



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของ จังหวัดนครราชสีมา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)





แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของ
จังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) แนวทางในการจัดทำงบประมาณ นำโครงการในปี พ.ศ. 2570 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

2. นโยบายการจัดทำแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นแผนที่แสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา โดยนำมาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

3. วัตถุประสงค์ของแผน

3.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

3.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา

3.4 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นครราชสีมาเป็นผู้นำของภาคอีสาน ด้านการศึกษาของคนทุกช่วงวัย ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนวทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค มีคุณภาพ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. จังหวัดนครราชสีมามีกำลังคนและแรงงานสมรรถนะสูง ที่มีทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่
3. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ มีคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการบริหารจัดการในระดับสากล
4. สถานศึกษามีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปลอดภัยจากยาเสพติด พร้อมส่งเสริมสุขภาวะ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษา/หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความรักและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามยุคใหม่	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชากรทุกช่วงวัย มีทักษะอาชีพ ภาษาและนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถเป็นนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญา รวมทั้งสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็น ต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงาน	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคนในรูปแบบ ธนาคารหน่วยกิต	ร้อยละ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพได้	ร้อยละ 50

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 2. สถานศึกษาทุกระดับสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 60
		2. ร้อยละของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเสริมทักษะที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหาหรืออาการบางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการและการเรียนรู้ ตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 60
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน เชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมในสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้หลากหลายและมีความทันสมัย	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีความทันสมัย	ร้อยละ 70

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาอัตลักษณ์ของโคราชและการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กลไกของ อพ.สธ.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครใจเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาและหน่วยงานในกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ 2. มีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. มีระบบบริหารแบบธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด	จำนวนความก้าวหน้าฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละ 30
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 50

สรุป วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิสัยทัศน์ :

“นครราชสีมาเป็นผู้นำของภาคอีสาน ด้านการศึกษาของคนทุกช่วงวัย
ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	2 เป้าประสงค์	3 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	2 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	4 กลยุทธ์

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
จังหวัดนครราชสีมา

โครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนาศักยภาพแรงงานเตรียมความพร้อมรองรับความต้องการจ้างงานภาคอุตสาหกรรมและบริการ	586,000	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5
2. โครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	6,680,000	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5
3. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	460,000	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มทร.อีสาน
4. โครงการยกระดับสินค้าเกษตรพื้นถิ่นผลิตภัณฑ์อาหารจากแป้งมันสำปะหลังไฟเบอร์สูง	500,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
5. โครงการเส้นฝ้ายสายใยดินสืบทอดแม่สีสาวท (การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ผ้าท้องถิ่นย้อนดินด้านเกวียนและแรงบันดาลใจจากแม่สีสาวท)	500,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
6. โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	827,250	ศจ.นครราชสีมา
7. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย อย่างยั่งยืน	422,700	ศจ.นครราชสีมา
8. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	616,500	ศจ.นครราชสีมา
9. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนเครือข่ายเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	1,442,200	ศจ.นครราชสีมา
10. โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมผ่านโลกดิจิทัลด้วยการเขียนโค้ดและหุ่นยนต์	1,000,000	ศจ.นครราชสีมา
11. โครงการการเพิ่มสมรรถนะด้านดิจิทัลและการเป็นนวัตกร	473,200	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มทส.
12. โครงการรกรการอ่านผ่านสารานุกรมไทย	380,400	ศจ.นครราชสีมา
13. โครงการตามรอยประวัติศาสตร์โคราชบ้านเองผ่านห้องเรียนคุณภาพ	649,000	ศจ.นครราชสีมา
14. โครงการพัฒนาศักยภาพ อสม.น้อย ดูแลผู้สูงวัยอย่างมีอาชีพ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะให้กับนักเรียนในการดูแลผู้สูงวัย	450,000	ศจ.นครราชสีมา
15. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำยกระดับคุณภาพชีวิต	1,500,000	ศจ.นครราชสีมา
16. โครงการ Young Kids For change	528,700	ศจ.นครราชสีมา
17. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตามความถนัดหลักปัญหา	1,493,200	ศจ.นครราชสีมา
18. โครงการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งก้าเพื่อครอบครัวเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมา	2,953,350	การศึกษาพิเศษ
รวมเป็นเงิน	21,462,500 บาท	

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	15
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	35
1 แผนระดับที่ 1	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	36
2 แผนระดับที่ 2	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	49
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	58
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	61
3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	64
- ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	68
- ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	68
- แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2570	69
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	69
- แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง	69
4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
- นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	70
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)	71
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	72
- การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	73
- การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา “1+11 AGENDA KORAT โคราซ : ปลอดภัย สมฤทธิผล ยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	76
- นโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม”	78
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	79
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	81
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis & TOWS Matrix)	82

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	85
จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	
- วิสัยทัศน์	85
- พันธกิจ	85
- เป้าประสงค์	85
- ประเด็นยุทธศาสตร์	86
- เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	87
- สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	93
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก	94
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	95
ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผล	113

ภาคผนวก

คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4777/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ลงวันที่ 13 กรกฎาคม 2569

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 คำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และ พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6)* ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคราม อ้อยคันร่ม ส้มชีม้า ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Milletia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1. ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เดิมเป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชะปุระ” หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมือง เคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยกรุงศรีอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมืองใหม่ขึ้นในพื้นที่ตัวเมืองปัจจุบัน โดยเอาชื่อ “เมืองโคราชะปุระ” กับ “เมืองเสมา” มาผูกเป็นนามเมืองใหม่ เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปเรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมืองมียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2369 ในสมัยรัชกาลที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียงจันทน์ ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิพิศพิศวิชัย ผู้รักษาเมืองสร้างทำถั่วเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโมก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทน์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110) และเปลี่ยนชื่อเป็นมณฑลนครราชสีมา หลังจากนั้นภายหลังการเปลี่ยนแปลง

การปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย ปี พ.ศ. 2476 ได้ยกเลิกการจัดหัวเมืองมณฑลเทศาภิบาล และจัดใหม่เป็นภาคมณฑลจังหวัดนครราชสีมา

2. ที่ตั้ง

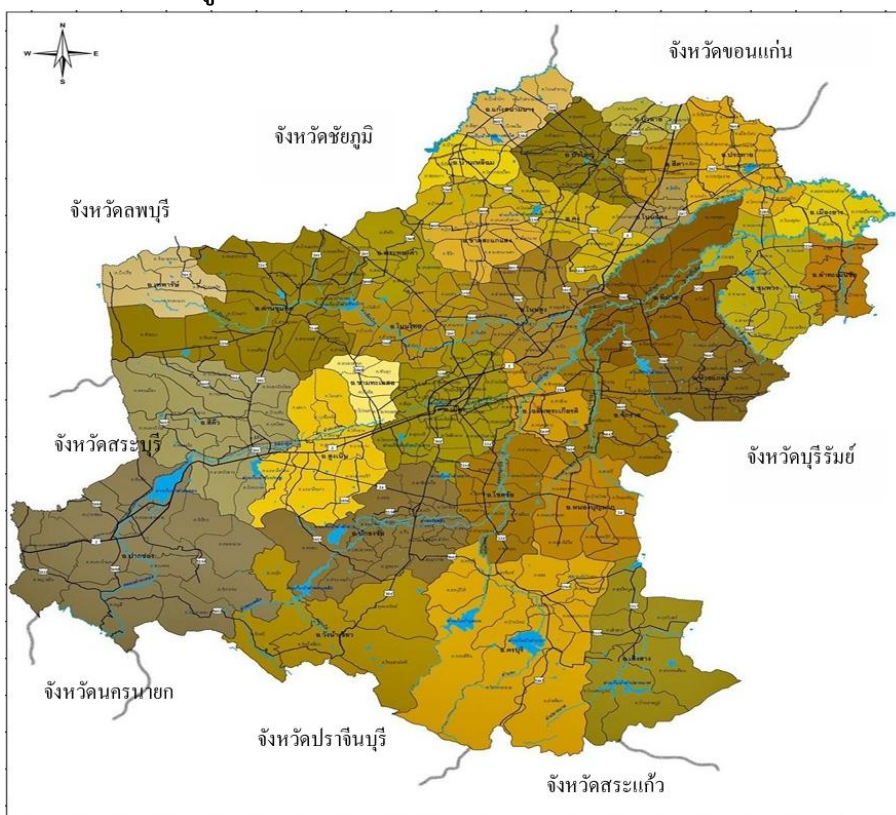
จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองจิจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

3. ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ 20,493.964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,728 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

รูปภาพที่ 1 แสดงอาณาเขตจังหวัดนครราชสีมา



4. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 บริเวณ คือ

4.1 บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึก และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขา มีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวน และอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศและสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

4.2 บริเวณที่สูงทางตอนกลาง พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึกที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นป่าหมดสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

4.3 พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะเทต เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

5. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตรพัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมามีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

6. ข้อมูลการปกครองและรูปภาพที่ 2 ประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

- 1) ส่วนราชการ 258 หน่วย
 - 1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค 196 หน่วย
 - 1.2) ส่วนภูมิภาค 35 หน่วย
 - 1.3) รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย
- 2) หน่วยงานอิสระ 26 หน่วย
- 3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 334 องค์การ
 - 3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
 - 3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง
 - 3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) 90 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,756 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอดง | 5) อำเภอบ้านเหลื่อม | 6) อำเภอจักราช |
| 7) อำเภอโชคชัย | 8) อำเภอหนองบุญมาก | 9) อำเภอด่านขุนทด |
| 10) อำเภอเทพารักษ์ | 11) อำเภอโนนไทย | 12) อำเภอพระทองคำ |
| 13) อำเภอโนนสูง | 14) อำเภอขามสะแกแสง | 15) อำเภอบัวใหญ่ |
| 16) อำเภอสีดา | 17) อำเภอบัวลาย | 18) อำเภอแก้งสนามนาง |
| 19) อำเภอประทาย | 20) อำเภอโนนแดง | 21) อำเภอปักธงชัย |
| 22) อำเภอวังน้ำเขียว | 23) อำเภอพิมาย | 24) อำเภอห้วยแถลง |
| 25) อำเภอสูงเนิน | 26) อำเภอขามทะเลสอ | 27) อำเภอสีคิ้ว |
| 28) อำเภอปากช่อง | 29) อำเภอชุมพวง | 30) อำเภอเมืองยาง |
| 31) อำเภอลำทะเมนชัย | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ปี 2569 มีประชากร จำนวน 2,438,383 คน เป็นชาย 1,189,232 คน เป็นหญิง 1,249,151 คน จำนวนครัวเรือน 1,048,858 ครัวเรือน ซึ่งเมื่อพิจารณาพบว่า มีขนาดของครัวเรือนเฉลี่ยประมาณ 2.32 คนต่อครัวเรือน โดยโครงสร้างของครัวเรือนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นครัวเรือนเดี่ยว พิจารณาได้จากความสัมพันธ์ลักษณะการอยู่อาศัยที่มักประกอบด้วยบุคคลรุ่นพ่อแม่กับรุ่นลูกที่ยังไม่แต่งงาน หรือเป็นครัวเรือน 2 รุ่นที่อยู่และกินร่วมกันในสถานที่เดียวกัน

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม)	จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2569				ความ หนาแน่น	ขนาดของ ครัวเรือน
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ครัวเรือน		
เมืองนครราชสีมา	755.60	206,145	229,190	435,335	253,120	576.14	1.72
ครบุรี	1,816.70	44,837	46,730	91,567	38,040	50.40	2.41
เสิงสาง	1,200.20	31,491	32,287	63,778	23,615	53.14	2.70
คง	453.10	38,242	39,495	77,737	25,362	171.57	3.07
บ้านเหลื่อม	218.90	9,894	10,385	20,279	6,758	92.64	3.00
จักราช	501.70	35,066	35,810	70,876	22,145	141.27	3.20
โชคชัย	503.90	34,863	37,626	72,489	31,304	143.86	2.32
ด่านขุนทด	1,428.10	60,534	62,911	123,445	44,259	86.44	2.79
โนนไทย	541.00	30,126	31,855	61,981	22,216	114.57	2.79
โนนสูง	676.70	46,744	49,064	95,808	34,024	141.58	2.82
ขามสะแกแสง	297.40	18,730	19,144	37,874	12,690	127.35	2.98
บัวใหญ่	542.50	39,153	39,904	79,057	27,964	145.73	2.83
ประทาย	600.60	37,346	38,288	75,634	24,242	125.93	3.12
ปักธงชัย	1,374.30	50,662	54,052	104,714	41,922	76.19	2.50
พิมาย	996.50	61,169	64,135	125,304	44,768	125.74	2.80
ห้วยแถลง	495.20	36,094	36,349	72,443	22,715	146.29	3.19
ชุมพวง	534.50	40,149	41,076	81,225	25,489	151.96	3.19
สูงเนิน	782.90	41,206	43,762	84,968	40,401	108.53	2.10
ขามทะเลสอ	203.70	14,910	15,644	30,554	11,912	150.00	2.56
สีคิ้ว	1,247.10	52,239	54,095	106,334	48,604	85.27	2.19
ปากช่อง	1,825.20	80,000	83,707	163,707	114,338	89.69	1.43
หนองบุญมาก	590.50	29,814	30,581	60,395	21,837	102.28	2.77
แก้งสนามนาง	338.90	17,639	18,164	35,803	11,323	105.64	3.16
โนนแดง	233.40	12,029	12,527	24,556	7,780	105.21	3.16
วังน้ำเขียว	1,129.50	21,895	22,355	44,250	22,432	39.18	1.97
เทพารักษ์	357.50	12,744	12,588	25,332	9,147	70.86	2.77
เมืองยาง	255.50	13,600	13,603	27,203	8,338	106.47	3.26
พระทองคำ	355.40	20,075	20,464	40,539	14,824	114.07	2.73
ลำทะเมนชัย	308.50	13,710	13,955	27,665	9,229	89.68	3.00
บัวลาย	146.90	11,557	11,828	23,385	7,741	159.19	3.02
สีดา	165.20	11,470	11,689	23,159	7,971	140.19	2.91
เฉลิมพระเกียรติ	231.40	15,099	15,888	30,987	12,348	133.91	2.51
รวม/เฉลี่ย	21,108.5	1,189,232	1,249,151	2,438,383	1,048,858	127.22	2.72

(ที่มา :ระบบสถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง)

7. วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาลประเพณี

7.1 เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

7.2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

ตารางที่ 2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา

ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในม่านหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเข้าค่ำและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมาและอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พืชมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี มั่นใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

8. สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

8.1 แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ธรรมชาติ

1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2505 นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย และได้รับการประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก ภายใต้ชื่อ “ผืนป่าดงพญาเย็น-เขาใหญ่” เมื่อปี พ.ศ. 2548 ที่เมืองเดอร์บัน ประเทศแอฟริกาใต้

2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุ่มทราย อำเภอมัญจาคีรี เป็นแหล่งสงวนชีวมณฑล (UNESCO Biosphere Reserves) แห่งหนึ่งของโลกที่ทำหน้าที่ดำเนินการอนุรักษ์พัฒนา และการสนับสนุน การศึกษาวิจัย ที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายนานาชาติทั่วโลก

3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการแต่งตั้งเป็นอุทยานธรณีประเทศไทย เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2561 และอยู่ระหว่างการประเมินเป็น “อุทยานธรณีโลก” จากยูเนสโก

4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก

5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอมัญจาคีรี

6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา - ปักธงชัย

7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบล ลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว

8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย

9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราชประมาณ 40 กิโลเมตร

10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย

11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพไปประมาณ 15 กิโลเมตร

12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำกรเขตจัดการอุทยานแห่งชาติ ทับลานที่ 4 (ลำปลายมาศ)

13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำมูลบน ใกล้กับเขาดอมทอง ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี

8.2 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

ตารางที่ 3 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรมของจังหวัดนครราชสีมา

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปราสาทพะโค 2. คูพราหมณ์จำลอง 3. ปราสาทนางรำ 4. กุฏิฤษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสี่ควี 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก 8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา 10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวิรุณ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยาสน์) 5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบึงดาหลวงเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อน เลี้ยงไหม บ้านหล่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างศึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตูลุมพล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกลุ่ม (วิหารหลวงพ่อโต) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำตะคอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

9. การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมด 12,808,728 ไร่ ข้อมูล ณ ปี 2569 มีการใช้ประโยชน์ที่ดินมากที่สุด คือ พื้นที่เกษตรกรรม 8,907,219 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 64.54 รองลงมาพื้นที่ป่าไม้ 2,015,918 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.74 ตามด้วยพื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 1,041,814 ไร่ พื้นที่น้ำ 327,080 ไร่ และพื้นที่เบ็ดเตล็ด 516,697 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.13 2.55 และ 4.03 ตามลำดับ

10. พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมามีความอุดมสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดของพรรณไม้มีค่า เช่น ประดู่ แดง มะค่าโมง และยางนา พื้นที่อนุรักษ์ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด ซึ่งเป็นแนวมรดกโลกและแหล่งที่อยู่อาศัยสำคัญของสัตว์ป่าครอบคลุมพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย รวมถึงเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้าและป่าเขาหลวง ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักในการรักษาสมดุลทางระบบนิเวศของภูมิภาค

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันสถานการณ์ทรัพยากรป่าไม้ในพื้นที่กำลังเผชิญวิกฤตความรุนแรงจากการบุกรุกทำลายป่า โดยจังหวัดนครราชสีมาถูกจัดอันดับให้เป็นพื้นที่เฝ้าระวังระดับประเทศ (1 ใน 12 จังหวัด) และเป็นอันดับ 1 ใน 3 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีการลักลอบตัดไม้ทำลายป่าอย่างต่อเนื่อง ปัญหาสำคัญที่พบคือการลักลอบตัดไม้พะยุงในเขตอำเภอบัวชุมและอำเภอลำทะเมนชัย เนื่องจากเป็นไม้ที่มีมูลค่าสูงในตลาดต่างประเทศ ประกอบกับปัญหาการบุกรุกถือครองที่ดินเพื่อทำการเกษตรและการใช้ประโยชน์พื้นที่ในรูปแบบอื่น ส่งผลให้พื้นที่ป่าไม้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญและจำเป็นต้องมีมาตรการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

11. แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 24 กลุ่มน้ำ รวมพื้นที่ลุ่มน้ำ 20,723 ตร.กม. หรือ 12,951,563 ไร่

ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย : 1,037 มม./ปี

ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย : 3,512 ล้าน ลบ.ม./ปี

พื้นที่ชลประทาน : 704,813 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.50 ของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

12. น้ำบาดาล

ปริมาณน้ำบาดาลที่กักเก็บของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีประมาณ 44,300 ล้านลูกบาศก์เมตร ปริมาณที่สามารถนำมาใช้ได้ประมาณ 1,480 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี โดยมีปริมาณน้ำที่เพิ่มเติมในแต่ละปีประมาณ 2,160 ล้านลูกบาศก์เมตร

13. ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย

จังหวัดนครราชสีมาปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้นรวม 2,562.00 ตัน/วัน โดยมีกลไกการบริหารจัดการผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวม 205 แห่งที่เปิดให้บริการเก็บขน (คิดเป็นร้อยละ 62 ของพื้นที่) ซึ่งสามารถรวบรวมขยะเข้าสู่ระบบได้บางส่วน อย่างไรก็ตาม จุดเด่นที่สำคัญที่สุดคือ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ (Recycle) ที่มีปริมาณสูงถึง 1,470.00 ตัน/วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 57.38 ของขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งในการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทางและการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในพื้นที่

ในส่วนของการกำจัดปลายทาง พบว่ามีขยะที่ถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้องจำนวน 660.00 ตัน/วัน (ร้อยละ 25.76) ขณะที่ยังมีขยะอีกจำนวน 432.00 ตัน/วัน (ร้อยละ 16.86) ที่ยังมีการกำจัดไม่ถูกต้อง ซึ่งส่วนใหญ่มาจากพื้นที่ของ อปท. อีก 128 แห่ง (ร้อยละ 38) ที่ยังไม่มีบริการให้บริการเก็บขนขยะอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดปัญหา ขยะมูลฝอยตกค้างสะสมสูงถึง 521,540 ตัน ซึ่งเป็นโจทย์ใหญ่ที่จังหวัดต้องเร่งขยายขอบเขตการให้บริการเก็บขนขยะให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพิ่มประสิทธิภาพของศูนย์กำจัดขยะรวมเพื่อลดปริมาณขยะที่ถูกทิ้งกระจัดกระจายและนำไปสู่การกำจัดที่ได้มาตรฐานสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

14. ไฟฟ้า

โรงไฟฟ้าพลังน้ำลำตะคองแบบสูบกลับตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขื่อนลำตะคอง ตำบลคลองไผ่ ผลิตรพลังงานไฟฟ้าเสริมระบบในช่วงความต้องการไฟฟ้าสูงสุด โดยการนำพลังงานไฟฟ้าที่เหลืออยู่ในระบบมาใช้สูบน้ำจำนวนหนึ่งที่มีอยู่ในอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองเดิม (ของกรมชลประทาน) ขึ้นไปเก็บไว้ในอ่างเก็บน้ำข้างบน (กฟผ.สร้างขึ้นใหม่) และเมื่อมีความต้องการไฟฟ้ามากในช่วงหัวค่ำ ก็ปล่อยน้ำจำนวนเดียวกันนี้ให้ไหลกลับคืนลงอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองตามเดิม โดยผ่านกังหันน้ำเพื่อผลิตไฟฟ้าเสริมระบบเป็นปัจจัยในการพัฒนาอุตสาหกรรมในภูมิภาคอย่างมาก โดยหน่วยงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (นครราชสีมา)

15. น้ำประปา

การประปาส่วนภูมิภาคจังหวัดนครราชสีมา ปริมาณน้ำผลิต 58.20 ล้าน ลบ.ม. น้ำจำหน่าย 39.50 ล้าน ลบ.ม. มีปริมาณการใช้น้ำเฉลี่ย 22.50 ลบ.ม./เดือน

16. อินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2568 จังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลสัดส่วนประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตอยู่ที่ ร้อยละ 91.5 ซึ่งสูงกว่าค่ากลางของประเทศที่มีสัดส่วนอยู่ที่ ร้อยละ 89.7 แม้ตัวเลขการเข้าถึงจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ

17. แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมามุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะอย่างยั่งยืน โดยจัดตั้ง **สถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยี** โดยมี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (SUT) เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัด เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์และประเมินตนเองตามมาตรฐานสากล

ระยะที่ 1: การขับเคลื่อนเร่งด่วน 2 ด้านหลัก

1. ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท

Intelligent Operations Center (IOC) จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการอัจฉริยะเพื่อเป็นศูนย์กลางควบคุมเมือง งบประมาณ 45,000,000 บาท

Smart Traffic Control ระบบบริหารจัดการไฟจราจรอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครฯ งบประมาณ 11,318,000 บาท

Smart GPS Tracking ระบบติดตามยานพาหนะอัจฉริยะเพื่อความปลอดภัยและการขนส่ง งบประมาณ 6,234,000 บาท

2. ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณ 89,000,000 บาท

Smart Waste Management: ระบบบริหารจัดการขยะครบวงจรในเขตเทศบาลนครฯ งบประมาณ 80,000,000 บาท

Zero Waste Initiative: โครงการจัดการขยะรีไซเคิลเพื่อขยะเหลือศูนย์ งบประมาณ 6,000,000 บาท

Eco-Engagement App & Game: สื่อดิจิทัลรณรงค์การคัดแยกขยะในครัวเรือน งบประมาณ 2,000,000 บาท

Real-time Burn Monitoring: ระบบเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งเพื่อลดฝุ่นละออง PM 2.5 งบประมาณ 1,000,000 บาท

ระยะที่ 2: การขยายผลสู่ 5 ด้านความยั่งยืน

แผนการขยายขีดความสามารถให้ครอบคลุมองค์ประกอบเมืองอัจฉริยะครบ 5 ด้าน ได้แก่

1. Smart Living: ชุมชนปลอดภัย คุณภาพชีวิตดี
2. Smart Energy: การใช้พลังงานสะอาดและมีประสิทธิภาพ
3. Smart Economy: เศรษฐกิจดิจิทัลและโอกาสใหม่ทางการค้า
4. Smart People: พลเมืองตื่นรู้และมีทักษะดิจิทัล
5. Smart Governance: การบริหารภาครัฐที่โปร่งใสและเข้าถึงง่าย

พื้นที่เป้าหมาย (Smart Zone)

จังหวัดนครราชสีมาได้กำหนดขอบเขตการพัฒนาเชิงพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วนหลัก

พื้นที่เมืองเดิม ครอบคลุมพื้นที่ภายในแนวนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา ระยะทาง 112 กิโลเมตร

พื้นที่เมืองใหม่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในพื้นที่อำเภอปากช่อง ครอบคลุม 7 ตำบล (Smart Tourism & Eco-City) (ตำบลปากช่อง หมู่สี่ หนองน้ำแดง ขนงพระ หนองสาหร่าย กลางดง และพญาเย็น) เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว

2. KORAT MICE CITY

จังหวัดนครราชสีมามุ่งยกระดับศักยภาพสู่การเป็น **ไมซ์ ซิตี้ (MICE City)** ลำดับที่ 6 ของประเทศไทย เพื่อเป็นฐานรองรับอุตสาหกรรมการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติ การท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัล การประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ ซึ่งเป็นกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพที่มีกำลังซื้อสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไปถึง 3-4 เท่า โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นแกนกลางขับเคลื่อนร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) การขับเคลื่อนนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่ง **พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure Development)** ให้ได้มาตรฐานสากล ทั้งในด้านศูนย์ประชุมและนิทรรศการขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมทางเทคโนโลยี (Smart Venue) ระบบขนส่งมวลชนเชื่อมโยงจุดสำคัญ (Seamless Mobility) รวมถึงโครงข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลที่เสถียร เนื่องจากโครงสร้างพื้นฐานที่เพียบพร้อมคือปัจจัยตัดสินใจหลักของกลุ่มผู้จัดงานระดับโลกในการเลือกพื้นที่จัดงาน ซึ่งจะส่งผลในการกระตุ้นเศรษฐกิจ การสร้างงาน และการกระจายรายได้สู่ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนภายใต้แผนการดำเนินงาน 5 ปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับสิทธิ์เป็นเจ้าภาพจัดงาน **มหกรรมพืชสวนโลกจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2572 (Korat Expo 2029)** ซึ่งถือเป็นเมกะโปรเจกต์ระดับโลกที่จะช่วยก้าวกระโดดอุตสาหกรรมไมซ์ในพื้นที่อย่างมหาศาล

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้า กล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการเดินเรือ ร่วมทุนพัฒนาและ ให้บริการพื้นที่ท่าเรือบก จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

18. โครงสร้างพื้นฐาน

1) การคมนาคมขนส่ง

(1) ทางอากาศ

ท่าอากาศยานนครราชสีมา ตั้งอยู่บริเวณป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง - จักราช ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 5 ธันวาคม 2540 โดยมีเที่ยวบินพาณิชย์มาทำการบินอย่างต่อเนื่องจนถึงปี พ.ศ. 2561

ปัจจุบันท่าอากาศยานนครราชสีมาใช้เป็นท่าอากาศยาน - ลง ของเครื่องบินเช่าเหมา เครื่องบินเอกชน เครื่องบินส่วนบุคคล เครื่องบินทหาร เครื่องบินราชการและรัฐวิสาหกิจ และตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 บริษัทบางกอกเอวิชั่นเซ็นเตอร์ จำกัด ได้ทำการบินขึ้น - ลง ในลักษณะฝึกการบินของนักเรียนการบินจนถึงปัจจุบัน

(2) ทางรถยนต์

ทางหลวงพิเศษ

โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหมายเลข 6 สายบางปะอิน - สระบุรี - นครราชสีมา มีระยะทางรวมประมาณ 196 กิโลเมตร มีจุดเริ่มต้นจากอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และไปสิ้นสุดโครงการที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา การก่อสร้างแบ่งออกเป็น 40 สัญญา ซึ่งได้ทำการลงนามสัญญาก่อสร้างครบถ้วนแล้ว อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง โดยมีความก้าวหน้าของงานแล้วเสร็จประมาณ 97% คาดว่าจะดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2567

ทางหลวงแผ่นดิน

ทางหลวงสายสำคัญของจังหวัดนครราชสีมามีดังนี้

ทางหลวงหมายเลขหลักเดียว Thai Highway-2.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจาก กลางดง - ปากช่อง - คลองไผ่ - สีคิ้ว - สูงเนิน - โคกกรวด - นครราชสีมา - จอหอ - ตลาดแค - บ้านวัด - สีดา - สิ้นสุดจังหวัดนครราชสีมาในเขตอำเภอบัวลาย

ทางหลวงหมายเลขสองหลัก Thai Highway-24.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 (ถนนโชคชัย-เดชอุดม และถนนสถลมารค) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากทางแยกต่างระดับสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอหนองบุญมากกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ทางหลวงหมายเลขสามหลัก Thai Highway-304.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 304 (ถนนแจ้งวัฒนะ ถนนรามอินทรา ถนนสุวินทวงศ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อจังหวัดปราจีนบุรีกับอำเภอน้ำเขียว - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-201.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 201 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอด่านขุนทดกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

Thai Highway-202.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่ออำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอแก้งสนามนาง - รอยต่ออำเภอประทาย กับอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-204.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 204 (ถนนเลี้ยวเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-205.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 205 (ถนนสุรนารายณ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-206.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 206 (ทางเข้าเมืองพิมายและ
เลี้ยวเมืองพิมาย) จากถนนมิตรภาพ อำเภอโนนสูง - อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-207.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 207 (ถนนพาณิชย์เจริญ)
จากอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

Thai Highway-224.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 224 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา
เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอปะคำ
จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-226.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 226 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา
เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา กับ
อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-290.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 290 (ถนนวงแหวนรอบเมือง
นครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

(3) รถโดยสารประจำทาง

เดินทางจากกรุงเทพฯ มีรถโดยสารธรรมดา รถปรับอากาศชั้น 1 ชั้น 2 และรถตู้ปรับอากาศ
สาย 21 (กรุงเทพฯ - นครราชสีมา) วิ่งให้บริการจากสถานีขนส่งหมอชิต 2 กรุงเทพฯ มายังจังหวัดนครราชสีมา
ทุกวัน ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนั้นยังสามารถที่จะเลือกเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางจากกรุงเทพฯ
ปลายทางจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสานที่ผ่านจังหวัดนครราชสีมาได้เช่นกัน

เดินทางภายในจังหวัด ภายในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียง มีขนส่งสาธารณะให้บริการ
ดังนี้

- รถโดยสารประจำทางหมวด 1 และหมวด 4 (รถสองแถว) วิ่งบริการภายใน เขตเทศบาล
และบริเวณใกล้เคียง รถโดยสารหมวด 1 แบ่งออกเป็น 21 สาย วิ่งบริการภายในเขตเทศบาล และพื้นที่ใกล้เคียง
ไปตามเส้นทางต่าง ๆ

- รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถสามล้อเครื่อง และรถสามล้อ วิ่งในเขตตัวเมือง

- รถแท็กซี่มิเตอร์ (Taxi Meter) เปิดให้บริการในช่วงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24
เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 เป็นจังหวัดแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจุดจอดรถแท็กซี่อยู่ที่สถานีขนส่ง
ผู้โดยสารแห่งที่ 2 สถานีรถไฟนครราชสีมา สถานีรถไฟชุมทางจิระ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา
เซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา เทอร์มินอล 21 โคราช และสถาบันเทวัญ นอกจากนี้ยังสามารถเรียกใช้บริการ
โดยโทรศัพท์เลขหมายด่วนหรือเรียกผ่านแอปพลิเคชัน ปัจจุบันมีรถให้บริการทั้งสิ้นจำนวน มากกว่า 70 คัน

ถ้าต้องการเดินทางไปยังอำเภอ จะมีรถโดยสารประจำทางหมวด 4 ให้บริการไปยัง
อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา หลายสายด้วยกัน สามารถขึ้นรถได้ที่สถานีขนส่งแห่งที่ 1 ถนนบูรินทร์
มีทั้งประเภทรถสองแถวและรถปรับอากาศโดยสารประจำทางให้บริการ จะมีรถโดยสารไปอำเภอปักธงชัย อำเภอประทาย
อำเภอด่านขุนทด อำเภอปากช่อง อำเภอสูงเนิน สำหรับสถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 นั้น จะมีรถโดยสาร
ไปเฉพาะอำเภอพิมาย อำเภอห้วยแถลง และตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย

สถานีขนส่งผู้โดยสาร จังหวัดนครราชสีมา มีสถานีขนส่งผู้โดยสารที่ให้บริการแก่ผู้ที่ต้อง
เดินทางไปยังอำเภอหรือจังหวัดต่างๆ ดังนี้

สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 1 ตั้งอยู่ที่ 86 ถนนบูรินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 7 ไร่ 2 ตารางวา เปิดใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 บริหารจัดการโดย
เทศบาลนครนครราชสีมา ใช้เป็นสถานีขนส่งภายในจังหวัดนครราชสีมาเป็นหลัก และมีรถโดยสารปรับอากาศ
สายที่ 21 กรุงเทพฯ - นครราชสีมา ปัจจุบันสถานีขนส่งฯ แห่งที่ 1 มีรถโดยสารประจำทางเข้าใช้บริการเฉลี่ย

วันละ 2,000 เที่ยว/วัน หรือประมาณ 430,000 เที่ยว/ปี และมีผู้โดยสารหมื่นคนเข้าใช้บริการเฉลี่ย 80,000 คน/วัน หรือประมาณ 19,000,000 คน/ปี

(4) รถไฟ

จังหวัดนครราชสีมา มีรถไฟสายภาคตะวันออกเฉียงเหนือกรุงเทพ - อุบลราชธานี และ กรุงเทพ - หนองคาย ทั้งขบวนรถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็วและรถธรรมดาวิ่งให้บริการจากสถานีรถไฟ กรุงเทพ (หัวลำโพง) ผ่านจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน นอกจากนี้ยังมีขบวนรถท้องถิ่นวิ่งให้บริการระหว่างสถานีรถไฟ นครราชสีมาไปยังสถานีรถไฟจังหวัดอื่น ๆ เช่น สุรินทร์ อุบลราชธานี อุดรธานี หนองคาย และอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีอีกด้วย

สถานีรถไฟนครราชสีมาสร้างขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) เป็นสถานีรถไฟที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดนครราชสีมาและในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นสถานีรถไฟ ชั้น 1 ตั้งอยู่ที่ถนนมุขมนตรี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากสถานีรถไฟกรุงเทพ เป็นระยะทาง 264 กิโลเมตร

(5) รถไฟความเร็วสูง

รถไฟความเร็วสูงสายแรก กรุงเทพฯ - นครราชสีมา - หนองคาย ภายใต้ความร่วมมือ กับสาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะทาง 617 กม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ช่วงที่ 1 (กทม. - โคราช) ระยะทาง 252.5 กม. งบประมาณ 1.79 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2566 ช่วงที่ 2 (โคราช - หนองคาย) ระยะทาง 356 กม. งบประมาณ 2.1 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2569

19. ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,341 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอ สีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอ สีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง และอำเภอบัวใหญ่
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอ ประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย
 - โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา
 - ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
- 2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศรจ.) ประกอบด้วย**
- โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 111 แห่ง
 - โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 158 แห่ง
- 3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา (สกร.)**
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 33 แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 289 แห่ง
- 4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 26 แห่ง**
- **รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย**
 1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
 2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
 3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
 4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
 5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
 6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
 7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
 8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
 9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปราสาท
 10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
 11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
 12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
 - **เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย**
 1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชัย นครราชสีมา
 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยคง
 4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการปากช่อง
 6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีบริหารธุรกิจ
 7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
 8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
 10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
 11. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุศลเทคโนโลยี
 12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเทคบัวใหญ่
 13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลลณีสุรนารี
 14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 12 แห่ง

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) จำนวน 800 แห่ง ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 715 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนหาวายพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประจักษ์มิตริวิชัยศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.) จำนวน 1 แห่ง

1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) จำนวน 1 แห่ง

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

10. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)

1. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา 16 แห่ง

ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2569

ลำดับ ที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สพฐ.	1,341	17,697	239,063
		1.1 สพป. นครราชสีมา เขต 1	142	1,978	31,671
		1.2 สพป. นครราชสีมา เขต 2	175	1,635	21,030
		1.3 สพป. นครราชสีมา เขต 3	182	2,122	24,625
		1.4 สพป. นครราชสีมา เขต 4	177	2,555	26,526
		1.5 สพป. นครราชสีมา เขต 5	208	2,143	25,676
		1.6 สพป. นครราชสีมา เขต 6	180	1,432	14,831
		1.7 สพป. นครราชสีมา เขต 7	225	2,117	26,441
		1.8 สพม. นครราชสีมา	50	3,405	66,818
		1.9 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	1	175	1,059
		1.10 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	1	135	386
2	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สช.	269	3,997	67,131
		2.1 ในระบบ	111	3,716	54,758
		2.2 นอก ระบบ	158	281	12,373
3	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สอศ.	26	1,241	27,208
		3.1 รัฐบาล	12	916	20,226
		3.2 เอกชน	14	325	6,982
4	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สกร.	33	379	36,054
		4.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครราชสีมา	33	379	36,054
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา (สถ.) กระทรวงมหาดไทย	รวม สถ.	800	2,629	62,605
		5.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	52	527
		5.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	19	303
		5.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	22	318
		5.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	9	160
		5.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	26	289
		5.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	52	711
		5.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	17	299
		5.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	14	174
		5.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	65	1,016
		5.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	15	158
		5.11 เทศบาลตำบลหัวทะเล	1	24	262
		5.12 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	95	1,059
		5.13 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	42	1,170
		5.14 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	322	4,751
		5.15 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	1	15
		5.16 องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา	58	1,854	29,782
		5.17 ศูนย์เด็กเล็ก	715		21,611

ลำดับ ที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
6	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.) กระทรวงวัฒนธรรม	รวม สบศ.	1	51	221
		6.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	51	221
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	รวม พศ.	11	72	611
		7.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นครราชสีมา	11	72	611
8	สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) กระทรวงสาธารณสุข	รวม สบช.	1	53	653
		8.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	1	53	653
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	รวม อว.	12	2,518	54,568
		9.1 รัฐบาล	9	2,048	48,846
		9.2 เอกชน	3	470	5,722
10	กระทรวงพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	รวม พม.	16	81	450
		10.1 สำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา	16	81	450
รวมทั้งหมด			2,510	28,718	490,812

ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายสังกัดและสมรรถนะ

ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
				สพฐ.	สข.	สธ.	อว.
การอ่านออกเสียง	81.65	83.18	80.26	87.91	81.29	77.54	84.56
การอ่านรู้เรื่อง	76.92	75.85	76.86	75.90	80.50	80.92	80.65
รวมทั้ง 2 ด้าน	79.29	79.52	78.57	78.94	80.89	79.23	82.61

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568 จำแนกตามสมรรถนะ

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	20,036	19,668	20,450	20,036	19,667	20,454	20,035	19,667	20,450
ระดับจังหวัด	83.05	81.63	81.65	78.67	75.58	76.92	80.86	78.61	79.29
ระดับศรท.13	82.77	83.02	83.18	77.50	75.63	75.85	80.13	79.33	79.52
ระดับประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2568 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.29 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.57 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า หลังจากผลคะแนนรวมของจังหวัดลดลงในปี 2567 (ร้อยละ 78.61) ในปีการศึกษา 2568 ผลคะแนนได้กลับมาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 79.29 โดยด้านที่มีการเพิ่มขึ้นเด่นชัด คือ “ด้านการอ่านรู้เรื่อง” ที่เพิ่มจากร้อยละ 75.58 ในปีก่อนหน้า ขึ้นมาเป็นร้อยละ 76.92 ซึ่งมากกว่าทั้งค่าเฉลี่ยประเทศและระดับศึกษาธิการภาค 13 ในปีเดียวกัน

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปี 2567							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	14,361	73.01	3,179	16.16	1,215	6.17	913	4.64
การอ่านรู้เรื่อง	11,353	57.72	6,657	33.84	1,405	7.14	252	1.28
รวมทั้ง 2 ด้าน	13,551	68.90	4,339	22.06	1,316	6.69	461	2.34

นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คำนวณจาก ระดับดีมาก + ระดับดี

การอ่านออกเสียง = $73.01 + 16.16 = 89.17\%$

การอ่านรู้เรื่อง = $57.72 + 33.84 = 91.56\%$

รวม 2 ด้าน = $68.90 + 22.06 = 90.96\%$

ดังนั้น เมื่อพิจารณา รวม 2 ด้าน นักเรียนมีผลคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 90.96 หรือจำนวน 17,890 คน

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปี 2568							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	15,073	73.70	2,984	14.59	1,288	6.29	1,105	5.40
การอ่านรู้เรื่อง	12,840	62.77	5,629	27.52	1,573	7.69	412	2.01
รวมทั้ง 2 ด้าน	14,465	70.73	3,884	18.99	1,452	7.10	649	3.17

นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คำนวณจาก ระดับดีมาก + ระดับดี

$$\text{การอ่านออกเสียง} = 73.70 + 14.59 = 88.29\%$$

$$\text{การอ่านรู้เรื่อง} = 62.77 + 27.52 = 90.29\%$$

$$\text{รวม 2 ด้าน} = 70.73 + 18.99 = 89.72\%$$

ดังนั้น เมื่อพิจารณา รวม 2 ด้าน นักเรียนมีผลคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 89.72 หรือจำนวน 18,349 คน
ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายสังกัดและสมรรถนะ

ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
				สพฐ.	สช.	สอ.	อว.
ด้านคณิตศาสตร์	43.63	43.67	47.52	42.35	46.72	51.26	43.02
ด้านภาษาไทย	54.57	53.35	57.11	53.25	58.63	58.16	53.06
รวมทั้ง 2 ด้าน	49.10	48.51	52.32	52.68	54.68	54.68	48.12

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามสมรรถนะ

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 ด้าน		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	19,784	19,667	19,675	19,785	19,669	19,675	19,784	19,666	19,670
ระดับจังหวัด	49.40	52.41	43.63	60.49	59.30	54.57	54.94	55.86	49.10
ระดับศร.13	49.27	51.05	43.67	59.65	57.66	53.35	54.46	54.36	48.51
ระดับประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัดปีการศึกษา 2568 ภาพรวมผลการทดสอบรวมทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ 49.10 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับ ศึกษาธิการภาคที่ ร้อยละ 48.51 แต่ยังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศที่ เมื่อพิจารณาแนวโน้มย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของจังหวัดลดลง ซึ่งเป็นทิศทางเดียวกับแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยของ ระดับประเทศและระดับศึกษาธิการภาคที่มีการปรับตัวลดลงในลักษณะเดียวกันในปี

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปี 2567							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
ด้านคณิตศาสตร์	5,742	29.19	5,863	29.81	5,754	29.25	2,308	11.73
ด้านภาษาไทย	6,967	35.42	6,501	33.05	4,657	23.67	1,544	7.84
รวม 2 ด้าน	5,929	30.14	6,841	34.78	5,473	27.82	1,423	7.23

นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คำนวณจาก ระดับดีมาก + ระดับดี

$$\text{ด้านคณิตศาสตร์} = 29.19 + 29.81 = 59.00\%$$

$$\text{ด้านภาษาไทย} = 35.42 + 33.05 = 68.47\%$$

$$\text{รวม 2 ด้าน} = 30.14 + 34.78 = 64.92\%$$

ดังนั้น เมื่อพิจารณา คะแนนรวม 2 ด้าน นักเรียนมีผลคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.92 หรือจำนวน 12,770 คน จากทั้งหมด 19,666 คน

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปี 2568							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
ด้านคณิตศาสตร์	3,592	18.25	4,929	25.05	6,340	32.22	4,814	24.46
ด้านภาษาไทย	4,612	23.44	6,861	34.87	6,389	32.47	1,813	9.21
รวม 2 ด้าน	3,591	18.25	6,187	31.45	7,570	38.48	2,322	11.80

ปี 2568 นักเรียนที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป คำนวณจาก ระดับดีมาก + ระดับดี

$$\text{ด้านคณิตศาสตร์} = 18.25 + 25.05 = 43.30\%$$

$$\text{ด้านภาษาไทย} = 23.44 + 34.87 = 58.31\%$$

$$\text{รวม 2 ด้าน} = 18.25 + 31.45 = 49.70\%$$

ดังนั้น เมื่อพิจารณา คะแนนรวม 2 ด้าน นักเรียนมีผลคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.70 หรือจำนวน 9,778 คน จากทั้งหมด 19,670 คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)
ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 13 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายวิชา

ข้อมูล	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	47.60	33.58	24.90	35.43
ระดับจังหวัด	48.15	32.02	25.04	35.67
ผลต่าง	+0.55	-1.56	+0.14	+0.24

ตารางที่ 14 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 -2568 จำแนกรายวิชา

ข้อมูล	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปี 2567	54.98	32.47	29.22	43.31
ปี 2568	48.15	32.02	25.04	35.67
ผลต่าง	-6.83	+0.45	-4.18	-7.64

ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีมาตรฐานที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศใน 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (สูงกว่าประเทศ +0.55) วิชาคณิตศาสตร์ (สูงกว่าประเทศ +0.14) และวิชาวิทยาศาสตร์ (สูงกว่าประเทศ +0.24) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาส่วนใหญ่ของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงโดยวิชาวิทยาศาสตร์ปรับตัวลดลงมากที่สุดถึง -7.64 (จากร้อยละ 43.31 เหลือร้อยละ 35.67) รองลงมาคือวิชาภาษาไทย ลดลง -6.83 และวิชาคณิตศาสตร์ ลดลง -4.18 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในปีล่าสุด

ตารางที่ 15 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 - 2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

ข้อมูล ป.6	ภาษาไทย 2567	ภาษาไทย 2568	ผลต่าง
สพป.1	59.72	53.36	-6.36
สพป.2	54.70	47.42	-7.28
สพป.3	54.41	47.35	-7.06
สพป.4	52.59	44.48	-8.11
สพป.5	51.55	44.74	-6.81
สพป.6	54.72	47.14	-7.58
สพป.7	52.72	46.23	-6.49
สช.	56.48	50.35	-6.13
อว.	60.66	55.68	-4.98
อปท.	52.21	46.41	-5.80

ข้อมูล ป.6	คณิตศาสตร์ 2567	คณิตศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สพป.1	35.32	31.43	-3.89
สพป.2	27.69	23.12	-4.57
สพป.3	29.83	24.99	-4.84
สพป.4	25.40	20.75	-4.65
สพป.5	25.18	21.67	-3.51
สพป.6	27.91	24.17	-3.74
สพป.7	25.71	22.30	-3.41

ข้อมูล ป.6	คณิตศาสตร์ 2567	คณิตศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สช.	31.77	27.31	-4.46
อว.	43.54	35.57	-7.97
อปท.	26.25	22.85	-3.40

ข้อมูล ป.6	วิทยาศาสตร์ 2567	วิทยาศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สพป.1	49.65	40.70	-8.95
สพป.2	42.30	35.35	-6.95
สพป.3	43.38	35.58	-7.80
สพป.4	40.24	32.81	-7.43
สพป.5	39.98	33.56	-6.42
สพป.6	42.06	34.44	-7.62
สพป.7	40.21	34.39	-5.82
สช.	44.78	36.16	-8.62
อว.	54.39	44.04	-10.35
อปท.	39.53	32.36	-7.17

ภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนครราชสีมาในช่วงสองปีการศึกษาที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์และความท้าทายเชิงโครงสร้างในการจัดการศึกษาของพื้นที่อย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับพื้นที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มปรับตัวลดลงในทุกรายวิชาหลักเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 โดยวิชาภาษาไทยยังคงเป็นกลุ่มวิชาที่นักเรียนทำคะแนนได้ดีที่สุดในขณะที่วิชาวิทยาศาสตร์มีการปรับตัวลดลงค่อนข้างมาก อย่างไรก็ตาม วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษยังคงเป็นวิกฤตและโจทย์ท้าทาย โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดลดลงไปอยู่ที่ระดับ 25 คะแนน ซึ่งเป็นจุดที่ต้องได้รับการเฝ้าระวังและพัฒนาทักษะการคำนวณอย่างเร่งด่วน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ (โรงเรียนสาธิต) และโรงเรียนเอกชน เป็นกลุ่มที่สะท้อนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสามารถทำคะแนนทางสังกัดอื่นในทุกรายวิชา แม้ในภาพรวมจะมีคะแนนลดลง แต่กลุ่มเอกชนยังสามารถรักษามาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป. เขต 1-7) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ดูแลนักเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุดของจังหวัด มีทิศทางคะแนนที่ลดลงสอดคล้องกับภาพรวม วิชาทักษะคำนวณที่คะแนนเฉลี่ยในหลายเขตพื้นที่ลดลงมาอยู่ในระดับ 20-24 คะแนน โดยมีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่ากลุ่มโรงเรียนศูนย์กลางจังหวัด (สพป. เขต 1) ยังคงมีผลสัมฤทธิ์นำหน้าเขตพื้นที่รอบนอกอย่างชัดเจน สำหรับกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการที่ดี แม้คะแนนส่วนใหญ่จะเกาะกลุ่มไปกับโรงเรียนขยายโอกาสทั่วไป แต่สามารถยกระดับคะแนนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นสวนทางกับภาพรวมของจังหวัดที่ลดลงได้

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตารางที่ 16 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายวิชา

