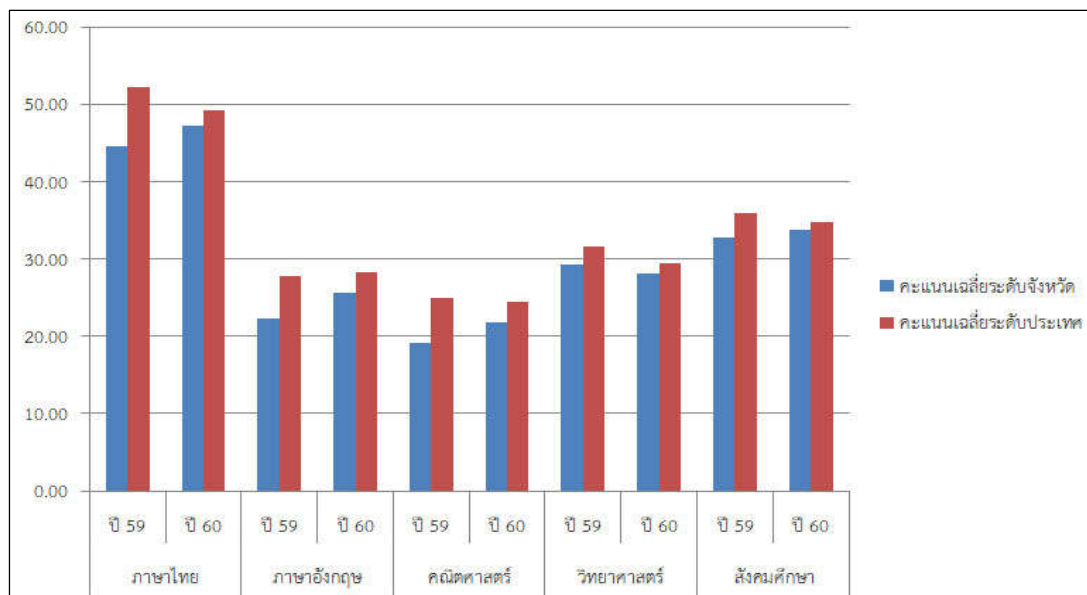
แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
ปี พ.ศ.	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.62	47.25	22.24	25.64	19.16	21.83	29.23	28.11	32.72	33.76

แผนภูมิที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
ปี พ.ศ.	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60	ปี 59	ปี 60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.62	47.25	22.24	25.64	19.16	21.83	29.23	28.11	32.72	33.76
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.29	49.25	27.76	28.31	24.88	24.53	31.62	29.37	35.89	34.70

สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมาได้กำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ ไว้คือ : โคราชเป็นเมืองน่าอยู่ ประชาชนมีความสุข มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ เมืองเศรษฐกิจชั้นนำตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (ยุทธศาสตร์ 2) และยกระดับสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ ได้ระบุถึงแนวทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ที่สำคัญ คือ 1) Korat Smart City โดยมี 4 เรื่องหลักที่กำลังดำเนินงาน ได้แก่ 1.1) การท่องเที่ยว ได้แก่ การจัดทำ Application ส่งเสริมการท่องเที่ยวประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนได้ใช้จริง 1.2) การเกษตร จัดทำฐานข้อมูลพืชผลการเกษตร ทั้ง 32 อำเภอ 1.3) การจัดการขยะ รณรงค์การคัดแยกขยะในครัวเรือนประกวดการแก้ปัญหาขยะและ 1.4) สัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะมี Software ที่สามารถประมวลผล สามารถแจ้งเตือนสภาวะการจราจร 2) MICE CITY ได้แก่การจัดตั้งศูนย์กลางการแปรรูปสินค้าทางการเกษตร แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น และศูนย์กลางการค้า เป็นต้น จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และท่ามกลางบริบทการพัฒนาในกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องเผชิญกับการแข่งขันที่สูงมากขึ้น

ดังนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องมีการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ที่เป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาพื้นที่ในทุก ๆ มิติ ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ควรมุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องการพัฒนาประเทศและการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นสุขและความเป็นธรรมในสังคม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีความร่วมมือที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วิสาหกิจ ประชาสังคม การเมือง ประกอบกับทักษะอาชีพ ทักษะภาษาสากล เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เป็นต้น

สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด

การปฏิรูปการศึกษาไทยได้ดำเนินมาแล้ว 8 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 โดยฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่างพยายามพัฒนาและดำเนินการปฏิรูปการศึกษาไทยอย่างมาก ซึ่งการจะพัฒนาการศึกษาไทยจะประสบความสำเร็จได้ ต้องวางแผนและดำเนินการในเชิงรุกไปด้วย ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 16 – 17 กรกฎาคม 2561 ณ โรงแรมสกายไฮเทล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 67 คน เพื่อทบทวนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดำเนินการในปีที่ผ่านมาในลักษณะต่อเนื่องแบบ Rolling Plan และปรับปรุง โดยมีแนวทางการจัดทำแผนตามบริบทที่เกี่ยวข้อง มีการคาดการณ์สถานการณ์และมองเชิงรุกไปข้างหน้า รวมทั้งมีการยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ปรับปรุงคุณภาพโรงเรียน ปรับคุณภาพการสอนให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์ และมีโอกาสได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเปลี่ยนค่านิยมเรื่องโรงเรียนดังที่อยู่ในเมือง โดยสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. คนโคราชต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาสากล อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) เพื่อสามารถสื่อสารได้
2. คนโคราชต้องเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ไอที) และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
3. ยกระดับการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเชื่อมโยงเตรียมความพร้อมเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา รวมถึงกลุ่มคนวัยทำงานหรือตลาดแรงงานที่มีฝีมือ ให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ และทักษะที่เป็นที่ยอมรับในภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 สู่ความเป็น KORAT SMART CITY

แนวทางการพัฒนา นายเจริญพงษ์ จิระมะกร ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ได้หยิบยก 10 ยุทธศาสตร์ที่จะยกระดับการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ตามแนวทางของโครงการสานพลังประชารัฐ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา คือ

1. สร้างฐานระบบข้อมูลของสถานศึกษาให้เกิดความโปร่งใส (Transparency) การพัฒนาระบบแสดงผลข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นที่เปิดเผยสู่สาธารณะ จะเป็นการจูงใจให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ภายใน 4 เดือน
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในระบบดิจิทัลของสถานศึกษา (Digital Infra) ให้สามารถเข้าถึงการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตและแหล่งสาระความรู้ต่างๆ ในโลกกว้างเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาเทียบเท่าระดับสากล เพื่อให้โรงเรียนในเป้าหมาย (ประชารัฐ) สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ 100% ภายใน 6 เดือน และโรงเรียนที่มีความพร้อมและเข้าร่วมโครงการทุกตำบลสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ 100% ใน 3 ปี
3. ใช้กลไกการตลาด และการมีส่วนร่วมของชุมชน (Market Mechanism) เพื่อเป็นตัวหลักในการจัดตั้งกองทุนโรงเรียนที่จะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

4. **ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Curriculum Teaching)** โดยจัดให้มีการเรียนแบบ Child Centric อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการดึงศักยภาพเด็กให้มีความมั่นใจ รักที่จะตั้งคำถาม ค้นคว้า คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. **พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน (High Quality Principals)** ให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เป็น Action learning Program 12 เดือน สำหรับครู 3,342 คน

6. **ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้นักเรียน (Health & Heart)** ด้วยการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ปัญหาสังคม ด้วยการมีส่วนร่วมในการแก้ไข (Community Service) โดยกำหนดให้กิจกรรมนี้ต้องทำอย่างน้อย 10 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

7. **สร้างมาตรฐานจูงใจด้านสิทธิประโยชน์ และการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา** ทั้งในและต่างประเทศ (Tax Incentive for Local & International Professor) เป็นการผลักดันให้เกิดมาตรการด้านสิทธิประโยชน์ และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากทั้งในและต่างประเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาของไทยสามารถเทียบเท่ามาตรฐานสากลได้

8. **ยกระดับทักษะความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Language Capability)** โดยการเรียนรู้จากเจ้าของโดยตรง และสอดแทรกภาษาอังกฤษเข้ากับรายวิชาต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้มีครูต่างชาติ 1 คนต่อ 1 โรงเรียน และ 100% เป็นโปรแกรม English online Learning

9. **สร้างศูนย์กลางการศึกษาเทคโนโลยีแห่งอนาคตในระดับภูมิภาค (Technology Hub R&D)** ซึ่งจะทำหน้าที่วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคตในประเทศสู่ระดับภูมิภาค (Education Hubs) เช่น Bio Digital Robotics และ Nano เพื่อสนับสนุนงานค้นคว้า และ วิจัยของไทยสู่ระดับโลก สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง โดยมีเป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยมี 4 มหาวิทยาลัยแห่งความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ภายในระยะเวลา 5 ปี

10. **พัฒนา และส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่ (Young Leadership Development)** รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครู พร้อมส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาสู่การเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคตด้วยทุนการศึกษาสำหรับเด็กเก่งสู่ถิ่นฐาน 3,000 ทุน

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

เป็นบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)
3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 - 2564
4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์
(แนวทางของปีงบประมาณ พ.ศ.2561 จำนวน 29 แผน)
8. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
9. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
10. ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค
12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด
13. แนวคิดกรอบช่วยส่งเสริมคนไทยในอนาคต
14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
16. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน

มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง

ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการ เติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการ ททุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความ ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการ พัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไข ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคม คุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความ เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิง บูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มและเมืองเพื่อรองรับการ พัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำ และสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสนในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชนและภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไก

สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลียาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีโอกาสสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกันแก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำความผิดเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลียาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มี

อิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

2.4 เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติบนหลักการที่ว่านโยบายการต่างประเทศเป็นส่วนประกอบสำคัญของนโยบายองค์รวมทั้งหมดในการบริหารราชการแผ่นดิน ไม่ว่าในด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม โดยจะนำกลไกทางการทูตแบบบูรณาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ทั้งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

3.4 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีงานหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างสรรคและไม่ก่อภาระต่อสังคม ในอนาคตโดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้าน สถานพักพิง และโรงพยาบาล ที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงินการคลังสำหรับการดูแลผู้สูงอายุ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้

กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนเทรนนิ่งด้วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีความรู้ตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย โดยพิจารณามาตรการลดผลกระทบจากการประกาศใช้กฎอัยการศึกในบางพื้นที่ที่มีต่อการท่องเที่ยวในโอกาสแรกที่จะทำได้และสร้างสิ่งจูงใจและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ครอบคลุมแหล่งท่องเที่ยวอันมีลักษณะโดดเด่นร่วมกันหรือจัดเป็นกลุ่มได้ เช่น กลุ่มธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสุขภาพ เช่น น้ำพุร้อนธรรมชาติ ทั้งจะให้ เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในประเทศทั้งที่เป็นแหล่ง ท่องเที่ยวเดิมและแหล่งท่องเที่ยวใหม่ โดยเน้นการให้ความรู้และเพิ่มมาตรฐานความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน การควบคุมสินค้าและบริการให้มีคุณภาพ ราคาเป็นธรรม ตลอดจนการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่นักท่องเที่ยว

6.16 ด้านอุตสาหกรรม ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ เช่น ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ โดยการพัฒนาวัตถุดิบและกระบวนการผลิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่อาหารไทยบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา ส่งเสริมการวิจัยเกษตรแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร และแก้ไขปัญหาที่สำคัญของประเทศ เป็นต้น ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้การออกแบบและสร้างสรรค์ และส่งเสริมอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อปรับกระบวนการผลิตสู่ระบบอัตโนมัติ และกึ่งอัตโนมัติ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัล อุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาครัฐกิจการเงินและธุรกิจบริการอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิง ตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนอย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ ใน 8 กลุ่ม ที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอการยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้นจะวางระเบียบมาตรการ การบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตราย ขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้งรวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือลักลั่นกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มี

ประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็นและตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

10.6 ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายเพื่อให้ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติ และเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้านที่จะเร่งรัดการดำเนินการต่อผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในด้านวินัยและคดี รวมทั้งให้ผู้ใช้บริการมีโอกาสประเมินระดับความน่าเชื่อถือของหน่วยงานของรัฐ และเปิดเผยผลการประเมินต่อประชาชน ทั้งจะนำกรณีศึกษาที่เคยเป็นปัญหา เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การร่วมทุน การใช้จ่ายเงินภาครัฐ การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติโดยมิชอบ การใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ การมีผลประโยชน์ขัดแย้งหรือทับซ้อน ซึ่งได้มีคำวินิจฉัยขององค์กรต่าง ๆ เป็นบรรทัดฐานแล้วมาเป็นบทเรียนให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และประมวลเป็นกฎระเบียบหรือคู่มือในการปฏิบัติราชการ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและ ทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่

- 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

7. แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

1. ให้หน่วยงานต่างๆ ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่มีความชัดเจน เป็นมาตรฐานสากล รวมทั้งจัดทำแผนแม่บทระยะปานกลางและระยะยาว แผนปฏิบัติงาน และแผนใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ข้อเสนอโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายสำคัญของรัฐบาล และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ให้มีการบูรณาการภารกิจและงบประมาณ 3 มิติ โดยมียุทธศาสตร์ (Agenda) และมีกิจกรรม/หน่วยงาน (Function) จะต้องบูรณาการร่วมกับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ (Area) เพื่อให้การแก้ไขปัญหาและพัฒนาในระดับพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

3. ให้มีการกำกับ ดูแลการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนบูรณาการ รวมทั้งบูรณาการการทำงานในทุกมิติ ทั้งในระดับพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนบูรณาการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

4. ให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นๆ พิจารณาจัดทำข้อเสนอของงบประมาณของแผนงานบูรณาการให้สอดคล้องกับแผนแม่บท อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายจัดตั้งหน่วยงาน และให้มีการบูรณาการภารกิจและงบประมาณของหน่วยงานภายในกระทรวงเดียวกัน หรือระหว่างกระทรวง เพื่อลดความซ้ำซ้อน ประหยัดและมีความคุ้มค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีเจ้าสังกัด

5. กำหนดให้มีการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 29 แผนงานบูรณาการ ประกอบด้วย แผนงานบูรณาการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผนงาน และแผนงานที่กำหนดเพิ่มเติมปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 3 แผนงาน

6. จัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 มอบหมายให้รองนายกรัฐมนตรีเป็นประธานคณะกรรมการพิจารณาจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561
จำนวน 29 แผนงานบูรณาการ ดังนี้

1. โครงการเด็กไทยสดใส สุขใจได้เรียน
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน. ตำบล เป็นชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. โครงการมหกรรมเปิดโลกการศึกษา
4. โครงการการศึกษาก้าวหน้า นำนครราชสีมาเจริญ
5. โครงการเยาวชนดีศรีโคราช
6. โครงการครูดีมีคุณภาพ
7. โครงการโรงเรียนธรรมาภิบาล
8. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัด
9. โครงการพัฒนาศักยภาพนักวางแผนการศึกษาจังหวัด
10. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
11. โครงการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน
12. โครงการสานฝันสู่ชีวิตจริงมีทุกสิ่งช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
13. โครงการพัฒนาระบบการผลิตและการสรรหาครู/บุคลากรทางการศึกษา
14. โครงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยใช้ STEM Education
15. โครงการคนเมืองย่าสนทนาภาษาอังกฤษ
16. โครงการอ่านออกเขียนได้ถ่านดินเดียว

17. โครงการสามเณรอ่านออกเขียนได้
18. โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
19. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านอาชีวะสำหรับการศึกษานอกระบบ (กศน.)
20. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี)
21. โครงการระบบทวิภาคีเชิงรุก
22. โครงการทวิศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
23. โครงการสานฝันอาชีวศึกษาพัฒนาอาชีพสู่ความเป็นเลิศ
24. โครงการเครือข่ายประชารัฐพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพ
25. โครงการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
26. โครงการเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ
27. โครงการสหกิจวิทยาการศึกษา
28. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
29. โครงการสร้างคลังความรู้ เขตชูครูสอนดี

8. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ กระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธาน และพระราชกระแสด้านการศึกษ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบวนการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาริชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษ และจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) ผนวกให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการ พัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพ สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตาม แนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออก กลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้าง ความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคิดแยกขยะ นำกลับมาใช้ ประโยชน์

2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.

