

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในคราวประชุม ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา ตำบลปรุใหญ่ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแจ้งหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษานำสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานและเป็นเครื่องมือที่ดีในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร **ก – ภ**

สารบัญ

ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล **1**

- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา 2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด 19
- สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 41

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา **42**

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 42
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) 43
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด -19 (พ.ศ. 2564 - 2565) 46
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 48
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) 49
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) 52
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) 53
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 55
9. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา 58
10. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) 60
11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 64
12. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 67
13. ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 67
14. ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 68
15. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 68
16. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 68
17. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 68
18. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 70
19. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) 71

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) **77**

- วิสัยทัศน์ 77
- พันธกิจ 77
- เป้าประสงค์ 78
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 78
  - ✯ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
  - ✯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
  - ✯ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ✯ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ✯ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช
  - ✯ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์หลักของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา 79
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ 80
- สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ 101

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ **102**

4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน) 103
4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ 159
4.3 โครงการหลักตามแผนงบประมาณ 215

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ **261**

ภาคผนวก

✯ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 8737/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2564

✯ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4357/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 26 เมษายน 2565

★ รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ
ด้านการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
ของจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) แนวทางในการจัดทำงบประมาณนำโครงการในปี พ.ศ.2566 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256**6**

2. นโยบายการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นแผนที่แสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา โดยนำมาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดแนวทางในการจัดทำงบประมาณ นำโครงการในปี พ.ศ.2566 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนครราชสีมา ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีการประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุม

อาคารหอพักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.3 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา ตำบลปรุใหญ่ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์ของแผน

3.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา

3.2 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

3.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา

3.4 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้านสู่การพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. 2566

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่

3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์

6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน

7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา

10. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาของพื้นที่

12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

18. พัฒนาคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

20. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

23. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทางกระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่นเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและการอยู่ร่วมกันและยอมรับ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	ความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น	ส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
- ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเตอร์เน็ต
- สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
- ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

- ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)

4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น

5) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)

6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย

7) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)

8) โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริมด้าน พหุวัฒนธรรม

9) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

10) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง	N/A	อย่างน้อย 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 7. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น 9. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับ ทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี) 10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น 11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนทัศน์และทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวีภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่างๆที่เหมาะสม สอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

- ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ อุตสาหกรรมและการบริการแห่งอนาคต

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน

- การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่สถานประกอบการ

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอ เผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียนผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

2) โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างยั่งยืน

3) โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ

4) โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	32:68 (ปี พ.ศ. 2563)	50:50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด/หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น 2. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละของครู และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด 5. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 6. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 7. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน 8. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนรู้พหุปัญญารายบุคคล 10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	11. ผู้เรียนมีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
- ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
- พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเตอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือแบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทยุ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

2) โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

3) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล

4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ

5) โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้

6) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

7) โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย

8) โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย

9) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน

10) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี

11) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป. 6 = 36.25 ชั้น ม. 3 = 28.50 ชั้น ม. 6 = 33.48	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป. 6 = 49.71 ชั้น ม. 3 = 37.94 ชั้น ม. 6 = 31.50	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./กศน.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2564 ปวช. 3 = 40.96	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./กศน./อว./อปท.
7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 2. จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น 3. มีฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในพื้นที่ 4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด 6. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน 7. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 8. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น 9. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี 10. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน 11. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	12. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี 13. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 14. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น 15. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม 16. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 17. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 18. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น 19. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนพหุปัญญาครบทุกด้านและลงสู่รายบุคคล 20.จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น

- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล

- ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

- การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน

- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และออนแฮนด์ (On-hand)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษาพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน

2) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน

3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท

4) โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย

5) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./.
2. ประชากรอายุ 6–11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท.
3. ประชากรอายุ 12–14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท.
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./.
5. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./กศน./อปท./แรงงาน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./อปท./พม.
7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก

3) โครงการโรงเรียนสีเขียว

4) โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน

5) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท/พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
6. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
7. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
8. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
9. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
10. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
11. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ 3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	1. สถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา 3. มีระบบในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา 4. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 6. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น 7. จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น 8. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับประเภทการศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ” กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 10. มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 11. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
- การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
- พัฒนากระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
- กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทันท่วงที รวดเร็ว ลดภาระงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษากับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอโยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

4) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

5) โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

6) โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร

7) โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้ สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (ON-SITE,ON-AIR,ON-LINE,ON-HAND,อื่นๆ)

8) โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.) ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (การประเมินตนเอง:SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ./ตชด.
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 85	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

แผนงานพื้นฐาน

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. โครงการ Young Smart Farmer	0.1549	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	
2. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	2.7018	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	
รวม	**2.8567**		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21	0.7828	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	
รวม	**0.7828**		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
4. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาการดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	6.9596	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	**6.9596**		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช			
5. โครงการศูนย์พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	5.6700	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	
6. โครงการเยาวชนคนโขนคนโคราช	2.0005	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	
รวม	**7.6705**		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
7. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1.4932	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	**1.4932**		
รวมแผนงานพื้นฐาน	**19.7628**		

แผนงานบูรณาการ
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. โครงการ Young Smart Farmer	0.1549	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	
2. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	2.7018	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	
รวม	**2.8567**		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21	0.7828	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	
รวม	**0.7828**		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
4. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาการดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	6.9596	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	**6.9596**		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช			
5. โครงการศูนย์พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	5.6700	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา	
6. โครงการเยาวชนคนโขนคนโคราช	2.0005	วิทยาลัยนาฏศิลป นครราชสีมา	
รวม	**7.6705**		
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ			
7. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1.4932	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	**1.4932**		
รวมแผนงานบูรณาการ	**19.7628**		
รวมแผนงานพื้นฐาน	**19.7628**		
รวมทั้งสิ้น	**39.5256**		

โครงการหลักตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ			
1. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	0.1600	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2566	0.0150	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
3. โครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2566	0.0348	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	**0.2098**		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	0.3804	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเฮ่ง (3 ภาษา)	2.8390	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
รวม	**3.2194**		
รวมโครงการหลักทั้งสิ้น	**3.4292**		

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 และคำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดรับกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

"เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน"

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคารม อ้อยคันร่ม ส้มขี้ม้า ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Millettia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า "เมืองโคราฆะปุระ" หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมือง เคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมือง โดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราฆะปุระ มาผูกเป็นนามเมืองใหม่ เรียกว่า "เมืองนครราชสีมา" แต่คนทั่วไปเรียกว่า "เมืองโคราช"

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชการที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมืองมียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ.2369 ในสมัยราชการที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียงจันทร์ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิ์ทศทิศวิชัย ผู้รักษาเมืองแสร้งทำกลัวเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโม ก็จัดกองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทร์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น "ท้าวสุรนารี"ต่อมาในสมัยรัชกาล ที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ. 2434 (ร.ศ. 110)

ที่ตั้ง

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองติจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 259 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร

ขนาดพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมามีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,872 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 2,297,735 ไร่ โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ร้อยละ 61.4 และแหล่งน้ำ 280,313 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี

<u>แผนที่แสดงเขตอำเภอ จังหวัดนครราชสีมา</u>



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครราชสีมา มีทั้งที่เป็นภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ บริเวณ คือ

1) บริเวณเทือกเขาที่สูงทางตอนใต้ พื้นที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่า 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง ปักธงชัย วังน้ำเขียว ครบุรี และเสิงสาง มีเทือกเขาเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำและลำธารหลายสายที่ไหลไปทางตะวันออกของภาค เช่น แม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึก และลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ซึ่งจำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นสภาพตามธรรมชาติ เพื่อรักษาดุลยภาพของระบบนิเวศน์และสถานท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

2) บริเวณที่สูงทางตอนกลาง พื้นที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลอยู่ระหว่าง 200 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอด่านขุนทด อำเภอเทพารักษ์ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอโนนไทย อำเภอพระทองคำ อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นลอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขามีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึกที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง และแม่น้ำมูล พื้นที่บางแห่งเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นป่าหมดสภาพและปัจจุบันเป็นพื้นที่ทำการเกษตรแต่บางแห่งปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่า ซึ่งได้กำหนดให้เป็นเขตเตรียมการพัฒนาที่ดินใช้เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ที่ดินประเภทปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

3) พื้นที่ลูกคลื่นและพื้นที่ราบลุ่มทางตอนเหนือ พื้นที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ไม่เกิน 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอแก้งสนามนาง อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอบัวใหญ่ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอโนนแดง อำเภอประทาย อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอพิมาย อำเภอคง อำเภอขามสะแกแสง อำเภอโนนสูง และอำเภอห้วยแถลง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งลำสะแทด เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อทำการเกษตร และการพัฒนาเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม การประมง

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (เริ่มตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกเหนือแถบประเทศมองโกเลียและจีนพัดพาเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากแหล่งกำเนิดเข้ามาปกคลุมประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมาประสบกับภาวะอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งโดยทั่วไป ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม) มรสุมนี้มีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกใต้ บริเวณมหาสมุทรอินเดียซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตรพัดพาเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดนครราชสีมามีเมฆมากและฝนตกชุกโดยทั่วไป

ข้อมูลการปกครองและประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนราชการ 258 หน่วย

1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค	196	หน่วย
1.2) ส่วนภูมิภาค	35	หน่วย
1.3) รัฐวิสาหกิจ	27	หน่วย
2) หน่วยงานอิสระ	26	หน่วย
3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	334	องค์กร
3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล	243	แห่ง
3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง)	90	แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน ดังนี้

1) อำเภอเมืองนครราชสีมา	2) อำเภอครบุรี	3) อำเภอเสิงสาง
4) อำเภอคง	5) อำเภอบ้านเหลื่อม	6) อำเภอจักราช
7) อำเภอโชคชัย	8) อำเภอหนองบุญมาก	9) อำเภอด่านขุนทด
10) อำเภอเทพารักษ์	11) อำเภอโนนไทย	12) อำเภอพระทองคำ
13) อำเภอโนนสูง	14) อำเภอขามสะแกแสง	15) อำเภอบัวใหญ่
16) อำเภอสีดา	17) อำเภอบัวลาย	18) อำเภอแก้งสนามนาง
19) อำเภอประทาย	20) อำเภอโนนแดง	21) อำเภอปักธงชัย
22) อำเภอวังน้ำเขียว	23) อำเภอพิมาย	24) อำเภอห้วยแถลง
25) อำเภอสูงเนิน	26) อำเภอขามทะเลสอ	27) อำเภอสีคิ้ว
28) อำเภอปากช่อง	29) อำเภอชุมพวง	30) อำเภอเมืองยาง
31) อำเภอลำทะเมนชัย	32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 มีประชากร จำนวน 2,633,207 คน เป็นชาย 1,294,622 คน เป็นหญิง 1,388,585 คน จำนวนครัวเรือน 1,004,226 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว อำเภอด่านขุนทด อำเภอพิมาย ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนประชากรและครัวเรือนของจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและครัวเรือน ปี พ.ศ. 2563				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	226,722	239,991	466,713	240,843	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	96,753	100,058	196,811	97,388	Pak Chong
3	พิมาย	62,918	65,365	128,283	41,678	Phimai
4	ด่านขุนทด	63,223	65,284	128,507	42,297	Dan Khun Thot
5	โนนสูง	61,155	63,837	124,992	38,053	Non Sung
6	สีคิ้ว	61,446	62,864	124,310	61,460	Sikhio
7	ปักธงชัย	56,515	59,708	116,223	52,218	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	47,312	49,028	96,360	36,782	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,211	43,629	84,840	36,684	Sung Noen
10	ชุมพวง	41,172	41,719	82,891	23,767	Chum Phuang
11	บัวใหญ่	40,350	40,815	81,165	26,005	Bua Yai
12	โชคชัย	40,429	42,893	83,323	34,071	Chok Chai
13	คง	39,164	40,344	79,508	22,967	Khong
14	ประทาย	38,472	39,065	77,537	22,284	Prathai
15	ห้วยแถลง	38,243	38,060	76,303	21,650	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,589	36,028	71,617	20,746	Chakkarat
17	โนนไทย	34,828	36,206	71,034	22,224	Non Thai
18	เสิงสาง	34,881	35,575	70,456	22,096	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	30,150	30,643	60,793	18,389	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,529	22,753	45,282	19,954	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	21,351	21,673	43,024	13,071	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,197	20,535	40,732	13,649	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	18,330	18,505	36,835	10,673	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,574	18,439	36,013	11,417	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	16,259	16,443	32,702	9,294	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,753	15,334	30,087	10,488	Kham Thale So
27	เมืองยาง	13,987	13,850	27,837	7,744	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,347	12,890	25,237	7,116	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,771	12,534	25,305	8,445	Thepharak
30	บัวลาย	11,971	12,067	24,038	7,209	Bua Lai
31	สีดา	11,834	11,934	23,768	7,280	Sida
32	บ้านเหลื่อม	10,186	10,516	20,702	6,284	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		**1,294,622**	**1,338,585**	**2,633,207**	**1,004,226**	

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2566

วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาลประเพณี

1. เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
2) ภาษาโคราช
3) เพลงโคราช
4) ผ้าไหมหางกระรอก
5) อาหาร หมี่โคราช
6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

2. เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมป์สันฟาร์มทัวร์ อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประโดกโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในม่านหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเข่าค่ำและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมาและอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ขบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพิมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พิมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้า อ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี. มันใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์/ธรรมชาติ

1) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และ จังหวัดนครนายก จังหวัดสระบุรี และจังหวัดปราจีนบุรี

2) สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตั้งอยู่ในตำบลอุดมทรัพย์ อำเภอวังน้ำเขียว

3) อุทยานธรณีโคราช หรือ Khorat Geopark พื้นที่ลุ่มน้ำลำตะคอง ในเขตอำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

4) อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่ ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา นับเป็นพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินขนาดใหญ่แห่งแรกของเอเชีย และเป็น 1 ใน 7 แห่งของโลก

5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าขาแผงม้า ผาชมตะวัน ผาเก็บตะวัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเขียว

6) สวนสัตว์นครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา - ปักธงชัย

7) อ่างเก็บน้ำลำตะคอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่ริมถนนมิตรภาพ บริเวณตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว

8) เขื่อนลำพระเพลิง อยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย

9) อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว ห่างจากตัวเมือง โคราชประมาณ 40 กิโลเมตร

10) ไทรงาม อยู่ในพื้นที่บริเวณโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่มสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย

11) น้ำตกวะภูแก้ว อยู่ในเขตตำบลมะเกลือใหม่ อำเภอสูงเนิน แยกจากถนนมิตรภาพ ไปประมาณ 15 กิโลเมตร

12) หาดชมตะวัน อยู่ในความรับผิดชอบของที่ทำการเขตจัดการอุทยานแห่งชาติ ทับลานที่ 4 (ลำปลายมาศ)

13) หาดจอมทอง หาดจอมทองอยู่ในบริเวณพื้นที่ท้ายเขื่อนลำมูลบน ใกล้กับเขาจอมทอง ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี

2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปะวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
นครราชสีมา (35 แห่ง)	1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปรางค์พะโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กุฏิฤาษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสีคิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก 8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา 10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวีรวงศ์ 4. หมู่บ้านด่านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยยาสน์) 5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะ ไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบุ่งตาหลั่วเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อน เลี้ยงไหมบ้านหลุ่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินช้างดึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตูชุมพล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่อโต)

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรอง ประเภท ศิลปะวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
				13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหม ปักธงชัย14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำตะคลอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2566

ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมา ได้มอบหมายให้อำเภอทั้ง 32 อำเภอ จัดการประชุมประชาคมเพื่อรับทราบข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการของพื้นที่ โดยใช้หลักการบริหารงานยุทธศาสตร์ “กลุ่มอำเภอ” เป็นรูปแบบใหม่ของการบริหารงานแบบบูรณาการของจังหวัด เพื่อให้มีความเหมาะสมมากขึ้นในรูปของการรวมกลุ่มอำเภอที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่างๆเข้าด้วยกัน ซึ่งจะช่วยให้การวางกรอบการพัฒนาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบและร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างอำเภอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดนครราชสีมาจัดประชุมประชาคมในแต่ละอำเภอ เพื่อรับทราบสถานการณ์ปัญหาความต้องการ และแนวทางการพัฒนาพื้นที่ โดยแบ่งเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และการบริหารจัดการ สรุปผลดังนี้

1) ด้านเศรษฐกิจ

1.1 จัดหาแหล่งกักเก็บ และพัฒนาระบบส่งน้ำทั้งในเขตและนอกเขตชลประทาน เพื่อการเกษตรกรรมให้เพียงพอทุกฤดูกาลในพื้นที่ 32 อำเภอ

1.2 ก่อสร้าง/ซ่อมสร้าง/ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมขนส่งทั้งในและระหว่างหมู่บ้าน/ชุมชน ตำบล อำเภอ ให้สะดวกปลอดภัย และรวดเร็วในการขนส่งผลผลิตทางการเกษตร ให้ครอบคลุมพื้นที่ 32 อำเภอ

1.3 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประชาชนในพื้นที่ 32 อำเภอ

2) ด้านสังคม

2.1 แก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำของรายได้ในพื้นที่ 3 อำเภอ

2.2 จัดให้มีการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนอย่างทั่วถึงในพื้นที่ 32 อำเภอ

2.3 การขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในพื้นที่ 32 อำเภอ

3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.1 จัดให้มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ป้องกัน และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึงและจริงจัง ต่อเนื่องในพื้นที่ 32 อำเภอ

3.2 จัดให้มีระบบการกำจัดขยะอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเพียงพอในพื้นที่ 32 อำเภอ

3.3 ลดการใช้พลังงานเชื้อเพลิงและพลังงานไฟฟ้า ในพื้นที่ 32 อำเภอ

4) ด้านความมั่นคง

4.1 เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ ในพื้นที่ 32 อำเภอ

4.2 การป้องกันและปราบปรามปัญหายาเสพติด แรงงานต่างด้าว การค้ามนุษย์ การบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติ การป้องกันและรักษาความสงบเรียบร้อยภายในจังหวัด การป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณภัย ในพื้นที่ 32 อำเภอ

5) ด้านบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของรัฐ เพื่อรองรับ MICE city, Smart city, Dry port และด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของประชาชน ในพื้นที่ 32 อำเภอ

5.2 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาองค์กร รองรับ MICE city, Smart city, Dry port และด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของประชาชน ในพื้นที่ 32 อำเภอ

แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

จังหวัดนครราชสีมา จัดตั้งสถาบันเครือข่าย Smart City เมืองอัจฉริยะนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมอบหมายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัด จัดทำแผน Smart City และประเมินตนเองเสนอเป็นเมืองอัจฉริยะ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านคมนาคมอัจฉริยะ (Smart Mobility) งบประมาณรวม 62,552,000 บาท แบ่งเป็นโครงการ Smart GPS Tracking งบประมาณ 6,234,000 บาท,โครงการจัดตั้งศูนย์ (IOC) Intelligent Operations Center งบประมาณ 45,000,000 บาท, โครงการติดตั้งระบบบริหารจัดการควบคุมไฟจราจร อัจฉริยะในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา งบประมาณ 11,318,000 บาท

2) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) งบประมาณรวม 89,000,000 บาท ประกอบด้วยโครงการสร้าง Application และ Game เพื่อรณรงค์ช่วยส่งเสริมในการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้งในครัวเรือนงบประมาณ 2,000,000 บาท ระบบการบริหารจัดการขยะอัจฉริยะในเขตเทศบาลนครนครราชสีมา งบประมาณ 80,000,000 บาท, การเฝ้าระวังการเผาในที่โล่งโดยภาคประชาชนแบบ real time เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองในจังหวัดนครราชสีมา งบประมาณ 1,000,000 บาท, การจัดการขยะรีไซเคิลด้วยแนว (Zero Waste) งบประมาณ 6,000,000 บาท

ระยะที่สอง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านชุมชนอัจฉริยะ (Smart living)

2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)

3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)

4) ด้านประชากร อัจฉริยะ (Smart People)

5) ด้านการบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Governance)

การขับเคลื่อน Korat Smart City ที่สำคัญได้แก่การจัดทำแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และปรับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อน Smart City ในด้านที่มีความพร้อม โดยจัดทำคำขอประกาศจัดตั้งเป็นเมืองอัจฉริยะใน 2 ด้าน คือ Smart Mobility และ Environment ปรับตรา

สัญลักษณ์ดำเนินการขีดแนวเส้นเมืองอัจฉริยะในเขตเมืองเดิมและเมืองใหม่ ดังนี้ เมืองเดิมถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา ระยะทางรวม 112 กิโลเมตร และเมืองใหม่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่อง จำนวน 7 ตำบล

2. KORAT MICE CITY

"ไมซ์ ซิตี้" เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติการท่องเที่ยว เพื่อเป็นรางวัลการประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้ มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า จังหวัดนครราชสีมา จึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น"โคราช ไมซ์ ซิตี้" เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยจัดตั้งสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและประสานงาน ณ ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมา ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการประกาศให้เป็นไมซ์ซิตี้ ในลำดับที่ 6 ของประเทศไทย โดยมีผลนับตั้งแต่ วันที่ 11 สิงหาคม 2563 โดยการรับรองนี้มีอายุ 5 ปี นับจากวันที่ได้รับการรับรอง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (สสปน.) จะร่วมกับสถาบันเครือข่าย MICE City and Tourism โคราชเมืองไมซ์ จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเมืองไมซ์ซิตี้ของจังหวัดนครราชสีมา ตลอดระยะเวลา 5 ปี ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเมือง กระตุ้นเศรษฐกิจและยกระดับการให้บริการด้าน MICE ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีมาตรฐานสากลต่อไป

3. KORAT DRY PORT

รัฐบาลได้ศึกษาความเหมาะสมในการจัดตั้งท่าเรือบกในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรจุเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโลจิสติกส์ของประเทศ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา นำคณะผู้บริหารของส่วนราชการ องค์กรภาคเอกชน สื่อมวลชน ศึกษาดูงาน ณ สถานีบรรจุและแยกสินค้า กล่อง ICD ลาดกระบัง และเชิญชวนผู้ประกอบการสายการเดินเรือ ร่วมทุนพัฒนาและ ให้บริการพื้นที่ท่าเรือบกจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจังหวัดฯ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำ TOR สำหรับทำ PPP จำนวน 38 ล้านบาท จากกระทรวงคมนาคม

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1) เป็นศูนย์กลางการคมนาคม การท่องเที่ยว การเกษตรอุตสาหกรรม และพลังงานสะอาดในภูมิภาค

2) เป็นศูนย์กลางการศึกษา ศาสนา กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และสาธารณสุขที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) เป็นศูนย์กลางในการป้องกันภัยคุกคาม และเสริมสร้างความมั่นคง เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ

5) เป็นที่ตั้งของส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2561 2565) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

"ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคมและการท่องเที่ยวของภูมิภาค นวัตกรรมการเกษตรและอุตสาหกรรมสังคมคุณภาพ"

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4

2) ประชาชนมีรายได้ต่อหัวต่อปี (GPP per capita) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4

3) รายได้จากการท่องเที่ยวในจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

4) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง (%)

5) ค่าดัชนีความสุขของประชากรในจังหวัดเพิ่มขึ้น

6) ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1) เสริมสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมแห่งอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการค้า การลงทุนและเศรษฐกิจ

2) ยกระดับการท่องเที่ยวที่หลากหลายเชื่อมต่อภาคและภูมิภาค

3) พัฒนานวัตกรรมการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

4) เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน

6) ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2566

ด้านสังคมและความมั่นคง

ประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีประชากรในปี พ.ศ. 2563 จำนวน 2,633,207 คน ลดลงจากปีก่อนที่มีประชากร 2,648,927 คน จำนวน 15,720 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59 ประชากรชาย จำนวน 1,294,622 คน ประชากรหญิง 1,338,585 คน มีความหนาแน่นของประชากร จำนวน 128.5 คน/ตารางเมตร

ตาราง แสดงจำนวนประชากรในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ประชากร	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	จำนวนที่เพิ่มขึ้น/ลดลง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
ชาย	1,303,951	1,303,944	1,294,622	-9,322	-0.71
หญิง	1,342,450	1,344,983	1,338,585	-6,398	-0.47
รวม	2,646,401	2,648,927	2,633,207	-15,720	-0.59
ขนาดพื้นที่ (ตรม.)	20,493.96	20,493.96	20,493.96	-	-
ความหนาแน่นประชากร (คน/ตรม.)	129.10	129.30	128.50	-.80	-.61

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2566

เส้นทางคมนาคมขนส่ง

ในปี พ.ศ.2563 จังหวัดนครราชสีมา มีเส้นทางคมนาคมขนส่งสาธารณะ (ทางบก) ภายในจังหวัด จำนวน 132 เส้นทาง ลดลงจากปีก่อนที่มี 135 เส้นทาง จำนวน 3 เส้นทาง เนื่องจากจำนวนผู้โดยสารใช้บริการลดลง ส่วนเส้นทางคมนาคมขนส่งสาธารณะ (ทางบก) ระหว่างจังหวัด มีจำนวน 36 เส้นทาง ลดลงจากปีก่อนที่มี 38 เส้นทาง จำนวน 2 เส้นทาง เนื่องจากจำนวนผู้โดยสารใช้บริการลดลง สำหรับจำนวนรถโดยสารประจำเส้นทางก็ลดจำนวนลง เนื่องจากจำนวนผู้โดยสารใช้บริการลดลงเช่นกัน ตารางที่ 29 แสดงเส้นทางคมนาคมขนส่งสาธารณะ (ทางบก) ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

ที่	รายการ	ข้อมูล ปี พ.ศ.			
		2560	2561	2562	2563
1	จำนวน เส้นทางคมนาคม ขนส่งสาธารณะ (ทางบก) ภายในจังหวัด	138	134	135	132
2	จำนวน เส้นทางคมนาคม ขนส่งสาธารณะ (ทางบก) ระหว่างจังหวัด	38	38	38	36
3	จำนวน รถโดยสารประจำ เส้นทางคมนาคม ขนส่ง สาธารณะ (ทางบก) ภายใน จังหวัด	1,856	1,763	1,689	1,626
4	จำนวน รถโดยสารประจำ เส้นทางคมนาคม ขนส่ง สาธารณะ (ทางบก) ระหว่าง จังหวัด	1,622	1,484	1,423	1,385

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับประจำปีงบประมาณ 2566

โครงสร้างพื้นฐาน

1) การคมนาคมขนส่ง

(1) ทางอากาศ

ท่าอากาศยานนครราชสีมา ตั้งอยู่บริเวณป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง – จักราช ตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เปิดให้บริการตั้งแต่วันที่ 5 ธันวาคม 2540 โดยมีเที่ยวบินพาณิชย์มาทำการบินอย่างต่อเนื่องจนถึงปี พ.ศ. 2561

ปัจจุบันท่าอากาศยานนครราชสีมาใช้เป็นที่รองรับการบินขึ้น – ลง ของเครื่องเช่าเหมาเครื่องบินเอกชน เครื่องบินส่วนบุคคล เครื่องบินทหาร เครื่องบินราชการและรัฐวิสาหกิจ และตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 บริษัทบางกอกเอวิชั่นเซ็นเตอร์ จำกัด ได้ทำการบินขึ้น - ลง ในลักษณะฝึกการบินของนักเรียนการบินจนถึงปัจจุบัน

(2) ทางรถยนต์

<u>ทางหลวงพิเศษ</u>

โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหมายเลข 6 สายบางประอิน - สระบุรี - นครราชสีมา การก่อสร้างแบ่งออกเป็น 2 ช่วง 20 โครงการ แล้วเสร็จ 10 โครงการ ระยะทาง 25.430 กม. คงเหลือยังไม่แล้วเสร็จ 10 โครงการ ระยะทาง 84.637 กม. ความคืบหน้าเฉลี่ย 92% คาดว่าดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จภายใน ปี พ. ศ. 2565

ทางหลวงแผ่นดิน

ทางหลวงสายสำคัญของจังหวัดนครราชสีมามีดังนี้

ทางหลวงหมายเลขหลักเดียว

Thai Highway-2.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจาก กลางดง - ปากช่อง - คลองไผ่ - สีคิ้ว - สูงเนิน - โคกกรวด - นครราชสีมา - จอหอ - ตลาดแค - บ้านวัด - สีดา - สิ้นสุดจังหวัดนครราชสีมาในเขตอำเภอบัวลาย

ทางหลวงหมายเลขสองหลัก

Thai Highway-24.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 (ถนนโชคชัย-เดชอุดม และถนนสถลมารค) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากทางแยกต่างระดับสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอหนองบุญมากกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ทางหลวงหมายเลขสามหลัก

Thai Highway-304.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 304 (ถนนแจ้งวัฒนะ ถนนรามอินทรา ถนนสุวินทวงศ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อจังหวัดปราจีนบุรีกับอำเภอวังน้ำเขียว - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-201.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 201 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอด่านขุนทดกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

Thai Highway-202.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่ออำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอแก้งสนามนาง - รอยต่ออำเภอประทาย กับอำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-204.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 204 (ถนนเลี่ยงเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-205.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 205 (ถนนสุรนารายณ์) ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากรอยต่อกับอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิกับอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-206.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 206 (ทางเข้าเมืองพิมายและเลี่ยงเมืองพิมาย) จากถนนมิตรภาพ อำเภอโนนสูง - อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

Thai Highway-207.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 207 (ถนนพาณิชย์เจริญ) จากอำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา - รอยต่ออำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

Thai Highway-224.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 224 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา – รอยต่ออำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมากับอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-226.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 226 ในเขตจังหวัดนครราชสีมา เริ่มจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา – รอยต่ออำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมากับอำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์

Thai Highway-290.svg ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 290 (ถนนวงแหวนรอบเมืองนครราชสีมา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

(3) รถโดยสารประจำทาง

<u>เดินทางจากกรุงเทพฯ</u>

มีรถโดยสารธรรมดา รถปรับอากาศชั้น 1 ชั้น 2 และรถตู้ปรับอากาศ สาย 21 (กรุงเทพฯ - นครราชสีมา) วิ่งให้บริการจากสถานีขนส่งหมอชิต 2 กรุงเทพฯ มายังจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนั้นยังสามารถที่จะเลือกเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางจากกรุงเทพฯ ปลายทาง จังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสานที่ผ่านจังหวัดนครราชสีมาได้เช่นกัน

<u>เดินทางภายในจังหวัด</u>

ภายในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียง มีขนส่งสาธารณะให้บริการดังนี้คือ

- รถโดยสารประจำทางหมวด 1 และหมวด 4 (รถสองแถว) วิ่งบริการภายใน เขตเทศบาล และบริเวณใกล้เคียง รถโดยสารหมวด 1 แบ่งออกเป็น 21 สาย วิ่งบริการภายในเขตเทศบาล และพื้นที่ใกล้เคียงไปตามเส้นทางต่าง ๆ
- รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถสามล้อเครื่อง และรถสามล้อ วิ่งในเขตตัวเมือง
- รถแท็กซี่มิเตอร์ (Taxi Meter) เปิดให้บริการในช่วงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2550 เป็นจังหวัดแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจุดจอดรถแท็กซี่อยู่ที่สถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 สถานีรถไฟนครราชสีมา สถานีรถไฟชุมทางจิระ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา เซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา เทอร์มินอล 21 โคราช และสถานบันเทิง นอกจากนี้ยังสามารถ เรียกใช้บริการโดยโทรศัพท์เลขหมายด่วนหรือเรียกผ่านแอปพลิเคชัน ปัจจุบันมีรถให้บริการทั้งสิ้นจำนวน มากกว่า 70 คัน

ถ้าต้องการเดินทางไปต่างอำเภอ จะมีรถโดยสารประจำทางหมวด 4 ให้บริการไปยังอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา หลายสายด้วยกัน สามารถขึ้นรถได้ที่สถานีขนส่งแห่งที่ 1 ถนนบุรินทร์ มีทั้งประเภทรถสองแถวและรถบัสโดยสารประจำทางให้บริการ จะมีรถโดยสารไปอำเภอปักธงชัย อำเภอประทาย อำเภอด่านขุนทด อำเภอปากช่อง อำเภอสูงเนิน สำหรับสถานีขนส่งผู้โดยสารแห่งที่ 2 นั้น จะมีรถโดยสารไปเฉพาะ อำเภอพิมาย อำเภอห้วยแถลง และตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย

(4) รถไฟ

สถานีรถไฟนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา มีรถไฟสายภาคตะวันออกเฉียงเหนือกรุงเทพ – อุบลราชธานี และกรุงเทพ - หนองคายทั้งขบวนรถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็วและรถธรรมดาวิ่งให้บริการจากสถานีรถไฟ กรุงเทพ (หัวลำโพง) ผ่านจังหวัดนครราชสีมาทุกวัน นอกจากนี้ยังมีขบวนรถท้องถิ่นวิ่งให้บริการระหว่างสถานีรถไฟนครราชสีมาไปยังสถานีรถไฟจังหวัดอื่น ๆ เช่น สุรินทร์ อุบลราชธานี อุดรธานี หนองคาย และอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีอีกด้วย