ข้อมูล	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	47.49	32.46	26.81	33.95
ระดับจังหวัด	46.60	30.81	25.50	33.17
ผลต่าง	-0.89	-1.65	-1.31	-0.78

ตารางที่ 17 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 -2568 จำแนกรายวิชา

ข้อมูล	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปี 2567	47.89	30.12	25.91	34.22
ปี 2568	46.60	30.81	25.50	33.17
ผลต่าง	-1.29	+0.69	-0.41	-1.05

ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา โดยวิชาที่มีคะแนนห่างชัดเจน คือ วิชาภาษาอังกฤษ (ต่ำกว่าประเทศ -1.65) และวิชาคณิตศาสตร์ (ต่ำกว่าประเทศ -1.31) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงในทุกรายวิชา โดยวิชาภาษาไทยมีสัดส่วนคะแนนลดลงมากที่สุดคือ -2.33

ตารางที่ 18 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 -2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

ข้อมูล ม.3	ภาษาไทย 2567	ภาษาไทย 2568	ผลต่าง
สพป.1	44.76	45.61	+0.85
สพป.2	43.44	39.63	-3.81
สพป.3	45.88	42.60	-3.28
สพป.4	47.02	45.24	-1.78
สพป.5	43.92	44.95	+1.03
สพป.6	45.31	47.39	+2.08
สพป.7	44.12	43.23	-0.89
สพม.	50.20	48.54	-1.66
สช.	49.00	47.60	-1.40
อว.	63.51	67.83	+4.32
อปท.	46.72	43.98	-2.74
พศ.	35.82	29.04	-6.78

ข้อมูล ม.3	ภาษาอังกฤษ 2567	ภาษาอังกฤษ 2568	ผลต่าง
สพป.1	26.69	30.12	+3.43
สพป.2	26.91	26.04	-0.87
สพป.3	26.85	27.00	+0.15
สพป.4	26.75	26.60	-0.15
สพป.5	27.21	28.36	+1.15
สพป.6	26.65	29.07	+2.42
สพป.7	26.86	27.28	+0.42
สพม.	31.89	31.80	-0.09
สช.	33.34	34.86	+1.52
อว.	62.07	63.55	+1.48
อปท.	28.10	28.85	+0.75
พศ.	25.78	31.87	+6.09

ข้อมูล ม.3	คณิตศาสตร์ 2567	คณิตศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สพป.1	22.97	23.56	+0.59
สพป.2	23.32	21.00	-2.32
สพป.3	23.02	20.38	-2.64
สพป.4	23.00	21.81	-1.19
สพป.5	23.66	24.84	+1.18
สพป.6	23.24	25.00	+1.76
สพป.7	22.72	23.07	+0.35
สพม.	28.02	26.72	-1.30
สช.	27.05	26.79	-0.26
อว.	56.26	62.52	+6.26
อปท.	23.95	24.01	+0.06
พศ.	19.99	24.50	+4.51

ข้อมูล ม.3	วิทยาศาสตร์ 2567	วิทยาศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สพป.1	31.52	32.13	+0.61
สพป.2	31.16	28.68	-2.48
สพป.3	31.50	29.72	-1.78
สพป.4	31.58	31.16	-0.42
สพป.5	31.54	33.21	+1.67
สพป.6	32.88	34.61	+1.73

ข้อมูล ม.3	วิทยาศาสตร์ 2567	วิทยาศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สพป.7	32.01	31.74	-0.27
สพม.	35.52	34.12	-1.40
สช.	34.82	33.85	-0.97
อว.	51.80	47.13	-4.67
อปท.	32.91	32.00	-0.91
พศ.	31.66	30.90	-0.76

ภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดนครราชสีมา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มวิชาภาษาไทย เป็นรายวิชาที่นักเรียนทุกสังกัดทำผลงานได้ดีที่สุดและมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมค่อนข้างคงที่ ในทางกลับกัน วิชาคณิตศาสตร์ กลับเป็นความท้าทายระดับพื้นที่ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเกือบทุกสังกัดกระจุกตัวอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำและบางส่วนมีแนวโน้มลดลง

เมื่อพิจารณาจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) เป็นกลุ่มที่แสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นทางวิชาการอย่างชัดเจน โดยสามารถทำคะแนนสูงห่างสังกัดอื่นในทุกรายวิชา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษที่ทำคะแนนเฉลี่ยได้ถึง 50-60 คะแนน รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ยังคงรักษามาตรฐานและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งให้ถึงความพร้อมด้านทรัพยากรและการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้น สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา (สพม.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ดูแลนักเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุด สามารถทำผลงานได้ดีและมีเสถียรภาพในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ แต่ยังคงต้องเผชิญกับโจทย์ใหญ่ในการยกระดับวิชาทักษะอย่างคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สพป. และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่แม้จะสามารถทำคะแนนวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ได้ใกล้เคียงกับโรงเรียนมัธยมทั่วไป แต่กลับมีจุดอ่อนที่ชัดเจนในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งบางเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงไปอยู่ในระดับ 20-21 คะแนนเท่านั้น ทางด้านกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แม้ในภาพรวมจะมีคะแนนเฉลี่ยรั้งท้ายเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น แต่กลับมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาล่าสุด ข้อมูลทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นถึงช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางวิชาการที่เริ่มก่อตัวอย่างชัดเจนตั้งแต่ช่วงมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตารางที่ 19 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายวิชา

ข้อมูล	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ
ระดับประเทศ	40.32	30.15	21.00	31.99	36.96
ระดับจังหวัด	39.63	27.07	19.81	31.64	35.56
ผลต่าง	-0.69	-3.08	-1.19	-0.35	-1.40

ตารางที่ 20 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 -2568 จำแนกรายวิชา

ข้อมูล	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ
ปี 2567	41.88	27.92	20.72	28.57	35.34
ปี 2568	39.63	27.07	19.81	31.64	35.56
ผลต่าง	-2.25	-0.85	-0.91	+3.07	+0.22

ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา โดยวิชาที่มีคะแนนห่างชัดเจน คือ วิชาภาษาอังกฤษ (ต่ำกว่าประเทศ -3.08) และวิชาคณิตศาสตร์ (ต่ำกว่าประเทศ -1.19) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 21 ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 -2568 จำแนกรายสังกัดและรายวิชา

ข้อมูล ม.6	ภาษาไทย 2567	ภาษาไทย 2568	ผลต่าง
สพป.3	35.02	34.83	-0.19
สพป.5	39.73	38.96	-0.77
สพป.7	38.43	37.29	-1.14
สพม.	42.40	40.14	-2.26
สช.	40.02	41.29	+1.27
อว.	43.10	53.36	+10.26
อปท.	41.25	38.31	-2.94
พศ.	34.24	31.34	-2.90

ข้อมูล ม.6	ภาษาอังกฤษ 2567	ภาษาอังกฤษ 2568	ผลต่าง
สพป.3	20.79	19.88	-0.91
สพป.5	22.43	29.51	+7.08
สพป.7	25.40	20.33	-5.07
สพม.	28.42	27.63	-0.79

ข้อมูล ม.6	ภาษาอังกฤษ 2567	ภาษาอังกฤษ 2568	ผลต่าง
สช.	32.69	40.82	+8.13
อว.	38.12	55.50	+17.38
อปท.	26.76	24.01	-2.75
พศ.	21.33	17.94	-3.39

ข้อมูล ม.6	คณิตศาสตร์ 2567	คณิตศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สพป.3	19.45	16.22	-3.23
สพป.5	17.76	20.75	+2.99
สพป.7	18.63	17.57	-1.06
สพม.	20.99	19.77	-1.22
สช.	22.28	22.27	-0.01
อว.	42.75	30.75	-12.00
อปท.	19.98	19.78	-0.20
พศ.	18.40	16.45	-1.95

ข้อมูล ม.6	วิทยาศาสตร์ 2567	วิทยาศาสตร์ 2568	ผลต่าง
สพป.3	22.04	30.23	+8.19
สพป.5	27.85	34.72	+6.87
สพป.7	28.15	30.39	+2.24
สพม.	28.74	31.44	+2.70
สช.	27.31	32.45	+5.14
อว.	-	43.32	-
อปท.	28.48	32.05	+3.57
พศ.	29.06	26.60	-2.46

ข้อมูล ม.6	สังคมฯ 2567	สังคมฯ 2568	ผลต่าง
สพป.3	31.44	34.63	+3.19
สพป.5	34.06	36.26	+2.20
สพป.7	36.66	33.16	-3.50
สพม.	35.25	35.91	+0.66
สช.	34.08	38.04	+3.96
อว.	52.75	47.70	-5.05
อปท.	35.86	34.42	-1.44
พศ.	34.96	29.85	-5.11

ภาพรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนครราชสีมาในช่วงสองปีการศึกษาที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงมิติความหลากหลายของคุณภาพการศึกษาในแต่ละสังกัดอย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับพื้นที่พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาเดียวที่มีทิศทางการพัฒนาเชิงบวก โดยมีคะแนนเฉลี่ยขยับเพิ่มขึ้นในเกือบทุกสังกัด ในขณะที่วิชาภาษาไทยและสังคมศึกษายังคงเป็นกลุ่มวิชาที่นักเรียนทำคะแนนได้ดีที่สุดและมีเสถียรภาพมากที่สุด อย่างไรก็ตาม วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษยังคงเป็นความท้าทายที่คะแนนเฉลี่ยภาพรวมยังอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ และโรงเรียนเอกชน เป็นกลุ่มที่สะท้อนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสามารถทำคะแนนทางสังกัดอื่นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในปี 2568 ที่โรงเรียนเอกชนมีคะแนนสูงขึ้นชัดเจนในวิชาภาษาอังกฤษ ความแตกต่างนี้ชี้ให้เห็นถึงช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาที่ยังคงมีอยู่ ในขณะเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา (สพม.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ดูแลนักเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุด สามารถรักษามาตรฐานของตนเองไว้ได้ในระดับกลาง โดยทำผลงานได้ดีในกลุ่มวิชาสายภาษาและสังคมศึกษา แต่ยังคงต้องเผชิญกับโจทย์สำคัญในการยกระดับวิชาทักษะคำนวณและภาษาต่างประเทศให้ครอบคลุมนักเรียนส่วนใหญ่ สำหรับกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและโรงเรียนขยายโอกาส ภายใต้การดูแลของ สพป. ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ที่น่าสนใจในวิชาสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ โดยบางเขตพื้นที่มีพัฒนาการของวิชาวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้าขึ้นอย่างเห็นได้ชัด แม้จะมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ทางด้านกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังคงเป็นกลุ่มเป้าหมายที่อาจต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐานหลัก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	Median	Mode	Min	Max
2566	1,783	35.77	9.52	35.14	30.30	11.52	71.61
2567	1,992	38.05	9.85	37.96	33.55	12.36	77.57
2568	2,109	40.89	11.57	40.22	40.25	11.36	87.48

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มจาก 35.77 คะแนนในปี 2566 เป็น 38.05 คะแนนในปี 2567 และเพิ่มเป็น 40.89 คะแนนในปี 2568 หรือเพิ่มขึ้นรวม 5.12 คะแนน จากปี 2566 คิดเป็นประมาณร้อยละ 14.31 สะท้อนให้เห็นว่าในภาพรวมผู้เข้าสอบในปีหลังมีระดับผลการทดสอบที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

เมื่อพิจารณาคำมัยฐาน พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในทิศทางเดียวกับคะแนนเฉลี่ย จาก 35.14 คะแนนในปี 2566 เป็น 37.96 คะแนนในปี 2567 และ 40.22 คะแนนในปี 2568 แสดงให้เห็นว่าการเพิ่มขึ้นของคะแนนไม่ได้เกิดจากผู้ที่ได้คะแนนสูงเพียงบางส่วนเท่านั้น แต่ค่ากลางของคะแนนของผู้เข้าสอบโดยรวมก็ปรับตัวสูงขึ้นด้วย นอกจากนี้ ฐานนิยมเพิ่มจาก 30.30 เป็น 33.55 และ 40.25 คะแนนตามลำดับ โดยเฉพาะในปี 2568 ฐานนิยมมีค่าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยและมัธยฐานมาก สะท้อนว่าคะแนนที่พบมากที่สุดอยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากสองปีก่อนอย่างชัดเจน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าเพิ่มขึ้นจาก 9.52 ในปี 2566 เป็น 9.85 ในปี 2567 และ 11.57 ในปี 2568 แสดงว่า แม้ผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยจะสูงขึ้น แต่ความแตกต่างของคะแนนระหว่างผู้เข้าสอบมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นด้วย โดยเฉพาะในปี 2568 ซึ่งมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด ประเด็นนี้ควรได้รับความสนใจ เนื่องจากอาจสะท้อนถึงความแตกต่างด้านระดับความรู้ ทักษะ หรือความพร้อมของผู้เรียนระหว่างกลุ่มที่มากขึ้น

ในด้านคะแนนสูงสุด พบว่าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 71.61 คะแนนในปี 2566 เป็น 77.57 คะแนนในปี 2567 และสูงถึง 87.48 คะแนนในปี 2568 ขณะที่คะแนนต่ำสุดอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน คือ 11.52, 12.36 และ 11.36 คะแนนตามลำดับ ส่งผลให้ช่วงห่างระหว่างคะแนนต่ำสุดและสูงสุดเพิ่มจากประมาณ 60.09 คะแนนในปี 2566 เป็น 76.12 คะแนนในปี 2568 จึงอาจกล่าวได้ว่า การพัฒนาของคะแนนในช่วงสามปีมีความโดดเด่นในกลุ่มผู้ที่ทำคะแนนได้สูง ขณะที่ยังคงมีผู้เข้าสอบบางส่วนที่มีคะแนนอยู่ในระดับต่ำ จึงควรให้ความสำคัญทั้งกับการส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพและการยกระดับผู้เรียนกลุ่มที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำควบคู่กันไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

ปีการศึกษา 2566 – 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา					
	2566/1	2566/2	2567/1	2567/1	2568/1	2568/2
ประถมศึกษา	50.13	57.87	58.32	48.87	56.84	52.89
มัธยมศึกษาตอนต้น	45.26	46.92	42.76	41.35	47.00	45.64
มัธยมศึกษาตอนปลาย	33.72	33.52	35.17	34.12	39.16	44.09

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2566–2568 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดอย่างต่อเนื่อง โดยมีคะแนนอยู่ระหว่าง 48.87–58.32 คะแนน ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 41.35–47.00 คะแนน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 33.52–44.09 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีความแตกต่างตามระดับการศึกษา โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งในช่วงแรกมีคะแนนต่ำกว่าระดับอื่นอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2568 คะแนนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นเป็น 39.16 และ 44.09 คะแนน สะท้อนแนวโน้มการพัฒนาที่เด่นชัดกว่าระดับอื่น

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

ปีการศึกษา 2566 – 2568 ระดับประถมศึกษา จำแนกตามสาระ

สาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา					
	2566/1	2566/2	2567/1	2567/1	2568/1	2568/2
ทักษะการเรียนรู้	33.9	52.44	52.96	38.76	60.42	40.37
ความรู้พื้นฐาน	54.01	60.38	54.65	53.07	53.54	57.11
การประกอบอาชีพ	49.94	53.5	53.6	47.59	56.45	55.02
ทักษะการดำเนินชีวิต	60.84	61.39	63.97	58.85	52.37	61.99
การพัฒนาสังคม	51.97	61.64	66.43	46.09	61.40	49.96

เมื่อพิจารณาระดับประถมศึกษาเป็นรายสาระ พบว่าผลการทดสอบมีความผันผวนระหว่างช่วงการทดสอบ โดย สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนค่อนข้างสูงหลายช่วง เช่น 60.84, 61.39 และ 63.97 คะแนน และในช่วงล่าสุดมีคะแนน 61.99 คะแนน ขณะที่สาระทักษะการเรียนรู้มีความแปรปรวนค่อนข้างมาก ตั้งแต่ 33.90 คะแนน จนถึง 60.42 คะแนน ส่วนสาระความรู้พื้นฐานและการประกอบอาชีพมีคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างสม่ำเสมอมากกว่า โดยส่วนใหญ่อยู่เหนือ 50 คะแนน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสะท้อนว่าแม้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมค่อนข้างดี แต่ผลการเรียนรู้ในแต่ละสาระยังไม่คงที่ โดยเฉพาะสาระทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาสังคม จึงควรพิจารณาปัจจัยด้านเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนความพร้อมของผู้เข้าสอบในแต่ละช่วงประกอบกัน

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2566 – 2568 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสาระ

สาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา					
	2566/1	2566/2	2567/1	2567/1	2568/1	2568/2
ทักษะการเรียนรู้	40.01	42.32	37.32	39.41	43.16	40.53
ความรู้พื้นฐาน	42.32	45.73	39.07	38.64	34.40	39.05
การประกอบอาชีพ	46.98	46.99	46.89	42.93	48.38	46.35
ทักษะการดำเนินชีวิต	51.79	55.17	50.10	48.51	52.20	55.96
การพัฒนาสังคม	45.22	44.39	40.42	37.28	56.84	46.32

สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สาระทักษะการดำเนินชีวิตมีผลการทดสอบโดดเด่นกว่าสาระอื่น โดยมีคะแนนตั้งแต่ 48.51–55.96 คะแนน ขณะที่สาระความรู้พื้นฐานมีแนวโน้มลดลงจาก 42.32 และ 45.73 คะแนนในช่วงปีการศึกษา 2566 เหลือ 34.40 คะแนนในช่วงหนึ่งของปีการศึกษา 2568 ก่อนจะเพิ่มขึ้นเป็น 39.05 คะแนน ส่วนสาระการพัฒนาสังคมมีความผันผวนค่อนข้างมาก โดยเพิ่มขึ้นสูงถึง 56.84 คะแนนก่อนลดลงเป็น 46.32 คะแนนในช่วงล่าสุด ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาจยังมีความไม่สม่ำเสมอในแต่ละสาระ โดยเฉพาะด้านความรู้พื้นฐาน

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2566 – 2568 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสาระ

สาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา					
	2566/1	2566/2	2567/1	2567/1	2568/1	2568/2
ทักษะการเรียนรู้	32.74	29.66	27.5	30.73	35.6	40.88
ความรู้พื้นฐาน	30.17	32.68	33.11	34.26	36.54	37.35
การประกอบอาชีพ	34.86	36.27	40.85	40.82	41.53	47.66
ทักษะการดำเนินชีวิต	39.14	34.21	39.08	34.15	42.81	49.28
การพัฒนาสังคม	31.68	34.76	35.3	30.66	39.31	45.27

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบแนวโน้มที่น่าสนใจมากที่สุด เนื่องจาก คะแนนในหลายสาระเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2568 โดยสาระทักษะการเรียนรู้เพิ่มจาก 32.74 คะแนนในช่วงแรกของปี 2566 เป็น 40.88 คะแนนในช่วงล่าสุด สาระความรู้พื้นฐานเพิ่มจาก 30.17 เป็น 37.35 คะแนน และสาระการประกอบอาชีพเพิ่มจาก 34.86 เป็น 47.66 คะแนน ขณะที่สาระทักษะการดำเนินชีวิตเพิ่มเป็น 49.28 คะแนน และสาระการพัฒนาสังคมเพิ่มเป็น 45.27 คะแนน แนวโน้มดังกล่าวสอดคล้องกับคะแนนภาพรวมของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เพิ่มขึ้นในปี 2568 และอาจสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้หรือการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่ดีขึ้นในระยะหลัง

เมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมทั้งสามระดับ พบว่า ระดับประถมศึกษายังคงรักษาระดับคะแนนสูงสุด แต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีพัฒนาการเด่นที่สุด หากพิจารณาค่าเฉลี่ยของสองช่วงการทดสอบในแต่ละปี ระดับประถมศึกษาปีมีค่าเฉลี่ยประมาณ 54.00 คะแนนในปี 2566, 53.60 คะแนนในปี 2567 และ 54.87

คะแนนในปี 2568 จึงมีลักษณะค่อนข้างทรงตัว ส่วนมัธยมศึกษาตอนต้นมีประมาณ 46.09, 42.06 และ 46.32 คะแนนตามลำดับ แสดงการลดลงในปี 2567 ก่อนฟื้นตัวในปี 2568 ขณะที่มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มจากประมาณ 33.62 คะแนนในปี 2566 เป็น 34.65 คะแนนในปี 2567 และ 41.63 คะแนนในปี 2568 หรือเพิ่มขึ้นประมาณ 8 คะแนนเมื่อเทียบกับปี 2566 จึงเป็นระดับที่มีแนวโน้มพัฒนาชัดเจนที่สุด

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

2. แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
- 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2570
- 3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2569
- 3.6 แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- 4.2 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)
- 4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา
- 4.5 การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา “1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 4.6 นโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม”
- 4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.8 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์

ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มีความเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการ

เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท

เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้อื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อ เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก- เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์ จาก ระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่ง ทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านทัศนและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก

ในการใช้ศักยภาพปัญหาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานปัญหาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของ ภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชน ได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำ ในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่

และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง

ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้อยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศ คู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงาน

ที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบมีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอด ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐ มีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนอง ความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบ การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความ ยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบ การจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้าย บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและ ปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และ มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและ สร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นวัตกรรมเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคี ต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สิน ของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบ การจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของ บุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและ สันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชน อยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อ ให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจน ส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้ง

ต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติ บ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่าง ประเด็น เชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผล

อย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหา สภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม ในพื้นที่ที่เหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่างๆ รวมไปถึงการพูดคุยกัน อย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแล และป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคม ร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับ ภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับ ปัญหาาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนา ไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการ ป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของ อนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของ สหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวก หรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับ การจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่างๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขับเคลื่อน การดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลาง การขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วม ประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมือง และส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัล

เชื่อมต่อกับโลกและการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคม ด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการใช้ประโยชน์ที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการ

ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ร่วมกับแผนระดับที่ 2 อีก 2 แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 140 เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ และ/หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐที่ต้องมีการระบุการดำเนินงาน/ โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง) ไปสู่การปฏิบัติจะมีหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ระดับ ได้แก่ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.1) สำหรับ 23 ประเด็น แผนแม่บทฯ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.2) สำหรับ 37 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และหน่วยงานเจ้าภาพ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3) สำหรับ 140 เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพทั้ง 3 ระดับ มีหน้าที่หลักในการประสานและ บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างบูรณาการ ผ่านการจัดทำแผนระดับที่ 3 และโครงการ/การดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานของรัฐ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม คือ การที่ทุกหน่วยงานมุ่งเป้าสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของกระบวนการงบประมาณต่อไป

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

➤ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2.2.4) แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ **เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ **เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่างๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพและการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

➤ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์ และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผล ทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ ติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์ จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว ขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท การกิจ

โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็น สำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซง และการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ ให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจน

ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน

การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

➤ **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างเสริมความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนามิติภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(8.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(9.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

ระหว่างประเทศ

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

➤ **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(10.2.1) แผนย่อยที่ 3.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและ

นวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(11.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(12.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคน

สำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ

ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐ ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐ มีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี วิสัยทัศน์ ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมและ รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคิด และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญ ในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น

อย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่คุณภาพ

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

“มหานครแห่งโอกาสการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ ท่องเที่ยว และกีฬา ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคมของภูมิภาค ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) สู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- 3) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- 5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ อารยธรรมขอม การค้าชายแดน ผลิตภัณฑ์ใหม่ และสังคมเป็นสุข สู่การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน”

ประเด็นพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา

- 1) การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร
- 2) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ใหม่
- 3) ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.6 แผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้อาเซียน
2. การผลิตและพัฒนาแรงงานวิจัย นวัตกรรม กำลังคนตามความต้องการของพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา

5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

6. การบูรณาการภาคีเครือข่ายและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา
เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดิน
บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครราชสีมา มีดังต่อไปนี้

เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนใน
ทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดย

๑) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึง เพื่อเรียนรู้ได้
ตลอดเวลา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาและเข้าถึงสิทธิ
ทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุน
อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู
ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระ
ในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน
รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๒) ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้อง
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที
(Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม โดยร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรการ
เรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI และ Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน-
นอกห้องเรียน และระบบออนไลน์-ออฟไลน์ทั้งในและต่างประเทศ

อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือทักษะที่สามารถใช้
ในการทำงานได้อย่างแท้จริงพร้อมทั้งขยายโอกาสการพัฒนาทักษะผ่านเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและ
ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงจูงใจให้ผู้ประกอบการจ้างงานกลุ่มเปราะบาง อาทิ ผู้สูงวัย
คนพิการ เด็กและเยาวชน ผู้ที่หลุดออกจากระบบ เพื่อลดข้อจำกัดแรงงานในระบบและลดความเหลื่อมล้ำ
ในสังคมไทย

๓) พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย ส่งเสริมคนไทย
โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนให้เข้าถึงกีฬาในระดับต่างๆ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดีซึ่งจะช่วยลด

ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล มีวินัยและเคารพในกติกา สนับสนุน การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนานักกีฬา สร้างความร่วมมือกับ ภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก

รวมถึงส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสากลเพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ควบคู่กับการปรับระบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬา ระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล เพื่อยุติให้คนไทยมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทยและสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

4.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

นายประเสริฐ จันทรรวงทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑) คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑) ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนจำเป้น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒) นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓) ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result – based Evaluation

๒) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑) ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับ ความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒) สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตเพื่อบ่มงูสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓) ยกกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓) ยกกระดับการเรียนรู้สู่โลกความเป็นจริง

๓.๑) ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒) ยกย่องมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษา กับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓) ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔) จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E – Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและรายได้ที่มั่นคง

๔) โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑) จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕) สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสาย)

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.5.1) ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ ชนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1) สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมี ความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน ในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)

2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ต้องการ

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนถึงกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาคำตอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา “1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

“มหานครแห่งโอกาส การสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม ท่องเที่ยวและกีฬา ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

1+11 AGENDA KORAT

1. ผลักดันเศรษฐกิจโคราช
2. การท่องเที่ยว เมืองกีฬา (Korat Sport City) และเมืองไมซ์ (Korat MICE City)
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. โคราชสุขภาพดี
5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด & To Be No.1
6. 365 วัน โคราชปลอดภัย
7. ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน และการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง
8. จังหวัดสะอาด
9. การบริหารจัดการน้ำ
10. เมืองอัจฉริยะ (Smart City) “โคราชเมืองอัจฉริยะ”
11. Mega Projects

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์และการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1. การจัดงานรัฐพิธี/พิธี/กิจกรรมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อเราจะร่วมกันส่งเสริมการดำเนินงาน “พิทักษ์เทิดทูน และรักษาสถาบันของชาติ” โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแน่วแน่
2. การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การติดตาม ต่อยอดโครงการในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรีวันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น
3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
4. คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA)
5. การให้บริการของศูนย์ราชการสะดวก GECC
6. การบริหารงบประมาณ

วาระการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา “1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน” ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อม ให้เจริญเติบโตตามวัย และผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาครอบคลุมตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่จำเป็น อ่านออกเขียนได้ตามวัย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยได้

2. ภาควิชาการศึกษาขับเคลื่อนโครงการหลักตามกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 6 โครงการ ลงสู่การปฏิบัติทุกหน่วยงาน

3. เครือข่ายการศึกษาติดตามเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกรูปแบบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 และตั้งภาควิชาเครือข่ายกำกับติดตามระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ครบ 333 ท้องถิ่น

4. พัฒนาเสริมสร้างองค์ความรู้การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพื่อผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน

5. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครสมาชิกเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครอบคลุมครบ 100% และเครือข่ายบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อรับปฎิบัติโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 32 คน

6. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา (สำหรับชั้นพื้นฐาน) บูรณาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการในห้องเรียนครบ ทุกโรงเรียนในจังหวัด

7. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบหรือนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อย่างน้อย 3 เครือข่าย

8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้นทั้ง 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1 ตามมาตรฐานระดับประเทศ และสถานศึกษาต้นแบบ จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อยสังกัดละ 1 แห่ง

9. สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 3 วิทยาลัย ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank) ลดเวลาเรียน รูปแบบสะสมหน่วยกิต เทียบโอนความรู้และประสบการณ์สร้างโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้เรียนและประชาชน ไม่น้อยกว่า 30 คน สำเร็จการศึกษา เข้าถึงอาชีพและมีงานทำได้เร็วขึ้น

10. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 100 คน ร่วมโครงการ/กิจกรรม (Fix it จิตอาสา) บูรณาการการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) ให้บริการประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่า 500 คน

วาระ 5 : การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด & To Be No.1

ตัวชี้วัดส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดตั้งแต่ปฐมวัย

1) ร้อยละ 80 ของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานศึกษาเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมาและเครือข่ายผู้ปกครองได้รับ การขยายผลการส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 200 แห่ง

2) ร้อยละ 85 ของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานศึกษาเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการติดตามแบบบูรณาการเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะ/สมองEF สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย

3) ร้อยละ 85 ของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานศึกษาเป้าหมายผ่านเกณฑ์ประเมินสถานพัฒนาเด็กจังหวัดนครราชสีมาต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 30 แห่ง

วาระ 6 : 365 วัน โคราชปลอดภัย

365 วัน โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัด – โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย 100%

4.6 นโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม”

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2568 ให้ความเห็นชอบแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นแผนดำเนินงานจากคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต

3 เร่ง

- เร่ง ให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม ในฐานะที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการเจริญเติบโตทุกด้านของเด็กปฐมวัย

- เร่ง จัดสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า รวมถึงทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อการเติบโตอย่างอยู่ดีมีสุขของเด็กปฐมวัย

- เร่ง เสริมศักยภาพ อปท. ชุมชน และกลไกระดับพื้นที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น รพ.อำเภอ รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3 ลด

- ลด การใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้ในเด็กก่อนวัย 2 ขวบ โดยห้ามให้ใช้โทรศัพท์มือถือหรือสื่อหน้าจอแก่เด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 2 ปี โดยเด็ดขาด และเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป ให้เล่นได้อย่างมีเงื่อนไข

- ลด ความเครียด คืบความสุขแก่เด็กปฐมวัย โดยการไม่เร่งการเรียนรู้เขียนอ่านหรือยึดยึดความรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย แต่เน้นการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

- ลด การใช้ความรุนแรงกับเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยให้ยกเลิกการลงโทษด้วยวิธีการที่รุนแรงและการใช้คำพูดในเชิงลบ

3 เพิ่ม

- เพิ่ม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่หลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา การออกกำลังกาย

- เพิ่ม การเล่าหรืออ่านนิทานกับเด็กสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ทักษะสมอง จินตนาการ และเพิ่มความสุขอย่างสม่ำเสมอ

- เพิ่ม ความรัก ความใส่ใจ และเวลาคุณภาพของครอบครัว โดยการส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองใช้เวลากับลูกอย่างมีคุณภาพ มีความรู้และทักษะที่จะ “เล่นเป็น กอดเป็น คอยเป็น ฟังเป็น เล่าเป็น”

4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติงาน ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของ
กระทรวง

2) พัฒนาศาสตร์การบริหารของกระทรวง
3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ
ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงาน
ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัด
กระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ใน
อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ
สำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก
หน้า17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน
เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุน
การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจ
หน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์
มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการ
ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงาน
ปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และ
หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและการส่งเสริม คำนึงจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เฝ้าระวัง และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนึงจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เฝ้าระวัง และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคำนึงจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.8 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (มาตรา 5 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เฝ้าระวัง ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. * ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

