



**แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแจ้งหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานและเป็นเครื่องมือที่ดี ในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) แนวทางในการจัดทำงบประมาณนำโครงการในปี พ.ศ.2569 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. นโยบายการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2.1 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นแผนที่แสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา โดยนำมาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดแนวทางในการจัดทำงบประมาณ โดยนำโครงการในปี พ.ศ.2569 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีการประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.3 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว ในคราวประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์ของแผน

3.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา ในการ ปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

3.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา

3.4 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถ ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบ ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถ กำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่าย ที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ PMQA 4.0
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนวทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทย บนหลักการประชาธิปไตย 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความรักและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามยุคใหม่	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษาและนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 ระบบธนาคารหน่วยกิตสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	3. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคนในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต	ร้อยละ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 10
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน วิชาชีพ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	3. จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 2. สถานศึกษาทุกระดับสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย (โครงการต้องแบ่งเป็นช่วงวัย)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเสริมทักษะที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหาหรืออาการบางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการและการเรียนรู้ ตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 10๐
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน เชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจากระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย	4. จำนวนแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจากระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย	อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม/สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กลไกของ อพ.สธ.	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครใจเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
		2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ นำสื่อแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรม ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PMQA 4.0) 2. มีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ 4. มีระบบบริหารแบบ ธรรมชาติ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)/นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	2. จำนวนฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	4. ร้อยละของการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 100

สรุป วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ :

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้
ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ควบคู่ สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	2 เป้าประสงค์	3 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	2 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	4 กลยุทธ์

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ			
1. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	10,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอบพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	230,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
3. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ	80,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
4. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง	41,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
5. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	613,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	974,500		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
6. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	-		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
7. โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	954,200	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
8. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างคุณธรรมด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	305,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
9. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	30,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	1,289,700		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
รวม	-		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช			
รวม	-		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
รวม	-		
รวมทั้งสิ้น	2,264,200		

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข - ฅ
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	17
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	32
1 แผนระดับที่ 1	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	33
2 แผนระดับที่ 2	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	46
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	58
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	60
3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	61
- ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	65
- ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	65
- แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2569	66
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	66
- แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง	66
4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
- นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	67
- จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	67
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	68
- การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	70
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	72
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	75
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	76
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	78

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	79
จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
- วิสัยทัศน์	79
- พันธกิจ	79
- ประเด็นยุทธศาสตร์	79
- เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	80
- สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	86
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก	87
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	88
ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผล	164

ภาคผนวก

คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4819/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2568

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 คำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และ พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิรัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6)* ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคราม อ้อยคันร่ม ส้มขี้ม้า ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Milletia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1. ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เดิมเป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชะปุระ” หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมืองเคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยกรุงศรีอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมืองใหม่ขึ้นในพื้นที่ตัวเมืองปัจจุบัน โดยเอาชื่อ “เมืองโคราชะปุระ” กับ “เมืองเสมา” มาผูกเป็นนามเมืองใหม่เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปเรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมืองมียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปัน ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ.2369 ในสมัยรัชกาลที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียงจันทน์ ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิพิศพิศวิชัย ผู้รักษาเมืองสร้างท่ากลวเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโมก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทน์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาล ที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110) และเปลี่ยนชื่อเป็นมณฑลนครราชสีมา หลังจากนั้นภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย ปี พ.ศ. 2476 ได้ยกเลิกการจัดหัวเมืองมณฑลเทศาภิบาล และจัดใหม่เป็นภาคมณฑลจังหวัดนครราชสีมา

2. ที่ตั้ง

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองติจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

3. ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมาที่มีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,872 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

รูปภาพที่ 1

แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

4. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ บริเวณ คือ

4.1 บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแซะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนตื้น และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขา มีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวน และอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศและสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

4.2 บริเวณที่สูงทางตอนกลาง พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึกที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแซะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นป่าหมดสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

4.3 พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะเทต เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

5. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตรพัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมามีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

6. ข้อมูลการปกครองและประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนราชการ 258 หน่วย

1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค 196 หน่วย

1.2) ส่วนภูมิภาค 35 หน่วย

1.3) รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย

2) หน่วยงานอิสระ 26 หน่วย

3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 334 องค์การ

3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง

3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง

3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) 90 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,756 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอดอง | 5) อำเภอบ้านเหลื่อม | 6) อำเภอจักราช |
| 7) อำเภอโชคชัย | 8) อำเภอหนองบุญมาก | 9) อำเภอด่านขุนทด |
| 10) อำเภอเทพารักษ์ | 11) อำเภอโนนไทย | 12) อำเภอพระทองคำ |
| 13) อำเภอโนนสูง | 14) อำเภอขามสะแกแสง | 15) อำเภอบัวใหญ่ |
| 16) อำเภอสีดา | 17) อำเภอบัวลาย | 18) อำเภอแก้งสนามนาง |
| 19) อำเภอประทาย | 20) อำเภอโนนแดง | 21) อำเภอปักธงชัย |
| 22) อำเภอวังน้ำเขียว | 23) อำเภอพิมาย | 24) อำเภอห้วยแถลง |
| 25) อำเภอสูงเนิน | 26) อำเภอขามทะเลสอ | 27) อำเภอสีคิ้ว |
| 28) อำเภอปากช่อง | 29) อำเภอชุมพวง | 30) อำเภอเมืองยาง |
| 31) อำเภอลำทะเมนชัย | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 มิถุนายน 2568 มีประชากร จำนวน 2,615,534 คน เป็นชาย 1,279,614 คน เป็นหญิง 1,335,920 คน จำนวนครัวเรือน 1,087,360 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอด่านขุนทด อำเภอพิมาย และอำเภอโนนสูง ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2568				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	225,162	243,617	468,779	262,508	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	97,189	101,460	198,649	120,609	Pak Chong
3	ด่านขุนทด	63,954	66,456	130,410	46,159	Dan Khun Thot
4	พิมาย	61,375	64,244	125,619	44,522	Phimai
5	โนนสูง	60,160	62,880	123,040	40,979	Non Sung
6	สีคิ้ว	60,940	62,565	123,505	53,724	Sikhio
7	ปักธงชัย	55,635	59,121	114,756	45,166	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	46,754	48,658	95,412	39,021	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,340	43,878	85,218	40,108	Sung Noen
10	ชุมพวง	40,281	41,131	81,412	25,338	Chum Phuang
11	โชคชัย	40,692	43,605	84,297	36,965	Chok Chai
12	บัวใหญ่	39,358	40,031	79,389	27,842	Bua Yai
13	คง	38,336	39,559	77,895	24,754	Khong
14	ประทาย	37,435	38,342	75,777	24,091	Prathai
15	ห้วยแถลง	36,145	36,384	72,529	22,597	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,135	35,872	71,007	22,053	Chakkarat
17	โนนไทย	33,959	35,716	69,675	23,930	Non Thai
18	เสิงสาง	34,435	35,252	69,687	23,503	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	29,889	30,600	60,489	19,756	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,743	23,269	46,012	22,211	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	20,990	21,382	42,372	14,125	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,122	20,508	40,630	14,714	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	17,701	18,189	35,890	11,248	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,570	18,500	36,070	12,251	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	15,987	16,294	32,281	9,936	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,880	15,653	30,533	11,755	Kham Thale So
27	เมืองยาง	13,657	13,636	27,293	8,291	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,053	12,551	24,604	7,744	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,760	12,606	25,366	9,103	Thepharak
30	บัวลาย	11,568	11,851	23,419	7,697	Bua Lai

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2565				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
31	สีดา	11,493	11,727	23,220	7,935	Sida
32	บ้านเหลื่อม	9,916	10,383	20,299	6,725	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		1,279,614	1,335,920	2,615,534	1,087,360	

(ที่มา :ระบบสถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง)

7. วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาลประเพณี

7.1 เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

7.2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

ตารางที่ 2

ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานบุญมาศบานในม่านหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเขาคั่วและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมาและอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พืชมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี. มั่นใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

8. สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

8.1 แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ธรรมชาติ

1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภopakช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2505 นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย และได้รับการประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก ภายใต้ชื่อ “ผืนป่าดงพญาเย็น-เขาใหญ่” เมื่อปี พ.ศ. 2548 ที่เมืองเดอร์บัน ประเทศแอฟริกาใต้

2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุ่มทราย อำเภอมัญจาคีรี เป็นแหล่งสงวนชีวมณฑล (UNESCO Biosphere Reserves) แห่งหนึ่งของโลกที่ทำหน้าที่ดำเนินการอนุรักษ์พัฒนา และการสนับสนุน การศึกษาวิจัย ที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายนานาชาติทั่วโลก

3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสี่คิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการแต่งตั้งเป็นอุทยานธรณีประเทศไทย เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2561 และอยู่ระหว่างการประเมินเป็น “อุทยานธรณีโลก” จากยูเนสโก

4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก

5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอมัญจาคีรี

6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไผ่ชุมพล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา - ปักธงชัย

7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบล ลาดบัวขาว อำเภอสี่คิ้ว

8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย

9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสี่คิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราชประมาณ 40 กิโลเมตร

10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย

11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพไปประมาณ 15 กิโลเมตร

12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำกาเขตจัดการอุทยานแห่งชาติ ทับลานที่ 4 (ลำปลายมาศ)

13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำนูนบอน ใกล้กับเขาจอมทอง ตำบล จระเข้หิน อำเภอครบุรี

8.2 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

ตารางที่ 3

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปราสาทพะโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กู่ฤๅษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสี่คิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวิรุฬห์ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยาสน์)

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
	8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา 10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน		5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบึงตาท้าวเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อนเลี้ยงไหม บ้านหล่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างศึกด้าบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตูปะหลก 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่อดำ) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำนางรอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

9. การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมด 12,808,728 ไร่ ข้อมูล ณ ปี 2563 มีการใช้ประโยชน์ที่ดินมากที่สุด คือ พื้นที่นา 4,082,782 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.88 รองลงมา เป็นพื้นที่พืชไร่ 3,755,199 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.32 พื้นที่นอกการเกษตร 2,428,447.56 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.96 และพื้นที่ป่าไม้ 1,995,327,44 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.58 ตามลำดับ

10. พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดนครราชสีมา

ป่าไม้ที่สำคัญในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง พรรณไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ประดู่แดง มะค่าโมง ยาง เต็ง รัง เหียง พลวง เป็นต้น พื้นที่เขตป่าอนุรักษ์ซึ่งยังคงความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ส่วนใหญ่อยู่ด้านทิศใต้ของจังหวัด ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้าและเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาภูหลวง

ปัจจุบันสถานการณ์การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทวีความรุนแรงมากขึ้น จังหวัดนครราชสีมาได้ถูกจัดอันดับเป็นจังหวัดที่มีความวิกฤตรุนแรงด้านการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เป็น 1 ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็น 1 ใน 12 จังหวัดของประเทศ โดยเฉพาะปัญหาการลักลอบตัดไม้พะยุง ซึ่งเป็นชนิดไม้ที่ตลาดต่างประเทศมีความต้องการสูงและมีราคาแพง พบมากในบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน ท้องที่อำเภอครบุรี และอำเภอเสิงสาง นอกจากนี้ยังมีปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อเป็นที่ทำกิน และใช้ประโยชน์อื่นๆ อีกด้วย

11. แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 9 กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่มน้ำมูลตอนบน, กลุ่มน้ำลำพระเพลิง, กลุ่มน้ำลำมูลตอนล่าง, กลุ่มน้ำลำปลายมาศ, กลุ่มน้ำลำตะคอง, กลุ่มน้ำลำเชียงไกร, กลุ่มน้ำลำสะเทต, กลุ่มน้ำลำชี และกลุ่มน้ำลำจักราช รวมพื้นที่กลุ่มน้ำ 20,493 ตร.กม. หรือ 12,808,125 ไร่ ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,037 มม./ปี ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย 3,512 ล้าน ลบ.ม./ปี มีพื้นที่ชลประทาน 702,458 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

12. น้ำบาดาล

ปริมาณน้ำบาดาลที่กักเก็บของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีประมาณ 44,300 ล้านลูกบาศก์เมตร ปริมาณที่สามารถนำมาใช้ได้ประมาณ 1,480 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี โดยมีปริมาณน้ำที่เพิ่มเติมในแต่ละปี ประมาณ 2,160 ล้านลูกบาศก์เมตร

13. ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย

จังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้นรวม 2,522.99 ตัน/วัน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บริการเก็บขนรวม 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62 มีปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับบริการเก็บขนรวม 917.51 ตัน/วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.37 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น โดยมีขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 560.52 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.09 ของปริมาณขยะที่เก็บขนทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 22.22 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีการให้บริการจัดการขยะมูลฝอย จำนวน 128 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38 โดยมีปริมาณขยะที่กำจัดไม่ถูกต้อง (ปริมาณขยะที่เก็บแต่กำจัดไม่ถูกต้องและปริมาณขยะที่ไม่มีการให้บริการ) จำนวน 672.22 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 26.64 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด และมีปริมาณขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ประมาณ 1,290.25 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 51.14 ของปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น

จังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยรวมทั้งสิ้น 3 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลตำบลสูงเนิน เทศบาลเมืองเมืองปัก และเทศบาลสีคิ้ว

14. ไฟฟ้า

โรงไฟฟ้าพลังน้ำลำตะคองแบบสูบลับตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขื่อนลำตะคอง ตำบลคลองไผ่ ผลิตภัณฑ์งานไฟฟ้าเสริมระบบในช่วงความต้องการไฟฟ้าสูงสุด โดยการนำพลังงานไฟฟ้าที่เหลืออยู่ในระบบมาใช้สูบน้ำจำนวนหนึ่งที่มีอยู่ในอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองเดิม (ของกรมชลประทาน) ขึ้นไปเก็บไว้ในอ่างเก็บน้ำข้างบน (กฟผ.สร้างขึ้นใหม่) และเมื่อมีความต้องการไฟฟ้ามากในช่วงหัวค่ำ ก็ปล่อยน้ำจำนวนเดียวกันนี้ให้ไหลกลับคืนลงอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองตามเดิม โดยผ่านกังหันน้ำเพื่อผลิตไฟฟ้าเสริมระบบเป็นปัจจัยในการพัฒนาอุตสาหกรรมในภูมิภาคอย่างมาก โดยหน่วยงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (นครราชสีมา)

15. น้ำประปา

การประปาส่วนภูมิภาคจังหวัดนครราชสีมา โดยการประปาส่วนภูมิภาคเขต 2 มีหน่วยบริการ 22 แห่ง ปริมาณน้ำผลิต 53.1 ล้าน ลบ.ม. น้ำจำหน่าย 35.4 ล้าน ลบ.ม. ในเขตเทศบาลนครนครราชสีมาให้บริการน้ำประปาเฉพาะในเขตรับผิดชอบ มีผู้ใช้น้ำ 12,309 ราย ปริมาณการใช้น้ำเฉลี่ย 20.7 ลบ.ม./เดือน

16. อินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2563 จังหวัดนครราชสีมา มีประชากรทั้งสิ้น 2,633,207 คน จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต ในปี พ.ศ. 2563 มีจำนวน 1,375,070 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22

17. แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัด จัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็น โครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท, โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจรอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วยโครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิลด้วยแนว (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)
- 2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
- 3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
- 4) ด้านประชากร อัจฉริยะ (Smart People)
- 5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่การวางแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อม โดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment ปรับตราสัญลักษณ์ ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมือง นครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2. KORAT MICE CITY

“ไมซ์ ซิตี้” เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยว เพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้ มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมา จึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น“โคราช ไมซ์ ซิตี้” เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นไมซ์ซิตี้ ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็น

เมืองโมซังซีตี่ของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจ และยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดทำเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์การภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้า กล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการบินเรือ ร่วมทุนพัฒนาและ ให้บริการพื้นที่ท่าเรือบก จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2568)

18. โครงสร้างพื้นฐาน

1) การคมนาคมขนส่ง

(1) ทางอากาศ

ท่าอากาศยานนครราชสีมา ตั้งอยู่บริเวณป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง – จักราช ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 5 ธันวาคม 2540 โดยมีเที่ยวบินพาณิชย์มาทำการบินอย่างต่อเนื่องจนถึงปี พ.ศ. 2561

ปัจจุบันท่าอากาศยานนครราชสีมาใช้เป็นท่าอากาศยานขึ้น – ลง ของเครื่องบินเช่าเหมา เครื่องบินเอกชน เครื่องบินส่วนบุคคล เครื่องบินทหาร เครื่องบินราชการและรัฐวิสาหกิจ และตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 บริษัทบางกอกแอร์เวย์สเซ็นเตอร์ จำกัด ได้ทำการบินขึ้น – ลง ในลักษณะฝึกการบินของนักเรียนการบินจนถึงปัจจุบัน

(2) ทางรถยนต์

ทางหลวงพิเศษ

โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหมายเลข 6 สายบางปะอิน - สระบุรี - นครราชสีมา มีระยะทางรวมประมาณ 196 กิโลเมตร มีจุดเริ่มต้นจากอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และไปสิ้นสุดโครงการที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา การก่อสร้างแบ่งออกเป็น 40 สัญญา ซึ่งได้ทำการลงนามสัญญาก่อสร้างครบถ้วนแล้ว อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง โดยมีความก้าวหน้าของงานแล้วเสร็จประมาณ 97% คาดว่าจะดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2567

ทางหลวงแผ่นดิน

ทางหลวงสายสำคัญของจังหวัดนครราชสีมามีดังนี้

ทางหลวงหมายเลขหลักเดียว Thai Highway-2.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจาก กลางดง - ปากช่อง - คลองไผ่ - สีคิ้ว - สูงเนิน - โคกกรวด - นครราชสีมา - จอหอ - ตลาดแค - บ้านวัด - สีดา - สิ้นสุดจังหวัดนครราชสีมาในเขตอำเภอบัวลาย

ทางหลวงหมายเลขสองหลัก Thai Highway-24.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 (ถนนโชคชัย-เดชอุดม และถนนสถลมารค) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากทางแยกต่างระดับสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอหนองบุญมากกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ทางหลวงหมายเลขสามหลัก Thai Highway-304.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 304 (ถนนแจ้งวัฒนะ ถนนรามอินทรา ถนนสุวินทวงศ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อจังหวัดปราจีนบุรี กับอำเภอน้ำหนาว - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-201.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 201 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอด่านขุนทดกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

Thai Highway-202.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่ออำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอแก้งสนามนาง - รอยต่ออำเภอประทาย กับอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-204.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 204 (ถนนเลี้ยวเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-205.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 205 (ถนนสุรนารายณ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-206.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 206 (ทางเข้าเมืองพิมายและเลี้ยวเมืองพิมาย) จากถนนมิตรภาพ อำเภอโนนสูง - อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-207.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 207 (ถนนพาณิชย์เจริญ) จากอำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

Thai Highway-224.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 224 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-226.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 226 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-290.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 290 (ถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

(3) รถโดยสารประจำทาง

เดินทางจากกรุงเทพฯ มีรถโดยสารธรรมดา รถปรับอากาศชั้น 1 ชั้น 2 และรถตู้ปรับอากาศ สาย 21 (กรุงเทพฯ - นครราชสีมา) วิ่งให้บริการจากสถานีขนส่งหมอชิต 2 กรุงเทพฯ มาถึงจังหวัดนครราชสีมา ทุกวัน ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนั้นยังสามารถที่จะเลือกเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางจากกรุงเทพฯ ปลายทางจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสานที่ผ่านจังหวัดนครราชสีมาได้เช่นกัน

เดินทางภายในจังหวัด ภายในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียง มีขนส่งสาธารณะให้บริการ ดังนี้

- รถโดยสารประจำทางหมวด 1 และหมวด 4 (รถสองแถว) วิ่งบริการภายใน เขตเทศบาล และบริเวณใกล้เคียง รถโดยสารหมวด 1 แบ่งออกเป็น 21 สาย วิ่งบริการภายในเขตเทศบาล และพื้นที่ใกล้เคียง ไปตามเส้นทางต่าง ๆ

- รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถสามล้อเครื่อง และรถสามล้อ วิ่งในเขตตัวเมือง

- รถแท็กซี่มิเตอร์ (Taxi Meter) เปิดให้บริการในช่วงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 เป็นจังหวัดแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจุดจอดรถแท็กซี่อยู่ที่สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 สถานีรถไฟนครราชสีมา สถานีรถไฟชุมทางจิระ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา เซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา เทอร์มินอล 21 โคราช และสถานบันเทิง นอกจากนี้ยังสามารถเรียกใช้บริการโดยโทรศัพท์เลขหมายด่วนหรือเรียกผ่านแอปพลิเคชัน ปัจจุบันมีรถให้บริการทั้งสิ้นจำนวน มากกว่า 70 คัน

ถ้าต้องการเดินทางไปยังอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา หลายสายด้วยกัน สามารถขึ้นรถได้ที่สถานีขนส่งแห่งที่ 1 ถนนบูรินทร์ มีทั้งประเภทรถสองแถวและรถบัสโดยสารประจำทางให้บริการ จะมีรถโดยสารไปอำเภอปักธงชัย อำเภอประทาย

อำเภอด่านขุนทด อำเภอปากช่อง อำเภอสูงเนิน สำหรับสถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 นั้น จะมีรถโดยสารไปเฉพาะอำเภอพิมาย อำเภอห้วยแถลง และตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย

สถานีขนส่งผู้โดยสาร จังหวัดนครราชสีมา มีสถานีขนส่งผู้โดยสารที่ให้บริการแก่ผู้ที่ต้องเดินทางไปยังอำเภอหรือจังหวัดต่างๆ ดังนี้

สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 1 ตั้งอยู่ที่ 86 ถนนบูรินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 7 ไร่ 2 ตารางวา เปิดใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 บริหารจัดการโดยเทศบาลนครนครราชสีมา ใช้เป็นสถานีขนส่งภายในจังหวัดนครราชสีมาเป็นหลัก และมีรถโดยสารปรับอากาศสายที่ 21 กรุงเทพฯ - นครราชสีมา ปัจจุบันสถานีขนส่งฯ แห่งที่ 1 มีรถโดยสารประจำทางเข้าใช้บริการเฉลี่ยวันละ 2,000 เที่ยว/วัน หรือประมาณ 430,000 เที่ยว/ปี และมีผู้โดยสารหมุนเวียนเข้าใช้บริการเฉลี่ย 80,000 คน/วัน หรือประมาณ 19,000,000 คน/ปี

(4) รถไฟ

จังหวัดนครราชสีมา มีรถไฟสายภาคตะวันออกเฉียงเหนือกรุงเทพ - อุบลราชธานี และกรุงเทพ - หนองคายทั้งขบวนรถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็วและรถธรรมดาวิ่งให้บริการจากสถานีรถไฟ กรุงเทพ (หัวลำโพง) ผ่านจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน นอกจากนี้ยังมีขบวนรถท้องถิ่นวิ่งให้บริการระหว่างสถานีรถไฟ นครราชสีมาไปยังสถานีรถไฟจังหวัดอื่น ๆ เช่น สุรินทร์ อุบลราชธานี อุดรธานี หนองคาย และอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีอีกด้วย

สถานีรถไฟนครราชสีมาสร้างขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) เป็นสถานีรถไฟที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดนครราชสีมาและในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นสถานีรถไฟชั้น 1 ตั้งอยู่ที่ถนนมุขมนตรี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากสถานีรถไฟกรุงเทพเป็นระยะทาง 264 กิโลเมตร