สถานีรถไฟนครราชสีมาสร้างขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) เป็นสถานีรถไฟที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดนครราชสีมาและในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นสถานีรถไฟชั้น 1 ตั้งอยู่ที่ถนนมุขมนตรี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ห่างจากสถานีรถไฟกรุงเทพเป็นระยะทาง 264 กิโลเมตร

ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- เขตพื้นที่มัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 50 แห่ง
- สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 25 แห่ง

- เขตพื้นที่ประถมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง และอำเภอบัวใหญ่
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วยอำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง
- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 119 แห่ง

3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.) ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 แห่ง

4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลขันธ์ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพณิชยการนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมภ์เทคโนโลยี

5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- รัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย
  1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
  2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
  3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
  4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
  5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
  6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาบดีเถรีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
  7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
  8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
  9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- เอกชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย
  1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
  2. วิทยาลัยนครราชสีมา
  3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.) ประกอบด้วย

1. ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

7. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดอนหวายพิทยาคม
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
3. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
4. โรงเรียนประชานิมิตรวิจัยศึกษา
5. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
6. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
7. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
8. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
9. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
10. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
11. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)

1. วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา

9. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

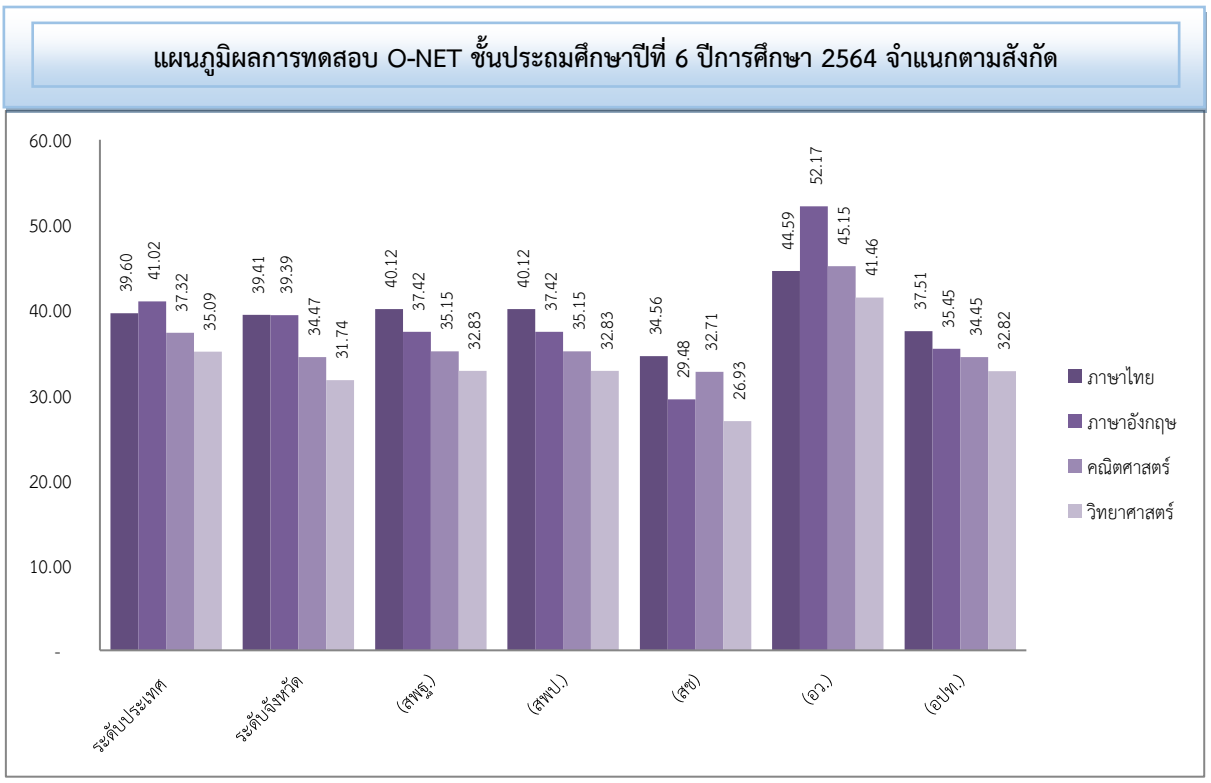
ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	143	35,525	1,958
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	175	25,918	1,639
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	183	29,010	2,112
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	180	31,334	2,006
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	213	29,485	2,076
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	180	18,736	1,626
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	225	32,562	2,239
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	50	64,580	3,392
1.9 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	406	110
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	983	149
รวมสังกัด สพฐ.	**1,351**	**268,539**	**17,307**
2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	**119**	**63,963**	**3,792**
รวมสังกัด ศธจ.	**119**	**63,963**	**3,792**
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา	32	91,971	**988**
รวมสังกัด ก.ศ.น.	**32**	**91,971**	**988**
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	25,352	968
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	11	6,857	329
รวมสังกัด สอศ.	**23**	**32,209**	**1,297**
5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
5.1 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	9	48,306	2,053
5.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	3	5,092	392
รวมสังกัด อว.	**12**	**53,398**	**2,445**

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
6.1 ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	21	7,204	423
6.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	29,651	1,758
6.2 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	4,533	228
รวมสังกัด สถ.	**85**	**41,388**	**2,409**
7. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	533	70
รวมสังกัด สบช.	**1**	**533**	**70**
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	710	50
รวมสังกัด สบศ.	**1**	**710**	**50**
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
9.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	591	108
รวมสังกัด พศ.	**11**	**591**	108
รวมทุกสังกัด	**1,635**	**553,302**	**28,466**

ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	433,714	433,558	433,527	433,565	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	39.60	41.02	37.32	35.09	**38.26**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,803	15,802	15,798	15,802	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	39.41	39.39	34.47	31.74	**36.25**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	**36.38**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38,449	38,404	38,429	38,422	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	40.12	37.42	35.15	32.83	**36.38**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,588	5,587	5,586	5,587	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	34.56	29.48	32.71	26.93	**30.92**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	101	101	101	101	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	44.59	52.17	45.15	41.46	**45.84**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,494	1,494	1,494	1,494	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.51	35.45	34.45	32.82	**25.06**

จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =38.26) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 36.25) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 45.84) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 36.38) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 30.92) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ = 25.06) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

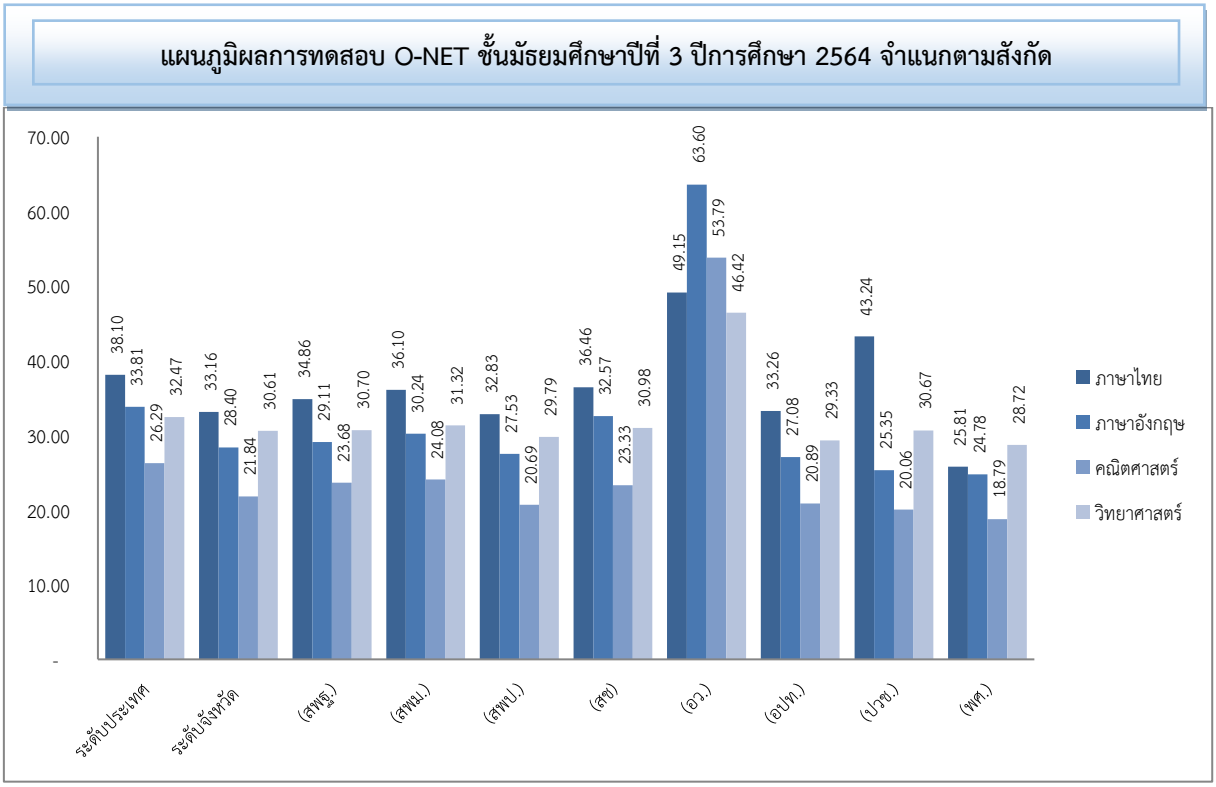
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 433,714 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =39.60) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =39.41) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =44.59) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =40.12) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =37.51) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =34.56) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,558 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =41.02) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =39.39) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =52.17) รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =37.42) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =35.45) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =29.48) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,527 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =37.32) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =34.47) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =45.15) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =35.15) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =34.45) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ =32.71) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 433,565 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =35.09) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ =31.74) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ =41.46) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ =32.83) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ =32.82) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ =26.93) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	337,073	335,511	336,662	335,959	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	38.10	33.81	26.29	32.47	**32.67**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,784	13,719	13,781	13,730	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	33.16	28.40	21.84	30.61	**28.50**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	26,799	26,646	26,776	26,698	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	34.86	29.11	23.68	30.70	**29.59**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,579	15,438	15,558	15,484	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	36.10	30.24	24.08	31.32	**30.43**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	11,220	11,208	11,218	11,214	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	32.83	27.53	20.69	29.79	**27.71**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,386	2,378	2,381	2,381	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	36.46	32.57	23.33	30.98	**30.84**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	96	99	99	99	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	49.15	63.60	53.79	46.42	**53.24**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,828	5,806	5,812	5,810	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	33.26	27.08	20.89	29.33	**27.64**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9	9	9	9	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	43.24	25.35	20.06	30.67	**29.83**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	254	254	253	254	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	25.81	24.78	18.79	28.72	**24.53**

จากตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 32.67) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 28.50) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 53.24) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 30.84) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 30.43) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

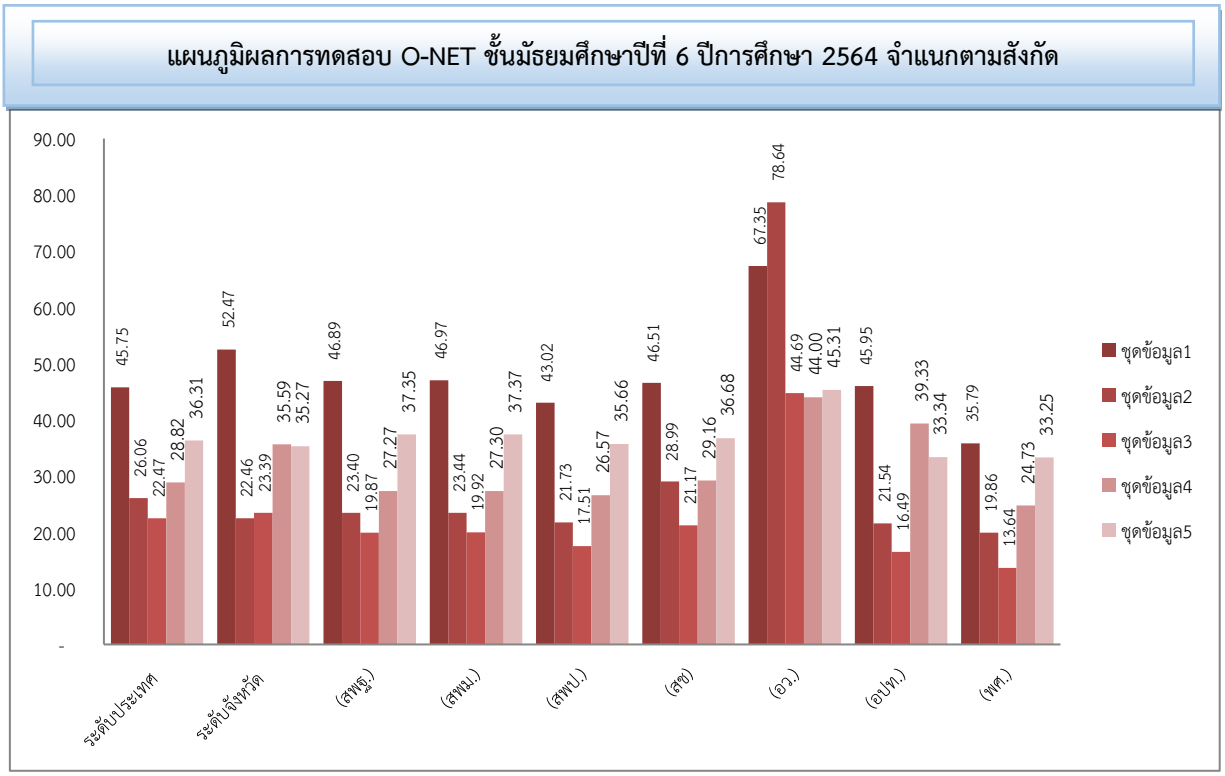
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 337,073 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 37.10) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 33.16) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 49.15) รองลงมา คือ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.) ($\overline{X}$ = 43.24) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 36.46) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,511 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 33.81) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 28.40) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 63.60) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 32.57) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 30.24) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 336,662 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 26.29) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 21.84) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 53.79) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 24.08) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 23.68) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 335,959 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 32.47) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 30.61) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 46.42) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 31.32) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 30.98) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	110,904	120,179	121,656	109,834	122,426	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	**30.77**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,253	4,582	4,603	4,234	4,626	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	**33.48**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,973	9,493	9,600	8,936	9,632	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	46.89	23.40	19.87	27.27	37.35	**29.35**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,601	9,119	9,226	8,564	9,259	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	46.97	23.44	19.92	27.30	37.37	**29.40**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	372	374	374	372	373	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	43.02	21.73	17.51	26.57	35.66	**27.21**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	289	316	314	286	324	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	46.51	28.99	21.17	29.16	36.68	**31.46**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4	4	4	4	4	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	67.35	79.64	44.69	44	45.31	**58.67**

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3219	3,427	3,438	3,204	3,446	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	45.95	21.54	16.49	39.33	33.34	**30.83**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	159	159	159	159	159	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	35.79	19.86	13.64	24.73	33.25	**23.51**

จากตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 30.77) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 33.48) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 58.67) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 31.46) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ = 30.83) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 110,904 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 45.75) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 52.47) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 67.35) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 46.97) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 46.89) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 120,179 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 26.06) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 22.46) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 78.64) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 28.99) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 23.44) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 121,656 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 22.47) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 23.39) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 44.69) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 21.17) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 19.92) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 109,834 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 28.82) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

($\overline{X}$ = 35.59) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 44.00) รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ = 39.33) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 29.16) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 122,426 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 36.31) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 35.27) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 45.31) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 37.37) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 37.35) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	39.41	39.39	34.47	31.74	-	36.25
	ประเทศ	39.60	41.02	37.33	35.09	-	38.26
	ผลต่าง	-0.19	-1.63	-2.86	-3.35	-	-2.01
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	33.16	28.40	21.84	30.61	-	28.50
	ประเทศ	38.10	33.81	26.29	32.47	-	32.67
	ผลต่าง	-4.94	-5.41	-4.45	-1.86	-	-4.17
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	52.47	22.46	23.39	35.59	35.27	33.48
	ประเทศ	45.75	26.06	22.47	28.82	36.31	30.77
	ผลต่าง	+6.72	-3.60	+0.92	+6.77	-1.04	+2.71
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า

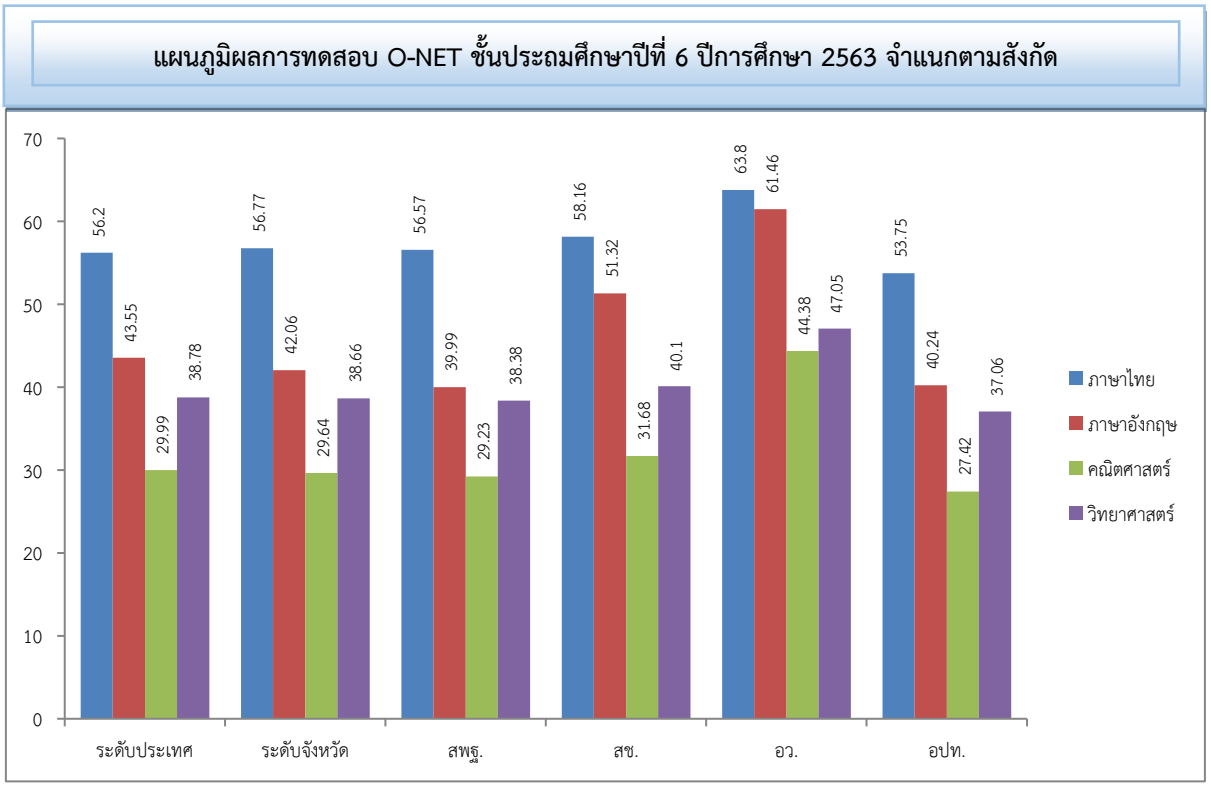
จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	495,250	495,217	495,206	495,223	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	56.20	43.55	29.99	38.78	**42.13**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	17,971	17,968	17,967	17,970	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	56.77	42.06	29.64	38.66	**41.78**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	14,066	14,063	14,062	14,065	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	56.57	39.99	29.23	38.38	**41.04**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,186	3,186	3,186	3,186	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	58.16	51.32	31.68	40.10	**45.32**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	48	48	48	48	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	63.80	61.46	44.38	47.05	**54.17**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	671	671	671	671	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	53.75	40.24	27.42	37.06	**39.62**

จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =42.13) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 41.78) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 54.17) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 45.32) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 41.04) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

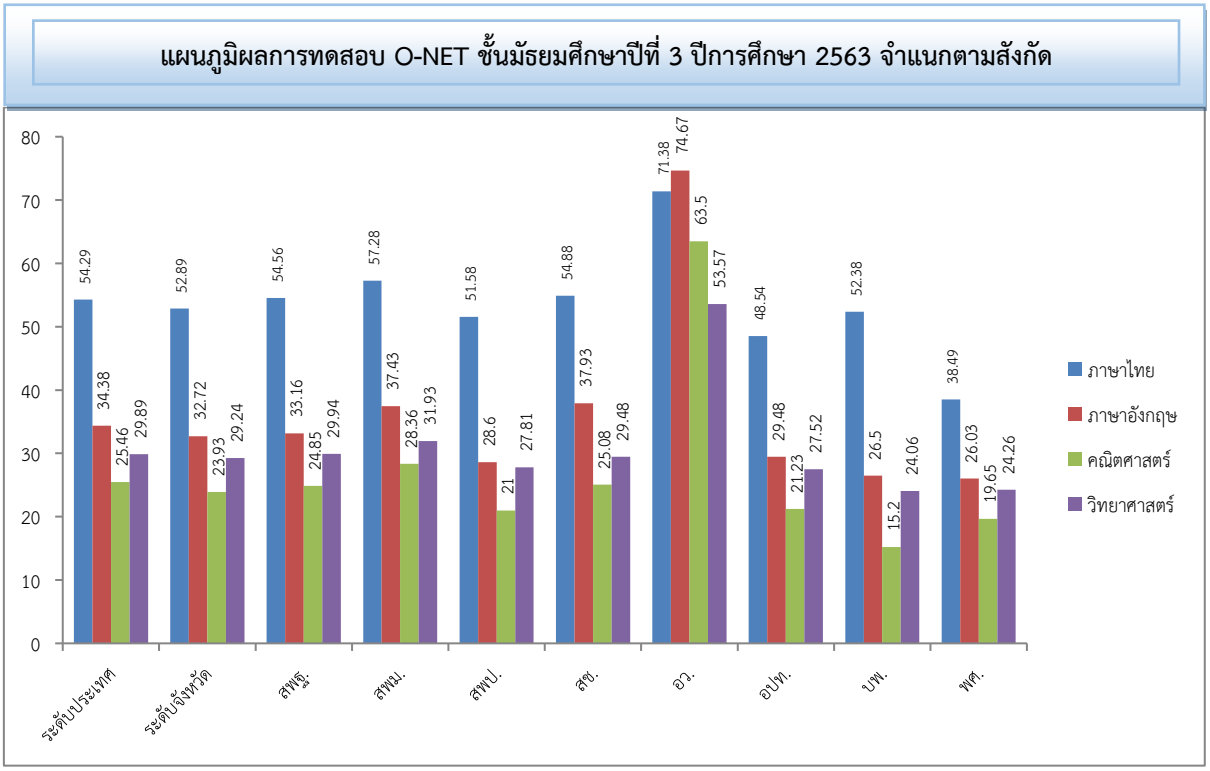
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 495,250 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 56.20) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 56.77) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 63.80) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 58.16) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 56.57) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 495,217 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 43.55) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 42.06) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 61.46) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 51.32) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ($\overline{X}$ = 40.24) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 495,206 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 29.99) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 29.64) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 44.38) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 31.68) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 29.23) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 495,223 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 38.78) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 38.66) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 47.05) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 40.10) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 38.38) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	357,051	352,119	357,425	352,867	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	54.29	34.38	25.46	29.89	**36.01**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	15,276	15,076	15,280	15,100	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	52.89	32.72	23.93	29.24	**34.70**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9,155	9,003	9,164	9,026	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	54.56	33.16	24.85	29.94	**35.63**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,780	4,655	4,791	4,678	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	57.28	37.43	28.36	31.93	**38.75**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,375	4,348	4,373	4,348	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	51.58	28.60	21	27.81	**32.25**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,687	1,671	1,686	1,673	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	54.88	37.93	25.08	29.48	**36.84**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	40	38	40	38	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	71.38	74.67	63.50	53.57	**65.78**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,350	4,320	4,346	4,319	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	48.54	29.48	21.23	27.52	**31.69**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.3)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	10	10	10	10	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	52.38	26.50	15.20	24.06	**29.54**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	34	34	34	34	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	38.49	26.03	19.65	24.26	**27.11**

จากตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 36.01) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 34.70) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 65.78) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 38.75) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 36.84) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

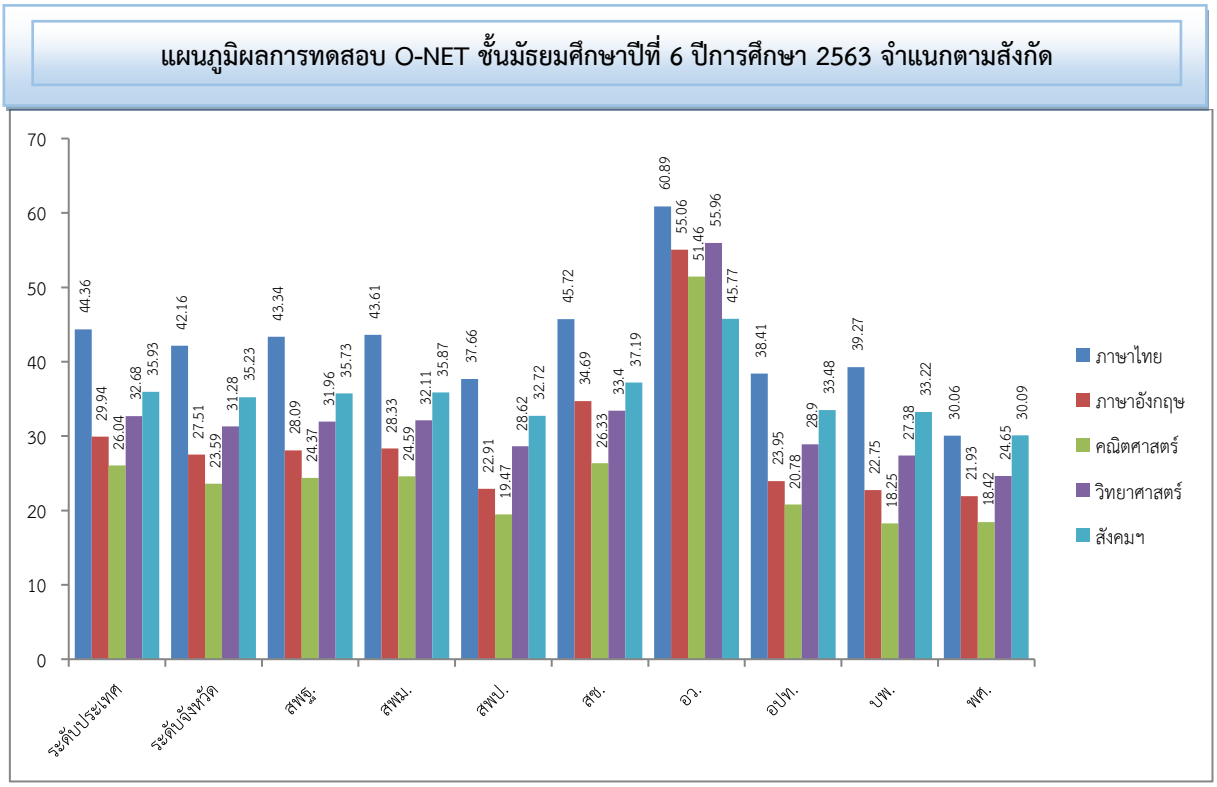
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 357,051 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 54.29) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 52.89) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 71.38) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 57.28) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 54.88) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 352,119 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 34.38) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 32.72) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 74.67) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 37.93) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 37.43) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 357,425 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 25.46) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 23.93) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 63.50) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 28.36) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 25.08) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 352,867 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 29.89) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 29.24) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 53.57) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 31.93) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 29.48) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	363,113	365,170	365,770	362,284	366,117	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	44.36	29.94	26.04	32.68	35.93	**33.79**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	14,333	14,378	14,375	14,313	14,387	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	42.16	27.51	23.59	31.28	35.23	**31.95**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	9,155	9,187	9,182	9,140	9,187	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	43.34	28.09	24.37	31.96	35.73	**32.70**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,746	8,777	8,772	8,730	8,778	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	43.61	28.33	24.59	32.11	35.87	**32.90**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	409	410	410	410	409	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.66	22.91	19.47	28.62	32.72	**28.28**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,054	1,053	1,058	1,051	1,063	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	45.72	34.69	26.33	33.40	37.19	**35.47**

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	63	64	64	63	64	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	60.89	55.06	51.46	55.96	45.77	**53.83**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,945	3,958	3.955	3,943	3,957	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	38.41	23.95	20.78	28.90	33.48	**29.10**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	50	50	50	50	50	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	39.27	22.75	18.25	27.38	33.22	**28.17**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	66	66	66	66	66	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	30.06	21.93	18.42	24.65	30.09	**25.03**

จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 33.79) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 31.95) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 53.83) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 35.47) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 32.90) ตามลำดับและเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 363,113 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 44.36) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 42.16) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 60.89) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 45.72) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 43.61) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 365,170 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 29.94) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 27.51) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 55.06) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 34.69) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 28.33) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 365,770 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 26.04) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 23.59) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 51.46) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 26.33) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 24.59) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 362,284 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 32.68) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 31.28) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 55.96) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 33.40) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 32.11) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 366,117 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) กับระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 35.93) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 35.23) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 45.77) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 37.19) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 35.87) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	56.77	42.06	29.64	38.66		
	ประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78		
	ผลต่าง	0.57	-1.49	-0.35	-0.12		-0.35
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	52.89	32.72	23.93	29.24		
	ประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89		
	ผลต่าง	-1.40	-1.66	-1.53	-0.65		-1.31
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	42.16	27.51	23.59	31.28	35.23	
	ประเทศ	44.36	29.94	26.04	32.68	35.93	
	ผลต่าง	-2.20	-2.43	-2.45	-1.40	-0.70	-1.84
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

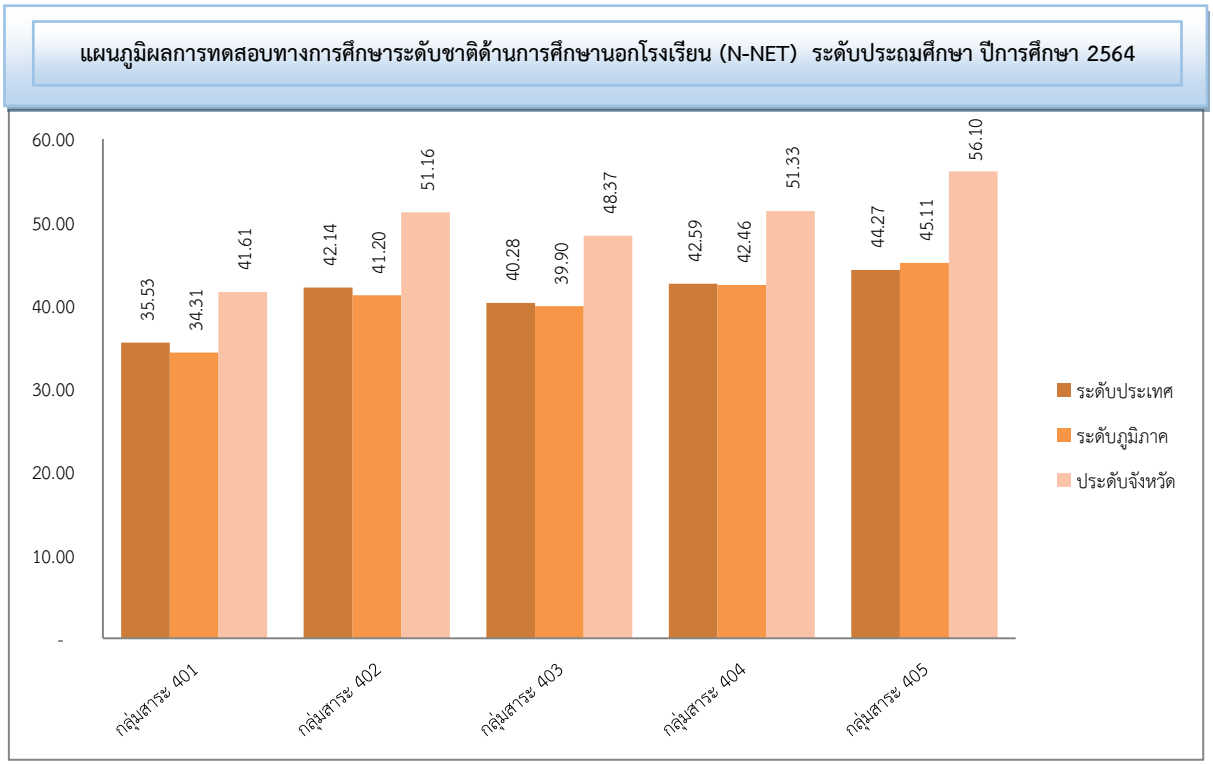
จากตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (401)	สาระความรู้พื้นฐาน (402)	สาระการประกอบอาชีพ (403)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404)	สาระการพัฒนาสังคม (405)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	13,679	13,703	13,675	13,668	13,627	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	35.53	42.14	40.28	42.59	44.27	**40.96**
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,846	2,858	2,848	2,847	2,838	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	34.31	41.20	39.90	42.46	45.11	**40.59**
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	388	390	388	388	387	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	41.61	51.16	48.37	51.33	56.10	**49.71**

จากตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (401) สาระความรู้พื้นฐาน (402) สาระการประกอบอาชีพ (403) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (404) สาระการพัฒนาสังคม (405) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 40.96) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 40.59) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 49.71) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,679 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 35.53) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 34.31) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 41.61)