3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ.

พ.ศ.

- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..)
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

9. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

10. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 14

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของสังคม
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1. การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันเศรษฐกิจ
2. ยกระดับสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมบูรณ์อย่างยั่งยืน

ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

4. การเสริมสร้างความมั่นคงทุกมิติ เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

13. แนวคิดนอกกรอบช่วยส่งเสริมคนไทยในอนาคต

จากการประชุมวิชาการเรื่องเรียนรู้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการพัฒนาคน ตาม (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในอนาคต

ที่โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพฯ รศ.ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ อดีต รรช.ศึกษาธิการ กล่าวว่า การขับเคลื่อนยกย่องมาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่ของสภาการศึกษา ต้องมีจุดเน้นที่ชัดเจน เช่น ให้เด็กรู้จักคิดเป็น วิเคราะห์ได้เป็นอันดับแรก และสามารถต่อยอดพัฒนาการศึกษาต่อไปได้ จึงขอเสนอแนวคิดนอกกรอบ 8 ประเด็นสำคัญที่ต้องช่วยกันส่งเสริมคนไทยในอนาคต

1. เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ไอที)
2. ผสมผสานหลักสูตรลูกเสือ สร้างวินัยและความเป็นพลเมืองดีในสถานศึกษา
3. แสวงหาความรู้ตลอดเวลาเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ด้วยความคิดสร้างสรรค์
4. เรียนรู้ความพอเพียง พื้นฐานจากครอบครัว สถานศึกษา และสังคมรอบตัว
5. เรียนรู้การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เคารพในความแตกต่างของคนในสังคม
6. เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
7. สร้างแรงจูงใจ เริ่มต้นพัฒนาที่คนเป็นอันดับแรกเพื่อเปลี่ยนแปลงคนโดยไม่พึ่งกฎหมาย

และกฎหมายเท่านั้น

8. สร้างการเรียนรู้บนความเปลี่ยนแปลง ปรับหลักสูตรตามลักษณะที่เด็กต้องการเติมเต็ม และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. เสนอแนะนโยบายของกระทรวงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของรัฐมนตรี จัดทำแผนแม่บทด้านการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ประสานแผนปฏิบัติงาน และเสนอแนะนโยบายในการตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี รวมทั้งติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวง

2. ดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวข้อง รวมทั้ง นิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง และงานคดีที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กระทรวง
4. ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบในความรับผิดชอบของกระทรวง และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งงานนิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง และงานที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง
5. ดำเนินการเกี่ยวกับงานข้อมูลสารสนเทศทางด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งเป็นศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ของกระทรวง
6. ดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกอบรมและการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของกระทรวง และเป็น ศูนย์กลางบริการด้านวิชาการและบริหารการศึกษาของกระทรวง
7. พัฒนาระบบ รูปแบบ หลักสูตร และวิธีการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการและประสานการบริหารราชการส่วนภูมิภาค
9. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่ กระทรวงหรือรัฐมนตรีมอบหมาย

15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

16. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อม ปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา โดยแยกเป็นระดับการศึกษา ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. มีครูเพียงพอในการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย 2. มีหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยที่เพียงพอและทั่วถึง 3. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัย 4. มีงบประมาณสนับสนุน 5. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. ได้รับความร่วมมือจาก4กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง 7. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดที่ผลิตครูปฐมวัย 8. ภาคเอกชนมีศักยภาพในสนับสนุนจัดการศึกษาปฐมวัย 9. มีโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย เอื้อต่อการศึกษาดูงาน 10. มีโรงเรียนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง 11. โรงเรียนปฐมวัยมีการแข่งขันด้านคุณภาพและบริการที่ดี	1. บุคลากรมีภาระงานมาก 2. ขาดความรู้ด้านหลักสูตร และการวัดประเมินผล จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและระบบการคัดกรองนักเรียน 3. ขาดแคลนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย 4. ผู้บริหารบางส่วนไม่เข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย 5. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย 6. งบประมาณไม่เพียงพอ 7. เด็กมีภาวะทุโภชนาการ

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. เด็กได้รับการดูแลตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ 3. ได้รับการสนับสนุนทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน 4. รัฐมีนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. มีการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย 6. มีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ 7. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 8. มีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 9. มีคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) 10. มีสมาคมอนุบาลแห่งประเทศไทย	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. เป้าหมายในการพัฒนาขึ้นอยู่กับผู้บริหารท้องถิ่น 3. ปัญหาความไม่พร้อมของการตั้งครุภัณฑ์ 4. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ฐานะทางครอบครัว 5. เด็กต่างด้าว เด็กขาดโอกาสเพิ่มมากขึ้น 6. งบประมาณล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. มีศูนย์รวมจิตใจท้าวสุรนารี (ย่าโม) ศาสนา วัฒนธรรมที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ (ภาษาโคราช/เพลงโคราช) เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ดี 2. มีสถานที่รองรับการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 3. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกพื้นที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. จำนวนที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย 2. การอพยพเคลื่อนย้ายของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียน ประสบปัญหาเด็กออกกลางคัน 3. การจัดการเรียนรู้อยังไม่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เท่าที่ควร 4. ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดนครราชสีมา 5. ขาดการสร้างเครือข่ายจากภาคประชาชนและเอกชน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
5. มีหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มาตรฐาน 6. มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระจายอยู่ในพื้นที่อย่างหลากหลาย ทำให้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง 7. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาชน ให้การสนับสนุนทางการศึกษา	6. อัตราการออกกลางคันเพิ่มสูงขึ้นทำให้เด็กขาดโอกาส 7. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อย 8. หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทจังหวัดและบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป 9. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ 10. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ซื่อสัตย์ 11. ผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านออก เขียนได้ ป.2 อ่านคล่องเขียนคล่อง ป. 3 อ่านคล่องเขียนคล่องและเข้าใจเนื้อเรื่อง ยังไม่ครบร้อยละ 100 12. กระบวนการจัดการเรียนรู้อยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตัวเอง ขาดบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา 13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักจากการทดสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ 14. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาไม่ตรงตามความต้องการ 15. ครูและบุคลากรในหน่วยงาน/สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนไม่เพียงพอ มีภาระงานอื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. การเรียนรู้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. มีกฎหมายและระเบียบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 3. มีการคมนาคมสะดวกเพิ่มขึ้น 4. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย 5. ความเจริญด้านเทคโนโลยีก้าวหน้า มีการนำมาใช้อย่างหลากหลาย	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. วัฒนธรรมต่างชาติมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ที่ทำให้ปู่ ย่า ตา ยาย 3. นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ 4. ผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้ต่ำ ฐานะยากจน

3. ระดับการศึกษาเอกชนในและนอกระบบ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. การศึกษาเอกชน (ในระบบ) 1.1 บุคลากรมีความมุ่งมั่น มีความพร้อมที่จะยกระดับการศึกษาให้กับผู้เรียนในชุมชน 1.2 บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการให้บริการและเด็กต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 1.3 ผู้เรียนมีคุณภาพ 2. การศึกษาเอกชน (นอกระบบ) 2.1 การศึกษามีความยืดหยุ่นหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน 2.2 เป็นการศึกษาตลอดชีวิตทุกช่วงวัย 2.3 ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้โดยมีใบประกาศนียบัตรรับรอง	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. การศึกษาเอกชน (ในระบบ) 1.1 บุคลากรทางการศึกษาขาดความมั่นคง 2. การศึกษาเอกชน (นอกระบบ) 2.1 ขาดการเชื่อมโยงประสานงานและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นๆ 2.2 ไม่มีวุฒิการศึกษา

3. ระดับการศึกษาเอกชนในและนอกระบบ (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. การศึกษาเอกชน (ในระบบ) 1.1 มีภาคีเครือข่ายที่เข้าไปร่วมในการจัดการเรียนการสอน 2. การศึกษาเอกชน (นอกระบบ) 2.1 มีภาคีเครือข่ายที่เข้าไปร่วมในการจัดทำหลักสูตรและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 2.2 มีการประสานงานกับเอกชนในระบบและนอกระบบ	อุปสรรค (Threats : T) 1. การศึกษาเอกชน (ในระบบ) 1.1 ความเสมอภาคและความเท่าเทียมที่รัฐมอบให้ไม่เท่ากับโรงเรียนของภาครัฐ 2. การศึกษาเอกชน (นอกระบบ) 2.1 หน่วยงานอื่นขาดความเข้าใจและเกิดความสับสนระหว่างการศึกษาเอกชนนอกระบบกับ กศน. 2.2 ไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ 2.3 ขาดการเทียบโอนความรู้ / ประสบการณ์กับหน่วยงานอื่นๆ

4. ระดับการศึกษาพิเศษ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. บุคลากรมีความพร้อมในสาขาวิชาชีพ เช่น ด้านผู้พิการทางสายตา	จุดอ่อน (Weaknesses : W) 1. ไม่สามารถออกวุฒิการศึกษาให้กับผู้เรียนได้ 2. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ 3. อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. ผู้เรียนมีโอกาสรับการดูแลจากหน่วยงานตั้งแต่แรกเกิด/เมื่อตรวจพบความผิดปกติ	อุปสรรค (Threats : T) 1. สถานประกอบการยังขาดความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าทำงาน 2. การคมนาคมติดต่อประสานงาน ณ สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมาไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถสาธารณะบริการ

5. ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. จัดการศึกษาตลอดชีวิตทุกช่วงวัยให้กับประชาชน 2. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน 3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน เช่น กศน.ตำบล, ห้องสมุด, บ้านหนังสือชุมชน 4. เรียนฟรี 5. มีแผนงานที่ชัดเจนและจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานโดยตรง	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. บุคลากรขาดความมั่นคง (จ้างเหมา) 2. ข้าราชการครูมีน้อย 3. ภาระงานเยอะจนเกินไป 4. ยังไม่เป็นกรม จังหวัดไม่มีเงินเป็นของตนเอง ต้องใช้เงินสนับสนุนจากสถานศึกษา 10%
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. ระเบียบข้อบังคับ (การเบิกจ่าย ฯลฯ) ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน

6. ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. มีการจัดการศึกษาหลากหลายวิชาชีพ 2. มีสถาบันการศึกษารับรองผู้เรียน/บุคลากรที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอและหลากหลาย 3. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาและผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียน/บุคลากรร่วมกันพัฒนาระดับคุณภาพฝีมือแรงงาน	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. มีบุคลากรด้านอาชีวศึกษาแต่ยังขาดคุณภาพยังขาดฝีมือแรงงานมืออาชีพ 2. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก 3. ค่านิยมผู้ปกครองยังไม่สนับสนุนให้เรียนด้านวิชาชีพเท่าที่ควร 4. ขาดการประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจเมื่อเรียนด้านอาชีพที่สามารถมีงานทำและรายได้ดี
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. มีความต้องการทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลายและจำนวนมาก 2. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่องขยายตัวด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม ทำให้ต้องการผู้มีทักษะวิชาชีพ 3. ผู้ประกอบการมีความพร้อมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/บุคลากรเข้าฝึกประสบการณ์จริงก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. ผู้จบการศึกษาไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ 2. ไม่มีข้อมูลความต้องการแรงงานจากผู้ประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนสอนผู้เรียน/บุคลากรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ระดับการศึกษาอุดมศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. มีการนำทฤษฎีทางพระพุทธศาสนามาใช้ 2. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและมีความต้องการของตลาดแรงงาน 3. มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 4. มีความเข้มแข็งด้านความร่วมมือที่หลากหลาย 5. มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 6. มีหลักสูตรที่รองรับคณาจารย์ของวัยทำงาน 7. มหาวิทยาลัยมีความหลากหลายทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. งบประมาณที่จำกัดทำให้มีผลในการจัดกิจกรรมและจัดซื้อครุภัณฑ์ 2. มีหลักสูตรเยอะเกินไป และบางหลักสูตรมีความล้าสมัยและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. นโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ 2. เป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการขนส่ง 3. เป็นเมืองอุตสาหกรรม ประชากรในภาคอุตสาหกรรมสามารถปรับคุณสมบัติได้	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีนักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีจำนวนลดลง 2. ภาวะเศรษฐกิจทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไป 3. การแข่งขันในระบบมหาวิทยาลัย 4. ข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ไม่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์

“คนโคราชทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนโคราชทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนโคราชให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนแก่สังคมโคราช ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นเมืองน่าอยู่ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของคนโคราช เพื่อการประกอบอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา มีองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
6. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในโคราชให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ปกป้องและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา
7. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
8. ส่งเสริมให้คนโคราชทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน
9. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
10. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

11. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหารเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอาชีพ และรายได้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุปัญญาและพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของจำนวนคนโคราชที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลง
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสิ่งเสพติดเพิ่มขึ้น
9. ร้อยละผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีพฤติกรรมรุนแรง หรือคดีทะเลาะวิวาทลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์

1. จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้กลไกทางการเงินเพื่อควบคุมการผลิตกำลังคน การใช้ระบบการแนะแนว
4. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาสากลของผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนและผู้ประกอบการ
5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

6. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

7. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

8. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

9. ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

10. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ

11. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

12. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

13. พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

14. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดงาน แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่ายการตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

15. สถาบัน/สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษขยายผลและต่อยอดสู่ความเป็นมืออาชีพ

16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน

2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นเฉลี่ยของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับได้ตามกรอบมาตรฐานสากล

5. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับ อุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
8. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/ทวิศึกษา/สหกิจศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
10. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น
12. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น
13. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
14. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
15. จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาทุกระดับที่ส่งเสริมสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
16. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา
2. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. สร้างมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เรียนดี มีวินัย มีคุณธรรม และรักสันติ
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องตามมาตรฐานอาเซียนและสากล
5. จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทางด้านอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
7. ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล
8. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม

อัยยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

9. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

10. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

11. เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผลการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

12. พัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมและสามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลายและเข้าถึงได้

13. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้ใช้บริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

14. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

15. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

16. ส่งเสริมการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ

17. ส่งเสริม การปลูกจิตสำนึกผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET), ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา อาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

6. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

7. จำนวนหลักสูตรในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น

8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และคลังข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ในสถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

10. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

11. มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษาและจังหวัด

12. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

13. ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหา ทุนแหล่งทุนทางการศึกษา

2. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

3. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ

4. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

5. สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและเครื่องเขียน

6. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น

8. สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9. ส่งเสริมการสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงเป็นปัจจุบัน

10. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ

12. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

14. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ ได้มาตรฐาน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

15. พัฒนาระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2. ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาลดลง

4. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

5. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาและเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น

6. จำนวนหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา และผู้สูงวัย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

7. ผลการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

8. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

9. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ KLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

10. ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

11. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

12. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

13. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

14. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
2. พัฒนา/อบรมครูผู้สอนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝัง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ รักโคราช อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกป้องกันสิ่งเสพติดและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตร เพื่อการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรม
6. รมรณรงค์ และประชาสัมพันธ์การปลูกจิตสำนึกรักโคราช อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
7. ส่งเสริม เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การปลูกจิตสำนึก รักโคราช อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แหล่งอารยธรรม บ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกจิตสำนึกรักโคราช อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราชสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
4. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น
5. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น
6. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังรักษาสีงแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

3. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามาร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำ

9. สร้างความรู้ให้จัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น

10. กำหนดแผนงาน ขั้นตอน และมาตรการทางการบริหารเพื่อกระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจจัดการเรียนการสอนและแนวโน้มของประชากรวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

12. รวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

13. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

14. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

15. ปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน

16. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

17. ส่งเสริมสนับสนุนการสรรหาและแต่งตั้งครูสถานศึกษาระดับต่างๆ โดยยึดหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และการประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

18. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาจากบุคคลภายนอก ทุกระดับ ได้รับคัดเลือกตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง

2. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับที่มีการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานเป็นระบบ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนสูงขึ้น

4. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

5. จำนวนเครือข่ายการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น

6. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

7. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

8. สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

9. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น

10. มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษาและความสำเร็จในวิชาชีพ

11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

12. ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

13. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

14. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
16. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
17. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น
18. จำนวนสถานศึกษาที่มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาจากบุคคลภายนอก ทุกระดับ มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 4,713,600 บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นสามพันหกร้อยยี่สิบบาทถ้วน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้บริหารจัดการและบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยพิจารณาและบริหารงบประมาณ เป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. รายการงบประมาณ โครงการ

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
	รายการ	แผนงานพื้นฐาน	แผนงานบูรณาการ
รวมทั้งสิ้น		4,723,600	
1.1	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	2,808,400	
1	งบดำเนินงาน	2,563,600	
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	2,171,600	
	- ค่าตอบแทนใช้สอย		
	1.1.1 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) จำนวน 1 คัน/23,800 บาท (23,800*12)	285,600	
	1.1.2 ค่าจ้างเหมาลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 อัตรา/ 9,000 บาท (พนักงานขับรถยนต์ 2 คน , พนักงาน ทำความสะอาด 1 คน) 9,000x2x12)/(9,000x1x11)	315,000	
	1.1.3 ค่าจ้างเหมาบริการ จำนวน 1 คน/12,000 บาท (เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี) (12,000x11)	132,000	
	1.1.4 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน /15,000 บาท (นิติกร 2 คน) (15,000x11x2)	330,000	
	1.1.5 ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	175,000	
	1.1.6 ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าถ่ายเอกสาร)/ (อาหารกลางวัน)	200,000	
	1.1.7 ค่าใช้จ่ายประชุมติดตามการดำเนินงานของ ผอ.กลุ่ม/หน่วย (13x35x12)	5,460	
	1.1.8 ค่าใช้จ่ายประชุมติดตามการดำเนินงาน ทุกกลุ่มงาน (83x35x12)	34,860	
	1.1.9 โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	130,000	

ที่	กิจกรรมหลัก/ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
	รายการ	แผนงานพื้นฐาน	แผนงานบูรณาการ
	1.1.10 โครงการตรวจติดตามการดำเนินงานกิจการ โรงเรียนนอกระบบ	50,000	
	1.1.11 โครงการตรวจสอบภายในโรงเรียนเอกชน ในระบบ	25,000	
	- ค่าวัสดุ		
	1.1.7 ค่าวัสดุ	308,680	
	1.1.8 ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา	50,000	
	1.1.9 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	130,000	
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	392,000	
2.	งบรายจ่ายอื่น	244,800	
	- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	60,000	
	- ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บุคลากร ทางการศึกษา	54,800	
	- ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	130,000	
1.2	แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง		1,915,200
1.	งบรายจ่ายอื่น		1,915,200
	- ค่าใช้จ่ายโครงการ TFE (Teams For Education)		630,000
	- ค่าใช้จ่ายโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา		411,200
	- ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัดนครราชสีมา		350,000
	- ค่าใช้จ่ายโครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่ เหมาะสม		274,000
	- ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะ ผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู		250,000

กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
1. งบดำเนินงาน							
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	ใช้จ่ายเพื่อบริหารจัดการ สำนักงาน	เพื่ออำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการปฏิบัติ ราชการใน ศธจ.	2,563,600	สป.	กลุ่มอำนวยการ	1
1.1.1 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้) จำนวน 1 คัน				285,600			
1.1.2 ค่าจ้างเหมาลูกจ้าง ชั่วคราว จำนวน 3 อัตรา				315,000			
1.1.3 ค่าจ้างเหมาบริการ จำนวน 1 คน				132,000			
1.1.4 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน				330,000			
1.1.5 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ				175,000			
1.1.6 ค่าใช้จ่ายในการประชุม				200,000			
1.1.7 ค่าใช้จ่ายประชุมติดตาม การดำเนินงานของ ผอ.กลุ่ม/หน่วย				5,460			
1.1.8 ค่าใช้จ่ายประชุมติดตาม การดำเนินงานทุกกลุ่มงาน				34,860			

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
1. งบดำเนินงาน (ต่อ) 1.1.9 โครงการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อมอบนโยบายและแนว ทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการและแจ้ง ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา 2. เพื่อติดตามการดำเนินงาน การจัดการศึกษาเอกชนจังหวัด นครราชสีมา 3. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหา แนวทางแก้ไขร่วมกัน	เชิงปริมาณ : 1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน ระบบประเภทสามัญศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา และผู้ที่ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เอกชน จำนวน 160 คน 2. จัดการประชุมประจำเดือน ไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง/ปี เชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาจังหวัด นครราชสีมารับทราบนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและ ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเอกชน 2. หน่วยงานต้นสังกัดรับรู้ผล การดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการของ โรงเรียนเอกชนจังหวัด	เชิงปริมาณ : มีผู้เข้าร่วมการประชุมต่อ ครั้งไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมประชุม 100% รับทราบนโยบายและแนว ทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการและ ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	130,000	สป.	กลุ่มส่งเสริม สถานศึกษาเอกชน	3

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
		นครราชสีมา และทราบถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามนโยบาย 3. ได้ข้อเสนอแนะแนว ทางการพัฒนาและแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนา และแก้ปัญหา การจัดการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา					
1.1.10 โครงการตรวจติดตาม การดำเนินกิจการโรงเรียนนอกระบบ	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน นอกระบบ จำนวน 160 โรงเรียน ให้ดำเนินการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ ได้รับอนุญาต และบริหาร จัดการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ได้อย่างถูกต้อง และตรวจติดตามโรงเรียน เอกชนนอกระบบให้ดำเนินการ จัดทำเอกสารให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน	เชิงปริมาณ : โรงเรียนเอกชนนอกระบบ โรงเรียน จำนวน 160 โรงเรียน เชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนนอกระบบ จัดการ เรียนการสอนให้เป็นไปตาม หลักสูตรที่ได้รับอนุญาต และ ดำเนินการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและได้รับความ ศรัทธาจากผู้รับบริการ	เชิงปริมาณ : โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกำกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 160 โรงเรียน เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนนอกระบบจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ และบริหารจัดการ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตาม	50,000	สป.	กลุ่มส่งเสริม สถานศึกษาเอกชน	3

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
	พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554	2. ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนนอกระบบ สามารถ จัดทำเอกสารพร้อมไว้ ตรวจสอบตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 3. โรงเรียนปฏิบัติตาม คำแนะนำของเจ้าหน้าที่ใน เรื่องกฎ ระเบียบ ที่ทาง ราชการกำหนด	ระเบียบ กฎหมาย				
1.1.11 โครงการตรวจสอบ ภายในโรงเรียนเอกชนในระบบ	1. เพื่อให้หน่วยตรวจสอบ ภายใน กำหนดกิจกรรมการ ตรวจสอบภายในได้ครอบคลุม ภารกิจและสอดคล้องกับ มาตรฐานการตรวจสอบภายใน ภายใต้ทรัพยากรด้านการ ตรวจสอบที่มีอยู่ 2. เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการ ปฏิบัติงานตามกิจกรรมการ ตรวจสอบภายในให้บรรลุ	เชิงปริมาณ : 1. กลุ่มอำนวยการสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา 1 หน่วย 2. กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาเอกชน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา 1 หน่วย 3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม	เชิงปริมาณ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ได้รับ ตรวจสอบภายในอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ได้รับ การตรวจสอบภายใน พร้อม ให้ คำแนะนำปรึกษา เชิงคุณภาพ :		สป.	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	6

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
	วัตถุประสงค์ เป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ จัดทำแผนการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ และแนวทางการ ปฏิบัติงาน	อัยยาศัยจังหวัดนครราชสีมา 1 หน่วย 4. โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 10 หน่วย เชิงคุณภาพ : เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ การเงินบัญชีโรงเรียนเอกชน ในระบบประเภทสามัญศึกษา มีการดำเนินการด้านการเงิน บัญชี การใช้จ่ายเงิน ถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบฯ เป็นไป ตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนกำหนด มีการจัดเก็บหลักฐานเป็น ระเบียบ สามารถตรวจสอบได้	ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี มีการดำเนินการด้าน การเงิน บัญชี อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระเบียบฯ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง มีเอกสารหลักฐาน ครบถ้วน สามารถตรวจสอบ ได้				

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
1.1.12 ค่าวัสดุ 1.1.13 ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา 1.1.14 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1.2 ค่าสาธารณูปโภค	ใช้จ่ายเพื่อบริหารจัดการ สำนักงาน	เพื่ออำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ในการปฏิบัติ ราชการใน ศรจ.	308,680	สป.	กลุ่มอำนวยการ	1
50,000							
130,000							
392,000							
รวม				2,563,600			

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
2. งบรายจ่ายอื่น 2.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	1. เพื่อทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) ของจังหวัด นครราชสีมา 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำ ค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปี) 3. เพื่อให้หน่วยงานจัด การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่มีประสิทธิภาพ และหน่วยงาน สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้	เชิงปริมาณ : ประชุมเชิงปฏิบัติการกับ หน่วยงานจัดการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 34 คน และผู้บริหารใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา และเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 21 คน รวม 55 คน เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2. บุคลากรในองค์กรมีความ สามัคคี มีทัศนคติที่ดีต่องาน ผู้บริหาร หัวหน้างาน เพื่อน ร่วมงาน และผู้มาติดต่อขอรับ บริการ	เชิงปริมาณ : หน่วยงานจัดการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา มี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับ จัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี) เพื่อเป็น แนวทางในการเชื่อมโยงจัด การศึกษาสู่สถานศึกษา ต่อไป เชิงคุณภาพ : หน่วยงานจัดการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา	60,000	สป.	กลุ่มนโยบายและ แผน	3

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
2.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรตระหนักใน ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง เป็นธรรม 2. เพื่อให้บุคลากรเกิดความ ภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน ราชการที่ดี 3. เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยขั้น พื้นฐาน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วย วิถีทาง แห่งปัญญา	เชิงปริมาณ : บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 70 คน เชิงคุณภาพ : บุคลากรทางการศึกษาที่เข้า รับการพัฒนา มีความ ตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึด มั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกใน ด้านจริยธรรม เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ สังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เข้ารับการ พัฒนาจำนวนทั้งหมดไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : บุคลากรทางการศึกษาที่เข้า รับการพัฒนา ยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม และมี ความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ของทางราชการ และระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับการพัฒนาตาม โครงการ มีความคิดเห็นอยู่ ในระดับมาก	54,800	สป.	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	3

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
2.3 โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	1 เพื่อสนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ ตาม นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรในการ ติดตามการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ 3 เพื่อสรุปและรายงานผลการ ตรวจราชการ ตามนโยบายการ ตรวจราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 4 เพื่อศึกษา วิจัย เกี่ยวกับงาน ตรวจราชการตามนโยบายการ ตรวจราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562	บุคลากรในสังกัดได้รับการ พัฒนาส่งเสริมการตรวจ ราชการ ผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดได้รับทราบ ผลการนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติรวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการ ดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบ ในการปรับปรุงพัฒนาและ แก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับ บริบทในพื้นที่ และสามารถนำ ผลการวิจัยไปพัฒนา ประสิทธิภาพในการตรวจ ราชการครั้งต่อไป	1. บุคลากรในสังกัดได้รับ การพัฒนาทุกกิจกรรมที่ สป./ภูมิภาค กำหนด 2. ร่วมปฏิบัติการตรวจ ราชการกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการตาม นโยบายการตรวจราชการ แบบบูรณาการและกรณี ปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 2 ครั้ง 3. ร่วมปฏิบัติการตรวจ ราชการกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการหรือ ตามที่ได้รับมอบหมายตาม นโยบายการตรวจราชการ กรณีพิเศษทุกครั้งเมื่อเกิด เหตุการณ์เร่งด่วนฉุกเฉิน 4. สรุปและรายงานผลการ ตรวจราชการของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจ	130,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
			ราชการแบบบูรณาการ และ กรณีปกติประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 4 ครั้ง 5. สรุปและรายงานผลการ ตรวจราชการกรณีพิเศษทุก ครั้งที่ร่วมตรวจราชการหรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับความสำเร็จของ งานวิจัยการพัฒนา ประสิทธิภาพในการตรวจ ราชการ ร้อยละ 80				
รวม				244,800			
รวมแผนงานพื้นฐาน				2,808,400			

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการ TFE (Teams For Education)	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากา รจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานักเรียนที่คะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ให้กับหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละ ของนักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ : 1. มีศูนย์กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ระดับจังหวัด จำนวน 1 ศูนย์/ จังหวัด 2. มีแนวทางการพัฒนากา รจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนานักเรียนที่ คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง 3. สถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกเป็นสถานศึกษานำ ร่อง 5 แห่ง มีร้อยละของ นักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษา	1. มีศูนย์กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 1 ศูนย์/จังหวัด 2. มีแนวทางการพัฒนากา รจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนานักเรียน ที่คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ระดับจังหวัด 1 แนวทาง 3. สถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกเป็นสถานศึกษานำ ร่อง 5 แห่ง มีร้อยละของ นักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน	630,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
		ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ : 1. มีศูนย์กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับจังหวัดที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีรูปแบบ/แนวทางที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50	เกณฑ์เพิ่มขึ้น				

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
		3. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา มีร้อยละของ นักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น					

