



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข 6/2566



คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า โรงเรียนสุรนารีวิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแจ้งหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานและเป็นเครื่องมือที่ดีในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) แนวทางในการจัดทำงบประมาณนำโครงการในปี พ.ศ.2567 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. นโยบายการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นแผนที่แสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา โดยนำมาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดแนวทางในการจัดทำงบประมาณ โดยนำโครงการในปี พ.ศ.2567 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมอาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.3 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว ในคราวประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า โรงเรียนสุรนารีวิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์ของแผน

3.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา ในการ ปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

3.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา

3.4 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัด นครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้ สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้าน ความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบท ข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. 2567

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครุมีอาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์
6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา
10. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาของพื้นที่
12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
20. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทางกระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
4. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
5. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
6. ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
7. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
8. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
9. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
10. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
11. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
13. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
14. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
15. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
16. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
17. ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย
18. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
3. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
7. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริมด้าน พหุวัฒนธรรม
9. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันภัยการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระบบทัศนคติและทักษะที่สำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนการทัศนศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือ

จากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

8. ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

9. ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่างๆที่เหมาะสม สอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน

11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

12. ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

13. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

14. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

15. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ อุตสาหกรรม และการบริการแห่งอนาคต

16. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน

17. การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

18. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่สถานประกอบการ

19. ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอ เผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับ

20. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ

21. ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาท

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

2. โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอย่างยั่งยืน

3. โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ

4. โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5. โครงการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	32:68 (ปี พ.ศ. 2563)	50:50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด/หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป 5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net) 6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน 8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
7. พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
8. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา

10. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค

11. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

12. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

14. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

15. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้น การใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

16. จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

17. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

18. พัฒนครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

19. พัฒนครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

20. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทย์ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21
2. โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
3. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้
6. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย

8. โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย
9. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน
10. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี
11. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศรจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศรจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 39.39 ชั้น ม. 3 = 34.38 ชั้น ม. 6 = 29.79	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศรจ./สพฐ./อว./อปท./พศ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 46.99 ชั้น ม. 3 = 38.29 ชั้น ม. 6 = 35.34	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศรจ./กศน.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2564 ปวช. 3 = 40.69	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศรจ./สอศ./กศน./อว./อปท.
7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ.
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
9. จำนวนสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น 2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน 3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน 4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น 5. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียน เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

1. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
4. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน
7. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
8. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
9. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
12. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และออนแฮนด์ (On-hand)
13. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
14. รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
15. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่
16. จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
17. จัดตั้งกองทุนการศึกษาพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย
5. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
2. ประชากรอายุ 6–11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
3. ประชากรอายุ 12–14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	ศรจ./สพฐ./กศน./ สอศ./อปท./
5. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./สพฐ./อว./ กศน./อปท./ แรงงาน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ 5	ศรจ./สพฐ./อปท./ พม.
7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก
3. โครงการโรงเรียนสีเขียว
4. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน
5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
การศึกษาตามประเด็นแผนแม่บท ยุทธศาสตร์ชาติ 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการจัดการศึกษา กฎหมาย ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและ พื้นที่	4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่ สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	ภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขององค์คณะบุคคลทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการบูรณาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ใน พื้นที่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนใน การ “สานพลังประชารัฐ” กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของบริบทแต่ละพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษา
ของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-
based, Area-based)
2. กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และ
การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็ม
ตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการ
พัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
5. การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
7. พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

9. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

10. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

11. กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทันทั่วถึง รวดเร็ว ลดภาระงาน

12. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

14. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

15. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา

16. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

17. ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

18. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

19. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

20. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

21. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

22. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

23. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

24. สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

25. ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

26. สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

27. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

28. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
5. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
6. โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร
7. โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้ สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-HAND, อื่นๆ)
8. โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.) ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (การประเมินตนเอง: SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 85	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

แผนงานพื้นฐาน
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
รวม	-		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. โครงการพัฒนาศักยภาพเกษตรกรผู้ประกอบการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	2.9224	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพรองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	3.9360	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
รวม	6.8584		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3. โครงการ Young Smart Farmer	0.1717	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	
4. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	0.4600	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
5. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (Credit Bank)	3.6710	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
6. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	2.0000	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล”	2.0494	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
8. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	0.3804	ศจ.นครราชสีมา	
9. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (3 ภาษา)	2.8390	ศจ.นครราชสีมา	
10. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ส่งเสริมสร้างอาชีพที่มั่นคง ในศตวรรษที่ 21	0.9750	สพม. นครราชสีมา	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
11. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1.4932	ศจ.นครราชสีมา	
12. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะแบบครบวงจรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน”	1.2375	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
13. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	0.9614	ศจ.นครราชสีมา	
14. โครงการ “พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครราชสีมา”	0.3830	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
15. โครงการระบบข้อมูลพหุปัญญาของนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมการสร้างคุณภาพพลเมือง ตามความถนัดและความสามารถของประชากรวัยเรียน ในจังหวัดนครราชสีมา	1.8520	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
16 โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	3.5220	ศจ.นครราชสีมา	
17. โครงการศูนย์พัฒนานักเลาเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	5.6700	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา	
18. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช	2.0005	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา	
19. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช (โครงการต่อเนื่อง)	2.4500	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา	
20. โครงการยกระดับคุณภาพทักษะการสื่อสารภาษาสากลสู่ความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	ศจ.นครราชสีมา	
21. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	2.0000	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
22. โครงการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักเรียน	2.5000	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
23. โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สำหรับบุคลากรทางการศึกษา	4.0150	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
24. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	2.0000	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
รวม	45.6396		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
25. โครงการ “พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดนครราชสีมา”	1.4423	ศธจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	
26. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนวัยเรียน (เด็กตกหล่น เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1.6116	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	
27. โครงการ “เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มผู้พิการ ทางสายตา (KidDD Coding)”	2.0513	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล อีสาน	
รวม	5.1052		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช			
28. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างคุณ ตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย อย่างยั่งยืน	0.3248	ศธจ.นครราชสีมา	
29. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรวมโดยใช้โคราช โมเดล (KORAT Model)	1.6270	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	
รวม	1.9518		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
รวม	-		
รวมแผนงานพื้นฐาน	59.5550		

แผนงานบูรณาการ
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
รวม	-		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. โครงการพัฒนาศักยภาพเกษตรกรผู้ประกอบการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	2.9224	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพรองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	3.9360	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
รวม	6.8584		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3. โครงการ Young Smart Farmer	0.1717	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	
4. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	0.4600	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
5. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (Credit Bank)	3.6710	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
6. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	2.0000	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล”	2.0494	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
8. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	0.3804	ศจ.นครราชสีมา	
9. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (3 ภาษา)	2.8390	ศจ.นครราชสีมา	
10. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ส่งเสริมสร้างอาชีพที่มั่นคง ในศตวรรษที่ 21	0.9750	สพม. นครราชสีมา	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
11. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1.4932	ศจ.นครราชสีมา	
12. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะแบบครบวงจรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน”	1.2375	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
13. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	0.9614	ศจ.นครราชสีมา	
14. โครงการ “พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครราชสีมา”	0.3830	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
15. โครงการระบบข้อมูลพหุปัญญาของนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมการสร้างคุณภาพพลเมือง ตามความถนัดและความสามารถของประชากรวัยเรียน ในจังหวัดนครราชสีมา	1.8520	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
16 โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	3.5220	ศจ.นครราชสีมา	
17. โครงการศูนย์พัฒนานักเลาเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	5.6700	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา	
18. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช	2.0005	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา	
19. โครงการเยาวชนคนไขนคนโคราช (โครงการต่อเนื่อง)	2.4500	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา	
20. โครงการยกระดับคุณภาพทักษะการสื่อสารภาษาสากลสู่ความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	ศจ.นครราชสีมา	
21. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	2.0000	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
22. โครงการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักเรียน	2.5000	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
23. โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สำหรับบุคลากรทางการศึกษา	4.0150	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
24. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	2.0000	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
รวม	45.6396		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
25. โครงการ “พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดนครราชสีมา”	1.4423	ศจ.นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	
26. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนวัยเรียน (เด็กตกหล่น เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1.6116	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	
27. โครงการ “เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มผู้พิการ ทางสายตา (KidDD Coding)”	2.0513	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล อีสาน	
รวม	5.1052		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช			
28. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างคุณ ตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย อย่างยั่งยืน	0.3248	ศจ.นครราชสีมา	
29. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรวมโดยใช้โคราช โมเดล (KORAT Model)	1.6270	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	
รวม	1.9518		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
รวม	-		
รวมแผนงานพื้นฐาน	59.5550		

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล	1
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	18
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	47
1 แผนระดับที่ 1	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	48
2 แผนระดับที่ 2	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	62
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	75
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	77
3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	78
- ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	82
- ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	82
- แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567	82
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	83
- แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง	84
4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
- นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	85
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	86
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	90
- การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	92
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	94
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	97
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	99
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	100

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256	105
	จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	
	- วิสัยทัศน์	105
	- พันธกิจ	105
	- เป้าประสงค์	106
	- ประเด็นยุทธศาสตร์	106
	- กลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570	106
	- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์	108
	- สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	126
	ตัวชี้วัด และกลยุทธ์	
ส่วนที่ 4	โครงการ/งบประมาณ	127
ส่วนที่ 5	การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	153

ภาคผนวก

★ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 10655/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2566

★ รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ ด้านการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 และคำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 และ พ.ร.บ.แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาชาติ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6)* ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคราม อ้อยคันร่ม ส้มขี้ม้า ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Milletia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1. ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราชปุระ” หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมือง เคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมือง โดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราชปุระ มาผูกเป็นนามเมืองใหม่ เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไป เรียกว่า “เมืองโคราช”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชการที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมือง มียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำ ช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2369 ในสมัยรัชการที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียงจันทร์ ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมือง นครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิพิศพิศวิชัย ผู้รักษาเมืองสร้างทำกลวกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโม ก็จัดกองทัพ ใจมติกองทัพเวียงจันทร์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาล ที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวม หัวเมืองในเขตที่ราบสูง ให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110)

2. ที่ตั้ง

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองจิจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

3. ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,872 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา



4. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ บริเวณ คือ

1) **บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึก และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศและสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

2) **บริเวณที่สูงทางตอนกลาง** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึกที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ราบซึ่งเป็นป่าหิมตกสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

3) **พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ** พื้นที่ที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะเทต เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

5. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตรพัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมา มีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

6. ข้อมูลการปกครองและประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนราชการ 258 หน่วย

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค | 196 หน่วย |
| 1.2) ส่วนภูมิภาค | 35 หน่วย |
| 1.3) รัฐวิสาหกิจ | 27 หน่วย |

2) หน่วยงานอิสระ 26 หน่วย

3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 334 องค์การ

- | | |
|--|----------|
| 3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด | 1 แห่ง |
| 3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล | 243 แห่ง |
| 3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) | 90 แห่ง |

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอดง | 5) อำเภอบ้านเหลื่อม | 6) อำเภอจักราช |
| 7) อำเภอโชคชัย | 8) อำเภอหนองบุญมาก | 9) อำเภอด่านขุนทด |
| 10) อำเภอเทพารักษ์ | 11) อำเภอโนนไทย | 12) อำเภอพระทองคำ |
| 13) อำเภอโนนสูง | 14) อำเภอขามสะแกแสง | 15) อำเภอบัวใหญ่ |
| 16) อำเภอสีดา | 17) อำเภอบัวลาย | 18) อำเภอแก้งสนามนาง |
| 19) อำเภอประทาย | 20) อำเภอโนนแดง | 21) อำเภอปักธงชัย |
| 22) อำเภอวังน้ำเขียว | 23) อำเภอพิมาย | 24) อำเภอห้วยแถลง |
| 25) อำเภอสูงเนิน | 26) อำเภอขามทะเลสอ | 27) อำเภอสีคิ้ว |
| 28) อำเภอปากช่อง | 29) อำเภอชุมพวง | 30) อำเภอเมืองยาง |
| 31) อำเภอลำทะเมนชัย | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีประชากร จำนวน 2,634,154 คน เป็นชาย 1,293,783 คน เป็นหญิง 1,340,374 คน จำนวนครัวเรือน 1,024,002 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอด่านขุนทด อำเภอพิมาย และอำเภอโนนสูง ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2563				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	226,828	241,076	467,904	246,169	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	96,921	100,424	197,345	111,120	Pak Chong
3	ด่านขุนทด	64,701	66,839	131,540	43,731	Dan Khun Thot
4	พิมาย	62,690	65,193	127,883	42,389	Phimai
5	โนนสูง	61,081	63,764	124,845	38,752	Non Sung
6	สีคิ้ว	61,416	62,901	124,317	51,072	Sikhio
7	ปักธงชัย	56,451	59,733	116,184	52,940	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	47,205	48,935	96,140	37,345	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,347	43,785	85,132	37,551	Sung Noen
10	ชุมพวง	41,111	41,650	82,761	24,214	Chum Phuang
11	โชคชัย	40,566	43,175	83,741	34,803	Chok Chai
12	บัวใหญ่	40,279	40,793	81,072	26,495	Bua Yai
13	คง	39,061	40,293	79,354	23,415	Khong
14	ประทาย	38,304	39,018	77,322	22,785	Prathai
15	ห้วยแถลง	36,839	36,668	73,507	21,262	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,571	36,076	71,647	21,037	Chakkarat
17	โนนไทย	34,611	36,147	70,758	22,574	Non Thai
18	เสิงสาง	34,814	35,542	70,356	22,458	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	30,065	30,699	60,764	18,709	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,625	22,952	45,577	20,455	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	21,310	21,655	42,965	13,284	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,207	20,513	40,720	13,876	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	18,254	18,500	36,754	10,801	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,593	18,454	36,047	11,608	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	14,817	16,451	32,704	9,474	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,753	15,445	30,262	10,775	Kham Thale So
27	เมืองยาง	13,952	13,856	27,808	7,873	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,338	12,836	25,174	7,229	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,733	12,564	25,297	8,603	Thepharak
30	บัวลาย	11,888	12,043	23,931	7,345	Bua Lai

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2561				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
31	สีดา	11,803	11,890	23,679	7,461	Sida
32	บ้านเหลื่อม	10,149	10,501	20,650	6,397	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		1,293,783	1,340,371	2,634,154	1,024,002	

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

7. วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาลประเพณี

7.1 เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

7.2 เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในม่านหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเข้าค่ำและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมาและอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พืชมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี. มั่นใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

8. สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ

8.1 แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์/ธรรมชาติ

- 1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และ จังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี
- 2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุดมทรัพย์ อำเภอวังน้ำเขียว
- 3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
- 4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก
- 5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้า ผาชมตะวันตก ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเขียว
- 6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา - ปักธงชัย
- 7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบล ลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว
- 8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย
- 9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว ห่างจากตัวเมืองโคราชประมาณ 40 กิโลเมตร
- 10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย
- 11) น้ำตกवेญแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพไปประมาณ 15 กิโลเมตร
- 12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำการเขตจัดการอุทยานแห่งชาติ ทับลานที่ 4 (ลำปลายมาศ)
- 13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำนูนบน ใกล้กับเขาดอมทอง ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี

8.2 แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปราศค์พะโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กู่ฤๅษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสีคิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก 8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวิรุฬห์ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยาสน์) 5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะ ไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา

แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
	10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน		7. สวนน้ำบึงตาหลัวเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อน เลี้ยงไหม บ้านหล่งประตูสามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างศึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตุมงคล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่โต) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำนะคลอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

9. การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมด 12,808,728 ไร่ ข้อมูล ณ ปี 2563 มีการใช้ประโยชน์ที่ดินมากที่สุด คือ พื้นที่นา 4,082,782 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 31.88 รองลงมากเป็นพื้นที่พืชไร่ 3,755,199 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.32 พื้นที่นอกการเกษตร 2,428,447.56 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.96 และพื้นที่ป่าไม้ 1,995,327,44 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.58 ตามลำดับ

10. พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดนครราชสีมา

ป่าไม้ที่สำคัญในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง พรรณไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ประดู่แดง มะค่าโมง ยาง เต็ง รัง เหียง พลวง เป็นต้น พื้นที่เขตป่าอนุรักษ์ซึ่งยังคงความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ส่วนใหญ่อยู่ด้านทิศใต้ของจังหวัด ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาแผงม้าและเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาภูหลวง

ปัจจุบันสถานการณ์การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทวีความรุนแรงมากขึ้น จังหวัดนครราชสีมาได้ถูกจัดอันดับเป็นจังหวัดที่มีความวิกฤตรุนแรงด้านการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เป็น 1 ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็น 1 ใน 12 จังหวัดของประเทศ โดยเฉพาะปัญหาการลักลอบตัดไม้พะยุง ซึ่งเป็นชนิดไม้ที่ตลาดต่างประเทศมีความต้องการสูงและมีราคาแพง พบมากในบริเวณเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน ท้องที่อำเภอครบุรี และอำเภอเสิงสาง นอกจากนี้ยังมีปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อเป็นที่ทำกินและใช้ประโยชน์อื่นๆ อีกด้วย

11. แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 9 กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่มน้ำมูลตอนบน, กลุ่มน้ำลำพระเพลิง, กลุ่มน้ำลำมูลตอนล่าง, กลุ่มน้ำลำปลายมาศ, กลุ่มน้ำลำตะคอง, กลุ่มน้ำลำเชียงไกร, กลุ่มน้ำลำสะเทต, กลุ่มน้ำลำชี และกลุ่มน้ำลำจักราช รวมพื้นที่ลุ่มน้ำ 20,493 ตร.กม. หรือ 12,808,125 ไร่ ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,037 มม./ปี ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย 3,512 ล้าน ลบ.ม./ปี มีพื้นที่ชลประทาน 702,458 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

12. น้ำบาดาล

ปริมาณน้ำบาดาลที่กักเก็บของพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีประมาณ 44,300 ล้านลูกบาศก์เมตร ปริมาณที่สามารถนำมาใช้ได้ประมาณ 1,480 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี โดยมีปริมาณน้ำที่เพิ่มเติมในแต่ละปี ประมาณ 2,160 ล้านลูกบาศก์เมตร

13. ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย

จังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้นรวม 2,522.99 ตัน/วัน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ให้บริการเก็บขนรวม 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62 มีปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการเก็บขนรวม 917.51 ตัน/วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.37 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น โดยมีขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 560.52 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.09 ของปริมาณขยะที่เก็บขนทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 22.22 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีการให้บริการจัดการขยะมูลฝอย จำนวน 128 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38 โดยมีปริมาณขยะที่กำจัดไม่ถูกต้อง (ปริมาณขยะที่เก็บขนแต่กำจัดไม่ถูกต้อง และปริมาณขยะที่ไม่มีการให้บริการ) จำนวน 672.22 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 26.64 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด และมีปริมาณขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ประมาณ 1,290.25 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 51.14 ของปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น

จังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์กำจัดขยะมูลฝอยรวมทั้งสิ้น 6 แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครนครราชสีมา เทศบาลตำบลสูงเนิน เทศบาลเมืองเมืองปัก เทศบาลสีคิ้ว เทศบาลตำบลด่านขุนทด และเทศบาลตำบลชะโด โดยพบว่าสถานที่กำจัดขยะมูลฝอยทั้งหมดมีปริมาณขยะมูลฝอยสะสมรวม 83,934 ตัน

14. ไฟฟ้า

โรงไฟฟ้าพลังน้ำลำตะคองแบบสูบลับตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขื่อนลำตะคอง ตำบลคลองไผ่ผลิตพลังงานไฟฟ้าเสริมระบบในช่วงความต้องการไฟฟ้าสูงสุด โดยการนำพลังงานไฟฟ้าที่เหลืออยู่ในระบบมาใช้สูบน้ำจำนวนหนึ่งที่มีอยู่ในอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองเดิม (ของกรมชลประทาน) ขึ้นไปเก็บไว้ในอ่างเก็บน้ำข้างบน (กฟผ.สร้างขึ้นใหม่) และเมื่อมีความต้องการไฟฟ้ามากในช่วงหัวค่ำ ก็ปล่อยน้ำจำนวนเดียวกันนี้ให้ไหลกลับคืนลงอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำตะคองตามเดิม โดยผ่านกังหันน้ำเพื่อผลิตไฟฟ้าเสริมระบบเป็นปัจจัยในการพัฒนาอุตสาหกรรมในภูมิภาคอย่างมาก โดยหน่วยงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (นครราชสีมา)

15. น้ำประปา

การประปาส่วนภูมิภาคจังหวัดนครราชสีมา โดยการประปาส่วนภูมิภาคเขต 2 มีหน่วยบริการ 22 แห่ง ปริมาณน้ำผลิต 53.1 ล้าน ลบ.ม. น้ำจำหน่าย 35.4 ล้าน ลบ.ม. ในเขตเทศบาลนครนครราชสีมาให้บริการน้ำประปาเฉพาะในเขตรับผิดชอบ มีผู้ใช้น้ำ 12,309 ราย ปริมาณการใช้น้ำเฉลี่ย 20.7 ลบ.ม./เดือน

16. อินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2563 จังหวัดนครราชสีมา มีประชากรทั้งสิ้น 2,633,207 คน จากข้อมูลสำนักงานสถิติจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต ในปี พ.ศ. 2563 มีจำนวน 1,375,070 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22

17. แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมอบหมายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัดจัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็นโครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท, โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจร อัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วยโครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครราชสีมา งบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิลด้วยแนว (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)
- 2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
- 3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
- 4) ด้านประชากร อัจฉริยะ (Smart People)
- 5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่การจัดทำแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อมโดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment ปรับตราสัญลักษณ์ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2. KORAT MICE CITY

“ไมซ์ ซิตี้” เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยว เพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้ มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมา

จึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น“โคราช ไมซ์ ซิตี้” เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้รับการประกาศให้เป็นไมซ์ซิตี้ ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมการเป็นเมืองไมซ์ซิตี้ของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจ และยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้า กล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการเดินเรือ ร่วมทุนพัฒนาและ ให้บริการพื้นที่ท่าเรือบก จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2567)

18. โครงสร้างพื้นฐาน

1) การคมนาคมขนส่ง

(1) ทางอากาศ

ท่าอากาศยานนครราชสีมา ตั้งอยู่บริเวณป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง – จักราช ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 5 ธันวาคม 2540 โดยมีเที่ยวบินพาณิชย์มาทำการบินอย่างต่อเนื่องจนถึงปี พ.ศ. 2561

ปัจจุบันท่าอากาศยานนครราชสีมาใช้เป็นท่ารองรับการบินขึ้น – ลง ของเครื่องบินเช่าเหมา เครื่องบินเอกชน เครื่องบินส่วนบุคคล เครื่องบินทหาร เครื่องบินราชการและรัฐวิสาหกิจ และตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 บริษัทบางกอกแอร์เวย์สเซ็นเตอร์ จำกัด ได้ทำการบินขึ้น – ลง ในลักษณะฝึกการบินของนักเรียนการบินจนถึงปัจจุบัน

(2) ทางรถยนต์

ทางหลวงพิเศษ

โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหมายเลข 6 สายบางปะอิน - สระบุรี - นครราชสีมา มีระยะทางรวมประมาณ 196 กิโลเมตร มีจุดเริ่มต้นจากอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และไปสิ้นสุดโครงการที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา การก่อสร้างแบ่งออกเป็น 40 สัญญา ซึ่งได้ทำการลงนามสัญญาก่อสร้างครบถ้วนแล้ว อยู่ระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง โดยมีความก้าวหน้าของงานแล้วเสร็จประมาณ 97% คาดว่าจะดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2566

ทางหลวงแผ่นดิน

ทางหลวงสายสำคัญของจังหวัดนครราชสีมาดังนี้

ทางหลวงหมายเลขหลักเดียว Thai Highway-2.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจาก กลางดง - ปากช่อง - คลองไผ่ - สีคิ้ว - สูงเนิน - โคกกรวด - นครราชสีมา - จอหอ - ตลาดแค - บ้านวัด - สีดา - สิ้นสุดจังหวัดนครราชสีมาในเขตอำเภอบัวลาย

ทางหลวงหมายเลขสองหลัก Thai Highway-24.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 (ถนนโชคชัย-เดชอุดม และถนนสถลมารค) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากทางแยกต่างระดับสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอหนองบุญมากกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ทางหลวงหมายเลขสามหลัก Thai Highway-304.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 304 (ถนนแจ้งวัฒนะ ถนนรามอินทรา ถนนสุวินทวงศ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อจังหวัดปราจีนบุรี กับอำเภอน้ำเหือง - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-201.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 201 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอด่านขุนทดกับอำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

Thai Highway-202.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่ออำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอแก้งสนามนาง - รอยต่ออำเภอประทาย กับอำเภอ บ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-204.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 204 (ถนนเลียบเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-205.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 205 (ถนนสุรนารายณ์) ในเขต จังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อกับอำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-206.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 206 (ทางเข้าเมืองพิมายและ เลียบเมืองพิมาย) จากถนน มิตรภาพ อำเภอโนนสูง - อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-207.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 207 (ถนนพาณิชย์เจริญ) จากอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

Thai Highway-224.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 224 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-226.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 226 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา กับอำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-290.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 290 (ถนนวงแหวนรอบเมือง นครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

(3) รถโดยสารประจำทาง

เส้นทางจากกรุงเทพฯ มีรถโดยสารธรรมดา รถปรับอากาศชั้น 1 ชั้น 2 และรถตู้ปรับอากาศ สาย 21 (กรุงเทพฯ - นครราชสีมา) วิ่งให้บริการจากสถานีขนส่งหมอชิต 2 กรุงเทพฯ มาถึงจังหวัดนครราชสีมา ทุกวัน ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนั้นยังสามารถที่จะเลือกเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางจากกรุงเทพฯ ปลายทางจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสานที่ผ่านจังหวัดนครราชสีมาได้เช่นกัน

เดินทางภายในจังหวัด ภายในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียง มีขนส่งสาธารณะให้บริการดังนี้

- รถโดยสารประจำทางหมวด 1 และหมวด 4 (รถสองแถว) วิ่งบริการภายใน เขตเทศบาล และบริเวณใกล้เคียง รถโดยสารหมวด 1 แบ่งออกเป็น 21 สาย วิ่งบริการภายในเขตเทศบาล และพื้นที่ใกล้เคียงไปตามเส้นทางต่าง ๆ

- รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถสามล้อเครื่อง และรถสามล้อ วิ่งในเขตตัวเมือง

- รถแท็กซี่มิเตอร์ (Taxi Meter) เปิดให้บริการในช่วงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 เป็นจังหวัดแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจุดจอดรถแท็กซี่อยู่ที่สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 สถานีรถไฟนครราชสีมา สถานีรถไฟชุมทางจิระ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์นครราชสีมา เซ็นทรัลพลาซานครราชสีมา เทอร์มินอล 21 โคราช และสถาบันเทิง นอกจากนี้ยังสามารถ เรียกใช้บริการโดยโทรศัพท์เลขหมายด่วนหรือเรียกผ่านแอปพลิเคชัน ปัจจุบันมีรถให้บริการทั้งสิ้นจำนวน มากกว่า 70 คัน

ถ้าต้องการเดินทางไปต่างอำเภอ จะมีรถโดยสารประจำทางหมวด 4 ให้บริการไปยัง อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา หลายสายด้วยกัน สามารถขึ้นรถได้ที่สถานีขนส่งแห่งที่ 1 ถนนบูรินทร์ มีทั้งประเภทรถสองแถวและรถบัสโดยสารประจำทางให้บริการ จะมีรถโดยสารไปอำเภอปักธงชัย อำเภอประทาย อำเภอด่านขุนทด อำเภอปากช่อง อำเภอสูงเนิน สำหรับสถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 นั้น จะมีรถโดยสารไปเฉพาะอำเภอพิมาย อำเภอห้วยแถลง และตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย

สถานีขนส่งผู้โดยสาร จังหวัดนครราชสีมา มีสถานีขนส่งผู้โดยสารที่ให้บริการแก่ผู้ที่ต้องเดินทางไปยังอำเภอหรือจังหวัดต่างๆ ดังนี้

สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 1 ตั้งอยู่ที่ 86 ถนนบูรินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 7 ไร่ 2 ตารางวา เปิดใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 บริหารจัดการโดยเทศบาลนครนครราชสีมา ใช้เป็นสถานีขนส่งภายในจังหวัดนครราชสีมาเป็นหลัก และมีรถโดยสารปรับอากาศสายที่ 21 กรุงเทพฯ - นครราชสีมา ปัจจุบันสถานีขนส่งฯ แห่งที่ 1 มีรถโดยสารประจำทางเข้าใช้บริการเฉลี่ยวันละ 2,000 เที่ยว/วัน หรือประมาณ 430,000 เที่ยว/ปี และมีผู้โดยสารหมุนเวียนเข้าใช้บริการเฉลี่ย 80,000 คน/วัน หรือประมาณ 19,000,000 คน/ปี

(4) รถไฟ

จังหวัดนครราชสีมา มีรถไฟสายภาคตะวันออกเฉียงเหนือกรุงเทพ - อุบลราชธานี และกรุงเทพ - หนองคายทั้งขบวนรถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็วและรถธรรมดาวิ่งให้บริการจากสถานีรถไฟ กรุงเทพ (หัวลำโพง) ผ่านจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน นอกจากนี้ยังมีขบวนรถท้องถิ่นวิ่งให้บริการระหว่างสถานีรถไฟ นครราชสีมาไปยังสถานีรถไฟจังหวัดอื่น ๆ เช่น สุรินทร์ อุบลราชธานี อุดรธานี หนองคาย และอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีอีกด้วย

สถานีรถไฟนครราชสีมาสร้างขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) เป็นสถานีรถไฟที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดนครราชสีมาและในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นสถานีรถไฟชั้น 1 ตั้งอยู่ที่ถนนมุขมนตรี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากสถานีรถไฟกรุงเทพเป็นระยะทาง 264 กิโลเมตร

(5) รถไฟความเร็วสูง

รถไฟความเร็วสูงสายแรก กรุงเทพฯ - นครราชสีมา - หนองคาย ภายใต้ความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะทาง 617 กม. แบ่งเป็น 2 ช่วง ช่วงที่ 1 (กทม. - โคราช) ระยะทาง 252.5 กม. งบประมาณ 1.79 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2566 ช่วงที่ 2 (โคราช - หนองคาย) ระยะทาง 35.5 กม. งบประมาณ 2.1 แสนล้านบาท เปิดให้บริการ พ.ศ. 2569

19. ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา จำนวน 50 แห่ง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง และอำเภอบัวใหญ่

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 120 แห่ง

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.) ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปราสาท
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่าง นครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยคง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุเมธเทคโนโลยี
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินทเขตบัวใหญ่
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลลณีสุรนารี
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาชนดิถีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)

8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย
 1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
 2. วิทยาลัยนครราชสีมา
 3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์
6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) ประกอบด้วย
 1. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
 2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
 3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง
7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย
 1. โรงเรียนดอนหาวายพิทยาคม
 2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
 3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
 4. โรงเรียนประชาธิมิตรวิจิตรศึกษา
 5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
 6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
 7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
 8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
 9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
 10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
 11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)
 1. วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)
 1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาระดับประถมศึกษาและทุกระดับของจังหวัด

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1	142	34,632	2,030
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2	175	24,591	1,659
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3	182	28,008	1,963
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4	178	30,280	1,855
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5	208	28,772	2,006
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6	180	17,657	1,445
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7	225	30,793	2,031
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	50	65,685	3,185
1.9 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	387	114
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	977	209
รวมสังกัด สพฐ.	1,342	261,782	16,497
2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	120	60,902	2,763
รวมสังกัด สช.	120	60,902	2,763
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	32	35,291	439
รวมสังกัด สกร.	32	35,291	439
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	27,426	1,155
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	14	7,521	444
รวมสังกัด สอศ.	26	34,947	1,599
5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
5.1 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	9	44,009	1,980
5.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	3	5,845	443
รวมสังกัด อว.	12	49,854	2,423
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
6.1 เทศบาลตำบลจักราช	1	419	20

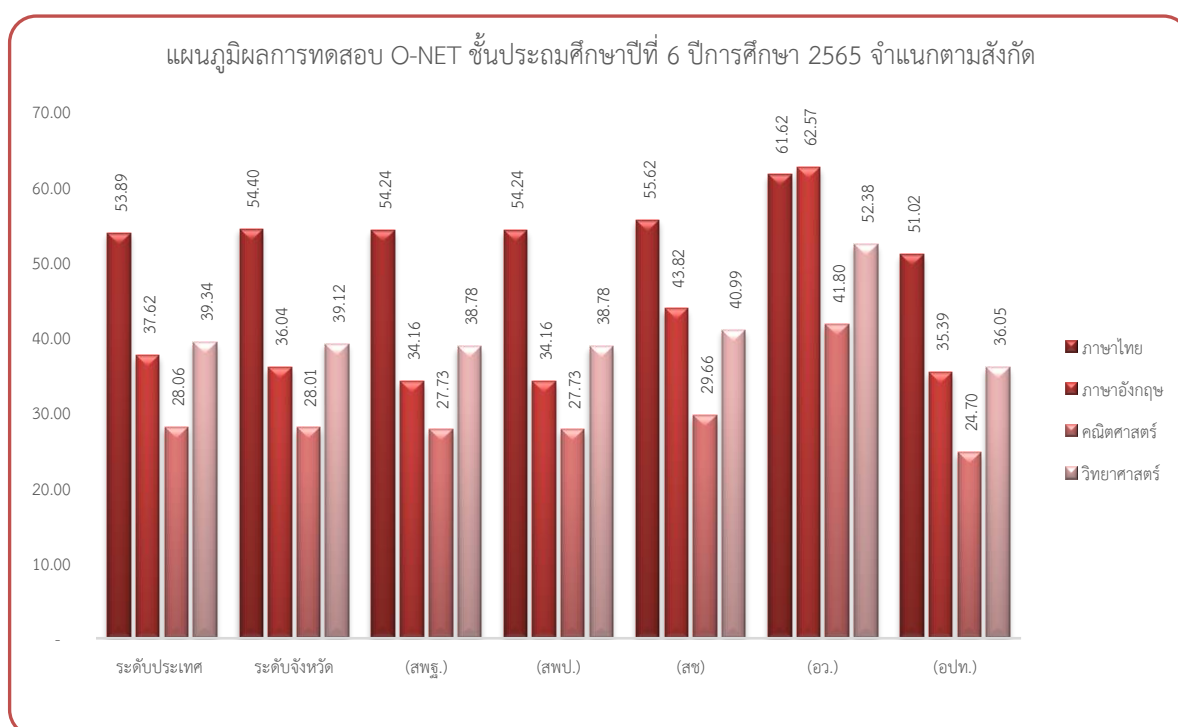
หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
6.2 เทศบาลตำบลด่านเกวียน	1	236	16
6.3 เทศบาลตำบลตลาดแค	1	223	16
6.4 เทศบาลตำบลตะขบ	1	148	12
6.5 เทศบาลตำบลโนนแดง	2	342	20
6.6 เทศบาลตำบลโนนสูง	3	710	62
6.7 เทศบาลตำบลเมืองคง	1	374	24
6.8 เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	2	266	16
6.9 เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	1	1,017	80
6.10 เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	1	192	24
6.11 เทศบาลตำบลหัวทะเล	1	277	17
6.12 เทศบาลเมืองบัวใหญ่	3	1,257	89
6.13 เทศบาลเมืองปากช่อง	2	1,247	60
6.14 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	4,732	262
6.15 องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	1	17	3
6.16 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	30,356	1,914
รวมสังกัด สก.	85	41,813	2,635
7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
7.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	537	131
รวมสังกัด พศ.	11	537	131
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สปป.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	196	80
รวมสังกัด สปป.	1	196	80
9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
9.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	615	66
รวมสังกัด สบช.	1	615	66
รวมทุกสังกัด	1,630	485,937	26,633

หมายเหตุ : ช่องสีฟ้า = ข้อมูลปีการศึกษา 2565 (เนื่องจากการจัดส่งข้อมูลยังไม่ครบถ้วน)

* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	564,292	564,173	564,125	564,169	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	19,523	19,517	19,526	19,518	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	54.40	36.04	28.01	39.12	39.39
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	54.24	34.16	27.73	38.78	38.73
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	54.24	34.16	27.73	38.78	38.73
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สข)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,588	5,587	5,586	5,587	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	55.62	43.82	29.66	40.99	42.52
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	101	101	101	101	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	61.62	62.57	41.80	52.38	54.59
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,494	1,494	1,494	1,494	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	51.02	35.39	24.70	36.05	36.79

จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=39.73$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=39.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=54.59$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=42.52$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=38.73$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=36.79$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