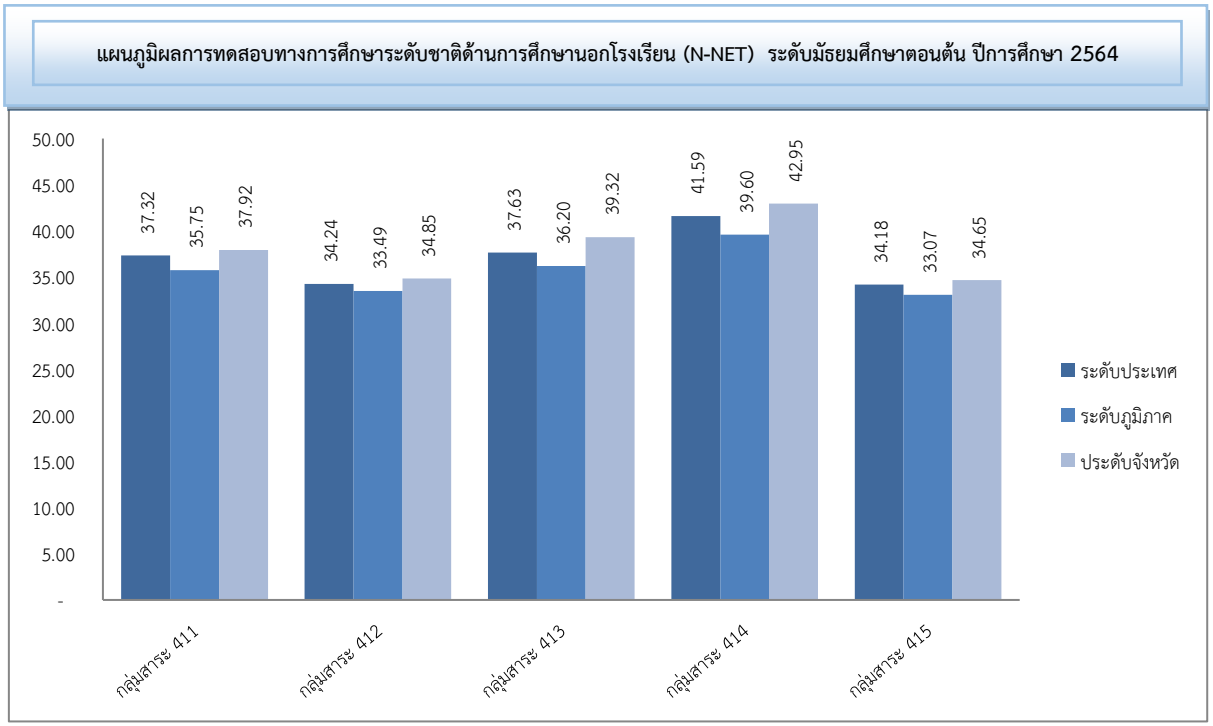
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,703 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 42.14) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 41.20) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 51.16)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,675 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ชั้นระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 40.28) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 39.90) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 48.37)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,668 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 42.59) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 42.46) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 51.33)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 13,627 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 44.27) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 45.11) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 56.10)

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (411)	สาระความรู้พื้นฐาน (412)	สาระการประกอบอาชีพ (413)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414)	สาระการพัฒนาสังคม (415)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	75,810	76,295	75,774	75,766	75,890	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.32	34.24	37.63	41.59	34.18	**36.99**
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	20,583	20,756	20,572	20,571	20,595	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	35.75	33.49	36.20	39.60	33.07	**35.62**
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,108	3,125	3,107	3,107	3,109	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.92	34.85	39.32	42.95	34.65	**37.94**

จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (411) สาระความรู้พื้นฐาน (412) สาระการประกอบอาชีพ (413) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (414) สาระการพัฒนาสังคม (415) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 36.99) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 35.62) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 37.94) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,810 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 37.32) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 35.75) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 37.92)

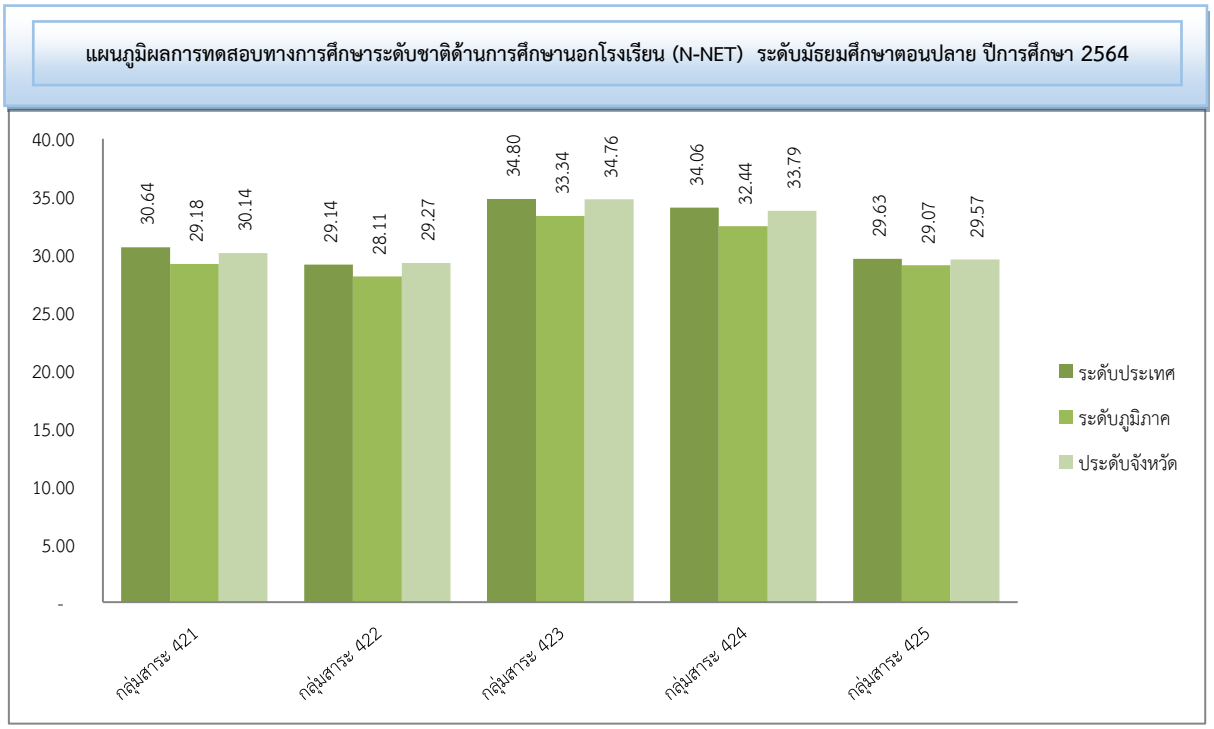
กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 76,295 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 34.24) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 33.49) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 34.85)

กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,774 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 37.63) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 36.20) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 39.32)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,766 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 41.59) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 39.60) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 42.95)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 75,890 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 34.18) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 33.07 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 34.65)

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังกัด	ตัวแปร	สาระการเรียนรู้					โดยรวม
		สาระทักษะการเรียนรู้ (421)	สาระความรู้พื้นฐาน (422)	สาระการประกอบอาชีพ (423)	สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424)	สาระการพัฒนาสังคม (425)	
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	108,766	109,170	108,726	108,717	108,737	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	30.64	29.14	34.80	34.06	29.63	**31.65**
ระดับภูมิภาค	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	29,491	29,677	29,475	29,474	29,528	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	29.18	28.11	33.34	32.44	29.07	**30.42**
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	4,300	4,334	4,300	4,300	4,314	
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	30.14	29.27	34.76	33.79	29.57	**31.50**

จากตารางที่ 11 และแผนภูมิที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ (421) สาระความรู้พื้นฐาน (422) สาระการประกอบอาชีพ (423) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (424) สาระการพัฒนาสังคม (425) ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 31.65) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 30.42) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 31.50) เมื่อพิจารณาตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,766 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 30.64) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 29.18) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 30.14)

กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 109,170 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 29.14) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 28.11) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 29.27)

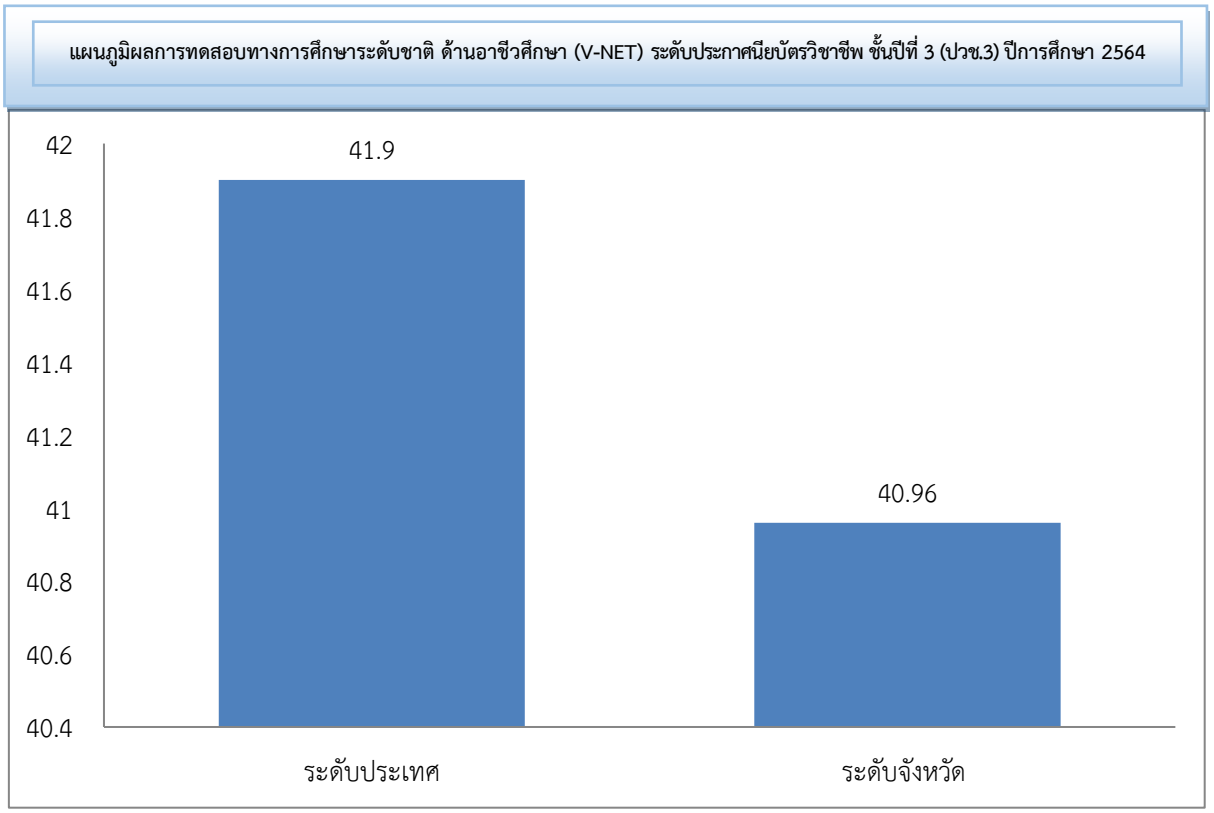
กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,726 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 34.80) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 33.34) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 34.76)

กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,717 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 34.06) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 32.44) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 33.79)

กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 108,737 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 29.63) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาค ($\overline{X}$ = 29.07) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 29.57)

แผนภูมิที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	**ตัวแปร**	ผลการทดสอบ
ระดับประเทศ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	49,878
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	41.90
ระดับจังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	850
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	40.96

จากตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 41.90) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 40.96)

สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมาได้กำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ ไว้คือ : โคราชเป็นเมืองน่าอยู่ ประชาชนมีความสุข มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ เมืองเศรษฐกิจชั้นนำ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (ยุทธศาสตร์ 2) และยกระดับสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ได้ระบุถึงแนวทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ที่สำคัญ คือ 1) Korat Smart City โดยมี 4 เรื่องหลักที่กำลังดำเนินงาน ได้แก่ 1.1) การท่องเที่ยว ได้แก่ การจัดทำ Application ส่งเสริมการท่องเที่ยวประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนได้ใช้จริง 1.2) การเกษตร จัดทำฐานข้อมูลพืชผลการเกษตร ทั้ง 32 อำเภอ 1.3) การจัดการขยะ รณรงค์การคัดแยกขยะในครัวเรือน ประกวดการแก้ปัญหาขยะและ 1.4) สัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะมี Software ที่สามารถประมวลผล สามารถแจ้งเตือนสภาวะการจราจร 2) MICE CITY ได้แก่การจัดตั้งศูนย์กลางการแปรรูปสินค้าทางการเกษตร แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น และศูนย์กลางการค้า เป็นต้น จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และท่ามกลางบริบทการพัฒนาในกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องเผชิญกับการแข่งขันที่สูงมากขึ้น

ดังนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องมีการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ที่เป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาพื้นที่ในทุก ๆ มิติ ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ควรมุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องการพัฒนาประเทศและการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นสุขและความเป็นธรรมในสังคม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีความร่วมมือที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วิสาหกิจ ประชาสังคม การเมือง ประกอบกับทักษะอาชีพ ทักษะภาษาสากล เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เป็นต้น

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

เป็นบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด -19 (พ.ศ. 2564 - 2565)
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา
10. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
12. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
13. ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
14. ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
15. ประเด็นการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
16. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา
17. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
18. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
19. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50(4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

3.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 11 ประเด็น 18 แผนย่อย

1) ประเด็นความมั่นคงใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2) ประเด็นการต่างประเทศ ใน 1 แผนย่อย คือ 2.2 ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับ กระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

3.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจาก สถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยการพัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด Resilience มีมิติที่ต้องให้ความสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤต ให้ประเทศยังคงยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก

การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทางการพัฒนา รูปแบบ และแนวทาง ที่ดำเนินการอยู่ให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และบริบทการพัฒนา ประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน เช่น กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และ สถาบัน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง ให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบ ต่อศักยภาพโดยรวมของประเทศ โดยได้ระบุแนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟู และขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้ว ลุกไว หรือ Resilience” 4 แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ 2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืน ในระยะยาว 3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการ

ขับเคลื่อนและ 4) การพัฒนาประเทศการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ

4. แผนการปฏิรูประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์

12) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคนและความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง จะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมือง น่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนา ในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน

วิสัยทัศน์

“มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาค และประชาคมโลก”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

นโยบายที่1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 6) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 9) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

นโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศคือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” ซึ่งได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งนโยบายหลักที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มี 11 นโยบายหลัก ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี)

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน)

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ)

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์

การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

นโยบายเร่งด่วนที่ 6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษเมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่ และนวัตกร เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับ

ใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน ฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนที่ 10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชนแก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการ พัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบ คณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ

2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาคีการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสาย)

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิควิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

9. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานหลักระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน“เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำ Roadmap หรือแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4 Roadmap)

2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือฐานข้อมูลที่ถูกต้อง

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านบนเว็บไซต์ต่าง ๆ

2. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4. จัดประชุมคณะทำงานยกร่าง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

5. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

6. เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

7. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. ประชาสัมพันธ์แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมาจึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานคือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmap สู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

10. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ ศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ

สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Leaming) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯสฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ต้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

12. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

13. ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

14. ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1. การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันเกษตรอุตสาหกรรมและแปรรูป
2. การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ไหม
3. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

15. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

16. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

2. ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ

3. เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง

4. ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน

5. ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

17. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มิได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มิได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมิได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและการส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คุ้มครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

18. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

19. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา ตามนโยบายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการสนับสนุนการศึกษาเพื่อความมั่นคง	**<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u>** 1. ผู้เรียนถูกชักจูงได้ง่ายด้วยภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เชื่อมโยง 2. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	**<u>อุปสรรค (Threats : T)</u>** 1. การบริหารจัดการงบประมาณมีความแตกต่างกันแต่ละหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	**จุดอ่อน (Weaknesses : W)**
1. ได้รับความร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง 2. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดที่ครบทุกระดับการศึกษา 3. มีสถานที่รองรับการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 4. มีระบบการศึกษาที่ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้โดยมีใบประกาศนียบัตรรับรอง 5. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน 6. มีแหล่งการเรียนรู้ใกล้บ้าน เช่น กศน.ตำบล ห้องสมุด 7. มีสถาบันการศึกษารับรองผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอและหลากหลาย 8. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และพัฒนายกระดับคุณภาพฝีมือแรงงาน 9. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและมีความต้องการของตลาดแรงงาน 10. การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 11. มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 12. มีหลักสูตรที่รองรับคุณวุฒิของวัยทำงาน สถาบันการศึกษามีความหลากหลายทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ	1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก 3. ขาดการประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจเมื่อเรียนด้านอาชีพที่สามารถมีงานทำและรายได้ดี 4. บางหลักสูตรมีความล้าสมัยและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ 5. จำนวนที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย 6. หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการการของผู้เรียน บริบทจังหวัดและบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตัวเอง ขาดบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. มีความต้องการทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลายและจำนวนมาก 2. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่องขยายตัวด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ทำให้ต้องการผู้มีทักษะวิชาชีพมากขึ้น 3. ผู้ประกอบการมีความพร้อมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/บุคลากรเข้าฝึกประสบการณ์จริงก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน	1. ผู้จบการศึกษาไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ 2. ไม่มีข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
4. นโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ 5. เป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการขนส่ง 6. เป็นเมืองอุตสาหกรรม ประชากรในภาคอุตสาหกรรมสามารถปรับคุณวุฒิได้ 7. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย 8. ความเจริญด้านเทคโนโลยีก้าวหน้า มีการนำมาใช้อย่างหลากหลาย	3. ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีนักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีจำนวนลดลง มีผลต่อกำลังแรงงานในอนาคตที่ลดลง 4. ภาวะเศรษฐกิจทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. สถาบันการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีจำนวนมาก 2. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการทุกช่วงวัย 3. มีแหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ และพิพิธภัณฑ์ทั้งของรัฐและเอกชน หลายแห่ง 4. มีการประสานงานกับเอกชนในระบบและนอกระบบ 5. มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา 6. มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระจายอยู่ในพื้นที่อย่างหลากหลาย ทำให้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง 7. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนให้การสนับสนุนทางการศึกษา	1. มีความแตกต่างของคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง 2. สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีปัญหาขาดแคลนทรัพยากร 3. ครูที่มีอยู่มีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอนเนื่องจากปัญหาการขาดแคลนครู 4. ปัญหาการมีทักษะภาษาที่ไม่ดี ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 5. การขาดนิสัยรักการอ่านในเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกช่วงชั้นค่อนข้างต่ำ
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในจังหวัดและในกลุ่มจังหวัดที่เข้มแข็ง 2. การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิตอลทำได้ง่ายขึ้น	1. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้ขาดความเสมอภาคทางการศึกษา 2. พฤติกรรมของเยาวชนที่เปลี่ยนไปตามกระแสวัตถุนิยมและทุนนิยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
3. นโยบายของจังหวัดนครราชสีมาในการพัฒนาจังหวัด เอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น โครงการโคราชสมาร์ทซิตี้ โครงการ MICE City 4. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมตัวสู่สังคมผู้สูงอายุ 5. การเรียนรู้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6. มีปราชญ์ชาวบ้านจำนวนมาก	

ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. มีแผนระยะยาว เน้นความมีส่วนร่วม 2. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่มีโครงสร้างชัดเจน) 3. บุคลากรในเขตชุมชนเมืองมีความพร้อมทางด้านทักษะทางวิชาการ	1. ค่าเฉลี่ยของคะแนน ONET ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกระดับ 2. ความหลากหลายของนักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (T1) 3. การจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน 4. การกระจุกตัวของสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไกลบ้าน
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ให้การสนับสนุน 2. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในพื้นที่ให้ความร่วมมือ 3. พ.ร.บ. การศึกษาเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาได้ทั้งในและนอก ตามอัธยาศัย 4. ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยี 5. มีสถานประกอบการที่พร้อมสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้	1. ความแตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจ และสังคม 2. สภาพครอบครัว (หย่าร้าง) 3. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม 2. ภาครัฐ/เอกชน มีศักยภาพในด้านการส่งเสริม Geopark 3. สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ในด้าน Geopark ในชั่วโมงเรียน	1. ขาดการสร้างเครือข่าย 2. ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบางพื้นที่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. โคราชมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมจำนวนมาก 2. มีแผนพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของจังหวัด 3. รัฐมีนโยบายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม/ภาษา	1. เป้าหมายในการพัฒนาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. บุคลากรทางการศึกษาในภาพรวม มีจำนวนมาก 2. ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจระบบบริหารจัดการโดยคณะบุคคลทำให้เกิดความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ 3. มีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งครอบคลุมทุกหน่วยงาน 4. มีการเชื่อมโยงสถาบันเอกชน 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่ามาตรฐาน 6. มี DLTV การศึกษา (วังไกลกังวล) ใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก 7. มี DLIT ทดแทนการสอนของครูไม่ตรงเอกในสถานศึกษาขนาดกลาง 8. กศน. (ฐานข้อมูลเชื่อม) แต่ยังไม่มีการเชื่อมทั้งระบบ	1. หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับงบประมาณที่เป็นงบดำเนินงานและงบลงทุนไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ครูบางส่วนไม่นำเทคนิควิธีการสอนและภูมิปัญญามาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและมีภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่การสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u>	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u> 7. Database เก็บข้อมูลยาก ลักษณะการบริหารมีรูปแบบการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อนไม่เชื่อมโยงกัน ขาดการประสานเรื่องข้อมูล 8. โรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ตรงเอก 9. ไม่มี Internet ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนระดับท้องถิ่น
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u> 1. นโยบายระดับชาติในการสนับสนุนเรื่องการบริหารจัดการแบบโปร่งใสตรวจสอบได้ 2. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้ 3. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น	**<u>อุปสรรค (Threats : T)</u>** 1. ข้อจำกัดในระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการ 2. นโยบายเปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่อง พัฒนาไม่บรรลุ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด -19 (พ.ศ. 2564 - 2565) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. 2566

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่

3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์

6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน

7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา

10. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาของพื้นที่

12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

18. พัฒนาคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

20. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

23. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวทางกระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่นเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ
- ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเตอร์เน็ต
- สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
- ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายรวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)

4) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น

5) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)

6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย

7) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตจังหวัดชายแดน (เขตเศรษฐกิจพิเศษ)

8) โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและภาษาถิ่นที่ส่งเสริมด้าน พหุวัฒนธรรม

9) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

10) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง	N/A	อย่างน้อย 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 7. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน 8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	9. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับ ทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี) 10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น 11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนทัศน์และทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวีภาคีพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา กลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกต่างๆที่เหมาะสม สอดคล้องความถนัดให้แก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

- ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ อุตสาหกรรมและการบริการแห่งอนาคต

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน

- การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่สถานประกอบการ

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอ เผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และทักษะอาชีพ

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาองค์ความรู้การสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

2) โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างยั่งยืน

3) โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ

4) โครงการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

5) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	32:68 (ปี พ.ศ. 2563)	50:50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด/หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น 2. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละของครู และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด 5. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 6. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะรายวิชาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 7. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน 8. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนรู้พหุปัญญารายบุคคล 10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	11. ผู้เรียนมีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ 12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
- ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
- พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบในระดับภาค
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) เรียนที่โรงเรียนโดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ออนแอร์ (On air) เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV ออนไลน์ (On line) เรียนผ่านอินเตอร์เน็ต (On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ (On-hand) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทยุ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

2) โครงการยกระดับสมรรถนะรายวิชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

3) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะสากล

4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ

5) โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนรู้

6) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

7) โครงการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการพัฒนาและการส่งเสริมพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพเด็กปฐมวัย

8) โครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย

9) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการวิเคราะห์โจทย์ PISA ด้านการอ่าน

10) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี

11) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป. 6 = 36.25 ชั้น ม. 3 = 28.50 ชั้น ม. 6 = 33.48	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบในโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป. 6 = 49.71 ชั้น ม. 3 = 37.94 ชั้น ม. 6 = 31.50	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./กศน.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2564 ปวช. 3 = 40.96	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./กศน./อว./อปท.
7. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
9. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 6. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 2. จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น 3. มีฐานข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในพื้นที่ 4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด 6. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน 7. ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 8. จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น 9. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี 10. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน 11. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	12. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี 13. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 14. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น 15. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม 16. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 17. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 18. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น 19. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนพหุปัญญาครบทุกด้านและลงสู่รายบุคคล 20.จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/จุดเน้น

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น

- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล

- ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

- การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพและมาตรฐาน

- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และออนแฮนด์ (On-hand)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้ สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษาพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน

2) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมและเศรษฐกิจดิจิทัลของผู้เรียนและประชาชน

3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท

4) โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย

5) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./.
2. ประชากรอายุ 6–11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท.
3. ประชากรอายุ 12–14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท.
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	N/A	ร้อยละ 100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./.
5. ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./กศน./อปท./แรงงาน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	N/A	ลดลง ร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./อปท./พม.
7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
8 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและพลังงานทางเลือก

3) โครงการโรงเรียนสีเขียว

4) โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน

5) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท/พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
6. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
7. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
8. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
9. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.
10. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
11. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 10	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ ตชด.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ 3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	1. สถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา 3. มีระบบในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา 4. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 6. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น 7. จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น 8. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับประเภทการศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ” กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น 10. มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 11. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดความเป็นธรรม

แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/ จุดเน้น

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
- การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
- พัฒนากระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
- กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทันท่วงที รวดเร็ว ลดภาระงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษากับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) ออนดีมานด์ (On-demand) และ ออนแฮนด์ (On-hand) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอโยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

แนวทางการดำเนินโครงการ อาทิ

1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

4) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

5) โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

6) โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้ทรัพยากร

7) โครงการติดตามและประเมินระบบการจัดการศึกษาภาคใต้ สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (ON-SITE,ON-AIR,ON-LINE,ON-HAND,อื่นๆ)

8) โครงการติดตามและประเมินระบบคุณภาพภายนอก (สมศ.) ภายใต้สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 (การประเมินตนเอง:SAR)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ./ตชด.
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 85	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./สอศ.
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./

สรุป วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์ :

"คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21"

เป้าประสงค์รวม	1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริต และคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	3 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์	2 เป้าประสงค์	6 เป้าประสงค์	1 เป้าประสงค์	4 เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	12 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด	21 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์	6 กลยุทธ์	13 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	9 กลยุทธ์	3 กลยุทธ์	8 กลยุทธ์

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)

4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

4.3 โครงการหลักตามแผนงบประมาณ

4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการ Young Smart Farmer	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีองค์ความรู้การบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ	**<u>เชิงผลผลิต (Output)</u>** ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการ จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม **<u>เชิงผลลัพธ์ (Input)</u>** ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้	0.1549	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	2,3	2,3
2. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ทัดเทียมสากล 2. เพื่อยกระดับทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครูให้มีศักยภาพได้ตามมาตรฐาน 3. เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมการทดสอบ	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้ตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR 3. โรงเรียนมีแผนการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษที่ได้ตามมาตรฐานสากล CEFR **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษและการสื่อสารเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน	1. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมามีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด	2.7018	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง 3. เพื่อพัฒนาของตนเองและนำสังคมสู่ยุคศตวรรษที่ 21	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 2. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. มีเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 4. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 5. มีกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 6. มีประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภทมีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	0.7828	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
		<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input) 1. ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง 2. สถานศึกษา บ้านและชุมชนมีความรู้ ทักษะความสามารถทางการสื่อสารเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการบริการเข้าสู่ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง	5. ร้อยละกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการมีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำการดำเนินงานเรื่องสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนหลากหลายรูปแบบรวมถึงรูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน 4. เพื่อสร้างชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา 5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นเพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศ ในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน 4. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา และมีพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลังดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี **<u>เชิงคุณภาพ</u> :** 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.2 มีข้อมูลและแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาและสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน	6.9596	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและ มีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 3. อัตราการตั้งครรภ์และการคลอดในหญิงอายุ 10 - 19 ปีลดลง 4. เกิดกลไกในการดำเนินงานบูรณาการทุกภาคส่วนหลัก ในการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการฐานข้อมูล งานวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นรูปธรรม	2.1 คณะทำงานประกอบไปด้วยหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการสุขภาพ และมีความเข้าใจการดำเนินงานและแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.2 มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศในระดับโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน 3.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน 3.2 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบปัญหา และตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับ					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 3.3 เกิดกติกา หรือนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ นักเรียนในโรงเรียนรับรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ 4. เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน 4.1 มีศูนย์ให้คำปรึกษาเรื่องเพศศึกษา สุขภาวะทางเพศ และบริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ 4.2 มีสื่อบุคคลเป็นแกนนำอาสาสมัครประจำห้องเรียนในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารคำแนะนำที่ถูกต้องเรื่องเพศศึกษา การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (เพื่อนช่วยเพื่อน) สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายนิเทศ ไวนิลและสื่อสังคมออนไลน์ ตามจุดต่างๆ ในโรงเรียน 4.3 มีนักเรียนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ ผ่านช่องทางต่างๆ					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			4.4 มีระบบการช่วยเหลือ ส่งต่อการเข้าถึงบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่น 5. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 5.1 เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา 5.2 ได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
5. โครงการศูนย์พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รู้จักทรัพยากรท่องเที่ยวท้องถิ่นในชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่นประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการเล่าเรื่องท้องถิ่น 2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่นให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา 3. เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** เกิดการยกระดับมาตรฐานนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่นเชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชนท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่องของการเล่าเรื่อง การสื่อความหมาย ในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชนของตนเองในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจเข้าร่วมการพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง เล่าเรื่องท้องถิ่นให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเยือนแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ ประสบการณ์ที่ดี ความประทับใจ และต้องการมาเยือนซ้ำในโอกาสต่อไป	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมาที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน **<u>เชิงคุณภาพ</u> :** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมาที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่นและนำไปเผยแพร่ความรู้ สื่อความหมายในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นไปยังสถานที่ท่องเที่ยวนั้นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่	5.6700	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
6. โครงการเยาวชนคนโขนคนโคราช	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลปะและวัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้สังคมร่วมกันอนุรักษ์เกิดความรักหวงแหนและเห็นคุณค่าศิลปะอันเป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่กับสังคมสืบไป 4. เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการแสดงโขนให้กับนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง 5. เพื่อให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีโอกาสใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นประโยชน์	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. จัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติโขนให้แก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน 2. จัดการแสดงผลงาน จัดแสดงจำนวน 2 รอบ สถานที่ภายในจังหวัดนครราชสีมา **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** เยาวชน ภายในจังหวัดนครราชสีมาและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 150 คน **<u>เชิงคุณภาพ</u> :** เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.0005	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
7. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1. จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐานการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2. ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) 3. จัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และสมรรถนะหลัก (Core Comepency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	1.4932	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	6	6

โครงการที่ 1

โครงการ "Young Smart Farmer"

หน่วยงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางพรทิพย์ เทียบกลาง โทรศัพท์/โทรสาร 081-7909353 E-mail.....-.....