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความ สอดคล้องเหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร จัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนา การศึกษาและยกระดับคุณภาพ ของผู้เรียน 3. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีร้อยละของนักเรียนที่ มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา ผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ : 1. มีแนวทางทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานในระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่ ระดับ จังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทาง 2. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 ทีม 3. มีเอกสารผลการพัฒนาแนว ทางการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ จังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อเสนอ ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง นำไปใช้ จำนวน 100 เล่ม เชิงคุณภาพ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. มีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ สอดคล้องเหมาะสม ตาม บริบทของพื้นที่ 1 แนวทาง 2. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัดเพื่อเป็น ศูนย์กลางการบูรณาการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน พื้นที่ จำนวน 1 ทีม 3. สถานศึกษาที่ได้รับการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ตามแนวทางที่ พัฒนาขึ้น มีร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50	411,200	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
		นครราชสีมา มีแนวทางและ เครือข่ายความร่วมมือในการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมตามบริบทของแต่ละ พื้นที่ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการศึกษาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น	ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา				

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อขยายผลและต่อยอดการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง 3. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ : 1. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย จำนวน 100 คน 2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการนิเทศ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานร้อยละ 50 3. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด	1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล (อนุบาล 1 – 3) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3. ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา	350,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	3

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
		หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จำนวน 1 ชั้น เชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับอนุบาล (อนุบาล 1 – 3) มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย 2. สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา มีคุณภาพตาม มาตรฐาน 3. ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย 4. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัย และบุคลากรที่	เด็กปฐมวัย	350,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
		เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มี ศักยภาพในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย		350,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
4. โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึง การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	1. เพื่อให้มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตก หล่นในจังหวัดนครราชสีมา สนับสนุนการบูรณาการ แก้ปัญหาเด็กนอกระบบ การศึกษาและเด็กออกกลางคัน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม	เชิงปริมาณ : นักเรียน/ประชากรวัยเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด นครราชสีมา เชิงคุณภาพ : 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูล เด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคันและเด็กตกหล่น 2. เด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึง การศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสม	เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของเด็กออก กลางคันที่ได้รับการศึกษาใน รูปแบบที่เหมาะสม 2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ : เด็กออกกลางคันและเด็ก ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ตามศักยภาพอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	274,000	สป.	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	4,5

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
5. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของ ครู	1. เพื่อพัฒนาโปรแกรมการ เสริมสร้างภาวะผู้นำเชิง คุณธรรมจริยธรรมของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา 2. เพื่อพัฒนาครูและเสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรม ของครู สังกัด สพ.น.ม. 1-7, สพ.ม.31,สช. และ อบจ.จังหวัด นครราชสีมา	เชิงปริมาณ : 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้พัฒนา โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ เชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้พัฒนา ครูสังกัด สพ.น.ม.1-7, สพ.ม. 31, สช. และ อบจ.จังหวัด นครราชสีมา เชิงคุณภาพ : 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มี โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ เชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู ที่มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีการ พัฒนาครูสังกัด สพ.น.ม.1-7, สพ.ม.31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา ที่ส่งผล ต่อการปลูกฝังคุณธรรม	เชิงปริมาณ : 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มี โปรแกรมการเสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมของครู จำนวน 1 โปรแกรม 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้ พัฒนาครูสังกัด สพ.น.ม.1- 7, สพ.ม.31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 หน่วยงาน เชิงคุณภาพ : 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีการ พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมของครู ที่มี ประสิทธิภาพ 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มีครู	250,000	สป.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	5

1.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง
							ยุทธศาสตร์ สป.
		จริยธรรมของนักเรียนให้เป็น พลเมืองที่ดี	สังกัด สพ.น.ม.1-7, สพม. 31, สช. และ อบจ.จังหวัด นครราชสีมา มีการ เสริมสร้างภาวะผู้นำเชิง คุณธรรมจริยธรรมของครู ที่มีประสิทธิภาพ และที่ ส่งผลต่อการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี				
รวมแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง				1,915,200			
รวมทั้งสิ้น				4,723,600			

โครงการที่ 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. ชื่อโครงการ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา

2. หลักการและเหตุผล :

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นใหม่ตามคำสั่งดังกล่าว เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ให้มีความเป็นเอกภาพ สามารถประสานเชื่อมโยง และบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐ และประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการรองรับการเปลี่ยนแปลง ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้รูปแบบการบริหารองค์กรเปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้มีความสามารถในการบูรณาการ และรองรับความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการบริหารโดยองค์คณะบุคคล คือ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อประเทศชาติและเกิดประโยชน์สูงสุด หน่วยงานต้องมีแผนที่ทันสมัยเพื่อแปลงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นการกำหนดหรือเลือกแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุดไว้เป็นการล่วงหน้า

3.วัตถุประสงค์ :

3.1 ผลผลิต (Outputs)

- (1) เพื่อทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) ของจังหวัดนครราชสีมา
- (2) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- (3) เพื่อให้หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่มีประสิทธิภาพ และหน่วยงานสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- (1) องค์คณะบุคคล ผู้บริหาร ศธจ. นครราชสีมา และบุคลากร ทราบบทบาทหน้าที่และเชื่อมต่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน
- (2) หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(3) บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดี มีพฤติกรรมบริการด้วยใจ เข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กร

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 34 คน และผู้บริหารในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 21 คน รวม 55 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

(1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

(2) บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี มีทัศนคติที่ดีต่องาน ผู้บริหาร หัวหน้างาน เพื่อนร่วมงาน และผู้มาติดต่อขอรับบริการ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเป็นแนวทางในการเชื่อมโยงจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาต่อไป

5.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

(1) การทบทวนตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2562-2565) และกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 - 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

(2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จังหวัดนครราชสีมา แบ่งกลุ่มย่อย (แผนงานพื้นฐานและแผนงานบูรณาการ)

(3) นำเสนอผลการประชุมกลุ่มย่อยและสรุป

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

8. พื้นที่เป้าหมาย : จังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : มิถุนายน – กันยายน 2562

10. งบประมาณ : 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงาน จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และผู้บริหารในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ประชุมพิจารณาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	1. ค่าอาหาร (55 คน X 120 บาท X 1 มื้อ) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) 3. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 4. ค่าตอบแทนวิทยากรและคณะ 4 คน 1 วัน (4 คน X 600 บาท X 2 ชั่วโมง X 1 วัน) 5. ค่าวัสดุ 6. ค่าเอกสาร (70 บาท X 55 คน)	6,600 3,850 11,000 4,800 5,000 3,850
รวม		35,100
<u>กิจกรรมที่ 2</u> รวบรวมและจัดทำรูปแบบแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี)	1. ค่าจ้างเหมาสำเนาเอกสาร	24,900
รวม		24,900
รวมทั้งสิ้น		60,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

สำนักงานงบประมาณกำหนดปฏิทินการจัดทำงบประมาณรายจ่าย โดยให้พิจารณาทบทวน
บทบาท ภารกิจ และโครงสร้าง เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพและนำเสนอแผนความต้องการของพื้นที่ (Bottom –
Up) โดยให้รายงานจัดทำแผน ฯ การวางแผนต้องสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ อาจทำให้ไม่
สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ภายในเดือนสิงหาคมของทุกปี

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

ดำเนินการจัดทำโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาให้เสร็จ
ตามกำหนด

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

(1) หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถแปลงนโยบายสำคัญ ไปสู่แผนปฏิบัติ
การของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถใช้แผนเป็นแนวทางหรือเครื่องมือใน
การบริหารจัดการ การควบคุม กำกับ รวมทั้งการติดตามประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการที่ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. ชื่อโครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรทางการศึกษา

2. หลักการและเหตุผล :

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมาย และหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 มีสาระสำคัญประกอบด้วยหลักพื้นฐาน 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า แต่ละหลักสามารถ จำแนกใช้ในการบริหารเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประเทศ ระดับภาครัฐ และระดับองค์กร ซึ่งแต่ละระดับมีความเชื่อมโยงกัน กล่าวคือ องค์กรที่มีการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดีจะช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดีของระดับภาคและระดับประเทศต่อไป ซึ่งหนึ่งในแนวทางประยุกต์ใช้หลักนิติธรรมของ องค์กร คือพัฒนาบุคลากรให้มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชน และพัฒนาการผลิตบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตัวชี้วัด กฎ ข้อบังคับระเบียบต่าง ๆ มีความเป็นธรรม สามารถปกป้องคนดี และลงโทษคนไม่ดี และมีการปรับปรุงกฎ ข้อบังคับ และระเบียบให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว และการที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว คนในสังคม มีพฤติกรรมในเรื่องความดีเสื่อมลง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับบุคลากร สร้างนิสัย ให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานราชการในองค์กรได้อย่างมีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีวิจรรณญาณ ทนโลก ทนเหตุการณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้บุคลากรตระหนักในสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความถูกต้องเป็นธรรม
- 2) เพื่อให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานราชการที่ดี
- 3) เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วยวิธีทาง แห่งปัญญา

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ :

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 70 คน

4.2 เชิงคุณภาพ :

บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดทั้งหมดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100

5.2 เชิงคุณภาพ :

บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ของทางราชการ และระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาคตามโครงการ มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ขออนุมัติโครงการ	1 ธันวาคม 2561 - 30 กันยายน 2562	
2	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติธรรม 1. การเจริญภาวนา นั่งสมาธิ เดินจงกรม 2. ทำวัตรสวดมนต์เช้า - เย็น 3. เจริญจิตภาวนา ตั้งสติ สมาธิ ปัญญา 4. ภาคกิจกรรม ฯลฯ		

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. พื้นที่เป้าหมาย : จังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ธันวาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ : 54,800 บาท (ห้าหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติธรรม จำนวน 2 วัน 1 คืน		
1. การเจริญภาวนา นั่งสมาธิ	1. ค่าอาหารเช้า - กลางวัน สำหรับการฝึกอบรม (70 คน x 120 บาท x 4มื้อ)	33,600
2. ทำวัตรสวดมนต์เช้า - เย็น	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35บาท x 6มื้อ)	14,700
3. เจริญจิตภาวนา ตั้งสติ สมาธิ ปัญญา	3. ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (600 x 5)	3,000
4. ภาคกิจกรรม ฯลฯ	4. ถวายสังฆทาน	3,500
รวมทั้งสิ้น		54,800

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

บุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด ส่งผลให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และไม่ได้รับการพัฒนาให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

กำหนดมาตรการในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว โดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับบุคลากร และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กรได้ อย่างมีระเบียบวินัย เป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่ 4 : การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1. ชื่อโครงการ : ตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

2. หลักการและเหตุผล :

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 6 บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการโดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง มาตรา 20 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ข้อ 5 (4) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.5 และ 4.5 เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดรายละเอียดแนวทางการตรวจราชการการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นระบบ มีกรอบและมีแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ดำเนินไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ต่อไป

3.วัตถุประสงค์ :

3.1 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

3.3 เพื่อสรุปและรายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3.4 เพื่อศึกษา วิจัย เกี่ยวกับการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

1. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพในการตรวจราชการ จำนวน 1 ครั้ง
2. เอกสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ครบทุกโครงการ/นโยบายและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน
3. ประชุมประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการแก่เครือข่ายการตรวจราชการในพื้นที่จำนวน 2 ครั้ง

4. เอกสารแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 20 เล่มและเผยแพร่ผ่าน Web site ของหน่วยงาน

5. ปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการและกรณีปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 2 ครั้งดังนี้

5.1 ครั้งที่ 1 ปฏิบัติการตรวจราชการแบบบูรณาการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาลรอบที่ 1 และตรวจราชการกรณีปกติตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1

5.2 ครั้งที่ 2 ปฏิบัติการตรวจราชการแบบบูรณาการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาลรอบที่ 2 และตรวจราชการกรณีปกติตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2

6. ปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายแบบกรณีพิเศษเมื่อเกิดเหตุเร่งด่วนฉุกเฉินตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

7. สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ดังนี้

การตรวจราชการแบบบูรณาการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาล

(1) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาลจำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ รอบที่ 1 และรอบที่ 2

(2) แจ้งข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไปยังหน่วยรับตรวจจำนวน 1 ครั้ง

(3) เอกสารรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 20 เล่ม/รอบและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

การตรวจราชการกรณีปกติ

(1) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ รอบที่ 1 และรอบที่ 2

(2) เอกสารสรุปผลการตรวจราชการกรณีปกติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 จำนวน 20 เล่ม และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

(3) เอกสารสรุปผลการตรวจราชการกรณีปกติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 จำนวน 20 เล่ม และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

การตรวจราชการกรณีพิเศษ

(1) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน หน่วยงานหรือสถานศึกษา

(2) เอกสารรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 20 เล่ม

8. รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับงานตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 20 เล่ม

9. จำนวนกิจกรรมตามตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด มีผลการประเมินที่มีคุณภาพ

10. จำนวนหน่วยงานในสังกัด จำนวน 14 หน่วยงาน ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 7 เขต สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาส่งเสริมการตรวจราชการ ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดรับ ทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติรวมทั้งปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบ ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ และสามารถนำผลการวิจัยไปการ พัฒนาประสิทธิภาพในการตรวจราชการครั้งต่อไป

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

1. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาทุกกิจกรรมที่ สป./ภูมิภาค กำหนด
2. ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจ ราชการแบบบูรณาการและกรณีปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 2 ครั้ง
3. ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับ มอบหมายตามนโยบายการตรวจราชการกรณีพิเศษทุกครั้งเมื่อเกิดเหตุการณ์เร่งด่วนฉุกเฉิน
4. สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบาย การตรวจราชการแบบบูรณาการ และกรณีปกติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 4 ครั้ง

5. สรุปและรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษทุกครั้งที่มีร่วมตรวจราชการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

6. ระดับความสำเร็จของงานวิจัยการพัฒนาประสิทธิภาพในการตรวจราชการ ร้อยละ 80

5.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาส่งเสริมการตรวจราชการ ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดรับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติรวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่และสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาประสิทธิภาพในการตรวจราชการครั้งต่อไป

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ	ตุลาคม 2561- กันยายน 2562	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเตรียมความพร้อมหน่วยรับตรวจราชการ	ตุลาคม 2561 –กันยายน 2562	
	กิจกรรมที่ 3 การประชุมติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ตุลาคม 2561 –กันยายน 2562	
	กิจกรรมที่ 4 รับการตรวจราชการ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม 2562, กรกฎาคม 2562	
	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและตรวจราชการตามนโยบายของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม - กรกฎาคม 2562	
	กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดทำงานวิจัยการตรวจราชการ	พฤษภาคม – ตุลาคม 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : หน่วยรับการตรวจราชการทุกสังกัดในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. พื้นที่เป้าหมาย : หน่วยรับการตรวจราชการทุกสังกัดในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

10. งบประมาณ :

- งบรายจ่ายอื่น โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

- งบรายจ่ายอื่น โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับภาคและระดับจังหวัด 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ - ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ จัดทำคู่มือการตรวจราชการและ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ ตรวจราชการ (จำนวน 24 คน 2 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (24 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน 24 คน 2 มื้อๆ ละ 120 บาท (24 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) 3. ค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง	3,360 5,760 880
รวม		10,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเตรียมความ พร้อมหน่วยรับการตรวจราชการ (จำนวน 50 คน 1 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน 50 คน 1 มื้อๆ ละ 300 บาท (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) 3. ค่าพาหนะ/ค่าเช่ารถยนต์/เช่ารถจักรยานยนต์/ 1 วัน 28 คนๆ ละ 300 บาท (1 วัน x 28 คน x 300 บาท) 4. จัดทำรูปเล่มเอกสารการประชุม 40 เล่มๆ ละ 50 บาท 5. จัดทำรูปเล่มคู่มือการตรวจราชการ จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท 6. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการตรวจราชการ จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท 7. จัดทำรูปเล่มรายงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท	5,000 15,000 8,400 2,000 1,000 1,000 1,000
รวม		33,400
กิจกรรมที่ 3 การประชุมติดตามการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด		
3.1 ประชุมติดตามการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ครั้งที่ 1 (จำนวน 20 คน 1 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x1x35) 2. ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (20x1x80)	700 1,600
3.2 ประชุมติดตามการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ครั้งที่ 2 (จำนวน 20 คน 1 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (20x1x35) 2. ค่าอาหารกลางวัน 20 คน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (20x1x80)	700 1,600