(5) รถไฟความเร็วสูง

รถไฟความเร็วสูงสายแรก กรุงเทพฯ - นครราชสีมา - หนองคาย ภายใต้ความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะทาง 617 กม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ช่วงที่ 1 (กทม. - โคราช) ระยะทาง 252.5 กม. งบประมาณ 1.79 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2566 ช่วงที่ 2 (โคราช - หนองคาย) ระยะทาง 35.5 กม. งบประมาณ 2.1 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2569

19. ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,343 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอดง และอำเภอบัวใหญ่
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง
- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย
 - โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา
 - ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศรจ.) ประกอบด้วย

- โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 113 แห่ง
- โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 143 แห่ง

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา (สกร.)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 33 แห่ง
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 289 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 26 แห่ง

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อดูน ปิรสุทธิ์
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชนันท์ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยคง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์

11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์เทคโนโลยี
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินทเขตบัวใหญ่
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนิสรุนารี
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 12 แห่ง

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) จำนวน 85 แห่ง ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนหวายพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประจักษ์มิตริวิชัยศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปัทมชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
11. โรงเรียนสัทธิธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.) จำนวน 1 แห่ง

1. วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) จำนวน 1 แห่ง

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2568

ลำดับ ที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สพฐ.	1,343	17,968	246,497
		1.1 สพป. นครราชสีมา เขต 1	142	1,993	32,505
		1.2 สพป. นครราชสีมา เขต 2	175	1,781	22,124
		1.3 สพป. นครราชสีมา เขต 3	182	2,285	25,560
		1.4 สพป. นครราชสีมา เขต 4	178	2,065	27,985
		1.5 สพป. นครราชสีมา เขต 5	209	2,165	26,688
		1.6 สพป. นครราชสีมา เขต 6	180	1,403	15,618
		1.7 สพป. นครราชสีมา เขต 7	225	2,365	27,893
		1.8 สพม. นครราชสีมา	50	3,485	66,620
		1.9 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	1	307	1,115
		1.10 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	1	130	389
2	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สช.	256	3,873	69,039
		2.1 ในระบบ	113	3,650	57,098
		2.2 นอกบบ	143	223	11,941
3	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สอศ.	26	1,263	30,010
		3.1 รัฐบาล	12	897	22,649
		3.2 เอกชน	14	366	7,361
4	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) กระทรวงศึกษาธิการ	รวม สกร.	33	438	36,975
		4.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครราชสีมา	33	438	36,975
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา (สถ.) กระทรวงมหาดไทย	รวม สถ.	85	2,635	60,624
		5.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	20	483
		5.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	16	221
		5.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	16	251
		5.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	12	160
		5.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	20	325
		5.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	62	806
		5.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	24	371
		5.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	16	237
		5.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	80	1,246
		5.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	24	187
		5.11 เทศบาลตำบลห้วยทะเล	1	17	277
		5.12 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	89	1,489
		5.13 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	60	1,485
		5.14 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	262	6,377
		5.15 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	3	18
		5.16 องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา	58	1,914	46,691

ลำดับ ที่	สังกัด	หน่วยงาน/เขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้สอน (คน)	ผู้เรียน (คน)
6	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.) กระทรวงวัฒนธรรม	รวม สบศ.	1	54	300
		6.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	54	300
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	รวม พศ.	11	70	674
		7.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นครราชสีมา	11	70	674
8	สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) กระทรวงสาธารณสุข	รวม สบช.	1	81	670
		8.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	1	81	670
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	รวม อว.	12	2,470	56,723
		9.1 รัฐบาล	9	2,048	50,646
		9.2 เอกชน	3	422	6,077
รวมทั้งหมด			1,768	28,766	482,659

ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)
ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย				โดยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	54.20	33.49	29.21	42.87	39.94
ระดับศึกษาธิการภาค 13 (รวมทุกสังกัด)	54.14	30.77	28.32	42.69	38.98
ระดับจังหวัดนครราชสีมา (รวมทุกสังกัด)	54.98	32.47	29.22	43.31	40.00
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	54.65	30.47	28.58	42.99	39.17
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	54.65	30.48	28.58	42.99	39.18
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	56.48	39.69	31.77	44.78	43.18
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	60.66	58.92	43.54	54.39	54.38
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	52.21	31.17	26.25	39.53	37.29

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับและหน่วยงาน รายละเอียดดังนี้

ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 39.94 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 54.20 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 42.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 33.49 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 29.21 ตามลำดับ

ระดับศึกษาธิการภาค มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 38.98 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 54.14 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 42.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 30.77 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.32 ตามลำดับ

ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 40.00 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 54.98 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 43.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 32.47 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 29.22 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 54.38 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 43.18 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีคะแนนเฉลี่ย 39.18 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 52.21 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีผลคะแนนเฉลี่ย 54.38 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 43.18 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ย 39.17 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 31.17 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 58.92 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 36.69 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) มีคะแนนเฉลี่ย 30.48 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 39.53 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 54.39 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 44.78 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 42.99 ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 26.25 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 43.54 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 31.77 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 28.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย				โดยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15
ระดับศึกษาธิการภาค -13 (รวมทุกสังกัด)	47.77	29.16	25.54	33.63	34.03
ระดับจังหวัดนครราชสีมา (รวมทุกสังกัด)	47.89	30.12	25.91	33.92	34.46
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	47.78	29.54	25.75	33.74	34.20
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	50.20	31.89	28.02	35.52	36.41
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	44.98	26.88	23.12	31.71	31.67
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	49.00	33.34	27.05	34.82	36.05
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	63.52	62.07	56.26	51.80	58.41
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	46.72	28.10	23.95	32.91	32.92
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (บพ.)	54.04	25.00	25.86	33.33	34.56
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	35.82	25.78	19.99	31.67	28.32

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับและหน่วยงาน รายละเอียดดังนี้

ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 35.15 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 48.93 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 34.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 30.93 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 26.53 ตามลำดับ

ระดับศึกษาธิการภาค มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 34.03 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 47.77 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 33.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 29.16 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 25.54 ตามลำดับ

ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 34.46 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 47.89 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 33.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 30.12 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 25.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดัจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 58.41 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 36.41 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 36.05 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 47.89 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดัจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 63.52 รองลงมา คือ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (บพ.) มีคะแนนเฉลี่ย 54.04 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 50.20 ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 30.12 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 62.07 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 33.34 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 31.89 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 33.92 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 51.80 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 35.52 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 34.82 ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 25.91 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 56.26 รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 28.02 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 27.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	คะแนนเฉลี่ย					โดยรวม
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	42.21	30.61	21.76	28.95	35.77	31.86
ระดับศึกษาธิการภาค (รวมทุกสังกัด)	42.71	28.71	20.85	28.72	35.52	31.30
ระดับจังหวัดนครราชสีมา (รวมทุกสังกัด)	41.88	27.92	20.72	28.57	35.34	30.89
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	42.20	28.17	20.87	28.64	35.22	31.02
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	42.40	28.42	20.99	28.74	35.25	31.16
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	38.29	23.28	18.44	26.82	34.56	28.28
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	40.02	32.68	22.28	27.31	34.08	31.27
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	43.10	38.12	42.75		52.75	35.34
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	41.25	26.76	19.98	28.48	35.86	30.47
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	34.24	21.33	18.40	29.06	34.96	27.60

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับและหน่วยงานรายละเอียดดังนี้

ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 31.86 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 42.21 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 35.77 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 30.61 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.95 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 21.76 ตามลำดับ

ระดับศึกษาธิการภาค มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 31.30 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 42.71 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 35.52 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 27.71 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 20.85 ตามลำดับ

ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 30.89 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 41.88 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 35.34 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 27.92 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 20.72 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 35.34 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 31.27 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 31.16 และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ย 30.47 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 41.88 โดยเมื่อ พิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง การ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 43.10 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 42.40 และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ย 41.25 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 27.92 โดยเมื่อ พิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง การ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 38.12 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ย 32.68 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 28.42 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.57 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 28.74 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย 28.64 และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ย 28.48 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 22.07 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 42.75 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนน เฉลี่ย 22.28 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย 20.99 และกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 35.34 โดยเมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ย 52.75 รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ย 35.86 และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ย 34.96 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศกับระดับจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศกับระดับจังหวัดนครราชสีมา

สาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 6			มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ประเทศ	จังหวัด	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ประเทศ	จังหวัด	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ประเทศ	จังหวัด	สูงกว่า/ต่ำกว่า
ภาษาไทย	54.20	54.98	0.78	48.93	47.89	-1.04	42.21	41.88	-0.33
คณิตศาสตร์	29.21	29.22	0.01	26.53	25.91	-0.62	21.76	20.72	-1.04
วิทยาศาสตร์	42.87	43.31	0.44	34.22	33.92	-0.30	28.95	28.57	-0.38
ภาษาอังกฤษ	33.49	32.47	-1.02	30.93	30.12	-0.81	30.61	27.92	-2.69
สังคมศึกษาฯ	ไม่มีการทดสอบ						35.77	35.34	-0.36
โดยรวม	39.94	40.00	0.06	35.15	34.46	-0.69	31.86	30.89	-0.97

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 40.00 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ย 39.94 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 54.20 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 42.87 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 33.49 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 34.46 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ย 35.15 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 30.89 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ย 31.86 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับจังหวัดนครราชสีมา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง	ปีการศึกษา	
	2565	2566		2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	54.40	58.26	3.86	54.98	-3.28
คณิตศาสตร์	28.01	30.39	2.38	29.22	-1.17
วิทยาศาสตร์	39.12	41.27	2.15	43.31	2.04
ภาษาอังกฤษ	36.04	36.27	0.23	32.47	-3.80
โดยรวม	39.39	41.55	2.16	40.00	-1.55

จากตารางที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 – 2567 ค่าเฉลี่ยโดยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.16 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา 2566 – 2567 ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลงร้อยละ 1.55 และลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.04

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับจังหวัดนครราชสีมา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง	ปีการศึกษา	
	2565	2566		2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	51.51	50.09	-1.42	47.89	-2.20
คณิตศาสตร์	23.16	23.88	0.72	25.91	2.03
วิทยาศาสตร์	32.57	29.36	-3.21	33.92	4.56
ภาษาอังกฤษ	30.29	30.20	-0.09	30.12	-0.08
โดยรวม	34.38	33.38	-1.00	34.46	1.08

จากตารางที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 – 2566 ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงร้อยละ 1.00 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.72 และในปีการศึกษา 2566 – 2567 ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.08 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.03 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.56

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับจังหวัดนครราชสีมา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง	ปีการศึกษา	
	2565	2566		2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	44.95	41.67	-3.28	41.88	0.21
คณิตศาสตร์	20.69	18.96	-1.73	27.92	8.96
วิทยาศาสตร์	27.82	29.35	1.53	28.57	-0.78
ภาษาอังกฤษ	22.36	25.22	2.86	20.72	-4.50
สังคมศึกษาฯ	33.15	33.72	0.57	35.34	1.62
โดยรวม	29.79	28.80	-0.99	30.89	2.09

จากตารางที่ 8 พบว่า ปีการศึกษา 2565 – 2567 ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลดลงร้อยละ 0.99 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.53 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.86 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.57 และในปีการศึกษา 2566 – 2567 ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.09 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.69 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.62

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดนครราชสีมา

รายวิชา	รายการ	ระดับชั้น		
		ป.6	ม.3	ม.6
ภาษาไทย	จำนวนผู้เข้าสอบ	20080	14341	4427
	จำนวน นร.คะแนน 50% ขึ้นไป	12591	6681	1230
	คิดเป็นร้อยละ	62.70	46.59	27.78
ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เข้าสอบ	20067	14146	4358
	จำนวน นร.คะแนน 50% ขึ้นไป	2626	941	340
	คิดเป็นร้อยละ	13.09	6.65	7.80
คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เข้าสอบ	20062	14301	4450
	จำนวน นร.คะแนน 50% ขึ้นไป	2372	733	105
	คิดเป็นร้อยละ	11.82	5.13	2.36
วิทยาศาสตร์	จำนวนผู้เข้าสอบ	20067	14203	4359
	จำนวน นร.คะแนน 50% ขึ้นไป	6814	1181	65
	คิดเป็นร้อยละ	33.96	8.32	1.49
สังคมฯ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ไม่มีการทดสอบ		4348
	จำนวน นร.คะแนน 50% ขึ้นไป			272
	คิดเป็นร้อยละ			6.26

จากแผนภูมิที่ 9 ตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 62.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 13.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 11.82 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 33.96 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่ได้คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 46.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 6.65 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.13 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.32 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 27.78 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 7.80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 2.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 1.49 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 6.26

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา	ระดับชั้น		
		ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	2566	70.86	53.22	25.82
	2567	62.70	46.59	27.78
	เพิ่ม/ลด	-8.16	-6.63	1.96
ภาษาอังกฤษ	2566	16.26	7.11	3.87
	2567	13.09	6.65	7.80
	เพิ่ม/ลด	-3.17	-0.46	3.93
คณิตศาสตร์	2566	12.14	2.17	2.08
	2567	11.82	5.13	2.36
	เพิ่ม/ลด	-0.32	2.96	0.28
วิทยาศาสตร์	2566	29.21	4.41	2.06
	2567	33.96	8.32	1.49
	เพิ่ม/ลด	4.75	3.91	-0.57
สังคมศึกษาฯ	2566			2.04
	2567			6.26
	เพิ่ม/ลด			4.22

จากตารางที่ 10 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลงร้อยละ 8.16 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ลดลงร้อยละ 3.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 0.32 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.75 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลงร้อยละ 6.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ลดลงร้อยละ 0.46 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.96 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.91 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.96 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 0.57 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.22

ตารางที่ 14 คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ด้าน		ศึกษาธิการ	ศึกษาธิการ	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
		จังหวัด	ภาค		สพฐ.	สช.	สศ.	อว.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.63	83.02	80.28	81.74	81.49	79.77	83.02
	S.D.	23.73	23.20	24.51	23.63	24.32	23.61	20.54
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.58	75.63	77.16	75.31	77.02	75.48	71.16
	S.D.	18.05	19.69	17.85	17.91	18.74	17.49	17.32
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.61	79.33	78.72	78.52	79.25	77.62	77.09
	S.D.	19.13	18.62	19.43	19.10	19.44	18.48	16.83

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 78.61 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 78.72 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.11 โดยจำแนกตามสังกัดดังนี้ สพฐ. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.52 สช. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.25 สศ. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.62 และ อว. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.09

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	14,361	73.01	3,179	16.16	1,215	6.17	913	6.64
การอ่านรู้เรื่อง	11,353	57.72	6,657	33.84	1,405	7.14	252	1.28
รวม 2 ด้าน	13,551	68.90	4,339	22.06	1,316	6.69	461	2.34

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวม 2 ด้าน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้ ระดับดีมากเท่ากับ 68.90 ระดับดีเท่ากับ 22.06 ระดับพอใช้เท่ากับ 6.69 และระดับปรับปรุง 2.34

ตารางที่ 16 ผลการประเมินของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	20,554	20,036	19,668	20,553	20,036	19,667	20,550	20,035	19,667
คะแนนเฉลี่ย จังหวัด	80.23	83.05	81.63	77.51	8.67	75.58	78.88	80.86	78.61
คะแนนเฉลี่ย ศึกษาธิการภาค	80.21	82.77	83.02	76.85	77.50	75.63	78.53	80.13	79.33
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

ตารางที่ 17 แบบรายงานจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน

ชื่อวิชา		ช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน											รวม
		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	
ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน นร.	69	946	2,869	3,341	2,646	2,548	2,410	1,997	1,710	908	223	19,667
	ร้อยละ	0.35	4.81	14.59	16.99	13.45	12.96	12.25	10.15	8.69	4.62	1.13	
ด้านภาษาไทย	จำนวน นร.	26	387	1,425	2,314	2,749	3,088	3,190	2,835	2,221	1,221	213	19,669
	ร้อยละ	0.13	1.97	7.24	11.76	13.98	15.70	16.22	14.41	11.29	6.21	1.08	
รวม 2 ด้าน	จำนวน นร.	9	288	1,781	2,976	3,185	3,160	2,956	2,589	1,938	724	60	19,666
	ร้อยละ	0.05	1.46	9.06	15.13	16.20	16.07	15.03	13.16	9.85	3.68	0.31	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ของสถาบันสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2566 - 2567

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับ ปวช.

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช.	
	ปีการศึกษา	
	2566	2567
ประเทศ	37.30	39.43
จังหวัดนครราชสีมา	35.77	38.05

จากตารางที่ 11 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 35.77 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 37.30 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.53 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 38.05 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 39.43 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.38

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ									
	ทักษะการเรียนรู้		ความรู้พื้นฐาน		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		การพัฒนาสังคม	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	40.42	40.86	45.68	50.12	41.37	46.84	54.74	58.58	50.72	48.02
จังหวัดนครราชสีมา	52.96	38.76	54.65	53.07	53.60	47.59	63.97	58.85	66.43	46.09

จากตารางที่ 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 52.96 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 40.42 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +12.54 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 38.76 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 40.86 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -2.10

ด้านความรู้พื้นฐาน สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 54.65 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 45.68 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +8.97 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 53.07 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 50.12 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +2.95

ด้านการประกอบอาชีพ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 53.60 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 41.37 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +12.23 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 47.59 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 46.84 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.75

ด้านทักษะการดำเนินชีวิต สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 63.97 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 54.74 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +9.23 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 58.85 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 58.58 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.27

ด้านการพัฒนาสังคม สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 66.43 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 50.72 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +15.71 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 46.09 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 48.02 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.93

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ									
	ทักษะการเรียนรู้		ความรู้พื้นฐาน		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		การพัฒนาสังคม	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	35.26	38.87	37.77	37.40	44.44	44.21	48.02	48.78	38.67	37.87
จังหวัดนครราชสีมา	37.32	39.41	39.07	38.64	46.89	42.93	50.10	48.51	40.42	37.28

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 37.32 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 35.26 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +2.06 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 39.41 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 38.87 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.54

ด้านความรู้พื้นฐาน สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 39.07 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 37.77 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.30 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 38.64 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 37.40 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.24

ด้านการประกอบอาชีพ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 46.89 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 44.44 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +2.45 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 42.93 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 44.21 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.28

ด้านทักษะการดำเนินชีวิต สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 50.10 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 48.02 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +2.08 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 48.51 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศเท่ากับ 48.78 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.27

ด้านการพัฒนาสังคม สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 40.42 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 38.67 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.75 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 37.28 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 37.87 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.59

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ									
	ทักษะการเรียนรู้		ความรู้พื้นฐาน		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		การพัฒนาสังคม	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ประเทศ	27.25	31.40	32.78	33.94	40.57	43.94	37.37	34.85	33.65	30.28
จังหวัดนครราชสีมา	27.50	30.73	33.11	34.26	40.85	40.82	39.08	34.15	35.30	30.66

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านทักษะการเรียนรู้ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 27.50 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 27.25 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.25 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 30.73 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 31.40 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.67

ด้านความรู้พื้นฐาน สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 33.11 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 32.78 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.33 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 34.26 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 33.94 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.32

ด้านการประกอบอาชีพ สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 40.85 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 40.57 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.28 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 40.82 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 43.94 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -3.12

ด้านทักษะการดำเนินชีวิต สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 39.08 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 37.37 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.71 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 34.15 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 34.85 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -0.70

ด้านการพัฒนาสังคม สอบครั้งที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 35.30 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 33.65 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.65 สอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด เท่ากับ 30.66 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 30.28 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +0.38

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
ประเทศ	32.20	40.55	42.04	36.79
จังหวัดนครราชสีมา	34.00	46.00	47.70	42.52

จากตารางที่ 15 พบว่า วิชาภาษาบาลี คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 34.00 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 32.20 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +1.80 วิชาธรรม คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 46.00 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 40.55 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +5.45 วิชาพุทธประวัติ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 47.70 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 42.04 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +5.66 และวิชาวินัย คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 42.52 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 36.79 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +5.73

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาบาลี	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย
ประเทศ	26.78	36.57	41.51	29.81
จังหวัดนครราชสีมา	24.90	35.20	45.20	33.10

จากตารางที่ 16 พบว่า วิชาภาษาบาลี คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 24.90 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 26.78 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.88 วิชาธรรม คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 35.20 น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 36.57 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ -1.37 วิชาพุทธประวัติ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 45.20 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 41.51 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +3.69 และวิชาวินัย คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 33.10 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 29.81 ซึ่งมีผลต่างของคะแนนเท่ากับ +3.29

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผน ระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

2. แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
- 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2569
- 3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2569
- 3.6 แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- 4.2 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
- 4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา
- 4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและ

การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี นโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและ ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มีความเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคม

ระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ การเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิต สาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนา ผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษ ผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุก ช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และ ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิด ได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการ เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถ

ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงิน และการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู

ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์

การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของ ภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชน ได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำ ในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน

และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยจากทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้อยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศ คู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐบาลและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบมีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม
ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเล็งการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สิน

ของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบ การจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของ บุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมีชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและ สันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชน อยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อ ให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจน ส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้ง ต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริม ให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่น

ให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติ บ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปด้วยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามายุ่งยวของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่นๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่าง ประเด็น เชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม

ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่างๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยากภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่างๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมือง และส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลกและการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคน

สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคม ด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ร่วมกับแผนระดับที่ ๒ อีก ๒ แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๑๔๐ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ และ/หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐที่ต้องมีการระบุการดำเนินงาน/ โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ไปสู่การปฏิบัติจะมีหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ระดับ ได้แก่ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๑) สำหรับ ๒๓ ประเด็น แผนแม่บทฯ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๒) สำหรับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และหน่วยงานเจ้าภาพ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๓) สำหรับ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพทั้ง ๓ ระดับ มีหน้าที่หลักในการประสานและ บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างบูรณาการ ผ่านการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และโครงการ/การดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานของรัฐ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม คือ การที่ทุกหน่วยงานมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของกระบวนการงบประมาณต่อไป

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

➤ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2.2.4) แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ **เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ **เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่างๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพและการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

➤ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์ และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผล ทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการ ติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์ จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว ขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท การกิจ

โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็น สำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ ให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจน

ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน

การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

➤ **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างเสริมความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนามิติภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

➤ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(8.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสุข สงบเย็น

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(9.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

ระหว่างประเทศ

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

➤ **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(10.2.1) แผนย่อยที่ 3.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

➤ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

➤ **แนวทางการพัฒนา**

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและ

นวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(11.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(12.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคน

สำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ

ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐ ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐ มีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี วิสัยทัศน์ ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมและ รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ จัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคนดี และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญ ในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น

อย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่คุณภาพ

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“มหานครแห่งโอกาสการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกษตร อุตสาหกรรม การบริการ ท่องเที่ยว และกีฬา ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคมของภูมิภาค ก้าวสู่สังคมคุณภาพสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) สู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- 3) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- 5) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ อารยธรรมขอม การค้าชายแดน ผลิตภัณฑ์ใหม่ และสังคมเป็นสุข สู่การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน”

ประเด็นพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา

- 1) การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร
- 2) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ใหม่
- 3) ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.6 แผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้อาณัติวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนาแรงงานวิจัย นวัตกรรม กำลังคนตามความต้องการของพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา

5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การบูรณาการภาคีเครือข่ายและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. พิชัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
4. จัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
8. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
9. ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อคนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
10. อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

4.2 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเองและมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น
- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.” เพื่อรองรับ

การโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศไทยที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสาย)