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ **1** ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปีพ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V04** เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : F0407 การเป็นผู้ประกอบการใหม่

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ : V03** รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์เพื่อรองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน ซึ่งวิสัยทัศน์ประเทศไทย ได้กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายยกระดับคุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพโดยยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีศักยภาพ เป็นคนดีที่สมบูรณ์มีความพร้อมทั้งกายใจและสติปัญญามีสมรรถนะของการเป็นแรงงาน

ทักษะสูง เป็นนักคิดและเป็นผู้ประกอบการโดยเฉพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การมีวินัยการมีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม

ดังนั้นในกลุ่มผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความสนใจด้านเกษตรกรรรมจึงเป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ นำความรู้จากการอบรมไปขยายผลให้กับเกษตรกรชุมชน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมั่นคงในการอาชีพด้านการเกษตร มีความภูมิใจเป็นแบบอย่างให้กับคนรุ่นหลัง เกิดความรักหวงแหน ในอาชีพ จึงกำหนดให้มีโครงการ Young Smart Farmer ขึ้นให้สอดรับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายยกระดับคุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพโดยยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีศักยภาพ เป็นคนดีที่สมบูรณ์มีความพร้อมทั้งกายใจและสติปัญญามีสมรรถนะของการเป็นแรงงานทักษะสูง เป็นนักคิดและเป็นผู้ประกอบการโดยเฉพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การมีวินัยการมีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม

ในกลุ่มผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความสนใจด้านเกษตรกรรรมจึงเป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ นำความรู้จากการอบรมไปขยายผลให้กับเกษตรกรชุมชน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมั่นคงในการอาชีพด้านการเกษตร มีความภูมิใจเป็นแบบอย่างให้กับคนรุ่นหลัง เกิดความรักหวงแหน ในอาชีพ จึงกำหนดให้มีโครงการ Young Smart Farmer ขึ้นให้สอดรับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และมีความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ รักษ์สิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการ จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ และสามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคนและสามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน
  เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  1. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
  2. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
  3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.)
  4. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.)
  5. ประชาชนทั่วไป ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 256**6**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 154,900.- บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียน/และประชาชนทั่วไปที่สนใจ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ (10 ป้าย x 1,000 บาท)		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ Young Smart farmer					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		3,600		3,600	
- ค่ายานพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการอบรม (60 คน x 300 บาท x 1 วัน)		18,000		18,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,750	5,750	
รวมกิจกรรมที่ 2	**7,200**	**33,600**	**5,750**	**46,550**	
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 รุ่น)		6,000		6,000	
- ค่ายานพาหนะผู้จัดอบรม (5 คน x 240 บาท x 2 รุ่น)		2,400		2,400	
- ค่าเช่ารถบัส (2 คัน x 5,500 บาท x 2 รุ่น)		22,000		22,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**30,400**	**-**	**30,400**	
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม Young Smart farmer <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (2 คน x 6 ชม. X 600 บาท x 2 รุ่น)	14,400			14,400	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 1 มื้อ x 2 รุ่น)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 รุ่น)		3,600		3,600	
- ค่ายานพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการอบรม (30 คน x 200 บาท x 1 วัน x 2 รุ่น)		12,000		12,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน (3,000 บาท x 2 รุ่น)			6,000	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**14,400**	**27,600**	**6,000**	**48,000**	
กิจกรรมที่ 5 สรุปผล ประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- จัดทำรูปเล่มรายงานเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (35 หน่วยงาน x 570 บาท)		19,950		19,950	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**19,950**	**-**	**19,950**	
รวมทั้งสิ้น	**21,600**	**121,550**	**11,750**	**154,900**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 2

โครงการ "การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR"

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางศศิธร เจริญใจ **ตำแหน่ง :** ศึกษานิเทศก์

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F0105 หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงมีแผนและนโยบายหลายด้านในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายของการพัฒนาดังกล่าว

นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลเป็นนโยบายหนึ่ง ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษของเยาวชนไทย เพื่อมุ่งหวังให้เยาวชนไทยสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่กำลังเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจโลก จากผลสำรวจต่างๆ แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาก การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จโดยเร็ว

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งหนึ่งในแนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ ให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR (The Common European Framework of Reference for Language) และให้ใช้แบบทดสอบ/แบบวัดมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR

จากบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัฒน์ที่รวดเร็วและสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็น ต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เหมาะสม โดยเสริมสร้างความแข็งแกร่งของโครงสร้างของระบบต่าง ๆ ภายในประเทศให้มีศักยภาพ แข่งขันได้ในกระแสโลกาภิวัฒน์ และสร้างฐานความรู้ให้เป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน ควบคู่ไปกับการกระจายการพัฒนาที่เป็นธรรม และเสริมสร้างความเท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคม และความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้คงความ สมบูรณ์เป็นรากฐานการพัฒนาที่มั่นคง และเป็นฐานการดำรงวิถีชีวิตของชุมชนและสังคมไทย ตลอดจนการเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคงของอาชีพให้ยั่งยืน ด้วยการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามรถทางการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการเตรียมประชากรพัฒนาคนรุ่นใหม่บนพื้นฐานของการต่อยอดในอดีต ปรับปรุงปัจจุบัน ให้ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทในชุมชน ส่งเสริมการส่งเสริมการมีการทำ สามารถพึ่งพาตนเองได้ การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ตามมาตรฐานสากล CEFR มีความจำเป็น โดยต้องเริ่มจากการยกระดับศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพได้ตามมาตรฐาน จึงจะส่งผลสู่ศักยภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตระหนักเห็นความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดโครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ทัดเทียมสากล
2. เพื่อยกระดับทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครูให้มีศักยภาพได้ตามมาตรฐาน
3. เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมการทดสอบ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้ตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR
3. โรงเรียนมีแผนการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษที่ได้ตามมาตรฐานสากล CEFR

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษและการสื่อสารเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐานสากล นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ตามกรอบมาตรฐานสากลทำให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมามีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  - กลุ่มเป้าหมาย
    1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
    2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคน
    3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 800 คน
  - ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
    1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
    2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคน
    3) ผู้ปกครองและชุมชน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 256**6**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 2,701,800 บาท (สองล้านเจ็ดแสนหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนงานและสร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
- ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงาน (15 คน x 800 บาท x 1 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		3,750		3,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.2 จัดทำหลักสูตรการพัฒนา					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร	57,600			57,600	
(2 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน)					
- ค่าเช่าที่พักผู้เข้าอบรม		60,000		60,000	
(25 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)					
- ค่าพาหนะผู้เข้าอบรม		20,000		20,000	
(25 คน x 800 บาท x 1 ครั้ง)					
- ค่าอาหารกลางวัน		18,750		18,750	
(25 คน x 250 บาท x 3 มื้อ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		7,500		7,500	
(25 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)					
- ค่าอาหารเย็น (25 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม 25 เล่ม		5,000		5,000	
(25 เล่ม x 200 บาท)					
- ค่าวัสดุสำนักงาน			12,400	12,400	
รวมกิจกรรมที่ 1	**57,600**	**141,000**	**12,400**	**211,000**	
กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมพัฒนาครู (สพป.นม1-7 และสพม.นม) จาก 8 หน่วยงาน ๆ ละ 100 คน รวม 800 คน แบ่งการพัฒนา 4 รุ่น ๆ ละ 200 คน ระยะเวลาการพัฒนา รุ่นละ 4 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร 4 รุ่น	230,400			230,400	
(2 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 4 วัน x 4 รุ่น)					
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม)		72,000		72,000	
(4 รุ่น x 5 คน x 1,200 บาท x 3 คืน)					
- ค่าพาหนะผู้เข้าอบรม		256,000		256,000	
(4 รุ่น x 20 คนx 800 บาท x 4 วัน)					
- ค่าอาหารกลางวัน		900,000		900,000	
(4 รุ่น x 225 คน x 250 บาท x 4 มื้อ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		360,000		360,000	
(4 รุ่น x 225 คน x 50 บาท x 8 มื้อ)					
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม		132,000		132,000	
(220 เล่ม x 150 บาท)					
- ค่าวัสดุสำนักงาน			49,600	49,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	**230,400**	**1,720,000**	**49,600**	**2,000,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนงานยกระดับของสถานศึกษาและนิเทศติดตาม					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (20 คน x 800 บาท x 1 วัน)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		25,000		25,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**51,000**	**5,000**	**56,000**	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าพาหนะ (8 คน x 800 บาท x 10 วัน)		64,000		64,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (28 คน x 240 บาท x 10 วัน)		67,200		67,200	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**131,200**	**-**	**131,200**	
กิจกรรมที่ 5 การวัดประเมินผลนักเรียน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจรรมที่ 5.1					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 7 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน)	25,200			25,200	
- ค่าเช่าที่พัก(30 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)		72,000		72,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (30 คน x 800 บาท x 1 วัน)		24,000		24,000	
กิจกรรมที่ 5.2					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (28 คน x 240 บาท x 5 วัน)		33,600		33,600	
- ค่าพาหนะ (8 คน x 800 บาท x 5 วัน)		32,000		32,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 250 บาท x 3 มื้อ)		22,500		22,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 x 50 บาท x 6 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			8,800	8,800	
รวมกิจกรรมที่ 5	**25,200**	**193,100**	**8,800**	**227,100**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 การประเมิน สรุปผลโครงการ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ (2 คน x 7,000 บาท)	14,000			14,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (25 คน x 800 บาท x 2 วัน)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**14,000**	**57,500**	**5,000**	**76,500**	
รวมทั้งสิ้น	**338,000**	**2,156,800**	**207,000**	**2,701,800**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 3

โครงการ "การยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21)"

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์ **ตำแหน่ง :** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 083 -742-2042 E-mail.....

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ **3** เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ***ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V01** หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ : V04** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษาสอดคล้องกับ
ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : **F0504** เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงมีแผนและนโยบายหลายด้านในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายของการพัฒนาดังกล่าว

นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลเป็นนโยบายหนึ่ง ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ ประกอบกับในปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value–Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมและเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ จัดส่งเสริมสนับสนุนโครงการสำคัญ ได้แก่ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการใช้ภาษาอาเซียนและภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านของความสามารถในการแข่งขันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความเชื่อมโยงกับการการศึกษาในในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในการส่งเสริมการสร้างอาชีพอย่างมั่นคงของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมาในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

จากบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัฒน์ที่รวดเร็วและสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เหมาะสม โดยเสริมสร้างความแข็งแกร่งของโครงสร้างของระบบต่าง ๆ ภายในประเทศให้มีศักยภาพ แข่งขันได้ในกระแสโลกาภิวัฒน์ และสร้างฐานความรู้ให้เป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน ควบคู่ไปกับการกระจายการพัฒนาที่เป็นธรรม และเสริมสร้างความเท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคม และความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้คงความ สมบูรณ์เป็นรากฐานการพัฒนาที่มั่นคง และเป็นฐานการดำรงวิถีชีวิตของชุมชนและสังคมไทย ตลอดจนการเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อการสร้างอาชีพที่มั่นคงส่งเสริมที่มาของรายได้อย่างยั่งยืน เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคงของอาชีพให้ยั้งยืน ด้วยส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามรถทางการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนและประชากร ในยุคศตวรรษที่ 21 ให้อยู่บนพื้นฐานของการต่อยอดในอดีต ปรับปรุงปัจจุบัน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเสริมสร้างความสามารถในการบริการให้ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทในชุมชน ส่งเสริมการมีการทำ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2) เพื่อนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง
3) เพื่อพัฒนาตนเองและนำสังคมสู่ยุคศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

2) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

3) มีเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

4) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

5) มีกำลังพล(พลทหาร)ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

6) มีประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1) ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง

2) สถานศึกษา บ้านและชุมชนมีความรู้ ทักษะความสามารถทางการสื่อสารเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการบริการเข้าสู่ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ในอนาคตอันใกล้จะมีเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา นำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพ ทำให้บ้านและชุมชนมีความรู้ ก้าวเข้าสู่สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1) ในอนาคตอันใกล้จะมีเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา นำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง

2) บ้านและชุมชนมีความรู้ ก้าวเข้าสู่สังคม ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1) ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

3) ร้อยละเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

4) ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

5) ร้อยละกำลังพล(พลทหาร)ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

6) ร้อยละประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  - **กลุ่มเป้าหมาย :**

1) เยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 150 คน

2) เยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 – 7 จำนวน 70 คน

3) เยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 20 คน

4) เยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน

5) กำลังพล(พลทหาร) ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อ การประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ จำนวน 20 คน

6) ประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท จำนวน 20 คน

- **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :**

1) เยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

2) เยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 – 7

3) เยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดนครราชสีมา

4) เยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

5) กำลังพล(พลทหาร)ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ

6) ประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 782,800 บาท (เจ็ดแสนแปดหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนงานและสร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 50 ชั่วโมง)	60,000			60,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (25 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)		60,000		60,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (15 คน x 800 บาท 1 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าอาหาร (15 คน x 250 บาท 1 มื้อ)		3,750		3,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท 2 มื้อ)		1,500		1,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.2 จัดทำหลักสูตรการพัฒนา					
- ค่าพาหนะ		20,000		20,000	
(25 คน x 800 บาท 1 ครั้ง)					
- ค่าอาหาร		18,750		18,750	
(25 คน x 250 บาท 3 มื้อ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		7,500		7,500	
(25 คน x 50 บาท 6 มื้อ)					
- ค่าอาหารเย็น		12,500		12,500	
(25 คน x 250 บาท 2 มื้อ)					
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม		10,000		10,000	
(25 เล่ม x 400 บาท)					
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**60,000**	**146,000**	**5,000**	**211,000**	
กิจกรรมที่ 2 ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร					
(2 คน x 1,200 บาท x 50 ชั่วโมง)	120,000			120,000	
- ค่าเช่าที่พัก					
(2 รุ่น x 5 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)		24,000		24,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม)					
(2 รุ่น x 20 คน x 800 บาท x 2 วัน)		64,000		64,000	
- ค่าอาหาร					
(2 รุ่น x 175 คน x 250 บาท 2 มื้อ)		175,000		175,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
(2 รุ่น x 175 คน x 50 บาท 4 มื้อ)		70,000		70,000	
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม					
(2 รุ่น x 170 เล่ม x 150 บาท)		51,000		51,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน					
			24,950	24,950	
รวมกิจกรรมที่ 2	**120,000**	**384,000**	**24,950**	**528,950**	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าพาหนะ (15 คน x 800 บาท x 1 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าอาหาร (15 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		3,750		3,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**17,250**	**-**	**17,250**	
กิจกรรมที่ 4 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเช่าที่พัก (7 ห้อง x 1,200 บาท x 1 คืน)		8,400		8,400	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน x 240 บาท x 2 วัน)		7,200		7,200	
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม (20 เล่ม x 250 บาท)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**20,600**	**5,000**	**25,600**	
รวมทั้งสิ้น	**126,000**	**567,850**	**34,950**	**782,800**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 4

โครงการ “ดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566”

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางชื่นฤดี บุตะเขียว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 098-9635987 E-mail.....

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
ชื่อปัจจัย : F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเป็นปัญหาที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ โดยองค์การอนามัยโลกได้กำหนดอัตราการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นหญิงไม่ควรเกิน ร้อยละ 10 (WHO, 2006) ซึ่งอัตราคลอดในวัยรุ่นอายุ 15-19 ปี เฉลี่ยทั่วโลก 65 รายต่อสตรีวัยรุ่น 1,000 คน ผลการจัดลำดับอัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่นอาเซียนในช่วงปี 2543-2553 วัยรุ่นไทยอยู่ที่ 47 คนต่อสตรีที่มีอายุ 15-19 ปีจำนวน 1,000 คน ซึ่งอยู่ลำดับที่ 5 ของกลุ่มประเทศอาเซียนรองจากวัยรุ่นลาว ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซียและกัมพูชา เท่ากับ 110, 53, 52 และ 48 ต่อ 1,000 คน ตามลำดับ (สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556) จากสถิติในรอบ 4 ปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2558-2561) พบว่ามีผู้โทรเข้าสายด่วนท้องไม่พร้อม มากถึง 52,370 ราย โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 83.5 อยากยุติการตั้งครรภ์ ผลกระทบที่ตามมาจากปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น คือ การทำแท้งเถื่อน มีรายงานว่าหญิงที่ทำแท้งเถื่อนมีอัตราตายสูงถึง 300 คนต่อแสนประชากร โดยข้อมูลจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ในปี 2558 มีจำนวนหญิงคลอดบุตรวัย 10-19 ปี จำนวน 104,289 คน หรือเฉลี่ยวันละ 286 คน คิดเป็นอัตราสูงถึงร้อยละ 15 ของการคลอดทั้งหมด และข้อมูลปี พ.ศ. 2560 มีหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี คลอดบุตรประมาณ 84,578 คน ส่วนจำนวนการยุติการตั้งครรภ์มีจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนการคลอดบุตร (กรมอนามัย, 2562) ข้อมูลจากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ระบุว่า ปี พ.ศ. 2551 และ พ.ศ. 2552 มีผู้ป่วยเข้ารับการรักษาภาวะแทรกซ้อนจากการแท้งประมาณปีละ 3 หมื่นราย ซึ่งภาวะแทรกซ้อนส่วนใหญ่ที่พบ คือ ติดเชื้อในกระแสเลือด ติดเชื้อในอุ้งเชิงกราน ตกเลือด มดลูกทะลุ ไตวาย เป็นต้น และผลกระทบที่ตามมาคือ ปัญหาการทอดทิ้งทารก และคุณภาพของประชากรที่เกิดจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น นอกจากนี้ยังพบปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่มีแนวโน้มสูงขึ้น (สำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ, 2560) และจากข้อมูลสถานการณ์อนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่นและเยาวชน ล่าสุดในปี พ.ศ. 2562 พบว่าอายุเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในเพศชาย คือ 15.2 ปี และในเพศหญิง คือ 15.4 ปี และข้อมูลจำนวนหญิงคลอดบุตรอายุ 10-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.7 ของจำนวนหญิงคลอดทั้งหมด และนอกจากนั้นยังพบว่าวัยรุ่นอายุ 10-19 ปีมีอัตราการคลอดซ้ำสูงถึงร้อยละ 8.2 และจากข้อมูลการสำรวจดังกล่าวพบว่า จังหวัดนครราชสีมามีอัตราการคลอดของหญิง อายุ 15-19 จำนวนทั้งสิ้น 2,539 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.2 ของวัยรุ่นหญิง อายุ 15-19 ปี 1,000 คน (กรมอนามัย, 2562)

วัยรุ่นในวัยเรียนเป็นช่วงวัยที่ต้องเตรียมความพร้อมหลายๆ ด้านเพื่อก้าวสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง และควรได้รับการเตรียมตัวเพื่อให้มีพื้นฐานสุขภาวะทางเพศ สำหรับความหมายของคำว่า สุขภาวะทางเพศ (sexual wellbeing) หมายถึง การมีชีวิตทางเพศที่เป็นสุขและปลอดภัยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปัจเจกบุคคลและระดับสังคม สุขภาวะทางเพศระดับบุคคล หมายถึง การที่บุคคลสามารถแสดงออกทางเพศและตัดสินใจด้วยตนเองโดยอิสระและไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความเคารพต่อวิถีทางเพศที่แตกต่างจากตน มีสัมพันธภาพทางเพศที่ปลอดภัยและมีความพึงพอใจ โดยปราศจากการบังคับ การเลือกปฏิบัติ และความรุนแรง โดยมีความคิดเชิงบวกต่อเรื่องเพศและสัมพันธภาพทางเพศ และสุขภาวะทางเพศระดับสังคม หมายถึง การที่สังคมมีองค์ประกอบที่สร้างเสริมสุขภาวะทางเพศของคนในสังคมนั้น ประกอบด้วย การมีรัฐบาลที่ตระหนักว่าสุขภาวะทางเพศเป็นสิทธิพื้นฐานของบุคคล และแสดงความรับผิดชอบที่จะสนับสนุนสุขภาวะทางเพศ โดยกำหนดนโยบาย และกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิทางเพศของพลเมืองอย่างชัดเจน การให้การศึกษาเรื่องเพศที่เหมาะสมกับวัยและเพศตลอดช่วงอายุ การมีโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอต่อการให้บริการทางสังคมและสุขภาพ การศึกษาวิจัยและระบบเฝ้าระวังที่รอบด้าน และเพียงพอให้เกิดการป้องกันปัญหาสุขภาพอย่างเหมาะสม และเป็นสังคมที่เปิดกว้าง และให้ความสำคัญแก่สุขภาวะทางเพศของสมาชิกในสังคม ซึ่งสุขภาวะทางเพศทั้งสองระดับสะท้อนความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันของแนวคิดเพศภาวะ เพศวิถี และสิทธิ (genders, sexualities, rights based approach) ซึ่งมีนัยยะว่า การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศต้องคำนึงถึงความหลากหลายของวิถีทางเพศของคนในสังคม ต้องคำนึงว่าชีวิตทางเพศของคนในสังคมเป็นสิ่งที่ได้รับอิทธิพลจากระบบความเชื่อและคุณค่าหลายระบบ และที่มีอิทธิพลมากคือระบบความเชื่อและคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับภาวะความเป็นผู้หญิง/ความเป็นผู้ชาย ต้องคำนึงว่าความแตกต่างหลากหลายเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งผิดปกติ และเป็นสิ่งที่สามารถแปรเปลี่ยนตามกาลเวลาและประสบการณ์ในชีวิต และต้องคำนึงว่า “เพศ” เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการใช้ชีวิต การเคารพสิทธิทางเพศของตนเองและผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเป็นความจำเป็นสำหรับคนทุกเพศทุกวัยที่จะทำให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีสุขภาพดี

จากข้อมูลการสำรวจโดยการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพอนามัยของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้จากการสุ่มเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูลในเรื่องสุขภาวะทางเพศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตชุมชนเมืองใหญ่ ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 แห่ง สรุปประเด็นที่น่าสนใจได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนและครูให้ข้อมูลว่า การให้ความรู้เรื่องเพศผ่านบทเรียนเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการลดความรุนแรงด้านพฤติกรรมทางเพศ และลดจำนวนแม่วัยรุ่นไทยได้ แต่สถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้จัดสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง ครูประจำวิชาสุขศึกษาไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งไม่ได้รับการอบรมการสอนเพศศึกษามาโดยตรง จึงไม่มีวิธีการคุยกับวัยรุ่นเรื่องเพศ และครูจำนวนหนึ่งก็รู้สึกเขินอายที่จะพูดหรืออธิบายให้เด็กเข้าใจ และไม่กล้าสอน

2. ครูและเพื่อนนักเรียนสงสัยว่าอาจจะมีผู้ป่วยวัยรุ่นเข้ารับการทำแท้งด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว ที่อาจมีสถานะทางการเงินที่ไม่พร้อมต่อการเลี้ยงดูบุตร ตัวแม่วัยรุ่นยังเรียนไม่จบ คุมกำเนิด

ล้มเหลว ตลอดจนครอบครัวไม่ยอมรับการตั้งครรภ์ นอกจากนี้ยังทราบข้อมูลจากเพื่อนนักเรียนว่ามีการทำแท้งด้วยเหตุผลทางสุขภาพ ทารกเสียชีวิตในท้อง ทารกในครรภ์ผิดปกติ และติดเชื้อโรคทางเพศสัมพันธ์ซึ่งไม่สามารถยืนยันเป็นข้อมูลตัวเลขได้ เพราะอาจส่งผลเสียต่อชื่อเสียงของโรงเรียน

3. ครูและนักเรียนให้ข้อมูลว่า โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีเด็กนักเรียนมีความหลากหลายของวิถีทางเพศและมีทั้งการเปิดเผยตัวตามกระแสในสังคมและไม่เปิดเผยมีจำนวน 5-15 เปอร์เซ็นของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน พบว่าเกือบหนึ่งในสามของนักเรียนที่ระบุตนเองว่าเป็นเลสเบี้ยนเกย์ คนรักสองเพศ และคนข้ามเพศ (LGBT) เคยมีประสบการณ์ถูกทำร้ายร่างกาย ร้อยละ 20 เคยถูกกระทำทางวาจา ร้อยละ 50 นอกจากนี้ผู้ที่ถูกรังแกเคยให้ข้อมูลว่า มีอาการเครียด เกิดภาวะซึมเศร้า เคยพยายามคิดฆ่าตัวตายจากการถูกล้อเลียนและกลั่นแกล้ง

4. ในจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลพบว่านักเรียนมี 1-3 เปอร์เซ็นต์ที่ครูสงสัยว่ามีภาวะโรคซึมเศร้า และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าแต่ก่อน โดยครูเองก็ไม่มีความเข้าใจและไม่รู้สาเหตุ และมีบางรายที่ผู้ปกครองแจ้งว่านักเรียนป่วยเป็นโรคซึมเศร้าและรักษาโดยการกินยา ครูและผู้ปกครองวางแผนช่วยเหลือประคับประครองเพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบมัธยมศึกษาแล้วผู้ปกครองจะพาไปรักษาอย่างจริงจัง

จากข้อมูลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องจัดทำโครงการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การดูแลและคุ้มครองสิทธิที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และใช้ประโยชน์จากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว เพราะในปัจจุบันเด็กหรือวัยรุ่นเข้าไปเกี่ยวข้องกับสื่อทางเพศด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์จนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเรื่องเพศกับวัยรุ่น มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนและเยาวชนรู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่เชื่อถือได้และมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำที่ถูกต้องผ่านช่องทางต่างๆตลอดจนสื่อสังคมออนไลน์ จัดการเรียนการสอนเพศศึกษาโดยใช้ต้นแบบในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจากประเทศอังกฤษ เป็นแนวทางขับเคลื่อนในเรื่องเพศวิถี การจัดบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่นและมีความยืดหยุ่นที่จะช่วยให้วัยรุ่นเข้าถึงได้ง่ายและไว้วางใจ จากประสบการณ์แก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศอังกฤษ สามารถลดอัตราการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นลง ร้อยละ 50 ในช่วงเวลา 12 ปี พบว่า ปัจจัยความสำเร็จ ที่สำคัญ 2 ประการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิทธิของเด็กและเยาวชน คือ (1) สิทธิที่จะได้เรียนรู้เรื่องสัมพันธภาพและเพศศึกษาอย่างเหมาะสมตั้งแต่วัยเด็กเล็ก ในครอบครัว จนถึงในสถานศึกษา (2) สิทธิการเข้าถึงบริการคุมกำเนิดได้โดยง่าย ซึ่งทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้เมื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีนโยบายชัดเจน และมีการฝึกอบรมปรับเปลี่ยนมุมมองของผู้ปฏิบัติงานทุกภาคส่วน ทุกระดับที่ทำงานเกี่ยวข้องกับปัญหานี้ รวมถึงตัวนักเรียน ครู ผู้ปกครองด้วย ให้เข้าใจเรื่องสุขภาวะทางเพศและมีทักษะการสื่อสารทางบวกกับวัยรุ่นในเรื่องเพศ ทั้งนี้ ผลงานวิจัยทั้งในอังกฤษและหลายประเทศ ยืนยันว่า การได้เรียนรู้เรื่องเพศ และการเข้าถึงบริการคุมกำเนิด ไม่ได้เป็นตัวกระตุ้นให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น ในทางตรงข้าม วัยรุ่นที่เข้าถึงสิทธิ์ดังกล่าวกลับมีแนวโน้มลดการมีเพศสัมพันธ์ลงด้วย และที่สำคัญการสอนเพศศึกษาที่สร้างความเข้าใจในเรื่องเพศวิถี ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันจะส่งผลช่วยลดปัญหาการล้อเลียน กลั่นแกล้งด้วยวาจา การทำร้ายร่างกายในโรงเรียน ตลอดจนการเฝ้าระวังภาวะซึมเศร้าของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อย่างได้ผลตามมา

ในปัจจุบันเด็กหรือวัยรุ่นเข้าไปเกี่ยวข้องกับสื่อทางเพศด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์จนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเรื่องเพศกับวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนและเยาวชนรู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่เชื่อถือได้และมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำที่ถูกต้องผ่านช่องทางต่างๆตลอดจน

สื่อสังคมออนไลน์ จัดการเรียนการสอนเพศศึกษาโดยใช้ต้นแบบในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจากประเทศอังกฤษ เป็นแนวทางขับเคลื่อนในเรื่องเพศวิถีการจัดบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่นและมีความยืดหยุ่นที่จะช่วยให้วัยรุ่นเข้าถึงได้ง่ายและไว้วางใจ จากประสบการณ์แก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศอังกฤษ สามารถลดอัตราการตั้งครรภในวัยรุ่นลงร้อยละ 50 ในช่วงเวลา 12 ปี พบว่า ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ 2 ประการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิทธิของเด็กและเยาวชน คือ (1) สิทธิที่จะได้เรียนรู้เรื่องสัมพันธภาพและเพศศึกษาอย่างเหมาะสมตั้งแต่วัยเด็กเล็กในครอบครัวจนถึงในสถานศึกษา (2) สิทธิการเข้าถึงบริการคุมกำเนิดได้โดยง่าย ซึ่งทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้เมื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีนโยบายชัดเจน และมีการฝึกอบรมปรับเปลี่ยนมุมมองของผู้ปฏิบัติงาน ทุกภาคส่วน ทุกระดับ ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับปัญหานี้ รวมถึงตัวนักเรียน ครู ผู้ปกครองด้วย ให้เข้าใจเรื่องสุขภาวะทางเพศและมีทักษะการสื่อสารทางบวกกับวัยรุ่นในเรื่องเพศ ทั้งนี้ ผลงานวิจัยทั้งในอังกฤษและหลายประเทศ ยืนยันว่า การได้เรียนรู้เรื่องเพศ และการเข้าถึงบริการคุมกำเนิดไม่ได้เป็นตัวกระตุ้นให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น ในทางตรงข้ามวัยรุ่นที่เข้าถึงสิทธิ์ดังกล่าวกลับมีแนวโน้มลดการมีเพศสัมพันธ์ลงด้วย และที่สำคัญการสอนเพศศึกษาที่สร้างความเข้าใจในเรื่องเพศวิถีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันจะส่งผลช่วยลดปัญหา การล้อเลียน กลั่นแกล้งด้วยวาจา การทำร้ายร่างกายในโรงเรียน ตลอดจนการเฝ้าระวังภาวะซึมเศร้าของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อย่างได้ผลตามมา

การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศต้องคำนึงถึงความหลากหลายของวิถีทางเพศของคนในสังคม ต้องคำนึงว่าชีวิตทางเพศของคนในสังคมเป็นสิ่งที่ได้รับอิทธิพลจากระบบความเชื่อและคุณค่าหลายระบบ และที่มีอิทธิพลมากคือระบบความเชื่อและคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะความเป็นผู้หญิง/ความเป็นผู้ชาย ต้องคำนึงว่าความแตกต่างหลากหลายเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งผิดปกติ และเป็นสิ่งที่สามารถแปรเปลี่ยนตามกาลเวลาและประสบการณ์ในชีวิต และต้องคำนึงว่า “เพศ” เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการใช้ชีวิต การเคารพสิทธิทางเพศของตนเองและผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเป็นความจำเป็นสำหรับคนทุกเพศทุกวัยที่จะทำให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีสุขภาพดี

จากข้อมูลการสำรวจโดยการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพอนามัยของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้จากการสุ่มเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูลในเรื่องสุขภาวะทางเพศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตชุมชนเมืองใหญ่ ของจังหวัดนครราชสีมา สรุปประเด็นที่น่าสนใจได้ดังต่อไปนี้ นักเรียนและครูให้ข้อมูลว่า การให้ความรู้เรื่องเพศผ่านบทเรียนเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการลดความรุนแรงด้านพฤติกรรมทางเพศ และลดจำนวนแม่วัยรุ่นไทยได้ แต่สถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้จัดสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง ครูประจำวิชา สุขศึกษาไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งไม่ได้รับการอบรมการสอนเพศศึกษามาโดยตรง จึงไม่มีวิธีการคุยกับวัยรุ่นเรื่องเพศ และครูจำนวนหนึ่งก็รู้สึกเขินอายที่จะพูดหรืออธิบายให้เด็กเข้าใจ และไม่กล้าสอน

จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องจัดทำโครงการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การดูแลและคุ้มครองสิทธิที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และใช้ประโยชน์จากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

2. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำการดำเนินงานเรื่องสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน หลากหลายรูปแบบรวมถึงรูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์

3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน

4. เพื่อสร้างชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา

5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน

4. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา และมีพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง

2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและ มีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

3. อัตราการตั้งครรภ์และการคลอดในหญิงอายุ 10-19 ปีลดลง

4. เกิดกลไกในการดำเนินงานบูรณาการทุกภาคส่วนหลัก ในการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการฐานข้อมูล งานวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นรูปธรรม

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap) เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

2. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ :

1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลังดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี

เชิงคุณภาพ :

1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

1.2 มีข้อมูลและแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาและสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

2.1 คณะทำงานประกอบไปด้วยหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการสุขภาพ และมีความเข้าใจการดำเนินงานและแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน

2.2 มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศในระดับโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน

3.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

3.2 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบปัญหา และตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

3.3 เกิดกติกา หรือนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ นักเรียนในโรงเรียนรับรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ

4. เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน

4.1 มีศูนย์ให้คำปรึกษาเรื่องเพศศึกษา สุขภาวะทางเพศ และบริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์

4.2 มีสื่อบุคคลเป็นแกนนำอาสาสมัครประจำห้องเรียนในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร คำแนะนำที่ถูกต้องเรื่องเพศศึกษา การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (เพื่อนช่วยเพื่อน) สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายนิเทศ ไวนิล และสื่อสังคมออนไลน์ ตามจุดต่างในโรงเรียน

4.3 มีนักเรียนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ ผ่านช่องทางต่างๆ

4.4 มีระบบการช่วยเหลือ ส่งต่อ การเข้าถึงบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่น

5. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

5.1 เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา

5.2 ได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (วัยรุ่นตอนต้น) ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด 7 เขตๆ ละ 1 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 7 โรงเรียน และตัวแทนโรงเรียนเอกชน 1 โรงเรียน