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
	3. จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2562 จำนวน 120 เล่มๆ ละ 120 บาท	14,400
	4. ค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง	1,000
รวม		20,000
กิจกรรมที่ 4 รับการตรวจราชการ จากผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ		
4.1 การตรวจราชการกรณีปกติ (2 รอบ) (จำนวน 12 คน 4 วัน)	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 12 คน 4 วัน (12 คน x 240 บาท x 4 วัน)	11,520
	2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 วัน ๆ ละ 1,000 บาท (4 วัน x 1,000 บาท)	4,000
	3. จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผล การตรวจราชการ กรณีปกติ 2 รอบ จำนวน 20 เล่มๆ ละ 100 บาท	2,000
4.2 การตรวจราชการแบบ บูรณาการ และกรณีพิเศษ (จำนวน 5 คน 2 วัน)	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน 2 วัน (5 คน x 240 บาท x 2 วัน)	2,400
	2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2 วันๆ ละ 1,000 บาท (2 วัน x 1,000 บาท)	2,000
	3. จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการตรวจราชการ แบบบูรณาการ และกรณีพิเศษ จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท	1,000
รวม		22,920
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและ ตรวจราชการตามนโยบายของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ		
5.1 นิเทศ ติดตาม เตรียมความ พร้อมก่อนรับการตรวจราชการ กรณีปกติ จำนวน 4 วัน (จำนวน 8 คน 4 วัน)	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน 4 วัน (8 คน x 240 บาท x 4 วัน)	7,680
	2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3 วัน ๆ ละ 1,000 บาท	3,000
	3. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ 1 วัน 4 คนๆ ละ 800 บาท (คนละ 2 คน) (1 วัน x 4 คน x 800 บาท)	3,200
5.2 นิเทศ ติดตาม เตรียมความ พร้อมก่อนรับการตรวจราชการ แบบบูรณาการ และกรณีพิเศษ จำนวน 2 วัน (จำนวน 8 คน 2 วัน)	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน 2 วัน (8 คน x 240 บาท x 2 วัน)	3,840
	2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2 วันๆ ละ 1,000 บาท	2,000
รวม		19,720

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ และการจัดทำงานวิจัย การตรวจราชการ		
6.1 ประชุมคณะกรรมการสรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ 2 รอบ (จำนวน 6 คน 2 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (6 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน 6 คน 2 มื้อๆ ละ 120 บาท (6 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) 3. จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 175 บาท	840 1,440 1,750
6.2 จัดทำงานวิจัยการตรวจ ราชการ (จำนวน 6 คน 2 วัน)		
6.2.1 ประชุมจัดทำ เครื่องมือสำหรับการวิจัย	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน 4 มื้อๆ ละ 35 บาท (6 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน 6 คน 2 มื้อๆ ละ 120 บาท (6 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	840 1,440
6.2.2 เก็บข้อมูลการวิจัยกับ กลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 6 คน 2 วัน)	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน 2 วันๆ ละ 240 บาท (6 คน x 240 บาท x 2 วัน) 2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 วันๆ ละ 1,800 บาท (1,800 บาท x 2 วัน)	2,880 3,600
6.2.3 ประชุมวิเคราะห์ ข้อมูล สรุป รายงานผลการวิจัย (จำนวน 6 คน 2 วัน)	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน 2 วันๆ ละ 240 บาท (6 คน x 240 บาท x 2 วัน) 2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 วันๆ ละ 1,800 บาท (1,800 บาท x 2 วัน) 3. จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 20 เล่มๆ ละ 170 บาท 4. ค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง	2,880 3,600 3,400 1,290
รวม		23,960
รวมทั้งสิ้น		130,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

1. การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมประชุมมาไม่ครบและไม่ให้ความร่วมมือ
2. การติดต่อประสานงานในการรับตรวจราชการไม่เป็นไปตามระยะเวลาในโครงการ

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

1. การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน/โครงการ/เป็นไปตามแผน
2. มีการวางแผนการสื่อสาร การจัดทำเอกสาร จัดส่งให้ครบผู้เข้าร่วมประชุม

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มงานตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ศธจ.นครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

1. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ส่งผลต่อการปฏิบัติการตรวจราชการติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีคู่มือ และแผนปฏิบัติการตรวจราชการเพื่อเป็นแนวทางสำหรับรองรับการตรวจราชการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสามารถพัฒนาขีดสมรรถนะการดำเนินงานตามนโยบายต่อหน่วยรับตรวจรวมทั้งผู้บริหารระดับสูงนำไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามนโยบายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำผลการวิจัยไปการพัฒนาประสิทธิภาพในการตรวจราชการครั้งต่อไป

โครงการที่ 4

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. ชื่อโครงการ : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

2. หลักการและเหตุผล :

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินการกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและความร่วมมือกันของทุกฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขึ้น

3.วัตถุประสงค์ :

3.1 เพื่อมอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

3.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 ด้านปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน 160 คน

4.1.2 จัดการประชุมประจำเดือน ไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง/ปี

4.2 ด้านคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมารับทราบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน

4.2.2 หน่วยงานต้นสังกัดรับรู้ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา และทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนโยบาย

4.2.3 ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เสิ่งปริมาณ : มีผู้เข้าร่วมการประชุมต่อครั้งไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

5.2 เสิ่งคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมประชุม 100% รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	ทุกเดือนก่อนการประชุม 15 วัน	
2	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ก่อนการประชุม 5 วัน	
3	ประสานเรื่องสถานที่ประชุม อาหารว่างและ เครื่องดื่ม	ก่อนการประชุม 5 วัน	
4	ดำเนินการประชุม	ไตรมาสละ 1 ครั้ง	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

8. พื้นที่เป้าหมาย : จังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ : 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน พฤศจิกายน 2561 ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ณ โรงเรียน อัสสัมชัญนครราชสีมา	1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 160 คน (1×120×160) 2. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 160 คน (2×35×160) 3. ค่าวัสดุ	19,200 11,200 2,100
รวม		32,500
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2562 ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงเรียน สารสาสน์วิเทศโคราช	1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 160 คน (1×120×160) 2. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 16 คน (2×35×160) 3. ค่าวัสดุ	19,200 11,200 2,100
รวม		32,500
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน พฤษภาคม 2562 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2562 ณ โรงเรียน มารีย์วิทยา	1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 160 คน (1×120×160) 2. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 160 คน (2×35×160) 3. ค่าวัสดุ	19,200 11,200 2,100
รวม		32,500

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน สิงหาคม 2562 ในวันที่ 7 สิงหาคม 2562 ณ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศ นครราชสีมา	1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 160 คน (1×120×160) 2. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 160 คน (2×35×160) 3. ค่าวัสดุ	19,200 11,200 2,100
รวม		32,500
รวมทั้งสิ้น		130,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง : แนวปฏิบัติ ข้อราชการ ที่แจ้งผู้บริหารในที่ประชุม ผู้บริหารนำไปแจ้งบุคลากร
ในโรงเรียน ไม่ครบถ้วน หรือคลาดเคลื่อนทำให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องตามแนวปฏิบัติ

11.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

13.1 ผู้บริหารรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและข้อมูล
ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อสนองนโยบาย
การพัฒนาการศึกษาเอกชนได้

13.2 หน่วยงานต้นสังกัดรับรู้ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน
เอกชนจังหวัดนครราชสีมา และทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนโยบาย

13.3 มีแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและ
แก้ปัญหาการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 5

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. ชื่อโครงการ : ตรวจสอบติดตามการดำเนินการกิจการโรงเรียนนอกระบบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา

2. หลักการและเหตุผล :

โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาของประเทศไทยมาโดยตลอดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดของรัฐในด้านทรัพยากรทั้งงบประมาณและบุคลากร รัฐจึงเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 มาตรา 4) ในการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนนอกระบบจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทนั้น ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดในเรื่องอาคารสถานที่ ผู้บริหาร ครูหรือผู้สอน หลักสูตร และสถานที่ฝึกปฏิบัติพร้อมอุปกรณ์ความจุกเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียน และการออกประกาศนียบัตร เมื่อได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนแล้ว การดำเนินการกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบแต่ละแห่งจะต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียน จะต้องเป็นหลักประกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปมีความมั่นใจที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนแห่งนั้น

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบมีปริมาณมากขึ้นและมีความหลากหลายทั้งด้านการสอนเสริมทักษะ และสอนวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะหน่วยงานของรัฐตระหนักในเรื่องการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบมีแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาและประเมินตนเองให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบและพร้อมให้หน่วยงานภายนอกมาประเมินเพื่อยืนยันให้สาธารณชนทราบ จึงจัดทำโครงการตรวจสอบติดตามการดำเนินการกิจการของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อนำผลการตรวจสอบติดตาม ไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการตรวจนิเทศ และติดตามการดำเนินการกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

3.วัตถุประสงค์ :

นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการกิจการโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 160 โรงเรียน ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้รับอนุญาต และบริหารจัดการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ได้อย่างถูกต้อง และตรวจสอบติดตามโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้ดำเนินการจัดทำเอกสารให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ :

โรงเรียนเอกชนนอกระบบโรงเรียน จำนวน 160 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ :

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้รับอนุญาต และดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความศรัทธาจากผู้รับบริการ
2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สามารถจัดทำเอกสารเพื่อมีไว้ตรวจสอบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554
3. โรงเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ในเรื่องกฎ ระเบียบ ที่ทางราชการกำหนด

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ :

โรงเรียนเอกชนนอกระบบในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 160 โรงเรียน

5.2 เชิงคุณภาพ :

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	ตุลาคม 2561	
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจ ติดตาม	พฤศจิกายน 2561	
3	ประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	มกราคม 2562	
4	ดำเนินการตรวจติดตาม	มกราคม 2562	
5	สรุปรายงานผล	มกราคม - กันยายน 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : โรงเรียนเอกชนนอกระบบในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. พื้นที่เป้าหมาย : จังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : พฤศจิกายน 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ : 50,000.- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการศึกษาโรงเรียนเอกชน นอกระบบ จำนวน 160 โรงเรียน - กรรมการตรวจติดตามแบ่งเป็น 4 ชุด ติดตาม 160 โรงเรียน ชุดละ 9 วัน กรรมการมีทั้งหมด 17 คน ดังนี้		
1. ศึกษาธิการจังหวัด	1. ค่าพาหนะ ขดเขยน้ำมัน กม.ละ 4 บาท จำนวน 9 วัน กรรมการ 4 ชุด	13,280
2. ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม 8 คน		
3. เจ้าหน้าที่ในกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน 8 คน	2. ค่าเบี้ยเลี้ยง 17 คน คนละ 240 บาท ต่อวัน รวม 9 วัน (17คน×240บาท×9วัน)	36,720
รวมทั้งสิ้น		50,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ไม่เข้าใจ ระเบียบกฎหมาย ทำให้บริหารจัดการไม่ถูกต้อง
ไม่เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

ให้ข้อชี้แนะและแนะนำระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนอกระบบ จะทำให้
โรงเรียนนอกระบบบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

โรงเรียนเอกชนนอกระบบจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และบริหารจัดการได้อย่าง
ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

โครงการที่ 6

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ชื่อโครงการ : ตรวจสอบภายในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

2. หลักการและเหตุผล :

การตรวจสอบภายในนับว่าเป็นเครื่องมือหรือผู้ช่วยที่สำคัญของผู้บริหารหน่วยงานในการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของส่วนงานต่างๆภายในหน่วยงาน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการที่จะทำให้ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ถือเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของการตรวจสอบภายใน เนื่องจากแผนการตรวจสอบภายในที่ดีจะช่วยให้งานตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ และการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดภายใต้เงื่อนไขทรัพยากรที่จำกัดนอกจากนี้แผนการตรวจสอบภายในยังเป็นเครื่องมือที่ทำให้ศึกษาธิการจังหวัด รับผิดชอบต่อเขตการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน และให้การสนับสนุนโดยการจัดหาทรัพยากรให้กับหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อให้สามารถปฏิบัติการที่กำหนดให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการตรวจสอบภายใน โดยแผนการตรวจสอบภายในที่จัดทำขึ้นนี้ เป็นไปตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในและเกณฑ์ การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ

3. วัตถุประสงค์ :

การตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จัดให้มีขึ้นเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแล ที่เหมาะสมภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้หน่วยตรวจสอบภายใน กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบภายในได้ครอบคลุมภารกิจและ สอดคล้องกับมาตรฐานการตรวจสอบภายใน ภายใต้ทรัพยากรด้านการตรวจสอบที่มีอยู่
2. เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการตรวจสอบภายในให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ และแนวทางการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

1. กลุ่มอำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 1 หน่วย
2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 1 หน่วย
3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา 1 หน่วย
4. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จำนวน 10 หน่วย

4.2 เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา มีการดำเนินการด้านการเงิน บัญชี การใช้จ่ายเงิน ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบฯ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด มีการจัดเก็บหลักฐานเป็นระเบียบ สามารถตรวจสอบได้

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับตรวจสอบภายในอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ได้รับการตรวจสอบภายใน พร้อมให้คำแนะนำปรึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี มีการดำเนินการด้านการเงิน บัญชี อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบฯ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีเอกสารหลักฐานครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมการตรวจสอบ			
1	การสอบทานและประเมินระบบควบคุมภายใน	มีนาคม 2562	กลุ่มอำนวยการ
2	การสอบทานการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีตามเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด	เมษายน – พฤษภาคม/ สิงหาคม 2562	กลุ่มอำนวยการ
3	ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน	มิถุนายน – สิงหาคม 2562	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4	สอบทานการใช้เงินอุดหนุนและระบบบัญชีของโรงเรียนเอกชนในกำกับ	ธันวาคม 2561 – กุมภาพันธ์ 2562	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5	การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง	มีนาคม – เมษายน 2562	กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมการพัฒนาระบบการตรวจสอบ			
1	กิจกรรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	มกราคม – สิงหาคม 2562	
2	กิจกรรมพัฒนาฐานข้อมูลด้านการตรวจสอบภายใน	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2561	
กิจกรรมบริหารงานตรวจสอบ			
1	การจัดทำแผนการตรวจสอบ	ตุลาคม 2561	
2	การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบ	พฤษภาคม/กันยายน 2562	
3	การจัดทำตัวชี้วัดการรับรอง และการรายงานผล	มกราคม – กันยายน 2562	
4	งานธุรการ	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา

8. พื้นที่เป้าหมาย : หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2561 – สิงหาคม 2562

10. งบประมาณ : 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
1. กิจกรรมการตรวจสอบ/ติดตามผลการตรวจสอบ	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คน วันละ 120-240 บาท จำนวน 33 วัน	8,000
	2. น้ำมันเชื้อเพลิงตรวจติดตามภาคสนาม 33 วัน	17,000
รวมทั้งสิ้น		25,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