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)
จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้ง
การฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ
ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573
ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 : จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า
กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม
ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ
เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัด
ที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง
สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมี ความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน
ในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ
ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน
ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง
ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii)
การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร
(ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา
ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง
ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ
(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์
ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตาม
เพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ
สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ
ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ

อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)

2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านบนเว็บไซต์ต่าง ๆ

2. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4. จัดประชุมคณะทำงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

5. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

6. เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

7. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาคำตอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ

เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่ว โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจสอบราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติงาน ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของ กระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการ การศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงาน ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัด กระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ใน อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุน การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงาน ปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและการส่งเสริม คำนึงจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติ มิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เฝ้าระวัง และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนึงจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เฝ้าระวัง และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติ มิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคำนึงจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (มาตรา 5 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. * ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

4.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อม ปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. มีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการสนับสนุน การศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง 2. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดจำนวนมาก และครอบคลุมครบทุกระดับการศึกษา 3. มีแหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ และพิพิธภัณฑ์ ทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่ง 4. เป็นเมืองอุตสาหกรรม มีแหล่งรองรับการจ้างงาน ทำของผู้เรียน	จุดอ่อน (Weaknesses : W) 1. ผู้เรียนถูกชักจูงได้ง่ายด้วยภัยคุกคามยาเสพติด 2. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก และการเปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย 3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการต่ำ ผู้เรียน ส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการ พิเศษยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 5. ขาดสารสนเทศด้านการศึกษา 6. การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพยังไม่เพียงพอผู้จบ การศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานจำนวนผู้เรียนที่ลดลง ส่งผลต่อ กำลังแรงงานในอนาคต แรงงานคุณภาพต่ำ 7. มีความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาระหว่าง พื้นที่ในเมือง และพื้นที่ชนบท และการเข้าถึง การศึกษาของเยาวชนในแต่ละกลุ่มความ แตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพปัญหาครอบครัว (หย่าร้าง) 8. เยาวชนและวัยทำงาน มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 9. เด็กและเยาวชนมีปัญหาด้านภาวะโภชนาการ (ขาดสารอาหาร/น้ำหนักเกิน/น้ำหนักน้อย)
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนส่งเสริมการจัด การศึกษา และส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการของประเทศ 2. พ.ร.บ. การศึกษาเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาได้ทั้ง ในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่อง และการ ขยายตัวด้านเศรษฐกิจการท่องเที่ยว และ อุตสาหกรรม เอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา ในด้านต่าง ๆ 4. จังหวัดเป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการ ขนส่ง 5. มีกฎหมายรองรับสำหรับผู้ด้อยโอกาส	อุปสรรค (Threats : T) 1. สภาพแวดล้อมที่มีปัจจัยเสี่ยงรอบด้านส่งผลต่อ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนและ เยาวชนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หรือสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ เยาวชนขาดความรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พฤติกรรมการเรียนรู้แบบทางสื่อโซเชียลที่ไม่ เหมาะสมเด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงสิ่งเสพ ติดและอาวุธได้ง่าย 3. ขาดข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถาน ประกอบการในพื้นที่ เพื่อนำมาวางแผนการ จัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ตรงกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และทิศทาง การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติ ด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่าย ที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ PMQA 4.0
4. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนวทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทย บนหลักการประชาธิปไตย 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความรักและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามยุคใหม่	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีทักษะอาชีพ ภาษาและนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อน เศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ 50
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 ระบบธนาคารหน่วยกิตสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน	3. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนากำลังคน ในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต	ร้อยละ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต	2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและใช้ประโยชน์ในพื้นที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 10
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน วิชาชีพ พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	3. จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 2. สถานศึกษาทุกระดับสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย (โครงการต้องแบ่งเป็นช่วงวัย)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเสริมทักษะที่บกพร่องหรือขาดหายไป แก้ไขปัญหาหรืออาการบางอย่างที่ขัดขวางพัฒนาการและการเรียนรู้ ตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 10๐
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน เชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งต่อความรู้สู่ชุมชนได้	ร้อยละ 70
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย	4. จำนวนแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย	อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม/สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กลไกของ อพ.สธ.	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครใจเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
		2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ นำสื่อแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรม ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. หน่วยงานทางการศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PMQA 4.0) 2. มีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 3. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ 4. มีระบบบริหารแบบธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)/นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	2. จำนวนฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (One plan One team)	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่	4. ร้อยละของการบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 100

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ :

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้
ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	2 เป้าประสงค์	3 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	2 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	4 กลยุทธ์

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและโครงการหลัก
ตามกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้อง				
	ยุทธศาสตร์ ชาติ (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ รศ. (ข้อ)	ประเด็น การ พัฒนา จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา การศึกษา จังหวัด (ข้อ)	SDG4 (ข้อ)
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1	1	5	1	4.7
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1,5	1	5	1,5	4.7
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,6	1	4	1,6	4.7
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับ สารานุกรมไทย	3,4	3	3	3,6	4.1,4.6
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ่ง	2,3	3	3	2,3	4.7
6. โครงการการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	3	1	4	3	4.7

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการขับเคลื่อน งานด้านสถานศึกษา พอเพียงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	1. สถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ ในระดับสถานศึกษาแบบ บูรณาการและมีส่วนร่วม 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถ ขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดี ในการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ 3. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา แบบบูรณาการ จำนวน 30 โรงเรียน 2. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม จำนวน 30 โรงเรียน 3. สถานศึกษาพอเพียงในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”จากสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 1 แห่ง 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้และ เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน 2. สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. จำนวนสถานศึกษาในจังหวัด นครราชสีมาที่สามารถขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับ สถานศึกษาแบบบูรณาการไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน 2. จำนวนผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถนำ องค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็น วิทยากร แก่นำน้อยกว่า 10 โรงเรียน 3. จำนวนสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการ ติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” จากสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 1 แห่ง 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการ ขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ 5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและ เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบท	10,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		ไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน	ทางสังคมและสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงใน ยุคปัจจุบัน					
2. โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็น พลเมืองดี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10	เชิงผลผลิต (Output) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มี อาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี 2. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 10 หน่วยงาน 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา สามารถขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่าง น้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติ ที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี 2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 80 ของค่าเป้าหมาย 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการ ขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา นำรูปแบบ/แนวทาง ในการ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไป ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม 5. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำรูปแบบ/แนวทางของพระบรม	230,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
			ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติไปในกิจกรรมหรือกระบวนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม เกิดผลเป็นรูปธรรม 6. ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10					
3. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแผนแม่บท อพ.สธ. ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	เชิงผลผลิต (Output) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบทุกแห่งที่ยังไม่เป็นสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 100 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน 3. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 1 ฐานข้อมูล 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ยังไม่เป็นสมาชิก อพ.สธ. สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน 3. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ	80,000	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	1	1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 3 ข้อเสนอ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อย 1 ฐานข้อมูล 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ 5. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร 6. สถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธุ์แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้ามาเยี่ยมชมงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม 7. สถานศึกษาและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน					
4. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัดได้นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ็ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการ	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ็ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาทักษะการ	1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ็ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับ	41,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	1	1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	จัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง 2. เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบายวาระการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 1+11 Agenda Korat วาระที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ บูรณาการสู่ห้องเรียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจหลากหลายรูปแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง”	สร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์” เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียน จำนวน 60 คน 3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” หน่วยงานละ 1 แห่ง 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ 3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้	การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์” เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียน 3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” อย่างน้อย หน่วยงานละ 1 แห่ง 4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ 5. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ 7. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
5. โครงการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการดำเนินงานเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชนของแต่ละพื้นที่ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการ ดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน	เชิงผลผลิต (Output) 1. มีการจัดอบรม/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา และชุมชน 2. มีเครือข่ายครู นักเรียน ผู้นำชุมชน และประชาชนที่ ร่วมดำเนินงานป้องกันยาเสพติด 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4. มีแผนหรือแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่าง สถานศึกษาและชุมชน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาและชุมชนมีระบบหรือกลไกความ ร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง 2. เยาวชนและประชาชนมีภูมิคุ้มกันทางความคิด มีทักษะชีวิตที่ช่วยป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด 3. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้มแข็งมากขึ้น 4. อัตราการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดใน สถานศึกษาและชุมชนลดลง 5. เกิดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การป้องกันยาเสพติดอย่างยั่งยืน	1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายา การยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ 2. ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน ของแต่ละพื้นที่ 3. ผู้เข้ารับการอบรมมีเครือข่ายในการ ดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและ ชุมชน	613,500	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	1	1
รวม				974,500				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้าน บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
6. โครงการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	1. เพื่อเปิดโลกทัศน์และจุด ประกายความคิดทางอาชีพ ให้แก่นักเรียน และนักศึกษา ให้ มีโอกาสได้รู้จักอาชีพและ ลักษณะการทำงาน/การ ประกอบอาชีพที่หลากหลาย 2. เพื่อให้นักเรียน และนักศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ตลาดแรงงาน ข้อมูลด้านอาชีพ ข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อการ วางแผนหรือใช้เป็นแนวทางใน การเลือกศึกษาต่อเลือกประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อสร้างพัฒนา/ขยาย เครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ อาทิ ครูแนะแนว บุคลากรด้านที่ปฏิบัติงานด้าน แนะแนว เพื่อให้สามารถนำองค์ ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพไป ใช้หรือปรับใช้ในการแนะแนว อาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้ สามารถเลือกศึกษาต่อ/เลือก ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม อาชีพได้ประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์ของตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน 2. เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานการศึกษา จำนวน 12 แห่ง 3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำองค์ ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพไปใช้หรือปรับใช้ เลือก ศึกษาต่อ/เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 2. มีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน-นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานสถานศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมดำเนินกิจกรรม 3. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ 4. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ใ การทำงานจริงได้ 5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เข้มแข็งและ ยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึก อาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำ หลังสำเร็จการศึกษา 6. หน่วยงานการศึกษามีแนวทางการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-	-	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
7. โครงการพัฒนาทักษะ สมอง EF เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็ก ปฐมวัยในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะ สมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัด นครราชสีมา 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยใน จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 500 คน 2. ผู้ปกครองที่ผ่านการพัฒนาในการเลี้ยงดู เชิงบวก และส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็ก ปฐมวัย จำนวน 300 คน 3. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 4. ครูที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับ จากโครงการในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ร้อยละ 70 5. ผู้ปกครองที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ ได้รับจากโครงการในการการเลี้ยงดู เชิงบวกได้จริงใน ชีวิตประจำวัน ร้อยละ 70 6. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF อย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถควบคุมตนเอง คิดเป็น แก้ปัญหาได้ และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	1. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยที่ได้รับการ พัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองที่ผ่านการ พัฒนาในการเลี้ยงดู เชิงบวกและส่งเสริม ทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ร้อยละ 70 ของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านทักษะสมอง EF อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 4. ร้อยละ 70 ของครูที่สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจาก โครงการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5. ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองที่สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจาก โครงการในการการเลี้ยงดู เชิงบวกได้จริง ในชีวิตประจำวัน 6. ร้อยละของครูที่ผ่านอบรมมีระดับ ความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป	954,200	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
8. โครงการพัฒนา หลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อม สร้าง วัฒนธรรมความปลอดภัย อย่างยั่งยืน	1. เพื่ออบรมสร้างความรู้ความ เข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อ สร้างความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อมเสริมสร้าง วัฒนธรรมความปลอดภัยอย่าง ยั่งยืน ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ/แผนฟื้นฟู และ สามารถนำมาใช้เมื่อเกิด สถานการณ์ได้ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการ ดำเนินงานในระดับจังหวัด	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวก สถานศึกษาประสบภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 300 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SMART PEOPLE เกิดความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม ได้รับการ เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ได้ เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และแผน ฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ 2. เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด จำนวน 1 เครือข่าย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวก สถานศึกษาประสบภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน และ สามารถจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ แผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด 2. มีเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด	1. ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวก สถานศึกษาประสบภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 300 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ SMART PEOPLE เกิดความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อม ได้รับการเสริมสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้การ จัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และ แผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิด สถานการณ์ได้ 2. มีเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับ จังหวัด จำนวน 1 เครือข่าย 3. ร้อยละ 80 ของครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับ จังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวก สถานศึกษาประสบภัยพิบัติ ระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความ ปลอดภัยอย่างยั่งยืน 4. เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับ จังหวัด	305,500	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,4	3,4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
9. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1. เพื่อจัดพิมพ์หนังสือพระราชทานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 และจัดนิทรรศการเพื่อร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ใหหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ในหน่วยงานทางการศึกษาของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 458 แห่ง รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 จากจังหวัดนครราชสีมา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ร่วมจัดนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร 3. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ หน่วยงานละ 1 แห่ง 4. หน่วยงานทางการศึกษาของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 5. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 458 แห่ง ที่ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจำนวน 458 แห่ง ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 43 และร่วมขมนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมงานและขมนิทรรศการ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แสดงความคิดเห็นต่อการจัดงาน 3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการนิเทศ ติดตามการประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 5. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ 6. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ 7. สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยให้	30,000	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,4	3,4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		ด้วยสราญกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ไปจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา มีต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย สราญกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ของครู บุคลากร ทางการศึกษาหรือสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น 3. นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน จากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้ชุดสราญกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชม ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการบริหารจัดการของหน่วยงาน การศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การประยุกต์ใช้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยชุด สราญกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ของหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้โดย สามารถนำองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริง 8. สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนใน จังหวัดนครราชสีมา นำเทคนิคความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการนิเทศการประยุกต์ใช้ สราญกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง					
รวม				1,289,700				
รวมทั้งสิ้น				2,264,200				

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข
- (2) ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาล ที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส.3 = น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการ ตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 1. การจัดงานรัฐพิธี/พิธี/กิจกรรมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อเราจะร่วมกันส่งเสริมการดำเนินงาน “พิทักษ์ เทิดทูน และรักษา สถาบันของชาติ” โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแน่วแน่

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เสด็จครองราชย์ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2489 ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง 18 พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้นสรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิต และโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่ยึดมั่นดีภายใต้ชื่อว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงผลมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนา ให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐาน ของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบัน ทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิต ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัด อย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติใน ทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกรการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน อนึ่ง เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร โดยมีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระดับภูมิภาคต่อไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

3.1 สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม

3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดี ในการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

3.3 เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 30 โรงเรียน

2) ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 30 โรงเรียน

3) สถานศึกษาพอเพียงในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 1 แห่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

2) สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

5.2 มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

1) จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาแบบบูรณาการไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน

2) จำนวนผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย 10 โรงเรียน

3) จำนวนสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อย่างน้อย 1 แห่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของสถานศึกษาพอเพียง ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8.2 ผู้บริหาร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การติดตามการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	2,400	มกราคม - เมษายน 2569
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้การขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “สถานศึกษาพอเพียง”	7,600	เมษายน - สิงหาคม 2569
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม	-	กันยายน 2569
รวมวงเงิน (บาท)	10,000	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียด
ตัวคุณ)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้าน
การศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อน
งานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 4 โรงเรียน ระยะเวลา 2 วัน วันละ 2 โรงเรียน จำนวน 3 คน รายการค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ 240 บาท จำนวน 2 วัน จำนวน 3 คน(240 บาทx 2 วันx4 คน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	- - -	1,440 960	- -	1,440 960	2-3
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,400	-	2,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้ การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา “สถานศึกษาพอเพียง” ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 30 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการ และผู้เข้าร่วม อบรมฯ จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 40 คน(2 มื้อx35 บาทx 40 คน) - ค่าอาหารสำหรับเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการ และผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 40 คน (1 มื้อx120 บาทx 40 คน)	-	2,800	-	2,800	3-4
	-	4,800	-	4,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	7,600	-	7,600	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 2 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	-	10,000	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงาน
โครงการล่าช้า จึงทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำปฏิทินดำเนินการประเมินฯ และแจ้งแนวทางไปยัง
หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ และสถานศึกษาให้ทราบถึงแนวทางการดำเนินการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางอัญชนา พงษ์จะโปะ.....
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน.....
โทรศัพท์ 0 4425 2914 โทรสาร
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 1879 4160..... E-mail :

ชื่อโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 1 ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคคลประกอบ (V) : V01 : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F03 : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพื้นที่พลเมือง

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการ ตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 1. การจัดงานรัฐพิธี/พิธี/กิจกรรมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพื่อเราจะร่วมกันส่งเสริมการดำเนินงาน “พิทักษ์ เทิดทูน และรักษา สถาบันของชาติ” โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแน่วแน่

วาระ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน แห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาเป็น หลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา

และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทาง การดำเนินกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 2) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแล บุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด 3) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมากเนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

กองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จึงได้ดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้ทราบว่าสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1- 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ พัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็ง ในสังคมไทย ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรม “ไถ่ร่ม พระบารมีจักรีวงศ์” กิจกรรม “พลเมืองดีของสังคม” กิจกรรม “คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ทุน ม.ท.ศ.” กิจกรรม “จิตอาสารักษารักษ์ถิ่น” กิจกรรม “ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ตลอดจนเพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศเกิดการบูรณาการ เป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี

2) หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 10 หน่วยงาน

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

2) ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม และประเทศชาติ

5.2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผลสู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี

2) ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนงาน โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา นำรูปแบบ/แนวทาง ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

2) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำรูปแบบ/แนวทางของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปใช้ในการปฏิบัติใช้ในกิจกรรมหรือกระบวนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เกิดผลเป็นรูปธรรม

3) ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

7. กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	74,500	ม.ค.-มิ.ย. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการ	17,000	ม.ค.-มี.ค. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมิน “สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ” ในการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติ	57,500	เม.ย.-มิ.ย. 2569
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จและการนำเสนอผลงาน “สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ”	136,200	ก.ค.-ส.ค. 2569
กิจกรรมที่ 3 : การติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	19,300	ส.ค.-ก.ย. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การติดตามการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	17,000	ส.ค.-ก.ย. 2569
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2,300	ส.ค.-ก.ย. 2569
รวมวงเงิน (บาท)	230,000	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ ณ สถานที่ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมากำหนด

12. งบประมาณ 230,000 บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการดำเนินงานการ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมเชิง ปฏิบัติการวางแผนและเตรียมความพร้อม การดำเนินโครงการ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 คน รายการค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน) 3. ค่าวัสดุสำนักงาน					2-3
					2
1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน) 3. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	9,000	-	9,000	
	-	3,000	-	3,000	
	-	-	5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.1	-	12,000	5,000	17,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมิน “สถานศึกษาพลเมืองดีต้นแบบ” ในการ ขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบาย ไปสู่การปฏิบัติ ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน จำนวน 30 คน รายการค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 2 วัน) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 2 วัน) 3. ค่าอาหารเย็น (30 คน X 350 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) 4. ค่าที่พัก (30 คน X 600 บาท X 1 คืน) 5. ค่าวัสดุสำนักงาน					3
1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 2 วัน) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 2 วัน) 3. ค่าอาหารเย็น (30 คน X 350 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) 4. ค่าที่พัก (30 คน X 600 บาท X 1 คืน) 5. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	18,000	-	18,000	
	-	6,000	-	6,000	
	-	10,500	-	10,500	
	-	18,000	-	18,000	
	-	-	5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.2	-	52,500	5,000	57,500	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	64,500	10,000	74,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ และการนำเสนอผลงาน “สถานศึกษา พลเมืองดีต้นแบบ”_ระยะเวลา 2 วัน จำนวน 150 คน รายการค่าใช้จ่ายในการเตรียมงาน 1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน X 240 บาท X 1 วัน) 2. ค่าที่พัก (20 คน X 600 บาท X 1 คืน) 3. ค่าเช่ารถยนต์เช่าเหมาคัน ระยะเวลา ไป-กลับ ตาม google Map 4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเจ้าหน้าที่ 5. ค่าวัสดุสำนักงาน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดงาน 1. ค่าอาหารกลางวัน (150 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน)					4
	-	7,200	-	7,200	
	-	12,000	-	12,000	
	-	6,000	-	6,000	
	-	-	1,000	1,000	
	-	-	50,000	50,000	
	-	45,000	-	45,000	
	-	15,000	-	15,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	85,200	51,000	136,200	
กิจกรรมที่ 3 : การติดตาม และสรุปผล การดำเนินงานขับเคลื่อนการรื้อฟื้น พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การติดตามการ ดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 30 คน รายการค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 300 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 50 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน) 3. ค่าวัสดุสำนักงาน					4
	-	9,000	-	9,000	
	-	3,000	-	3,000	
	-	-	5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.1	-	12,000	5,000	17,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 3 เล่ม <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	2,300	2,300	4
รวมกิจกรรมที่ 3.2	-	-	2,300	2,300	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	12,000	7,300	19,300	
รวมทั้งสิ้น	-	161,700	68,300	230,000	

***หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : บางหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ยังไม่นำรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

13.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน	ชื่อ-สกุล	นางอัญชนา พงษ์จะโปะ
	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
	โทรศัพท์	0 4425 2914
	โทรศัพท์เคลื่อนที่	08 1879 4160
	โทรสาร	0 4425 2914
	E-mail	unchana2513@gmail.com

ชื่อโครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1. ความมั่นคง

- (3) เป้าหมาย 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (4) ประเด็น 4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- (1) หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (2) เป้าหมาย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง
- (3) กลยุทธ์ 3 การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

- (1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- (2) เป้าหมายที่ 1 การธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- (3) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความยินยอมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการ ส.4 ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราซ : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการบริหารราชการ ตามหลักธรรมาภิบาล

2. การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การติดตาม ต่อยอดโครงการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3. การยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 3. ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การพึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ 1) ทรัพยากรกายภาพ 2) ทรัพยากรชีวภาพ และ 3) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

อย่างยั่งยืน ด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้งทรัพยากร 3 ฐาน ได้แก่ ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และ ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา มีแนวทางการดำเนินงาน 3 กรอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ 1 กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1) ปกป้องทรัพยากร กิจกรรมที่ 2) สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ 3) ปลูกรักษาทรัพยากร 2. กรอบการใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 4) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ 5) ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ 6) วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ 3. กรอบการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 7) สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ 8) พิเศษ สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริในกลุ่ม G2 กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีกิจกรรมภายใต้การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ดังนี้ (3) กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร โดยได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ. กระทรวงศึกษาธิการ และ 2) กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยได้ดำเนินการสนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ในกิจกรรมนี้มี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ที่มีการเก็บพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ออก มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้ามีการศึกษาต่อเนื่อง รวมทั้งให้โรงเรียนเป็นที่รวบรวมพรรณไม้อท้องถิ่นที่หายากใกล้สูญพันธุ์ และเป็นที่ยกย่องภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุ์กรรมพืช ให้รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสำคัญต่อการสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำเพื่อขยายเครือข่ายไปทุกโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา ช่วยในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและให้มีการทำ DNA ในโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา พิจารณาแล้วเห็นความจำเป็นที่ต้องดำเนินการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อเป็นการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้โรงเรียน และหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายและขยายผลโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชฯ และเพื่อเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแผนแม่บท อพ.สธ. ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบทุกแห่ง ที่ยังไม่เป็นสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 100

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรม ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน

3) มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 1 ฐานข้อมูล

4) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนนักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้อุทิศหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรมีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร เป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธุ์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้ามาเยี่ยมชมงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม และเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

8. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ยังไม่เป็นสมาชิก อพ.สธ. สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 5 คน

3) มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อย 1 ฐานข้อมูล

4) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร

2) สถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธุ์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้ามาเยี่ยมชมดูงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

3) สถานศึกษาและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

7.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

7.3 หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-	ต.ค.68-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อวีดิทัศน์การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์สู่สถานศึกษา	8,350	ธ.ค.68-มี.ค.69
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมปฏิบัติการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: ตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (จำนวน 4 หลักสูตร 1. หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 2. หลักสูตร 3 สารการเรียนรู้ 3.หลักสูตร 9 ใบงาน และ 4 หลักสูตร 4 ทรัพยากร หรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง)	62,950	ธ.ค.68-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่ความยั่งยืน (ผ่านระบบออนไลน์)	5,500	ม.ค.-มี.ย.69

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน และค่าใช้จ่ายในการไปราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3,200	ต.ค.68-ก.ย.69
กิจกรรมที่ 6 : สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	-	ส.ค.-ก.ย.69
รวมวงเงิน (บาท)	80,000	

10. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน ด้าน
การศึกษา กิจกรรมดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์การรับ สมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-	-	-	-	1-2
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ วิถีทัศน์การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ สู่สถานศึกษา จำนวน 25 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1-2
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน × 120 บาท × 1 มื้อ)	-	3,000	-	3,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน × 35 บาท × 2 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	4,750	-	8,350	
กิจกรรมที่ 3 การอบรมปฏิบัติการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: ตามแนวทาง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ (จำนวน 4 หลักสูตร 1. หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 2. หลักสูตร 3 สาระการเรียนรู้ 3.หลักสูตร 9 ใบงาน และ 4 หลักสูตร 4 ทรัพยากร หรือหลักสูตรที่ เกี่ยวข้อง) จำนวน 45 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2-4

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3.1 สนับสนุนค่าลงทะเบียนอบรม (15 คน × 2,500 บาท)	-	37,500	-	37,500	
3.2 การอบรมปฏิบัติการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน: ตามแนวทาง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ จำนวน 45 คน 1 วัน	-	-	-	-	
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน × 300 บาท × 1 มื้อ)	-	13,500	-	13,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน × 50 บาท × 2 มื้อ)	-	4,500	-	4,500	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	480	-	480	
- ค่าวัสดุ	-	-	3,370	3,370	
รวมกิจกรรมที่ 3	3,600	55,980	3,370	62,950	
กิจกรรมที่ 4 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนสู่ความยั่งยืน (ผ่านระบบออนไลน์) จำนวน 10 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					2-3
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน × 120 บาท × 1 มื้อ)	-	1,200	-	1,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน × 35 บาท × 2 มื้อ)	-	700	-	700	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	
รวมกิจกรรมที่ 4	3,600	1,900	-	5,500	
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1-4
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน × 120 บาท × 3 วัน)	-	1,080	-	1,080	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวนกิโลเมตรตาม จริงดังปรากฏใน google map)	-	2,120	-	2,120	
รวมกิจกรรมที่ 5	-	3,200	-	3,200	
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	-	-	4

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	10,800	65,830	3,370	80,000	-

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง

1) สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่ครบตามเป้าหมายร้อยละ 100 และขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

2) การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีหลายขั้นตอนที่ซับซ้อน ทำให้การถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ยังไม่ชัดเจนและไม่ครบถ้วน

3) การพิจารณาและอนุมัติสถานะสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจากโครงการ อพ.สธ. ส่วนกลางต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ ส่งผลให้การรับรองสถานภาพและการรายงานผลความก้าวหน้ามีความล่าช้ากว่าแผนที่กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง

1) กำหนดให้การสมัครเป็นสมาชิกเป็นวาระสำคัญของจังหวัดนครราชสีมา จัดทำแผนการสื่อสารสร้างความตระหนัก และมอบหมายผู้รับผิดชอบติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเป้าหมาย

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ สื่อ คู่มือ หรือรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ ที่เรียบง่าย ชัดเจน และเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อช่วยให้บุคลากรในพื้นที่เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างครบถ้วนภายหลังการอบรม

3) มีการติดตามผลการพิจารณาการสมัครจากโครงการ อพ.สธ. ส่วนกลางอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งแนะนำให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรในเบื้องต้นเพื่อเตรียมความพร้อม โดยไม่รอการอนุมัติสถานะอย่างเป็นทางการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 044-351136 โทรสาร 044-351137

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 082-7486955 E-mail : lamom.p@sueksa.go.th

ชื่อโครงการ“หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (5) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (6) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคลากร (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0506 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1 พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 4. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราซ : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 1+ การปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย เพื่อเราจะร่วมกันส่งเสริมการดำเนินงาน “พิทักษ์ เทิดทูน และรักษา สถาบันของชาติ” โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแน่วแน่

1. การจัดงานรัฐพิธีพิธีกิจกรรมปกป้องเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย วันจักรี วันฉัตรมงคล การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีในวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เป็นต้น

วาระที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

คนไทยทุกคนย่อมได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้ทันต่อเหตุการณ์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันสมัย วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถดำเนินตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ซึ่งจะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักรู้ และเข้าใจ รักในถิ่นฐานของตนเอง เกิดความรักและผูกพัน สามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในการส่งเสริม Soft Power เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสำนึกรักในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น จะเป็นรากฐานที่เป็นทุนทางวัฒนธรรมโดยสามารถสะท้อนผ่านภาษา อาหาร ศิลปะ วัฒนธรรมและสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความเป็นมาอย่างยาวนาน จะต่อยอดยกระดับความเป็นท้องถิ่นให้กลายเป็น Soft Power ที่จะทำให้องค์กรและไทยเป็นที่รู้จักของคนทั่วโลกได้ ด้านการพิทักษ์รักษาไว้ ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคนและชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน และต่อยอดและนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน (ราชกิจจานุเบกษา, 2566) ซึ่งสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ควรสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาในสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับ อาทิ การฝึกคิดและเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ การใช้หลักฐานและเหตุผลในการวิเคราะห์ ตลอดจนการวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ในอดีตที่จะส่งผลกระทบต่อมา (แถมสุข นุ่มนนท์, 2533: 1 และ สิริวรรณ ศรีพล, 2553: 132-135) การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นจนรวมถึงวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล (เฉลิม มลิลลา นิตีเขตต์ปรีชา, 2559) การศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่ถ้าได้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ยังจะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้าน และทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น และหากครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่าย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ยิ่งจะส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ในจังหวัดนครราชสีมา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เน้นเนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีพัฒนาการมาอย่างยาวนาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลใหม่ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งหากการนำแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง ในการยกระดับห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญเพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาตรฐาน ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน และสนับสนุนการสอนและการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ให้แก่ผู้เรียน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. 2554) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนให้ถึงเป้าหมายการศึกษาชาติ ตลอดจนวาระการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 1+11 Agenda Korat โดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย ซึ่งถือเป็นหนึ่งในภารกิจหลักสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้นจึงจัดทำโครงการ “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตระหนักรู้ สำนักรัก(ษ์) ในถิ่นฐานบ้านเกิดของตน ภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งเทิดทูน บูรพาชาติไทยที่มีคุณูปการต่อจังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด ได้นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง

3.2 เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบายวาระการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 1+11 Agenda Korat วาระที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.3 เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ บูรณาการสู่ห้องเรียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจหลากหลายรูปแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอง”

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์” เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียน จำนวน 60 คน

3) หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” หน่วยงานละ 1 แห่ง

4) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

3) หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

5.3 หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา 1,572 แห่ง

2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์” เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียน

3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” อย่างน้อยหน่วยงานละ 1 แห่ง

4. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ

- เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” (ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรินทร์” จังหวัดนครราชสีมา) ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด สร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์ เพื่อนำไปบูรณาการสู่ห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

3. หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 สังกัด มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต้นแบบ ตาม “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ่ง” และสามารถเผยแพร่พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้

7. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และเทศบาลนครนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
เขต 1-7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
นครราชสีมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และเทศบาลนครนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการ “หลักสูตร ประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอง” เครือข่ายร่วมพัฒนา	3,800	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนา ครูแม่ไก่ “สร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์ สร้างสรรค์”บูรณาการสู่ห้องเรียน	21,740	ไตรมาส 2
กิจกรรมที่ 3 : คัดเลือกสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ หลักสูตรประวัติศาสตร์ โคราชบ้านเอง	4,780	ไตรมาส 3
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามการขับเคลื่อนการนำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์ โคราชบ้านเอง” แบบเครือข่ายร่วมพัฒนา	6,880	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุป สะท้อนผลการดำเนินงานตาม โครงการ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอง” เครือข่ายร่วมพัฒนา	3,800	ไตรมาส 4
รวมวงเงิน (บาท)	41,000	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 41,000บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูป
การศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตาม
ภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ็ง” เครือข่ายร่วมพัฒนา (จำนวน 20 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,400	-	1,540	2
	-	2,400	-	2,640	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,800	-	3,800	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนา ครูแม่ไก่ “สร้างสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์สร้างสรรค์”บูรณาการสู่ห้องเรียน (จำนวน 60 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (60 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) - ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ (1 คน x 600 บาท x 5 ชั่วโมง) - ค่าเหมาจ่ายค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง วิทยากร (เหมาจ่าย) (2 คน x 500 บาท x 1 วัน) -วัสดุ	-	4,200	-	4,200	2
	-	7,200	-	7,200	
	3,600	-	-	3,600	
	3,000	-	-	3,000	
	-	1,000	-	1,000	
	-	-	2,740	2,740	
รวมกิจกรรมที่ 2	6,600	12,400	2,740	21,740	
กิจกรรมที่ 3 : คัดเลือกสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอ็ง (จำนวน 12 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	840	-	840	3
ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนกรรมการ (5 คน x 500 บาท x 1 วัน)	-	1,440	-	1,440	
	2,500	-	-	2,500	
รวมกิจกรรมที่ 3	2,500	2,280	-	4,780	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามการขับเคลื่อนการนำ “หลักสูตรประวัติศาสตร์โคราชบ้านเอง” ฯ (จำนวน 6 คน 4 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน x 4 วัน x 120 บาท - ค่าเหมาจ่ายค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย) (2 คัน x 4 วัน x 500 บาท)	- -	2,880 4,000	- -	2,880 4,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	6,880	-	6,880	
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมสรุป สะท้อนผลการ ดำเนินงาน ฯ (จำนวน 20 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (20คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	- -	1,400 2,400	- -	1,400 2,400	4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	3,800	-	3,800	
รวมทั้งสิ้น	9,100	29,160	2,740	41,000	

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ ทุกกิจกรรม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง: การประชาสัมพันธ์ในบางกิจกรรมไม่ทั่วถึง

13.2 การบริหารความเสี่ยง:

- การใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง
- กำหนดแผนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 044-351136 โทรสาร 044-351137 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 9120 0405

ชื่อโครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- (7) เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ
- (8) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (4) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (5) แผนย่อยของแผนแม่บท 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010201 ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด การป้องกันและการแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคลากร (V) : V01 กลไกการบริหารจัดการ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 กลไกการบูรณาการในระดับนโยบายและปฏิบัติระดับพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคนไทยให้มีความสุขทางกายและจิตใจที่ดี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.8 = ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

ข้อสั่งการ -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันเกษตรอุตสาหกรรมและแปรรูป

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ที่มา จากยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเรื่องของการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาพในทุกนโยบาย (Health in All Policies) ที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย เช่น ยาเสพติด ยาสูบ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มลพิษทางสิ่งแวดล้อม อาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ และอุบัติเหตุ เป็นต้น ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเข้ามากระทบการพัฒนาที่ต้องเตรียมตัว เผชิญในระยะ 20 ปี ข้างหน้าสถานการณ์และแนวโน้มด้านประชากร และสังคม คนไทยมีแนวโน้มเสียชีวิตจากโรคไม่ติดต่อมากขึ้น คนไทยมีการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังสำคัญใน 5 โรคเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรคหัวใจ เบาหวาน หลอดเลือดสมอง ความดันโลหิตสูง และมะเร็ง โดยช่วงปี 2544–2557 มีอัตราเพิ่มเฉลี่ยกว่าร้อยละ 12 สาเหตุสำคัญมาจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ การสูบบุหรี่ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การบริโภคอาหารที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ ทั้งอาหารหวาน มัน เค็ม เครื่องดื่มรสหวาน การบริโภคผักผลไม้ที่ไม่เพียงพอ และการขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงด้านประชากรที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ สังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2579 จะเป็นความเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อภาระเงินเดบิตทางเศรษฐกิจ ปัญหาเชิงคุณภาพ ของประชากรทุกกลุ่มวัย ทั้งในส่วนของคุณภาพการศึกษา ระดับคุณธรรมจริยธรรม ความเจ็บป่วยจากโรค ไม่ติดต่อ เรื้อรัง เพิ่มขึ้น ประชากรวัยเรียน วัยทำงานจะต้องดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น ถ้าประชากรไม่มีคุณภาพ ก็ จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศเช่นกัน ดังนั้นการ จากยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเรื่องของการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ โดย ผลักดันการสร้างเสริมสุขภาพในทุกนโยบาย (Health in All Policies) ที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาสุขภาพคนไทย เช่น ยาเสพติด ยาสูบ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มลพิษทางสิ่งแวดล้อม อาหารที่ให้โทษต่อสุขภาพ และอุบัติเหตุ เป็นต้น ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆที่จะเข้ามากระทบ การพัฒนาที่ต้องเตรียมตัว เผชิญในระยะ 20 ปี ข้างหน้าสถานการณ์และแนวโน้ม ด้านประชากรและสังคม คนไทยมีแนวโน้มเสียชีวิตจากโรคไม่ติดต่อน่าขึ้น คนไทยมีการเจ็บป่วยด้วยโรค ไม่ติดต่อเรื้อรังสำคัญใน 5 โรคเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรคหัวใจ เบาหวาน หลอดเลือดสมอง ความดันโลหิตสูง และมะเร็ง โดยช่วงปี 2544– 2557 มีอัตราเพิ่มเฉลี่ยกว่าร้อยละ ๑๒ สาเหตุสำคัญมาจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ การสูบบุหรี่ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การบริโภคอาหารที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ ทั้งอาหารหวาน มัน เค็ม เครื่องดื่มรสหวาน การบริโภคผักผลไม้ที่ไม่เพียงพอ และการขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนือง เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงด้านประชากรที่ประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2579 จะเป็นความเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปัญหาเชิงคุณภาพ ของ ประชากรทุกกลุ่มวัย ทั้งในส่วนของคุณภาพการศึกษา ระดับคุณธรรมจริยธรรม ความเจ็บป่วยจากโรค ไม่ ติดต่อเรื้อรัง เพิ่มขึ้น ประชากรวัยเรียน วัยทำงานจะต้องดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น ถ้าประชากรไม่มีคุณภาพก็จะ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเช่นกัน ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพของเด็กและเยาวชนย่อมเป็น หน้าที่ของทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ ขณะนี้ปัญหา ยาเสพติด การสูบบุหรี่ และการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ของเด็กและเยาวชนถือเป็นปัญหาของสังคม เนื่องจากความอยากรู้อยากลองตามช่วง วัย สังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งโลกโซเชียลมีเดีย ที่ทำให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติด บุหรี่และ แอลกอฮอล์ได้รวดเร็ว อาจรวมไปถึงปัญหาความรุนแรงในครอบครัวด้วย การแก้ไขปัญหาเหล่านั้นต้องระดม ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งกำลังคน กำลังเงิน และกำลังทางความคิดของทุกภาคส่วน ช่วยกันร่วมมือแก้ไขปัญหา ในเชิงป้องกัน สร้างความตระหนักสู่จิตสำนึกในการไม่เสพยาเสพติด สูบบุหรี่และบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นผู้แทนกระทรวง ศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ และรับผิดชอบ ในการดูแลนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในระบบการศึกษา ให้เป็นบุคคล ที่มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นคนเก่ง คนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ แต่ต้องบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เกิดความร่วมมือในการป้องกันแก้ไขทั้งในสถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา สร้างสังคมชุมชนให้น่าอยู่ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ การควบคุมยาสูบแห่งชาติ ยุทธศาสตร์แอลกอฮอล์ระดับชาติ และยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ใน สถานศึกษาและชุมชนขึ้น เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สร้างความตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด การสูบบุหรี่ และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้อง

3.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่

3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) มีการจัดอบรม/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
- 2) มีเครือข่ายครู นักเรียน ผู้นำชุมชน และประชาชนที่ร่วมดำเนินงานป้องกันยาเสพติด
- 3) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 4) มีแผนหรือแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาและชุมชนมีระบบหรือกลไกความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- 2) เยาวชนและประชาชนมีภูมิคุ้มกันทางความคิด มีทักษะชีวิตที่ช่วยป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- 3) เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้มแข็งมากขึ้น
- 4) อัตราการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนลดลง
- 5) เกิดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการป้องกันยาเสพติดอย่างยั่งยืน

9. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้อง
- 5.2 ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่
- 5.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

10. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เจริญปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

- เจริญคุณภาพ

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่
- 2) ผู้เข้ารับการอบรมมีเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องอื่น

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และผู้เกี่ยวข้องอื่น

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน	613,500	
กิจกรรมที่ 2 : ติดตามประเมินผล	-	
รวมวงเงิน (บาท)	613,500	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ ๖๑๓,๕๐๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด
งบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

จากแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569 ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 อบรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					1-2
- ค่าตอบแทนวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (2 คน x1,200 บาท x 3 ชม. x 1 วัน)	7,200	-	-	7,200	
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (บุคลากรของรัฐ) (4 คน x600 บาท x 6 ชม. x 1 วัน)	14,400	-	-	14,400	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (30 คน x600 บาท x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	18,000	-	18,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (500 คน x300 บาท x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)	-	150,000	-	150,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน x240 บาท x 2 วัน)	-	14,400	-	14,400	
- ค่าที่พัก (70 คน x600 บาท x 2 คืน)	-	84,000	-	84,000	
- ค่าจัดทำกระเป๋าสาร (530 ใบ x200 บาท)	-	106,000	-	106,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	-	5,000	-	5,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (530 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)	-	132,500	-	132,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (530 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	53,000	-	53,000	
- ค่าอาหารเย็น (70 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)	-	21,000	-	21,000	
- ค่าของสัมมนาคุณวิทยากร (2 ชั้น x 1,500 บาท)	-	3,000	-	3,000	
- ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	21,600	586,900	5,000	613,500	
กิจกรรมที่ 2. ติดตามประเมินผล	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	21,600	586,900	5,000	613,500	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

- 13.1.1 การวางแผนโครงการไม่ครอบคลุมทำให้การดำเนินงานล่าช้า เกิดปัญหาระหว่างอบรม
- 13.1.2 ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลไม่ครบถ้วน / กิจกรรมซ้ำซ้อน
- 13.1.3 ผู้เข้าร่วมไม่เข้าอบรมครบตามกำหนด ประสิทธิภาพของโครงการลดลง
- 13.1.4 ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วม ไม่เกิดการเรียนรู้เชิงลึก
- 13.1.5 ผู้เข้าร่วมมีทัศนคติลบต่อประเด็นยาเสพติดต่อต้านหรือไม่ให้ความร่วมมือ
- 13.1.6 เนื้อหาไม่ทันสมัย หรือไม่เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าอบรมไม่เข้าใจหรือไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- 13.1.7 วิทยากรขาดประสบการณ์ คุณภาพการอบรมต่ำ
- 13.1.8 สถานที่ไม่เหมาะสม / คับแคบ กระทบต่อความสะดวกและความปลอดภัย
- 13.1.9 ปัญหาทางเทคนิค (เครื่องเสียง, โปรเจกเตอร์) ทำให้กิจกรรมล่าช้า

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

- 13.2.1 จัดทำแผนงานล่วงหน้าอย่างละเอียด พร้อมตารางเวลาและผู้รับผิดชอบ
- 13.2.2 จัดประชุมเตรียมความพร้อมและกำหนดช่องทางสื่อสารที่ชัดเจน
- 13.2.3 แจ้งตารางล่วงหน้า จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม
- 13.2.4 ใช้กิจกรรมเชิงโต้ตอบ เกม หรือกรณีศึกษาใกล้ตัว
- 13.2.5 ใช้แนวทางสื่อสารเชิงบวกและเน้นการป้องกันแบบสร้างสรรค์
- 13.2.6 ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับช่วงวัยและสถานการณ์ยาเสพติดปัจจุบัน
- 13.2.7 คัดเลือกวิทยากรจากหน่วยงานผู้เชี่ยวชาญ เช่น ป.ป.ส., สาธารณสุข, ครูแนะแนว
- 13.2.8 สํารวจสถานที่ก่อนใช้งาน จัดเตรียมอุปกรณ์เสริม
- 13.2.9 เตรียมอุปกรณ์สำรองและเจ้าหน้าที่เทคนิคประจำงาน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางชุมพร คุ่มกระโทก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล.