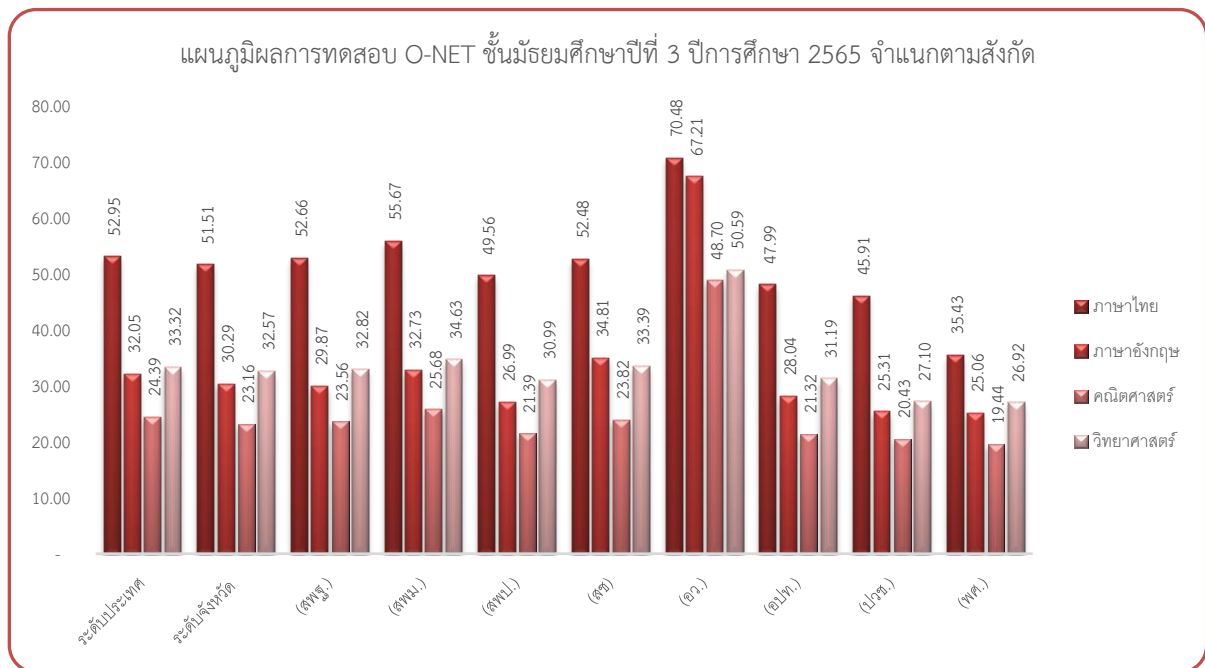
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 564,292 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=53.89$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=54.40$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=61.62$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=55.62$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=54.24$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=51.02$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 564,173 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=37.62$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=36.04$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=62.57$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=43.82$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=35.39$) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=34.16$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 564,125 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=28.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=28.01$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=41.8$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=29.66$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=27.73$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=24.70$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 564,169 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=39.34$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=39.12$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=52.38$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=40.99$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=38.78$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=36.05$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	424,924	421,937	424,674	422,812	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	16,087	15,967	16,096	16,021	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	51.51	30.29	23.16	32.57	34.38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9,678	9,589	9,685	9,626	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.66	29.87	23.56	32.82	34.73
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,894	4,812	4,902	4,850	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	55.67	32.73	25.68	34.63	37.18
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,784	4,777	4,783	4,776	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	49.56	26.99	21.39	30.99	32.23
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,254	2,251	2,252	2,251	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.48	34.81	23.82	33.39	36.13
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	86	87	88	87	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	70.48	67.21	48.70	50.59	59.25
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,007	3,978	4,009	3,995	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.99	28.04	21.32	31.19	32.14
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	10	10	10	10	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.91	25.31	20.43	27.10	29.69
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	52	52	52	52	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.43	25.06	19.44	26.92	26.71

จากตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=35.68$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=34.38$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=59.25$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=37.18$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=36.13$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

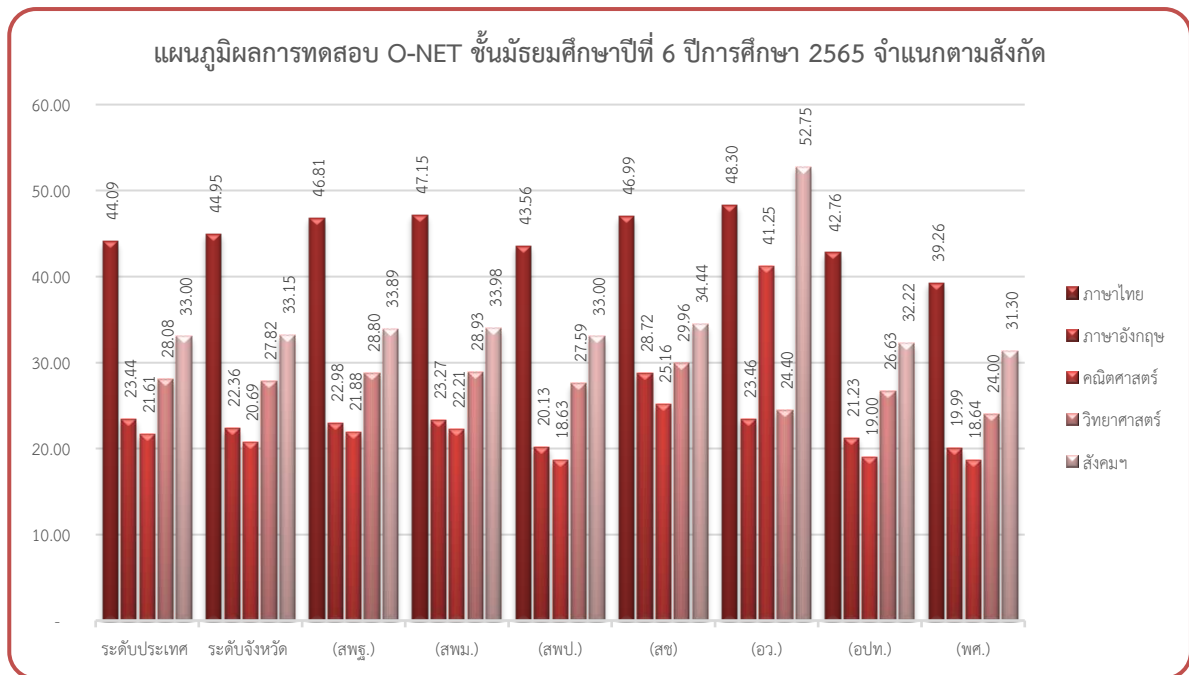
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 424,924 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=52.95$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=51.51$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=70.48$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=55.67$) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=52.66$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=52.48$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 421,937 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=32.05$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=30.29$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=67.21$) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=34.81$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=32.73$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 424,674 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=26.29$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=21.84$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=48.70$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=25.68$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=23.82$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 422,812 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=33.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=32.57$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=50.59$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=34.63$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=32.82$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	117,228	122,570	124,451	116,729	124,643	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	30.04
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,064	4,280	4,351	4,039	4,371	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.95	22.36	20.69	27.82	33.15	29.79
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,106	2,236	2,273	2,094	2,270	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.81	22.98	21.88	28.80	33.89	30.87
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,905	2,028	2,062	1,893	2,062	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	47.15	23.27	22.21	28.93	33.98	31.11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	201	208	211	201	208	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.56	20.13	18.63	27.59	33.00	28.58
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	121	133	133	120	133	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.99	28.72	25.16	29.96	34.44	33.05
สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1	1	1	1	1	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	48.30	23.46	41.25	24.40	52.75	38.03
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,791	1,864	1,898	1,778	1,921	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	42.76	21.23	19.00	26.63	32.22	28.37

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	45	46	46	46	46	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.26	19.99	18.64	24.00	31.30	26.64

จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=30.04$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=29.79$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=38.03$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=33.05$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}=31.11$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 117,228 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=44.09$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=44.95$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=48.30$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}=47.15$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=46.99$) ตามลำดับ

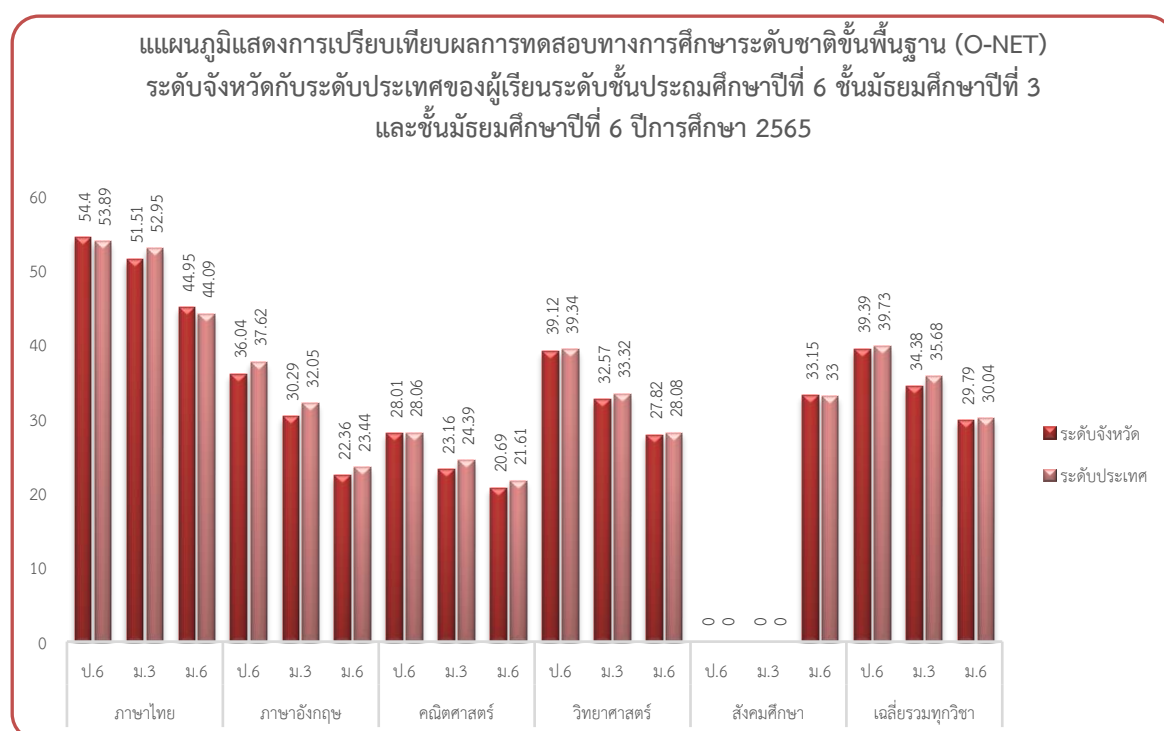
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,570 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=23.44$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=22.36$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=28.72$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=23.46$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}=23.44$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 124,451 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=22.61$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=20.69$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=41.25$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=25.16$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}=22.21$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 116,729 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=28.08$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=27.82$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}=29.96$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}=28.93$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=28.80$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 124,643 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=33.00$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=33.15$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=52.75$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=34.44$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x}=33.98$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	54.40	36.04	28.01	39.12	-	39.39
	ประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34	-	39.73
	ผลต่าง	0.51	-1.58	-0.05	-0.22	-	-0.34
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	51.51	30.29	23.16	32.57	-	34.38
	ประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	-	35.68
	ผลต่าง	-1.44	-1.76	-1.23	-0.75	-	-1.30
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า

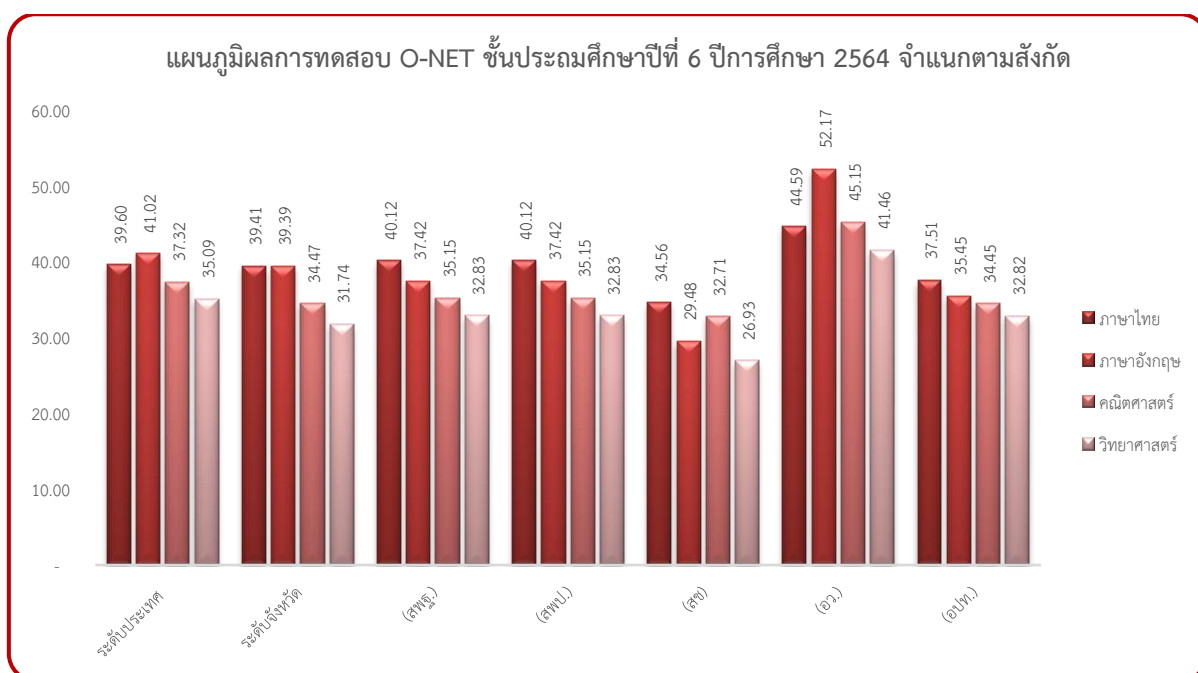
ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ม.6	จังหวัด	44.95	22.66	20.69	27.82	33.15	29.79
	ประเทศ	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	30.04
	ผลต่าง	0.86	-1.08	-0.92	-0.26	0.15	0.25
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,588	5,587	5,586	5,587	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.56	29.48	32.71	26.93	30.92
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	101	101	101	101	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	44.59	52.17	45.15	41.46	45.84
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,494	1,494	1,494	1,494	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	37.51	35.45	34.45	32.82	25.06
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	433,714	433,558	433,527	433,565	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.60	41.02	37.32	35.09	38.26
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,803	15,802	15,798	15,802	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.41	39.39	34.47	31.74	36.25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	36.38

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=38.26$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=36.25$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=45.84$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=36.38$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{X}=30.92$) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=25.06$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

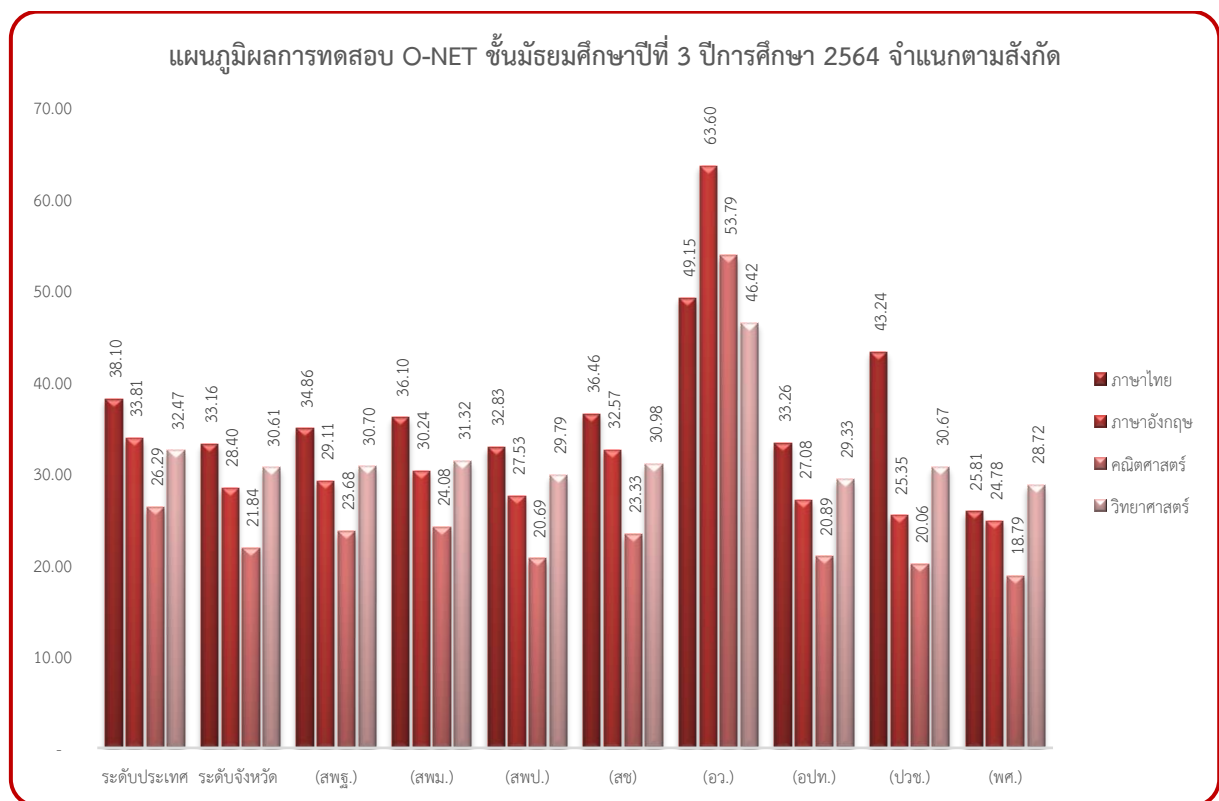
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 433,714 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=39.60$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=39.41$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=44.59$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=40.12$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=37.51$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{X}=34.56$) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,558 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}=41.02$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}=39.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}=52.17$) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}=37.42$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}=35.45$) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{X}=29.48$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,527 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=37.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=34.47$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=45.15$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=35.15$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=34.45$) และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=32.71$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,565 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x}=35.09$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x}=31.74$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x}=41.46$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x}=32.83$) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x}=32.82$) และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x}=26.93$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	337,073	335,511	336,662	335,959	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	38.10	33.81	26.29	32.47	32.67
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,784	13,719	13,781	13,730	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.16	28.40	21.84	30.61	28.50
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	26,799	26,646	26,776	26,698	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	34.86	29.11	23.68	30.70	29.59
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,579	15,438	15,558	15,484	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	36.10	30.24	24.08	31.32	30.43
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	11,220	11,208	11,218	11,214	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.83	27.53	20.69	29.79	27.71
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,386	2,378	2,381	2,381	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	36.46	32.57	23.33	30.98	30.84
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	96	99	99	99	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	49.15	63.60	53.79	46.42	53.24
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,828	5,806	5,812	5,810	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.26	27.08	20.89	29.33	27.64
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9	9	9	9	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.24	25.35	20.06	30.67	29.83
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	254	254	253	254	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	25.81	24.78	18.79	28.72	24.53

จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 32.67$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 28.50$) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 53.24$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{X} = 30.84$) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X} = 30.43$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 337,073 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 37.10$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 33.16$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X} = 49.15$) รองลงมา คือ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.) ($\bar{X} = 43.24$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\bar{X} = 36.46$) ตามลำดับ