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเขตเมือง 1 โรงเรียน เขตชนบท 1 โรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 1 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน 1 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 สิ้นสุดเดือนกันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 2,000,000.00 บาท (สองล้านบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ (5 คน x 2,000 บาท x 1 วัน)	10,000	-	-	10,000	
- ค่าตอบแทนในการเก็บแบบสอบถาม (10,773 ชุด x 40 บาท)	430,920	-	-	430,920	
รวมกิจกรรมที่ 1	**440,920**	**-**	**-**	**440,920**	
กิจกรรมที่ 2 จัดตั้งเครือข่ายคณะทำงานในระดับโรงเรียน					
2.1 ประชุมคณะทำงานฝ่ายบริหารและภาคีเครือข่าย					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าติดต่อประสานงานภาคีเครือข่าย (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)	-	55,000	-	55,000	
- ค่าพาหนะคณะผู้ติดตาม (100 คน x 500 บาท x 1 ครั้ง)	-	50,000	-	50,000	
2.2 ประชุมแกนนำครู	-	-	-		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 1,200 บาท x 12 ชม.)	14,400			14,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 600 บาท x 30 ชม.)	18,000			18,000	
- ค่าพาหนะคณะผู้เข้าร่วมประชุม (100 คน x 500 บาท x 1 วัน)		50,000		50,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**32,400**	**155,000**	**-**	**187,400**	
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมให้กับแกนนำนักเรียน และผู้ปกครอง เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และการรับรู้สิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ในแต่ละโรงเรียน					
3.1 ประชุมแกนนำนักเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 1,200 บาท x 12 ชม. x 9 ครั้ง)	129,600			129,600	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 600 บาท x 30 ชม. x 9 ครั้ง)	162,000			162,000	
- ค่าจ้างเหมารถตู้ (9 โรงเรียน x 3,500 บาท)		31,500		31,500	
- ค่าวัสดุ			79,180	79,180	
รวมกิจกรรมที่ 3	**291,600**	**31,500**	**79,180**	**402,280**	
กิจกรรมที่ 4 เวทีสร้างการรับรู้ รณรงค์ให้ความรู้ผ่านกิจกรรม และสื่อช่องทางต่างๆที่น่าสนใจตามบริบทของแต่ละโรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (11 คน x 1,200 บาท x 12 ชม.)	158,400			158,400	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (11 คน x 600 บาท x 30 ชม.)	198,000			198,000	
- ค่าจ้างเหมารถตู้ (11 โรงเรียน x 3,500 บาท)		38,500		38,500	
รวมกิจกรรมที่ 4	**356,400**	**38,500**	**-**	**394,900**	
กิจกรรมที่ 5 การติดตามเฝ้าระวังและหนุนเสริมการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ภายในโรงเรียนโดยคณะทำงานอย่างต่อเนื่อง					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจ้างเหมารถตู้ (11 โรงเรียน x 3,500 x 2 วัน) - ค่าตอบแทนคณะผู้ติดตาม (11 โรงเรียน x 2,000 บาท x 10 คน x 2วัน)	 440,000	 77,000 	 	 77,000 440,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**440,000**	**77,000**	**-**	**517,000**	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมภาคีเครือข่ายในการจัดทำตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม (100 คน x 500 บาท x 1 วัน)		 50,000		 50,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**50,000**	**-**	**50,000**	
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน (15 ชุด x 500 บาท)		 7,500		 7,500	
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**7,500**	**-**	**7,500**	
รวมทั้งสิ้น	**1,561,320**	**359,500**	**79,180**	**2,000,000**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 5

โครงการ “ศูนย์พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา”

หน่วยงาน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110101) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นายฉัตรพล นิยมญาติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร 080-9359964

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
  สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (110101) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 ภาคีเครือข่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาครอบครัว

ชื่อปัจจัย : F0402 กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่สวยงาม มีความหลากหลายในด้านภูมิศาสตร์ สภาพอากาศ ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละแห่งมีความเป็นมาที่สำคัญ มีความน่าสนใจเป็นที่ดึงดูดใจของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ จึงเป็นอุตสาหกรรมที่นำรายได้หลักเข้าประเทศ โดยเฉพาะรูปแบบการท่องเที่ยวแนวใหม่ที่เริ่มเกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ.2542 ได้รับแรงบันดาลใจจากความมั่งคั่งของวัฒนธรรมในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ให้ความสำคัญกับความผูกพันธ์ (Engaged) ของนักท่องเที่ยว (Guest) กับผู้ถูกท่องเที่ยว (Host) ส่งเสริมการเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ผ่านประสบการณ์ที่มาจากการเรียนรู้ในพื้นที่ท่องเที่ยว (Authentic-Active Participation) ซึ่งรูปแบบและลักษณะของการท่องเที่ยวดังกล่าวนี้จะเปิดโอกาสให้กับนักท่องเที่ยวและเจ้าบ้านได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพการสร้างสรรค์ของตนไปร่วมกัน ก่อให้เกิดความจดจำ-ประทับใจอย่างลึกซึ่งในพื้นที่ของการท่องเที่ยว (Understanding Specific Cultural of The Place) (สุดแดน วิสุทธิลักษณ์ และคณะ, 2556) องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน) หรือ อพท. ได้พัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนมานานกว่า 5 ปี สิ่งที่เห็นได้ชัดว่ามีความสำคัญมากๆ คือ เรื่องการสื่อความหมาย หรือการถ่ายทอดเรื่องราวในชุมชนให้นักท่องเที่ยวได้รับรู้ เรียนรู้อย่างเข้าใจ จนเกิดแรงบันดาลใจ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความเชื่อ ภูมิปัญญา ตำนาน เรื่องราวในอดีตทั้งประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชุมชน การเล่าถึงบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของชุมชนวัยเด็กและเกร็ดความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้นักท่องเที่ยวฟัง อันเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนและการท่องเที่ยวโดยชุมชนได้เป็นอย่างดี

“นักเล่าเรื่อง” เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นคุณค่าของตนเอง นักเล่าเรื่องที่มีเสน่ห์จึง “เล่าจากใจ” ไม่ใช่ท่องจำจากตำรา การจะทำเช่นนี้ได้ ก็หมายความว่านักเล่าเรื่องเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน เป็นผู้หนึ่งที่ได้ประโยชน์จากการเล่าเรื่อง แม้จะไม่ใช่ประโยชน์โดยตรงในรูปของค่าจ้าง แต่ก็ได้ประโยชน์ทางอ้อมเช่นเดียวกับคนในชุมชนอีกมากมาย ธุรกิจการท่องเที่ยวกระแสหลัก มีคำว่า

“มัคคุเทศก์” หรือ ไกด์ แต่สำหรับชุมชนท่องเที่ยว สิ่งที่เราต้องการก็เพียงแค่ “นักเล่าเรื่อง” หรือ Story Teller ผู้ถ่ายทอดคุณค่าของชุมชน ด้วยการบอกเล่า พูดคุยแบบมีชีวิตชีวา และไม่จำเป็นต้องมีรายได้โดยตรงจากการนำเที่ยว ในทางตรงข้าม นักเล่าเรื่องที่เก่ง จะช่วยทั้งชุมชน (รวมทั้งตัวนักเล่าเรื่องเอง) มีรายได้ทางอ้อมจากคุณค่าที่สื่อสารออกไป

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นวิทยาลัยเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จึงเห็นความสำคัญของนักเล่าเรื่อง ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กหรือเยาวชน อาจเป็นอดีตผู้นำชุมชน อดีตครูเกษียณราชการเป็นผู้รู้ในแขนงภูมิปัญญาต่างๆ เป็นพ่อครูแม่ครู ที่ต้องการถ่ายทอดคุณค่าด้วยความภาคภูมิใจ มีความรู้ในข้อมูลจริง (fact) หรือมีความรู้ลึกซึ้งถึงตำนาน เรื่องเล่าที่ผูกโยงชุมชนกับเรื่องราวเหล่านั้น ตำนานที่ทำให้เรามองเห็นเสน่ห์ของชุมชน พอนักท่องเที่ยวได้สัมผัสจะเกิดความสนใจในคุณค่าของเรื่องราวและสิ่งของที่กว่าจะได้มา สิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดการเพิ่มมูลค่าให้การท่องเที่ยว ซึ่งเป็นสิ่งที่ตรงใจกับนักท่องเที่ยวไทย และต่างประเทศ

“นักเล่าเรื่อง” เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นคุณค่าของตนเอง นักเล่าเรื่องที่มีเสน่ห์จึง “เล่าจากใจ” ไม่ใช่ท่องจำจากตำรา การจะทำเช่นนี้ได้ ก็หมายความว่านักเล่าเรื่องเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน เป็นผู้หนึ่งที่ได้ประโยชน์จากการเล่าเรื่อง แม้จะไม่ใช่ประโยชน์โดยตรงในรูปของค่าจ้าง แต่ก็ได้ประโยชน์ทางอ้อมเช่นเดียวกับคนในชุมชนอีกมากมาย ธุรกิจการท่องเที่ยวกระแสหลัก มีคำว่า “มัคคุเทศก์” หรือ ไกด์ แต่สำหรับชุมชนท่องเที่ยว สิ่งที่เราต้องการก็เพียงแค่ “นักเล่าเรื่อง” หรือ Story Teller ผู้ถ่ายทอดคุณค่าของชุมชน ด้วยการบอกเล่า พูดคุยแบบมีชีวิตชีวา และไม่จำเป็นต้องมีรายได้โดยตรงจากการนำเที่ยว ในทางตรงข้ามนักเล่าเรื่องที่เก่งจะช่วยทั้งชุมชน (รวมทั้งตัวนักเล่าเรื่องเอง) มีรายได้ทางอ้อมจากคุณค่าที่สื่อสารออกไป จึงจำเป็นต้องสร้างกระแสการท่องเที่ยวเพื่อเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจหลังจากภาวะโรคระบาด COVID-19

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รู้จักทรัพยากรท่องเที่ยวท้องถิ่นในชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการเล่าเรื่องท้องถิ่น
2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่นให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา
3. เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** เกิดการยกระดับมาตรฐานนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่นเชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชนท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่องของการเล่าเรื่อง การสื่อความหมาย ในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชนของตนเอง ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจเข้าร่วมการพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง เล่าเรื่องท้องถิ่นให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเยือนแหล่งท่องเที่ยว

ในชุมชนนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ ประสบการณ์ที่ดี ความประทับใจ และต้องการมาเยือนซ้ำในโอกาสต่อไป

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

เกิดการยกระดับมาตรฐานนักเล่าเรื่องท้องถิ่นประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถเล่าเรื่องราวของท้องถิ่นและเผยแพร่ความรู้ สื่อความหมายในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นไปยังสถานที่ท่องเที่ยวนั้นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน

เชิงคุณภาพ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่นและนำไปเผยแพร่ความรู้ สื่อความหมายในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นไปยังสถานที่ท่องเที่ยวนั้นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจในการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่น หรือเป็นนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่น ที่มีในชุมชนของตนเองหรือใกล้เคียง

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ **5,670,000.-** บาท (ห้าล้านหกแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (2 คน x 40 ชม. x 1,200 บาท x 10 รุ่น)	960,000			960,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 200 บาท x 5 มื้อ x 10 รุ่น)		1,000,000		1,000,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 10 มื้อ x 10 รุ่น)		350,000		350,000	
- ค่าอาหารเย็น (100 คน x 250 บาท x 4 มื้อ x 10 รุ่น)		1,000,000		1,000,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (100 คน x 450 บาท x 4 มื้อ x 10 รุ่น)		1,800,000		1,800,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุสำนักงาน (5,000 บาท x 10 รุ่น)			50,000	50,000	
- ค่าของที่ระลึกวิทยากร (2 คน x 1,500 บาท x 10 รุ่น)			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**960,000**	**4,150,000**	**80,000**	**5,190,000**	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเช่ารถบัส (3 คัน x 15,000 บาท x 10 รุ่น)		450,000		450,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน (3,000 บาท x 10 รุ่น)			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**450,000**	**30,000**	**480,000**	
รวมทั้งสิ้น	**960,000**	**4,600,000**	**110,000**	**5,670,000**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 6

โครงการ “เยาวชนคนโขนคนโคราช”

หน่วยงาน วิทยาลัยนาฏศิลปะนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นายพิเชษฐ์ อ่อนสำลี **ตำแหน่ง :** รองผู้อำนวยการฝ่ายศิลปวัฒนธรรม

โทรศัพท์/โทรสาร 093-3561493

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V03) รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : (F0306) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V04) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
ชื่อปัจจัย : (F0407) การเป็นผู้ประกอบการใหม่
ชื่อปัจจัย : (F0408) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการแสดงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ชาวไทยเคารพรักและด้วยพระมหากรุณาในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่มีพระราชเสาวนีย์ให้มีการจัดแสดงโขน เพื่อเป็นการฟื้นฟูงานฝีมือช่างหลากลายสาขา การแต่งหน้าแบบโบราณ รวมถึงเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ไทย“โขน”เป็นการแสดงที่สอดแทรกคุณธรรมและเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยที่สร้างสรรค์ขึ้นมาจากระบบของสังคมไทยอย่างมีแบบแผนบนพื้นฐานของความเป็นไทยอย่างชัดเจน อีกทั้งยังเป็นต้นแบบของวิธีการที่จะรวมงานด้านศิลปะหลายชนิดเข้าด้วยกันอย่างมีเอกภาพ ทำให้โขนเป็นศิลปะการแสดงชั้นสูงที่บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์และความเป็นเอกราชทางด้านวัฒนธรรมของชาติจนได้รับความชื่นชมจากคนไทยและคนต่างชาติ อย่างต่อเนื่อง ในการนี้ กระทรวงวัฒนธรรม และคณะกรรมาธิการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ และวัฒนธรรม ได้ประสานความร่วมมือ ดำเนินการโครงการเยาวชนต้นแบบโขนจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับวิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา เป็นผู้ดำเนินการถ่ายทอดฝึกซ้อมและจัดการแสดงโขนให้กับเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่ได้ใส่ใจและรู้จักรักษ์โขนอันเป็นศิลปะการแสดงชั้นสูงของประเทศไทย รวมทั้งเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี และสมานฉันท์ของคนในชาติ

การดำเนินงานโครงการเยาวชนโขน จังหวัดนครราชสีมา เป็นการบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการที่จะมุ่งเน้นให้เยาวชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมชั้นสูงอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และจะได้มีโอกาสนำมิติทางวัฒนธรรมในการสร้างความสมานฉันท์โดยผ่านเยาวชนสู่ประชาชน ในพื้นที่ตลอดจนได้มีโอกาสร่วมกันสืบสานงานศิลป์ให้อยู่คู่แผ่นดินไทย อันเป็นหนทางหนึ่งในการนำมิติวัฒนธรรมมา เป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีโอกาสการเรียนรู้และชมโขนซึ่งเป็นศิลปะชั้นสูงของชาติให้อยู่คู่แผ่นดินไทยและหาชมได้ยากยิ่ง โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งเน้นให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และจะได้มีโอกาสนำมิติทางวัฒนธรรมในการสร้างความสมานฉันท์โดยผ่านเยาวชนสู่ประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนได้มีโอกาสร่วมกันสืบสานงานศิลป์สืบไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลปะและวัฒนธรรม
2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้สังคมร่วมกันอนุรักษ์เกิดความรักหวงแหนและเห็นคุณค่าศิลปะอันเป็นมรดกของชาติ
3. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่กับสังคมสืบไป
4. เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการแสดงโขนให้กับนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง
5. เพื่อให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีโอกาสใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นประโยชน์

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** จัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติโขนให้แก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน ผ่านการอบรม
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)** เพิ่มจำนวนเยาวชนที่รัก หวงแหนวัฒนธรรมประจำชาติ
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**
  1. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง
  2. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล
  3. ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 150 คน ได้แสดงผลงานที่ได้รับการอบรมทุกคน
  เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดความรัก สามัคคี หวงแหนวัฒนธรรมประจำชาติ
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** นักเรียน จำนวน 150 คน ในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 256**6**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 2,000,500 บาท (สองล้านห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนโครงการ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - อาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		8,000		8,000

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)		2,400		2,400
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**10,400**	**-**	**10,400**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>				
- อาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		4,000		4,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		1,200		1,200
- ค่ายานพาหนะผู้อบรม (180 คน x 200 บาท x 1 วัน)		36,000		36,000
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**41,200**	**-**	**41,200**
กิจกรรมที่ 3 อบรมให้ความรู้ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>				
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (6 คน x 1 ชม. x 1,200 บาท x 8 วัน)		57,600		57,600
- ค่าที่พักวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 ห้อง x 1,500 บาท x 4 คืน)		18,000		18,000
- ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (6 คน x 1,618 บาท x 4 ครั้ง)		38,832		38,832
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (8 คน x 5 ชม. x 600 บาท x 8 วัน)		192,000		192,000
- ค่ายานพาหนะผู้อบรม (150 คน x 100 บาท x 8 วัน)		120,000		120,000
- อาหารกลางวัน (206 คน x 100 บาท x 8 มื้อ)		164,800		164,800
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**591,232**	**-**	**591,232**
กิจกรรมที่ 4 จัดนิทรรศการ				
- ค่าจ้างเหมาประชาสัมพันธ์ (1 งาน)		57,168		57,168
- ค่าจ้างเหมาจัดทำนิทรรศการ"โขนมรดกโลกของแผ่นดิน" (1 งาน)		300,000		300,000
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**357,168**	**-**	**357,168**
กิจกรรมที่ 5 จัดแสดงผลงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>				
- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน (50 คน x 2 รอบ x 500 บาท)	50,000			50,000
- ค่าตอบแทนผู้แสดง (150 คน x 2 รอบ x 300 บาท)	90,000			90,000

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าที่พักวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 ห้อง x 1,500 บาท x 1 คืน)		4,500		4,500
- ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (6 คน x 1,618 บาท x 1 ครั้ง)		9,708		9,708
- อาหารกลางวัน (200 คน x 110 บาท x 1 มื้อ)		22,000		22,000
- ค่าเช่าสถานที่จัดแสดง		100,000		100,000
- ค่าเช่าเวที		400,000		400,000
- ค่าเช่าเครื่องแต่งกายประกอบการแสดง (150 ชุด x 800 บาท)		120,000		120,000
- ค่าเช่าอุปกรณ์ประกอบการแสดง		24,000		24,000
- ค่าจ้างเหมาวงดนตรีประกอบการแสดง (2 รอบ x 40,000 บาท)		80,000		80,000
- ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่แต่งเครื่องแต่งกาย (25 คน x 2,000 บาท x 2 รอบ)		100,000		100,000
- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		292		292
รวมกิจกรรมที่ 4	**140,000**	**860,500**	**-**	**1,000,500**
รวมทั้งสิ้น	**140,000**	**1,860,500**	**-**	**2,000,500**

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : การประชาสัมพันธ์อาจไม่ทั่วถึง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

- การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานกับศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หรือหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ

โครงการที่ 7

โครงการ “จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย”

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120201) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก ชื่นฤดี บุตะเขียว โทรศัพท์/โทรสาร 098-9635987

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ **3** เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชนเมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้ง ยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับประเด็น ได้แก่ (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยในประเด็นที่ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ได้กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายคือ Global Talent Competitiveness Index (GTCI) ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก จัดทำโดย INSEAD สถาบันสอนธุรกิจชั้นนำของฝรั่งเศส โดยในปี 2563 ประเทศไทยได้รับคะแนนอยู่ที่ 41.3 ซึ่งยังคงห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2565 (50.1 คะแนน) และดัชนีชี้วัด ด้านทรัพยากรมนุษย์ World Talent Ranking โดย IMD ของประเทศไทย พบว่า อันดับของประเทศไทยในปี 2563 ยังคงที่จากปี 2562 ที่อันดับ 43 ของประเทศ และ เป็นอันดับ 3 ของอาเซียนรองจากสิงคโปร์และมาเลเซีย ทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีประเด็นท้าทายที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของ

ครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ การขาดแคลนครูผู้สอนที่สอนตรงสาขาวิชา และการกระจายทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอในโรงเรียนขนาดเล็ก การขาดข้อมูลในมิติที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้สอน ข้อจำกัดของความเข้าใจและการจัดการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และภายใต้การตระหนักรู้ถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์ที่จะช่วยให้เกิดกระบวนการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ให้เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาอย่างมั่นคงและครอบคลุม มีปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย อาทิ การพัฒนาสถานศึกษาและมีเวทีในการแสดงความสามารถรองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามทฤษฎีพหุปัญญา การสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา รวมถึงการสำรวจ วัดระดับ คัดกรอง ติดตามประเมินผล และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาพหุปัญญา แต่ความเข้าใจและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญายังมีอยู่ในวงจำกัด รวมถึงสังคมยังมีค่านิยมการยกย่องความเก่งด้านวิชาการเท่านั้น ทำให้เกิดสถานการณ์เร่งเรียนหรือการสนับสนุนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยขาดการคำนึงถึงพหุปัญญาด้านอื่นที่เด็กแต่ละคนมีแตกต่างกัน นอกจากนี้ การติดตามการดำเนินการตามเป้าหมาย ในการสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายยังคงขาดข้อมูลตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจนและการจะบรรลุเป้าหมายไปสู่การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา นั้น จำเป็นที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างจริงจังตั้งแต่ระดับนโยบายในการพัฒนาจังหวัด การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัด ไปจนถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในห้องเรียน และการสร้างความเข้าใจในวงกว้างกับสังคม รวมถึงมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำทฤษฎีพหุปัญญาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู และพัฒนานักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านดังกล่าวมากขึ้น เพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ และติดตามผลผู้เรียน และควรมีการปรับทัศนคติผู้เรียนและผู้ปกครอง ว่าผู้เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องเก่งเฉพาะด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ ควรเร่งรัดการจัดทำและประมวลผล ข้อมูลตัวชี้วัดดังกล่าว เพื่อช่วยให้การติดตามการดำเนินการตามเป้าหมายเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เห็นควรดำเนินการศึกษาและจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และจัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อม ให้เจริญเติบโตตามวัย และผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาครอบคลุมตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่จำเป็นอ่านออกเขียนได้ตามวัย คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ที่เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

การติดตามการดำเนินการตามเป้าหมาย ในการสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายยังคงขาดข้อมูลตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจนและการจะบรรลุเป้าหมายไปสู่การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา นั้น จำเป็นที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างจริงจังตั้งแต่ระดับนโยบายในการพัฒนาจังหวัด การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดไปจนถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในห้องเรียน และการสร้างความเข้าใจในวงกว้างกับสังคม รวมถึงมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำทฤษฎี

พหุปัญญาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู และพัฒนานักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านดังกล่าวมากขึ้น เพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ และติดตามผลผู้เรียน และควรมีการปรับทัศนคติผู้เรียนและผู้ปกครอง ว่าผู้เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องเก่งเฉพาะด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว

จากดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก จัดทำโดย INSEAD สถาบันสอนธุรกิจชั้นนำ ของฝรั่งเศส โดยในปี 2563 ประเทศไทยได้รับ คะแนนอยู่ที่ 41.3 ซึ่งยังคงห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2565 (50.1 คะแนน) และดัชนีชี้วัด ด้านทรัพยากรมนุษย์ World Talent Ranking โดย IMD ของประเทศไทย พบว่า อันดับของประเทศไทยในปี 2563 ยังคงที่จากปี 2562 ที่อันดับ 43 ของประเทศ และ เป็นอันดับ 3 ของอาเซียนรองจากสิงคโปร์และมาเลเซีย ทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีประเด็นท้าทายที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ การขาดแคลนครูผู้สอนที่สอนตรงสาขาวิชา และการกระจายทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอในโรงเรียนขนาดเล็ก การขาดข้อมูลในมิติที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้สอน ข้อจำกัดของความเข้าใจและการจัดการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และภายใต้การตระหนักรู้ถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์ที่จะช่วยให้เกิดกระบวนการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ให้เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาอย่างมั่นคงและครอบคลุม มีปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย อาทิ การพัฒนาสถานศึกษาและมีเวทีในการแสดงความสามารถรองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามทฤษฎีพหุปัญญา การสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา รวมถึงการสำรวจ วัดระดับ คัดกรอง ติดตาม

6) วัตถุประสงค์

1. จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐานการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)

3. จัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และสมรรถนะหลัก (Core Comepency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)** สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  1. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
  2. ร้อยละ 10 ของเด็กและเยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  1. เด็กและเยาวชน
  2. ครูผู้สอน/ผู้บริหาร
  3. ผู้ปกครอง / ชุมชน / สังคม

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 1,493,200.- บาท (หนึ่งล้านสี่แสนเก้าหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 3 รุ่น)	86,400			86,400	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (4 คน x 7.5 ชม. x 600 บาท x 3 รุ่น)	54,000			54,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 คืน x 800 บาท x 3 รุ่น)		120,000		120,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 วัน x 800 บาท x 3 รุ่น)		120,000		120,000	
- ค่าพาหนะ (วิทยากร) (7 คน x 5000 บาท x 3 รุ่น)		105,000		105,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ x 3 รุ่น)		90,000		90,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ x 3 รุ่น)		30,000		30,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารเย็น (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 350 บาท x 2 มื้อ x 3 รุ่น)		105,000		105,000	
- ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม		10,000	20,000	10,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน				20,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**140,400**	**580,000**	**20,000**	**740,400**	
กิจกรรมที่ 2 ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 2 รุ่น)	57,600			57,600	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (4 คน x 7.5 ชม. x 600 บาท x 2 รุ่น)	36,000			36,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 คืน x 800 บาท x 2 รุ่น)		80,000		80,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 วัน x 500 บาท x 2 รุ่น)		50,000		50,000	
- ค่าพาหนะ (วิทยากร) (7 คน x 5000 บาท x 2 รุ่น)		70,000		70,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ x 2 รุ่น)		60,000		60,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ x 2 รุ่น)		20,000		20,000	
- ค่าอาหารเย็น (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 350 บาท x 2 มื้อ x 2 รุ่น)		70,000		70,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			20,000	20,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**93,600**	**350,000**	**20,000**	**463,600**	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 4 รุ่น)	115,200			115,200	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (10 คน x 1 คืน x 800 บาท x 4 รุ่น)		32,000		32,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (10 คน x 1 วัน x 800 บาท x 4 รุ่น)		32,000		32,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะ (วิทยากร) (2 คน x 5000 บาท x 4 รุ่น)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (ไม่ครบมื้อ) (10 คน x 300 บาท x 2 มื้อ x 4 รุ่น)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 50 บาท x 4 มื้อ x 4 รุ่น)		8,000		8,000	
- ค่าอาหารเย็น (ไม่ครบมื้อ) (10 คน x 350 บาท x 2 มื้อ x 4 รุ่น)		28,000		28,000	
- ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**115,200**	**174,000**	**-**	**289,200**	
รวมทั้งสิ้น	**349,200**	**1,104,000**	**40,000**	**1,493,200**	

***ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการ Young Smart Farmer	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีองค์ความรู้การบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ	**<u>เชิงผลผลิต (Output)</u>** ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการ จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม **<u>เชิงผลลัพธ์ (Input)</u>** ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้	เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้	0.1549	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	2,3	2,3
2. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ทัดเทียมสากล 2. เพื่อยกระดับทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครูให้มีศักยภาพได้ตามมาตรฐาน 3. เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมการทดสอบ	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้ตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR 3. โรงเรียนมีแผนการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษที่ได้ตามมาตรฐานสากล CEFR **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษและการสื่อสารเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน	1. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมามีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ – ๗ มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด	2.7018	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	2,3	2,3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง 3. เพื่อพัฒนาของตนเองและนำสังคมสู่ยุคศตวรรษที่ 21	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 2. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. มีเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 4. มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 5. มีกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 6. มีประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภทมีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	0.7828	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
		<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input) 1. ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง 2. สถานศึกษา บ้านและชุมชนมีความรู้ ทักษะความสามารถทางการสื่อสารเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการบริการเข้าสู่ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง	5. ร้อยละกำลังพล (พลทหาร) ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการมีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำการดำเนินงานเรื่องสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนหลากหลายรูปแบบรวมถึงรูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน 4. เพื่อสร้างชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา 5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นเพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศ ในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน 4. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา และมีพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลังดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี **<u>เชิงคุณภาพ</u> :** 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา 1.2 มีข้อมูลและแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาและสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน	6.9596	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและ มีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 3. อัตราการตั้งครรภ์และการคลอดในหญิงอายุ 10 - 19 ปีลดลง 4. เกิดกลไกในการดำเนินงานบูรณาการทุกภาคส่วนหลัก ในการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการฐานข้อมูล งานวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นรูปธรรม	2.1 คณะทำงานประกอบไปด้วยหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการสุขภาพ และมีความเข้าใจการดำเนินงานและแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2.2 มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศในระดับโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน 3.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน 3.2 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบปัญหา และตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับ					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 3.3 เกิดกติกา หรือนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ นักเรียนในโรงเรียนรับรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ 4. เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน 4.1 มีศูนย์ให้คำปรึกษาเรื่องเพศศึกษา สุขภาวะทางเพศ และบริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ 4.2 มีสื่อบุคคลเป็นแกนนำอาสาสมัครประจำห้องเรียนในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารคำแนะนำที่ถูกต้องเรื่องเพศศึกษา การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (เพื่อนช่วยเพื่อน) สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายนิเทศ ไวนิลและสื่อสังคมออนไลน์ ตามจุดต่างในโรงเรียน 4.3 มีนักเรียนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ ผ่านช่องทางต่างๆ					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			4.4 มีระบบการช่วยเหลือ ส่งต่อ การเข้าถึงบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่น 5. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 5.1 เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา 5.2 ได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา					

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
5. โครงการศูนย์พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รู้จักทรัพยากรท่องเที่ยวท้องถิ่นในชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่นประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการเล่าเรื่องท้องถิ่น 2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่นให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา 3. เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** เกิดการยกระดับมาตรฐานนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่นเชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชนท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่องของการเล่าเรื่อง การสื่อความหมาย ในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชนของตนเองในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจเข้าร่วมการพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง เล่าเรื่องท้องถิ่นให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเยือนแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ ประสบการณ์ที่ดี ความประทับใจ และต้องการมาเยือนซ้ำในโอกาสต่อไป	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมาที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน **<u>เชิงคุณภาพ</u> :** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมาที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่นและนำไปเผยแพร่ความรู้ สื่อความหมายในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นไปยังสถานที่ท่องเที่ยวนั้นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่	5.6700	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
6. โครงการเยาวชนคนโขนคนโคราช	1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลปะและวัฒนธรรม 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้สังคมร่วมกันอนุรักษ์เกิดความรักหวงแหนและเห็นคุณค่าศิลปะอันเป็นมรดกของชาติ 3. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่กับสังคมสืบไป 4. เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการแสดงโขนให้กับนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง 5. เพื่อให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีโอกาสใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นประโยชน์	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. จัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติโขนให้แก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน 2. จัดการแสดงผลงาน จัดแสดงจำนวน 2 รอบ สถานที่ภายในจังหวัดนครราชสีมา **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** เยาวชน ภายในจังหวัดนครราชสีมาและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 150 คน **<u>เชิงคุณภาพ</u> :** เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป	2.0005	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
7. โครงการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	1. จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐานการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 2. ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) 3. จัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และสมรรถนะหลัก (Core Comepency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 2. ร้อยละ 10 ของเด็กและเยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	1.4932	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	6	6

โครงการที่ 1

โครงการ "Young Smart Farmer"

หน่วยงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางพรทิพย์ เทียบกลาง โทรศัพท์/โทรสาร 081-7909353 E-mail.....-.....