โทรศัพท์ .044-399136

โทรสาร-.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 091-8240598

E-mail : chmp.jaw@hotmail.com

ชื่อโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(9) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(10) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(7) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่องค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F01 : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคน สู่ทักษะอาชีพที่จำเป็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่คนรุ่นต่อไปด้านการมีงานทำมีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อม

พัฒนาประเทศในทุกด้านโดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ“Thailand 4.0” ขึ้น ซึ่งปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว คือ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น จึงต้องมีการเตรียมความรู้ทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานที่ถูกต้องและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้สัมผัสและเรียนรู้อาชีพจากสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจ เลือกเส้นทางการศึกษาการประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน เสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ อาชีพของนักเรียนขึ้น เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาต่อและมีงานทำอย่างมีคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเปิดโลกทัศน์และจุดประกายความคิดทางอาชีพให้แก่ นักเรียน และนักศึกษา ให้มีโอกาสได้รู้จักอาชีพและลักษณะการทำงาน/การประกอบอาชีพที่หลากหลาย

3.2 เพื่อให้ นักเรียน และนักศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน ข้อมูลด้านอาชีพ ข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อการวางแผนหรือใช้เป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ/เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3.3 เพื่อสร้าง/พัฒนา/ขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อาทิ ครูแนะแนว บุคลากรด้านที่ปฏิบัติงานด้านการแนะแนว เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพไปใช้หรือปรับใช้ในการแนะแนวอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถเลือกศึกษาต่อ/เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3.4 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพได้ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของตนเอง

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน
- 2) เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หน่วยงานการศึกษา จำนวน 12 แห่ง
- 3) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำองค์ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพไปใช้หรือปรับใช้ เลือกศึกษาต่อ/เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำจังหวัดนครราชสีมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตนเองและตลาดแรงงาน
- 5.2 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย
- 5.3 หน่วยงานการศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาและกำลังคน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของนักเรียน-นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ร่วมดำเนินกิจกรรม
- 3) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

- เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้
- 2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานที่เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา
- 3) หน่วยงานการศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย

- 7.1 นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.2 หน่วยงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
- 7.3 สถานประกอบการและเครือข่ายอาชีพในพื้นที่

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีกรดำเนินการ กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมออนไลน์การใช้งานระบบ E-Workforce Ecosystem ส่งเสริมการใช้งานระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) ระบบแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพ (LCG) ระบบจับคู่งาน (Job Matching) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษา	-	ก.พ
กิจกรรมที่ 2 : พอดแคสต์ (Podcast) อาชีพที่ใช้ ปี2026 @KORAT	-	ก.พ-ก.ย.
กิจกรรมที่ 3 : มหกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน	-	ส.ค.-ก.ย.
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและสรุปรายงาน	-	ก.ย.
รวมวงเงิน (บาท)	0	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2569 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ - บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมออนไลน์การใช้งานระบบ E-Workforce Ecosystem ส่งเสริมการใช้งานระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) ระบบแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพ (LCG) ระบบจับคู่งาน (Job Matching) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : พอดแคสต์ (Podcast) อาชีพที่ใช้ ปี2026 @KORAT	-	-	-	-	2,3,4
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 : มหกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ	-	-	-	-	2,3,4
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมจัดทำข้อเสนอแนะเชิง นโยบายและสรุปรายงาน	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การประสานงานระหว่างหน่วยงานหลายภาคส่วนอาจเกิดความล่าช้า ไม่เข้าใจ
บทบาท อำนาจหน้าที่

13.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนด “คณะทำงานร่วม” ให้ชัดเจน สื่อสาร สร้างความเข้าใจร่วมกับ
คณะทำงานอย่างต่อเนื่อง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน นางกชพรรณ ปุยะติ

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 094-4743998 E-mail : mail.puyati0104@gmail.com

นางสาวธนิภา โขมะพันธ์

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการ

โทรศัพท์ 092-9943619 E-mail : krumoopomna@gmail.com

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (11) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (12) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(10)เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชี้อรรถประกอบ (V) : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
- (2) ชี้อุปจัย (F) : V02F03 สมรรถนะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อที่ ๙ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและสร้างสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ นโยบายที่ 9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราซ : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ 5

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญความท้าทายด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ทั้งปัญหาการขาดทักษะชีวิต การใช้สารเสพติดในเยาวชนที่มีแนวโน้มสูงขึ้น และความไม่พร้อมด้านสมรรถนะสมองส่วนหน้า (Executive Functions: EF) ที่เป็นทักษะสำคัญในการคิดวิเคราะห์ การยับยั้งชั่งใจ การแก้ปัญหา และการวางแผนชีวิต ข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ (๒๕๖๗) ระบุว่ากว่า ๓๒% ของเด็กอายุ ๓-๕ ปีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพัฒนาการไม่สมวัยในด้านการควบคุมอารมณ์และสมาธิ ซึ่งเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมเสพติดในอนาคต ขณะเดียวกันข้อมูลจากสำนักงาน ป.ป.ส. และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ชี้ให้เห็นว่า จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวนผู้เสพและผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนเพิ่มขึ้นกว่า ๘% ในช่วงปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยเฉพาะพื้นที่รอบโรงงานอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองใหญ่ สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การเสริมสร้าง EF ตั้งแต่วัยเด็กปฐมวัยจึงเป็น “การป้องกันต้นทาง” (Preventive Approach) ที่จำเป็นอย่างยิ่งและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) รวมถึงแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่เน้นการพัฒนา EF เป็นฐานของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดใหญ่ที่สุดของประเทศ มีประชากรกว่า ๒.๖ ล้านคน และมีเด็กปฐมวัยกว่า ๑๗๐,๐๐๐ คน (ข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎร ๒๕๖๗) แต่จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า เด็กจำนวนไม่น้อยยังขาดทักษะการควบคุมอารมณ์ การฟัง การรอคอย และการแก้ปัญหา ข้อมูลจากการสำรวจของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (๒๕๖๖) พบว่า เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กกว่า ๒๗% มีปัญหาสมาธิสั้น กระวนกระวาย และไม่สามารถทำกิจกรรม

ต่อเนื่องได้ ซึ่งล้วนเป็นตัวชี้วัดความบกพร่องด้าน EF งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมหิดลและมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ยังยืนยันว่าการจัดกิจกรรมที่เสริม EF ในช่วงปฐมวัยสามารถลดความเสี่ยงต่อพฤติกรรมก้าวร้าว ลดโอกาสการทดลองสารเสพติด และช่วยสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตได้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น การดำเนิน “โครงการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด” จึงตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่อย่าง ตรงจุด และสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการลดปัจจัยเสี่ยงทางสังคม โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กและเยาวชน

ดังนั้น หากมีการส่งเสริมให้สมองส่วนหน้าที่ได้รับการพัฒนาทักษะ EF ได้ดี โดยเฉพาะในด้านที่ เกี่ยวข้องกับการยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) การไม่หุนหันพลันแล่นและรู้จักชะลอความอยากมี บทบาทสำคัญมากในการยับยั้งการเข้าหายาเสพติด (รวมถึงการเสพติดอื่นๆ ทั้งหลาย เช่น ดิตเกม ดิตการพนัน ดิตรสหวาน เป็นต้น) ดังนั้น การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะสมอง EF ดีตามวัยจึงไม่ใช่เป็นเพียงการสร้างโอกาส ประสบความสำเร็จให้เด็กเท่านั้น แต่ในระหว่างทางที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ EF ก็จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตที่แข็งแรง ที่จะช่วยกำกับตนเอง ป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะเข้ามาแผ้วพานเด็กวัยต่างๆ ทั้งปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน ปัญหาในครอบครัว และปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด ด้วย EF จึงเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่ง ที่เสริมสร้างพลัง ในการเห็นคุณค่าของตนเอง เด็กที่รักตัวเอง เห็นคุณค่าในตนเองว่าเรามีดี จะไม่ไปติดยา ติดสิ่งที่ไม่เป็น ประโยชน์ทั้งหลาย จะไม่ไปใช้ชีวิตเสี่ยงแบบไม่คิด เพราะเขารู้ว่าชีวิตเขามีค่ามันเอง (สุภาวดี หาญเมธี, ๒๕๕๘, น. ๕๓ - ๕๔)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการที่ จะส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาให้มีทักษะสมอง EF มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดย เน้นการบูรณาการระหว่างหน่วยงานทั้ง ๔ กระทรวงหลัก ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นตาม เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัย จึงจัดให้มีโครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็ก ปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ขึ้น

สรุปสาระสำคัญ(สภาพปัญหา/ความต้องการ)

การพัฒนาทักษะสมอง EF ให้แก่เด็กปฐมวัยได้มีการเชื่อมโยงผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงชุมชน ให้เข้ามามีบทบาทร่วมในการสร้าง “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” สำหรับเด็ก ด้วยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF ในศูนย์พัฒนาเด็ก สถานศึกษาที่มีการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และครอบครัว เช่น กิจกรรมเล่านิทาน EF เกมการศึกษา Coding ตาราง ๙ ช่อง และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทั้งนี้ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้ ๓ เร่ง ประกอบด้วย เร่งให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม เร่งจัดสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า เร่งเสริมศักยภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และกลไกระดับพื้นที่ใกล้ตัวเด็ก ๓ ลด ประกอบด้วย ลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็ก ปฐมวัยก่อนวัย ๒ ขวบ ลดความเครียด คืบความสุขแก่เด็กปฐมวัย ลดการใช้ความรุนแรงต่อเด็กปฐมวัยทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ ๓ เพิ่ม ประกอบด้วย เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นหลากหลาย เพิ่มการเล่าและอ่านนิทานสม่ำเสมอ เพิ่มความรัก ความใส่ใจและส่งเสริมเวลาคุณภาพของครอบครัว โดยการ ดำเนินงานในจังหวัดนครราชสีมา จะเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานสนับสนุนอื่นที่เกี่ยวข้องอย่าง ยั่งยืน ซึ่งไม่เพียงแต่ลดปัญหายาเสพติดในอนาคต แต่ยังช่วยยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด นครราชสีมาและประเทศต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการที่จะส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาให้มีทักษะสมอง EF มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยเน้นการบูรณาการระหว่างหน่วยงานทั้ง ๔ กระทรวงหลัก ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย จึงจัดให้มีโครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1) ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 500 คน

2) ผู้ปกครองที่ผ่านการพัฒนาในการเลี้ยงดู เชิงบวกและส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 300 คน

3) เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

4) ครูที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 70

5) ผู้ปกครองที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการในการเลี้ยงดู เชิงบวกได้จริงในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 70

6) มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ อย่างน้อย 3 ข้อ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถควบคุมตนเอง คิดเป็น แก้ปัญหาได้ และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าในตนเอง จะไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สารเสพติด หรือสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ หรือใช้ชีวิตแบบไม่คิด เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

5.2 บุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัยตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย

5.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ทั้งผ่าน การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และการดูแลพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองที่ผ่านการพัฒนาในการเลี้ยงดู เชิงบวกและส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) ร้อยละ 70 ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF อยู่ในระดับดีขึ้น
- 4) ร้อยละ 70 ของครูที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากโครงการในการเลี้ยงดู เชิงบวกได้จริงในชีวิตประจำวัน

- เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูที่ผ่านอบรมมีระดับความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

7. กลุ่มเป้าหมาย

- 7.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี)
- 7.2 สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด
- 7.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 8.1 เด็กปฐมวัยและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- 8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.3 ศึกษานิเทศก์
- 8.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการและสร้างเครือข่ายครู-ผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย	665,000	ธันวาคม - พฤษภาคม 2569
กิจกรรมที่ 2 : นิทรรศการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	289,200	กรกฎาคม 2569
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	สิงหาคม 2569
รวมวงเงิน (บาท)	954,200	

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - สิงหาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 954,200 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

จากแผนงาน ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ โครงการพัฒนา
ด้านสังคม กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถ
อย่างต่อเนื่องของประชาชน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการและ สร้างเครือข่ายครู-ผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา ทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย (100 คน 8 วัน) รายการค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 200 บาท x 8 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 16 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 คน x 600 บาท x 6 ชม. x 2 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชย น้ำมันเชื้อเพลิง เบิกจ่ายตามระยะทางจริงที่ ปรากฏ ตาม google map) แต่ไม่เกินวัน ละ 500 บาท - ค่าที่พัก (30 คน x 600 บาท x 2 วัน) - ค่าวัสดุที่ใช้ในการอบรม	- - 43,200 - - -	160,000 112,000 - 248,800 36,000 -	- - - - - 65,000	160,000 112,000 43,200 248,800 36,000	2-3
รวมกิจกรรมที่ 1	43,200	556,800	65,000	665,000	
กิจกรรมที่ 2 นิทรรศการและเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าจ้างเหมาจัดนิทรรศการ - ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชย น้ำมันเชื้อเพลิง เบิกจ่ายตามระยะทางจริงที่ ปรากฏ ตาม google map) แต่ไม่เกิน วันละ 500 บาท	- - - -	245,000 24,000 14,000 6,200	- - -	245,000 24,000 14,000 6,200	3-4
รวมกิจกรรมที่ 2	-	289,200	-	289,200	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	43,200	846,000	65,000	954,200	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การเปลี่ยนแปลงตารางเวลาของกลุ่มเป้าหมายทำให้เข้าร่วมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานล่วงหน้าและจัดอบรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้กระทบกับการจัดการเรียนการสอน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0 4425 1136 โทรสาร .0 4425 1137

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 3359 1964 E-mail : nokomesa@gmail.com

ชื่อโครงการ พัฒนาด้านสังคม (พัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(13) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(14) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(12) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(13) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(14) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : V05F03 เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 6 = ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 10 = อนุรักษ์ พัฒนา และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.8 = ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

ข้อสั่งการ -

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

ที่มา ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนาและมุ่งที่จะก้าวไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ (strategic) วิธีการ (method) เพื่อปรับตัวและสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ จึงได้มีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมุ่งหมายให้ประเทศไทยมีการพัฒนาไปสู่ความมั่นคง ความมั่งคั่ง และความยั่งยืน ทั้งในเรื่องของ เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม จึงต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขทั้งปัญหาในอดีต รวมถึงกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลง และแนวโน้มปัญหาในอนาคต นำมาสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งได้กล่าวถึง สถานการณ์และแนวโน้มสิ่งแวดล้อมโลก วาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ค.ศ. 2030 ได้กำหนดทิศทางการรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการ และขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่รุนแรงและพันธกรณีที่เกี่ยวข้อง ทำให้ไทยต้องพร้อมรับภาระในการลดก๊าซเรือนกระจกเพิ่มมากขึ้น ภายใต้กระแสการแข่งขันการค้าที่เข้มข้น (ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี, 2560 : 8) ประเทศต้องเผชิญกับความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงผืนผวนของสภาพภูมิอากาศ ต่อความมั่นคง ด้านอาหาร แหล่งน้ำ และพลังงาน การป้องกันภัยพิบัติเป็นอีกหนึ่งในยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงที่รัฐบาลมุ่งพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน เพื่อพัฒนาประเทศในระยะยาว ยังมีกรอบแนวคิดในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขที่สำคัญที่ใช้เป็นกรอบให้ประเทศไทยต้องดำเนินการภายใต้ข้อจำกัดที่กล่าวมาข้างต้น เช่น กรอบการดำเนินงานเซนได เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. 2558 - 2573 ความตกลงปารีสภายใต้กรอบอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Paris Agreement by the United Nations Framework Convention on Climate Change) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 รัฐธรรมนูญ

แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 4 ที่กำหนดอำนาจหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดินรวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รวมไปถึงหน่วยงานที่มีหน้าที่เฉพาะในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย คือ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พ.ศ. 2550 และต้องกำหนดแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติขึ้นซึ่งแต่ละกระทรวงมีหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไป ดังนั้นประเทศไทยต้องปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก และภัยพิบัติ (Disaster) ด้านต่างๆ โดยอาศัยกรอบแนวคิดดังกล่าวข้างต้นเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องปลูกฝังค่านิยม (Values) เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning culture) ให้เด็กและเยาวชนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถอยู่ในสังคมด้วยความปลอดภัย สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ภัยพิบัติ ลดความเสี่ยง ลดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน มุ่งองค์ความรู้ด้าน SMART PEOPLE (Climate Change, go green, เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม) เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน เสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ และสามารถเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคของการเปลี่ยนแปลงได้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมความปลอดภัยของประเทศต่อไป โดยแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ของกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

ข้อ 19.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เกี่ยวกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับชั้นอุดมศึกษา

ข้อ 19.2 ส่งเสริมหน่วยงานการศึกษาให้มีบทบาทในการช่วยเหลือ/สนับสนุนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ข้อ 19.3 ส่งเสริมให้ความรู้และการสร้างจิตสำนึกให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ข้อ 19.4 สนับสนุนบุคลากรด้านการศึกษา เช่น ลูกเสือและเนตรนารี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของกองบัญชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ และกองอำนวยการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่

ข้อ 19.5 สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นศูนย์พักพิงชั่วคราว

(กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ, 2558 : 36, แผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ พ.ศ. 2558) (1.2) สรุปสาระสำคัญ

สรุปสาระสำคัญ (สภาพปัญหา/ความต้องการ) บทบาทและหน้าที่ดังกล่าวนี้กระทรวงศึกษาธิการต้องมาดำเนินงานในเรื่องของมาตรการการดำเนินงานที่สอดคล้องและเชื่อมโยงเชิงบูรณาการกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการขับเคลื่อนร่วมมือในการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติ (Disaster) ปัญหาพื้นที่สีเขียวที่ถูกทำลายซึ่งสาเหตุหลักๆ มาจากสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายให้สำเร็จลุล่วง พร้อมทั้งหาแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในอนาคต เพราะนักเรียน นักศึกษา ถือว่าเป็นสินทรัพย์ (Asset) ของประเทศที่มีมูลค่าสูง เมื่อเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบงานด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภาวะวิกฤตที่เกี่ยวข้องกับกระทรวง จึงได้เสนอโครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่ออบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป
- 3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ/แผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้
- 3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1) ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสพภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 300 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SMART PEOPLE เกิดความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ได้รับการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้

2) เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด จำนวน 1 เครือข่าย

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสพภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน และสามารถจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ แผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด

2) มีเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสพภัยพิบัติ ระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 300 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SMART PEOPLE เกิดความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ได้รับการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้

5.2 มีเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

1) ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสพภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 300 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SMART PEOPLE เกิดความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ได้รับการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้

2) มีเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด จำนวน 1 เครือข่าย

- เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสพภัยพิบัติ

ระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

2) เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด

7. กลุ่มเป้าหมาย

ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสพภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสพภัยพิบัติระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	9,500	ต.ค.68 - ก.ย.69
กิจกรรมที่ 2 : อบรมให้ความรู้โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	286,500	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	9,500	
รวมวงเงิน (บาท)	305,500	

10. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 305,500 บาท

จากโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ กิจกรรมหลัก : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องของประชาชน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					1
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	
2) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	6,000	-	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	9,500	-	9,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน รายการค่าใช้จ่าย 1) ค่าตอบแทนวิทยากร (หลัก) จำนวน 1 คน 18 ชั่วโมงๆ ละ 1.200 บาท (1 คน x 1,200 บาท x 18 ชั่วโมง) 2) ค่าตอบแทนวิทยากร (กลุ่ม) จำนวน 5 กลุ่มๆ ละ 2 คน 9 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (5 กลุ่มๆ ละ 2 คน x 600 บาท x 9 ชั่วโมง) 3) ค่าเช่าที่พัก (5 คน x 1,200 บาท x 2 คืน) 4) ค่าพาหนะ (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 4 บาท) 5) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 35 บาท x 6 มื้อ) 6) ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 120 บาท x 3 มื้อ) 7) ค่าวัสดุ	21,600	-	-	21,600	2
	54,000	-	-	54,000	
	-	12,000	-	12,000	
	-	800	-	800	
	-	63,000	-	63,000	
	-	108,000	-	108,000	
	-	-	27,100	27,100	
รวมกิจกรรมที่ 2	75,600	183,800	27,100	286,500	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน รายการค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	3,500	-	3,500	3
	-	6,000	-	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	9,500	-	9,500	
รวมทั้งสิ้น	75,600	202,800	27,100	305,500	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมอาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2) ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการอบรม
- 3) ความล่าช้าในการดำเนินงานตามโครงการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการสำรวจ จัดเตรียม วางแผนการดำเนินงาน/โครงการให้เป็นไปตามแผนอย่างรอบคอบและจัดกิจกรรมในเวลาที่เหมาะสม
- 2) ประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- 3) ประชุมกำหนดแนวทางร่วมกันกับคณะทำงานอย่างละเอียด กำหนดแนวทางการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ และติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางนฤมล วรรณวิจิตร

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0 4425 1136 โทรสาร 0 4425 1137

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 9624 7600

ชื่อโครงการ สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทยฯ ปีงบประมาณ 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง (หลัก)

(15) เป้าหมาย 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(16) ประเด็น 4.1.1 การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม
ตระหนัก

ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง)

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) ประชาชน อยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบัน
หลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันของชาติ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม

(รอง) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

(รอง) (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 สมรรถนะของเด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายข้อที่ 6 ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถ
อ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ/กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (1+11 AGENDA KORAT โคราช : ปลอดภัย สัมฤทธิ์ผล ยั่งยืน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วาระ3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด บูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสานและต่อยอดพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่มีพระราชประสงค์ให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินชีวิตที่พอเพียงและเป็นสุข โดยให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือและเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความสามารถ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิต และการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละแขนงวิชาอันจะช่วยให้ผู้อ่าน ผู้ที่สนใจ โดยเฉพาะเยาวชนฯ เพิ่มพูนปัญญา พึงพาตนเอง และทำประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ในอนาคต ปัจจุบันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มีหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 12 – 45 หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ เล่มที่ 1 - 24 หนังสือสารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเฉลิมพระเกียรติ หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเทิดพระเกียรติ “เรื่องธรรมิกราชาธิคุณ” หนังสือสารานุกรมไทยฉบับผู้สูงวัย และหนังสือที่ระลึกงานวัน “อ่านชีวิต พิชิตเส้นชัย” โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า 50 ปี กอปรกับในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเจริญพระชนมายุครบ 6 รอบในปีพุทธศักราช 2567 จังหวัดนครราชสีมา ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนครราชสีมา ได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ จนถึงปัจจุบัน (ปีพุทธศักราช 2569) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ส่งเสริมนิสัยการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเยาวชนและประชาชนทุกช่วงวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ จึงขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ ให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยสารานุกรมไทยฯ สำหรับสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

การอ่านออกเขียนได้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพสังคมที่ประชาชนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่เข้มแข็งจะช่วยให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ วิเคราะห์ข้อมูล และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลทั้งยังเป็นปัจจัยที่มีความเชื่อมโยงโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการแก้ปัญหา ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม สถานการณ์ด้านการอ่านของประเทศไทยในช่วงปี จากข้อมูล World Bank. (2024) พ.ศ. 2566–2568 สะท้อนถึงความท้าทายที่สำคัญ กล่าวคือ ผลการประเมิน PISA 2022 ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1: สัดส่วนนักเรียนไทยที่ถึงระดับทักษะการอ่านขั้นต่ำ (PISA)

ปี	นักเรียนถึงระดับขั้นต่ำ (%)
2015	50
2018	40
2022	35

จากตารางพบว่า นักเรียนไทยอายุ 15 ปี มีเพียงประมาณร้อยละ 35 เท่านั้นที่สามารถทำคะแนนการอ่านได้ถึงระดับขั้นต่ำ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ สมาชิก OECD และยังคงลดลงจากปีก่อนหน้าในขณะ

ที่อัตราการรู้หนังสือของประชากรผู้ใหญ่ยังคงอยู่ใน ระดับสูงกว่า 90% แสดงให้เห็นถึงช่องว่างระหว่าง “การอ่านออกเขียนได้ในเชิงพื้นฐาน” กับ “คุณภาพ การอ่านเชิงลึก” ที่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการ ของสังคมในอนาคต ดังนั้น การสร้างและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในกลุ่มเด็กและเยาวชนจึงมีความสำคัญ อย่างยิ่ง เพราะจะช่วยยกระดับจากการอ่านออกเขียนได้ประสมคําเป็น ไปสู่การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม และส่งเสริมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

ดังนั้น การใช้สื่อสารานุกรมไทยเพื่อเป็นการสร้างและปลูกฝัง **นิสัยรักการอ่าน** ในกลุ่มเด็กและเยาวชน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยยกระดับจากการอ่าน ไปสู่การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม และส่งเสริมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดพิธีมอบหนังสือพระราชทานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 และจัดนิทรรศการเพื่อ ร่วมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถ บพิตร

3.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ในหน่วยงานทางการศึกษาของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 458 แห่ง รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 จากจังหวัดนครราชสีมา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ร่วมจัดนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุดสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ หน่วยงานละ 1 แห่ง

4) หน่วยงานทางการศึกษาของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การ ประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

5) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 458 แห่ง ที่ได้รับมอบสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 45 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร และนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย
สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ของครู บุคลากรทางการศึกษาหรือสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ
สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

3) นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน จากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้ชุด
สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชม ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการบริหารจัดการของ
หน่วยงานการศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การประยุกต์ใช้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ด้วยชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 จังหวัดนครราชสีมามีครูบุคลากรทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกด้วยสารานุกรมไทยฯ

5.2 สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยในชีวิตประจำวัน

5.3 นักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา มี **นิสัยรักการอ่าน** จากการสร้างและปลูกฝังพื้นฐานการอ่าน
คิดวิเคราะห์ ด้วยสื่อชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

● เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจำนวน 458 แห่ง ได้รับมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม
ที่ 43 และร่วมชมนิทรรศการเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ
พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมงานและชมนิทรรศการ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แสดงความคิดเห็นต่อการจัดงาน

3) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย
สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการนิเทศ ติดตาม
การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากชุดสารานุกรมไทยฯ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

5) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการ จำนวน 3 ข้อเสนอ

● เชิงคุณภาพ

1) ตัวแทนของนักเรียนแต่ละสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรม
ไทย สำหรับเยาวชนฯ

2) สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อการ
ประยุกต์ใช้โดยสามารถนำองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง

3) สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมา นำเทคนิคความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการ
นิเทศการประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
จำนวน 12 สังกัด

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรมพร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนคณะกรรมการเครือข่าย	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-
กิจกรรมที่ 2 : จัดพิธีมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 45 และจัดนิทรรศการฯ	19,000
รวมกิจกรรมที่ 2	
กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน (กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน/คลิปพุดหนังสือสารานุกรมไทยฯ)	4,100
รวมกิจกรรมที่ 3	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนพัฒนา Best practice การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในห้องเรียน	5,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	1,900
รวมกิจกรรมที่ 5	
รวมวงเงินทั้งสิ้น (บาท)	30,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

12. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) งบประมาณ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผน ด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่าย กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน ศธจ.นครราชสีมาและตามภารกิจของหน่วยงาน กลุ่ม/หน่วยภายในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด)

(ทั้งนี้ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนคณะกรรมการเครือข่าย	-		-		1
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : จัดพิธีมอบสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 45 และจัดนิทรรศการฯ จำนวน 100 คน 1 วัน รายการค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000	2

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาส ที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	19,000	-	19,000	
กิจกรรมที่ 3 : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้ชุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน (กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน/คลิปพุดหนังสือสารานุกรมไทย) จำนวน 25 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) **เป็นเงิน 3,000 บาท ขอเบิกเพียง 2,350 บาท**	-	2,350	-	2,350	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,750	-	1,750	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	4,100	-	4,100	-
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนพัฒนา Best practice การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนสู่ห้องเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					3
คณะดำเนินงานนิเทศติดตาม จำนวน 1 วันแบบเหมาจ่าย (ประมาณ 500 บาท/คนๆ ละ 2-3 คน) เบี้ยเลี้ยงวันละ 120 บาท (ค่าพาหนะระยะทางตาม google map กิโลเมตรละ 4 บาท)	-	5,000	-	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	5,000	-	5,000	
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 10 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					4
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	1,200	-	1,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	700	-	700	
รวมกิจกรรมที่ 5	-	1,900	-	1,900	-
รวมทั้งสิ้น	-	30,000	-	30,000	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

- 1) การใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง
- 2) กำหนดแผนการประชุมชี้แจงกิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ศธจ.นครราชสีมา

14. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธัญ ตั้งศรีทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ เบอร์โทร 0810711231

นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ เบอร์โทร 0891200405

นางปัญดา กิตติบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ เบอร์โทร 0849529825

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

การติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบตามสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีที่จัดทำขึ้น เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การรายงานทั้ง 2 รูปแบบ กำหนดให้เป็นการรายงานประจำปี ดังนี้

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – กันยายน
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2569

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา

ที่ พท/ศ/๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓/๑ ให้จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นในจังหวัด และเมื่อประกาศ ใช้แผนพัฒนาจังหวัดแล้ว การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินกิจการ ของส่วนราชการและหน่วยงานอื่นของรัฐทั้งปวงที่กระทำในพื้นที่จังหวัดต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด ดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ มาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และอาศัยอำนาจ ความตาม ข้อ ๘ (๓) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓	ที่ปรึกษา
๑.๓ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	ที่ปรึกษา
๑.๔ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๕ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา	ที่ปรึกษา

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน

๒.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา (กลุ่มภารกิจด้านสังคม)	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	คณะทำงาน
๒.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	คณะทำงาน
๒.๘ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๙ อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	คณะทำงาน
๒.๑๐ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๓ ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕	คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา	คณะทำงาน

๒.๒๖ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๘ นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๙ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๐ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๑ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๒ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๓ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๕ นายกเทศมนตรีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๖ วัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๗ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๘ พัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๙ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๐ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๑ แรงงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๒ ประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๓ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๔ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๕ ประธานหอการค้าจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๖ ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๗ นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๕๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญาภูฏ	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางปณดา โกชนาสาลี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๕๖ นายสุภีร์ สีพาย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน

- ๒.๕๗ นางสาวจริยชา คงแสนคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๕
- ๒.๕๘ นายชिरวรรณ วัฒนสันติพงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
มัธยมศึกษาานครราชสีมา
- ๒.๕๙ นายสุทธิพนธ์ พรหมตะพาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะทำงาน
โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ๒.๖๐ นายสรวินธุ์ เลิศศรีพงศ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๖๑ นายปรีชา ศุภย์กลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ คณะทำงาน
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
- ๒.๖๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชุดา กล้าเวช อาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะทำงาน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- ๒.๖๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลเทพ เวงสูงเนิน คณบดีสถาบันสหสรรพศาสตร์ คณะทำงาน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- ๒.๖๔ นางเบ็ญจรักษ์ คุ่มกลาง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๖๕ นางสาวดาววัลย์ ชาญสูงเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๖๖ นางสาวคันสนีย์ วิเศษพูน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๖๗ นางสาวสมคิด สุดทะเล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๖๘ นางสาวชุตติกาญจน์ นนท์ขุนทด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๒.๖๙ นางปราณี วิเศษกลิน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๒.๗๐ นางชนิษฐา พรหมบ่อ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๒.๗๑ นายปารมี สว่างสุข นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๒.๗๒ นางบัญชา ศรีบุญญาวุฒิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
- ๒.๗๓ นางพัชรพรณ์ พินิจพงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
- ๒.๗๔ นางสาวศิริลักษณ์ เรืองศรีโรจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

- ๒.๗๕ นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๒.๗๖ นางสาวอมรทิพย์ ทิพย์ประทุม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๒.๗๗ นางเจริญ ใสผุดผ่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
- ๒.๗๘ นางเดือนเพ็ญ ทวดเสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
- ๒.๗๙ นางสาวสุดารัตน์ วิภัยโกศล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๐ นางมาลินี คำศรีแก้ว ไชยบัง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๑ นายคมกฤษ มุมไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๒ นางพรพิมล กองพันธ์ พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๒.๘๓ นางเรือนน้อย เสียงสนั่น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๘๔ นางสาวอรุณี บุตรศรีภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๘๕ นางสาวปารณีย์ คงเมือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๘๖ นางสาวจิราพรณ์ วงศ์ฮาดจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๒.๘๗ นางสาวสิริลักษณ์ กระมลวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๘๘ นางสาววันทิตา ทะลาสี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๘๙ จำสัทธิ สมิทธิ พุ่มยี่สุ่น ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาปฏิบัติหน้าที่แทน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๙๐ นางสาวลินดา สตรอม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๙๑ นางจิตติชนันท์ บวรพิพัฒน์เมธา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
- ๒.๙๒ นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

- ๒.๙๓ นางพิชญธิดา ยศกลาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๙๔ นางสาวอรณัญช์ จันทพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๙๕ นางสาวนงนุช ไพบูลย์ หัวหน้าฝ่ายแผน ยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ
โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คณะทำงาน
- ๒.๙๖ นางสาวณัฐกษมา ดีจันทัก ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวางแผน
และงบประมาณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๙๗ นางสาวณิษฐา ชวดสุวรรณ ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยงานวางแผนและงบประมาณ คณะทำงาน
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
- ๒.๙๘ นางสาวปวีณา เรือจันทัก พนักงานราชการ ปฏิบัติหน้าที่ รองหัวหน้างาน
วางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๙๙ นางสาวสิริพร ทิชาชาติ อาจารย์ภาควิชาศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๐ นางปวีร์ วชิรมโนสุข พนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี คณะทำงาน
วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
- ๒.๑๐๑ นางพัชรินทร์ กิตติพัชรกร ครูชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๒ นายญาณวุฒิ ทองอยู่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๓ นางสาวจารึก แบนุนทด นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๔ นางสาวสริน เพียรทำ นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๕ นายกฤษณชัย บุญพรหม พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๖ นางอัมพร เพลิดดอน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๗ นางชุมพร คุ่มกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๘ นางอัญญา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๐๙ นางธนัชวลัญช์ กวีจิรัตนา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- ๒.๑๑๐ นางวนิดา จันทคุปต์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน

- ๒.๑๑๑ จำสืบเอก มงคล ทองเหลือง ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๑๒ นางนิตยา ชัยดิเรก นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน
แทนผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑๑๓ นางสาวธัญญา ตั้งศรีทอง ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๑๔ นางสาวศิริลักษณ์ กันชัย ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๑๕ นางประภัสสร สิตวงษ์ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๑๖ นางญดาภักดิ์ กัลปดี ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๑๗ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๑๘ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๑๙ นางสาวทิมาพิภา ญาทิป ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
- ๒.๑๒๐ นายชัยภัทร รุจาคม นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๒.๑๒๑ นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงานและเลขานุการ
- ๒.๑๒๒ นางนันทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๒๓ นางวิภารัตน์ ขาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๒๔ นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๒๕ นายธีรพันธุ์ กาตะคุ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมกับเสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนงาน โครงการ การดำเนินงาน การจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงกลั่นกรองแผนงาน/โครงการเพื่อเสนอบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒

(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3986/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ในวันอังคารที่ 1 กรกฎาคม 2568 เวลา 08.30 – 17.00 น. ณ ห้องประชุม จอมพลเกรนต์ ชั้น 2

โรงแรมโคราช โฮเทล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1.	นายไพศาล	วุฒิลานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
2.	นางญานี	อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3.	นางวลี	ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4.	นางชุมพร	คุ้มกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
5.	นางวนิดา	จันทคุปต์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
6.	นางสาวศิริภาณี	กันชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
7.	นางสาวปาณิตา	ทองไชยศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
8.	นางสาวมนชยา	ประสงค์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
9.	นางสาวบัวคำ	จำปา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
10.	นางปิญดา	กิตติบุตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
11.	นางสาววิภาวดี	ดวงสูงเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
12.	นายแสนยากร	สายสิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
13.	นางสาวธนิภา	โฆมะพันธ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
14.	นางนฤมล	วรรณวิจิตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
15.	นางสาวเสาวลักษณ์	ชะม้ายกลาง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
16.	นางสาวณฐปณีย์	เวียงสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
17.	นางสาวละมัย	หอมกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
18.	นางสาวอัญชลี	หมื่นเจริญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
19.	นางสาวพนิดา	พรรณเนตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
20.	นายไพรัช	รุจาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
21.	นางอุไรพร	ทองเปลว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

22.	นางสาวสุทธิดารัตน์	บุชาญาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
23.	นายชัยภัทร	รุจาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
24.	นายเกริกเกียรติ	กฤษกลาง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
25.	นางนัททกมล	พัลวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
26.	นางวิภารัตน์	ชาญพล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
27.	นายฉัตรชัย	สุขสืบมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
28.	นายธีรพันธุ์	กาตะคุ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
29.	นางณชลนิภา	ทวินันท์	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
30.	นางเบญจรักษ์	คุ้มกลาง	สพป.นครราชสีมา เขต 1
31.	นางสาวคันสนีย์	วิเศษพูน	สพป.นครราชสีมา เขต 1
32.	นางสาวสมคิด	สุดทะเล	สพป.นครราชสีมา เขต 1
33.	นางนภัสภรณ์	โลหณู	สพป.นครราชสีมา เขต 2
34.	นางชนิษฐา	พรมป้อ	สพป.นครราชสีมา เขต 2
35.	นายอังคารพิสุทธ์	สยามประโคน	สพป.นครราชสีมา เขต 3
36.	นางบัญชา	ศรีปัญญาวุฒิ	สพป.นครราชสีมา เขต 3
37.	นางพัชราภรณ์	พินิจพงศ์	สพป.นครราชสีมา เขต 3
38.	นางสาวศิริลักษณ์	เรืองศรีโรจน์	สพป.นครราชสีมา เขต 3
39.	นายสุภีร์	สีพาย	สพป.นครราชสีมา เขต 4
40.	นางสาวพิกุล	สงฆ์ประชา	สพป.นครราชสีมา เขต 4
41.	นางสาวอมรทิพย์	ทิพย์ประทุม	สพป.นครราชสีมา เขต 4
42.	นางสาวจิรขยา	คงแสนคำ	สพป.นครราชสีมา เขต 5
43.	นางเดือนเพ็ญ	ทวดเสนา	สพป.นครราชสีมา เขต 5
44.	นางจารุนันท์	นาคุณทรง	สพป.นครราชสีมา เขต 6
45.	นางสาวสุดารัตน์	วิภัยโกศล	สพป.นครราชสีมา เขต 6
46.	นางพรพิมล	กองพันธ์	สพป.นครราชสีมา เขต 6
47.	นางมาลินี	ไชยบัง	สพป.นครราชสีมา เขต 6
48.	นางสาวศิรินภา	ชาญชูวงศ์	สพป.นครราชสีมา เขต 6
49.	นางสาวชนากาญจน์	แสนนั้งล้อม	สพป.นครราชสีมา เขต 6
50.	นางสาวอรุณี	บุตรศรีภูมิ	สพป.นครราชสีมา เขต 7
51.	นางสาวปารณีย์	คงเมือง	สพป.นครราชสีมา เขต 7

52.	นางจิราพรณ์	วงศ์ฮาดจันทร์	สพป.นครราชสีมา เขต 7
53.	นายวชิรวรรณ	วัฒนสันติพงศ์	สพม.นครราชสีมา
54.	นางสิริลักษณ์	กระมลวงษ์	สพม.นครราชสีมา
55.	ดร.วันทิดา	ทะลาลี	สพม.นครราชสีมา
56.	นางสาวลินดา	สตรอม	สพม.นครราชสีมา
57.	นางสาวไพรินทร์	สุขกำปิง	สพม.นครราชสีมา
58.	จำสืบทสมิทธิ์	พุ่มยี่สุน	สพม.นครราชสีมา
59.	นางจิตชนันท์	บวรพัฒน์เมธา	สพม.นครราชสีมา
60.	นายปริญญ์วัชร	แหล่มสูงเนิน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 นครราชสีมา
61.	นางสาวอรณัญช์	จันทพันธ์	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
62.	นางพิชญิดา	ยศกลาง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
63.	นายสรวิญญ์	เลิศศรีพงศ์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
64.	นางพัชรินทร์	กิตติพัชรากกร	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
65.	นางสาวชนชนก	ใบผักแว่น	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
66.	นายปรีชา	ศูนย์กลาง	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
67.	นายทูลทองใจ	ซึ่งรัมย์	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
68.	นางปวีร์	วชิรมโนสุข	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
69.	นางสาวสิริพร	ทิชาชาติ	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
70.	ผศ.ดร.วิชุดา	กล้าเวช	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
71.	ผศ.พลเทพ	เวงสูงเนิน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
72.	นางสาวสาวิตรี	วงศ์เพชร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
73.	นายพงษ์เพชร	อินภู	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
74.	ผศ.ดร.เบญญาภา	อัจฉฤกษ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
75.	นางสาวนงค์นุช	ไพบูลย์	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
76.	นางสาวจิราภรณ์	วงศ์ภาคำ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5 นครราชสีมา
77.	นายชินโชติ	บรรจงปรุ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5 นครราชสีมา
78.	นายอาทิตย์	ชามขุนทด	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
79.	นางสาวรสริน	เพียรทำ	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
80.	นายกฤษณชัย	บุญพรหม	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
81.	นางจรรยารักษ์	โพธิทองงาม	เทศบาลนครนครราชสีมา

82.	นางสาวนาดยา	อุดร	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา
83.	นางกนกวรรณ	เสฐจินตนิน	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
84.	นางชนิดาภา	จิตเงิน	สนง.พระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา
85.	นางอารัช	เชื้อโน	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
86.	นางสุทธินันท์	สีเขียว	สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
87.	นางสาวปภาวรินทร์	เชิดชัย	หอการค้าจังหวัดนครราชสีมา
88.	นายพชร	เชิดชัย	หอการค้าจังหวัดนครราชสีมา
89.	นางสาวสมศรี	ขวานทอง	สำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา
90.	นายวีรกฤตน์	ธาระเวทย์	สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๔๔๒๕ ๑๑๓๖-๗

ที่

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๑. ต้นเดิม

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ส่งแบบขออนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้จังหวัดเพื่อเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมาพิจารณาอนุมัติการดำเนินโครงการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้ขออนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ โครงการ ๒ กิจกรรมหลัก ๓ รายการ วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๘๗๓,๒๐๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนเจ็ดหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน) นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

จังหวัดนครราชสีมา ได้อนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ จำนวน ๒ โครงการ ๒ กิจกรรมหลัก ๓ รายการ วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๘๗๓,๒๐๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนเจ็ดหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

๑. โครงการด้านพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องของประชาชน

๑.๑ รายการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ ๙๕๔,๒๐๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน) ผู้รับผิดชอบโครงการ ศน.ศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ

๑.๒ รายการ พัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน งบประมาณ ๓๐๕,๕๐๐ บาท (สามแสนห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนฤมล วรณวิจิตร

๒. โครงการรักษาความมั่นคงและความสงบ กิจกรรมหลัก การป้องกันปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติดและฟื้นฟูผู้เสพ / ผู้ติดยาเสพติด

๒.๑ รายการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน งบประมาณ ๖๑๓,๕๐๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน) ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุมพร คุ่มกระโทก

๓. ขอกฎหมาย/ข้อระเบียบ

๓.๑ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๒ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. ข้อพิจารณา

๔.๑ เห็นควรแจ้งผู้รับผิดชอบโครงการฯ เพื่อดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
ของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๒ ขออนุญาตใช้บันทึกฉบับนี้แจ้งเวียนผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ

๕. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- เสร็จเรียบร้อย ผิดชอบ โดย
อภินันท์ ๑๐-๓๐๖๔๔ ๕๕๐๓๐๑ ๕๕๐๑

- ไปโปรดพิจารณา



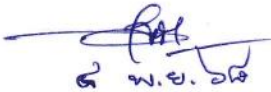
(นางวลี ศรีพิมาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๔ พ.ค. ๖๙

- เห็นควรแจ้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ

- ไปโปรดพิจารณา



๔ พ.ค. ๖๙

(นายสุทธินาท ทานนท์)

รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



(นางชุมพร คุ่มกระโทก)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๔ เม.ย. ๖๙



(นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ)
๔ เม.ย. ๖๙

(นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ)
ศึกษานิเทศก์

๔ เม.ย. ๖๙



(นายธีรพันธุ์ กาดะคุ)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

- ทม

- อภินันท์ ๑๐-๓๐๖๔๔ ๕๕๐๓๐๑ ๕๕๐๑

(นายชินตรี โสภากิต)

รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4 เม.ย. ๖๙

ถ้วนที่ทุก

ที่ นม ๐๐๑๗.๒/ ๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขทะเบียนรับ ๓๓๐๐
วัน/เดือน/ปี ๔ พ.ย. 2568
กลุ่ม/หน่วย ผู้รับผิดชอบ น.เทชนิศา น.ดา

ศาลากลางจังหวัดนครราชสีมา
ถนนมหาไทย นม. ๓๐๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ ศธ ๐๒๗๖/๓๐๗๘ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบขออนุมัติดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดฯ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แจ้งให้หน่วยดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ส่งแบบขออนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้จังหวัดเพื่อเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมาพิจารณาอนุมัติการดำเนินโครงการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้ขออนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ โครงการ ๒ กิจกรรมหลัก ๓ รายการ วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๘๗๓,๒๐๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนเจ็ดหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน) นั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถก่อนนี้ผูกพันและเบิกจ่ายได้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดนครราชสีมา จึงพิจารณาดังนี้

๑. อนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ จำนวน ๒ โครงการ ๒ กิจกรรมหลัก ๓ รายการ วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๘๗๓,๒๐๐ บาท ดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องของประชาชน

๑.๑.๑ รายการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ ๙๕๔,๒๐๐ บาท (เก้าแสนห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

๑.๑.๒ รายการ พัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน งบประมาณ ๓๐๕,๕๐๐ บาท (สามแสนห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๑.๒ โครงการรักษาความมั่นคงและความสงบ กิจกรรมหลัก การป้องกันปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติดและฟื้นฟูผู้เสพ / ผู้ติดยาเสพติด รายการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน งบประมาณ ๖๑๓,๕๐๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๒. มอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมาให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหรือการดำเนินการโครงการตามข้อ ๑ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎ ระเบียบ ประกาศ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องโดยต้องดำเนินการด้วยความสุจริต คำนึงค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ การลงนามในสัญญาหรือใบสั่งซื้อสั่งจ้าง รวมทั้งการเบิกจ่ายจะสามารถดำเนินการได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติเงินจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงบประมาณแล้วเท่านั้น

/๓. มอบอำนาจ

๓. มอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในการสั่งการ อนุญาต อนุมัติเบิกจ่าย ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของโครงการ ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่าย ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๓ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการ ฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และหนังสือสั่งการที่ เกี่ยวข้อง

๔. ให้ดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดของโครงการ รวมถึงให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงบประมาณกำหนดโดยเคร่งครัด และยึดเป้าหมายการเบิกจ่ายในแต่ละไตรมาสตามมติคณะรัฐมนตรีเป็นเป้าหมายการเบิกจ่ายของหน่วยงานด้วย

๕. การเบิกจ่ายเงินตามโครงการ กรณีเบิกจ่ายเป็นงวดสัญญา ให้ส่งข้อมูลการเบิกจ่ายเงิน ตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด และแจ้งให้สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะหน่วยงานเบิกจ่าย GFMIS Terminal จัดทำข้อมูลหลักผู้ขายหรือคู่สัญญา อาทิ แบบที่ ๑ (สร้างข้อมูลหลักผู้ขายและข้อมูลคู่สัญญา) พร้อมสำเนาสัญญา/ใบสั่งซื้อ/ใบสั่งจ้าง แบบที่ ๒ (ขอเบิกเงินงบประมาณที่ทำข้อมูลหลักผู้ขาย) พร้อมสำเนา ใบตรวจรับแบบที่ ๓ (ขอเบิกงบประมาณที่ไม่ต้องทำข้อมูลหลักผู้ขาย)

๖. การดำเนินโครงการทุกรายการ ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ ในกรณีที่มีการกล่าวหา ร้องเรียน หรือพบเหตุ อันควรสงสัยว่า ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานกระทำการอันเกี่ยวข้องกับการทุจริต ประพฤติมิชอบ ทั้งในฐานะตัวการ ผู้ใช้ หรือผู้สนับสนุน ให้หัวหน้าหน่วยงานดำเนินการตามอำนาจหน้าที่และตรวจสอบทุกกรณี และหากพบว่ามีมูลความจริงให้บังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการปกครอง และมาตรการทางกฎหมาย อย่างเฉียบขาด กรณีหัวหน้าหน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาปล่อยปละละเลย จะถือเป็นความผิดวินัยหรือ ความผิดทางอาญาแล้วแต่กรณี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด

โทร./โทรสาร ๐๔๔ ๒๔๓ ๑๒๙ - ๓๐

**แบบขออนุมัติดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของจังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

๑. จังหวัดนครราชสีมา

๒. ชื่อโครงการ รักษาความมั่นคงและความสงบ

กิจกรรมหลัก การป้องกันปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติดและฟื้นฟูผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติด

กิจกรรมย่อย/รายการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

งบประมาณ ๖๑๓,๕๐๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๓. หลักการและเหตุผล

๓.๑ ที่มา จากยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเรื่องของการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ โดย ผลักดันการสร้างเสริมสุขภาพในทุกนโยบาย (Health in All Policies) ที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาสุขภาวะคนไทย เช่น ยาเสพติด ยาสูบ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มลพิษทางสิ่งแวดล้อม อาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ และอุบัติเหตุ เป็นต้น ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเข้ามากระทบ การพัฒนาที่ต้องเตรียมตัวเผชิญในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้าสถานการณ์และแนวโน้มด้านประชากรและสังคม คนไทยมีแนวโน้มเสียชีวิตจากโรคไม่ติดต่อมากขึ้น คนไทยมีการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังสำคัญใน ๕ โรคเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรคหัวใจ เบาหวาน หลอดเลือดสมอง ความดันโลหิตสูง และมะเร็ง โดยช่วงปี ๒๕๔๔- ๒๕๕๗ มีอัตราเพิ่มเฉลี่ยกว่าร้อยละ ๑๒ สาเหตุสำคัญมาจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ การสูบบุหรี่ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การบริโภคอาหารที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ ทั้งอาหารหวาน มัน เค็ม เครื่องดื่มรสหวาน การบริโภคผักผลไม้ไม่เพียงพอ และการขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงด้านประชากรที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ สังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี ๒๕๗๙ จะเป็นความเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปัญหาเชิงคุณภาพของ ประชากรทุกกลุ่มวัย ทั้งในส่วนของคุณภาพการศึกษา ระดับคุณธรรมจริยธรรม ความเจ็บป่วยจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพิ่มขึ้น ประชากรวัยเรียน วัยทำงานจะต้องดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น ถ้าประชากรไม่มีคุณภาพก็จะส่งผลกระทบพัฒนาประเทศเช่นกัน ดังนั้นการ จากยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเรื่องของการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ โดย ผลักดันการสร้างเสริมสุขภาพในทุกนโยบาย (Health in All Policies) ที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาสุขภาวะคนไทย เช่น ยาเสพติด ยาสูบ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มลพิษทางสิ่งแวดล้อม อาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ และอุบัติเหตุ เป็นต้น ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเข้ามากระทบ การพัฒนาที่ต้องเตรียมตัวเผชิญในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้าสถานการณ์และแนวโน้มด้านประชากรและสังคม คนไทยมีแนวโน้มเสียชีวิตจากโรคไม่ติดต่อมากขึ้น คนไทยมีการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังสำคัญใน ๕ โรคเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรคหัวใจ เบาหวาน หลอดเลือดสมอง ความดันโลหิตสูง และมะเร็ง โดยช่วงปี ๒๕๔๔- ๒๕๕๗ มีอัตราเพิ่มเฉลี่ยกว่าร้อยละ ๑๒ สาเหตุสำคัญมาจากการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ การสูบบุหรี่ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การบริโภคอาหารที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ ทั้งอาหารหวาน มัน เค็ม เครื่องดื่มรสหวาน การบริโภคผักผลไม้ไม่เพียงพอ และการขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงด้านประชากรที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ สังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี ๒๕๗๙ จะเป็นความเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปัญหาเชิงคุณภาพของ ประชากรทุกกลุ่มวัย ทั้งในส่วนของคุณภาพการศึกษา ระดับคุณธรรมจริยธรรม ความเจ็บป่วย

/จากโรค...



จากโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง เพิ่มขึ้น ประชากรวัยเรียน วัยทำงานจะต้องดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น ถ้าประชากรไม่มีคุณภาพก็
จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเช่นกัน ดังนั้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพของเด็กและเยาวชนย่อมเป็นหน้าที่
ของทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ ขณะนี้ปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่ และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเด็ก
และเยาวชนถือเป็นปัญหาของสังคม เนื่องจากความอยากรู้อยากลองตามช่วงวัย สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
รวมทั้งโลกของโซเชียลมีเดีย ที่ทำให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติด บุหรี่และแอลกอฮอล์ได้รวดเร็ว อาจรวมไปถึง
ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวด้วย การแก้ไขปัญหาเหล่านี้ต้องระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งกำลังคน กำลังเงิน และกำลัง
ทางความคิดของทุกภาคส่วน ช่วยกันร่วมมือแก้ไขปัญหาในเชิงป้องกัน สร้างความตระหนักรู้จิตสำนึกในการไม่เสพยา
เสพติด สูบบุหรี่และบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นผู้แทนกระทรวง
ศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ และรับผิดชอบในการดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในระบบการศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มี
ความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นคนเก่ง คนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ แต่ต้องบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับ
พื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เกิดความร่วมมือในการป้องกันแก้ไขทั้งในสถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา สร้าง
สังคมชุมชนให้น่าอยู่ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -
๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์การควบคุมยาสูบแห่งชาติ ยุทธศาสตร์แอลกอฮอล์ระดับชาติ และยุทธศาสตร์โครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายา
เสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนขึ้น เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สร้างความตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยา
เสพติด การสูบบุหรี่ และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๓.๒ สรุปสาระสำคัญ (สภาพปัญหา/ความต้องการ) ยาเสพติดมีความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดปัญหาทั้งร่างกาย
และจิตใจอย่างมาก บางครั้งอาจเกิดผลกระทบร้ายแรงและมีผลลัพธ์ที่ทรงพลังต่อชีวิตของบุคคลได้. นี่คือนบางปัญหาที่
สามารถเกิดขึ้นได้

๑. พฤติกรรมที่เสียหาย: การใช้ยาเสพติดอาจทำให้คนเสพยาเสพติดมีพฤติกรรมที่เสียหายต่อตัวเองและผู้อื่น
เช่น ความไม่รับผิดชอบทางสังคม, การทำอาชญากรรม, และการทำให้เกิดความเสียหายต่อครอบครัวและสังคม

๒. ปัญหาสุขภาพร่างกาย: การใช้ยาเสพติดอาจเสี่ยงต่อการเกิดโรคร้ายแรง เช่น โรคหัวใจ, หลอดเลือด,
ระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV/AIDS และโรคติดต่อทาง
เพศอื่นๆ จากการใช้สารเสพติดผสมอื่นๆ หรือพฤติกรรมที่เสี่ยง

๓. ปัญหาสุขภาพจิต: การใช้ยาเสพติดอาจเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต เช่น ความเครียด, ซึมเศร้า, ความ
วิตกกังวล และระบบสุขภาพจิตที่ไม่สมดุล

๔. การพัฒนาสมรรถนะที่เสียหาย: การใช้ยาเสพติดในช่วงวัยที่กำลังพัฒนาสมรรถนะอาจมีผลกระทบ
ต่อการเรียนรู้, พัฒนาการ, และความสามารถทางสังคม

๕. ความขาดแคลนทางเศรษฐกิจ: การใช้ยาเสพติดอาจทำให้เกิดความขาดแคลนทางเศรษฐกิจ ทำให้
บุคคลมีโอกาสด้านการทำงานและเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ ลดลง

การติดยาเสพติดไม่เป็นที่พึงปรารถนาของประชากรทุกวัยและชนิตของยา และมีผลกระทบร้ายต่อสังคม
และเศรษฐกิจโดยรวมด้วย. การป้องกันและรักษาปัญหาเหล่านี้ต้องการการแก้ไขที่หลากหลายระดับ เช่น การ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม, การฟื้นฟูสมรรถนะ, การสนับสนุนทางสุขภาพจิต, และการมีนโยบายสาธารณะที่สนับสนุนการ
ป้องกันและรักษาปัญหาการใช้ยาเสพติด

๔. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๔.๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ใน
สถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้อง

๔.๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน
สถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่

/๔.๓ เพื่อสร้าง...



๔.๓. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน

๕. ความสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ ๑. ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- ☐ ๒. ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชน ในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- ☐ ๓. ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนากายภาพ โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ☐ ๔. ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- ☒ ๕. เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐ ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน อย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

๖. กิจกรรมของโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				รวม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน	งบลงทุน		งบรายจ่ายอื่น		
			ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง			
๑	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน และแก้ไขปัญหาการยาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน	๖๑๓,๕๐๐				๖๑๓,๕๐๐	
๒	ติดตามประเมินผล	-				-	
	รวม	๖๑๓,๕๐๐				๖๑๓,๕๐๐	

๗. ตัวชี้วัดโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	จำนวน
๑	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการยาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชนได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	คน	๕๓๐
๒	ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงาน เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการยาเสพติด ใน สถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่	คน	๕๓๐
๓	ผู้เข้ารับการอบรมมีเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการยาเสพติด ในสถานศึกษา และชุมชน	คน	๕๓๐

๘. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

/๙. สถานที่...

Signature

๙. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

๑๐. งบประมาณจังหวัดนครราชสีมา ๖๑๓,๕๐๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๑๑. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย (แนบแบบฟอร์ม รายละเอียดจำแนกตามงบรายจ่าย ทุกรายการ ตามแบบที่สำนักงานประมาณกำหนด)

๑๑.๑ งบดำเนินงาน

๑) ค่าตอบแทน	รวม ๒๑,๖๐๐.-.....บาท
๒) ค่าใช้สอย	รวม ๕๘๖,๙๐๐.-.....บาท
๓) ค่าวัสดุ	รวม ๕,๐๐๐.-.....บาท

๑๑.๒ งบลงทุน (แนบ แบบ ปร.๔, ปร.๕ และแบบแปลน)

๑) ค่าครุภัณฑ์ (ระบุรายการ) รวม บาท

*(กรณีจัดหาครุภัณฑ์ จะต้องมีความพร้อมเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะผลการสืบราคา และสถานที่รองรับครุภัณฑ์ รวมถึงการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน)

๒) ค่าก่อสร้าง* รวม บาท

*(กรณีสิ่งก่อสร้าง ต้องพิจารณาให้มีความพร้อมเกี่ยวกับข้อกำหนดและขอบเขตของงาน (TOR) แบบรูปแบบรายการ ประมาณราคาสถานที่/พื้นที่ก่อสร้าง รวมถึงการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน)

๑๑.๓ งบรายจ่ายอื่น (ระบุงาน/กิจกรรม เช่น จ้างที่ปรึกษา เป็นต้น)

รายการ รวม บาท

๑๒. ความพร้อมของโครงการ ประกอบด้วย

☒ ดำเนินการได้ทันที

☐ อยู่ในระหว่างเตรียมความพร้อม

๑๒.๑ ความพร้อมของพื้นที่ดำเนินการ

☐ มีแล้ว และได้รับอนุญาตให้ใช้ได้ตามกฎหมาย ☐ ต้องจัดหาใหม่

๑๒.๒ ความพร้อมของแบบรูปรายการ

☐ มีและสมบูรณ์ ☐ มี แต่ยังไม่สมบูรณ์ ☐ ไม่มี

๑๒.๓ ความพร้อมของการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม

☐ ไม่กระทบ ☐ ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมฯ ☐ ยังไม่ผ่าน

๑๒.๔ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือและเทคนิค

☐ สูง ☐ ปานกลาง ☐ ต่ำ

๑๒.๕ การศึกษาโครงการเบื้องต้น

☐ ไม่ต้องมี เพราะ

☐ มีแล้ว

☐ ยังไม่มี เพราะ

๑๓. วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง (ตามข้อ ๖ คือ กิจกรรมที่ ๑-๒)

☐ จ้างเหมา (ตามข้อ ๖ คือ กิจกรรม ที่

Signature

๑๔. แผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ระบุเป็นรายการกิจกรรม)	จำนวนหน่วยนับ	วงเงิน	หัวระยะเวลา ดำเนินการ (ไตรมาส)			
			๑	๒	๓	๔
๑. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	คน	๖๑๓,๕๐๐	✓	✓		
๒. ติดตามประเมินผล	คน	-			✓	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๖๑๓,๕๐๐				

๑๕. แผนการเบิกจ่ายเงิน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงิน			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน	๖๑๓,๕๐๐	✓	✓		
๒. ติดตามประเมินผล	-			✓	
รวมทั้งสิ้น	๖๑๓,๕๐๐				

๑๖. ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๖.๑ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างถูกต้อง

๑๖.๒ ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนของแต่ละพื้นที่

๑๖.๓ ผู้เข้ารับการอบรมมีเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน

๑๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๑๗.๑ หัวหน้าส่วนราชการ นายไพศาล ที่รัก
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔ ๕๑๖๙๑๙๕
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ -

๑๗.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุมพร คุ่มกระโทก
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๒๔๐๕๙๘
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ -

๑๘. ผู้เสนอโครงการ


.....ผู้เสนอโครงการ

(นายไพศาล ที่รัก)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

/๑๙. ผู้เห็นชอบ...



๑๙. ผู้เห็นชอบโครงการ

.....(นายวิจิตร กิจวิรัตน์).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา)
 รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

๒๐. ผู้อนุมัติโครงการ

อนุมัติ โครงการรักษาความมั่นคงและความสงบ กิจกรรมหลักการป้องกันปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติด และฟื้นฟูผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติด กิจกรรมย่อย/รายการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน งบประมาณ ๖๑๓,๕๐๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน) แต่เนื่องจากโครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย/รายการ และราคากลางงบประมาณ ที่ตั้งไว้เป็นข้อเสนอของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้น จึงขอให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความคุ้มค่า และราคากลางที่ควรเป็นก่อนดำเนินการด้วย

.....(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)
 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

.....

แบบฟอร์มรายละเอียดจำแนกตามงบรายจ่าย (๑ ชุด : ๑ กิจกรรม)

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย - รายการ	งบประมาณ		คำชี้แจง
	ปี ๒๕๖๘ (ถ้ามี)	ปี ๒๕๖๙	
เขียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณ			
จังหวัดนครราชสีมา			
แผนงาน : บริหารจังหวัดและกลุ่มจังหวัด			
ผลลัพธ์ / โครงการ : รักษาความมั่นคงและความสงบ			
กิจกรรมหลัก : การป้องกันปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติดและฟื้นฟูผู้เสพยาเสพติด/ผู้ติดยาเสพติด			
กิจกรรมย่อย : เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน			
๑. งบดำเนินงาน		๖๑๓,๕๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		๖๑๓,๕๐๐	
๑.๑.๑ ค่าตอบแทน		๒๑,๖๐๐	
(๑) เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ			
(๗) ค่าตอบแทนวิทยากร (สัมมนาและฝึกอบรม)		๒๑,๖๐๐	กิจกรรมที่ ๑
		๗,๒๐๐	- ค่าตอบแทนวิทยากร (มีใบบุคลากรของรัฐ) (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๓ ชม. x ๑ วัน)
		๑๔,๔๐๐	- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (บุคลากรของรัฐ) (๔ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชม. x ๑ วัน)
๑.๑.๒ ค่าใช้สอย		๕๘๖,๙๐๐	กิจกรรมที่ ๑
(๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ		๑๘,๐๐๐	- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๓๐ คน x ๖๐๐ บาท x จำนวน กิโลเมตรตามจริงดังปรากฏ ใน google map)
		๑๕๐,๐๐๐	- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๕๐๐ คน x ๓๐๐ บาท x จำนวน กิโลเมตรตามจริงดังปรากฏ ใน google map)
		๑๔,๔๐๐	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน)
		๘๔,๐๐๐	- ค่าที่พัก (๗๐ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ คืน)

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย - รายการ ทะเบียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณ	งบประมาณ		คำชี้แจง
	ปี ๒๕๖๘ (ถ้ามี)	ปี ๒๕๖๙	
(๗) ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม		๓๒๐,๕๐๐ ๑๐๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๓๒,๕๐๐ ๕๓,๐๐๐ ๒๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ - ค่าจัดทำกระเป๋าสาร (๕๓๐ ใบ x ๒๐๐ บาท) - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร - ค่าอาหารกลางวัน (๕๓๐ คน x ๒๕๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๓๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (๗๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าของสัมมนาคุณวิทยากร (๒ ชั่วโมง x ๑,๕๐๐ บาท)
(๘) ค่ารับรองและพิธีการ			
(๙) เงินสมทบทุนประกันสังคม			
๑.๑.๓ ค่าวัสดุ		๕,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑
(๑) วัสดุสำนักงาน		๕,๐๐๐	- ค่าวัสดุ

หมายเหตุ

ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ

๑. เพื่อประโยชน์ในการประมวลผลข้อมูลให้จังหวัดและกลุ่มจังหวัดใช้เป็นทะเบียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณเท่านั้น
กรุณาอย่าเพิ่มประเภทรายการใหม่โดยไม่จำเป็น
๒. กรณีประสงค์จะเพิ่มทะเบียนประเภทรายการ ให้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สำนักงานที่รับผิดชอบจังหวัดและกลุ่มจังหวัดก่อน
๓. ตามแบบฟอร์มฯ ให้เลือกเฉพาะ (ระบุ) งบรายจ่าย และรายการที่มีงบประมาณเท่านั้น

แบบขออนุมัติดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของจังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. จังหวัดนครราชสีมา

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาด้านสังคม

กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่อง
ของประชาชน

กิจกรรมย่อย/รายการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย
ในจังหวัดนครราชสีมา

งบประมาณ ๙๕๔,๒๐๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

๓. หลักการและเหตุผล

๓.๑ ที่มา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญความท้าทายด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ทั้งปัญหาการขาดทักษะชีวิต
การใช้สารเสพติดในเยาวชนที่มีแนวโน้มสูงขึ้น และความไม่พร้อมด้านสมรรถนะสมองส่วนหน้า (Executive
Functions: EF) ที่เป็นทักษะสำคัญในการคิดวิเคราะห์ การยับยั้งชั่งใจ การแก้ปัญหา และการวางแผนชีวิต ข้อมูล
สำนักงานสถิติแห่งชาติ (๒๕๖๗) ระบุว่ากว่า ๓๒% ของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
มีพัฒนาการไม่สมวัยในด้านการควบคุมอารมณ์และสมาธิ ซึ่งเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมเสพติดในอนาคต
ขณะเดียวกันข้อมูลจากสำนักงาน ป.ป.ส. และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ชี้ให้เห็นว่า จังหวัด
นครราชสีมา มีจำนวนผู้เสพและผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนเพิ่มขึ้นกว่า ๘% ในช่วงปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗
โดยเฉพาะพื้นที่รอบโรงงานอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองใหญ่ สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า
การเสริมสร้าง EF ตั้งแต่วัยเด็กปฐมวัยจึงเป็น “การป้องกันต้นทาง” (Preventive Approach) ที่จำเป็น
อย่างยิ่งและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) รวมถึง
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่เน้นการพัฒนา EF เป็นฐานของการเรียนรู้และ
การดำเนินชีวิต

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดใหญ่ที่สุดของประเทศ มีประชากรกว่า ๒.๖ ล้านคน และมีเด็ก
ปฐมวัยกว่า ๑๗๐,๐๐๐ คน (ข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎร ๒๕๖๗) แต่จากรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า เด็กจำนวนไม่น้อยยังขาดทักษะการควบคุมอารมณ์ การฟัง
การรอคอย และการแก้ปัญหา ข้อมูลจากการสำรวจของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (๒๕๖๖) พบว่า
เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กกว่า ๒๗% มีปัญหาสมาธิสั้น กระวนกระวาย และไม่สามารถทำกิจกรรมต่อเนื่องได้ ซึ่งล้วน
เป็นตัวชี้วัดความบกพร่องด้าน EF งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมหิดลและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ยังยืนยันว่า
การจัดกิจกรรมที่เสริม EF ในช่วงปฐมวัยสามารถลดความเสี่ยงต่อพฤติกรรมก้าวร้าว ลดโอกาสการทดลองสารเสพติด
และช่วยสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตได้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น การดำเนิน “โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อเสริมสร้าง
ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด” จึงตอบโจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่อย่างตรงจุด และสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด
นครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการลดปัจจัยเสี่ยงทางสังคม
โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กและเยาวชน

๙๖๗ ๐๗๕

ดังนั้น หากมีการส่งเสริมให้สมองส่วนหน้าที่ได้รับการพัฒนาทักษะ EF ได้ดี โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับการยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) การไม่หุนหันพลันแล่นและรู้จักชะลอความอยากมีบทบาทสำคัญมากในการยับยั้งการเข้าหายาเสพติด (รวมถึงการเสพติดอื่นๆ ทั้งหลาย เช่น ติดเกม ติดการพนัน ติดรสหวาน เป็นต้น) ดังนั้น การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะสมอง EF ดีตามวัยจึงไม่ใช่เป็นเพียงการสร้างโอกาสประสบความสำเร็จให้เด็กเท่านั้น แต่ในระหว่างทางที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ EF ก็จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตที่แข็งแกร่งที่จะช่วยกำกับตนเอง ป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะเข้ามาแผ้วพานเด็กวัยต่างๆ ทั้งปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน ปัญหาในครอบครัว และปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด ด้วย EF จึงเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่ง ที่เสริมสร้างพลังในการเห็นคุณค่าของตนเอง เด็กที่รักตัวเองเห็นคุณค่าในตนเองว่าเรามีดี จะไม่ไปติดยา ติดสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ทั้งหลาย จะไม่ไปใช้ชีวิตเสี่ยงแบบไม่คิด เพราะเขารู้ว่าชีวิตเขามีค่านั่นเอง (สุภาวดี หาญเมธี, ๒๕๕๘, น. ๕๓ - ๕๔)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการที่จะส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาให้มีทักษะสมอง EF มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยเน้นการบูรณาการระหว่างหน่วยงานทั้ง ๔ กระทรวงหลัก ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย จึงจัดให้มีโครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ขึ้น

๓.๒ สรุปสาระสำคัญ (สภาพปัญหา/ความต้องการ)

การพัฒนาทักษะสมอง EF ให้แก่เด็กปฐมวัยได้มีการเชื่อมโยงผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงชุมชน ให้เข้ามามีบทบาทร่วมในการสร้าง “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” สำหรับเด็ก ด้วยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF ในศูนย์พัฒนาเด็ก สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และครอบครัว เช่น กิจกรรมเล่นิทาน EF เกมการศึกษา Coding ตาราง ๔ ช่อง และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทั้งนี้ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้ ๓ เร่ง ประกอบด้วย เร่งให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม เร่งจัดสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า เร่งเสริมศักยภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และกลไกระดับพื้นที่ใกล้ตัวเด็ก ๓ ลด ประกอบด้วย ลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยก่อนวัย ๒ ขวบ ลดความเครียด คืบความสุขแก่เด็กปฐมวัย ลดการใช้ความรุนแรงต่อเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ๓ เพิ่ม ประกอบด้วย เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นหลากหลาย เพิ่มการเล่าและอ่านนิทานสม่ำเสมอ เพิ่มความรัก ความใส่ใจและส่งเสริมเวลาคุณภาพของครอบครัว โดยการดำเนินงานในจังหวัดนครราชสีมา จะเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานสนับสนุนอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างยั่งยืน ซึ่งไม่เพียงแต่ลดปัญหาเสพติดในอนาคต แต่ยังช่วยยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดนครราชสีมาและประเทศต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการที่จะส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมาให้มีทักษะสมอง EF มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยเน้นการบูรณาการระหว่างหน่วยงานทั้ง ๔ กระทรวงหลัก ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย จึงจัดให้มีโครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ขึ้น

/๔. วัตถุประสงค์...