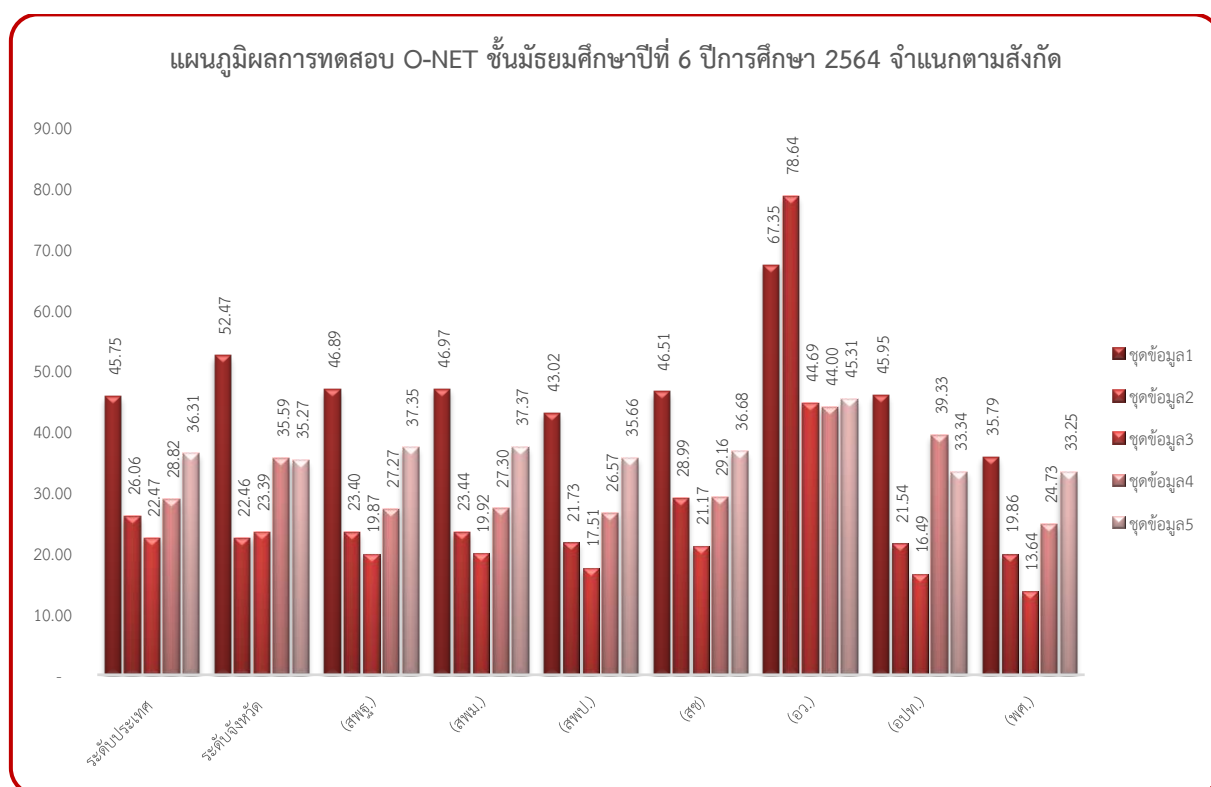
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,511 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 33.81$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 28.40$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 63.60$) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 32.57$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 30.24$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 336,662 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 26.29$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 21.84$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 53.79$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 24.08$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 23.68$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,959 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 32.47$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 30.61$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 46.42$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 31.32$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 30.98$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	110,904	120,179	121,656	109,834	122,426	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,253	4,582	4,603	4,234	4,626	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,973	9,493	9,600	8,936	9,632	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.89	23.40	19.87	27.27	37.35	29.35
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,601	9,119	9,226	8,564	9,259	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.97	23.44	19.92	27.30	37.37	29.40
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	372	374	374	372	373	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	43.02	21.73	17.51	26.57	35.66	27.21
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	289	316	314	286	324	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	46.51	28.99	21.17	29.16	36.68	31.46
สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4	4	4	4	4	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	67.35	79.64	44.69	44	45.31	58.67
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3219	3,427	3,438	3,204	3,446	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	45.95	21.54	16.49	39.33	33.34	30.83
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	159	159	159	159	159	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	35.79	19.86	13.64	24.73	33.25	23.51

จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}$ = 30.77) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}$ = 33.48) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}$ = 58.67) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{X}$ = 31.46) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{X}$ = 30.83) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 110,904 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X}$ = 45.75) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X}$ = 52.47) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{X}$ = 67.35) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{X}$ = 46.97) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{X}$ = 46.89) ตามลำดับ

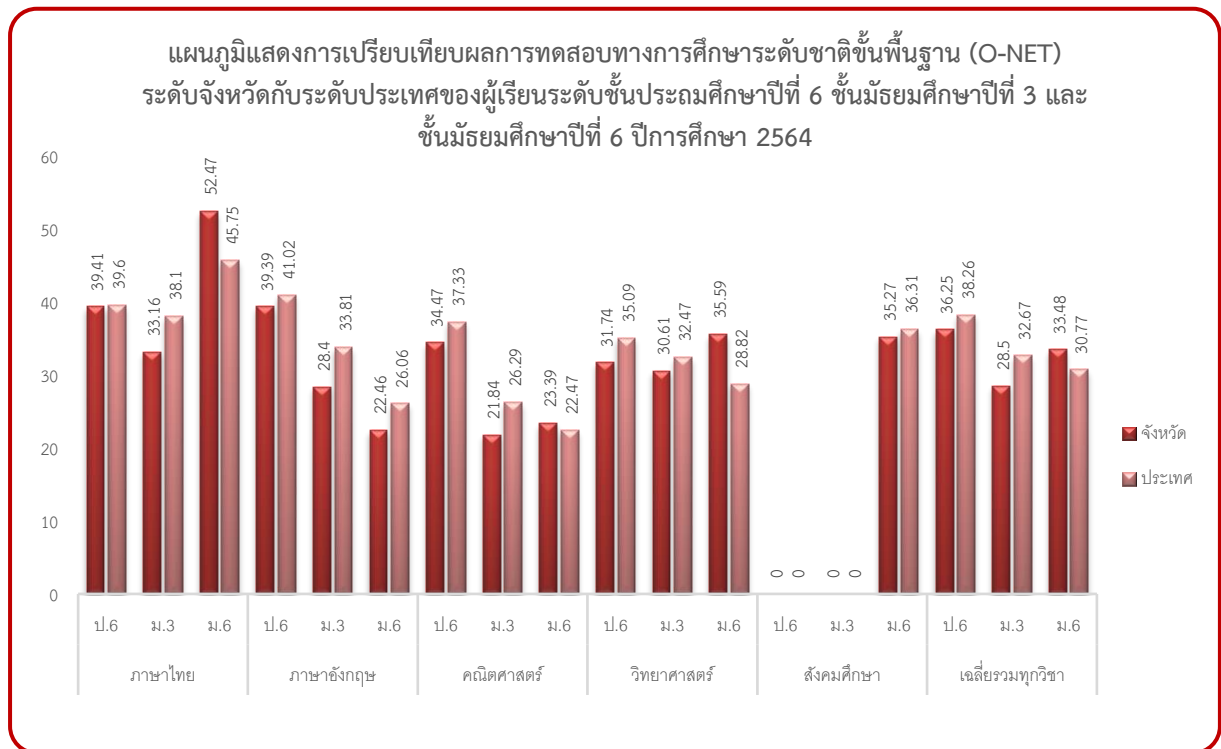
วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 120,179 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 26.06$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 22.46$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 78.64$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 28.99$) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 23.44$) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 121,656 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 22.47$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 23.39$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 44.69$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 21.17$) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 19.92$) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 109,834 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 28.82$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 35.59$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 44.00$) รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\bar{x} = 39.33$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\bar{x} = 29.16$) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,426 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 36.31$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{x} = 35.27$) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\bar{x} = 45.31$) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\bar{x} = 37.37$) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\bar{x} = 37.35$) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด กับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศ กับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

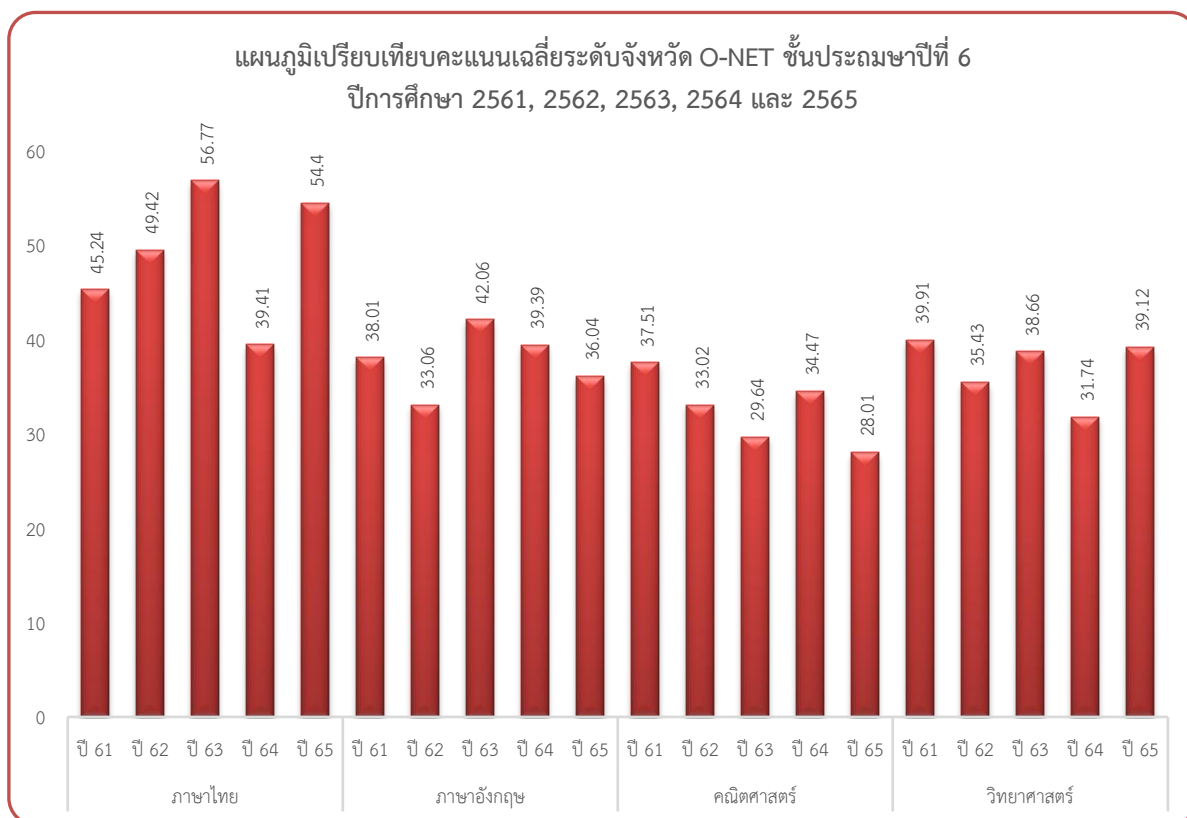
ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	39.41	39.39	34.47	31.74	-	36.25
	ประเทศ	39.60	41.02	37.33	35.09	-	38.26
	ผลต่าง	-0.19	-1.63	-2.86	-3.35	-	-2.01
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	33.16	28.40	21.84	30.61	-	28.50
	ประเทศ	38.10	33.81	26.29	32.47	-	32.67
	ผลต่าง	-4.94	-5.41	-4.45	-1.86	-	-4.17
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
	ประเทศ	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
	ผลต่าง	+6.72	-3.60	+0.92	+6.77	-1.04	+2.71
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับ ประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

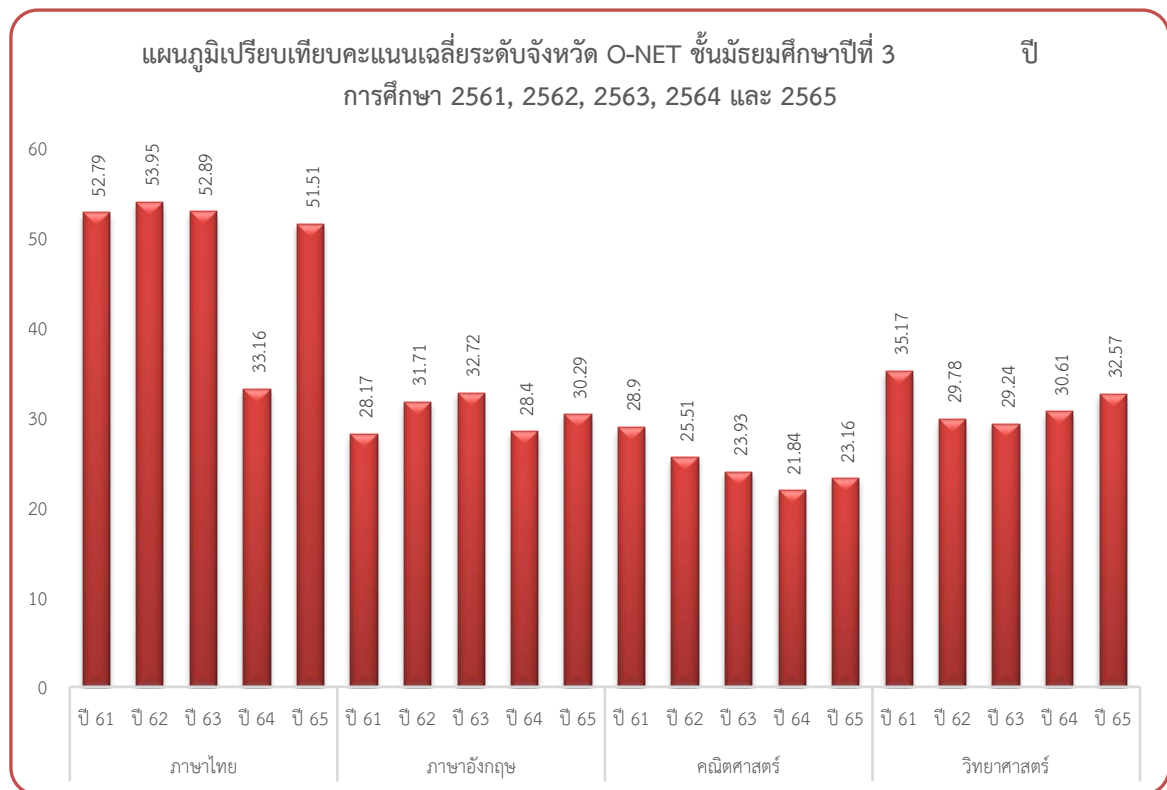
แผนภูมิที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 11 แสดงค่าคะแนนเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระดับจังหวัด	45.24	49.42	56.77	39.41	54.40	38.01	33.06	42.06	39.39	36.04	37.51	33.02	29.64	34.47	28.01	39.91	35.43	38.66	31.74	39.12

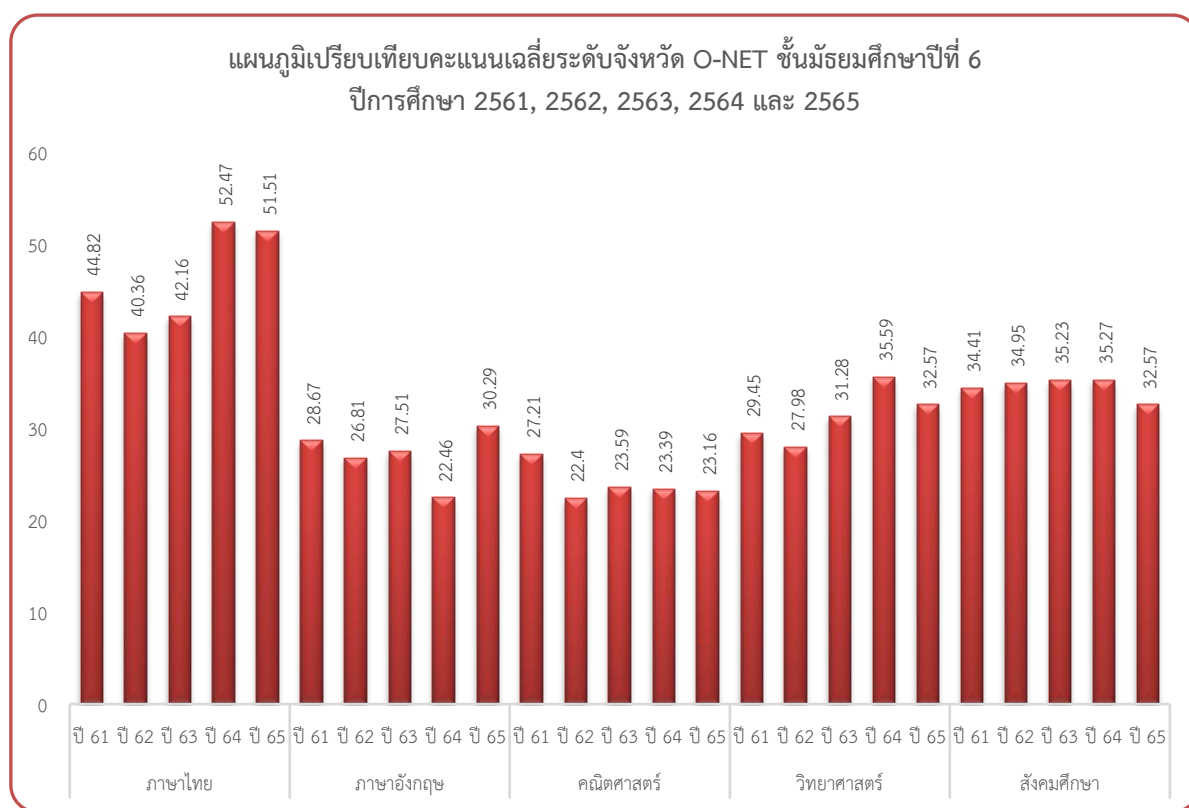
แผนภูมิที่ 10 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 12 แสดงค่าคะแนนเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์				
ปี พ.ศ.	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระดับจังหวัด	52.79	53.95	52.89	33.16	51.51	28.17	31.71	32.72	28.40	30.29	28.90	25.51	23.93	21.84	23.16	35.17	29.78	29.24	30.61	32.57

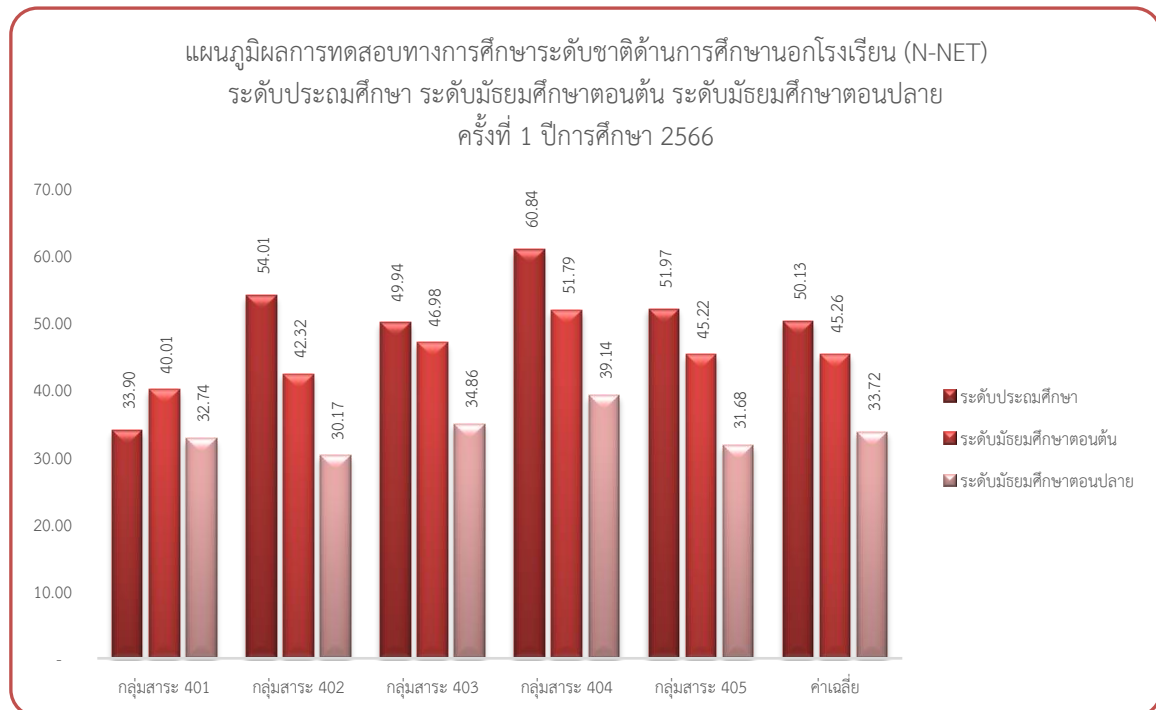
แผนภูมิที่ 11 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ 13 แสดงค่าคะแนนเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561, 2562, 2563, 2564 และ 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์					วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา				
ปี พ.ศ.	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระดับจังหวัด	44.82	40.36	42.16	52.47	51.51	28.67	26.81	27.51	22.46	30.29	27.21	22.40	23.59	23.39	23.16	29.45	27.98	31.28	35.59	32.57	34.41	34.95	35.23	35.27	32.57