4.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อม ปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. จังหวัดนครราชสีมาเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาจำนวนมากครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาซึ่งช่วยให้ประชากรเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 2. มีความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์และวัฒนธรรมที่เป็นทุนทางสังคม มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และอารยธรรมที่สำคัญ เช่น โคราซจีโอพาร์ค (มรดกโลกยูเนสโก) ซึ่งสามารถนำมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์และท้องถิ่นได้ดี 3. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งจากความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้แบบบูรณาการ	จุดอ่อน (Weaknesses : W) 1. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากเด็กนักเรียนจากครอบครัวยากจนยังคงขาดแคลนทุนทรัพย์จนไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้และส่งผลให้เด็กบางส่วนต้องหลุดออกจากระบบการศึกษา 2. ในพื้นที่ยังคงขาดแคลนสถานศึกษาที่รองรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะและโรงเรียนใกล้บ้านส่วนใหญ่ยังไม่มีบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ รวมถึงห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มนี้อย่างแท้จริง 3. สื่อการเรียนการสอนและบุคลากรในพื้นที่ห่างไกลยังขาดความพร้อมและความเพียงพอส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ประกอบกับการขาดการสนับสนุนทางการศึกษาที่เหมาะสมจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
4. เป็นศูนย์กลางคมนาคม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ที่มีความพร้อมทั้งการเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และเมืองไมซ์ (MICE City) ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเป็นแหล่งรองรับการมีงานทำของผู้เรียน	4. ปัญหาเชิงโครงสร้างด้านอัตรากำลังโดยมีสถานการณ์ที่ผู้บริหารไม่ครบทุกโรงเรียน ปัญหาครูไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงตามวิชาเอกซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 5. ครูที่มีศักยภาพสูงมักขอย้ายเข้าสู่โรงเรียนในเมืองใหญ่หรือเปลี่ยนย้ายไปสู่ภาคเอกชน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการศึกษาระหว่างพื้นที่ 6. ค่านิยมต่อการศึกษาในระบบเริ่มมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องโดยผู้เรียนเปลี่ยนความสนใจไปสู่การศึกษาตามอัธยาศัยหรือมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านเพื่อการประกอบอาชีพและสร้างรายได้โดยตรงมากกว่าการเรียนรู้ในหลักสูตรปกติ 7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และแพลตฟอร์มต่าง ๆ ยังเป็นเพียงลักษณะพื้นฐานซึ่งยังไม่ครอบคลุมการเสริมสร้างทักษะความรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) วิทยาการหุ่นยนต์ (Robotics) และทักษะการเขียนโปรแกรม (Coding) อย่างเป็นรูปธรรมที่จะช่วยยกระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนให้ก้าวสู่ระดับสากล 8. การบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานของบุคลากรทางการศึกษายังมีข้อจำกัดเนื่องจากมีการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการติดตามประเมินผลที่ซับซ้อนเกินความจำเป็นซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่หลักทางการสอนโดยตรง 9. สถานศึกษายังขาดระบบและกลไกที่พร้อมในการคัดกรอง แนะนำ และดูแลช่วยเหลือเยียวยาด้านสุขภาพจิตของครูและนักเรียน 10. การรับมือด้านความปลอดภัยยังไม่ครอบคลุมรอบด้าน โดยเฉพาะการจัดการความปลอดภัยจาก บุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์การรับมือด้านความปลอดภัยยังไม่ครอบคลุมรอบด้าน โดยเฉพาะการจัดการความปลอดภัยจาก บุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. นโยบายการศึกษาของรัฐบาลในปัจจุบันเอื้อต่อการพัฒนาเป็นอย่างมากโดยเฉพาะนโยบายสำคัญอย่าง Thailand Zero Dropout ที่มุ่งดึงเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงโครงการทุนการศึกษา (ODOS) และนโยบาย Learn to Earn ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน 2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระดับประเทศ (Mega Projects) ผ่านโครงการขนาดใหญ่ ทั้งการสร้างมอเตอร์เวย์ (M6) รถไฟฟ้าทางคู่ และรถไฟความเร็วสูง ช่วยเชื่อมโยงภูมิภาคและยกระดับศักยภาพของจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มความต้องการแรงงานทักษะสูงในอนาคต 3. การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยมาเทียบโอนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น 4. จังหวัดมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม ซึ่งปัจจัยบวกเหล่านี้ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน	อุปสรรค (Threats : T) 1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่กำลังเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ทำให้สัดส่วนของวัยแรงงานและวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลโดยตรงต่อทิศทางการจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้รองรับการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย 2. ภัยคุกคามทางไซเบอร์และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมทางไซเบอร์ ข่วปลอม สื่อกลิตที่ไม่สร้างสรรค์ ซึ่งเยาวชนอาจรู้ไม่เท่าทัน 3. สภาพแวดล้อมทางสังคมและปัญหาเสพติด ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เยาวชนในพื้นที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายทั้งกัญชา กระท่อม และบุหรี่ยาสูบ รวมถึงปัญหาการมั่วสุม พฤติกรรมเด็กติดเกม และการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย 4. ปัญหาเศรษฐกิจและหนี้สินครัวเรือน ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำและปัญหาหนี้สินครัวเรือนที่เพิ่มสูงขึ้น บั่นทอนความมั่นคงของสถาบันครอบครัว ส่งผลโดยตรงต่อความพร้อมในการสนับสนุนบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. ปัญหาช่องว่างระหว่างวัย (Generation gap) ทำให้เกิดการเผชิญหน้าและความไม่เข้าใจกันระหว่างคนต่างวัยในสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนและการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสังคมในภาพรวม

นำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามที่วิเคราะห์มาใส่ลงในตารางทอว์นเมตริกซ์ (TOWS matrix) ดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยดังนี้ 1) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) 2) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) 3) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) 4) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อยกร่างกลยุทธ์ได้ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategies)
SO1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและ Mega Projects บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อรองรับความต้องการแรงงานในโครงการโครงสร้างพื้นฐานระดับประเทศ SO2 ขับเคลื่อน "โคราชโมเดล" ศูนย์เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำนโยบายการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง	WO1 การสร้างระบบการศึกษาทางเลือกที่มีความยืดหยุ่นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ บูรณาการนโยบายระดับชาติ (Thailand Zero Dropout) เพื่อดึงเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและการประกอบอาชีพ WO2 การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา ระสานความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการหุ่นยนต์ และการเขียนโปรแกรม โดยเฉพาะในสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategies)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategies)
ST1 การส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามรุ่นโดยประยุกต์ใช้ทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม นำอัตลักษณ์ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์มาเป็นกลไกในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สูงอายุ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีและลดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ST2 การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและไซเบอร์แบบบูรณาการ บูรณาการเครือข่ายภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการสร้างกลไกเฝ้าระวังและพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความรู้เท่าทันสื่อ เพื่อปกป้องเยาวชนจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และพฤติกรรมเสี่ยง	WT1 การพัฒนาระบบสถานศึกษาปลอดภัยและกลไกการดูแลสุขภาวะทางจิต จัดตั้งกลไกการคัดกรองและส่งต่อด้านสุขภาพจิตร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข พร้อมยกระดับมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านกายภาพ บุคคล และระบบสารสนเทศ WT2 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงกระบวนการทำงานและลดภาระงานด้านการประเมินผลที่ซ้ำซ้อน เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่หลักในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้อย่างเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และทิศทาง การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นครราชสีมาเป็นผู้นำของภาคอีสาน ด้านการศึกษาของคนทุกช่วงวัย ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนวทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค มีคุณภาพ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. จังหวัดนครราชสีมามีกำลังคนและแรงงานสมรรถนะสูง ที่มีทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่
3. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ มีคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการบริหารจัดการในระดับสากล
4. สถานศึกษามีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปลอดภัยจากยาเสพติด พร้อมส่งเสริมสุขภาวะ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษา/หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความรักและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามยุคใหม่	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ประชากรทุกช่วงวัย มีทักษะอาชีพ ภาษาและนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถเป็นนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญา รวมทั้งสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงาน	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคนในรูปแบบ ธนาคารหน่วยกิต	ร้อยละ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพได้	ร้อยละ 50

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 2. สถานศึกษาทุกระดับสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 60
		2. ร้อยละของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเสริมทักษะที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหาหรืออาการบางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการและการเรียนรู้ ตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 60
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน เชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมในสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดการระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้หลากหลายและมีความทันสมัย	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีความทันสมัย	ร้อยละ 70

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาอัตลักษณ์ของโคราชและการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กลไกของ อพ.สธ.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครใจเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาและหน่วยงานในกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ 2. มีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ 4. มีระบบบริหารแบบธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด	จำนวนความก้าวหน้าฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละ 30
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 50

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

วิสัยทัศน์ :

“นครราชสีมาเป็นผู้นำของภาคอีสาน ด้านการศึกษาของคนทุกช่วงวัย
ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	2 เป้าประสงค์	3 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	2 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	4 กลยุทธ์

**แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา**

โครงการ	ความสอดคล้อง			
	ยุทธศาสตร์ ชาติ	ประเด็นการ พัฒนาจังหวัด นครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ พัฒนา การศึกษา	นโยบาย รัฐบาลด้าน การศึกษา
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	1	4	1	1,2
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	1,5	4	1,5	1,2,10
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา	1,6	3	1,6	1,2
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	3,4	4	3,4	8
5. โครงการหลักสูตรท่องถิ่นโคราชบ้านเอง	1,3,4	4	1,3,4	8
6. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	2,3,6	4	2,3,6	5
7. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	4	4	4	6
8. โครงการ 365 วัน สถานศึกษาโคราช ปลอดภัย	3	4	3	9