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ **1** ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปีพ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V04** เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : F0407 การเป็นผู้ประกอบการใหม่

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ : V03** รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์เพื่อรองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน ซึ่งวิสัยทัศน์ประเทศไทย ได้กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายยกระดับคุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพโดยยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีศักยภาพ เป็นคนดีที่สมบูรณ์มีความพร้อมทั้งกายใจและสติปัญญามีสมรรถนะของการเป็นแรงงาน

ทักษะสูง เป็นนักคิดและเป็นผู้ประกอบการโดยเฉพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การมีวินัยการมีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม

ดังนั้นในกลุ่มผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความสนใจด้านเกษตรกรรรมจึงเป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ นำความรู้จากการอบรมไปขยายผลให้กับเกษตรกรชุมชน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมั่นคงในการอาชีพด้านการเกษตร มีความภูมิใจเป็นแบบอย่างให้กับคนรุ่นหลัง เกิดความรักหวงแหน ในอาชีพ จึงกำหนดให้มีโครงการ Young Smart Farmer ขึ้นให้สอดรับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายยกระดับคุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพโดยยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีศักยภาพ เป็นคนดีที่สมบูรณ์มีความพร้อมทั้งกายใจและสติปัญญามีสมรรถนะของการเป็นแรงงานทักษะสูง เป็นนักคิดและเป็นผู้ประกอบการโดยเฉพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การมีวินัยการมีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม

ในกลุ่มผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความสนใจด้านเกษตรกรรรมจึงเป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ นำความรู้จากการอบรมไปขยายผลให้กับเกษตรกรชุมชน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมั่นคงในการอาชีพด้านการเกษตร มีความภูมิใจเป็นแบบอย่างให้กับคนรุ่นหลัง เกิดความรักหวงแหน ในอาชีพ จึงกำหนดให้มีโครงการ Young Smart Farmer ขึ้นให้สอดรับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และมีความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ รักษ์สิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการ จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ และสามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคนและสามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน
  เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  1. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
  2. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
  3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.)
  4. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.)
  5. ประชาชนทั่วไป ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 256**6**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 154,900.- บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียน/และประชาชนทั่วไปที่สนใจ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ (10 ป้าย x 1,000 บาท)		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ Young Smart farmer					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		3,600		3,600	
- ค่ายานพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการอบรม (60 คน x 300 บาท x 1 วัน)		18,000		18,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,750	5,750	
รวมกิจกรรมที่ 2	**7,200**	**33,600**	**5,750**	**46,550**	
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 รุ่น)		6,000		6,000	
- ค่ายานพาหนะผู้จัดอบรม (5 คน x 240 บาท x 2 รุ่น)		2,400		2,400	
- ค่าเช่ารถบัส (2 คัน x 5,500 บาท x 2 รุ่น)		22,000		22,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**30,400**	**-**	**30,400**	
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม Young Smart farmer <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (2 คน x 6 ชม. X 600 บาท x 2 รุ่น)	14,400			14,400	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 1 มื้อ x 2 รุ่น)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 รุ่น)		3,600		3,600	
- ค่ายานพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการอบรม (30 คน x 200 บาท x 1 วัน x 2 รุ่น)		12,000		12,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน (3,000 บาท x 2 รุ่น)			6,000	6,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**14,400**	**27,600**	**6,000**	**48,000**	
กิจกรรมที่ 5 สรุปผล ประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- จัดทำรูปเล่มรายงานเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (35 หน่วยงาน x 570 บาท)		19,950		19,950	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**19,950**	**-**	**19,950**	
รวมทั้งสิ้น	**21,600**	**121,550**	**11,750**	**154,900**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 2

โครงการ "การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR"

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางศศิธร เจริญใจ **ตำแหน่ง :** ศึกษานิเทศก์

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F0105 หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงมีแผนและนโยบายหลายด้านในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายของการพัฒนาดังกล่าว

นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลเป็นนโยบายหนึ่ง ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษของเยาวชนไทย เพื่อมุ่งหวังให้เยาวชนไทยสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่กำลังเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจโลก จากผลสำรวจต่างๆ แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาก การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จโดยเร็ว

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งหนึ่งในแนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ ให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR (The Common European Framework of Reference for Language) และให้ใช้แบบทดสอบ/แบบวัดมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR

จากบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัฒน์ที่รวดเร็วและสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็น ต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เหมาะสม โดยเสริมสร้างความแข็งแกร่งของโครงสร้างของระบบต่าง ๆ ภายในประเทศให้มีศักยภาพ แข่งขันได้ในกระแสโลกาภิวัฒน์ และสร้างฐานความรู้ให้เป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน ควบคู่ไปกับการกระจายการพัฒนาที่เป็นธรรม และเสริมสร้างความเท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคม และความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้คงความ สมบูรณ์เป็นรากฐานการพัฒนาที่มั่นคง และเป็นฐานการดำรงวิถีชีวิตของชุมชนและสังคมไทย ตลอดจนการเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคงของอาชีพให้ยั่งยืน ด้วยการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามรถทางการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการเตรียมประชากรพัฒนาคนรุ่นใหม่บนพื้นฐานของการต่อยอดในอดีต ปรับปรุงปัจจุบัน ให้ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทในชุมชน ส่งเสริมการส่งเสริมการมีการทำ สามารถพึ่งพาตนเองได้ การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ตามมาตรฐานสากล CEFR มีความจำเป็น โดยต้องเริ่มจากการยกระดับศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพได้ตามมาตรฐาน จึงจะส่งผลสู่ศักยภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตระหนักเห็นความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดโครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ทัดเทียมสากล
2. เพื่อยกระดับทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครูให้มีศักยภาพได้ตามมาตรฐาน
3. เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมการทดสอบ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้ตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR
3. โรงเรียนมีแผนการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษที่ได้ตามมาตรฐานสากล CEFR

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษและการสื่อสารเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐานสากล นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ตามกรอบมาตรฐานสากลทำให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมามีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  - กลุ่มเป้าหมาย
    1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
    2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคน
    3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 800 คน
  - ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
    1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
    2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคน
    3) ผู้ปกครองและชุมชน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 256**6**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 2,701,800 บาท (สองล้านเจ็ดแสนหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนงานและสร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
- ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงาน (15 คน x 800 บาท x 1 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		3,750		3,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.2 จัดทำหลักสูตรการพัฒนา					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร	57,600			57,600	
(2 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน)					
- ค่าเช่าที่พักผู้เข้าอบรม		60,000		60,000	
(25 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)					
- ค่าพาหนะผู้เข้าอบรม		20,000		20,000	
(25 คน x 800 บาท x 1 ครั้ง)					
- ค่าอาหารกลางวัน		18,750		18,750	
(25 คน x 250 บาท x 3 มื้อ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		7,500		7,500	
(25 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)					
- ค่าอาหารเย็น (25 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม 25 เล่ม		5,000		5,000	
(25 เล่ม x 200 บาท)					
- ค่าวัสดุสำนักงาน			12,400	12,400	
รวมกิจกรรมที่ 1	**57,600**	**141,000**	**12,400**	**211,000**	
กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมพัฒนาครู (สพป.นม1-7 และสพม.นม) จาก 8 หน่วยงาน ๆ ละ 100 คน รวม 800 คน แบ่งการพัฒนา 4 รุ่น ๆ ละ 200 คน ระยะเวลาการพัฒนา รุ่นละ 4 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร 4 รุ่น	230,400			230,400	
(2 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 4 วัน x 4 รุ่น)					
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม)		72,000		72,000	
(4 รุ่น x 5 คน x 1,200 บาท x 3 คืน)					
- ค่าพาหนะผู้เข้าอบรม		256,000		256,000	
(4 รุ่น x 20 คนx 800 บาท x 4 วัน)					
- ค่าอาหารกลางวัน		900,000		900,000	
(4 รุ่น x 225 คน x 250 บาท x 4 มื้อ)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		360,000		360,000	
(4 รุ่น x 225 คน x 50 บาท x 8 มื้อ)					
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม		132,000		132,000	
(220 เล่ม x 150 บาท)					
- ค่าวัสดุสำนักงาน			49,600	49,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	**230,400**	**1,720,000**	**49,600**	**2,000,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนงานยกระดับของสถานศึกษาและนิเทศติดตาม					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (20 คน x 800 บาท x 1 วัน)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		25,000		25,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**51,000**	**5,000**	**56,000**	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าพาหนะ (8 คน x 800 บาท x 10 วัน)		64,000		64,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (28 คน x 240 บาท x 10 วัน)		67,200		67,200	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**131,200**	**-**	**131,200**	
กิจกรรมที่ 5 การวัดประเมินผลนักเรียน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจรรมที่ 5.1					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 7 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน)	25,200			25,200	
- ค่าเช่าที่พัก(30 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)		72,000		72,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (30 คน x 800 บาท x 1 วัน)		24,000		24,000	
กิจกรรมที่ 5.2					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (28 คน x 240 บาท x 5 วัน)		33,600		33,600	
- ค่าพาหนะ (8 คน x 800 บาท x 5 วัน)		32,000		32,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 250 บาท x 3 มื้อ)		22,500		22,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 x 50 บาท x 6 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			8,800	8,800	
รวมกิจกรรมที่ 5	**25,200**	**193,100**	**8,800**	**227,100**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 การประเมิน สรุปผลโครงการ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ (2 คน x 7,000 บาท)	14,000			14,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (25 คน x 800 บาท x 2 วัน)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**14,000**	**57,500**	**5,000**	**76,500**	
รวมทั้งสิ้น	**338,000**	**2,156,800**	**207,000**	**2,701,800**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 3

โครงการ "การยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สู่การสร้างอาชีพที่มั่นคงในศตวรรษที่ 21)"

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์ **ตำแหน่ง :** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 083 -742-2042 E-mail.....

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ **3** เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ***ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V01** หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ : V04** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษาสอดคล้องกับ
ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : **F0504** เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงมีแผนและนโยบายหลายด้านในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายของการพัฒนาดังกล่าว

นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลเป็นนโยบายหนึ่ง ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ ประกอบกับในปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value–Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมและเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ จัดส่งเสริมสนับสนุนโครงการสำคัญ ได้แก่ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการใช้ภาษาอาเซียนและภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านของความสามารถในการแข่งขันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความเชื่อมโยงกับการการศึกษาในในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในการส่งเสริมการสร้างอาชีพอย่างมั่นคงของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมาในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

จากบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัฒน์ที่รวดเร็วและสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เหมาะสม โดยเสริมสร้างความแข็งแกร่งของโครงสร้างของระบบต่าง ๆ ภายในประเทศให้มีศักยภาพ แข่งขันได้ในกระแสโลกาภิวัฒน์ และสร้างฐานความรู้ให้เป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน ควบคู่ไปกับการกระจายการพัฒนาที่เป็นธรรม และเสริมสร้างความเท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคม และความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้คงความ สมบูรณ์เป็นรากฐานการพัฒนาที่มั่นคง และเป็นฐานการดำรงวิถีชีวิตของชุมชนและสังคมไทย ตลอดจนการเสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อการสร้างอาชีพที่มั่นคงส่งเสริมที่มาของรายได้อย่างยั่งยืน เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคงของอาชีพให้ยั้งยืน ด้วยส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามรถทางการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนและประชากร ในยุคศตวรรษที่ 21 ให้อยู่บนพื้นฐานของการต่อยอดในอดีต ปรับปรุงปัจจุบัน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเสริมสร้างความสามารถในการบริการให้ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทในชุมชน ส่งเสริมการมีการทำ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2) เพื่อนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง
3) เพื่อพัฒนาตนเองและนำสังคมสู่ยุคศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

2) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

3) มีเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

4) มีเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

5) มีกำลังพล(พลทหาร)ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

6) มีประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1) ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง

2) สถานศึกษา บ้านและชุมชนมีความรู้ ทักษะความสามารถทางการสื่อสารเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการบริการเข้าสู่ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ในอนาคตอันใกล้จะมีเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา นำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพ ทำให้บ้านและชุมชนมีความรู้ ก้าวเข้าสู่สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1) ในอนาคตอันใกล้จะมีเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา นำความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมั่นคง

2) บ้านและชุมชนมีความรู้ ก้าวเข้าสู่สังคม ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1) ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

3) ร้อยละเยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมามีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

4) ร้อยละเยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

5) ร้อยละกำลังพล(พลทหาร)ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

6) ร้อยละประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  - **กลุ่มเป้าหมาย :**

1) เยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำนวน 150 คน

2) เยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 – 7 จำนวน 70 คน

3) เยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 20 คน

4) เยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน

5) กำลังพล(พลทหาร) ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ จำนวน 20 คน

6) ประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท จำนวน 20 คน

- **ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :**

1) เยาวชนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

2) เยาวชนที่กำลังศึกษาสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 – 7

3) เยาวชนและประชาชนที่กำลังศึกษาในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครราชสีมา

4) เยาวชนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค-อาชีวะศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

5) กำลังพล(พลทหาร)ค่ายสุรนารีและค่ายสุรธรรมพิทักษ์ที่ต้องการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการ

6) ประชาชนทั่วไป/แม่ค้าร้านขายของชำหาบแร่แผงลอย/ผู้ให้บริการรับจ้างโดยสารทุกประเภท

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 782,800 บาท (เจ็ดแสนแปดหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนงานและสร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 50 ชั่วโมง)	60,000			60,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (25 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)		60,000		60,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (15 คน x 800 บาท 1 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าอาหาร (15 คน x 250 บาท 1 มื้อ)		3,750		3,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท 2 มื้อ)		1,500		1,500	
1.2 จัดทำหลักสูตรการพัฒนา					
- ค่าพาหนะ (25 คน x 800 บาท 1 ครั้ง)		20,000		20,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหาร (25 คน x 250 บาท 3 มื้อ)		18,750		18,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท 6 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารเย็น (25 คน x 250 บาท 2 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม (25 เล่ม x 400 บาท)		10,000		10,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**60,000**	**146,000**	**5,000**	**211,000**	
กิจกรรมที่ 2 ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 1,200 บาท x 50 ชั่วโมง)	120,000			120,000	
- ค่าเช่าที่พัก (2 รุ่น x 5 คน x 1,200 บาท x 2 คืน)		24,000		24,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (2 รุ่น x 20 คน x 800 บาท x 2 วัน)		64,000		64,000	
- ค่าอาหาร (2 รุ่น x 175 คน x 250 บาท 2 มื้อ)		175,000		175,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 รุ่น x 175 คน x 50 บาท 4 มื้อ)		70,000		70,000	
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม (2 รุ่น x 170 เล่ม x 150 บาท)		51,000		51,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			24,950	24,950	
รวมกิจกรรมที่ 2	**120,000**	**384,000**	**24,950**	**528,950**	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าพาหนะ (15 คน x 800 บาท x 1 ครั้ง)		12,000		12,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหาร (15 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		3,750		3,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**17,250**	**-**	**17,250**	
กิจกรรมที่ 4 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเช่าที่พัก (7 ห้อง x 1,200 บาท x 1 คืน)		8,400		8,400	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน x 240 บาท x 2 วัน)		7,200		7,200	
- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม (20 เล่ม x 250 บาท)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**20,600**	**5,000**	**25,600**	
รวมทั้งสิ้น	**126,000**	**567,850**	**34,950**	**782,800**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 4

โครงการ “ดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566”

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางชื่นฤดี บุตะเขียว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 098-9635987 E-mail.....

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ **3** เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชนเมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
ชื่อปัจจัย : F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเป็นปัญหาที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ โดยองค์การอนามัยโลกได้กำหนดอัตราการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นหญิงไม่ควรเกิน ร้อยละ 10 (WHO, 2006) ซึ่งอัตราคลอดในวัยรุ่นอายุ 15-19 ปี เฉลี่ยทั่วโลก 65 รายต่อสตรีวัยรุ่น 1,000 คน ผลการจัดลำดับอัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่นอาเซียนในช่วงปี 2543-2553 วัยรุ่นไทยอยู่ที่ 47 คนต่อสตรีที่มีอายุ 15-19 ปีจำนวน 1,000 คน ซึ่งอยู่ลำดับที่ 5 ของกลุ่มประเทศอาเซียนรองจากวัยรุ่นลาว ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซียและกัมพูชา เท่ากับ 110, 53, 52 และ 48 ต่อ 1,000 คน ตามลำดับ (สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556) จากสถิติในรอบ 4 ปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2558-2561) พบว่ามีผู้โทรเข้าสายด่วนท้องไม่พร้อม มากถึง 52,370 ราย โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 83.5 อยากยุติการตั้งครรภ์ ผลกระทบที่ตามมาจากปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น คือ การทำแท้งเถื่อน มีรายงานว่าหญิงที่ทำแท้งเถื่อนมีอัตราตายสูงถึง 300 คนต่อแสนประชากร โดยข้อมูลจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ในปี 2558 มีจำนวนหญิงคลอดบุตรวัย 10-19 ปี จำนวน 104,289 คน หรือเฉลี่ยวันละ 286 คน คิดเป็นอัตราสูงถึงร้อยละ 15 ของการคลอดทั้งหมด และข้อมูลปี พ.ศ. 2560 มีหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี คลอดบุตรประมาณ 84,578 คน ส่วนจำนวนการยุติการตั้งครรภ์มีจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนการคลอดบุตร (กรมอนามัย, 2562) ข้อมูลจากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ระบุว่า ปี พ.ศ. 2551 และ พ.ศ. 2552 มีผู้ป่วยเข้ารับการรักษาภาวะแทรกซ้อนจากการแท้งประมาณปีละ 3 หมื่นราย ซึ่งภาวะแทรกซ้อนส่วนใหญ่ที่พบ คือ ติดเชื้อในกระแสเลือด ติดเชื้อในอุ้งเชิงกราน ตกเลือด มดลูกทะลุ ไตวาย เป็นต้น และผลกระทบที่ตามมาคือ ปัญหาการทอดทิ้งทารก และคุณภาพของประชากรที่เกิดจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น นอกจากนี้ยังพบปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่มีแนวโน้มสูงขึ้น (สำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ, 2560) และจากข้อมูลสถานการณ์อนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่นและเยาวชน ล่าสุดในปี พ.ศ. 2562 พบว่าอายุเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในเพศชาย คือ 15.2 ปี และในเพศหญิง คือ 15.4 ปี และข้อมูลจำนวนหญิงคลอดบุตรอายุ 10-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.7 ของจำนวนหญิงคลอดทั้งหมด และนอกจากนั้นยังพบว่าวัยรุ่นอายุ 10-19 ปีมีอัตราการคลอดซ้ำสูงถึงร้อยละ 8.2 และจากข้อมูลการสำรวจดังกล่าวพบว่า จังหวัดนครราชสีมามีอัตราการคลอดของหญิง อายุ 15-19 จำนวนทั้งสิ้น 2,539 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.2 ของวัยรุ่นหญิง อายุ 15-19 ปี 1,000 คน (กรมอนามัย, 2562)

วัยรุ่นในวัยเรียนเป็นช่วงวัยที่ต้องเตรียมความพร้อมหลายๆ ด้านเพื่อก้าวสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง และควรได้รับการเตรียมตัวเพื่อให้มีพื้นฐานสุขภาวะทางเพศ สำหรับความหมายของคำว่า สุขภาวะทางเพศ (sexual wellbeing) หมายถึง การมีชีวิตทางเพศที่เป็นสุขและปลอดภัยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปัจเจกบุคคลและระดับสังคม สุขภาวะทางเพศระดับบุคคล หมายถึง การที่บุคคลสามารถแสดงออกทางเพศและตัดสินใจด้วยตนเองโดยอิสระและไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความเคารพต่อวิถีทางเพศที่แตกต่างจากตน มีสัมพันธภาพทางเพศที่ปลอดภัยและมีความพึงพอใจ โดยปราศจากการบังคับ การเลือกปฏิบัติ และความรุนแรง โดยมีความคิดเชิงบวกต่อเรื่องเพศและสัมพันธภาพทางเพศ และสุขภาวะทางเพศระดับสังคม หมายถึง การที่สังคมมีองค์ประกอบที่สร้างเสริมสุขภาวะทางเพศของคนในสังคมนั้น ประกอบด้วย การมีรัฐบาลที่ตระหนักว่าสุขภาวะทางเพศเป็นสิทธิพื้นฐานของบุคคล และแสดงความรับผิดชอบที่จะสนับสนุนสุขภาวะทางเพศ โดยกำหนดนโยบาย และกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิทางเพศของพลเมืองอย่างชัดเจน การให้การศึกษาเรื่องเพศที่เหมาะสมกับวัยและเพศตลอดช่วงอายุ การมีโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอต่อการให้บริการทางสังคมและสุขภาพ การศึกษาวิจัยและระบบเฝ้าระวังที่รอบด้าน และเพียงพอให้เกิดการป้องกันปัญหาสุขภาพอย่างเหมาะสม และเป็นสังคมที่เปิดกว้าง และให้ความสำคัญแก่สุขภาวะทางเพศของสมาชิกในสังคม ซึ่งสุขภาวะทางเพศทั้งสองระดับสะท้อนความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันของแนวคิดเพศภาวะ เพศวิถี และสิทธิ (genders, sexualities, rights based approach) ซึ่งมีนัยยะว่า การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศต้องคำนึงถึงความหลากหลายของวิถีทางเพศของคนในสังคม ต้องคำนึงว่าชีวิตทางเพศของคนในสังคมเป็นสิ่งที่ได้รับอิทธิพลจากระบบความเชื่อและคุณค่าหลายระบบ และที่มีอิทธิพลมากคือระบบความเชื่อและคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับภาวะความเป็นผู้หญิง/ความเป็นผู้ชาย ต้องคำนึงว่าความแตกต่างหลากหลายเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งผิดปกติ และเป็นสิ่งที่สามารถแปรเปลี่ยนตามกาลเวลาและประสบการณ์ในชีวิต และต้องคำนึงว่า “เพศ” เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการใช้ชีวิต การเคารพสิทธิทางเพศของตนเองและผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเป็นความจำเป็นสำหรับคนทุกเพศทุกวัยที่จะทำให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีสุขภาพดี

จากข้อมูลการสำรวจโดยการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพอนามัยของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้จากการสุ่มเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูลในเรื่องสุขภาวะทางเพศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตชุมชนเมืองใหญ่ ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 แห่ง สรุปประเด็นที่น่าสนใจได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนและครูให้ข้อมูลว่า การให้ความรู้เรื่องเพศผ่านบทเรียนเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการลดความรุนแรงด้านพฤติกรรมทางเพศ และลดจำนวนแม่วัยรุ่นไทยได้ แต่สถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้จัดสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง ครูประจำวิชาสุขศึกษาไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งไม่ได้รับการอบรมการสอนเพศศึกษามาโดยตรง จึงไม่มีวิธีการคุยกับวัยรุ่นเรื่องเพศ และครูจำนวนหนึ่งก็รู้สึกเขินอายที่จะพูดหรืออธิบายให้เด็กเข้าใจ และไม่กล้าสอน

2. ครูและเพื่อนนักเรียนสงสัยว่าอาจจะมีผู้ป่วยวัยรุ่นเข้ารับการทำแท้งด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว ที่อาจมีสถานะทางการเงินที่ไม่พร้อมต่อการเลี้ยงดูบุตร ตัวแม่วัยรุ่นยังเรียนไม่จบ คุมกำเนิด

ล้มเหลว ตลอดจนครอบครัวไม่ยอมรับการตั้งครรภ์ นอกจากนี้ยังทราบข้อมูลจากเพื่อนนักเรียนว่า มีการทำแท้งด้วยเหตุผลทางสุขภาพ ทารกเสียชีวิตในท้อง ทารกในครรภ์ผิดปกติ และติดเชื้อโรคทางเพศสัมพันธ์ซึ่งไม่สามารถยืนยันเป็นข้อมูลตัวเลขได้ เพราะอาจส่งผลเสียต่อชื่อเสียงของโรงเรียน

3. ครูและนักเรียนให้ข้อมูลว่า โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีเด็กนักเรียนมีความหลากหลายของวิถีทางเพศ และมีทั้งการเปิดเผยตัวตามกระแสในสังคมและไม่เปิดเผยมีจำนวน 5-15 เปอร์เซ็นของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน พบว่าเกือบหนึ่งในสามของนักเรียนที่ระบุตนเองว่าเป็นเลสเบี้ยนเกย์ คนรักสองเพศ และคนข้ามเพศ (LGBT) เคยมีประสบการณ์ถูกทำร้ายร่างกาย ร้อยละ 20 เคยถูกกระทำทางวาจา ร้อยละ 50 นอกจากนี้ผู้ที่ถูกรังแกเคยให้ข้อมูลว่า มีอาการเครียด เกิดภาวะซึมเศร้า เคยพยายามคิดฆ่าตัวตายจากการถูกล้อเลียนและกลั่นแกล้ง

4. ในจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลพบว่านักเรียนมี 1-3 เปอร์เซ็นต์ที่ครูสงสัยว่ามีภาวะโรคซึมเศร้า และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าแต่ก่อน โดยครูเองก็ไม่มีความเข้าใจและไม่รู้สาเหตุ และมีบางรายที่ผู้ปกครองแจ้งว่านักเรียนป่วยเป็นโรคซึมเศร้าและรักษาโดยการกินยา ครูและผู้ปกครองวางแผนช่วยเหลือประคับประครองเพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบมัธยมศึกษาแล้วผู้ปกครองจะพาไปรักษาอย่างจริงจัง

จากข้อมูลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องจัดทำโครงการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การดูแลและคุ้มครองสิทธิที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และใช้ประโยชน์จากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว เพราะในปัจจุบันเด็กหรือวัยรุ่นเข้าไปเกี่ยวข้องกับสื่อทางเพศด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์จนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเรื่องเพศกับวัยรุ่นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนและเยาวชนรู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่เชื่อถือได้และมีผู้เชี่ยวชาญ คอยให้คำแนะนำที่ถูกต้องผ่านช่องทางต่างๆตลอดจนสื่อสังคมออนไลน์ จัดการเรียนการสอนเพศศึกษาโดยใช้ต้นแบบในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจากประเทศอังกฤษ เป็นแนวทางขับเคลื่อน ในเรื่องเพศวิถี การจัดบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่นและมีความยืดหยุ่นที่จะช่วยให้วัยรุ่นเข้าถึงได้ง่ายและไว้วางใจ จากประสบการณ์แก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศอังกฤษ สามารถลดอัตราการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นลง ร้อยละ 50 ในช่วงเวลา 12 ปี พบว่า ปัจจัยความสำเร็จ ที่สำคัญ 2 ประการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิทธิของเด็กและเยาวชน คือ (1) สิทธิที่จะได้เรียนรู้เรื่องสัมพันธภาพและเพศศึกษาอย่างเหมาะสมตั้งแต่วัยเด็กเล็ก ในครอบครัว จนถึงในสถานศึกษา (2) สิทธิการเข้าถึงบริการคุมกำเนิดได้โดยง่าย ซึ่งทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้เมื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีนโยบายชัดเจน และมีการฝึกอบรมปรับเปลี่ยนมุมมองของผู้ปฏิบัติงานทุกภาคส่วน ทุกระดับ ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับปัญหานี้ รวมถึงตัวนักเรียน ครู ผู้ปกครองด้วย ให้เข้าใจเรื่องสุขภาวะทางเพศและมีทักษะการสื่อสารทางบวกกับวัยรุ่นในเรื่องเพศ ทั้งนี้ ผลงานวิจัยทั้งในอังกฤษและหลายประเทศ ยืนยันว่า การได้เรียนรู้เรื่องเพศ และการเข้าถึงบริการคุมกำเนิด ไม่ได้เป็นตัวกระตุ้นให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น ในทางตรงข้าม วัยรุ่นที่เข้าถึงสิทธิ์ดังกล่าวกลับมีแนวโน้มลดการมีเพศสัมพันธ์ลงด้วย และที่สำคัญการสอนเพศศึกษาที่สร้างความเข้าใจในเรื่องเพศวิถี ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันจะส่งผลช่วยลดปัญหา การล้อเลียน กลั่นแกล้งด้วยวาจา การทำร้ายร่างกายในโรงเรียน ตลอดจนการเฝ้าระวังภาวะซึมเศร้าของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อย่างได้ผลตามมา

ในปัจจุบันเด็กหรือวัยรุ่นเข้าไปเกี่ยวข้องกับสื่อทางเพศด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์จนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเรื่องเพศกับวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนและเยาวชนรู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่เชื่อถือได้และมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำที่ถูกต้องผ่านช่องทางต่างๆตลอดจนสื่อ

สังคมออนไลน์ จัดการเรียนการสอนเพศศึกษาโดยใช้ต้นแบบในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจากประเทศอังกฤษ เป็นแนวทางขับเคลื่อนในเรื่องเพศวิถีการจัดบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่นและมีความยืดหยุ่นที่จะช่วยให้วัยรุ่นเข้าถึงได้ง่ายและไว้วางใจ จากประสบการณ์แก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศอังกฤษ สามารถลดอัตราการตั้งครรภในวัยรุ่นลงร้อยละ 50 ในช่วงเวลา 12 ปี พบว่า ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ 2 ประการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิทธิของเด็กและเยาวชน คือ (1) สิทธิที่จะได้เรียนรู้เรื่องสัมพันธภาพและเพศศึกษาอย่างเหมาะสมตั้งแต่วัยเด็กเล็กในครอบครัวจนถึงในสถานศึกษา (2) สิทธิการเข้าถึงบริการคุมกำเนิดได้โดยง่าย ซึ่งทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้เมื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีนโยบายชัดเจน และมีการฝึกอบรมปรับเปลี่ยนมุมมองของผู้ปฏิบัติงาน ทุกภาคส่วน ทุกระดับ ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับปัญหานี้ รวมถึงตัวนักเรียน ครู ผู้ปกครองด้วย ให้เข้าใจเรื่องสุขภาวะทางเพศและมีทักษะการสื่อสารทางบวกกับวัยรุ่นในเรื่องเพศ ทั้งนี้ ผลงานวิจัยทั้งในอังกฤษและหลายประเทศ ยืนยันว่า การได้เรียนรู้เรื่องเพศ และการเข้าถึงบริการคุมกำเนิดไม่ได้เป็นตัวกระตุ้นให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น ในทางตรงข้ามวัยรุ่นที่เข้าถึงสิทธิ์ดังกล่าวกลับมีแนวโน้มลดการมีเพศสัมพันธ์ลงด้วย และที่สำคัญการสอนเพศศึกษาที่สร้างความเข้าใจในเรื่องเพศวิถี ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันจะส่งผลช่วยลดปัญหา การล้อเลียน กลั่นแกล้งด้วยวาจา การทำร้ายร่างกายในโรงเรียน ตลอดจนการเฝ้าระวังภาวะซึมเศร้าของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อย่างได้ผลตามมา

การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศต้องคำนึงถึงความหลากหลายของวิถีทางเพศของคนในสังคม ต้องคำนึงว่าชีวิตทางเพศของคนในสังคมเป็นสิ่งที่ได้รับอิทธิพลจากระบบความเชื่อและคุณค่าหลายระบบ และที่มีอิทธิพลมากคือระบบความเชื่อและคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะความเป็นผู้หญิง/ความเป็นผู้ชาย ต้องคำนึงว่าความแตกต่างหลากหลายเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งผิดปกติ และเป็นสิ่งที่สามารถแปรเปลี่ยนตามกาลเวลาและประสบการณ์ในชีวิต และต้องคำนึงว่า “เพศ” เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการใช้ชีวิต การเคารพสิทธิทางเพศของตนเองและผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเป็นความจำเป็นสำหรับคนทุกเพศทุกวัยที่จะทำให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีสุขภาพดี

จากข้อมูลการสำรวจโดยการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพอนามัยของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้จากการสุ่มเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูลในเรื่องสุขภาวะทางเพศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตชุมชนเมืองใหญ่ ของจังหวัดนครราชสีมา สรุปประเด็นที่น่าสนใจได้ดังต่อไปนี้ นักเรียนและครูให้ข้อมูลว่า การให้ความรู้เรื่องเพศผ่านบทเรียนเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการลดความรุนแรงด้านพฤติกรรมทางเพศ และลดจำนวนแม่วัยรุ่นไทยได้ แต่สถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้จัดสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง ครูประจำวิชา สุขศึกษาไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งไม่ได้รับการอบรมการสอนเพศศึกษามาโดยตรง จึงไม่มีวิธีการคุยกับวัยรุ่นเรื่องเพศ และครูจำนวนหนึ่งก็รู้สึกเขินอายที่จะพูดหรืออธิบายให้เด็กเข้าใจ และไม่กล้าสอน

จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องจัดทำโครงการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การดูแลและคุ้มครองสิทธิที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และใช้ประโยชน์จากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

2. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำการดำเนินงานเรื่องสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน หลากหลายรูปแบบรวมถึงรูปแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์

3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน

4. เพื่อสร้างชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา

5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน

4. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหาและมีพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง

2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและ มีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

3. อัตราการตั้งครรภ์และการคลอดในหญิงอายุ 10-19 ปีลดลง

4. เกิดกลไกในการดำเนินงานบูรณาการทุกภาคส่วนหลัก ในการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการฐานข้อมูล งานวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นรูปธรรม

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap) เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

2. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ :

1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลังดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี

เชิงคุณภาพ :

1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

1.2 มีข้อมูลและแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษาและสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

2.1 คณะทำงานประกอบไปด้วยหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แกนนำนักเรียน ผู้นำชุมชน สถานบริการสุขภาพ และมีความเข้าใจการดำเนินงานและแบ่งบทบาทหน้าที่ชัดเจน

2.2 มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศในระดับโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน

3.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา และสุขภาวะทางเพศที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

3.2 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง รับทราบปัญหา และตระหนักถึงผลกระทบเกี่ยวกับ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

3.3 เกิดกติกา หรือนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ นักเรียนในโรงเรียนรับรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ

4. เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน

4.1 มีศูนย์ให้คำปรึกษาเรื่องเพศศึกษา สุขภาวะทางเพศ และบริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์

4.2 มีสื่อบุคคลเป็นแกนนำอาสาสมัครประจำห้องเรียนในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร คำแนะนำที่ถูกต้องเรื่องเพศศึกษา การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (เพื่อนช่วยเพื่อน) สื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายนิเทศ ไวนิล และสื่อสังคมออนไลน์ ตามจุดต่างในโรงเรียน

4.3 มีนักเรียนเข้าใช้บริการศูนย์ฯ ผ่านช่องทางต่างๆ

4.4 มีระบบการช่วยเหลือ ส่งต่อ การเข้าถึงบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่น

5. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

5.1 เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา

5.2 ได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (วัยรุ่นตอนต้น) ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด 7 เขตๆ ละ 1 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 7 โรงเรียน และตัวแทนโรงเรียนเอกชน 1 โรงเรียน