แผนภูมิที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้	สาระความรู้พื้นฐาน	สาระการประกอบอาชีพ	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สาระการพัฒนาสังคม	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	166	166	166	166	166	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	50.13
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,321	1,321	1,321	1,321	1,321	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	45.26
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,972	1,972	1,972	1,972	1,972	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	33.72

จากตารางที่ 14 และแผนภูมิที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 44.53$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\bar{X} = 42.38$) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 46.99$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 33.90$) ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 40.01$) และสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 32.74$)

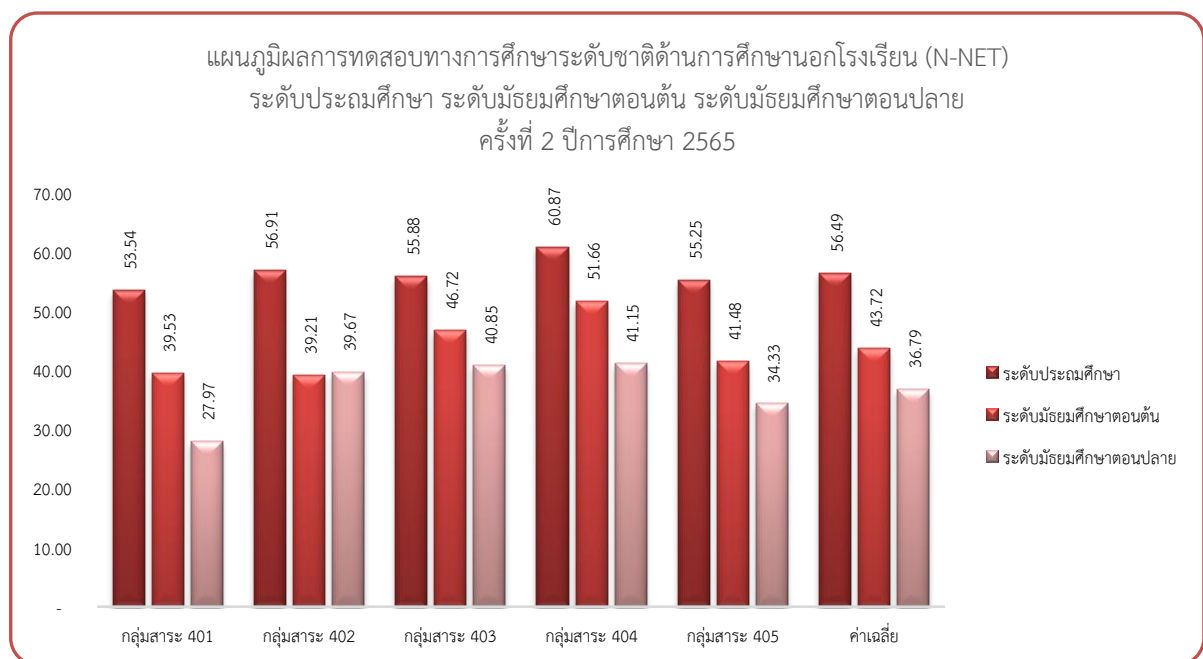
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 54.01$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 42.32$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 30.17$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 49.94$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 46.98$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 34.86$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 60.84$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 51.79$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 39.14$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 166 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 51.97$) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,321 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 45.22$) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,972 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 31.68$)

แผนภูมิที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	176	176	176	176	176	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	53.54	56.91	55.88	60.87	55.25	56.49
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,460	1,460	1,460	1,460	1,460	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	39.53	39.21	46.72	51.66	41.48	43.72
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,388	2,388	2,388	2,388	2,388	
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	27.97	39.67	40.85	41.15	34.33	36.79

จากตารางที่ 15 และแผนภูมิที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{X}$ = 56.49) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X}$ = 43.72) และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X}$ = 36.79) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 56.91) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 39.21) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 39.67)

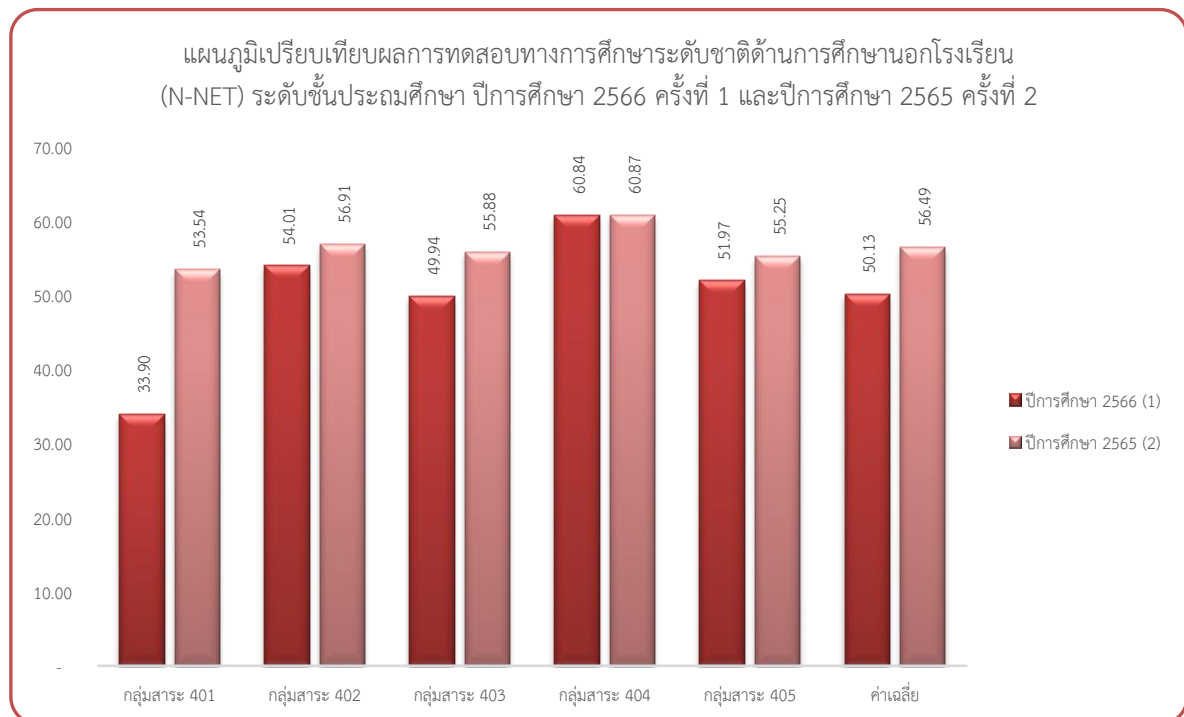
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 55.88) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 46.72) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 40.85)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 60.87) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 51.66) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 41.15)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 55.25) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 41.48) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 34.33)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 176 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 51.97) สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เข้าสอบ 1,460 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 45.22) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เข้าสอบ 2,388 คน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 31.68)

แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ปีการศึกษา 2566 (1)	33.90	54.01	49.94	60.84	51.97	50.13
ปีการศึกษา 2565 (2)	53.54	56.91	55.88	60.87	55.25	56.49

จากตารางที่ 16 และแผนภูมิที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 50.13$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 56.49$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 33.90$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 53.54$)

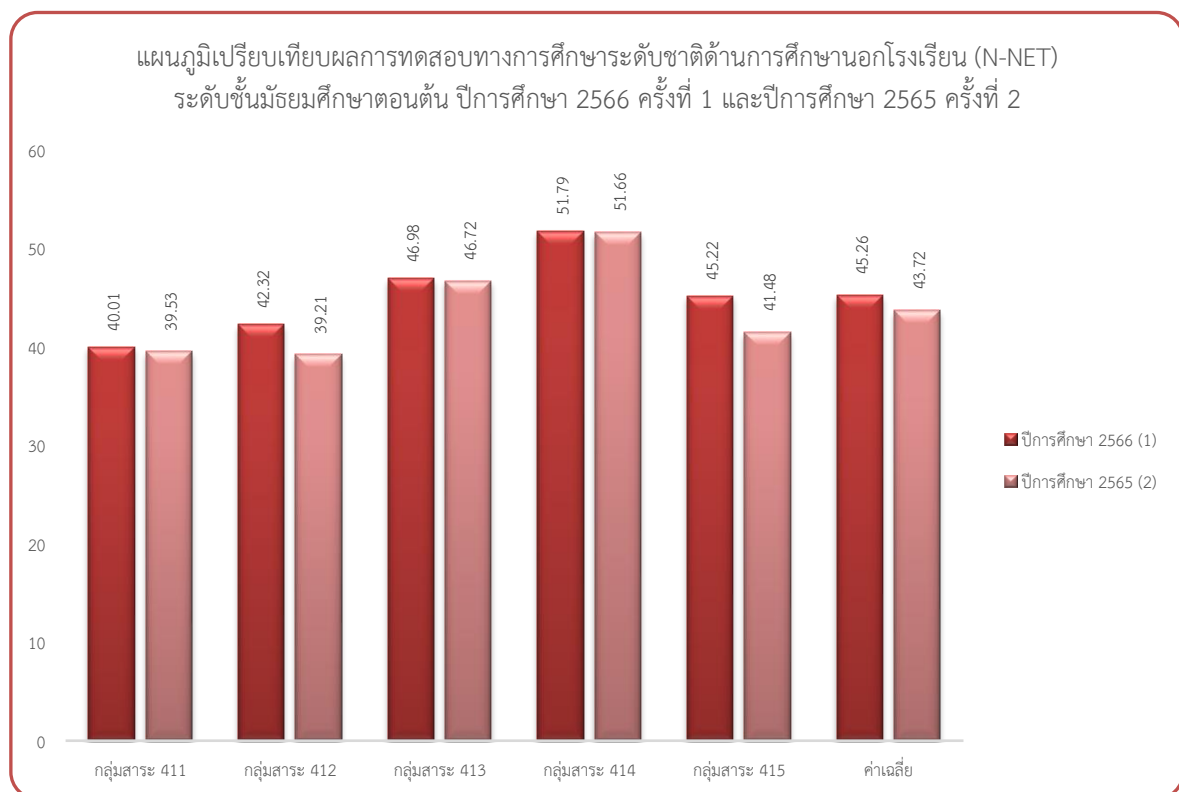
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 54.01$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 56.91$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 49.94$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 55.88$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 60.84$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 60.87$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 51.97$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 55.25$)

แผนภูมิที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 17 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (411)	สาระความรู้พื้นฐาน (412)	สาระการประกอบอาชีพ (413)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414)	สาระการพัฒนาสังคม (415)	
ปีการศึกษา 2566 (1)	40.01	42.32	46.98	51.79	45.22	45.26
ปีการศึกษา 2565 (2)	39.53	39.21	46.72	51.66	41.48	43.72

จากตารางที่ 17 และแผนภูมิที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (412) สาระการประกอบอาชีพ (413) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414) สาระการพัฒนาสังคม (415) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 45.26$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 43.72$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 40.01$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.53$)

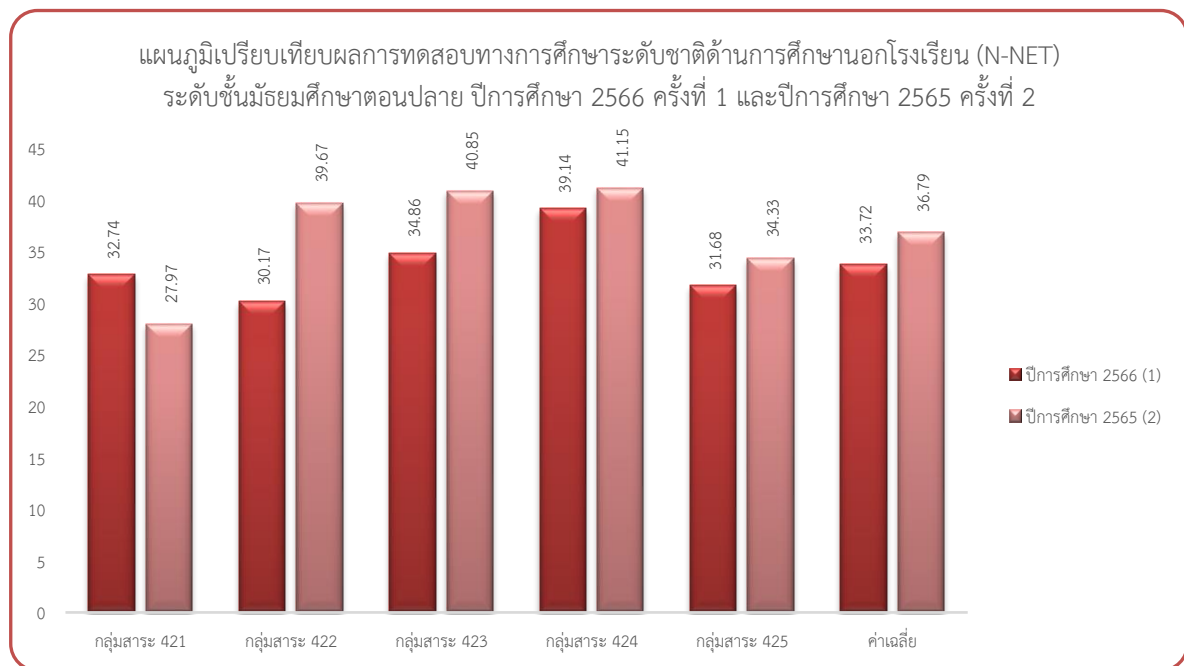
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 42.32$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.21$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 46.98$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 46.72$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 51.79$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 51.66$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 45.22$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 41.48$)

แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	สาระการเรียนรู้					ค่าเฉลี่ย
	สาระทักษะการเรียนรู้ (421)	สาระความรู้พื้นฐาน (422)	สาระการประกอบอาชีพ (423)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424)	สาระการพัฒนาสังคม (425)	
ปีการศึกษา 2566 (1)	32.74	30.17	34.86	39.14	31.68	33.72
ปีการศึกษา 2565 (2)	27.97	39.67	40.85	41.15	34.33	36.79

จากตารางที่ 18 และแผนภูมิที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับจังหวัด รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (421) สาระความรู้พื้นฐาน (422) สาระการประกอบอาชีพ (423) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) สาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 33.72$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 36.79$) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ (421) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 32.74$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 27.97$)

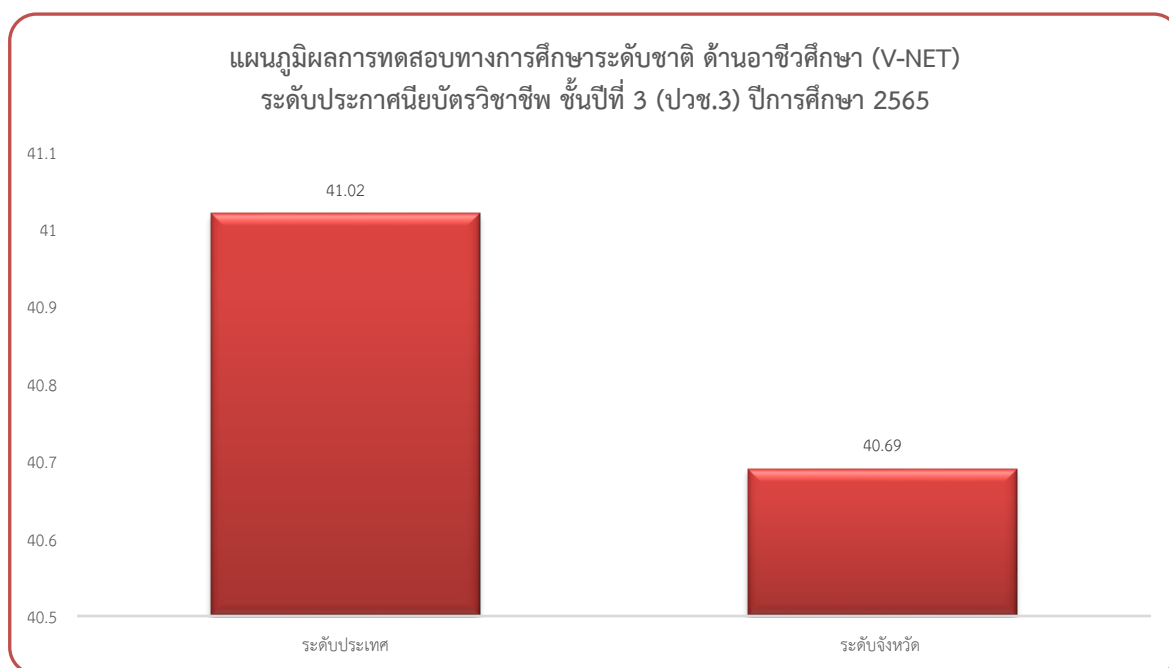
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน (422) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 30.17$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 39.67$)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ (423) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 34.86$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 40.85$)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 39.14$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 41.15$)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม (425) ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 ($\bar{x} = 31.68$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 ($\bar{x} = 34.33$)

แผนภูมิที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

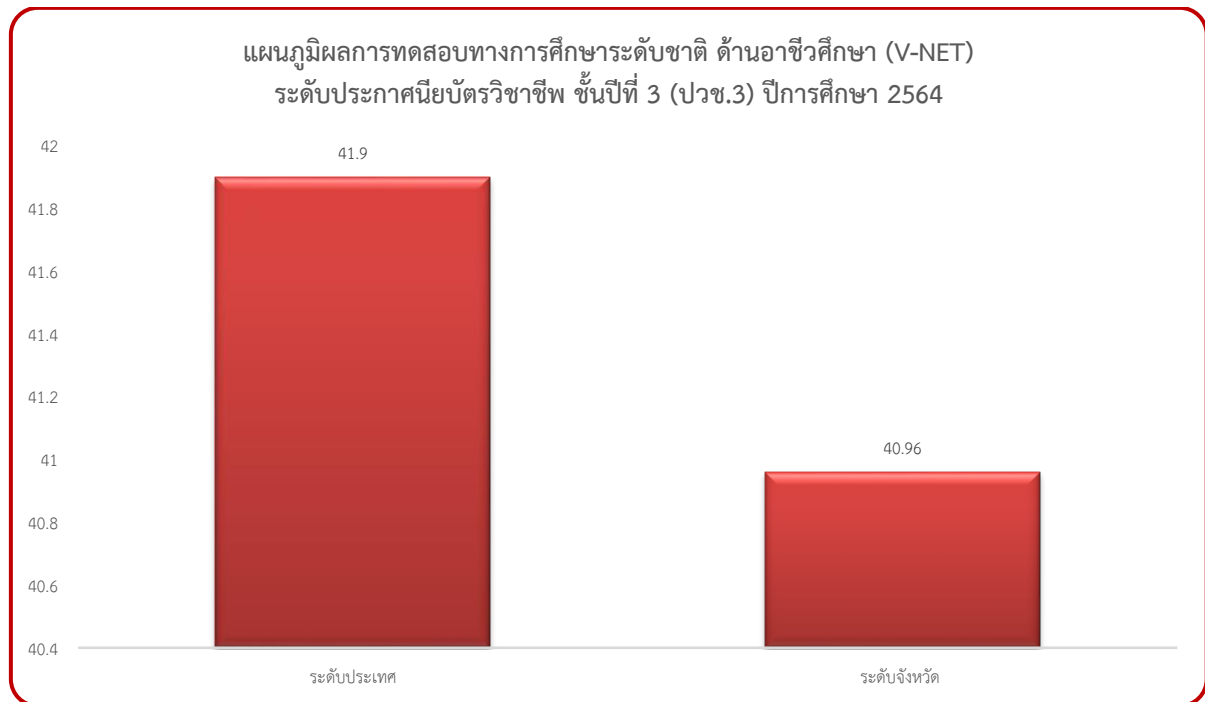


ตารางที่ 19 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	79,708
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	41.02
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,112
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	40.69