เนื่องจากธรรมชาติการไม่เพียงพอในการให้บริการ การเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว อาจมีปัญหาในการเดินทางไปยังหน่วยรับตรวจ อาจล่าช้าและผิดเส้นทาง เนื่องจากจังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่กว้าง ระยะทางในการเดินทางไกล จึงมีความเสี่ยงในการไปถึงจุดหมายล่าช้า

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

คำนวณเวลาเดินทางล่วงหน้า และศึกษาเส้นทางการเดินทางก่อนออกเดินทาง

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

ทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา และทราบผลการใช้จ่ายเงิน การบริหารงานด้านการเงิน บัญชีของโรงเรียนเอกชนในระบบ มีการบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลที่ดี สามารถทราบปัญหา อุปสรรคในการทำงาน ให้คำแนะนำปรึกษาการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการที่ 7

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ชื่อโครงการ : TFE (Teams For Education)

2. หลักการและเหตุผล :

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญาบุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาถ, 2547, หน้า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้-ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันกับของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสำคัญอย่างยิ่ง อีกทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถือว่าเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จากการประเมินดังกล่าวได้นำมาใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่างๆ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ การเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการ “TFE (Teams For Education)” ขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกหน่วยงานในจังหวัดนครราชสีมา ให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 และเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัดนำไปสู่การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต

3.วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ให้กับหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 1 ศูนย์/จังหวัด
2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง
3. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่อง 5 แห่ง มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

4.2 เชิงคุณภาพ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับจังหวัดที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/แนวทางที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50
3. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 1 ศูนย์
2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ระดับจังหวัด จำนวน 1 แนวทาง
3. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่อง 5 แห่ง มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับจังหวัด 3 ปีย้อนหลัง เพื่อจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด	20-21 กุมภาพันธ์ 2562	
2	การพัฒนาแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด	20-21 กุมภาพันธ์ 2562	
3	การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิพากษ์รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด	มีนาคม 2562	
4	คัดเลือกสถานศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด	มีนาคม 2562	
5	สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เมษายน 2562	
6	นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องทั้ง 5 แห่ง	ครั้งที่ 1 : พฤษภาคม 2562 ครั้งที่ 2 : มิถุนายน 2562 ครั้งที่ 3 : กรกฎาคม 2562	
7	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนเกี่ยวกับการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัดไปทดลองใช้	สิงหาคม 2562	
8	ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31, สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, วิทยาลัย

นาฏศิลป์นครราชสีมา, สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา, องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา, ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

8. **พื้นที่เป้าหมาย** : สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งสถานศึกษานำร่องทั้ง 5 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

9. **ระยะเวลาดำเนินการ** : ตุลาคม 2561 – สิงหาคม 2562

10. **งบประมาณ** : 630,000 บาท (หกแสนสามหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 – 2 การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในระดับจังหวัด 3 ปีซ้อนหลังเพื่อจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด		
1.1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการจำนวน 16 คน (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2562)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 16 คน (2 มื้อ×50 บาท×16 คน) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 16 คน บาท (1 มื้อ×300 บาท×16 คน) 3. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 เที่ยว เที่ยวละ 300 บาท จำนวน 16 คน (2 เที่ยว×300 บาท×16 คน)	1,600 4,800 9,600
1.2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด โดยวิเคราะห์ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2558-2560) จำนวน 70 คน (วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 70 คน (2 มื้อ×50 บาท×70 คน) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 70 คน (1 มื้อ× 300 บาท×70 คน) 3. ค่าอาหารเย็น 1 มื้อ มื้อละ 350 บาท จำนวน 70 คน บาท (1 มื้อ×70 คน× 350 บาท) 4. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1 เที่ยว เที่ยวละ 300 บาท จำนวน 70 คน (1 เที่ยว ×300 บาท ×70 คน) 5. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1 เที่ยว ขากลับเย็นวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562 (สำหรับผู้ไม่พักค้างคืน) เที่ยวละ 300 บาท จำนวน 30 คน (1 เที่ยว ×300 บาท ×30 คน) 6. ค่าที่พัก 1 คืน คืนละ 600 บาท จำนวน 40 คน (1 คืน ×600 บาท ×40 คน)	7,000 21,000 24,500 21,000 9,000 24,000

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
1.3 ประชุมปฏิบัติการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด จำนวน 60 คน (วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2562)	7. ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท (1 คน × 6 ชั่วโมง × 1,200 บาท)	7,200
	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 60 คน (2 มื้อ×50 บาท×60 คน)	6,000
	2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 60 คน (1 มื้อ×60 คน×300 บาท)	18,000
	3. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1 เที่ยว ขามาเข้าวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2562 (สำหรับผู้ไม่พักค้างคืน) เที่ยวละ 300 บาท จำนวน 20 คน (1 เที่ยว×300 บาท×20 คน)	6,000
	4. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1 เที่ยว ขากลับ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2562 เที่ยวละ 300 บาท จำนวน 60 คน (1 เที่ยว×300 บาท×60 คน)	18,000
	5. ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 1,200 บาท (1 คน×6 ชั่วโมง×1,200บาท)	7,200
	6. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 60 เล่ม เล่มละ 50 บาท (60 เล่ม×50 บาท)	3,000
	7. ค่าวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ	3,000
รวม		190,900
กิจกรรมที่ 3 การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิพากษ์รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด - ประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/วิพากษ์รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ได้จากกิจกรรมที่ 1.3 เพื่อให้ได้รูปแบบ/แนวทางฯ ในระดับจังหวัด ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง และสถานศึกษาในจังหวัด (จำนวน 38 คน 1 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 38 คน (2 มื้อ×35 บาท×38 คน)	2,660
	2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 38 คน (1 มื้อ×38 คน×120 บาท)	4,560
	3. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 14 คน คนละ 1,000 บาท (14 คน×1,000 บาท)	14,000
รวม		21,220

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แห่ง ตามกิจกรรมที่ 3 - ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่อง (จำนวน 13 คน 1 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 13 คน (2 มื้อ×35 บาท×13 คน) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 13 คน (1 มื้อ×13 คน×120 บาท)	910 1,560
รวม		2,470
กิจกรรมที่ 5 สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5.1 ประชุมชี้แจงผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่อง 5 แห่ง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5.2 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 56 คน 1 วัน)	1. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 56 คน (2 มื้อ×50 บาท×56 คน) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 56 คน (1 มื้อ×300 บาท×56 คน) 3. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 เที่ยว เที่ยวละ 300 บาท จำนวน 56 คน (2 เที่ยว×300 บาท×56 คน) 4. ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท (1 คน×6 ชั่วโมง×1,200 บาท) 5. ค่าวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ 1. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก เป็นสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง แห่งละ 30,000 บาท (5 แห่ง×30,000 บาท)	5,600 16,800 33,600 7,200 2,000 150,000
รวม		215,200

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา นาร่องทั้ง 5 แห่ง 6.1 ประชุมคณะนิเทศ และ สร้างเครื่องมือนิเทศฯ 6.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา นาร่องจำนวน 5 แห่ง 3 ครั้ง (จำนวน 30 คน 3 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 30 คน (2 มื้อ×35 บาท×30 คน) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 30 คน (1 มื้อ×30 คน×120 บาท) 3. ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการนิเทศ/ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 15 ทิม (ทิมละ 2 คน รวม 30 คน) 3 วัน วันละ 2 เที่ยว ไป-กลับ เที่ยวละ 300 บาท (6 เที่ยว×15 ทิม×300 บาท) 4. ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 วัน วันละ 240 บาท จำนวน 30 คน (3 วัน×240 บาท×30 คน)	2,100 3,600 27,000 21,600
รวม		54,300
กิจกรรมที่ 7 จัดประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และถอดบทเรียนเกี่ยวกับการ การนำรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ จังหวัดไปทดลองใช้ 7.1 จัดประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และถอดบทเรียนเกี่ยวกับการ การนำรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ จังหวัดไปทดลองใช้จากสถานศึกษา นาร่องทั้ง 5 แห่ง 7.2 คัดเลือกสถานศึกษานาร่อง จำนวน 1 แห่งจากทั้งหมด 5 แห่ง เป็นตัวแทนของจังหวัดร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาคต่อไป (จำนวน 80 คน 1 วัน)	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 80 คน (2 มื้อ×50 บาท×80 คน) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 80 คน (1 มื้อ×300 บาท×80 คน) 3. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คน คนละ 1,000 บาท (5 คน×1,000 บาท) 4. ค่าจัดทำโล่รางวัล 1 รางวัล รางวัลละ 1,500 บาท 5. ค่าเดินทางไปราชการสำหรับสถานศึกษานาร่อง เข้าร่วมจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 5 แห่ง แห่งละ 2,500 บาท (5 คน ×2,500บาท) 6. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 เที่ยว เที่ยวละ 300 บาท สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 24 คน (2 เที่ยว ×300 บาท ×24 คน)	8,000 24,000 5,000 1,500 12,500 14,400

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
	7. ค่าจ้างทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 5 ชุด ชุดละ 250 บาท (5 ชุด×250 บาท)	1,250
	8. ค่าเดินทางไปราชการสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 1 แห่ง เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค จำนวน 4,000 บาท (1 แห่ง×4,000 บาท)	4,000
	9. ค่าวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ	2,010
รวม		72,660
กิจกรรมที่ 8 ประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำเอกสารรายงาน		
8.1 ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 30 คน (4 มื้อ×50 บาท×30 คน)	6,000
8.2 จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการเพื่อจัดส่งสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป (จำนวน 30 คน 2 วัน)	2. ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ มื้อละ 300 บาท จำนวน 30 คน (2 มื้อ×300 บาท×30 คน)	18,000
	3. ค่าอาหารเย็น 1 มื้อ มื้อละ 350 บาท จำนวน 30 คน (1 มื้อ×30 คน×350 บาท)	10,500
	4. ค่าพาหนะ 2 เที่ยว เที่ยวละ 300 บาท จำนวน 30 คน (2 เที่ยว×300 บาท×30 คน)	18,000
	5. ค่าที่พัก 1 คืน คืนละ 600 บาท จำนวน 30 คน (1 คืน×30 คน×600 บาท)	18,000
	6. ค่าจัดจ้างทำเล่มเอกสาร จำนวน 25 เล่ม เล่มละ 50 บาท (25 เล่ม×50 บาท)	1,250
	7. ค่าวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ	1,500
รวม		73,250
รวมทั้งสิ้น		630,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

11.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมประชุมไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ และไม่ให้ความร่วมมือ

11.1.2 เนื่องจากการดำเนินโครงการเป็นลักษณะการประสานความร่วมมือ การปฏิบัติงานร่วมกัน การบูรณาการ หรือส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด ซึ่งมาจากหลายสังกัด/หน่วยงาน อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสาร และความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน

11.2 การบริหารความเสี่ยง : แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดแนวปฏิบัติ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินโครงการแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความเข้าใจ และเกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด
2. สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ มีแนวทางเพื่อพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

โครงการที่ 8

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ชื่อโครงการ : Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา

2. หลักการและเหตุผล :

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชน ประชาชน ให้มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่างๆ ที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ แต่ปรากฏว่ายังคงมีปัญหาบางประการในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านการบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกต่างๆ ขึ้น โดยมีคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค มีความซับซ้อนและสั่งสมเป็นระยะเวลานาน รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อกำหนดมาตรการ กลไกเพิ่มเติมให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษา อันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบและที่สำคัญ คือ มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง

ศึกษาธิการ และบริบทของเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้กำหนดให้มีโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานการศึกษาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

3.วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
3. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

1. มีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทาง
2. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 ทีม
3. มีเอกสารผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อเสนอผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ จำนวน 100 เล่ม

4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. มีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 1 แนวทาง
2. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ อย่างน้อย 1 ทีม
3. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	1.1 การแต่งตั้ง Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ได้แก่ ศรภ. ศรจ. สพป. สพม. อปท. คณาจารย์ หรือนักวิชาการจากมหาวิทยาลัย /วิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมทั้งผู้แทนสถานศึกษา ชุมชน และผู้แทนภาคเอกชนในพื้นที่ 1.2 วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด และสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.3 คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ในระดับต่ำ และมีความสนใจจะเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ 1.4 จัดประชุม Supervisor Teams ระดับจังหวัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบที่จะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.5 ส่งเคราะห์ต้นแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	มกราคม 2562	
2	Supervisor Teams ทำการ Coaching ตามแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาฯ ที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ของ สพป., สพม., และ อปท. เพื่อส่งเสริม แก้ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ	มกราคม 2562	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
3	ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการ Coaching นำแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาฯ ที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยมี Supervisor Teams, ศธจ. และ ศธภ. ให้ คำปรึกษา ให้การสนับสนุน และติดตามผล ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	มกราคม, กุมภาพันธ์, พฤษภาคม 2562	
4	จัดประชุมสรุปผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการ จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัดที่มีความ สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่		
5	จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ในระดับจังหวัด		

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8. พื้นที่เป้าหมาย : หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ธันวาคม 2561 – สิงหาคม 2562

10. งบประมาณ : 411,200 บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) ทั่วจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 - ประชุมศึกษานิเทศก์ ศธจ.นม. ทุกคน และผอ.กลุ่มนิเทศฯ สังกัด สพป.นม.1-7, สพม.3, เทศบาลนคร นครราชสีมา, กศน. และ อบจ. นครราชสีมา รวมทั้งสิ้น 36 คน เพื่อจัดเตรียมข้อมูลผลการสอบ O-NET จำนวน 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2558-2560) ที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้น ไป อยู่ในระดับต่ำของทุกสังกัด ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในกิจกรรมที่ 2 และกำหนดแนวทางในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 36 คน	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 36 คน (2x35x36) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 36 คน (1x120x36) 3. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 เที่ยวๆ ละ 300 บาท จำนวน 36 คน (2x300x36) 4. ค่าวัสดุและอุปกรณ์อื่นๆ	2,520 4,320 21,600 1,400
รวม		29,840

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 - ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2558 - 2560) ระดับจังหวัดทุกสังกัดในแต่ละวิชา ตามกิจกรรมที่ 1 และสภาพปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาให้สูงขึ้น ตลอดจนชี้แจงวัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินงาน กำหนดโครงสร้าง รูปแบบ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และสังเคราะห์ ต้นแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศ ติดตาม จำนวน 1 วัน 1 คืน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 70 คน	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 50 บาท จำนวน 70 คน (2x50x70) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 300 บาท จำนวน 70 คน (1x300x70) 3. ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆละ 1,200 บาท (6x1,200) 4. ค่าที่พัก 1 คืนๆ ละ 600 บาท จำนวน 40 คน (600x1x40) 5. ค่าอาหารเย็น 1 มื้อๆละ 350 บาท จำนวน 40 คน (1x350x40) (วันที่ 21 ก.พ. 62) 6. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 เที่ยวๆละ 300 บาท จำนวน 40คน (ผู้ไม่พักค้างคืน) (2x300x40) 7. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1 เที่ยวๆละ 300 บาท จำนวน 30 คน (ผู้ที่พักค้างคืน) (1x300x30) 8. ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 70 เล่ม เล่มละ 70 บาท (70x70) 9. ค่าจ้างพิมพ์เกียรติบัตร จำนวน 70 แผ่น แผ่นละ 20 บาท (70x20) 10. ค่าจ้างเหมาจัดทำไวนิล 11. ค่าวัสดุและอุปกรณ์อื่นๆ	7,000 21,000 7,200 24,000 14,000 24,000 9,000 4,900 1,400 2,400 10,800
รวม		125,700
กิจกรรมที่ 3 - ประชุมจัดทำเอกสารรูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยศึกษานิเทศก์ ๑๕ คน นครราชสีมา จำนวน 2 วัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 24 คน	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 24 คน (4x35x24) 2. ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆละ 120 บาท จำนวน 24 คน (2x120x24) 3. ค่าจัดทำเล่มรายงาน 70 เล่มๆละ 100 บาท (70x100) 4. ค่าวัสดุและอุปกรณ์อื่นๆ	3,360 5,760 7,000 6,000
รวม		22,120