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเขตเมือง 1 โรงเรียน เขตชนบท 1 โรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 1 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน 1 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 สิ้นสุดเดือนกันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 2,000,000.00 บาท (สองล้านบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ (5 คน x 2,000 บาท x 1 วัน)	10,000	-	-	10,000	
- ค่าตอบแทนในการเก็บแบบสอบถาม (10,773 ชุด x 40 บาท)	430,920	-	-	430,920	
รวมกิจกรรมที่ 1	**440,920**	**-**	**-**	**440,920**	
กิจกรรมที่ 2 จัดตั้งเครือข่ายคณะทำงานในระดับโรงเรียน					
2.1 ประชุมคณะทำงานฝ่ายบริหารและภาคีเครือข่าย					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าติดต่อประสานงานภาคีเครือข่าย (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)	-	55,000	-	55,000	
- ค่าพาหนะคณะผู้ติดตาม (100 คน x 500 บาท x 1 ครั้ง)	-	50,000	-	50,000	
2.2 ประชุมแกนนำครู	-	-	-		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 1,200 บาท x 12 ชม.)	14,400			14,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 600 บาท x 30 ชม.)	18,000			18,000	
- ค่าพาหนะคณะผู้เข้าร่วมประชุม (100 คน x 500 บาท x 1 วัน)		50,000		50,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**32,400**	**155,000**	**-**	**187,400**	
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมให้กับแกนนำนักเรียน และผู้ปกครอง เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และการรับรู้สิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ในแต่ละโรงเรียน					
3.1 ประชุมแกนนำนักเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 1,200 บาท x 12 ชม. x 9 ครั้ง)	129,600			129,600	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (1 คน x 600 บาท x 30 ชม. x 9 ครั้ง)	162,000			162,000	
- ค่าจ้างเหมารถตู้ (9 โรงเรียน x 3,500 บาท)		31,500		31,500	
- ค่าวัสดุ			79,180	79,180	
รวมกิจกรรมที่ 3	**291,600**	**31,500**	**79,180**	**402,280**	
กิจกรรมที่ 4 เวทีสร้างการรับรู้ รณรงค์ให้ความรู้ผ่านกิจกรรม และสื่อช่องทางต่างๆ ที่น่าสนใจตามบริบทของแต่ละโรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (11 คน x 1,200 บาท x 12 ชม.)	158,400			158,400	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (11 คน x 600 บาท x 30 ชม.)	198,000			198,000	
- ค่าจ้างเหมารถตู้ (11 โรงเรียน x 3,500 บาท)		38,500		38,500	
รวมกิจกรรมที่ 4	**356,400**	**38,500**	**-**	**394,900**	
กิจกรรมที่ 5 การติดตามเฝ้าระวังและหนุนเสริมการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ภายในโรงเรียนโดยคณะทำงานอย่างต่อเนื่อง					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจ้างเหมารถตู้ (11 โรงเรียน x 3,500 x 2 วัน) - ค่าตอบแทนคณะผู้ติดตาม (11 โรงเรียน x 2,000 บาท x 10 คน x 2วัน)	 440,000	 77,000		 77,000 440,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**440,000**	**77,000**	**-**	**517,000**	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมภาคีเครือข่ายในการจัดทำตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม (100 คน x 500 บาท x 1 วัน)		 50,000		 50,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**50,000**	**-**	**50,000**	
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน (15 ชุด x 500 บาท)		 7,500		 7,500	
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**7,500**	**-**	**7,500**	
รวมทั้งสิ้น	**1,561,320**	**359,500**	**79,180**	**2,000,000**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 5

โครงการ “ศูนย์พัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา”

หน่วยงาน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110101) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นายฉัตรพล นิยมญาติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร 080-9359964

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
  สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (110101) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 ภาคีเครือข่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาครอบครัว

ชื่อปัจจัย : F0402 กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่สวยงาม มีความหลากหลายในด้านภูมิศาสตร์ สภาพอากาศ ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละแห่งมีความเป็นมาที่สำคัญ มีความน่าสนใจเป็นที่ดึงดูดใจของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ จึงเป็นอุตสาหกรรมที่นำรายได้หลักเข้าประเทศ โดยเฉพาะรูปแบบการท่องเที่ยวแนวใหม่ที่เริ่มเกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ.2542 ได้รับแรงบันดาลใจจากความมั่งคั่งของวัฒนธรรมในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ให้ความสำคัญกับความผูกพันธ์ (Engaged) ของนักท่องเที่ยว (Guest) กับผู้ถูกท่องเที่ยว (Host) ส่งเสริมการเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ผ่านประสบการณ์ที่มาจากการเรียนรู้ในพื้นที่ท่องเที่ยว (Authentic-Active Participation) ซึ่งรูปแบบและลักษณะของการท่องเที่ยวดังกล่าวนี้ จะเปิดโอกาสให้กับนักท่องเที่ยวและเจ้าบ้านได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพการสร้างสรรค์ของตนไปร่วมกัน ก่อให้เกิดความจดจำ-ประทับใจอย่างลึกซึ่งในพื้นที่ของการท่องเที่ยว (Understanding Specific Cultural of The Place) (สุดแดน วิสุทธิลักษณ์ และคณะ, 2556) องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน) หรือ อพท. ได้พัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนมานานกว่า 5 ปี สิ่งที่เห็นได้ชัดว่ามีความสำคัญมากๆ คือ เรื่องการสื่อความหมาย หรือการถ่ายทอดเรื่องราวในชุมชนให้นักท่องเที่ยวได้รับรู้ เรียนรู้อย่างเข้าใจ จนเกิดแรงบันดาลใจ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความเชื่อ ภูมิปัญญา ตำนาน เรื่องราวในอดีต ทั้งประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชุมชน การเล่าถึงบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของชุมชนวัยเด็กและเกร็ดความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้นักท่องเที่ยวฟัง อันเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนและการท่องเที่ยวโดยชุมชนได้เป็นอย่างดี

“นักเล่าเรื่อง” เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นคุณค่าของตนเอง นักเล่าเรื่องที่มีเสน่ห์จึง “เล่าจากใจ” ไม่ใช่ท่องจำจากตำรา การจะทำเช่นนี้ได้ ก็หมายความว่านักเล่าเรื่องเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน เป็นผู้หนึ่งที่ได้ประโยชน์จากการเล่าเรื่อง แม้จะไม่ใช่ประโยชน์โดยตรงในรูปของค่าจ้าง แต่ก็ได้ประโยชน์ทางอ้อมเช่นเดียวกับคนในชุมชนอีกมากมาย ธุรกิจการท่องเที่ยวกระแสหลัก

มีคำว่า “มัคคุเทศก์” หรือ ไกด์ แต่สำหรับชุมชนท่องเที่ยว สิ่งที่เราต้องการก็เพียงแค่ “นักเล่าเรื่อง” หรือ Story Teller ผู้ถ่ายทอดคุณค่าของชุมชน ด้วยการบอกเล่า พูดคุยแบบมีชีวิตชีวา และไม่จำเป็นต้องมีรายได้โดยตรงจากการนำเที่ยว ในทางตรงข้าม นักเล่าเรื่องที่เก่ง จะช่วยทั้งชุมชน (รวมทั้งตัวนักเล่าเรื่องเอง) มีรายได้ทางอ้อมจากคุณค่าที่สื่อสารออกไป

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นวิทยาลัยเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จึงเห็นความสำคัญของนักเล่าเรื่อง ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กหรือเยาวชน อาจเป็นอดีตผู้นำชุมชน อดีตครูเกษียณราชการเป็นผู้รู้ในแขนงภูมิปัญญาต่างๆ เป็นพ่อครูแม่ครู ที่ต้องการถ่ายทอดคุณค่าด้วยความภาคภูมิใจ มีความรู้ในข้อมูลจริง (fact) หรือมีความรู้ลึกซึ้งถึงตำนาน เรื่องเล่าที่ผูกโยงชุมชนกับเรื่องราวเหล่านั้น ตำนานที่ทำให้เรามองเห็นเสน่ห์ของชุมชน พอนักท่องเที่ยวได้สัมผัสจะเกิดความสนใจในคุณค่าของเรื่องราวและสิ่งของที่กว่าจะได้มา สิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดการเพิ่มมูลค่าให้การท่องเที่ยว ซึ่งเป็นสิ่งที่ตรงใจกับนักท่องเที่ยวไทยและต่างประเทศ

“นักเล่าเรื่อง” เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นคุณค่าของตนเอง นักเล่าเรื่องที่มีเสน่ห์จึง “เล่าจากใจ” ไม่ใช่ท่องจำจากตำรา การจะทำเช่นนี้ได้ ก็หมายความว่านักเล่าเรื่องเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน เป็นผู้หนึ่งที่ได้ประโยชน์จากการเล่าเรื่อง แม้จะไม่ใช่ประโยชน์โดยตรงในรูปของค่าจ้าง แต่ก็ได้ประโยชน์ทางอ้อมเช่นเดียวกับคนในชุมชนอีกมากมาย ธุรกิจการท่องเที่ยวกระแสหลัก มีคำว่า “มัคคุเทศก์” หรือ ไกด์ แต่สำหรับชุมชนท่องเที่ยว สิ่งที่เราต้องการก็เพียงแค่ “นักเล่าเรื่อง” หรือ Story Teller ผู้ถ่ายทอดคุณค่าของชุมชน ด้วยการบอกเล่า พูดคุยแบบมีชีวิตชีวา และไม่จำเป็นต้องมีรายได้โดยตรงจากการนำเที่ยว ในทางตรงข้ามนักเล่าเรื่องที่เก่งจะช่วยทั้งชุมชน (รวมทั้งตัวนักเล่าเรื่องเอง) มีรายได้ทางอ้อมจากคุณค่าที่สื่อสารออกไป จึงจำเป็นต้องสร้างกระแสการท่องเที่ยวเพื่อเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจหลังจากภาวะโรคระบาด COVID-19

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รู้จักทรัพยากรท่องเที่ยวท้องถิ่นในชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความสามารถ และทักษะการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการเล่าเรื่องท้องถิ่น
2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวท้องถิ่นให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา
3. เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยวชุมชนให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** เกิดการยกระดับมาตรฐานนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น เกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่นเชิงอนุรักษ์ ให้กับประชาชนท้องถิ่น ซึ่งมีความสนใจในเรื่องของการเล่าเรื่อง การสื่อความหมาย ในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชนของตนเอง ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ประชาชนท้องถิ่นที่สนใจเข้าร่วมการพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง เล่าเรื่องท้องถิ่นให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเยือนแหล่งท่องเที่ยว

ในชุมชนนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ ประสบการณ์ที่ดี ความประทับใจ และต้องการมาเยือนซ้ำในโอกาสต่อไป

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

เกิดการยกระดับมาตรฐานนักเล่าเรื่องท้องถิ่นประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถเล่าเรื่องราวของท้องถิ่นและเผยแพร่ความรู้ สื่อความหมายในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นไปยังสถานที่ท่องเที่ยวนั้นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 10 รุ่นๆ ละ 100 คน

เชิงคุณภาพ : ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่นและนำไปเผยแพร่ความรู้ สื่อความหมายในฐานะนักเล่าเรื่องท้องถิ่นไปยังสถานที่ท่องเที่ยวนั้นๆ ของพื้นที่ที่ตนอาศัยอยู่

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ประชาชนท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจในการเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่น หรือเป็นนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่น ที่มีในชุมชนของตนเองหรือใกล้เคียง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ **5,670,000.-** บาท (ห้าล้านหกแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (2 คน x 40 ชม. x 1,200 บาท x 10 รุ่น)	960,000			960,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 200 บาท x 5 มื้อ x 10 รุ่น)		1,000,000		1,000,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 10 มื้อ x 10 รุ่น)		350,000		350,000	
- ค่าอาหารเย็น (100 คน x 250 บาท x 4 มื้อ x 10 รุ่น)		1,000,000		1,000,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (100 คน x 450 บาท x 4 มื้อ x 10 รุ่น)		1,800,000		1,800,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุสำนักงาน (5,000 บาท x 10 รุ่น)			50,000	50,000	
- ค่าของที่ระลึกวิทยากร (2 คน x 1,500 บาท x 10 รุ่น)			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**960,000**	**4,150,000**	**80,000**	**5,190,000**	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานักเล่าเรื่องท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเช่ารถบัส (3 คัน x 15,000 บาท x 10 รุ่น)		450,000		450,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน (3,000 บาท x 10 รุ่น)			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**450,000**	**30,000**	**480,000**	
รวมทั้งสิ้น	**960,000**	**4,600,000**	**110,000**	**5,670,000**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

โครงการที่ 6

โครงการ "เยาวชนคนโขนคนโคราช"

หน่วยงาน วิทยาลัยนาฏศิลปะนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นายพิเชษฐ์ อ่อนสำลี **ตำแหน่ง :** รองผู้อำนวยการฝ่ายศิลปวัฒนธรรม

โทรศัพท์/โทรสาร 093-3561493

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V03) รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : (F0306) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V04) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
ชื่อปัจจัย : (F0407) การเป็นผู้ประกอบการใหม่
ชื่อปัจจัย : (F0408) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการแสดงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ชาวไทยเคารพรักและด้วยพระมหากรุณาในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่มีพระราชเสาวนีย์ให้มีการจัดแสดงโขน เพื่อเป็นการฟื้นฟูงานฝีมือช่างหลากลายสาขา การแต่งหน้าแบบโบราณ รวมถึงเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ไทย“โขน”เป็นการแสดงที่สอดแทรกคุณธรรมและเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยที่สร้างสรรค์ขึ้นมาจากระบบของสังคมไทยอย่างมีแบบแผนบนพื้นฐานของความเป็นไทยอย่างชัดเจน อีกทั้งยังเป็นต้นแบบของวิธีการที่จะรวมงานด้านศิลปะหลายชนิดเข้าด้วยกันอย่างมีเอกภาพ ทำให้โขนเป็นศิลปะการแสดงชั้นสูงที่บ่งบอกถึงความเป็นเอกลักษณ์และความเป็นเอกราชทางด้านวัฒนธรรมของชาติจนได้รับความชื่นชมจากคนไทยและคนต่างชาติ อย่างต่อเนื่อง ในการนี้ กระทรวงวัฒนธรรม และคณะกรรมาธิการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ และวัฒนธรรม ได้ประสานความร่วมมือ ดำเนินการโครงการเยาวชนต้นแบบโขนจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับวิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา เป็นผู้ดำเนินการถ่ายทอดฝึกซ้อมและจัดการแสดงโขนให้กับเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่ได้ใส่ใจและรู้จักรักษ์โขนอันเป็นศิลปะการแสดงชั้นสูงของประเทศไทย รวมทั้งเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี และสมานฉันท์ของคนในชาติ

การดำเนินงานโครงการเยาวชนโขน จังหวัดนครราชสีมา เป็นการบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการที่จะมุ่งเน้นให้เยาวชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมชั้นสูงอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และจะได้มีโอกาสนำมิติทางวัฒนธรรมในการสร้างความสมานฉันท์โดยผ่านเยาวชนสู่ประชาชน ในพื้นที่ตลอดจนได้มีโอกาสร่วมกันสืบสานงานศิลป์ให้อยู่คู่แผ่นดินไทย อันเป็นหนทางหนึ่งในการนำมิติวัฒนธรรมมา เป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีโอกาสการเรียนรู้และชมโขนซึ่งเป็นศิลปะชั้นสูงของชาติให้อยู่คู่แผ่นดินไทยและหาชมได้ยากยิ่ง โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งเน้นให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และจะได้มีโอกาสนำมิติทางวัฒนธรรมในการสร้างความสมานฉันท์โดยผ่านเยาวชนสู่ประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนได้มีโอกาสร่วมกันสืบสานงานศิลป์สืบไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบสานศิลปะและวัฒนธรรม
2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้สังคมร่วมกันอนุรักษ์เกิดความรักหวงแหนและเห็นคุณค่าศิลปะอันเป็นมรดกของชาติ
3. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จักและคงอยู่กับสังคมสืบไป
4. เพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการแสดงโขนให้กับนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง
5. เพื่อให้เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มีโอกาสใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นประโยชน์

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** จัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติโขนให้แก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 8 วัน นักเรียนเข้าอบรม จำนวน 150 คน ผ่านการอบรม
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** เด็กและเยาวชน มีความรัก หวงแหน เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบไป
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)** เพิ่มจำนวนเยาวชนที่รัก หวงแหนวัฒนธรรมประจำชาติ
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**
  1. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง
  2. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล
  3. ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 150 คน ได้แสดงผลงานที่ได้รับการอบรมทุกคน
  เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดความรัก สามัคคี หวงแหนวัฒนธรรมประจำชาติ
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** นักเรียน จำนวน 150 คน ในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 256**6**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 2,000,500 บาท (สองล้านห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนโครงการ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - อาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		8,000		8,000

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)		2,400		2,400
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**10,400**	**-**	**10,400**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ รายการค่าใช้จ่าย				
- อาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		4,000		4,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		1,200		1,200
- ค่ายานพาหนะผู้อบรม (180 คน x 200 บาท x 1 วัน)		36,000		36,000
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**41,200**	**-**	**41,200**
กิจกรรมที่ 3 อบรมให้ความรู้ รายการค่าใช้จ่าย				
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (6 คน x 1 ชม. x 1,200 บาท x 8 วัน)		57,600		57,600
- ค่าที่พักวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 ห้อง x 1,500 บาท x 4 คืน)		18,000		18,000
- ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (6 คน x 1,618 บาท x 4 ครั้ง)		38,832		38,832
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (8 คน x 5 ชม. x 600 บาท x 8 วัน)		192,000		192,000
- ค่ายานพาหนะผู้อบรม (150 คน x 100 บาท x 8 วัน)		120,000		120,000
- อาหารกลางวัน (206 คน x 100 บาท x 8 มื้อ)		164,800		164,800
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**591,232**	**-**	**591,232**
กิจกรรมที่ 4 จัดนิทรรศการ				
- ค่าจ้างเหมาประชาสัมพันธ์ (1 งาน)		57,168		57,168
- ค่าจ้างเหมาจัดทำนิทรรศการ"โขนมรดกโลกของแผ่นดิน" (1 งาน)		300,000		300,000
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**357,168**	**-**	**357,168**
กิจกรรมที่ 5 จัดแสดงผลงาน รายการค่าใช้จ่าย				
- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน (50 คน x 2 รอบ x 500 บาท)	50,000			50,000

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าตอบแทนผู้แสดง (150 คน x 2 รอบ x 300 บาท)	90,000			90,000
- ค่าที่พักวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 ห้อง x 1,500 บาท x 1 คืน)		4,500		4,500
- ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (6 คน x 1,618 บาท x 1 ครั้ง)		9,708		9,708
- อาหารกลางวัน (200 คน x 110 บาท x 1 มื้อ)		22,000		22,000
- ค่าเช่าสถานที่จัดแสดง		100,000		100,000
- ค่าเช่าเวที		400,000		400,000
- ค่าเช่าเครื่องแต่งกายประกอบการแสดง (150 ชุด x 800 บาท)		120,000		120,000
- ค่าเช่าอุปกรณ์ประกอบการแสดง		24,000		24,000
- ค่าจ้างเหมาวงดนตรีประกอบการแสดง (2 รอบ x 40,000 บาท)		80,000		80,000
- ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่แต่งเครื่องแต่งกาย (25 คน x 2,000 บาท x 2 รอบ)		100,000		100,000
- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		292		292
รวมกิจกรรมที่ 4	**140,000**	**860,500**	**-**	**1,000,500**
รวมทั้งสิ้น	**140,000**	**1,860,500**	**-**	**2,000,500**

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : การประชาสัมพันธ์อาจไม่ทั่วถึง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

- การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานกับศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หรือหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ

โครงการที่ 7

โครงการ “จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย”

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120201) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก ชื่นฤดี บุตะเขียว โทรศัพท์/โทรสาร 098-9635987

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ **3** เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้ง ยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับประเด็น ได้แก่ (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยในประเด็นที่ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ได้กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายคือ Global Talent Competitiveness Index (GTCI) ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก จัดทำโดย INSEAD สถาบันสอนธุรกิจชั้นนำของฝรั่งเศส โดยในปี 2563 ประเทศไทยได้รับคะแนนอยู่ที่ 41.3 ซึ่งยังคงห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2565 (50.1 คะแนน) และดัชนีชี้วัด ด้านทรัพยากรมนุษย์ World Talent Ranking โดย IMD ของประเทศไทย พบว่า อันดับของประเทศไทยในปี 2563 ยังคงที่จากปี 2562 ที่อันดับ 43 ของประเทศ และ เป็นอันดับ 3 ของอาเซียนรองจากสิงคโปร์และมาเลเซีย ทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีประเด็นท้าทายที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของ

ครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ การขาดแคลนครูผู้สอนที่สอนตรงสาขาวิชา และการกระจายทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอในโรงเรียนขนาดเล็ก การขาดข้อมูลในมิติที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้สอน ข้อจำกัดของความเข้าใจและการจัดการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และภายใต้การตระหนักรู้ถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์ที่จะช่วยให้เกิดกระบวนการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ให้เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาอย่างมั่นคงและครอบคลุม มีปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย อาทิ การพัฒนาสถานศึกษาและมีเวทีในการแสดงความสามารถรองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามทฤษฎีพหุปัญญา การสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา รวมถึงการสำรวจ วัดระดับ คัดกรอง ติดตามประเมินผล และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาพหุปัญญา แต่ความเข้าใจและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญายังมีอยู่ในวงจำกัด รวมถึงสังคมยังมีค่านิยมการยกย่องความเก่งด้านวิชาการเท่านั้น ทำให้เกิดสถานการณ์เร่งเรียนหรือการสนับสนุนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยขาดการคำนึงถึงพหุปัญญาด้านอื่นที่เด็กแต่ละคนมีแตกต่างกัน นอกจากนี้ การติดตามการดำเนินการตามเป้าหมาย ในการสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายยังคงขาดข้อมูลตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจนและการจะบรรลุเป้าหมายไปสู่การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา นั้น จำเป็นที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างจริงจังตั้งแต่ระดับนโยบายในการพัฒนาจังหวัด การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัด ไปจนถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในห้องเรียน และการสร้างความเข้าใจในวงกว้างกับสังคม รวมถึงมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำทฤษฎีพหุปัญญาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู และพัฒนานักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านดังกล่าวมากขึ้น เพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ และติดตามผลผู้เรียน และควรมีการปรับทัศนคติผู้เรียนและผู้ปกครอง ว่าผู้เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องเก่งเฉพาะด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ควรเร่งรัดการจัดทำและประมวลผล ข้อมูลตัวชี้วัดดังกล่าว เพื่อช่วยให้การติดตามการดำเนินการตามเป้าหมายเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เห็นควรดำเนินการศึกษาและจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และจัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อม ให้เจริญเติบโตตามวัย และผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาครอบคลุมตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่จำเป็นอ่านออกเขียนได้ตามวัย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

การติดตามการดำเนินการตามเป้าหมาย ในการสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายยังคงขาดข้อมูลตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจนและการจะบรรลุเป้าหมายไปสู่การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา นั้น จำเป็นที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างจริงจังตั้งแต่ระดับนโยบายในการพัฒนาจังหวัด การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดไปจนถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในห้องเรียน และการสร้างความเข้าใจในวงกว้างกับสังคม รวมถึงมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำทฤษฎี

พหุปัญญาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู และพัฒนานักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านดังกล่าวมากขึ้น เพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ และติดตามผลผู้เรียน และควรมีการปรับทัศนคติผู้เรียนและผู้ปกครอง ว่าผู้เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องเก่งเฉพาะด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว

จากดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก จัดทำโดย INSEAD สถาบันสอนธุรกิจชั้นนำ ของฝรั่งเศส โดยในปี 2563 ประเทศไทยได้รับ คะแนนอยู่ที่ 41.3 ซึ่งยังคงห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2565 (50.1 คะแนน) และดัชนีชี้วัด ด้านทรัพยากรมนุษย์ World Talent Ranking โดย IMD ของประเทศไทย พบว่า อันดับของประเทศไทยในปี 2563 ยังคงที่จากปี 2562 ที่อันดับ 43 ของประเทศ และ เป็นอันดับ 3 ของอาเซียนรองจากสิงคโปร์และมาเลเซีย ทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีประเด็นท้าทายที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ได้แก่ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน สมรรถนะของครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่ การขาดแคลนครูผู้สอนที่สอนตรงสาขาวิชา และการกระจายทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอในโรงเรียนขนาดเล็ก การขาดข้อมูลในมิติที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้สอน ข้อจำกัดของความเข้าใจและการจัดการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และภายใต้การตระหนักรู้ถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์ที่จะช่วยให้เกิดกระบวนการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ให้เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาอย่างมั่นคงและครอบคลุม มีปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย อาทิ การพัฒนาสถานศึกษาและมีเวทีในการแสดงความสามารถรองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามทฤษฎีพหุปัญญา การสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา รวมถึงการสำรวจ วัดระดับ คัดกรอง ติดตาม

7) วัตถุประสงค์

1. จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) เพื่อการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐานการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)

3. จัดระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้เรียนมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy) และสมรรถนะหลัก (Core Comepency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)** สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  1. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษา มีการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
  2. ร้อยละ 10 ของเด็กและเยาวชน ที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  1. เด็กและเยาวชน
  2. ครูผู้สอน/ผู้บริหาร
  3. ผู้ปกครอง / ชุมชน / สังคม

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 1,493,200.- บาท (หนึ่งล้านสี่แสนเก้าหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 3 รุ่น)	86,400			86,400	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (4 คน x 7.5 ชม. x 600 บาท x 3 รุ่น)	54,000			54,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 คืน x 800 บาท x 3 รุ่น)		120,000		120,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 วัน x 800 บาท x 3 รุ่น)		120,000		120,000	
- ค่าพาหนะ (วิทยากร) (7 คน x 5000 บาท x 3 รุ่น)		105,000		105,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ x 3 รุ่น)		90,000		90,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ x 3 รุ่น)		30,000		30,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารเย็น (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 350 บาท x 2 มื้อ x 3 รุ่น)		105,000		105,000	
- ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม		10,000		10,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			20,000	20,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**140,400**	**580,000**	**20,000**	**740,400**	
กิจกรรมที่ 2 ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 2 รุ่น)	57,600			57,600	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บุคลากรของรัฐ) (4 คน x 7.5 ชม. x 600 บาท x 2 รุ่น)	36,000			36,000	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 คืน x 800 บาท x 2 รุ่น)		80,000		80,000	
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (50 คน x 1 วัน x 500 บาท x 2 รุ่น)		50,000		50,000	
- ค่าพาหนะ (วิทยากร) (7 คน x 5000 บาท x 2 รุ่น)		70,000		70,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ x 2 รุ่น)		60,000		60,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ x 2 รุ่น)		20,000		20,000	
- ค่าอาหารเย็น (ไม่ครบมื้อ) (50 คน x 350 บาท x 2 มื้อ x 2 รุ่น)		70,000		70,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			20,000	20,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**93,600**	**350,000**	**20,000**	**463,600**	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (มิใช่บุคลากรของรัฐ) (3 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 4 รุ่น)	115,200			115,200	
- ค่าเช่าที่พัก (ผู้เข้าอบรม) (10 คน x 1 คืน x 800 บาท x 4 รุ่น)		32,000		32,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะ (ผู้เข้าอบรม) (10 คน x 1 วัน x 800 บาท x 4 รุ่น)		32,000		32,000	
- ค่าพาหนะ (วิทยากร) (2 คน x 5000 บาท x 4 รุ่น)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (ไม่ครบมื้อ) (10 คน x 300 บาท x 2 มื้อ x 4 รุ่น)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 50 บาท x 4 มื้อ x 4 รุ่น)		8,000		8,000	
- ค่าอาหารเย็น (ไม่ครบมื้อ) (10 คน x 350 บาท x 2 มื้อ x 4 รุ่น)		28,000		28,000	
- ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**115,200**	**174,000**	**-**	**289,200**	
รวมทั้งสิ้น	**349,200**	**1,104,000**	**40,000**	**1,493,200**	

***ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง.....

  - การบริหารความเสี่ยง.....

4.3 โครงการหลักตามแผนงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากรุณาธิคุณ ที่มีต่อประชาชน คนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และวิทยากรของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 350 คน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรักและเทิดทูลในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	0.1600	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2565	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษา ในระดับพื้นที่ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในระดับพื้นที่ตามแผนแม่บท อพ.สธ.	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. สถานศึกษาทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 50 คน เข้าร่วมการประชุมให้ความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปี 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ดำเนินการขับเคลื่อน สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับโรงเรียนจำนวน 50 แห่ง ที่เข้าร่วมประชุม 4. มีข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 เล่ม **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และเข้าร่วมโครงการ	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม **<u>เชิงคุณภาพ</u> :-**	0.0150	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ระยะ 5 ปี (ตุลาม 2564 – กันยายน 2569) 4. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่ 5. เพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในระดับจังหวัด 6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง	**<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** 2 เสริมสร้างสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่						

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเข้าใจแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง 3. เพื่อให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบจากโรงเรียนในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเข้าใจแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	**<u>เชิงปริมาณ</u> :** สถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ขอรับการประเมินเป็นสถานพอเพียงหน่วยงานการศึกษาละ 1 โรงเรียน **<u>เชิงคุณภาพ</u> :** ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	0.0348	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยในการนำกระบวนการต่างๆ สู่การปฏิบัติจริง สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทย	**<u>เชิงผลผลิต</u> (Output)** 1. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 2,000 คนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 2,000 คน เข้าชมเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” เรียนรู้กับสารานุกรมไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สมัครใจจำนวน 459 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 42) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรม ตอบแบบสอบถามไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) **<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input)** 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชมเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย”	สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	0.0336	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Input) 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 4) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในระดับ ดี 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี						
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา)	1. เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	หลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) จำนวน 1 หลักสูตร	1. ผู้เรียนตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) และเผยแพร่ต่อสาธารณะ	2.8390	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	3	3

โครงการที่ 1

โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางอัญชนา พงษ์จะโปะ

โทรศัพท์/โทรสาร : 0 4425 2914, 08 1879 4160 **E-mail :** kai_chana13@hotmail.com

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 1 ด้านการเมือง
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคั่งและยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 5. ยกระดับด้านความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (1)* ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V01 การมีส่วนร่วมป้องกันและปรามปราบอาชญากรรม

ชื่อปัจจัย : F0101 จิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา

F0102 การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ ความเป็นหุ้นส่วนและการบูรณาการการสร้างเครือข่าย

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V02 สภาพสังคม

ชื่อปัจจัย : F0202 ข้อมูลข่าวสาร การนำเสนอข่าว

F0203 เศรษฐกิจ อาชีพ และรายได้ของประชาชน

F0205 ภูมิคุ้มกันและชุมชนเข้มแข็ง

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มมากขึ้น

ชื่อปัจจัย : F0407 การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน

F0408 การเพิ่มทักษะ ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรม จรรยาบรรณ ให้กับบุคลากร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่าประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทยเชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎมณเทียรบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนขาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็น

พลเมืองดี บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และยึดมั่นปฏิบัติเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสานึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และวิทยากรของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 350 คน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap) ผู้เรียน ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อสถาบันหลักของชาติ และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย

2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสานึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และวิทยากรของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 350 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2565 - เดือนกันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดกิจกรรมโครงการฯ รุ่นที่ 1 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 25 คน					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,750		1,750	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงระยะทางตาม Google Map สำหรับวิทยากร 20 คน		10,000		10,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			1,500	1,500	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			1,500	1,500	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**14,750**	**3,000**	**17,750**	
กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมค่ายพลเมืองดี รุ่นที่ 1 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 175 คน					2
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 25 คนๆ ละ1 มื้อๆ ละ 120 บาท (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 25 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,750		1,750	
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับครูและนักเรียน จำนวน 150 คนๆ ละ1 มื้อๆ ละ 120 บาท (150 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		18,000		18,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครูและนักเรียน จำนวน 150 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (150 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		10,500		10,500	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร					
- วิทยากรหลัก 1 คน ชม.ละ 1,200 บาท จำนวน 1.5 ชม. (1 คน x 1,200 บาท x 1.5 ชม.)	1,800			1,800	
- วิทยากรกระบวนการ 2 คน ชม.ละ 1,200 บาท จำนวน 2 ชม. (2 คน x 1,200 บาท x 2 ชม.)	4,800			4,800	
- วิทยากรกระบวนการ 2 คน ชม.ละ 1,200 บาท จำนวน .5 ชม. (2 คน x 1,200 บาท x .5 ชม.)	1,200			1,200	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงระยะทางตาม Google Map สำหรับวิทยากร 20 คน		10,000		10,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			1,500	1,500	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			5,700	5,700	
รวมกิจกรรมที่ 2	**7,800**	**43,250**	**7,200**	**58,250**	
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดกิจกรรมโครงการฯ รุ่นที่ 2 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 25 คน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน 25 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,750		1,750	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงระยะทางตาม Google Map สำหรับวิทยากร 20 คน		10,000		10,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			2,000	2,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			3,000	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**14,750**	**5,000**	**19,750**	
กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมค่ายพลเมืองดี รุ่นที่ 2 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 175 คน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 25 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		3,000		3,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและเจ้าหน้าที่ 25 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,750		1,750	
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับครูและนักเรียน 150 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (150 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครูและนักเรียน 150 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (150 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		10,500		10,500	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร					
- วิทยากรหลัก 1 คน ชม. ละ 1,200 บาท จำนวน 1.5 ชม. (1 คน x 1,200 บาท x 1.5 ชม.)	1,800			1,800	
- วิทยากรกระบวนการ 2 คน ชม. ละ 1,200 บาท จำนวน 2 ชม. (2 คน x 1,200 บาท x 2 ชม.)	4,800			4,800	
- วิทยากรกระบวนการ 2 คน ชม.ละ 1,200 บาท จำนวน .5 ชม. (2 คน x 1,200 บาท x .5 ชม.)	1,200			1,200	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงระยะทางตาม Google Map สำหรับวิทยากร 20 คน		10,000		10,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			2,000	2,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			8,200	8,200	
รวมกิจกรรมที่ 4	**7,800**	**43,250**	**10,200**	**61,250**	
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม จำนวน 5 เล่ม					4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวัสดุสำนักงาน			3,000	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**3,000**	**3,000**	
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น	**15,600**	**116,000**	**28,400**	**160,000**	