จากตารางที่ 19 และแผนภูมิที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 41.02$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 40.69$)

แผนภูมิที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ตัวแปร	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	49,878
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	41.90
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	850
	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	40.96

จากตารางที่ 20 และแผนภูมิที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{X} = 41.90$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\bar{X} = 40.96$)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

2. แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
- 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.6 แผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
- 4.2 นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
- 4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา
- 4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์

ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มีความเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุน การ

เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตาหลักการ ทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงิน และการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้อื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อ เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการ เพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก- เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ ที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู ไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่ง ทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิด หรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพ ให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา

การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยาสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการ ภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุน

และไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐบาลและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและ มีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบมีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน

และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้ง ทบทุนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และ มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและ สร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วน อื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคี ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเล็งการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สิน ของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบ การจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของ บุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทุน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐ มีขนาดเล็กกลาง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง กับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามา

บริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยากภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนาเด็กนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์การระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกย่องได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ปัญหาความมั่นคง บริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมือง และส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึง จุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้ง การจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริม การพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อ ส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนการยกระดับ จังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจ อื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้าง เมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนา คลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมือง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาล ความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และ สถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วน ดิจิทัลและเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสม ของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชน ทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่าย ดิจิทัล เชื่อมต่อกับโลกและการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูลปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่ม ศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัย ไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนา การศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่ สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาส

และความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ร่วมกับแผนระดับที่ ๒ อีก ๒ แผน ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๑๔๐ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการและ/หรือแผนปฏิบัติการของหน่วยงานของรัฐที่ต้องมีการระบุการดำเนินงาน/โครงการที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ไปสู่การปฏิบัติจะมีหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ระดับ ได้แก่ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๑) สำหรับ ๒๓ ประเด็น แผนแม่บทฯ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๒) สำหรับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และหน่วยงานเจ้าภาพ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.๓) สำหรับ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งหน่วยงานเจ้าภาพทั้ง ๓ ระดับมีหน้าที่หลักในการประสานและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างบูรณาการ ผ่านการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และโครงการ/ การดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationships : XYZ) ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานของรัฐ ให้สามารถบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม คือ การที่ทุกหน่วยงานมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งเกิดความคุ้มค่าและ ประสิทธิภาพของ กระบวนการงบประมาณต่อไป

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

➤ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน

การสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการ รับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการ สร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้ คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

➤ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบคลุมในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการ มีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

➤ แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลำดับขั้นการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

➤ แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

➤ แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีความรู้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

➤ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและ ร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการ ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงาน ร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และ ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง

จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

➤ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง

เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

➤ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้าง การคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(5.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

➤ แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ

ไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน

สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว ขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็น สำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(5.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหาร กำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อ ให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่ง ของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซง และการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ

ให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและการกิจกรรมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่าง สมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบ ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมอง ไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจน ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อัน จะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

(6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า

ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม
สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่
ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และ
เคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี
ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส
ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการ
บริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการ
สนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ
เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้
เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ
ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน
การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการ
ปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้
ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐ
ทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน
การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึง
ข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน
ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการ
ภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถ
ของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและ
คุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

➤ เป้าหมาย กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนา
ประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

(7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

➤ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้อง
กับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น
หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และ
กระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับ

การพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

➤ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(8.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

➤ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคาสาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิด ที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ายาเสพติด ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท



เป้าหมาย การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(9.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

ระหว่างประเทศ

➤ แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(10.2.1) แผนย่อยที่ 3.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

➤ แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึง

อินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(11.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

➤ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ

การเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดคล้องในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ **เป้าหมาย** ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(12.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

➤ **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมายระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

เพื่อคุ้มครองและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์** ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้

และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่คุณภาพ

3.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2567

แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่ง
2. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
3. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว

4. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
5. เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจ

พอเพียง

6. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
7. เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
8. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

**เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและ ศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค
นวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า
การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ
เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- 4) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- 5) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

**3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร พืชสมุนไพรและอาหารปลอดภัย ที่ได้มาตรฐาน
2. เป็นแหล่งผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ระดับประเทศ
3. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายทั้งการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม เชิงนิเวศน์
การกีฬาที่มีชื่อเสียง
4. เป็นประตูอีสาน และเชื่อมโยงการค้าชายแดนกับประเทศเพื่อนบ้าน

**เป้าหมายพัฒนากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม การค้า
ชายแดน และ สังคมเป็นสุข”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรอุตสาหกรรมครบวงจร
- 2) การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ใหม่
- 3) ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.6 แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวน มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนนครชัยบุรินทร์ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีรายได้ มีงานทำ สู่สังคม
โลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพมีงานทำ
เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ
คนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา
ของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเครือข่ายพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงาน
ทางการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีอาชีพ
มีงานทำงานวิจัยและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้เชิงเศรษฐกิจและสังคม
3. หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
ตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม
มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและบูรณาการ
ภาคีเครือข่าย เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนาแรงงานวิจัย นวัตกรรม กำลังคนตามความต้องการของพื้นที่ และ
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษา
5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตควบคู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
6. การบูรณาการภาคีเครือข่ายและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วน

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา จำนวน 8 นโยบาย

นโยบายที่ 1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี
มีวินัย ภูมิใจในชาติ

นโยบายที่ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต
สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม
ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

นโยบายที่ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายที่ 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied
Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี
และนวัตกรรม

นโยบายที่ 5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักใน
สถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก
สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ
คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบ
อาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

นโยบายที่ 7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มี
รายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียนเพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความ
ต้องการของการจ้างงาน

นโยบายที่ 8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ
ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2 นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

“เรียนดีมีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บรรลุตามเป้าหมาย จึงจัดเป็นกลุ่มโครงการตาม ๑) นโยบายด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๓) ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

4.2.1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

4.2.2 นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสาย)

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัด ที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมี ความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน ในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตาม เพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา
จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ
ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ
รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับ
การศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d)
มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือ
ระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

4.4 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสาน
งานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมี
การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย
เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่
การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มี
การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้
ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)

2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน
ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร
สิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านบนเว็บไซต์ต่าง ๆ

2. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ
(ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4. จัดประชุมคณะทำงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

5. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

6. เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

7. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบหรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาคำตอบองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่ว โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและการส่งเสริม ค่านิยมจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนึงจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

- 5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560) และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (มาตรา 5 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 69 ก หน้า 15 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6.* ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

4.8. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการสนับสนุนการศึกษาเพื่อความมั่นคง	จุดอ่อน (Weaknesses : W) 1. ผู้เรียนถูกชักจูงได้ง่ายด้วยภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เชื่อมโยง 2. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	อุปสรรค (Threats : T) 1. การบริหารจัดการงบประมาณมีความแตกต่างกันแต่ละหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. ได้รับความร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง 2. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดที่ครบทุกระดับการศึกษา 3. มีสถานที่รองรับการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 4. มีระบบการศึกษาที่ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้โดยมีใบประกาศนียบัตรรับรอง 5. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน	จุดอ่อน (Weaknesses : W) 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก 3. ขาดการประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจเมื่อเรียนด้านอาชีพที่สามารถมีงานทำและรายได้ดี 4. บางหลักสูตรมีความล้าสมัยและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 5. จำนวนที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย 6. หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการการของผู้เรียน บริบทจังหวัดและบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) - มีแหล่งการเรียนรู้ใกล้บ้าน เช่น กศน.ตำบล ห้องสมุด - มีสถาบันการศึกษารับรองผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอและหลากหลาย - มีเครือข่ายสถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และพัฒนาระดับคุณภาพฝีมือแรงงาน - มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและมีความต้องการของตลาดแรงงาน - การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง - มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา - มีหลักสูตรที่รองรับคุณวุฒิของวัยทำงาน - สถาบันการศึกษามีความหลากหลายทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ	จุดอ่อน (Weaknesses : W) กระบวนการจัดการเรียนรู้อยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตัวเอง ขาดบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) - มีความต้องการทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลายและจำนวนมาก - การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่องขยายตัวด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ทำให้ต้องการผู้มีทักษะวิชาชีพมากขึ้น - ผู้ประกอบการมีความพร้อมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/บุคลากรเข้าฝึกประสบการณ์จริงก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน - นโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ - เป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการขนส่ง - เป็นเมืองอุตสาหกรรม ประชากรในภาคอุตสาหกรรมสามารถปรับคุณวุฒิได้ - มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยีก้าวหน้า มีการนำมาใช้อย่างหลากหลาย	อุปสรรค (Threats : T) - ผู้จบการศึกษาไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ - ไม่มีข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีนักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีจำนวนลดลง มีผลต่อกำลังแรงงานในอนาคตที่ลดลง - ภาวะเศรษฐกิจทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. สถาบันการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวนมาก 2. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ตอบสนองความต้องการทุกช่วงวัย 3. มีแหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ และพิพิธภัณฑ์ ทั้งของรัฐและเอกชน หลายแห่ง 4. มีการประสานงานกับเอกชนในระบบและนอกระบบ 5. มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา 6. มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระจายอยู่ในพื้นที่อย่างหลากหลาย ทำให้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง 7. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนให้การสนับสนุนทางการศึกษา	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. มีความแตกต่างของคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาแต่ละแห่ง 2. สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีปัญหาขาดแคลนทรัพยากร 3. ครูที่มีอยู่มีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอนเนื่องจากปัญหาการขาดแคลนครู 4. ปัญหาการมีทักษะภาษาที่ไม่ดี ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 5. การขาดนิสัยรักการอ่านในเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกช่วงชั้นค่อนข้างต่ำ
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในจังหวัด และในกลุ่มจังหวัดที่เข้มแข็ง 2. การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลทำได้ง่ายขึ้น 3. นโยบายของจังหวัดนครราชสีมาในการพัฒนาจังหวัด เอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา ในด้านต่างๆ เช่น โครงการโคราชสมาร์ทซิตี้ โครงการMICE City 4. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมตัวสู่สังคมผู้สูงอายุ 5. การเรียนรู้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6. มีประชาชนชาวบ้านจำนวนมาก	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา 2. พฤติกรรมของเยาวชนที่เปลี่ยนไปตามกระแสวัตถุนิยมและทุนนิยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. มีแผนระยะยาว เน้นความมีส่วนร่วม 2. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่มีโครงสร้างชัดเจน) 3. บุคลากรในเขตชุมชนเมืองมีความพร้อมทางด้านทักษะทางวิชาการ	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. ค่าเฉลี่ยของคะแนน ONET ต่ำกว่าระดับประเทศ ในทุกระดับ 2. ความหลากหลายของนักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (T1) 3. การจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน 4. การกระจุกตัวของสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไกลบ้าน)
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ให้การสนับสนุน 2. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในพื้นที่ให้ความร่วมมือ 3. พ.ร.บ. การศึกษาเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 4. ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยี 5. มีสถานประกอบการที่พร้อมสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. ความแตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจ และสังคม 2. สภาพครอบครัว (หย่าร้าง) 3. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม 2. ภาครัฐ/เอกชน มีศักยภาพในด้านการส่งเสริม Geopark 3. สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ในด้าน Geopark ในชั่วโมงเรียน	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 1. ขาดการสร้างเครือข่าย 2. ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบางพื้นที่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. โคราชมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมจำนวนมาก 2. มีแผนพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของจังหวัด 3. รัฐมีนโยบายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม/ภาษา	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> 1. เป้าหมายในการพัฒนาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> - บุคลากรทางการศึกษาในภาพรวม มีจำนวนมาก - ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจระบบบริหารจัดการ โดยคณะบุคคลทำให้เกิดความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ - มีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งครอบคลุมทุกหน่วยงาน - มีการเชื่อมโยงสถาบันเอกชน - มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่ามาตรฐาน - มี DLTV การศึกษา (วังไกลกังวล) ใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก - มี DLIT ทดแทนการสอนของครูไม่ตรงเอกในสถานศึกษาขนาดกลาง - กศน. (ฐานข้อมูลเชื่อมโยง) แต่ยังไม่มีการเชื่อมทั้งระบบ	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> - หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่เป็นงบดำเนินงานและงบลงทุนไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ครูบางส่วนไม่นำเทคนิควิธีการสอนและภูมิปัญญา มาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ครูบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและมีภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่การสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ - ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ - Database เก็บข้อมูลยาก ลักษณะการบริหารมีรูปแบบการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อนไม่เชื่อมโยงกัน ขาดการประสานเรื่องข้อมูล - โรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ตรงเอก - ไม่มี Internet ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนระดับท้องถิ่น
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> - นโยบายระดับชาติในการสนับสนุนเรื่องการบริหารจัดการแบบโปร่งใสตรวจสอบได้ - หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้ - หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึงส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u> - ข้อจำกัดในระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการ - นโยบายเปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่อง พัฒนาไม่บรรลุ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกื้อกูลความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. 2567

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นคร่อมืออาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์

6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา
10. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาของพื้นที่
12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
20. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทางกระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยาเสพติดเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
4. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
5. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
6. ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
7. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
8. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
9. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
10. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
11. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
13. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
14. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
15. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
16. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
17. ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย
18. รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
3. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
7. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริมด้าน พหุวัฒนธรรม
9. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง	N/A	อย่างน้อย 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีวัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระบบทัศน์และทักษะที่สำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
2. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนการทัศนศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือ

จากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

8. ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

9. ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่างๆที่เหมาะสม สอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน

11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

12. ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

13. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

14. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

15. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ อุตสาหกรรม และการบริการแห่งอนาคต

16. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน

17. การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

18. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่สถานประกอบการ

19. ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอ เผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับ

20. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ

21. ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

2. โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอย่างยั่งยืน

3. โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ

4. โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5. โครงการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	32:68 (ปี พ.ศ. 2563)	50:50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด/หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป 5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net) 6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน 8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีรัฐและเอกชน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
7. พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
8. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา

10. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค

11. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดึกดำบรรพ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

12. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

14. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

15. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

16. จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

17. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

18. พัฒนครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

19. พัฒนครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

20. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทย์ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

2. โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

3. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล

4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ

5. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้

6. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

7. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย
8. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย
9. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน
10. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี
11. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศรจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศจ.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศรจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 39.39 ชั้น ม. 3 = 34.38 ชั้น ม. 6 = 29.79	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศรจ./สพฐ./อว./อปท./พศจ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป. 6 = 46.99 ชั้น ม. 3 = 38.29 ชั้น ม. 6 = 35.34	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศรจ./กศน.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2564 ปวช. 3 = 40.69	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศรจ./สอศ./กศน./อว./อปท.
7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ.
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น 2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน 3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน 4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น 5. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียน เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่าย เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างกระบวนการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		เรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยง ความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

1. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
4. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน
7. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
8. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
9. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
12. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และออนแฮนด์ (On-hand)
13. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
14. รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
15. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่

16. จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

17. จัดตั้งกองทุนการศึกษาพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย
5. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
2. ประชากรอายุ 6–11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
3. ประชากรอายุ 12–14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	ศธจ./สพฐ./กศน./ สอศ./อปท./
5. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./ กศน./อปท./ แรงงาน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./อปท./ พม.
7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./
8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก
 3. โครงการโรงเรียนสีเขียว
 4. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน
 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัย
- ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษา	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาตามประเด็นแผนแม่บท ยุทธศาสตร์ชาติ 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการจัดการศึกษา กฎหมาย ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่	ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น 4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่ สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	การศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุก ภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขององค์กรและบุคคลทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการบูรณาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ใน พื้นที่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนใน การ “สานพลังประชารัฐ” กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของบริบทแต่ละพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
2. กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
5. การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
7. พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
9. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
10. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
11. กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทั่วถึง รวดเร็ว ลดภาระงาน
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
13. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
14. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
15. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา
16. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
17. ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
18. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
19. พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
20. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
21. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
22. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
23. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
24. สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
25. ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
26. สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่

27. เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

28. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
5. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการ จัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
6. โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร
7. โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้ สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (ON-SITE, ON-AIR, ON-LINE, ON-HAND, อื่นๆ)
8. โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.) ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (การประเมินตนเอง: SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการ ประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./สพฐ./ สช./กศน./อศจ./ อบท./สอศ.
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/ สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 85	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อบท./
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อบท./สอศ.
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถ รายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อบท./

สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

วิสัยทัศน์ :

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย
มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

เป้าประสงค์รวม	1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีความรู้และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัตินิยม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรมต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	3 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	6 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	6 กลยุทธ์	13 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	8 กลยุทธ์