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

“นครราชสีมาเป็นผู้นำของภาคอีสาน ด้านการศึกษาของคนทุกช่วงวัย
ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เข้าร่วมอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่ 3. มีเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถประยุกต์และปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนได้ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีเครือข่ายคอยสอดส่อง ดูแลและร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน	เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	616,500	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการพัฒนาและ ขับเคลื่อนเครือข่ายเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา จังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อสร้างเครือข่ายการ ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิด ความเข้มแข็งและเกิดความ เข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. เพื่อประสานความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกับภาคีเครือข่ายของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการบูรณาการการ ดำเนินงานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดและ อบายมุข 3. เพื่อเป็นเวทีในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ ดำเนินงานด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดและ อบายมุขของจังหวัด นครราชสีมาในมิติที่ หลากหลายและมีการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์	เชิงผลผลิต (Output) มีเครือข่ายการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้เยาวชนของ หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีเวทีการแสดงออก พร้อมทั้งเกิดการบูรณาการการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครู/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดเกิดการพัฒนาเครือข่ายและการขับเคลื่อน โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดของเด็กและ เยาวชนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	1. ครู/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านยา เสพติดของหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมารวมทั้งการสร้าง ภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังป้องกันปัญหายา เสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษาใน หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา 2. ร้อยละ 90 ของครู/เจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดของ หน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการ ดำเนินงานและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	1,442,200	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1
รวม				2,058,700				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะฝีมือให้กับครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และช่างในสถานประกอบการ เอกชนให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เกิดการพัฒนาและมีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถในการนำไปประกอบอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้และส่งผลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศต่อไป	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมใหม่ และเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 600 คน / ปี	6,680,000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5	2	2
4. โครงการยกระดับสินค้าเกษตรพื้นถิ่นผลิตภัณฑอาหารจากแป้งมันสำปะหลังไฟเบอร์สูง	1. เพื่อศึกษาศักยภาพของแป้งมันสำปะหลังไฟเบอร์สูงในการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑอาหารสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน 2. เพื่อพัฒนาและออกแบบต้นแบบผลิตภัณฑอาหารจากแป้งมันสำปะหลังไฟเบอร์สูงที่มีคุณค่าทางโภชนาการปลอดภัย และมีเอกลักษณ์ท้องถิ่น 3. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการแปรรูปผลิตภัณฑอาหารให้แก่เกษตรกรหรือผู้ประกอบการในพื้นที่เป้าหมาย	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้ผลิตภัณฑผลิตภัณฑอาหารจากแป้งมันสำปะหลังไฟเบอร์สูง สูงที่มีคุณค่าทางโภชนาการปลอดภัย และมีเอกลักษณ์ท้องถิ่น 2. ได้องค์ความรู้และเทคโนโลยีการแปรรูปผลิตภัณฑอาหารให้แก่เกษตรกรหรือผู้ประกอบการในพื้นที่เป้าหมาย 3. ได้ส่งเสริมการยกระดับสินค้าเกษตรพื้นถิ่นโดยใช้แนวคิดนวัตกรรมสร้างสรรค์และแนวทาง BCG Economy สู่ตลาดสุขภาพระดับกว้าง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ได้ผลิตภัณฑอาหารจากแป้งมันสำปะหลังไฟเบอร์สูง สูงที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ปลอดภัย และมีเอกลักษณ์ท้องถิ่น 2. ชุมชนมีความรู้เพิ่มขึ้นในด้านการผลิตภัณฑอาหารและการออกแบบผลิตภัณฑ	1. ต้นแบบผลิตภัณฑอาหารเพื่อสุขภาพ 2. การจัดอบรมหรือถ่ายทอดองค์ความรู้ 3. รายได้เสริมของผู้เข้าร่วมโครงการจากการขายผลิตภัณฑ 4. ช่องทางจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ	500,000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย อาชีวศึกษานคร ราชสีมา	2	2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	4. เพื่อส่งเสริมการยกระดับสินค้าเกษตรพื้นถิ่นโดยใช้แนวคิดนวัตกรรมสร้างสรรค์และแนวทาง BCG Economy สู่ตลาดสุขภาพระดับกว้าง	3. เกิดรายได้เสริมจากผลิตภัณฑ์มันสำปะหลังสำหรับเกษตรกรหรือกลุ่มเป้าหมาย						
5. โครงการเส้นฝ้ายสายใยดิน สืบศิลป์แมงสาบ (การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ผ้าท้องถิ่นย้อมดินด่านเกวียนและแรงบันดาลใจจากแมงสาบ)	1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์งานผ้าที่มีเอกลักษณ์ด้วยการย้อมเส้นฝ้ายและผ้าฝ้ายจากสีธรรมชาติของดินด่านเกวียน 2. เพื่อออกแบบลวดลายผ้าที่ได้แรงบันดาลใจจากแมงสาบ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับเกษตรกรและชุมชนท้องถิ่นด้วยการนำทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ 4. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากวัสดุธรรมชาติอย่างยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้ผลิตภัณฑ์ผ้าย้อมจากดินด่านเกวียนที่มีลวดลายสื่อถึงแมงสาบ 2. มีเกษตรกรและช่างฝีมือในชุมชนได้รับการฝึกอบรมและสามารถพัฒนา/ย้อมผ้าได้เอง 3. เกิดคอลเลกชันผ้าหรือของใช้จากผ้าที่มีความเป็นอัตลักษณ์ พร้อมจำหน่ายจริง 4. มีองค์ความรู้ด้านการย้อมสีธรรมชาติและการออกแบบลวดลายพื้นถิ่นในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือคู่มือ 5. มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีอัตลักษณ์ผสมผสานภูมิปัญญาและธรรมชาติ 2. ชุมชนมีความรู้เพิ่มขึ้นในด้านการย้อมสีธรรมชาติและการออกแบบผลิตภัณฑ์ 3. เกิดรายได้เสริมจากผลิตภัณฑ์ผ้าสำหรับเกษตรกรหรือกลุ่มแม่บ้านในพื้นที่	1. จำนวนเกษตรกรหรือช่างฝีมือที่เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย 100 คน 2. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ถูกรออกแบบและผลิตจริง อย่างน้อย 1 ชุดคอลเลกชัน (ไม่น้อยกว่า 10 ชิ้น) 3. จำนวนครั้งในการจัดอบรมหรือถ่ายทอดองค์ความรู้ อย่างน้อย 2 ครั้ง 4. จำนวนลวดลายที่ออกแบบจากแรงบันดาลใจแมงสาบ อย่างน้อย 3 แบบ 5. จำนวนชิ้นงานที่ใช้ดินด่านเกวียนในการย้อม อย่างน้อย 10 ชิ้น 6. รายได้เสริมของผู้เข้าร่วมโครงการจากการขายผลิตภัณฑ์ ไม่น้อยกว่า 5,000 บาท/คน 7. จำนวนช่องทางจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ อย่างน้อย 3 ช่องทาง (ตลาดชุมชน, ออนไลน์, งานแสดงสินค้า)	500,000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	2	2
รวม				7,680,000				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อเป็นกลไกในการเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน โดยการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนที่สามารถเชื่อมโยงระบบโซ่อุปทานทั้งในชุมชนและนอกชุมชนได้	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน 200 คน ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่ได้รับไปใช้เพื่อการพึ่งพาตนเองในพื้นที่ และสามารถพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพในชุมชนได้	1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 หรือค่าใช้จ่ายลดลงร้อยละ 5 2. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	460,000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3	3
7. โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้าน EF อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม และกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะ EF และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 500 แห่ง 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 500 คน 3. ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน	827,250	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	อย่างเหมาะสมในกลุ่มเด็กปฐมวัย	สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 500 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาปฐมวัยมีการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะสมอง EF กับสาระการเรียนรู้เรื่องภูมิคุ้มกันชีวิตและการป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สามารถนำไปปรับใช้ในบริบทการเรียนรู้ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้ปกครองที่ได้รับการพัฒนา สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเฝ้าระวังป้องกันปัญหาเสพติดในระดับครอบครัวและชุมชนได้ 4. เด็กมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีภูมิคุ้มกันชีวิตเบื้องต้น มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF ตามวัยอย่างเหมาะสม ลดความเสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงในอนาคต เช่น การติดเกม ติดของหวาน ติดสื่อ หรือพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยนำไปสู่การติดยาเสพติดในอนาคตได้	ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 3. ร้อยละของผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70					
8. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	1. เพื่ออบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกเหลือสถานศึกษาประสบภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด เป็นต้น รวมทั้งสิ้น จำนวน 300 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE หลังการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด	422,700	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,4	3,4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกันแผนเชิงยุทธ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE การจัดทำแผนเชิงยุทธ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ และมีเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน						
9. โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน สู่การสร้างนวัตกรรมผ่านโลกดิจิทัล ด้วยการเขียนโค้ดและหุ่นยนต์	1. เพื่อพัฒนานักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาให้มีทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills) อันได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้านการเขียนโค้ดตั้งและหุ่นยนต์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเขียนโค้ดตั้ง และศาสตร์หุ่นยนต์ในสถานการณ์จริง 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการ	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ด้านการเขียนโค้ดตั้งและหุ่นยนต์ 2. มีกิจกรรมเวทีการแข่งขันหรือการนำเสนอโครงงานนวัตกรรมด้าน AI และ Coding ระดับจังหวัด จำนวนอย่างน้อย 1 ครั้ง 3. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่ให้การสนับสนุนโครงการ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนมีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และด้านการเขียนโค้ดตั้งและหุ่นยนต์ 2. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมา มีความมั่นใจและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ AI และ Coding ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนได้ 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ	1. นักเรียนระดับประถมปลาย มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ป.4-6 และม.1-ม.6) ทุกสังกัด ที่สนใจเข้าร่วมในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน คน มีทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills) ในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างสรรค์หุ่นยนต์ต้นแบบ หรือโครงงานโค้ดตั้งที่แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมได้ 3. ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนและครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการต่อการจัดการอบรมและการแข่งขัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจบกิจกรรม 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง AI และ Coding มีเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้แสดงออกซึ่งความรู้	1,000,000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	พัฒนาเยาวชนด้าน ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และโค้ด ดิ่ง (Coding) และนวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง 4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนใน จังหวัดนครราชสีมา แลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติและเวทีการแข่งขัน ที่ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรง บันดาลใจในการพัฒนานตนเอง ด้านเทคโนโลยี สร้างสรรค์ ผลงาน และต่อยอดไปสู่การ เป็นกำลังสำคัญในการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลของ จังหวัดและประเทศชาติ	สถาบันการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกัน สนับสนุนการพัฒนาเยาวชนด้าน AI การเขียนโค้ดดิ่ง และหุ่นยนต์ เกิดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	ความสามารถ และทักษะด้าน AI และ Coding ผ่านการแข่งขันหรือการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรม 2. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา ในการสนับสนุนและ ขับเคลื่อนการพัฒนาเยาวชนด้าน AI และ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. ระดับความพึงพอใจโดยรวมของ นักเรียนและครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ ต่อการจัดการอบรมและการแข่งขัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 โดยวัดจาก แบบสอบถามความพึงพอใจหลังจบ กิจกรรม					
10. โครงการการเพิ่ม สมรรถนะด้านดิจิทัลและ การเป็นนวัตกรรม	1. เพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง สถาบันการศึกษา ภาครัฐ และ ภาคเอกชน ในการเพิ่ม กำลังคนผู้มีความสามารถด้าน วิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ่ง (Robotics, AI and Coding: RAC) 2. เพื่อรวบรวมเนื้อหาและสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สมรรถนะด้านวิทยาการ หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ โค้ดดิ่ง สำหรับเยาวชน	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญ และ กระบวนการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ่ง (Robotics, AI and Coding: RAC) 2. ผู้เข้าร่วมสามารถพัฒนาด้านแบบนวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์เพื่อนำเสนอได้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ่ง (Robotics, AI and Coding: RAC) โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความถนัดของผู้เรียนที่ส่งเสริมกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ของทักษะด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ่ง (Robotics, AI and Coding: RAC) 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมสามารถ พัฒนาด้านแบบนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำเสนอได้	473,200	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียนสุ รวิวัฒน์ มทส.	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	3. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่มีสมรรถนะที่สูงขึ้น ทางด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง	2. เยาวชนที่คุ้นลักษณะความเป็นนวัตกรรมที่เข้าใจถึงบทบาทผู้ประกอบการเพื่อสังคมและใช้นวัตกรรมเป็นแรงขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกทางสังคมที่ยั่งยืน						
11. โครงการรกรักอ่านผ่านสารานุกรมไทย	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยในการนำกระบวนการต่างๆ สู่การปฏิบัติงานจริงสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทย	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 2,000 คนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) ไม่น้อย ร้อยละ 80 2. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 2,000 คน เข้าชมเพจสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย ไม่น้อยร้อยละ 80 3. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สมัครใจจำนวน 459 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 42) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ไม่น้อยร้อยละ 80 4. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรม ตอบแบบสอบถามไม่น้อย ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชมเพจสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	380,400	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 4) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ในระดับ ดี 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี						
12. โครงการตามรอยประวัติศาสตร์โคราชบ้านเืองผ่านห้องเรียนคุณภาพ	1. เพื่อขยายผล“หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเือง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) สู่สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. เพื่อจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม วิจัยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	เชิงผลผลิต (Output) โครงการตามรอยประวัติศาสตร์โคราชบ้านเืองผ่านห้องเรียนคุณภาพ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรัก(ษ์) บ้านเกิดจังหวัดนครราชสีมา 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะการผลิตสื่อดิจิทัล 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม วิจัยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	1. สถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมโครงการฯ ตามเป้าหมาย 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีคลังข้อมูลสารสนเทศ แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม วิจัย การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	649,000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
13. โครงการจัดทำ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนตามความถนัด หลักพหุปัญญา	1. จัดทำรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตาม ความถนัดและความสนใจใน การศึกษาขั้นพื้นฐานการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา 2. ประเมินการใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบ ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) 3. จัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญาเพื่อการพัฒนาและการ ส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น	เชิงผลผลิต (Output) 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วม สร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตาม ความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และสมรรถนะหลัก (Core Competency) ในการ ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการร่วมพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา มีการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและเยาวชน ที่ ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา	1,493,200	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,4	3,4
รวม				5,705,750				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
14. โครงการพัฒนาศักยภาพแรงงานเตรียมความพร้อมรองรับความต้องการจ้างงานภาคอุตสาหกรรมและบริการ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพแรงงานใหม่ ให้มีทักษะองค์ความรู้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. เพื่อสร้างนิสัยอุตสาหกรรมและปลูกฝังทัศนคติ (Attitudes) และประสบการณ์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนศาสตร์ของพระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ 3. เพื่อ Up skill และ Re skill แรงงานให้สามารถทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด เตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของภาคอุตสาหกรรม/บริการและรองรับการปรับเปลี่ยนอาชีพ 4. เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานรองรับการจ่ายค่าจ้างที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องและเหมาะสมตามความต้องการของนายจ้าง	เชิงผลผลิต (Output) ฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน ๔๐ คน (จำนวน ๒ รุ่นๆ ละ 20 คน) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงานเพิ่มขึ้น 2. กำลังแรงงานได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะฝีมือผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานหลักสูตรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน 40 คน 2 รุ่นๆ ละ 20 คน - ฝึกในสถาบันฯ 2280 ชั่วโมง/2 เดือน - ฝึกในสถานประกอบการ 140 ชั่วโมง/1 เดือน) - หลักสูตร อาทิ ผู้ประกอบอาหารไทย , ช่างตรวจเช็คกระยะรถยนต์ ,ช่างซ่อมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ ,ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ,ช่างเชื่อมไฟฟ้า เป็นต้น	586,000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน 5	2,4	2,4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
15. โครงการพัฒนาศักยภาพ อสม.น้อย ดูแลผู้สูงอายุอย่างมืออาชีพ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะให้กับนักเรียนในการดูแลผู้สูงอายุ	1. เพื่ออบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการดูแลผู้สูงอายุเบื้องต้นทั้งในด้านการดูแลทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการดูแลผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะการดูแลผู้สูงอายุเน้นในการฝึกทักษะที่จำเป็นในการดูแลผู้สูงอายุอย่างมืออาชีพ เช่น การให้การช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพ การจัดการอาหารและยา การดูแลสภาพแวดล้อมในบ้าน และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดสามารถช่วยเพิ่มความเข้มแข็งของระบบสาธารณสุขท้องถิ่นให้สามารถรับมือกับจำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องช่วยเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มอสม.น้อยในการดูแลผู้สูงอายุให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่เพียงพอในการให้บริการและดูแลผู้สูงอายุ รวมทั้งสิ้น จำนวน 200 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้การดูแลผู้สูงอายุเบื้องต้นและทักษะที่จำเป็นในการดูแลผู้สูงอายุอย่างมืออาชีพ เช่น การให้การช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพ การจัดการอาหารและยา การดูแลสภาพแวดล้อมในบ้าน และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน	1. ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้การดูแลผู้สูงอายุเบื้องต้น หลังการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด 2. ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการดูแลผู้สูงอายุเน้นในการฝึกทักษะที่จำเป็นในการดูแลผู้สูงอายุอย่างมืออาชีพ เช่น การให้การช่วยเหลือในกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพ การจัดการอาหารและยา การดูแลสภาพแวดล้อมในบ้าน และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด	450,000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	4	4
16. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน ทำยกระดับคุณภาพชีวิต	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นในการเรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้หลักการเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มีคุณภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและ	1,500,000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	4	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	2. เพื่อให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้ 3. เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานของภูมิภาคและประเทศ 4. เพื่อรองรับการศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง	3. สถานศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ Online ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ที่สนับสนุนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ 2. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาจากการจัดการเรียนสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครราชสีมา 3. เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพสำหรับผู้เรียนที่ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการสร้างอาชีพและสามารถต่อยอดในการเป็นผู้ประกอบการได้ 4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจในสถานศึกษาที่ยังต้องการความพร้อมทางด้านบุคลากร และสื่อการสอนในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้ 3. ร้อยละของสถานศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา นำระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ Online ไปใช้ประกอบการสอน หรือ ทดแทนการเรียนการสอนในหลักสูตร 4. นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการฝึกทักษะสร้างภาคีเครือข่ายและมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆสถานศึกษานำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (3 ภาษา) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 5. นักศึกษาพัฒนาฝีมือสู่ตลาดแรงงานท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อรองรับตลาดแรงงานในอนาคต					
17. โครงการ Young kids for change	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสทางสังคมได้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักธุรกิจและมีทักษะการทำงานด้านสายอาชีพทางเลือก (การศึกษาทางเลือก)	เชิงผลผลิต (Output) 1. เด็กและเยาวชนทั้งนอกระบบการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 100 คนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักธุรกิจและมีทักษะการทำงานด้านสายอาชีพนำร่อง เช่น 1. อาชีพบาร์ستا (ขายกาแฟ) 2.อาชีพไฟฟ้า	1. เด็กและเยาวชนทั้งนอกระบบการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 100 คน มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักธุรกิจและมีทักษะการทำงานด้านสายอาชีพนำร่อง เช่น 1. อาชีพบาร์ستا (ขายกาแฟ) 2.	528,700	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	4	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	2. สร้างแกนนำเยาวชนต้นแบบในชุมชน เป็นครูต้นแบบที่สอนน้อง 3. เพื่อส่งเสริมเด็กและเยาวชน ด้อยโอกาส เพิ่มทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน 4. เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถวางแผนการเรียนต่อ และการมีงานทำในอนาคตของตนเองได้ 5. เพื่อให้เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสได้รับการดูแลทางการศึกษาอย่างเหมาะสมในสถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด-19 และมีโอกาสเข้ารับการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความต้องการและความเหมาะสมของเด็กและเยาวชน 6. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสให้เกิดมีพื้นที่สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม 7. สนับสนุนให้มีการจัดกระบวนการทำงานควบคู่ไปกับการใช้ชีวิตจริงในโลกปัจจุบัน 8. สร้างกลไกการสนับสนุนเด็กนอกระบบการศึกษาและ	บำรุง 3. หลักสูตรผลิตแผงโซล่าเซลล์ 4. อาชีพขนมและเบเกอรี่ 2. ร้อยละ 75 % ของผู้ร่วมกิจกรรมสามารถวางแผนการเรียน และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้ 3. เยาวชนในกระบวนการยุติธรรมที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปประกาศไปแถลงต่อศาลในการลดโทษตาม กิจกรรมการทำความดี ที่ศาลเด็กและเยาวชนกำหนดไว้ 4. เด็กและเยาวชนที่เสี่ยงออกนอกระบบการศึกษาที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาสามารถได้รับวุฒิใบประกาศวิชาชีพพระยาสันควบคู่ กับ หลักสูตรสามัญภาคบังคับ 5. เก็บฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส (โดยแบบสำรวจข้อมูลออนไลน์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสังคมต่อไป 6. เกิดห้องปฏิบัติการเรียนอาชีพให้กับเด็กด้อยโอกาสและศูนย์ความช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสทางสังคมได้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักธุรกิจและมีทักษะการทำงานด้านสายอาชีพทางเลือก (การศึกษาทางเลือก) 2. มีแกนนำเยาวชนต้นแบบในชุมชน เป็นครูต้นแบบที่สอนน้อง 3. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาส เพิ่มทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน 4. เด็กและเยาวชนสามารถวางแผนการเรียนต่อ และการมีงานทำในอนาคตของตนเองได้	อาชีพไฟฟ้าบำรุง 3. หลักสูตรผลิตแผงโซล่าเซลล์ 4. อาชีพขนมและเบเกอรี่ 2. ร้อยละ 75 % ของผู้ร่วมกิจกรรมสามารถวางแผนการเรียน และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้ 3. เยาวชนในกระบวนการยุติธรรมที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปประกาศไปแถลงต่อศาลในการลดโทษตาม กิจกรรมการทำความดี ที่ศาลเด็กและเยาวชนกำหนดไว้ 4. เด็กและเยาวชนที่เสี่ยงออกนอกระบบการศึกษาที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาสามารถได้รับวุฒิใบประกาศวิชาชีพพระยาสันควบคู่ กับ หลักสูตรสามัญภาคบังคับ 5. เก็บฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส (โดยแบบสำรวจข้อมูลออนไลน์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสังคมต่อไป 6. เกิดห้องปฏิบัติการเรียนอาชีพให้กับเด็กด้อยโอกาสและศูนย์ความช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษา					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	เด็กด้อยโอกาสส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ วิเคราะห์ความต้องการของเด็กด้อยโอกาส หาพื้นที่สร้างโอกาส และคนพบความสามารถในตัวเอง 9. การส่งเสริมการเรียนรู้แนวคิด วิธีการและเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างหลากหลายในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบลงมือทำ (active learning) การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (self-directed learning) เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ	5. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสได้รับการดูแลทางการศึกษาอย่างเหมาะสมในสถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด-19 และมีโอกาสเข้ารับการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความต้องการ และความเหมาะสมของเด็กและเยาวชน 6. เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสให้เกิดมีพื้นที่สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม 7. มีการจัดกระบวนการทำงานควบคู่ไปกับการใช้ชีวิตจริงในโลกปัจจุบัน 8. มีกลไกการสนับสนุนเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กด้อยโอกาสส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ วิเคราะห์ความต้องการของเด็กด้อยโอกาส หาพื้นที่สร้างโอกาส และคนพบความสามารถในตัวเอง 9. การส่งเสริมการเรียนรู้ แนวคิด วิธีการและเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างหลากหลายในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบลงมือทำ (active learning) การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (self-directed learning) เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ						
18. โครงการส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งห้าเพื่อครอบครัวเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งห้าให้กับผู้ปกครองเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อส่งเสริมอาชีพ การเลี้ยงตักแตนป่าทั้งห้า ลดรายจ่ายสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวที่มีเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัด	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครอบครัวเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งห้า ลดรายจ่ายสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว จำนวน 1,085 ครอบครัว 2. ผู้ปกครองเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งห้า จำนวน 1,085 คน	1. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมา ได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งห้า 2. ร้อยละ 90 ครอบครัวเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพการเลี้ยงตักแตนป่าทั้งห้า ลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	2,953,350	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	4	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	นครราชสีมา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับผู้ปกครอง บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	๓. เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา ได้เรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับผู้ปกครอง บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,085 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละ 90 ผู้ปกครองนักเรียนพิการ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการเลี้ยงดักแต่นปาทังก้า 2. ร้อยละ 100 ครอบครัวที่มีเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมา มีดักแต่นไ่วบรีโคเองลดรายจ่าย สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. ร้อยละ 95 ผู้ปกครองมีอาชีพเสริมขณะอยู่ที่บ้าน สามารถดูแลบุตรหลานได้เต็มศักยภาพ ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 4. ร้อยละ 100 เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะอาชีพการดำรงชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับผู้ปกครอง	3. ร้อยละ 95 เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจังหวัดนครราชสีมา ได้เรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับผู้ปกครอง บูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา					
รวม				6,018,050				
รวมทั้งสิ้น				21,462,500				

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

การติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบตามสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีที่จัดทำขึ้น เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การรายงานทั้ง 2 รูปแบบ กำหนดให้เป็นการรายงานประจำปี ดังนี้

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – กันยายน

รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2570

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๔๓/๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จังหวัดนครราชสีมา ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ ๑๘๖๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ (ฉบับจัดทำคำของ
บประมาณรายจ่ายประจำปี)

เนื่องจากมีคณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งใหม่ รวมทั้งมีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่าย
ที่เกี่ยวข้องสมควรแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด
ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔
มาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๘ (๙)
ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงยกเลิกคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ ๑๘๖๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ
ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|-----------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๑.๕ ประธานคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |

๒. คณะทำงาน

- | | |
|---|-------------------|
| ๒.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา (กลุ่มภารกิจด้านสังคม) | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | คณะทำงาน |

/๒.๔ อธิการบดี...

๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	คณะทำงาน
๒.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	คณะทำงาน
๒.๘ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๙ อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	คณะทำงาน
๒.๑๐ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๑ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๒ รองอธิการบดี วิทยาเขตสี่คิ้ว สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๑๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕	คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕	คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๙ นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๐ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน

๒.๓๑ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๒ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๓ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๔ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๕ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๖ นายกเทศมนตรีนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๗ วัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๘ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๓๙ พัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๐ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๑ ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๒ แรงงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๓ ประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๔ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๕ ประธานหอการค้าจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๖ ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๗ นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๔๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะกรรมการ
๒.๕๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๕๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	คณะกรรมการ
๒.๕๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีล พันภัย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	คณะกรรมการ
๒.๕๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ โยธา ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	คณะกรรมการ
๒.๕๗ นางสาวจิรขยา คงแสนคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕	คณะกรรมการ
๒.๕๘ นางจารุนันท์ นาคคุณทรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	คณะกรรมการ
๒.๕๙ นายวิรัชศักดิ์ พงศ์พิพัฒน์ชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๖๐ นายสรวิชัย เลิศศรีพงศ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๖๑ นางสาวปานรดา มุ่งยุทธกลาง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	คณะกรรมการ
๒.๖๒ นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	คณะกรรมการ

/๒.๖๓ นางสาวสุภาพร...

- ๒.๖๓ นางสุภาพร แจ่มศรี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๖๔ ดร.หฤทัย นัยโมกษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๖๕ นายคมกริช จุกหอม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ คณะทำงาน
วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
- ๒.๖๖ ศาสตราจารย์ ดร.จตุพร วิทยาคุณ อาจารย์สาขาวิชาเคมี คณะทำงาน
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ๒.๖๗ นางเบญจรักษ์ คุ่มกลาง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๖๘ นางสาวดารัลย์ ชาญสูงเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๖๙ นายเสน่ห์ หมายจากกลาง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๗๐ นางปราณี วิเศษกลิน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๒
- ๒.๗๑ นางคุณาลักษณ์ สกลวรรณบวร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๒
- ๒.๗๒ นางสาวชนัญชิตา ชมทองหลาง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๒
- ๒.๗๓ นางบัญชา ศรีปัญญาภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๓
- ๒.๗๔ นางสาวพรพิมล เปล่งคงคม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๓
- ๒.๗๕ นางจิตติารีย์ จุฑางกูร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๓
- ๒.๗๖ นางสาวอมรทิพย์ ทิพย์ประทุม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๔
- ๒.๗๗ นางนงนุช หงวนสูงเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๔
- ๒.๗๘ นางไสรญา เอียดจ้อย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๔
- ๒.๗๙ นางนุชนภา ชัยบำรุง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๔
- ๒.๘๐ นางเจริญ ไสผุดผ่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๕
- ๒.๘๑ นางวนาสวรรค์ ช่างเกวียน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๕
- ๒.๘๒ นายสัมพันธ์ อุบลคพวงค์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๕

/๒.๘๓ นางเดือนเพ็ญ...

- ๒.๘๓ นางเดือนเพ็ญ ทวดเสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
- ๒.๘๔ นางสาวสุดารัตน์ วิภัยโกศล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๕ นายคมกฤช มุมไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๖ นางมาลินี คำศรีแก้ว ไชยบัง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๗ นางพรพิมล กองพันธ์ พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๘ นางเรือนน้อย เสียงสนั่น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๘๙ นางสาวผาณิต เกสัชชะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๙๐ นายเกรียงศักดิ์ คัมภีรา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๙๑ นางสาวสิริลักษณ์ กระมลวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๙๒ นายปรัชญา ศิลปะ ผู้อำนวยการศูนย์ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก คณะทำงาน
วิทยาลัยนครราชสีมา
- ๒.๙๓ นางสาวจุฬาลักษณ์ สิริวิศิษฐ์ หัวหน้าแผนงาน คณะทำงาน
วิทยาลัยนครราชสีมา
- ๒.๙๔ นางวิศรดา หาญมานิตกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๙๕ นายชินนทร์ แก้วบุญเรือง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๙๖ นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๙๗ นางสาวเสาวนีย์ พัฒนะนาวิกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๙๘ นางพิชญธิดา ยศกลาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๙๙ นางสาวอรณัญญ์ จันทพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๐๐ นางสาวศุภลักษณ์ จอมสระคู ครูผู้สอน คณะทำงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ๒.๑๐๑ นางสาวกรรณา ดวนกระโทก ครูผู้สอน คณะทำงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- ๒.๑๐๒ นางเจนจิรา สุขเกื้อ ครูผู้สอน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๓ ดร. วิชัย ชื่นชาติ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา คณะทำงาน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
- ๒.๑๐๔ นางสาวนงลักษณ์ โพธิ์งาม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ คณะทำงาน
- ๒.๑๐๕ นางสาวณัฐกษมา ดีจันทิก หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๖ นางสาวชนชนก ใบผักแว่น หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๗ นางสาวชนิตา พันธุ์มณี นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการ
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๘ นางปภากร มกรภิรมย์ ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตสี่คิ้ว
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ คณะทำงาน
- ๒.๑๐๙ นางสาวสมศรี ขวานทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๐ นางสาวจารึก แบนขุนทด นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๑ นายสงกรานต์ แก้วหลวง เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติงาน
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๒ นางสาวอังคณา คงศักดิ์ นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ
สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๓ ดร.อัญชนา มีชัย ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๔ นางสาวจิตยาพร ไพเราะ นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการ
สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๕ นายอนิวัฒน์ มูลขุนทด นักวิชาการศาสนาชำนาญการ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๖ นางสาวปาณิสรา ศรีสำราญ
คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ คณะทำงาน
- ๒.๑๑๗ นางอัมพร เพลิดดอน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๘ นางชุมพร คุ่มกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน

/๒.๑๑๙ นางอัญชนา...

- ๒.๑๑๙ นางอัญญา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๒๐ นางวนิดา จันทคุปต์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๒๑ นางรุ่งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๒๒ นางสาวตังศรีทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๒๓ นางจินตนา เริงนีสัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๒๔ นางสาวศิริภาณี กันชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๒๕ นางประภัสสร สิตวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๒๖ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๒๗ นางสาวละม่อม เปรมสรน้อย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๒๘ นางสาวจิมพิกา ญาธิป ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๒๙ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๐ นางสาวณัฏกณัน ธรรมธิตร์ชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๑ นางสาวบัวคำ จำปา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๒ นางสาวมนชยา ประสงค์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๓ นางสาวปาณิดา ไชยทองศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๔ นางกชพรรณ ปุยะติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๕ นางสาวสุรีพร ฤทธิสมิต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๖ นางนพเก้า ที่รัก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๗ นางพรพจมาลย์ กองทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๘ นางปัญดา กิตติบุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๓๙ นางนฤมล วรรณวิจิตร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๔๐ นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๔๑ นายแสนยากร สายสิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๔๒ นางสาวธนิภา ไชยะพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๔๓ นางพรชนก รัชมิตรัน นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๔๔ นางสาวสุภาพร เอียงทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๔๕ นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงานและเลขานุการ
- ๒.๑๔๖ นางนันทกมล พลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๔๗ นางวิภาวดี ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๑๔๘ นายฉัตรชัย...

๒.๑๔๘ นายฉัตรชัย สุขสืบบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔๙ นายคทาภณส์ ทูเรียนทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมกับเสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล เป้าหมาย การพัฒนาจังหวัด แผนงาน โครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาตามบริบทพื้นที่ รวมถึงเสนอและกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4777/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ในวันอังคารที่ 18 พฤษภาคม 2569 เวลา 08.30 – 17.00 น. ณ ห้องประชุม จอมพลแกรนด์ ชั้น 2
โรงแรมโคราช โฮเทล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1.	นายวิจิตร	กิจวิรัตน์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
2.	นายไพศาล	ที่รัก	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3.	นางอัมพร	เพลิตดอน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4.	นางวลี	ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
5.	นางชุมพร	คุ้มกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
6.	นางอัญชนา	พงษ์จะโปะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
7.	นางวนิดา	จันทคุปต์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
8.	นางรุ่งตะวัน	ทองธนสิทธิ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
9.	นางจินตนา	เรณีสัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
10.	นางสำราญ	ตั้งศรีทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
11.	นางพรนก	รัศมีรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
12.	นางสาวศิริภาณี	กันชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
13.	นางสาวศิริลักษณ์	พันธุ์ประกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
14.	นางสาวละม่อม	เปรมสรระน้อย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
15.	นางสาวทิมพิกา	ญาทิป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
16.	นางสาวสัจจะพร	วิริยะจรรยา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
17.	นางสาวบัวคำ	จำปา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
18.	นางสาวมนชยา	ประสงค์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
19.	นางสาวปาณิตา	ไชยทองศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
20.	นางกชพรรณ	ปุยะติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
21.	นางสาวสุรีพร	ฤทธิสมิต	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

22.	นางนพเก้า	ที่รัก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
23.	นางพรพจมาลย์	กองทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
24.	นางปิญดา	กิตติบุตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
25.	นางสาววิภาวดี	ดวงสูงเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
26.	นายแสนยากร	สายสิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
27.	นางสาวธนิภา	โฆมะพันธ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
28.	นางนฤมล	วรรณวิจิตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
29.	นายพงษ์พินิจ	แสงพินิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
30.	นางสาวเสาวลักษณ์	ชะม้ายกลาง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
31.	นางสาวณฐปณีย์	เวียงสิมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
32.	นางสาวละมัย	หอมกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
33.	นางสาวอัญชลี	หมื่นเจริญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
34.	นางเพ็ญภา	ทองอ่อน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
35.	นางสาวพนิดา	พรรณเนตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
36.	นางโชติกา	โตอัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
37.	นางสาวยุพิน	ศรีจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
38.	นางสาวพันทิวา	จันทร์กุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
39.	นายชัยภัทร	รุจาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
40.	นางสาวสุภาพร	เอี้ยงทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
41.	นางสาวสมพิศ	แย้มจอหอ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
42.	นายสิริโรจน์	บุตะเขี้ยว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
43.	นางสาวกัลย์กมล	พลเคน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
44.	นางสาวราตรี	วิเวกพรมราช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
45.	นางสาวสุภาวดี	พรมโคตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
46.	นางสาวพิชญกานต์	บำรุงกลาง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
47.	นางสาวมนชญา	ตรัยศิลานันท์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
48.	นางนัทธ์ชนัน	คำสา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
49.	นางนัทกมล	พัลวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
50.	นางวิภารัตน์	ชาญพล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
51.	นายฉัตรชัย	สุขสีปมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

52.	นายคทาณส์	ทุเรียนทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
53.	นายสมชาย	มณีศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
54.	นางสาวอำภา	พยอมใหม่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
55.	นางเบ็ญจรักษ์	คุ้มกลาง	สพป.นครราชสีมา เขต ๑
56.	นางสาวดาวัลย์	ชาญสูงเนิน	สพป.นครราชสีมา เขต ๑
57.	นางสาวกัญจนรัตน์	นิธินันธนากร	สพป.นครราชสีมา เขต ๑
58.	นางปราณี	วิเศษกลีน	สพป.นครราชสีมา เขต ๒
59.	นางคุณลักษณ์	สกุลวรรณบวร	สพป.นครราชสีมา เขต ๒
60.	นางสาวชนัญชิตา	ชมทองกลาง	สพป.นครราชสีมา เขต ๒
61.	นางนภัสภรณ์	โล่ห์นุต	สพป.นครราชสีมา เขต ๒
62.	นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	สพป.นครราชสีมา เขต ๓
63.	นางสาวอมรทิพย์	ทิพย์ประทุม	สพป.นครราชสีมา เขต ๔
64.	นางโสรญา	เอี้ยดจ้อย	สพป.นครราชสีมา เขต ๔
65.	นางนงนุช	หงวนสูงเนิน	สพป.นครราชสีมา เขต ๔
66.	นางนุชนภา	ชัยบำรุง	สพป.นครราชสีมา เขต ๔
67.	นางสาวจิรชยา	คงแสนคำ	สพป.นครราชสีมา เขต ๕
68.	นางวนาสวรรค์	ช่างเกวียน	สพป.นครราชสีมา เขต ๕
69.	นายสัมพันธ์	อุบลคพงศ์	สพป.นครราชสีมา เขต ๕
70.	นางเดือนเพ็ญ	ทวดเสนา	สพป.นครราชสีมา เขต ๕
71.	นางจารุนันท์	นาคุณทรง	สพป.นครราชสีมา เขต ๖
72.	นางพรพิมล	กองพันธ์	สพป.นครราชสีมา เขต ๖
73.	นางเรือนน้อย	เสียงสนั่น	สพป.นครราชสีมา เขต ๗
74.	นางสาวผาณิต	เกสัชชะ	สพป.นครราชสีมา เขต ๗
75.	นายวัชร	นาดี	สพป.นครราชสีมา เขต ๗
76.	นางสิริลักษณ์	กระมลวงษ์	สพม.นครราชสีมา
77.	นางวิศรา	หาญมานิตกุล	สพม.นครราชสีมา
78.	นางสาวไพรินทร์	สุขกำปิง	สพม.นครราชสีมา
79.	นางสาวรัชภัชญา	จันทร์บุญยกร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ นครราชสีมา
80.	นางอรนิตย์	ชิดดี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ นครราชสีมา
81.	นายภาคภูมิ	แพ่งพิมาย	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

82.	นายวีรศักดิ์	พงศ์พิพัฒนชัย	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
83.	นางสาวเสาวนีย์	พัฒนะนาวิกกุล	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
84.	นางพิชญธิดา	ยศกลาง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
85.	นางสาวอรณัญช์	จันทพันธ์	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
86.	นางสาวจิตโสมนัส	ชัยวงษ์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
87.	นายสรวิชัย	เลิศศรีพงศ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
88.	นางเจนจิรา	สุขเกื้อ	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
89.	นายคมกริช	จุกหอม	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
90.	นายสุชาติ	จำปาโพธิ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
91.	นางสุภาพร	แจ่มศรี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
92.	สิทธิชัย	ตั้งจิตพัฒนกุล	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
93.	สุวิชา	พงษ์เกิดลาภ	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
94.	รศ.ดร.ณรงค์ศักดิ์	โยธา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
95.	อาจารย์ ดร.อนิรุธ	พิพัฒนประภา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
96.	อาจารย์ ดร.สาวิตรี	วงศ์เพชร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
97.	อาจารย์ศศิวิมล	เปี่ยมมั่นไวย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
98.	รศ.พ.ต.ท.ดร.เกษมศานต์	โชติชาครพันธุ์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา
99.	นางปภากร	มกราภิรมย์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา
100.	นายสหัสวรรษ	ดิยะโคตร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา
101.	นางสาวชนิตา	พันธุ์มณี	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา
102.	นางสาวจิตตาภา	แสนปลื้ม	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
103.	นางสาวรสริน	เพียรทำ	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
104.	นายสงกรานต์	แก้วหลวง	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
105.	นายธนากร	ประพทธิพงษ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
106.	นายพงษ์พิมล	คำลอย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
107.	นายวันชนะ	สัมฤทธิ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
108.	นางศุภิสรา	ก้องเกียรติศักดิ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
109.	นางอินทุกร	รักษศรีทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
110.	นางสาวณรรญา	ภาคอินทรีย์	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา
111.	นายอนิวัฒน์	มูลขุนทด	สนง.พระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา

112. นายสมิทธิ	ลักษณะเลขา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
113. นายชัชวาล	นพณัฐเสกฐี	สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
114. นางอัญชนา	มีชัย	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา
115. นางสุชากร	ประยูรหงษ์	หอการค้าจังหวัดนครราชสีมา



◆

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

เลขที่ 54 ถนนสีบศิริ ซอย 3
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 0 4425 1136 โทรสาร 0 4425 1137
อีเมล nmapeo@sueksa.go.th

◆