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 - Coaching Teams ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนที่สมัครเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำนวน 4 วัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 53 คน	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 วันๆละ 240 บาท จำนวน 53 คน (4x240x53) 2. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 4 วันๆ ละ 600 บาท/คัน/ชุด จำนวน 27 ชุด (53 คน) (4x600x27) 3. ค่าวัสดุและอุปกรณ์	50,880 64,800 9,420
รวม		125,100
กิจกรรมที่ 5 - ประชุมสรุปผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด ที่มีคุณสมบัติคล่องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ และนำเสนอ ผลการนิเทศ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินการนิเทศที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ฯ จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 53 คน	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 50 บาท จำนวน 53 คน (2x50x53) 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 300 บาท จำนวน 53 คน (1x300x53) 3. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 เที่ยวๆละไม่เกิน 300 บาท จำนวน 53 คน (2x300x53) 4. ค่าวัสดุและอุปกรณ์อื่นๆ	5,300 15,900 31,800 11,320
รวม		64,320
กิจกรรมที่ 6 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams และจัดทำเอกสารผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด จำนวน 100 เล่ม เพื่อเผยแพร่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป จำนวน 2 วัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 24 คน	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 24 คน (4x35x24) 2. ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆละ 120 บาท จำนวน 24 คน (2x120x24) 3. ค่าจัดทำเล่มรายงาน 100 เล่มๆละ 300 บาท (100x300) 4. ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,360 5,760 30,000 5,000
รวม		44,120
รวมทั้งสิ้น		411,200

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการมีจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการทำงานและการทำความเข้าใจ

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล โครงการ และเนื่องจากมีหน่วยงาน องค์กร และบุคลากรจากหลายภาคส่วนร่วมดำเนินการ ทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิด และประสบการณ์ การรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ จึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีเครือข่ายและแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำมาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

โครงการที่ 9

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. ชื่อโครงการ : ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัดนครราชสีมา

2. หลักการและเหตุผล :

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติหลักการ (ร่าง) พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอ ในคราวประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2561 ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการส่งให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาก่อนเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป ซึ่งใน (ร่าง) พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ที่มีคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) รับผิดชอบ โดย ก.พ.ป. ชุดปัจจุบัน มีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธาน มีผลการดำเนินงานสำคัญ คือ แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2561-2564 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1-3) โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงาน 4 กระทรวงหลักระดับจังหวัด มีกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ได้แก่ สร้างการรับรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวนโยบายทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยจัดประชุมสัมมนาวิชาการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และ ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับ

จังหวัดนครราชสีมาขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา

3.วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อขยายผลและต่อยอดการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง
3. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นในทิศทางเดียวกัน

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จำนวน 100 คน
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการนิเทศ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ร้อยละ 50
3. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ชิ้น

4.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล (อนุบาล 1-3) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการนิเทศ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ร้อยละ 50
3. มีผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ชิ้น

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ และประชุม กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน	มกราคม – มีนาคม 2562	
2	จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ 2.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงาน ตลอดจนองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบ และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพทั้งในและต่างประเทศ 2.2 ศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่หน่วยงานและสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 2.3 กำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดนครราชสีมา	มกราคม – มีนาคม 2562	
3	ดำเนินกิจกรรมตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ - ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 3.1 ประสานการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษาระดับปฐมวัย และแผนที่ตั้งของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (School Map) จากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา 3.2 ประชุมสัมมนาและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลกับข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (ศทก.สป.) 3.3 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับจังหวัด จัดทำเป็นสารสนเทศทางการศึกษา สถิติการศึกษา หรือดัชนีการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอผู้บริหารทราบและใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดนครราชสีมา	มกราคม – มิถุนายน 2562	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	3.4 อบรมความรู้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างความเข้าใจหลักสูตรครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย - พิจารณา ทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดนครราชสีมา (๒๕๖๑-๒๕๖๔) - ขยายผล/ต่อยอดผลงาน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย สู่หน่วยงาน/สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ประชุมสัมมนา และนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัด - ร่วมสัมมนาเชิงวิชาการ (Symposium) นำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม – มีนาคม 2562	
4	ประชุมสรุปประเมินผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงานตามโครงการฯ 4.1 ติดตามปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินการ 4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานที่ดีจากการปฏิบัติงาน 4.3 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอผู้บริหารทราบ จัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน – ตุลาคม 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : หน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ในจังหวัดนครราชสีมา

8. พื้นที่เป้าหมาย : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา/หน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ในจังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ : 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การเข้าร่วมประชุม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับ ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย - ค่าใช้จ่ายสำหรับผู้รับผิดชอบ งานด้านปฐมวัย 2 คน 3 ครั้ง เข้า ร่วมประชุม สัมมนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัด โดยส่วนกลาง และภูมิภาค	1. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 คนๆ ละ 3 ครั้ง 2. ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 3 วัน x 240 บาท)	13,560 1,440
รวม		15,000
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะทำงาน กำหนดกรอบแนวทางการดำเนิน โครงการฯ จำนวน 25 คน 1 วัน 2.1 แต่งตั้งคณะทำงานดำเนิน โครงการ 2.2 ประชุมคณะทำงาน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ นโยบายยุทธศาสตร์ ทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงาน ตลอดจน องค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบ และแนวทางการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพทั้ง ในและต่างประเทศ 2.3 ศึกษา วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานและองค์ความรู้นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	3,000 1,750

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
2.4 กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ จัดทำเป็นคู่มือการดำเนินโครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่		
รวม		4,750
กิจกรรมที่ 3 การปรับปรุงระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด		
3.1 สัมมนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด นครราชสีมา - ประชุมสัมมนาการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ระดับปฐมวัย และแผนที่ตั้งของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (School Map) จากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด จำนวน 50 คน 1 วัน	1. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ X 250 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) 3. ค่าวิทยากร (3 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท) 4. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (50 คน x 300 บาท)	12,500 5,000 10,800 15,000
3.2 ประชุมสัมมนาให้ความรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างความเข้าใจหลักสูตรครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (ความร่วมมือ 4 หน่วยงานหลัก เพื่อประมวผลระดับจังหวัด) จำนวน 50 คน 1 วัน	1. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ X 250 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) 3. ค่าพาหนะ (50 คน x 300 บาท) 4. ค่าวิทยากร 3 คน (3 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	12,500 5,000 15,000 10,800
รวม		86,600
กิจกรรมที่ 4 ประชุมพิจารณา ทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2561-2564) จำนวน 30 คน 1 วัน	1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 250 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) 3. ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (30 คน x 400 บาท)	7,500 3,000 12,000

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
	4. ค่าจ้างจัดทำเอกสารประกอบการประชุมและเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดนครราชสีมา ฉบับปรับปรุง จำนวน 40 ชุดๆละ 150 บาท	6,000
รวม		28,500
กิจกรรมที่ 5 ขยายผล/ต่อยอดผลงาน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่หน่วยงาน/สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
5.1 ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน 1 วัน	1. ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 250 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	3,750 1,500
5.2 ประชุมถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่ดี จำนวน 50 คน 1 วัน	1. ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 250 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) 3. ค่าวิทยากร (3 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท) 4. ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (50 คน x 400 บาท) 5. ค่าสำเนาเอกสารและจัดทำรูปเล่มคู่มือแนวปฏิบัติที่ดี 100 เล่มๆ ละ 70 บาท 6. ค่าวัสดุ	12,500 5,000 10,800 20,000 7,000 2,100
รวม		62,650
กิจกรรมที่ 6 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการวิชาการ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดนครราชสีมา 100 คน		
6.1 การจัดเตรียมงานและนิทรรศการ จำนวน 60 คน 1 วัน	1. ค่าอาหารเย็น (60 คน x 1 มื้อ x 300 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 1 มื้อ x 50 บาท) 3. ค่าพาหนะ (15 คน x 1 วัน x 400 บาท)	18,000 3,000 6,000

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
6.2 การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 100 คน 1 วัน	1. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 1 มื้อ x 250 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 2 มื้อ x 50 บาท) 3. ค่าวิทยากร (3 คน X 6 ชม. X 600 บาท) 4. ค่าพาหนะ/ชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (25 คน X 1 วัน X 400 บาท) 5. ค่าพาหนะคณะกรรมการจัดนิทรรศการ (12 โรงเรียน X 3 คน X 400 บาท) 6. ค่าวัสดุ	25,000 10,000 10,800 10,000 14,400 4,450
รวม		101,650
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/ สถานศึกษา		
7.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนด แผนงาน จัดทำแนวทางการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศติดตาม	1. ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 55 บาท) 3. ค่าพาหนะ/ชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (15 คน X 1 วัน X 300 บาท)	1,800 1,050 4,500
7.2 กรรมการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 15 โรงเรียน ๆ ละ 1 วัน 5 คน	1. ค่าพาหนะ/ชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (15 โรงเรียน x 5 คน x 400 บาท)	30,000
7.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำต้นฉบับเอกสารรายงาน 10 คน 5 วัน	1. ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 5 มื้อ x 120 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 10 มื้อ x 35 บาท) 3. จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงาน 40 เล่มๆ ละ 100 บาท	6,000 3,500 4,000
รวม		50,850
รวมทั้งสิ้น		350,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน เนื่องจากในการดำเนินงานจะอาศัยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการหลายฝ่าย หลายหน่วยงาน อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการเรื่องการประสานงานล่าช้า

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการก่อนการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโครงการ และมีการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

1. เด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของชาติ

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งที่ได้รับการขยายผลการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการที่ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. ชื่อโครงการ : เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม

2. หลักการและเหตุผล :

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบปีที่ต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลดังกล่าวจึงต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของบุคคล ซึ่งเป็นหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมาที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เข้ารับการศึกษาด้วยรูปแบบต่างๆ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดการศึกษา 3 รูปแบบโรงเรียนทางเลือก คือ ในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวและส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสมิทางเลือกทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับเด็กออกกลางคัน และส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยการพัฒนากระบวนการเข้าถึงเด็กตกหล่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์

3.วัตถุประสงค์ :

3.1 เพื่อให้มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในจังหวัดนครราชสีมา สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน/ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 497,242 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น

2. เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เจริญปริมาณ

- ร้อยละของเด็กออกกลางคันที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

5.2 เจริญคุณภาพ

- เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม ระดับจังหวัดนครราชสีมา		
2	ประชุมชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจัดเก็บ ข้อมูลกลางเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็ก ตกหล่น และประชากรวัยเรียนให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ในระดับจังหวัดนครราชสีมา		
3	ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามโปรแกรมสำเร็จรูป จัดเก็บข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น		
4	การสำรวจหรือสอบถามข้อมูลตามโปรแกรม สำเร็จรูปจัดเก็บข้อมูลกลางเพื่อหาสาเหตุและ ปัญหา เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่นและประชากรวัยเรียน		
5	ศึกษา วิเคราะห์และประชุมกำหนด (ร่าง) รูปแบบ/แนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบ การศึกษา		
6	เสนอ (ร่าง) รูปแบบ/แนวทางการช่วยเหลือเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด อศจ. และ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ		
7	ประชุมชี้แจงการนำรูปแบบ/แนวทางทางการ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และ เด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา ไปใช้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครราชสีมา		

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
8	การดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด		
9	ติดตามผลการดำเนินงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม (รายไตรมาส)		
10	สรุปผลการดำเนินงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัดนครราชสีมา		

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ :

1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 400,201 คน
2. ประชากรวัยเรียนช่วงอายุ 3 – 18 ปี จำนวน 497,242 คน
3. หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1,637 โรงเรียน

8. พื้นที่เป้าหมาย : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2561 – สิงหาคม 2562

10. งบประมาณ : 274,000 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการชี้แจงกรอบแนวทางทางการดำเนินโครงการ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการจัดเก็บข้อมูล ภายใต้โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ 1 คน 2 วัน)	1. ค่าพาหนะ 2. ค่าเบี้ยเลี้ยง	2,016 400
รวม		2,416

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมทีมงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมระดับจังหวัด	1. ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 3. วัสดุอุปกรณ์	2,640 1,540 1,000
รวม		5,180
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการจัดเก็บข้อมูลกลางเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียนในระดับจังหวัด	1. ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 3. วัสดุอุปกรณ์	2,640 1,540 1,200
รวม		5,380
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะทำงานระดับจังหวัดเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รูปแบบการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. ค่าอาหารกลางวัน (52 คน x 2 มื้อ x 120 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (52 คน x 4 มื้อ x 35 บาท) 3. ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (44 คน x 2 วัน x 400 บาท) 4. ค่าสถานที่ (2 วัน x 3000 บาท) 5. วัสดุอุปกรณ์	12,480 7,280 35,200 6,000 1,500
รวม		62,460
กิจกรรมที่ 5 ประชุมชี้แจงการนำรูปแบบการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น	1. ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 3. วัสดุอุปกรณ์	2,640 1,540 1,500
รวม		5,680
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 ครั้ง x 6 คน x 240 บาท) 2. ค่าพาหนะ (10 ครั้ง x 6 คน x 200 บาท) 3. ค่าที่พัก (เหมาจ่าย) (10 ครั้ง x 6 คน x 3 คืน x 600 บาท) 4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (10 ครั้ง x 2,000 บาท)	43,200 12,000 108,000 20,000
รวม		183,200

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด	1. ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	5,280
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	3,080
	3. วัสดุอุปกรณ์	1,324
รวม		9,684
รวมทั้งสิ้น		274,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

ความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน เนื่องจากการดำเนินงานมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัดจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและการทำความเข้าใจในรายละเอียดของขั้นตอนการทำงาน

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

มีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ กำกับ ดูแล ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้จัดทำปฏิทินในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีหน่วยงาน องค์กร และบุคลากรจากภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วนร่วมดำเนินการ ทำให้เกิดความหลากหลายในมิติการคิดและประสบการณ์

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีสารสนเทศ/ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นภายในจังหวัด สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สามารถช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพในรูปแบบที่เหมาะสม และสามารถลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ 11

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. ชื่อโครงการ : การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู

2. หลักการและเหตุผล :

การวิจัยนับเป็นภารกิจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การดำเนินงานตามนโยบายและการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย โดยขับเคลื่อนให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การวิจัยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและการปฏิบัติตามนโยบายที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สากลไว้จำนวน 3 แนวทาง คือ 1) พัฒนางานวิจัยโดยการนำนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ 2) สร้างสรรค์งานวิจัยพัฒนาระบบบริหารงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีคุณภาพ 3) เร่งวิจัยพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพแผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2562 ได้ดำเนินการติดตามและตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2562 ในระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS) เป็นประจำทุกไตรมาส