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
1. โครงการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมผู้ประกอบการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล	1. ส่งเสริมทักษะการผลิตและแปรรูปสินค้าการเกษตรของชุมชน 2. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และทักษะการประกอบอาชีพในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านการค้าการลงทุน ในตลาดชุมชนต่างประเทศ และออนไลน์ 4. ยกระดับทักษะในการผลิตสินค้าชุมชน และการเกษตรให้มีมาตรฐาน 5. สร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต (Output) เป็นหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการแปรรูปสินค้าเกษตรในชุมชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อการค้าในยุคดิจิทัล รองรับการแข่งขันของเศรษฐกิจในยุค New Normal เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้ประกอบการในชุมชนเดิม รวมถึงผู้ประกอบการรายใหม่ ที่เข้ารับการฝึกเพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้และพัฒนา สามารถมีธุรกิจและมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 2. เกษตรกรและชุมชนในพื้นที่ที่มีรายได้อย่างกระจายและต่อเนื่องจากกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ 3. ผู้ประกอบการสามารถเรียนรู้ทักษะการทำธุรกิจ การแปรรูป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ในรูปแบบต่างๆ ให้เข้ากับความต้องการของผู้บริโภคและเศรษฐกิจยุคใหม่	เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ และระดับความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมจากกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการเกษตรแปรรูปเพื่อการส่งออกในยุคดิจิทัล ด้วยองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ องค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ การทำธุรกิจ การตลาดดิจิทัล คุณภาพ การผลิต การแปรรูป และการส่งออก เชิงปริมาณ ประสิทธิภาพในการยกระดับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในการทำธุรกิจยุคดิจิทัล และการได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21	2.9224	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบันเขต ส่งเสริม นวัตกรรมพืช เศรษฐกิจคุณภาพ เพื่อการส่งออก คณะวิศวกรรม ศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา	2	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพรองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	1. เพื่อพัฒนากำลังคนทักษะแรงงาน นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดทักษะสมรรถนะสูงรองรับอุตสาหกรรมอนาคต 2. เพื่อเปิดโอกาสในการสร้างทักษะเพื่อใช้สร้างอาชีพที่เหมาะสมและมีรายได้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน 3. เพื่อเกิดหลักสูตรเฉพาะทางในการพัฒนาทักษะด้านปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องจักรที่ใช้ในงานในอุตสาหกรรม	เชิงผลผลิต (Output) 1. จำนวนนักเรียนมัธยมปลาย นักเรียนสายวิชาชีพ ปวช. เข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 คน 2. จำนวนนักศึกษาสายวิชาชีพ ปวส. และปริญญาตรี เข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 คน 3. ช่างเทคนิค วิศวกร ประชาชนทั่วไปเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 คน 4. หลักสูตรระยะสั้นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เทียบหน่วยกิตเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน 2 หลักสูตร	1. โครงการฝึกอบรมเพิ่มทักษะสำหรับอุตสาหกรรมอนาคตจำนวน 4 หลักสูตร ด้าน ระบบควบคุมอัตโนมัติ การควบคุม แขนหุ่นยนต์ทำงานร่วมกับมนุษย์ในงานอุตสาหกรรม การดัดแปลงรถจักรยานยนต์น้ำมันให้เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า การบริหารจัดการ Plant factory 2. มีคนที่เข้าอบรมไม่น้อยกว่า 240 คน 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 บริษัท	3.9360	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	2,3	2,3
รวม				2.8567				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการ Young Smart Farmer	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ม้องค์ความรู้การบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการ จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้	0.1717	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครราชสีมา	3,2	3
4. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อเป็นกลไกในการเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน โดยการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนที่สามารถเชื่อมโยงระบบโซ่อุปทานทั้งในและนอกชุมชนได้	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน 200 คน ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่ได้รับไปใช้เพื่อการพึ่งพาตนเองในพื้นที่ และสามารถพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพในชุมชนได้	ผู้เข้าร่วมอบรมมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 หรือค่าใช้จ่ายลดลงร้อยละ 5	0.4600	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สถาบันบริการ วิชาการแห่ง มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3,2	3

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
5. โครงการจัดการศึกษา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในเขต พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (Credit Bank)	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา 32 อำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา สามารถบริหารจัดการ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดี เมืองโคราชเป็นฐาน	1. สถานศึกษา 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและ สถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. สถานศึกษา 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นในการเรียนตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้ หลักการเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษา 32 อำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมาสามารถ บริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบัน อาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ ของดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มีคุณภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษา 32 อำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การ ปฏิบัติได้ 3. ร้อยละของสถานศึกษา 32 อำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา นำระบบการเรียน การสอนผ่านสื่อ Online ไปใช้ ประกอบการสอน หรือ ทดแทนการเรียน การสอนในหลักสูตร	3.6710	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา และสำนักวิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
6. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	1. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในการสร้างผู้ประกอบการ 2. เพื่อสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล 3. เพื่อเป็นช่องทางให้กับนักเรียนที่สนใจเป็นผู้ประกอบการ และสามารถต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาตรี) ได้อย่างต่อเนื่อง	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการในเขตจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถนำเสนอสินค้าหรือบริการเสนอขายผ่านช่องทางออนไลน์ ได้อย่างน้อย 1 ช่องทาง 3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการร้อยละ 80	1. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถนำเสนอสินค้าหรือบริการเสนอขายผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างน้อย 1 ช่องทาง 3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 80	2.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	คณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3,2	3,4
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล”	1. เพื่อให้ความรู้พื้นฐานในการส่งเสริมศักยภาพของผู้สูงอายุ 2. เพื่อให้เข้าใจและสามารถนำกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวลไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ 3. เพื่อสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้นำการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ	1. ผู้สูงอายุที่สนใจเข้าร่วมโครงการอบรม “การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้วยกระบวนการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล” รุ่นที่ 1 จำนวน 30 คน 2. สินค้าจากผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 ชิ้น 3. แพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการจำหน่ายสินค้า	1. จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมอบรม และสามารถผ่านการอบรมได้ 2. ผลงานสินค้าที่เกิดจากผู้เข้าร่วมโครงการ 3. รายได้ที่เกิดจากการขายสินค้าที่ได้รับพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญระหว่างการอบรม 4. แปรนต์หรือสินค้าที่ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดตั้งขึ้นเสมือนการสร้างอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้เป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในจังหวัดอีกทางหนึ่ง 5. แพลตฟอร์มออนไลน์ที่สร้างขึ้นสำหรับเป็นช่องทางการตลาด การประชาสัมพันธ์ผลงานของจังหวัดนครราชสีมาในการร่วมมือกันส่งเสริมและผลักดันให้ผู้สูงอายุมีการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม	2.0494	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรม สร้างสรรค์	3,2	3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
8. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยในการนำกระบวนการต่างๆสู่การปฏิบัติจริง สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทย	เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชมเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 42) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในระดับ ดี 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	0.3804	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
9. โครงการหลักสูตร ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา)	1. เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่น โคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา นำหลักสูตรท้องถิ่นโคราช บ้านเอ่ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้	หลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ่ง (3 ภาษา) จำนวน 1 หลักสูตร	1. ผู้เรียนตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษบ้านเกิด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราช บ้านเอ่ง (3 ภาษา) และเผยแพร่ต่อ สาธารณะ	2.8390	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3
10. โครงการยกระดับ ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษา ที่สาม (ภาษาจีน) สู่การ สร้างอาชีพที่มั่นคง ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อนำความรู้ความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพ อย่างมั่นคง 3. เพื่อพัฒนาดตนเองและ นำสังคมสู่ยุคศตวรรษที่ 21	เชิงผลผลิต (Output) 1. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 2. มีเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 3. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค - อาชีวศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50	1. ร้อยละ 50 ของเยาวชนที่กำลังศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีทักษะ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละ 50 ของเยาวชนและประชาชน ที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัด นครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละ 50 ของเยาวชนที่กำลังศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น	0.9750	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลผลิต (Output) 4. มีกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารี และค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ หลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 5. มีประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำ หาบเร่ แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง 2. เยาวชน กำลังพล ประชาชนทั่วไป รวมถึงชุมชน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถทางการสื่อสารเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการบริการเข้าสู่ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง	4. ร้อยละ 50 ของกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารี และค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ หลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 5. ร้อยละ 50 ของประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำ หาบเร่ แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
11. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	1. จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	เชิงผลผลิต (Output) 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	1.4932	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2,6	3,6
2. ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)	2. ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)	2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	2. ร้อยละ 10 ของเด็กและเยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา					
3. จัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	3. จัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	เชิงผลลัพธ์ (Input) ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และสมรรถนะหลัก (Core Competency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน						

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
12. โครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะแบบครบวงจรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน”	1. เพื่อเรียนรู้การทำงานอุปกรณ์ตรวจรู้ การสร้างอุปกรณ์ตรวจรู้ราคาถูกจากวัสดุทางไฟฟ้า 2. เพื่อเรียนรู้การเขียนโปรแกรมอ่านค่าจากอุปกรณ์ตรวจรู้และควบคุมอุปกรณ์ภายในแปลงเกษตร 3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทักษะในการปลูกพืชในโรงเรือนอัจฉริยะ และออกแบบสร้างโรงเรือนต้นแบบ 4. เพื่อเรียนรู้เทคโนโลยี IOT และการประยุกต์ใช้งานกับงานเกษตร 5. เพื่อเรียนรู้แพลตฟอร์มแอปพลิเคชันและการนำมาใช้งานเพื่อบริหารจัดการแปลงเกษตร 6. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับการปลูกพืชในโรงเรือนให้แพร่หลายยิ่งขึ้น	เชิงผลผลิต (Output) 1. สร้างหลักสูตรในการอบรม 3 หลักสูตร ได้แก่ เรียนรู้ สร้าง และการใช้งาน 2. ฝึกอบรมต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT 5 โรงเรียน 5 ชุมชน 3 โรงเรือนต้นแบบ และ 2 แปลงเกษตรพืชสวน 3. ฝึกอบรมต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT จำนวน 75 คน ใน 3 ระดับประถม มัธยมต้น และมัธยมปลาย 4. ครูหรือผู้นำชุมชนต้นแบบด้าน Smart Farm และ IOT 25 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีด้านดิจิทัล และการประยุกต์ใช้งาน 2. เกิดทักษะด้านการเขียนโปรแกรมในการควบคุมการทำงานอุปกรณ์ทางไฟฟ้าในแปลงเกษตร 3. เกิดความร่วมมือเพื่อการถ่ายทอด เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ระหว่างโรงเรียน มหาวิทยาลัย และชุมชน 4. ได้ต้นแบบโรงเรือน เครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูกพืชในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้มาตรฐาน 5. บูรณาการรายวิชาที่เรียน ทำให้เกิด สิ่งประดิษฐ์ หรือ นวัตกรรมใหม่ๆในการบริหารจัดการแปลงเกษตรในพื้นที่ชุมชน 6. ทำให้เกิดชุมชนเกษตรอัจฉริยะ	1. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมในการควบคุมแปลงเกษตรจากการอ่านค่าอุปกรณ์ตรวจรู้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าอบรม 2. นักเรียนสามารถสร้างแพลตฟอร์มแอปพลิเคชันในการบริหารและจัดการแปลงเกษตรเฉพาะพื้นที่ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเข้าอบรม 3. ได้ต้นแบบโรงเรือน เครื่องมือ อุปกรณ์ การปลูกพืชในโรงเรือนอัจฉริยะที่ได้มาตรฐาน 3 โรงเรือน และแปลงเกษตรอัจฉริยะ 2 แปลง ใน 5 โรงเรียนต้นแบบ 4. การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยแปลงเกษตร หรือโรงเรือนอัจฉริยะ	1.2375	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ศูนย์กลาง นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
13. โครงการการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อสร้างการรับรู้การพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างสถานศึกษาด้านแบบการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 4. เพื่อสร้างเครือข่ายและครูแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้สถานศึกษาด้านแบบจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะสมอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 2. ครูปฐมวัยมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 3. เกิดเครือข่ายและแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) เด็กปฐมวัยมีภูมิคุ้มกันชีวิต ได้รับการดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด จากทั้งบุคคลในครอบครัว สถานศึกษา และสังคมชุมชน เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ ห่างไกลยาเสพติด รู้คุณรู้โทษของสารเสพติด รวมทั้งสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดได้	1. สถานศึกษาด้านแบบร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย 3. เครือข่ายและครูแกนนำการพัฒนาทักษะสมอง EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 เครือข่าย	0.9614	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2,1	3,1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
14. โครงการ “พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดนครราชสีมา”	เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษของศูนย์ การเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้นร้อยละ 70 เชิงผลลัพธ์ (Input) ศูนย์การเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมาได้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น	0.3830	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	3,2,6	3,6
15. โครงการระบบข้อมูล พหุปัญญาของนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมการสร้าง คุณภาพพลเมือง ตาม ความถนัดและความสามารถ ของประชากรวัยเรียน ใน จังหวัดนครราชสีมา”	1. ศึกษาพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ จังหวัดนครราชสีมา 2. จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อ การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ข้อมูลเกี่ยวกับพหุปัญญาของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา 2. ระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของจังหวัดนครราชสีมา	1. ร้อยละ 10 ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดทำโครงการ แผน กิจกรรมเพื่อ พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน 2. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษามีการจัดทำ โครงการ แผน กิจกรรมเพื่อพัฒนา พหุปัญญาผู้เรียนตามระดับการศึกษา	1.8520	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา และสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3
16 โครงการการจัด การศึกษาเพื่อการมี งานทำ	1. เพื่อเพิ่มทักษะ สร้างประสบการณ์ ด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงานด้าน อุตสาหกรรมและการพาณิชย์ 2. เพื่อรองรับความต้องการ ของตลาดแรงงานของภูมิภาค และประเทศ 3. เพื่อรองรับการศึกษาต่อสาย อาชีพที่ตรงกับความต้องการและ ความสนใจของตนเอง	เชิงผลผลิต (Output) ร้อยละของนักเรียน,นักศึกษาในจังหวัด ที่เข้าร่วม โครงการ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน,นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เกิดแนวคิดและ เพิ่มทักษะและนำไปประกอบการตัดสินใจศึกษาต่อ สายอาชีพที่รองรับตลาดแรงงานอุตสาหกรรมและ การพาณิชย์	เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียน,นักศึกษาในจังหวัด ที่เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียน, นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เกิดแนวคิดและเพิ่มทักษะและ นำไปประกอบการ	3.5220	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
17. โครงการศูนย์พัฒนา นักร้องท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนและวัฒนธรรม ท้องถิ่นในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนานักเล่านักดนตรีท้องถิ่นได้รู้จักทรัพยากรท่องเที่ยวท้องถิ่นในชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่านักดนตรีท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการเล่าเรื่องท้องถิ่น 2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่นให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วม 3. เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา	เชิงผลผลิต (Output) เกิดการยกระดับมาตรฐานนักเล่านักดนตรีท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่นเชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชนท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่องของการเล่าเรื่อง การสื่อความหมาย ในฐานะนักเล่านักดนตรีท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชนของตนเอง ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน เชิงผลลัพธ์ (Input) ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจเข้าร่วมการพัฒนานักเล่านักดนตรีท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำเสนอสื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยว	เชิงปริมาณ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่านักดนตรีท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน เชิงคุณภาพ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่านักดนตรีท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมากในการเป็นนักเล่านักดนตรีท้องถิ่น และนำไปเผยแพร่ความรู้ สื่อความหมาย ในฐานะนักเล่านักดนตรีท้องถิ่นไปยังสถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่	5.6700	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา จังหวัด นครราชสีมา	3,2,5	3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทุนนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
18. โครงการเยาวชนคน ไขนคนโคราช	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้สังคม ร่วมกันอนุรักษ์เกิดความรัก หวงแหนและเห็นคุณค่าศิลปะ อันเป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่าย ศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จัก และคงอยู่กับสังคมสืบไป	เชิงผลผลิต (Output) 1. จัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติโนให้แก่เยาวชน ในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน 2. จัดการแสดงผลงานจัดแสดงจำนวน 2 รอบ สถานที่ภายในจังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ให้คงอยู่สืบไป	เชิงปริมาณ : เยาวชน ภายในจังหวัดนครราชสีมาและ พื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 150 คน เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.0005	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัยนาฏ ศิลป์ นครราชสีมา	3,2,5	3,5
19. โครงการเยาวชนคน ไขนคนโคราช (โครงการ ต่อเนื่อง)	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลป และวัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้สังคม ร่วมกันอนุรักษ์เกิดความรัก หวงแหนและเห็นคุณค่าศิลปะ อันเป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่าย ศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จัก และคงอยู่กับสังคมสืบไป 4. เพื่อสร้างเสริมทักษะและ ประสบการณ์ด้านการแสดง โขน การบรรเลง ขั้ร้องให้กับ นักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา	1. เยาวชน ภายในจังหวัดนครราชสีมาและพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน ๒๐๐ คน 2. เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป	เชิงปริมาณ : เยาวชน ภายในจังหวัดนครราชสีมาและ พื้นที่ใกล้เคียง จำนวน ๒๐๐ คน เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดก ของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.4500	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	วิทยาลัยนาฏ ศิลป์ นครราชสีมา	3,2,5	3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	5. เพื่อให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีโอกาสใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นประโยชน์							
20. โครงการยกระดับคุณภาพทักษะการสื่อสารภาษาสากลสู่ความเป็น KORAT SMART CITY	1. เพื่อจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการสื่อสารภาษาสากล 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะสื่อสารเตรียมความพร้อมสู่ KORAT SMART CITY 3. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้เรียน ประชาชนผู้สนใจและผู้ประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา 4. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารผู้เรียน ผู้สนใจและผู้ประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา	1. มีหลักสูตรการสื่อสารภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายสำหรับฝึกประสบการณ์ตรงตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการสื่อสารภาษาสากล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความเป็น KORAT SMART CITY	1. มีหลักสูตรการสื่อสารภาษาสากลระยะสั้น 2 ภาษา 2. กลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายสำหรับฝึกประสบการณ์ตรงตามสถานประกอบการได้ 3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการสื่อสารภาษาสากล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความเป็น KORAT SMART CITY	3.0085	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
21. โครงการดำเนินงาน เรื่องเพศศึกษา การดูแล และคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะ ทางเพศ ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นใน โรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างเครือข่ายและ แกนนำการดำเนินงานเรื่อง สุขภาวะทางเพศ การดูแลและ คุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน หลากหลายรูปแบบรวมถึง รูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่องสุขภาวะทางเพศที่สอดรับ กับการเปลี่ยนแปลงสังคม ในปัจจุบัน 4. เพื่อสร้างชุดความรู้การ ป้องกันและแก้ไขปัญห สุขภาวะ ทางเพศของวัยรุ่นในจังหวัด นครราชสีมา 5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการ ประเมินการดำเนินงานด้าน สุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น ในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับ สุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึง สถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือ นโยบายของโรงเรียน 4. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญห สุขภาวะ ทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการ ดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และ คุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา และมี พฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง	เชิงปริมาณ : 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าระดับดีร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบ หลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมาย หลังดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี เชิงคุณภาพ : 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศ ของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทาง เพศในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.2 มีข้อมูลและแผนปฏิบัติการในการ ดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาและสุขภาวะทาง เพศในโรงเรียน 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน	2.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ วลิตกุล	3,2	3,5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		2. ครอบครัวยุคใหม่มีทัศนคติเชิงบวกและ มีบทบาทในการ สื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	2.1 คณะทำงานประกอบไปด้วยหลาย ภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการ สุขภาพ และมีความเข้าใจการดำเนินงาน และแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.2 มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และสภาวะ ทางเพศในระดับโรงเรียนและระหว่าง โรงเรียน					
22. โครงการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับ นักเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เรียนรู้ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ 2. ปลุกฝังทักษะ และสร้างแรงบันดาลใจ (inspiration) ใน การเป็นผู้ประกอบการ และ ความเป็นนวัตกรรมให้นักเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ด้านการ สร้างธุรกิจใหม่ และ/หรือการปรับแผนธุรกิจ ตลอดจนนำเสนอแผนธุรกิจได้ 2. แผนธุรกิจที่พร้อมดำเนินธุรกิจได้จริง 3. สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และตามความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ด้านการสร้างธุรกิจใหม่ และ/หรือการปรับ แผนธุรกิจ ตลอดจนนำเสนอแผนธุรกิจได้	2.5000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	โรงเรียน สุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุร นารี	3,2	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
23. โครงการนวัตกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์สำหรับ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งได้ ตระหนักถึงความสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทางการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้มีความพร้อมในการเรียน การสอนในรูปแบบใหม่ที่กำลัง เกิดขึ้นและอาจจะเป็นการ เรียนการสอนในอนาคตต่อไป จึงได้ออกแบบหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ขึ้น เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะทางด้าน การเรียนการสอนให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความ ต้องการเพิ่ม ความสามารถของตนเองให้ สูงขึ้นและบางส่วนอาจต่างไป จากความสามารถเดิมที่มีอยู่ หลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตร ประเภท Upskill – Reskill ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ทางด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและ พื้นฐานวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	เชิงผลผลิต (Output) 1. มีบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาเข้า ร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 คน (ในทุกวิชา ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์) 2. มีนักเรียนที่ได้รับการถ่ายทอดการเรียนรู้จาก บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 3,000 คน 3. มีนวัตกรรมทางการศึกษาเกิดขึ้นไม่น้อยกว่า 30 ผลงาน เชิงผลลัพธ์ (Input) 1. บุคลากรทางการศึกษาสามารถอธิบายหลักการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการเชิงบูรณาการ และ ใช้ความรู้ในการแก้โจทย์ปัญหา 2. บุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตาม อธิบาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ตามการเปลี่ยนแปลง 3. บุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องได้	ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมเรียนโดยบุคลากรทาง การศึกษา ที่ได้ำนานวัตกรรมทางการศึกษาไปร่วม จัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในด้านนั้น ๆ สูงขึ้นกว่ากระบวนการ เรียนการสอนปกติ	4.0150	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี สุรนารี	3,2	3,4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	เพื่อบูรณาการให้เกิดเป็น นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับนำ กลับไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เช่น การสร้างห้องปฏิบัติการ เสมือนจริงทางคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นบทเรียนด้าน ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การนำ เทคโนโลยีปัจจุบันมาใช้สร้าง บทเรียนด้านทฤษฎี ทั้ง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้ในชั้น เรียนเข้ากับการประยุกต์ใช้ใน ปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนา นวัตกรรมที่สามารถสนับสนุน การเรียนรู้ของบทเรียนใน รูปแบบต่างๆ รวมถึง เทคโนโลยีใหม่ๆที่กำลังจะ เกิดขึ้นในอนาคต ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้							