๔. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

๕. ความสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ ๑. ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา
- ☐ ๒. ยกระดับขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชน ในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- ☐ ๓. ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณี โบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ☒ ๔. ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- ☐ ๕. เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐ ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน อย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

๖. กิจกรรมของโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				รวม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		งบ ดำเนินงาน	งบลงทุน		งบรายจ่ายอื่น		
			ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง			
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการและ สร้างเครือข่ายครู-ผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย	๖๖๕,๐๐๐	-	-	-	๖๖๕,๐๐๐	ศธจ.นม.
๒	นิทรรศการและเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒๘๙,๒๐๐				๒๘๙,๒๐๐	
	รวม	๙๕๔,๒๐๐				๙๕๔,๒๐๐	

๗. ตัวชี้วัดโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	จำนวน
๑	จำนวนครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สำหรับเด็กปฐมวัย	คน	๕๐๐
๒	จำนวนผู้ปกครองที่ผ่านการพัฒนาในการเลี้ยงดู เชิงบวกและส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็ก ปฐมวัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย	คน	๓๐๐
๓	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านทักษะ สมอง EF อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๗๐
๔	ร้อยละของครูที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะที่ได้รับจากโครงการในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	ร้อยละ	๗๐
๕	ร้อยละของผู้ปกครองที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะที่ได้รับจากโครงการในการการเลี้ยงดู เชิงบวกได้จริงในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	๗๐

๘. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๙. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา

๑๐. งบประมาณจังหวัดนครราชสีมา ๙๕๔,๒๐๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

๑๑. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย (แนบแบบฟอร์ม รายละเอียดจำแนกตามงบรายจ่าย ทุกรายการ ตามแบบที่
สำนักงานงบประมาณกำหนด)

๑๑.๑ งบดำเนินงาน

๑) ค่าตอบแทน รวม ๔๓,๒๐๐ บาท

๒) ค่าใช้สอย รวม ๘๔๖,๐๐๐ บาท

๓) ค่าวัสดุ รวม ๖๕,๐๐๐ บาท

๑๑.๒ งบลงทุน (แนบ แบบ ปร.๔, ปร.๕ และแบบแปลน)

๑) ค่าครุภัณฑ์ (ระบุรายการ) รวม บาท

*(กรณีจัดหาครุภัณฑ์ จะต้องมีความพร้อมเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะผลการสืบราคา และสถานที่รองรับครุภัณฑ์
รวมถึงการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน)

๒) ค่าก่อสร้าง* รวม บาท

*(กรณีสิ่งก่อสร้าง ต้องพิจารณาให้มีความพร้อมเกี่ยวกับข้อกำหนดและขอบเขตของงาน (TOR) แบบรูปแบบรายการ
ประมาณราคาสถานที่/พื้นที่ก่อสร้าง รวมถึงการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่าง
ถูกต้องครบถ้วน)

/๑๑.๓ งบรายจ่ายอื่น...

(ลายเซ็น)

๑๑.๓ งบรายจ่ายอื่น (ระบุงาน/กิจกรรม เช่น จ้างที่ปรึกษา เป็นต้น)

รายการ รวม บาท

๑๒. ความพร้อมของโครงการ ประกอบด้วย

☒ ดำเนินการได้ทันที

☐ อยู่ระหว่างเตรียมความพร้อม

๑๒.๑ ความพร้อมของพื้นที่ดำเนินการ

☒ มีแล้ว และได้รับอนุญาตให้ใช้ได้ตามกฎหมาย ☐ ต้องจัดหาใหม่

๑๒.๒ ความพร้อมของแบบรูปรายการ

☒ มีและสมบูรณ์ ☐ มี แต่ยังไม่สมบูรณ์ ☐ ไม่มี

๑๒.๓ ความพร้อมของการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม

☒ ไม่กระทบ ☐ ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมฯ ☐ ยังไม่ผ่าน

๑๒.๔ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือและเทคนิค

☒ สูง ☐ ปานกลาง ☐ ต่ำ

๑๒.๕ การศึกษาโครงการเบื้องต้น

☒ ไม่ต้องมี เพราะ เป็นการพัฒนาด้านบุคลากร และหน่วยงานการศึกษา

☐ มีแล้ว

☐ ยังไม่มี เพราะ

๑๓. วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง (ตามข้อ ๖ คือ กิจกรรมที่ ๑)

☒ จ้างเหมา (ตามข้อ ๖ คือ กิจกรรม ที่ ๒)

๑๔. แผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ระบุเป็นรายการกิจกรรม)	จำนวน หน่วยนับ	วงเงิน	ห้วงระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส)			
			๑	๒	๓	๔
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการและสร้าง เครือข่ายครู-ผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาทักษะ สมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๘ ครั้ง ครั้งละ ๑๐๐ คน	๘๐๐ คน	๖๖๕,๐๐๐	←	→		
๒. นิทรรศการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๒๘๙,๒๐๐			←	→
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๙๕๔,๒๐๐				

/๑๕. แผนการเบิกจ่าย...

Signature

๑๕. แผนการเบิกจ่ายเงิน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงิน			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการและสร้าง เครือข่ายครู-ผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา ทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย		←→	→		
๒. นิทรรศการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้				←→	
รวมทั้งสิ้น					

๑๖. ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าในตนเอง จะไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สารเสพติด หรือสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ หรือใช้ชีวิตแบบไม่คิด เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง โดยบุคคลในครอบครัว ชุมชน ของเด็กปฐมวัย ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย

๑๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หน่วยงานหลัก) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๑๗.๑ หัวหน้าส่วนราชการ นายไพศาล ที่รัก

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๙ ๔๕๑๖ ๙๑๙๕

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ noomteerak@gmail.com

๑๗.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๕๙ ๑๙๖๔

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ nokomesa@gmail.com

๑๘. ผู้เสนอโครงการ

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายไพศาล ที่รัก)
ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๑๙. ผู้เห็นชอบโครงการ

.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิจิตร กิจวิรัตน์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

.....

๒๐. ผู้อนุมัติโครงการ

อนุมัติ โครงการพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องของประชาชน กิจกรรมย่อย/รายการ พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ ๙๕๔,๒๐๐ บาท แต่เนื่องจากโครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย/รายการ และราคากลางงบประมาณที่ตั้งไว้เป็นข้อเสนอของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้น จึงขอให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความคุ้มค่า และราคากลางที่ควรเป็นก่อนดำเนินการด้วย

.....
(.....นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม.....)
.....

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

.....

งบรายจ่าย - รายการ (ทะเบียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณ)	งบประมาณ		คำชี้แจง
	ปี ๒๕๖๘ (ถ้ามี)	ปี ๒๕๖๙	
จังหวัดนครราชสีมา		๙๕๔,๒๐๐	
แผนงาน : ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ผลผลิต : โครงการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาแบบบูรณาการ กิจกรรม : รักษาความมั่นคงและความสงบ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน กิจกรรมย่อย : พัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา ๑. งบดำเนินงาน ๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ๑.๑.๑ ค่าตอบแทน (๑) ค่าตอบแทนวิทยากร (สัมมนาและฝึกอบรม) ๑.๑.๒ ค่าใช้สอย (๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ (๖) ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม ๑.๑.๓ ค่าวัสดุ (๑) วัสดุสำนักงาน		๔๓,๒๐๐ ๓๔๗,๐๐๐ ๔๙๙,๐๐๐ ๖๕,๐๐๐	- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชม. x ๒ วัน) = ๔๓,๒๐๐ บาท - ค่าที่พัก (๓๐ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ วัน) = ๓๖,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๖๒๒ คน ๆ ละ ๑ วัน (เบิกจ่ายตามระยะทางจริงที่ปรากฏตาม google map) แต่ไม่เกินวันละ ๕๐๐ บาท = ๓๑๑,๐๐๐ บาท ระบุจำนวน/หน่วย/ระยะเวลา/อัตราค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม ๘ รุ่น ๆ ละ ๑๐๐ คน (๑๐๐ คน x ๒๐๐ บาท x ๘ วัน) = ๑๖๐,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘ รุ่น ๆ ละ ๑๐๐ คน (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑๖ มื้อ) = ๕๖,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน) = ๒๔,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๑๔,๐๐๐ บาท - จัดกิจกรรม show and share ๑ วัน ๒๔๕,๐๐๐ บาท - วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม (ตามแต่ละกิจกรรม) = ๔๑,๕๕๐ บาท - กระดาษ a4 ๓๐ รีม รีมละ ๑๓๕ บาท = ๔,๐๕๐ บาท - หมึกพิมพ์เลเซอร์ 85 A จำนวน ๓ กล้อง ๆ ละ ๑,๔๐๐ บาท = ๔,๒๐๐ บาท - ค่าโลโก้ กรอบเกียรติบัตร เกียรติบัตร = ๑๕,๒๐๐ บาท

หมายเหตุ

- เพื่อประโยชน์ในการประมวลผลข้อมูลให้จังหวัดและกลุ่มจังหวัดใช้ทะเบียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณเท่านั้น
- กรุณาอย่าเพิ่มประเภทรายการใหม่โดยไม่จำเป็น
- กรณีประสงค์จะเพิ่มทะเบียนประเภทรายการ ให้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สำนักงานงบประมาณที่รับผิดชอบจังหวัดและกลุ่มจังหวัดก่อน
- ตามแบบฟอร์มฯ ให้เลือกเฉพาะ (ระบุ) งบรายจ่าย และรายการที่มีงบประมาณเท่านั้น

แบบขออนุมัติดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของจังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. จังหวัดนครราชสีมา

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาด้านสังคม

กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่อง
ของประชาชน

กิจกรรมย่อย/รายการ พัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรม
ความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

งบประมาณ ๓๐๕,๕๐๐ บาท (สามแสนห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๓. หลักการและเหตุผล

๓.๑ ที่มา ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนาและมุ่งที่จะก้าวไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงต้องมีการ
ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ (strategic) วิธีการ (method) เพื่อปรับตัวและสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ จึงได้มีการ
ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยมุ่งหมายให้ประเทศไทยมีการ
พัฒนาไปสู่ความมั่นคง ความมั่งคั่ง และความยั่งยืน ทั้งในเรื่องของ เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม จึงต้องมีการ
วิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขทั้งปัญหาในอดีต รวมถึงกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลง และแนวโน้มปัญหาใน
อนาคต นำมาสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ซึ่งได้กล่าวถึง สถานการณ์และ
แนวโน้มสิ่งแวดล้อมโลก วาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ค.ศ. ๒๐๓๐ ได้กำหนดทิศทางการรักษาและบริหารจัดการ
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการ และขณะเดียวกันการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่รุนแรงและ
พันธุกรรมที่เกี่ยวข้อง ทำให้ไทยต้องพร้อมรับภาระในการลดก๊าซเรือนกระจกเพิ่มมากขึ้น ภายใต้กระแสการแข่งขัน
การค้าที่เข้มข้น (ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี, ๒๕๖๐ : ๘) ประเทศต้องเผชิญกับความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงผัน
ผวนของสภาพภูมิอากาศ ต่อความมั่นคง ด้านอาหาร แหล่งน้ำ และพลังงาน การป้องกันภัยพิบัติเป็นอีกหนึ่งใน
ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงที่รัฐบาลมุ่งพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน เพื่อพัฒนาประเทศในระยะยาว ยังมีกรอบแนวคิดใน
การดำเนินงานด้านสาธารณสุขที่สำคัญที่ใช้เป็นกรอบให้ประเทศไทยต้องดำเนินการภายใต้ข้อจำกัดที่กล่าวมาข้างต้น
เช่น กรอบการดำเนินงานเซเนโด เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. ๒๕๕๘ -๒๕๗๓ ความตกลงปารีสภายใต้กรอบ
อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Paris Agreement by the United Nations
Framework Convention on Climate Change) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๒๕๖๔ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวด ๔ ที่กำหนดอำนาจหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา
๕๐ (๒) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดินรวมทั้งให้ความ
ร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รวมไปถึงหน่วยงานที่มีหน้าที่เฉพาะในการป้องกันและบรรเทาสาธารณ
ภัย คือ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พ.ศ.
๒๕๕๐ และต้องกำหนดแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติขึ้นซึ่งแต่ละกระทรวงมีหน้าที่ความ
รับผิดชอบแตกต่างกันไป ดังนั้นประเทศไทยต้องปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก และภัยพิบัติ
(Disaster) ด้านต่างๆ โดยอาศัยกรอบแนวคิดดังกล่าวข้างต้นเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องปลูกฝังค่านิยม (Values) เสริมสร้างวัฒนธรรมการ
เรียนรู้ (Learning culture) ให้เด็กและเยาวชนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี
ความสุข สามารถอยู่ในสังคมด้วยความปลอดภัย สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถรับมือกับสถานการณ์

/ภัยพิบัติ...

Signature

ภัยพิบัติ ลดความเสี่ยง ลดความสูญเสีย ทั้งชีวิตและทรัพย์สิน มุ่งองค์ความรู้ด้าน SMART PEOPLE (Climate Change, go green, เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม) เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย อย่างยั่งยืน...

อย่างยั่งยืน เสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ และสามารถเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคของการเปลี่ยนแปลงได้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมความปลอดภัยของประเทศต่อไป โดยแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

ข้อ ๑๙.๑ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เกี่ยวกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับชั้นอุดมศึกษา

ข้อ ๑๙.๒ ส่งเสริมหน่วยงานการศึกษาให้มีบทบาทในการช่วยเหลือ/สนับสนุนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ข้อ ๑๙.๓ ส่งเสริมให้ความรู้และการสร้างจิตสำนึกให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ข้อ ๑๙.๔ สนับสนุนบุคลากรด้านการศึกษา เช่น ลูกเสือและเนตรนารี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของกองบัญชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ และกองอำนวยการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในพื้นที่

ข้อ ๑๙.๕ สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นศูนย์พักพิงชั่วคราว

(กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ, ๒๕๕๘ : ๓๖, แผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘) (๑.๒) สรุปสาระสำคัญ

๓.๒ สรุปสาระสำคัญ (สภาพปัญหา/ความต้องการ) บทบาทและหน้าที่ดังกล่าวเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมาดำเนินงานในเรื่องของมาตรการ การดำเนินงานที่สอดคล้องและเชื่อมโยงเชิงบูรณาการกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการขับเคลื่อนร่วมมือในการแก้ไขปัญหาภัยพิบัติ (Disaster) ปัญหาพื้นที่เสี่ยงที่ถูกทำลาย ซึ่งสาเหตุหลักๆมาจากสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย ให้สำเร็จลุล่วง พร้อมทั้งหาแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในอนาคต เพราะนักเรียน นักศึกษา ถือเป็นสินทรัพย์ (Asset) ของประเทศที่มีมูลค่าสูงเมื่อเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบงานด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภาวะวิกฤตที่เกี่ยวข้องกับกระทรวง จึงได้เสนอโครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย อย่างยั่งยืน

๔. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๔.๑ เพื่ออบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

๔.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ/แผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้

๔.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด

๕. ความสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

- ☐ ๑. ส่งเสริมการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยผลิตภาพ (Efficiency-driven Economy) สู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ยกระดับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและกีฬา

- ☐ ๒. ยกกระตือรือร้นขีดความสามารถของภาคเกษตร ภาคผลิต ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสร้างโอกาสของประชาชนในการแข่งขัน และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่
- ☐ ๓. ยกกระตือรือร้นบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ส่งเสริมการพัฒนาอุทยานธรณีโบราณสถาน และมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ☒ ๔. ส่งเสริม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การเชื่อมโยงระหว่างภูมิภาคและการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก สนับสนุนการเข้าถึงทุกพื้นที่ในจังหวัด การบูรณาการภาครัฐ ภาคเอกชน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อก้าวสู่สังคมคุณภาพสูง
- ☐ ๕. เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่งเสริมการดำเนินการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีส่วนร่วม

๖. กิจกรรมของโครงการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				รวม	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน	งบลงทุน		งบรายจ่ายอื่น		
			ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง			
๑	ประชุมวางแผนและแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	๙,๕๐๐				๙,๕๐๐	
๒	อบรมและให้ความรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้าง ความตระหนักรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	๒๙๖,๐๐๐				๒๙๖,๐๐๐	
๓	ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน	-				-	
	รวม	๓๐๕,๕๐๐				๓๐๕,๕๐๐	

๗. ตัวชี้วัดโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	จำนวน
๑	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน หลังการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด	คน	๓๐๐
๒	ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้และสามารถจัดทำแผนป้องกันแผนเผชิญเหตุ/แผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด	คน	๓๐๐
๓	เกิดเครือข่ายการดำเนินงานในระดับจังหวัด	เครือข่าย	๑

/๘.ระยะเวลา...



๘. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๙. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดนครราชสีมา

๑๐. งบประมาณจังหวัดนครราชสีมา

๑๑. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย (แนบแบบฟอร์ม รายละเอียดจำแนกตามงบรายจ่าย ทุกรายการ ตามแบบที่
สำนักงานงบประมาณกำหนด)

๑๑.๑ งบดำเนินงาน

๑) ค่าตอบแทน รวม ๘๖,๔๐๐.-.....บาท

๒) ค่าใช้สอย รวม ๒๑๔,๑๐๐.-.....บาท

๓) ค่าวัสดุ รวม ๕,๐๐๐.-.....บาท

๑๑.๒ งบลงทุน (แนบ แบบ ปร.๔, ปร.๕ และแบบแปลน)

๑) ค่าครุภัณฑ์ (ระบุรายการ) รวม บาท

*(กรณีจัดหาครุภัณฑ์ จะต้องมีความพร้อมเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะผลการสืบราคา และสถานที่รองรับครุภัณฑ์
รวมถึงการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน)

๒) ค่าก่อสร้าง* รวม บาท

*(กรณีสิ่งก่อสร้าง ต้องพิจารณาให้มีความพร้อมเกี่ยวกับข้อกำหนดและขอบเขตของงาน (TOR) แบบรูปแบบรายการ
ประมาณราคาสถานที่/พื้นที่ก่อสร้าง รวมถึงการดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่าง
ถูกต้องครบถ้วน)

๑๑.๓ งบรายจ่ายอื่น (ระบุงาน/กิจกรรม เช่น จ้างที่ปรึกษา เป็นต้น)

รายการ รวม บาท

๑๒. ความพร้อมของโครงการ ประกอบด้วย

☒ ดำเนินการได้ทันที

☐ อยู่ในระหว่างเตรียมความพร้อม

๑๒.๑ ความพร้อมของพื้นที่ดำเนินการ

☐ มีแล้ว และได้รับอนุญาตให้ใช้ได้ตามกฎหมาย ☐ ต้องจัดหาใหม่

๑๒.๒ ความพร้อมของแบบรูปรายการ

☐ มีและสมบูรณ์ ☐ มี แต่ยังไม่สมบูรณ์ ☐ ไม่มี

๑๒.๓ ความพร้อมของการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม

☐ ไม่กระทบ ☐ ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมฯ ☐ ยังไม่ผ่าน

๑๒.๔ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือและเทคนิค

☐ สูง ☐ ปานกลาง ☐ ต่ำ

๑๒.๕ การศึกษาโครงการเบื้องต้น

☐ ไม่ต้องมี เพราะ

☐ มีแล้ว

☐ ยังไม่มี เพราะ

๑๓. วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง (ตามข้อ ๖ คือ กิจกรรมที่ ๑-๓)

☐ จ้างเหมา (ตามข้อ ๖ คือ กิจกรรม ที่

/๑๔.แผนการดำเนินงาน...

๕๐๗๐๗๕

๑๔. แผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ระบุเป็นรายการกิจกรรม)	จำนวนหน่วยนับ	วงเงิน	หัวระยะเวลา ดำเนินการ (ไตรมาส)			
			๑	๒	๓	๔
๑. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๕๐	๙,๕๐๐.-	√			
๒. อบรมและให้ความรู้โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	๓๐๐	๒๙๖,๐๐๐.-		√		
๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	๕๐	-			√	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น						

๑๕. แผนการเบิกจ่ายเงิน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงิน			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๙,๕๐๐	√			
๒. อบรมและให้ความรู้โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	๒๙๖,๐๐๐		√		
๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	-			√	
รวมทั้งสิ้น	๓๐๕,๕๐๐				

๑๖. ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๖.๑ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยความสะดวกสถานศึกษาประสบภัยพิบัติ ระดับจังหวัด ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SMART PEOPLE เกิดความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ได้รับการเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุ และแผนฟื้นฟู และสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้

๑๖.๒ เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด

๑๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หน่วยงานหลัก)

๑๗.๑ หัวหน้าส่วนราชการ นายไพศาล ที่รัก

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔ ๕๑๖๙๑๙๕

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ -

๑๗.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนฤมล วรรณวิจิตร

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙ ๖๒๔๖๐๐

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ -

/๑๘.ผู้เสนอโครงการ...

๑๖๐๗ ๐๗๗

๑๘. ผู้เสนอโครงการ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายไพศาล ที่รัก)

ตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๑๙. ผู้เห็นชอบโครงการ

.....(นายวิจิตร กิจวิรัตน์).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา)
รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

๒๐. ผู้อนุมัติโครงการ

อนุมัติ โครงการพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมหลักส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องของประชาชน กิจกรรมย่อย/รายการ พัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน งบประมาณ ๓๐๕,๕๐๐.- บาท (สามแสนห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) แต่เนื่องจากโครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย/รายการ และราคากลางงบประมาณ ที่ตั้งไว้เป็นข้อเสนอของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้น จึงขอให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความคุ้มค่า และราคากลางที่ควรเป็นก่อนดำเนินการด้วย

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

แบบฟอร์มรายละเอียดจำแนกตามงบรายจ่าย (๑ ชุด : ๑ กิจกรรม)

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย - รายการ (ทะเบียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณ)	งบประมาณ		คำชี้แจง
	ปี ๒๕๖๘ (ถ้ามี)	ปี ๒๕๖๙	
จังหวัดนครราชสีมา			
แผนงาน : บริหารจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ผลผลิต / โครงการ : โครงการพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมหลัก : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องของประชาชน กิจกรรมย่อย : พัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน			
๑. งบดำเนินงาน		๓๐๕,๕๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		๓๐๕,๕๐๐	
๑.๑.๑ ค่าตอบแทน		๘๖,๔๐๐	
(๑) เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ			
(๗) ค่าตอบแทนวิทยากร (สัมมนาและฝึกอบรม)		๘๖,๔๐๐	กิจกรรมที่ ๒ - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (บุคลากรของรัฐ) (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๘ ชั่วโมง) - ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (บุคลากรของรัฐ) (๗ กลุ่ม ๆ ละ ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๙ ชั่วโมง)
๑.๑.๒ ค่าใช้สอย		๒๑๙,๑๐๐	
(๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ		๔,๘๐๐	กิจกรรมที่ ๒ - ค่ายานพาหนะวิทยากร (๑๒ คน x ระยะทางตาม Google Map x ๒ เที่ยว x ๔ บาท) (ไป-กลับ ๒๐ กม.)
		๒๘,๘๐๐	กิจกรรมที่ ๒ - ค่าที่พักวิทยากร (รวมอาหารเช้า) (๑๒ คน x ๑๒๐๐ บาท x ๒ คืน)
(๗) ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม		๖,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) กิจกรรมที่ ๓ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)
		๓,๕๐๐	กิจกรรมที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)

งบรายจ่าย - รายการ (ทะเบียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณ)	งบประมาณ		คำชี้แจง
	ปี ๒๕๖๘ (ถ้ามี)	ปี ๒๕๖๙	
๑.๑.๓ ค่าวัสดุ (๑) วัสดุสำนักงาน (๒) วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		๑๐๘,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)
		๖๓,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๒ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ มื้อ)
		๕,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)
		๕,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๒ - ค่าวัสดุ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๓ วัน)

หมายเหตุ

ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ

๑. เพื่อประโยชน์ในการประมวลผลข้อมูลให้จังหวัดและกลุ่มจังหวัดใช้ทะเบียนรายการ ประเภทรายการ ของสำนักงานงบประมาณเท่านั้น
กรณีขอเพิ่มประเภทรายการใหม่โดยไม่จำเป็น
๒. กรณีประสงค์จะเพิ่มทะเบียนประเภทรายการ ให้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สำนักงานงบประมาณที่รับผิดชอบจังหวัดและกลุ่มจังหวัดก่อน
๓. ตามแบบฟอร์มฯ ให้เลือกเฉพาะ (ระบุ) งบรายจ่าย และรายการที่มีงบประมาณเท่านั้น

**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ 54 ถนนสีปรี ชอย 3
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 0 4425 1136 โทรสาร 0 4425 1137
อีเมล nmapeo@sueksa.go.th**