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานดำเนินงานวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นต้องดำเนินงานวิจัยที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2562 ให้ทันตามกำหนดเวลาและมีประสิทธิภาพ

3.วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2. เพื่อพัฒนาครูและเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู สังกัด สพ.น.ม. 1-7, สพม. 31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้พัฒนาครูสังกัด สพ.น.ม. 1-7, สพม.31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา

4.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู ที่มีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาครูสังกัด สพ.น.ม. 1-7, สพม.31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา ที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู จำนวน 1 โปรแกรม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้พัฒนาครูสังกัด สพ.น.ม.1-7, สพ.ม.31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 หน่วยงาน

5.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู ที่มีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีครูสังกัด สพ.น.ม.1-7, สพ.ม.31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา มีการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู ที่มีประสิทธิภาพ และที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ วางแผน คณะกรรมการวิจัยและคณะดำเนินการวิจัย	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2561	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมสนทนากลุ่ม การสังเคราะห์ องค์ประกอบ	ธันวาคม 2561	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือ และประเมินเครื่องมือ วางแผน ก่อน Try Out	ธันวาคม 2561 - มกราคม 2562	
4	กิจกรรมที่ 4 คณะกรรมการลงพื้นที่ Try Out จำนวน 30 โรงเรียน	มกราคม 2562	
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมปฏิบัติการ หลัง Try Out วางแผนลงพื้นที่เก็บข้อมูล	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2562	
6	กิจกรรมที่ 6 คณะกรรมการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แบบสอบถามกับครูสังกัด สพ.น.ม. เขต 1-7 และ สพ.ม.31, สช. และ อบจ.	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2562	
7	กิจกรรมที่ 7 ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล	มีนาคม – เมษายน 2562	
8	กิจกรรมที่ 8 ประชุมปฏิบัติการร่างโปรแกรมใช้ เวลา 2 วัน	เมษายน – พฤษภาคม 2562	
9	กิจกรรมที่ 9 ประชุมปฏิบัติการ วางแผนการนำ โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับครูและวางแผนการลงพื้นที่เก็บข้อมูล นิเทศติดตาม	มิถุนายน – กรกฎาคม 2562	
10	กิจกรรมที่ 10 ประชุมปฏิบัติการ วางแผน ประเมินโปรแกรม	กรกฎาคม – สิงหาคม 2562	
11	กิจกรรมที่ 11 ประชุมปฏิบัติการ สรุปงานวิจัย	สิงหาคม – กันยายน 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : ครูสังกัด สพป.นม.1-7, สพม.31, ,สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 หน่วยงาน

8. พื้นที่เป้าหมาย : จำนวน 12 อำเภอ ดังนี้

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|----------------------|-----------------|
| 1. อำเภอบัวใหญ่ | 2. อำเภอขามทะเลสอ | 3. อำเภอเสิงสาง | 4. อำเภอโนนสูง |
| 5. อำเภอชุมพวง | 6. อำเภอด่านขุนทด | 7. อำเภอปากช่อง | 8. อำเภอพิมาย |
| 9. อำเภอเมืองนครราชสีมา | 10. อำเภอลำทะเมนชัย | 11. อำเภอวังน้ำเขียว | 12. อำเภอสีคิ้ว |

9. ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ : 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ถวายทุกรายการ

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการวางแผนคณะกรรมการวิจัยและคณะดำเนินการวิจัย (หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน และคณะกรรมการวิจัย 4 คน)	1. ค่าเบี้ยเลี้ยงจำนวน 3 วันๆ 240 บาท จำนวน 1 คน (3x240x1) 2. ค่าชุดเขยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้าง 3. ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และ คณะกรรมการวิจัย จำนวน 4 คนๆ ละ 1,000 บาท (1,000x4)	720 2,000 4,000
รวม		6,720
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสนทนากลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบ (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. คณะกรรมการวิจัย 8 คน)	1. ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 9 คน (2x150x9) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆ ละ 50 บาท จำนวน 9 คน (4x50x9) 3. ค่าสถานที่วันละ 1,100 บาท จำนวน 2 วัน (1,100x2) 4. ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร 5. ค่าชุดเขยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการประชุมสนทนากลุ่ม กิโลเมตรละ 4 บาท 6. ค่าที่พักจำนวน 2 วันๆ ละ 2 ห้องๆ ละ 500 บาท (2x2x500) 7. ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และคณะกรรมการสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คนๆ ละ 1,000 บาท/วัน จำนวน 2 วัน (1,000x8x2) 8. ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 วันๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 คน (3x240x1)	2,700 1,800 2,200 300 5,600 2,000 16,000 720
รวม		31,320

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือ และประเมิน เครื่องมือ วางแผน ก่อน Try Out (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. ผู้ทรงวุฒิ /ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 3. ผู้ร่วมวิจัย 2 คน)	1. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 3 คน (1x3x120)	760
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 3 คน (2x35x3)	210
	3. ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร	1,500
	4. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	5,650
	5. ค่าตอบแทนผู้ทรงวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ สัปดาห์ องค์ประกอบและตัวชี้วัด จำนวน 5 คนๆ ละ 3,000 บาท (3,000x5)	15,000
	6. ค่าตอบแทนผู้ร่วมวิจัย จำนวน 2 คนๆ ละ 1,000 บาท (1,000x2)	2,000
	7. ค่าเบี้ยเลี้ยง 1 วันๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 คน (1x240x1)	240
รวม		24,960
กิจกรรมที่ 4 คณะกรรมการลงพื้นที่ Try Out จำนวน 30 โรงเรียน (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. ผู้ร่วมวิจัย 2 คน)	1. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการลงพื้นที่ Try Out กิโลเมตรละ 4 บาท	5,000
	2. ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และคณะกรรมการวิจัย สร้างเครื่องมือ การลง พื้นที่ Try Out จำนวน 5 คนๆ ละ 500 บาท/ วัน จำนวน 2 วัน (500x5x2)	5,000
รวม		10,000
กิจกรรมที่ 5 ประชุมปฏิบัติการ หลัง Try Out วางแผนลงพื้นที่เก็บข้อมูล (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. ผู้ร่วมวิจัย 2 คน)	1. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 3 คน (1x3x120)	360
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 3 คน (2x35x3)	210
	3. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ	800
	4. ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร	500
	5. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	360
	6. ค่าตอบแทนผู้ร่วมวิจัย 2 คนๆ ละ 1,000 บาท	2,000
รวม		4,230

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 6 คณะกรรมการลงพื้นที่เก็บข้อมูลแบบสอบถามกับ ครูสังกัด สพป.นม. เขต 1-7 และ สพม.๓๑, สช. และ อบจ. (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน, 2. คณะกรรมการวิจัย 23 คน)	1. ค่าส่งจดหมายลงทะเบียน จำนวน 370 ซองๆ ละ 18 บาท (1x3x120)	6,660
	2. ค่าตอบแทนคณะกรรมการชุดที่ 8 คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือด้วยระบบแบบสอบถาม จำนวน 4 คนๆ ละ 1,000 บาท (4x1000)	4,000
	3. ค่าตอบแทนคณะกรรมการชุดที่ 15 คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร งานธุรการต่างๆ จำนวน 5 คนๆ ละ 1,000 บาท (5x1,000)	5,000
รวม		15,660
กิจกรรมที่ 7 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. คณะกรรมการวิจัย 4 คน)	1. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 5 คน (1x5x120)	600
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 5 คน (5x35x5)	350
	3. ค่าสถานที่วันละ 1,000 บาท 1 วัน (1,000X1)	1,000
	4. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ	1,700
	5. ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสารเป็นเงิน	680
	6. ค่าตอบผู้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม เป็นเงิน	2,000
	7. ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และคณะกรรมการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 4 คนๆ ละ 1,000 บาท/วัน จำนวน 1 วัน (1,000x4x1)	4,000
	8. ค่าเบี้ยเลี้ยง 1 วันๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 คน (1x240x1)	240
รวม		10,570
กิจกรรมที่ 8 ประชุมปฏิบัติการร่างโปรแกรมใช้เวลา 2 วัน (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. คณะกรรมการวิจัย 7 คน)	1. ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อๆ ละ 150 บาท จำนวน 8 คน (2x5x150)	2,400
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆ ละ 50 บาท จำนวน 8 คน (4x50x8)	1,600
	3. ค่าสถานที่วันละ 1,000 บาท 2 วัน (1,000X2)	2,000
	4. ค่าตอบแทนผู้ทำโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู	15,000

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
	5. ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และคณะกรรมการวิจัยการร่างโปรแกรม เสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู จำนวน 7 คนๆ ละ 1,000 บาท/วัน จำนวน 2 วัน (1,000x7x2)	14,000
	6. ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 วันๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 คน (2x240x1)	480
	7. ค่าวัสดุ อุปกรณ์	2,900
	8. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการร่างโปรแกรม	6,000
รวม		44,380
กิจกรรมที่ 9 ประชุมปฏิบัติการ วางแผนการนำโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับครูและวางแผนการลงพื้นที่เก็บข้อมูล นิเทศติดตาม (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 2 คน 3. คณะกรรมการวิจัย จำนวน 23 คน 4. ครูสังกัด สพ.น.ม.1-7, สพ.ม.31, สช. และ อบจ. จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 คน)	1. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 150 บาท จำนวน 36 คน (1x36x150) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 50 บาท จำนวน 36 คน (2x50x30) 3. ค่าสถานที่ 4. ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร 5. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 6. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ และผู้เข้าประชุม กิโลเมตรละ 4 บาท (ถ้าจ่ายไม่เกินคนละ 400 บาท) 7. ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ สักเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดของโปรแกรม การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู จำนวน 5 คนๆ ละ 4,000 บาท (4,000x5)	5,400 3,600 3,000 2,000 1,450 12,000 20,000
รวม		47,450
กิจกรรมที่ 10 คณะกรรมการออกประเมินโปรแกรม (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. คณะกรรมการประเมิน 8 คน)	1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6 วัน 6 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 9 คน (6x9x120) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 วัน 12 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 9 คน (12x35x9) 3. ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร 4. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 5. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ ประเมินและผู้เข้าประชุม	6,480 3,780 - - 6,000

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
	6. ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินโปรแกรม การพัฒนาโปรแกรม จำนวน 8 คน ออกประเมิน 6 วันๆ ละ 300 บาท/คน/วัน (300x8x6)	14,400
	7. ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 วันๆ ละ 240 บาท จำนวน 1 คน (1x240x6)	1,440
รวม		32,100
กิจกรรมที่ 11 ประชุมปฏิบัติการ สรุปงานวิจัย (1. หัวหน้าโครงการ จำนวน 1 คน 2. ผู้ร่วมวิจัย 2 คน)	1. ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มงานวิจัย 2. ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน 3 คน (1x3x120) 3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 3 คน (2x35x3) 4. ค่าสถานที่ 5. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้าง คณะกรรมการประเมิน และผู้เข้าประชุม 6. ค่าตอบแทนที่ปรึกษา คนละ 5,000 บาท จำนวน 2 คน (5,000x2) 7. ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร งาน ธุรการ จำนวน 5 คนๆ ละ 500 บาท (500x5) 8. ค่าตอบแทนคณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ จำนวน 2 คนๆ ละ 500 บาท (500x2)	7,540 360 210 1,000 1,000 10,000 1,500 1,000
รวม		22,610
รวมทั้งสิ้น		250,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง :

11.1.1 การตอบแบบสอบถามงานวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถามอาจเป็นครูที่ไม่ได้รับผิดชอบ
การสอนหรือภาระงานด้านคุณธรรมจริยธรรมหรือประสบการณ์ในการสอนน้อย

11.1.2 โปรแกรมที่สร้างขึ้นอาจจะไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

11.1.3 ครูที่สามารถนำไปโปรแกรมไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมีจำนวนเท่าไร

11.2 การบริหารความเสี่ยง :

11.2.1 ผู้เก็บข้อมูลต้องลงพื้นที่ด้วยตนเองและต้องประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ
ก่อนลงพื้นที่

11.2.2 สรรหาและจัดจ้างนักเขียนโปรแกรมมาช่วยในการพัฒนา

11.2.3 การประเมินโปรแกรมโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู

12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู
2. ครูทุกสังกัดมีการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู
3. ครูทุกสังกัด มีความรู้ความสามารถทางการสอนคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน และส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี
4. โปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู ครูสามารถนำไปใช้ได้ทุกสังกัดและทั่วประเทศ

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

การติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบตามสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีที่จัดทำขึ้น เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การรายงานทั้ง 2 รูปแบบ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – ธันวาคม
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม 2562

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงาน เดือนมกราคม – มีนาคม
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน 2562

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงาน เดือนเมษายน – มิถุนายน
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2562

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2562

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๓๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๑. นายกฤตพล ชุตินุกูลศิริ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๒. นางสมสมัย วัชรินทร์รัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓. นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔. นางปัญญา ศรีหมื่นไวย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๕. นางญาณี อัจหาญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางสุจิตร์ ต่วนสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๘. นางอัมพร เพลิตดอน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายบัณฑิต ปันเต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางชื่นฤดี บุตะเขี้ยว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางกรรณิการ์ มาสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๕. นางสาวยุพิน ศรีจันทร์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กรรมการ
๑๖. นางสาวสมพิศ แยมจอหอ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๑๗. นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายฉัตรชัย สุขสืมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางเพ็ญภา ทองอ่อน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา โดยมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ ของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานต่อ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายกฤตพล ชูติกุลเกียรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๑๐๙๒/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

.....

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน

เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายกฤตพล ชุตติกุลกิริติ | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | ประธาน |
| ๒. นางสาวสมสมัย วัชรินทร์รัตน์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๓. นางชนานารถ นาคพวง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๔. นางปัญญา ศรีหมื่นไวย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางญาณิ์ อจหาญ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุจิตรา ต่วนสูงเนิน | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นางอัญญา พงษ์จะโปะ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๘. นางอัมพร เฟลิดดอน | ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวดารวรรณ วงศกรโกศล | ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางนันทกมล พัลวัฒน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางเพ็ญภา ทองอ่อน | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ อนึ่งหากมีปัญหา อุปสรรคประการใด ขอให้รายงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ทราบด้วย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกฤตพล ชุตติกุลกิริติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๓๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
๑. นายกฤตพล ชูติกุลศิริติ		กรรมการ
๒. นางสมสมัย วัชรินทร์รัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓. นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔. นางปัญญา ศรีหมื่นไวย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๕. นางญาณี ออาจหาญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางสุจิตร์ ต่วนสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๘. นางอัมพร เพลิดดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นายบัณฑิต ปันเต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางชื่นฤดี บุตะเขี้ยว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางกรรณิการ์ มาสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๕. นางสาวยุพิน ศรีจันทร์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กรรมการ
๑๖. นางสาวสมพิศ แยมจอหอ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๑๗. นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางลดาวรรณ วงศกรโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายฉัตรชัย สุขสืมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางเพ็ญภา ทองอ่อน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา โดยมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ ของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานต่อ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายกฤตพล ชูติกุลเกียรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
อาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาค 14
เลขที่ 54 ถนนสีปรี ชอย 3
ตำบลโนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000**