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
24. โครงการ “หลักสูตรการสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล (สะสมเครดิต)”	1. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (blended learning) ในการสร้างผู้ประกอบการ 2. เพื่อสร้างผู้ประกอบการ (รุ่นเยาว์) ในยุคดิจิทัล 3. เพื่อเป็นช่องทางให้กับนักเรียนที่สนใจเป็นผู้ประกอบการ และสามารถต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาตรี) ได้อย่างต่อเนื่อง	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการในเขตจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถนำสินค้าหรือบริการ และมีการเสนอขายผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างน้อย 1 ช่องทาง 3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 80	1. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน 2. นักเรียน/ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถนำสินค้าหรือบริการ และมีการเสนอขายผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างน้อย 1 ช่องทาง 3. มีระยะเวลาการเข้าเรียน/เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 70 4. ความพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 80	2.0000	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	คณะ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3,2	3
รวม				2.8567				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
25. โครงการ “พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดนครราชสีมา”	1. เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ได้รับการเลี้ยงดู และการคุ้มครองจากกฎหมาย 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กด้อยโอกาสด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาการแนะแนวอาชีพ การฝึกอาชีพ งานฝีมือที่เหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นประโยชน์ต่อสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและแบ่งเบาภาระครอบครัว	1. เด็กด้อยโอกาสในจังหวัดนครราชสีมาได้รับโอกาสทางการศึกษา 2. เด็กด้อยโอกาสในจังหวัดนครราชสีมาคุณภาพชีวิตที่ดี	เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1.4423	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัย วงษ์ ชวลิตกุล	4,2	4
26. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนวัยเรียน (เด็กตกหล่น เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พาน้องกลับบ้าน)	1. เพื่อศึกษาสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในจังหวัดนครราชสีมา	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับจากทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา	1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดระบบการบริหารจัดการและระบบการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน มาเข้าเรียนอย่างชัดเจนและจริงจัง 2. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมชัดเจน และสม่ำเสมอ 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทาง การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ อย่างครบถ้วน	1.6116	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา	4,2	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
			4. จำนวนนักเรียนที่มีที่พักอาศัยในรูปแบบต่างๆ เช่น หอพักในโรงเรียน ครอบครัวอาสาสมัคร ฯลฯ 5. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนคา พาหนะหรือรถรับ-ส่ง หรือจักรยานยืมเรียน 6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มี รายได้ระหว่างเรียน 7. จำนวนทุนการศึกษาที่จัดสรรให้เด็กได้ เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ 8. จำนวนผู้อุปถัมภ์/ผู้อุปการะ					
27. โครงการ “เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ การ เขียนโปรแกรมเบื้องต้น สำหรับกลุ่มเด็กทั่วไปและ กลุ่มผู้พิการทางสายตา (KidDD Coding)”	1. เพื่อออกแบบและสร้าง นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ที่ช่วย ให้เด็กปฐมวัยทั้งเด็กสายตา ปกติและผู้พิการทางสายตา เข้าใจการเขียนโปรแกรม พื้นฐานได้ 2. เพื่อผลิตนวัตกรรมและ กระบวนการทดสอบ ประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ ร่วมกับโรงเรียนการศึกษาคน ตาบอดนครราชสีมา สำนักงาน หอสมุดเบญญาลัยและสถาบัน ศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	1. ได้แบบร่างทางวิศวกรรมและระบบของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 3 2. ได้ต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 6 3. ได้ผลการทดสอบประสิทธิภาพของต้นแบบ KidDD coding ภายในเดือนที่ 12 4. ได้ผลการทดสอบการใช้งานต้นแบบของ KidDD coding โดยผู้พิการทางสายตา อย่างน้อย 1 โรงเรียน ภายในเดือนที่ 12 โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 5. ได้ผลการทดสอบการใช้งานต้นแบบของ KidDD coding โดยเด็กนักเรียนทั่วไปอย่างน้อย 49 โรงเรียน ภายในเดือนที่ 12 โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ได้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ พิการทางสายตาให้สามารถเข้าใจการ เขียนโปรแกรมพื้นฐานได้สามารถใช้งานได้ จริงและเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์ 2. ผลประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (คุณครูและ นักเรียน 50 โรงเรียน) 3. อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 10 คน 4. ยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา	2.0513	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	4,2,3	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
	ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ไม่น้อยกว่า 50 โรงเรียน 3. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาให้ผู้พิการทาง สายตาสามารถเรียนรู้ได้เท่า เทียมกับเด็กปกติ 4. เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในการออกแบบ สร้าง วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้ รวมถึงการ คิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมที่ เกิดประโยชน์ต่อสังคม	6. ได้นวัตกรรมเครื่องมือการเรียนการสอนในช่วง เริ่มต้นเรียนการเขียนโปรแกรม 7. ได้องค์ความรู้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับ กลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มผู้พิการทางสายตา (KidDD Coding) 8. เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการส่งเสริม ความรู้ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กประถมศึกษา 9. สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาเด็กในสายอาชีพ โปรแกรมเมอร์ ได้ 10. ได้บริการหรือถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมสื่อ การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนโปรแกรมผู้พิการ ทางสายตาให้ แก่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่บริการทางวิชาการ 11. อาจารย์ และนักศึกษาได้ นำประสบการณ์ตรงที่ ได้จากการบริการวิชาการ มาบูรณาการเข้ากับการ เรียนการสอนในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพด้านการเรียนแก่นักศึกษา โดยการนำ องค์ความรู้ไปสู่การใช้ ประโยชน์ 12. อาจารย์ และนักศึกษาได้พัฒนาผลงานนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ						

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
28. โครงการพัฒนาหลักสูตร SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	1. เพื่ออบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ SMART PEOPLE เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้การจัดทำแผนป้องกันแผนฉุกเฉิน และแผนฟื้นฟูและสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด	เชิงปริมาณ 1. ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษาประสบภัยพิบัติระดับจังหวัด 2. ผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด เป็นต้น 3. ผู้ปฏิบัติงานด้านภัยพิบัติในระดับส่วนกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สอศ. สช. กศน. รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๐ คน เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE การจัดทำแผนฉุกเฉิน และแผนฟื้นฟูและสามารถนำมาใช้เมื่อเกิดสถานการณ์ได้ และมีเครือข่ายในการดำเนินงานในระดับจังหวัด เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	ครู นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้ SMART PEOPLE หลังการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด	0.3248	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครราชสีมา	5,3,2	5,3
29. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรวมโดยใช้โคราชโมเดล (KORAT Model)	1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการ	1. ครู บุคลากร ในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมอบรมทั้ง 14 รุ่นไม่น้อยกว่า 420 คน 2. โรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมาเข้ารับการอบรมฯ 7 เขตพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 420 โรงเรียน	ร้อยละ30 ของจำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา(ประเมินโครงการภายในปีการศึกษาถัดไป)	1.6270	สำนักงาน จังหวัด นครราชสีมา	ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขต การศึกษา 11 จังหวัด นครราชสีมา	6	6

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	จำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาที่จัดการศึกษา เรียนรวมและสถานศึกษาทุก สังกัดในจังหวัดนครราชสีมา ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมด้วย เทคนิคที่หลากหลายและการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาที่จัด การศึกษาเรียนรวมและ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด นครราชสีมา นำความรู้ ความ เข้าใจ ในกระบวนการเรียน การสอนลงสู่การปฏิบัติจริง	3. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน จัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา มี ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมด้วย						

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

การติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบตามสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีที่จัดทำขึ้น เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การรายงานทั้ง 2 รูปแบบ กำหนดให้เป็นการรายงานประจำปี ดังนี้

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – กันยายน
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๑๐๖๕๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัด
พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน
ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการฯ ข้อ ๗ (๑) ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดย
ย่อว่า “กศจ.” โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ มี
อำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุก
ระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓/๑ ให้จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ให้
สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น
ในจังหวัด และเมื่อประกาศใช้แผนพัฒนาจังหวัดแล้ว การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น และการดำเนินกิจการของส่วนราชการและหน่วยงานอื่นของรัฐทั้งปวงที่กระทำในพื้นที่จังหวัดต้อง
สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดส่งผลให้
การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ มาตรา
๕๓/๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และความตามข้อ ๗
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัด
นครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓	ที่ปรึกษา
๑.๓ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	ที่ปรึกษา
๑.๔ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๕ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา	ที่ปรึกษา

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน

๒.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	คณะทำงาน
๒.๖ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๙ ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	คณะทำงาน
๒.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	คณะทำงาน
๒.๑๓ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๔ อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗	คณะทำงาน

/๒.๒๗ ผู้อำนวยการ...

๒.๒๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๘	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณ	คณะทำงาน
๒.๓๐	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๑	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕	คณะทำงาน
๒.๓๒	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๓	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๔	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๕	นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๖	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๗	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๘	หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๐	ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๑	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๒	นายกเทศมนตรีนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๓	วัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๔	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๕	พัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๖	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๗	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๘	แรงงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๔๙	ประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๐	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๑	ประธานหอการค้าจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๒	นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๓	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๔	นางชนานารถ นาคพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๕	นางอัมพร เพลิดดอน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน

/ ๒.๕๖ นางสาวสุรีย์กานต์...

๒.๕๖	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๗	นางชุมพร คุ่มกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๘	นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๕๙	นางธนัชวลัญชน กวีกิจรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๖๐	นางวนิดา จันทคุปต์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๖๑	จำสิบเอกมณฑล ทองเหลือง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๒	นางชญาภา สุระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๓	นายศิริวัฒน์ มาลา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๔	นางสำราญ ตั้งศรีทอง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๕	นางสาวศิริภาณี กันชัย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๖	นางประภัสสร สิตวงษ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๗	นางณุดาภักดิ์ กัลปดี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๘	นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๖๙	นางพรพจมาลย์ กองทอง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๐	นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๑	นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์ประกิจ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๒	นางสาวทิมาพิภา ญาทิป ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๓	นางสาวมนชยา ประสงค์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๗๔	นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น ศึกษาพิเศษชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๕	นางปัญดา กิตติบุตร ศึกษาพิเศษชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๖	นายแสนยากร สายสิน ศึกษาพิเศษชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๗	นางพรชนก รัตมรัตน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๘	นางรุ่งตะวันวรรณ ทองธนสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗๙	นางพิไลพร ดรจันแดง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๐	นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๑	นางสาวนงิยา อินทวงษ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๒	นางสาวรัชณี เพิ่มพูลบุญ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๓	นางสาวสุทธิดารัตน์ บุชาญาติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๔	นางจิณห์จุฑา เศรษฐสมบุญรณ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๕	นางกรรณิการ์ มาสุข นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๘๖	นางจินตนา เรืองนิตย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๘๗	นางพิชญ์สินี สุกนันท์วณิช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒.๘๘ นางสาวสมพิศ...

๒.๘๘ นางสาวสมพิศ แยมจ่อหอ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๘๙ นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๙๐ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
	ศธจ.นครราชสีมา	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๙๑ นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๒ นางนันทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๓ นางวิภารัตน์ ขาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๔ นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๕ นายฉัตรชัย สุขสีบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	
		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙๖ นายธีรพันธุ์ กาคะคุ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	
		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมกับเสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดนครราชสีมา ให้ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนงาน โครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายสยาม สิริมงคล)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 10655/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

วันที่ 28 สิงหาคม 2566 เวลา 08.30 น. – 17.30 น. ณ ห้องทิวสิน ชั้น 5 โรงแรมโคราช โฮเทล

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1	นายภูมิสิทธิ์ วังศิริ	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
2	อาจารย์พงศ์วรารุทฒิ หมั่นนุทธิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
3	นางสภาวดี สารางคำ	หัวหน้าหน่วยยุทธศาสตร์แผนและงบประมาณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4	นายจิรายุ สังสีแก้ว	หัวหน้าหน่วยบ่มเพาะธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
5	นางสาวณัฐธิดา อุนารักษ์	นักพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
6	นายสารัช เมืองหมุด	เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
7	นางสาวกนกวรรณ บุญเครือ	เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
8	นางสาวชลธิชา นามขมป้อม	เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9	นายวุฒิพล ฌนากลาง	สำนักงาน สกสค.นครราชสีมา
10	นางสาวทิวาพร แสนเมืองชิน	สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดนครราชสีมา
11	นางสรองชล เกิดทองคำ	สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
12	นางกนกวรรณ เสธจันตนิน	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา
13	นายจิรบุลย์ จันปุ่ม	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครราชสีมา
14	นางสาวนัตยา อุดร	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา
15	นางสาวจิตตาภา แสนปลื้ม	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา
16	นางสาวอรกัญญา ไม้กลาง	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 5 นครราชสีมา
17	นางอังศุณิษฐา สิริพลวัฒนา	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา
18	นางวิมลวรรณ เตียนพลกรัง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
19	นางโสภภาพร สักบุตร	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา
20	นางสาวชนชนก ใบผักแว่น	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา
21	นางจรรยา หาญอาวุธ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครราชสีมา
22	นายสง่า รัตนพงษ์วิเศษ	สภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา
23	นางสาวสมลักษณ์ ศรียณา	สพป.นครราชสีมา เขต 1
24	นายนิมิต ฤทธิ์ไธสง	สพป.นครราชสีมา เขต 2
25	นางสาวสุมล ศิริปฐ	สพป.นครราชสีมา เขต 3

26	นายจิรภรณ์ วงศ์ฮาดจันทร์	สพป.นครราชสีมา เขต 4
27	นางสาวชัชวราภรณ์ วัชรเสถียร	สพป.นครราชสีมา เขต 6
28	นางสาวปราณีย์ คงเมือง	สพป.นครราชสีมา เขต 7
29	นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง	สำนักงานศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
30	นางสาวจงมณี บรรยง	สำนักงานศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
31	ว่าที่ ร.ท. สุรสิทธิ์ กองเมืองปัก	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
32	นางกานต์พิชชา ฤทธิไชย	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
33	นางสาวอัญญานันท์ รัตนดิสรณ์	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
34	นางพิชญิดา ยศกลาง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
35	นางสาวอรณัญช์ จันทพันธ์	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา
36	นางสาวชลธิชา พัฒนจริพันธ์	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
37	นางสาวปาณิสรา แบ้งจะโป๊ะ	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
38	นายทูลทองใจ ซึ่งรัมย์	วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
39	นางศตายุ สองจันทร์	วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
40	นางสาวรสริน เพียรทำ	สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
41	นายทรงยศ โดดเดี่ยว	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
42	นายพลสิทธิ์ กาญจนกิจ	สำนักการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา
43	ดร.สิรินาถ จงกลกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
44	ดร.บรรจบ บุญจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
45	ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
46	ดร.ลลิตา ธงภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
47	นางสุมัยยา กิจงาม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
48	ดร.ประยงค์ กิรติอุไร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
49	อาจารย์กชพร ใจอดทน	วิทยาลัยนครราชสีมา
50	นางสาววิชนาถ วิเลปะนะ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
51	ดร.วาทัญญู ภูครองนา	วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา
52	นางสาวศรัญญา หลวงจำนง	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
53	นางปิยาภรณ์ วงษ์ชาติ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
54	นายกฤตพล ชุตติกุลศิริ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
55	นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
56	นางณัฐณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
50	นางชนานารถ นาคพวง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
57	นางวลี ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
58	ชุมพร คุ่มกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
59	นางอัญชนา พงษ์จะโป๊ะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
60	นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
61	นางสาวศิริภาณี กันชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

62	นางสาวพิมพ์ภา ญาทิป	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
63	นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
64	นางจิณห์จุฑา เศรษฐ์สมบูรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
65	นางกรรณิการ์ มาสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
66	นางจินตนา เรืองนิตย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
67	นางพิชญ์สินี สุภานันทวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
68	นางสาวสมพิศ แยมจ่อหอ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
69	นายชัยภัทร รุจาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
70	นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
71	นางนัทกมล พัลวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
72	นางอุไรพร ทองเปลว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
73	นางวิภารัตน์ ชาญพล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
74	นายฉัตรชัย สุขสืบมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
75	นายธีรพันธุ์ กาตะคุ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
2. ศึกษาธิการภาค 13
3. ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
5. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
6. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. นายกฤตพล | ชุตikulเกียรติ | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 2. นางสาวกมลวรรณ | กลิ่นเกลี้ยง | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 3. นางญาณี | อาจหาญ | รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| 3. นางวลี | ศรีพิมาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 4. นางลดาวรรณ | วงศ์กรโกศล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางนัทกมล | พัลวัฒน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 6. นางอุไรพร | ทองเปลว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นางวิภารัตน์ | ชาญพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นายฉัตรชัย | สุขสีบมา | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 9. นายธีรพันธุ์ | กาตะคุ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

อาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา ภาค 13
เลขที่ 54 ถนนสีปศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 0 4425 1136 โทรสาร 0 4425 1137