***** ขอถั่วจ่ายทุกรายการ**

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดได้

- การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินกิจกรรมตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 2

โครงการ สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2565

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวยุพิน ศรีจันทร์

โทรศัพท์/โทรสาร : 0 4425 2914, 09 9034 4869 E-mail : meen1956@windowslive.com

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
  ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
  ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา
  เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7: สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง
(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (1)* ความมั่นคง
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ชื่อปัจจัย : F0408 การเพิ่มทักษะ ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรม จรรยาบรรณให้กับบุคลากร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล ทรงให้ความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตัวอย่างที่เห็นได้ชัดที่ทรงทำเป็นตัวอย่างด้วยพระองค์เอง ในปี พ.ศ. 2503 ที่เสด็จผ่านอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรีเพื่อแปรพระราชฐานไปยังพระราชวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงทอดพระเนตรพื้นที่ที่มียางนาอยู่ และกำลังเปลี่ยนแปลงไป จึงทรงให้อนุรักษ์ต้นยางนาและเพาะเมล็ดยางนาต่อมาในวันที่ 28 กรกฎาคม 2504 ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตอนที่ทรงมีพระชนมายุ 9 ขวบ ทรงร่วมปลูกยางนากับสมเด็จพระบรมราชชนกและสมเด็จพระบรมราชชนนี โดยมีข้าราชบริพาร คณาจารย์และนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกันปลูกต้นยางนาเป็นสวนป่ายางนา ณ พระราชวังสวนจิตรลดา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ยังทรงได้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่างๆ มาปลูกไว้ในพระราชวังสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรพัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดินอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาใน พ.ศ. 2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบทอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีพระราชดำริกับนายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวังให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศและดำเนินการเป็นธนาคารพืชพรรณ โดยพระราชทานให้โครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ใน พ.ศ. 2536-2549 ได้รับทุนการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ เพื่อประสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ พ.ศ. 2539 ต่อมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 สำนัก

พระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และให้ อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา โดยที่ อพ.สธ. ดำเนินงานภายใต้ แผนแม่บทเป็นระยะ โดยมีระยะละห้าปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา จนมาถึงแผนที่เจ็ด จึงเรียกว่าแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่ เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริในกลุ่ม G2 กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีกิจกรรมภายใต้การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ดังนี้ 1) กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร โดยได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ. กระทรวงศึกษาธิการ และ 2) กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยดำเนินการสนับสนุนให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในกิจกรรมนี้ มีงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ที่มีการเก็บพรรณไม้ดอง มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า มีการศึกษาต่อเนื่อง รวมทั้งให้โรงเรียนเป็นที่รวบรวมพรรณไม้ท้องถิ่นที่หายากใกล้สูญพันธุ์ และเป็นที่รวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างจิตสำนึกให้เยาวชน บุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืชให้รู้จักหวงแหน รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสำคัญต่อการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำเพื่อขยายเครือข่ายไปทุกโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียน ช่วยในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และให้มีการทำ DNA ในโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อเป็นการสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้โรงเรียนและหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายและขยายผลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และเพื่อเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครูโดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในระดับพื้นที่

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาในระดับพื้นที่ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาม 2564 – กันยายน 2569)

2.4. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่

2.5 เพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในระดับจังหวัด

2.6 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษาทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 50 คน เข้าร่วมการประชุมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปี 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. ดำเนินการขับเคลื่อน สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับโรงเรียนจำนวน 50 แห่งที่เข้าร่วมประชุม

4. มีข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 เล่ม

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และเข้าร่วมโครงการ

2. เสริมสร้างสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

2. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา 50 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2565 - เดือนกันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	-	-	2
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดประชุมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปี 2565 ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 50 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		3,500		3,500	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)		5,000		5,000	
- ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท)	3,600			3,600	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			2,900	2,900	
รวมกิจกรรมที่ 2	**3,600**	**8,500**	**2,900**	**15,000**	
กิจกรรมที่ 3 รวบรวมข้อมูล ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม จำนวน 1 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 4	-	**-**		**-**	
รวมเงินทั้งสิ้น	**3,600**	**8,500**	**2,900**	**15,000**	

*** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : โรงเรียนไม่เข้าใจขั้นตอนการรับสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และด้วยปัจจุบันเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 การจัดกิจกรรมจึงต้องจำเป็นกำหนดสัดส่วนของบุคลากรที่เข้าร่วมดำเนินการตามภารกิจของการดำเนินโครงการ

- การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการรับสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และจัดเจ้าหน้าที่คัดกรองสุขภาพกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 และแนวปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุขโดยเคร่งครัด

โครงการที่ 3

โครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2565

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางอัญชนา พงษ์จะโปะ

โทรศัพท์/โทรสาร : 0 4425 2914, 08 1879 4160 **E-mail :** kai_chana13@hotmail.com

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคั่งและยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคนและชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (1)* ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V02 สภาพสังคม

ชื่อปัจจัย : F0203 เศรษฐกิจ อาชีพ และรายได้ของประชาชน

F0205 ภูมิคุ้มกันและชุมชนเข้มแข็ง

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) 01 การมีส่วนร่วมป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

ชื่อปัจจัย : F0101 จิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา

F0102 การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ ความเป็นหุ้นส่วนและการบูรณาการการสร้างเครือข่าย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวีถีปฏิบัติที่**พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร** มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ที่พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยกำหนดมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และการประเมินสถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ยังไม่ได้รับการประเมินและรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง เข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคที่ได้มอบหมายดำเนินงาน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี 2565 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเข้าใจแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** สถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ขอรับการประเมินเป็นสถานพอเพียงหน่วยงานการศึกษาละ 1 โรงเรียน
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap) สถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ขอรับการประเมินผ่านการประเมินและได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียงร้อยละ 80
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและมีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2565 - เดือนกันยายน 256**6**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 34,800 บาท (สามหมื่นสี่พันแปดบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	2-3
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แก่หน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	-	-	-	-	2-3
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 ประสานคณะกรรมการ/แต่งตั้งคณะกรรมการตามหลักเกณฑ์และมอบหมายงานตามปฏิทินที่กำหนด	-	-	-	-	3-4
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการประเมินสถานศึกษาตามปฏิทินที่กำหนดระยะเวลา 3 วัน จำนวน 4 คณะ คณะละ 4 คน รวม 16 คน					3-4
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ 120 บาท จำนวน 3 วัน จำนวน 16 คน (120 บาท x 3 วัน x 16 คน)		5,760		5,760	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับกรรมการระยะทางตาม Google Map จำนวน 3 วัน จำนวน 12 คน		20,000		20,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			6,000	6,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			3,040	3,040	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	**25,760**	**9,040**	**34,800**	
กิจกรรมที่ 5 สรุป/รายงานผลการประเมินและจัดทำรายงานโครงการเป็นรูปเล่ม จำนวน 5 เล่ม	-	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	-	**25,760**	**9,040**	**34,800**	

*** ขอถั่วจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน คือ ไม่สามารถดำเนินการประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ตามกำหนด

- การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและคณะกรรมการให้ชัดเจน จัดทำปฏิทินการประเมินที่แน่นนอน และดำเนินการประเมินตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 4

โครงการ "สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย"

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ผู้ประสานงานหลัก นางสำราญ ตั้งศรีทอง
โทรศัพท์/โทรสาร 08-1071-1231 E-mail: samran.tan2513@gmail.com
- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
  ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชนเมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0302 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสานและต่อยอดสารานุกรมไทยโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้เกิดขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่มีพระราชประสงค์ให้ทุกคนมีโอกาสได้อ่านหนังสือสารานุกรมไทย ที่เป็นสารานุกรมแบบที่คนไทยทำ โดยทรงกำหนดหลักการบรรจุสรรพวิชาและเนื้อหาสาระ เพื่อตอบสนองความสามารถ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตและการนำไปประยุกต์ใช้ของแต่ละแขนงวิชาอันจะช่วยให้ผู้อ่าน ผู้ที่สนใจ โดยเฉพาะเยาวชนฯ เพื่อเพิ่มพูนปัญญา พึ่งพาตนเอง และทำประโยชน์ให้ส่วนรวมได้ในอนาคต ปัจจุบันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มีหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 12-42 หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับเสริมการเรียนรู้ เล่มที่ 1-21 หนังสือสารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเฉลิมพระเกียรติ หนังสือสารานุกรมไทยฉบับเทิดพระเกียรติ “เรื่องธรรมิกราชาธิคุณ” หนังสือสารานุกรมไทยฉบับผู้สูงวัย และหนังสือที่ระลึกงานวิ่ง “อ่านชีวิต พิชิตเส้นชัย” โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า 50 ปี กอปรกับความคาดหวังของผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ต้องการส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมาได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก ช่วงวัย และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้สารานุกรมไทยในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเองสามารถนำกระบวนการต่างๆ สู่การปฏิบัติจริง จึงได้จัดให้มีโครงการ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย”ขึ้นโดยกำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สารนุกรมไทยสำหรับสถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมารวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเอง

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยในการนำกระบวนการต่างๆ สู่การปฏิบัติจริงสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.3 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทย

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2,000 คน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) ไม่น้อยร้อยละ 80

2. สถานศึกษา เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 2,000 คน เข้าชมเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” ไม่น้อยร้อยละ 80

3. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สมัครใจ จำนวน 459 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 42) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ไม่น้อยร้อยละ 80

4. สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมกิจกรรม ตอบแบบสอบถามไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42)

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42)

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าชมเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย”

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 459 โรงเรียน ที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนำสารานุกรมไทย (เล่ม 4) สู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ในระดับ ดี

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เยาวชนและประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) ในระดับ ดี

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project’s contribution to target gap)** การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2. สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทยในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ความรู้ตามยุคสมัยและวิชาชีพตนเองสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติจริง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2,000 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1-31 สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 33,680.- บาท (สามหมื่นสามพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทย (เล่ม 42) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> <u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> จัดแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย (เล่ม 42) จำนวน 18 คน 3 วัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการออกข้อสอบ (18 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		3,780		3,780	
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการออกข้อสอบ (18 คน x 120 บาท x 3 วัน)		6,480		6,480	
<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> จัดทำเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” จำนวน 18 คน 1 วัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดทำเพจ (18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,260		1,260	
- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		2,160		2,160	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**13,680**	**-**	**13,680**	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การประยุกต์ใช้สารานุกรมไทย จำนวน 6 คณะๆ ละ 3 คน จำนวน 5 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (6 คณะ 5 วัน (จำนวนกิโลเมตรตาม Google map) (จำนวน 6 คณะ x 3000 บาท)		18,000		18,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**18,000**	**-**	**18,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาใช้สารานุกรมไทย (เล่ม42) รายการค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ			2,000	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	-	2,000	2,000	
รวมทั้งหมด	**-**	**31,680**	**2,000**	**33,680**	

**ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง

1) การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

2) การดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3) การสร้างเนื้อหาสาระในเพจ “สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย” ให้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

- การบริหารความเสี่ยง

1) การใช้เทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง

2) ดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดนครราชสีมาอย่างเคร่งครัด

3) กำหนดแผนการประชุมชี้แจงกิจกรรมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

โครงการที่ 5

โครงการ หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง **(3 ภาษา)**

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา **ตำแหน่ง :** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นางปิญดา กิติบุตร **ตำแหน่ง :** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์/โทรสาร 089 120 0445, 084-952-9825 E-mail: kru_kitibut@hotmail.com

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เรียกได้ว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ส่วนไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ระบบข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทันสมัย วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต จะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถดำเนินตนในสังคมได้ ซึ่งปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอันส่งผลต่อการจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์อันจะส่งผลให้ผู้เรียน ตระหนักรู้และเข้าใจ รักในถิ่นฐานของตนเอง เกิดความรักและผูกพัน สามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลตามแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคนและชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ซึ่งสนับสนุน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ซึ่งการศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ถ้าได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ จะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้านและทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้สถาบันการศึกษา ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้ทราบถึงสถานการณ์และมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในเขตพื้นที่ ซึ่งมีพัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาตระหนักถึงภารกิจที่จักได้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของสถาบันการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้สามารถดำเนินตามวัตถุประสงค์ทางการศึกษาข้างต้น อีกทั้งเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาอันส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกในจังหวัดนครราชสีมาอย่างเท่าทัน ดังนั้น จึงจัดทำโครงการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา)” เพื่อเป็นหลักสูตรต้นแบบให้กับครูในจังหวัดนครราชสีมาและสถาบันการศึกษาอื่นๆ ได้นำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ รักในถิ่นฐานของตนเอง รวมทั้งเทิดทูนบูรพกษัตริย์ไทยที่มีคุณูปการต่อจังหวัดนครราชสีมา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา)
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** หลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา)
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. ผู้เรียนตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด
  2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) และเผยแพร่ต่อสาธารณะ
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

.....

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** สถานศึกษานำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  1. ผู้เรียนตระหนักรู้และเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด
  2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรภาษาถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) และเผยแพร่ต่อสาธารณะ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  - กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
  - ผู้มีส่วนได้เสีย
    1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
    2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7
    3. สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษานครราชสีมา
    4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
    5. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนคราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 256**7**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 2,839,000 บาท (สองล้านแปดแสนสามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
การสร้างหลักสูตร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง จำนวน 27 คน จำนวน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		8,100		8,100	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,700		2,700	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 26 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		7,800		7,800	
- ค่าวัสดุ			70,000	70,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**18,600**	**70,000**	**88,600**	**1**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง จำนวน 48 คน จำนวน 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (48 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		43,200		43,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (48 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		14,400		14,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารเย็น (48 คน x 350 บาท x 2 มื้อ)		33,600		33,600	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (48 คน x 500 บาท x 2 คืน)		48,000		48,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 47 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		14,100		14,100	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**153,300**	**-**	**153,300**	**1,2**
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง จำนวน 27 คน จำนวน 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		**16,200**		**16,200**	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		**5,400**		**5,400**	
- ค่าอาหารเย็น (27 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)		**9,450**		**9,450**	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (27 คน x 500 บาท x 1 คืน)		**13,500**		**13,500**	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 26 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		**7,800**		**7,800**	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**52,350**	**-**	**52,350**	**1,2**
กิจกรรมที่ 4 ประชุมวิพากษ์และประเมินหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง จำนวน 25 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการวิพากษ์และประเมินหลักสูตรท้องถิ่นฯ (5 คน x 1,000 บาท)	5,000			5,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 24 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		7,200		7,200	
รวมกิจกรรมที่ 4	**5,000**	**17,200**	**-**	**22,200**	**2**
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานประชุม ชี้แจงให้ความรู้สถานศึกษา (นำร่อง) จำนวน 20 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**2**
กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา (นำร่อง) เข้าร่วมโครงการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋งไปใช้ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> -					
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
กิจกรรมที่ 7 ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้สถานศึกษา (นำร่อง) ผู้บริหาร จำนวน 42 คน จำนวน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (42 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		12,600		12,600	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (42 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		4,200		4,200	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ		12,300		12,300	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
จำนวน 41 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)					
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**29,100**	**-**	**29,100**	**3**
กิจกรรมที่ 8 ประชุมปฏิบัติการและให้กับความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋งกับสถานศึกษา(นำร่อง) ครูผู้สอน จำนวน 42 คน จำนวน 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (42 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		25,200		25,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (42 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		8,400		8,400	
- ค่าอาหารเย็น (42 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)		14,700		14,700	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (42 คน x 500 บาท x 1 คืน)		21,000		21,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 41 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		12,300		12,300	
รวมกิจกรรมที่ 8	**-**	**81,600**	**-**	**81,600**	**3**
กิจกรรมที่ 9 ประชุมสร้างเครื่องมือนิเทศติดตามการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋งไปใช้ในสถานศึกษา(นำร่อง) จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 9	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**3**

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 10 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา (นำร่อง) 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (19 คน x 240 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 6 คัน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 3 วัน x 4 บาท)		13,680 10,800		13,680 10,800	
รวมกิจกรรมที่ 10	**-**	**24,480**	**-**	**24,480**	**4**
กิจกรรมที่ 11 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการนิเทศ จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		6,000 2,000 5,700		6,000 2,000 5,700	
รวมกิจกรรมที่ 11	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**4**
กิจกรรมที่ 12 ประชุมสรุปผลโครงการ จำนวน 20 คน จำนวน 2 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (20 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) - ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (20 คน x 500 บาท x 1 คืน)		12,000 4,000 7,000 10,000		12,000 4,000 7,000 10,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 12	**-**	**38,700**	**-**	**38,700**	**4**
รวม 12 กิจกรรม ปี 2567	**5,000**	**456,430**	**70,000**	**531,430**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
- ค่าวัสดุ			70,000	70,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**13,700**	**70,000**	**83,700**	**1**
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (2 ภาษา) จำนวน 56 คน จำนวน 3 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 6 ชม. X 1,200 บาท x 3 วัน)	21,600			21,600	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารกลางวัน (56 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		50,400		50,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (56 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		16,800		16,800	
- ค่าอาหารเย็น (56 คน x 350 บาท x 2 มื้อ)		39,200		39,200	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (56 คน x 500 บาท x 2 คืน)		56,000		56,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 55 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		16,500		16,500	
รวมกิจกรรมที่ 2	**21,600**	**178,900**	**-**	**200,500**	**1**
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเฮ่ง (3 ภาษา) จำนวน 20 คน จำนวน 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		4,000		4,000	
- ค่าอาหารเย็น (20 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)		7,000		7,000	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (20 คน x 500 บาท x 1 คืน)		10,000		10,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**38,700**	**-**	**38,700**	**1**
กิจกรรมที่ 4 ประชุมวิพากษ์และประเมินหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเฮ่ง จำนวน 25 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการวิพากษ์และประเมินหลักสูตรท้องถิ่นฯ (5 คน x 1,000 บาท)	5,000			5,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 24 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		7,200		7,200	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**131,200**	**-**	**131,200**	**2**
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานประชุม ชี้แจงให้ความรู้สถานศึกษา (นำร่องเดิม) 20 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**2**
กิจกรรมที่ 6 ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้สถานศึกษา (นำร่องเดิม) ผู้บริหาร จำนวน 42 คน จำนวน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (42 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		12,600		12,600	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (42 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		4,200		4,200	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 41 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		12,300		12,300	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**29,100**	**-**	**29,100**	**2**

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 7 ประชุมปฏิบัติการและให้ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) กับสถานศึกษา (นำร่องเดิม) ครูผู้สอน จำนวน 64 คน จำนวน 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 2 วัน)	14,400			14,400	
- ค่าอาหารกลางวัน (64 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		38,400		38,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (64 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		12,800		12,800	
- ค่าอาหารเย็น (64 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)		22,400		22,400	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (64 คน x 500 บาท x 1 คืน)		32,000		32,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 64 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		12,300		12,300	
รวมกิจกรรมที่ 7	**14,400**	**105,600**	**-**	**120,000**	**2**
กิจกรรมที่ 8 ประชุมสร้างเครื่องมือนิเทศติดตามการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋งไปใช้ในสถานศึกษา(นำร่องเดิม) จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 8	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**2,3**

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา (นำร่องเดิม) ครั้งที่ 1 จำนวน 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (19 คน x 240 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 6 คัน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 3 วัน x 4 บาท)		13,680 10,800		13,680 10,800	
รวมกิจกรรมที่ 9	**-**	**24,480**	**-**	**24,480**	**3**
กิจกรรมที่ 10 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการนิเทศ ฯ (ครั้งที่ 1) จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		6,000 2,000 5,700		6,000 2,000 5,700	
รวมกิจกรรมที่ 10	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**3**
กิจกรรมที่ 11 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา (นำร่องเดิม) ครั้งที่ 2 จำนวน 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (19 คน x 240 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 6 คัน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 3 วัน x 4 บาท)		13,680 10,800		13,680 10,800	
รวมกิจกรรมที่ 11	**-**	**24,480**	**-**	**24,480**	**4**
กิจกรรมที่ 12 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการนิเทศ ฯ (ครั้งที่ 2) จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		6,000 2,000 5,700		6,000 2,000 5,700	
รวมกิจกรรมที่ 12	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**4**
กิจกรรมที่ 13 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการและวางแผนการดำเนินงานปีต่อไป จำนวน 20 คน จำนวน 2 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (20 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) - ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (20 คน x 500 บาท x 1 คืน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		12,000 4,000 7,000 10,000 5,700		12,000 4,000 7,000 10,000 5,700	
รวมกิจกรรมที่ 13	**-**	**38,700**	**-**	**38,700**	**4**
รวม 13 กิจกรรม ปี 2568	**36,000**	**508,460**	**70,000**	**614,460**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>มหกรรมรักษ์โคราชบ้านเอ๋ง</u>					
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงแนวดำเนินการและกำหนดสถานศึกษา จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
- ค่าวัสดุ			100,110	100,110	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**13,700**	**100,110**	**113,810**	**1**
กิจกรรมที่ 2 ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้สถานศึกษา (เป้าหมาย) ผู้บริหาร จำนวน 86 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (86 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		25,800		25,800	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (86 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		8,600		8,600	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 85 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		25,500		25,500	
- จัดสรรให้สถานศึกษา (เป้าหมาย) (66 แห่ง x 5,000 บาท)		330,000		330,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	389,900	-	389,900	1
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการให้กับความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋ง (3 ภาษา) กับสถานศึกษา(เป้าหมาย) ครูผู้สอน จำนวน 218 คน จำนวน 3 วัน					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x1,200 บาท x 3 วัน)	21,600			21,600	
- ค่าอาหารกลางวัน (218 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		196,200		196,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (218 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		65,400		65,400	
- ค่าอาหารเย็น (218 คน x 350 บาท x 2 มื้อ)		152,600		152,600	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (218 คน x 500 บาท x 2 คืน)		218,000		218,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 85 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		25,500		25,500	
รวมกิจกรรมที่ 3	**21,600**	**657,700**	**-**	**679,300**	**1**
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสร้างเครื่องมือนิเทศติดตามการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ๋งไปใช้ในสถานศึกษา (เป้าหมาย) จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**2**
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา (เป้าหมาย) (ครั้งที่ 1) จำนวน 4 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (19 คน x 240 บาท x 4 วัน)		18,240		18,240	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 6 คัน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 3 วัน x 4 บาท)		14,400		14,400	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**32,640**	**-**	**32,640**	**2**
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการนิเทศ ฯ (ครั้งที่ 1) จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**3**
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา (เป้าหมาย) (ครั้งที่ 2) จำนวน 4 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (19 คน x 240 บาท x 4 วัน)		18,240		18,240	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 6 คัน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 3 วัน x 4 บาท)		14,400		14,400	
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**32,640**	**-**	**32,640**	**3**
กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการนิเทศ ฯ (ครั้งที่ 2) และวางแผนคัดเลือก Best Practice จำนวน 20 คน จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 8	**-**	**13,700**	**-**	**13,700**	**4**
กิจกรรมที่ 9 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือก Best Practice สถานศึกษา(เป้าหมาย) จำนวน 86 คน จำนวน 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (86 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		51,600		51,600	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (86 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		17,200		17,200	
- ค่าอาหารเย็นคณะกรรมการ 20 คน (20 คน x 350 บาท x 2 มื้อ)		14,000		14,000	
- ค่าที่พักคณะกรรมการ จำนวน 20 คน (รวมอาหารเช้า) (20 คน x 500 บาท x 1 คืน)		10,000		10,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 85 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		25,500		25,500	
รวมกิจกรรมที่ 9	**-**	**118,300**	**-**	**118,300**	**4**
กิจกรรมที่ 10 จัดมหกรรม “รักษ์โคราช บ้านเฮ๋ง” และแสดงผลงาน Best Practice จำนวน 224 จำนวน 1 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (224 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		67,200		67,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (224 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		22,400		22,400	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 92 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		27,600		27,600	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าจ้างเหมาจัดทำนิทรรศการ จำนวน 1 วัน (สถานศึกษา 15 แห่ง)		105,000		105,000	
- ค่าโล่รางวัล จำนวน 15 โล่ (15 โล่ x 1,500 บาท)			22,500	22,500	
- ค่าจัดทำเกียรติบัตร (สถานศึกษา+ กรรมการ) (101 คน x 20 บาท)		2,020		2,020	
รวมกิจกรรมที่ 10	**-**	**224,220**	**22,500**	**246,720**	**4**
กิจกรรมที่ 11 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 20 คน จำนวน 2 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		4,000		4,000	
- ค่าอาหารเย็น (20 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)		7,000		7,000	
- ค่าที่พัก (รวมอาหารเช้า) (20 คน x 500 บาท x 1 คืน)		10,000		10,000	
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จำนวน 19 คน (ระยะทางตาม Google Map x 2 เที่ยว x 1 วัน x 4 บาท)		5,700		5,700	
รวมกิจกรรมที่ 11	**-**	**38,700**	**-**	**38,700**	**4**
รวม 11 กิจกรรม ปี 2569	**21,600**	**1,548,900**	**122,610**	**1,693,110**	
รวมทั้งสิ้น 3 ปี (2567,2568,2569)	**62,600**	**2,513,790**	**262,610**	**2,839,000**	

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง

การดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- การบริหารความเสี่ยง

ดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดนครราชสีมาอย่างเคร่งครัด

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

การติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบตามสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีที่จัดทำขึ้น เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การรายงานทั้ง 2 รูปแบบ กำหนดให้เป็นการรายงานประจำปี ดังนี้

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – กันยายน
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา
ที่ ๕๓๕๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติโดยก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ข้อ ๗ (๑) ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการมีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๓/๑ ให้จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นในจังหวัด และเมื่อประกาศใช้แผนพัฒนาจังหวัดแล้ว การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินกิจการของส่วนราชการและหน่วยงานอื่นของรัฐทั้งปวงที่กระทำในพื้นที่จังหวัดต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๔ มาตรา ๕๗/๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙ มาตรา ๓๓ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และความตามข้อ ๗ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

/๑. คณะที่ปรึกษา...

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓ ที่ปรึกษา
๑.๓ ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ปรึกษา
๑.๔ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ที่ปรึกษา
๑.๕ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ที่ปรึกษา
๑.๖ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการ

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รองประธานกรรมการ
๒.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กรรมการ
๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กรรมการ
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน กรรมการ
๒.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล กรรมการ
๒.๗ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา กรรมการ
๒.๘ อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์ กรรมการ
๒.๙ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๐ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๒ หัวหน้าศูนย์การศึกษาโคราช มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๕ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ กรรมการ
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กรรมการ
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กรรมการ
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กรรมการ

/๒.๒๑ ผู้อำนวยการ...

๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ กรรมการ

๒.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ กรรมการ

๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๔ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๖ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๗ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๘ นายกเทศมนตรีนครนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๙ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๐ นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กรรมการ

๒.๓๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล กรรมการ

๒.๓๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๗ นางชนานารถ นาคพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๘ นางปัญญา ศรีหมื่นไวย์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๙ นางสุจิตร ต่วนสูงเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๔๐ นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๔๑ นายบัณฑิต ปันเต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๔๒ นางอัมพร เพลิดดอน นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

/๒.๔๓ นางวนิดา...

๒.๔๓ นางวนิดา จันทคุปต์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ศธจ.นครราชสีมา	กรรมการ
๒.๔๔ จ่าสิบเอก มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๕ นางชญาภา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๖ นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๗ นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๘ นางชื่นฤดี บุตะเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนายการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๑ นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๒ นางญดาภัค กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๓ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๔ นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๗ นางปิญดา กิติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๘ นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๙ นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๐ นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๑ นางรุ้งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๒ นางพิไลพร ดรจันแดง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๓ นางสาวรัชนี เพิ่มพูลบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๔ นางชุมพร คุ้มกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๕ นายวุธจักร พันธุ์สมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๖ นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๗ นางสาวสุทธิดารัตน์ บูชาญาติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๘ นางจิณห์จุฑา เศรษฐสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๙ นางกรรณิการ์ มาสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗๐ นางจินตนา เริงนิสัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗๑ นางพิชญ์สินี สุภนันทวัจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗๒ นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๗๓ นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗๔ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.นครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗๕ นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๗๖ นางนัทกมล...

๒.๗๖ นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๗๗ นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๗๘ นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๗๙ นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา พร้อมกับยกร่างนำเสนอแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา พร้อมกับเสนอยกร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของจังหวัดนครราชสีมาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนงาน โครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิเชียร จันทรโณทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 4357/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.00 น. – 17.00 น.
ณ ห้องประชุมจอมพลแกรนด์ ชั้น 2 โรงแรมโคราช โฮเต็ล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1	ผศ.ดร.จิราพร ระโหฐาน	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิยาลัยศรีปทุม
2	นายรฐนนท์ ไชยสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3	ผศ.ดร.พัชรินทร์ อาตมียะนันท์	หัวหน้างานวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
4	ผศ.ดร.ชมพู ทรัพย์ปทุมสิน	หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
5	ดร.วันเกษม สัตยานุชิด	อาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
6	ดร.สุขุมาล เกิดนอก	ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
7	ดร.อรรถพงษ์ โภชน์เกาะ	รักษาการ รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
8	ดร.สุรีพร มีหอม	อาจารย์ประจำ หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
9	ดร.ชุติญาภัค วาฤทธิ์	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
10	อาจารย์กิตติศักดิ์ กลิ่นหมื่นไวย	หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
11	นายกิตติ บุญเชิด	ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
12	นายชาญวิทย์ ทับสุพรรณ	ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
13	นางปุณดา โภชน์สาลี	สพป.นครราชสีมา เขต 1
14	นายไพฑูรย์ การเพียร	สพป.นครราชสีมา เขต 2
15	นางปราณี วิเศษกลิ่น	สพป.นครราชสีมา เขต 2
16	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	สพป.นครราชสีมา เขต 3
17	นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา	สพป.นครราชสีมา เขต 4
18	นางนุชนภา ชัยบำรุง	สพป.นครราชสีมา เขต 4
19	นางเดือนเพ็ญ ทวดเสนา	สพป.นครราชสีมา เขต 5
20	นายบุญธรรม ยมนัตถ์	สพป.นครราชสีมา เขต 6
21	นางเรือนน้อย เสียงสนั่น	สพป.นครราชสีมา เขต 7
22	นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

23	นายเอกพงษ์ จริงจิตร	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
24	นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
25	นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
26	นายวัชระ มั่นยืน	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา
27	นายวิโรจน์ บุญชื่น	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
28	นางจรรยา หาญอาวุธ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
29	นางสาวพัทธานันท์ สุภารี	หัวหน้าอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
30	นายอุทัย เกรมกลาง	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
31	นางกานต์พิชชา ฤทธิไชย	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
32	นางพนารัตน์ ศีลแสน	วิทยาลัยนาฏศิลปะนครราชสีมา
33	นางมนัสวรรณ สุรวาทศิลป์	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
34	นางสาวอัญอานัณท์ รัตนะดิสรณ์	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
35	นางสาวรสริน เพียรทำ	สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
36	นายพงษ์พิมล คำลอย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
37	นางสาวสุดารัตน์ อินทร	เทศบาลนครนครราชสีมา
38	นางสาวนันทากร คัมภีร์พงศ์	เทศบาลนครนครราชสีมา
39	นางประวีณา หอมตา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
40	ผศ.ดร.ปัญญา บัวฮมบุรา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
41	ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
42	ผศ.ดร.บรรจบ บุญจันทร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
43	ดร.กาญจนา ท่อแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
44	นางสุมัธยา กิจงาม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
45	ดร.ฐิติยา เรือนนะการ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
46	อาจารย์กชพร ใจอดทน	วิทยาลัยนครราชสีมา
47	ดร.ศุภณัฐ เจริญสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
48	ครูนงค์นุช ไพบูลย์	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
49	นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
50	นางชนานารถ นาคพวง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
51	นางอัมพร เพลิดดอน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
52	นางปัญญา ศรีหมื่นไวย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
53	นางวลี ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
54	นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
55	นางวนิดา จันทคุปต์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
56	นางชญาภา สุระสิทธิ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
57	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
58	นายศิริวัฒน์ มาลา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
59	นางชื่นฤดี บุตะเขียว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

60	นางสำราญ ตั้งศรีทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
61	นางสาวศิราณี กันชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
62	นางประภัสสร สิตวงษ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
63	นางญดาภัค กัลปดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
64	นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
65	นางจิณห์จุฑา เศรษฐ์สมบูรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
66	นางกรรณิการ์ มาสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
67	นางจินตนา เริงนิสัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
68	นางพิชญ์สินี สุภนันทวัจน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
69	นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
70	นางชุมพร คุ้มกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
71	นายวุธจักร พันธุ์สมบัติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
72	นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
73	นางพรชนก รัศมีรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
74	นางรุ้งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
75	นางพิไลพร ดรจันแดง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
76	นางสาวรัชนี เพิ่มพูลบุญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
77	นางสาวยุพิน ศรีจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
78	นางสาวสุทธิดารัตน์ บูชาญาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
79	นายชัยภัทร รุจาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
80	นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
81	นางนัทกมล พัลวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
82	นางอุไรพร ทองเปลว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
83	นางวิภารัตน์ ชาญพล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
84	นายฉัตรชัย สุขสืบมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
85	นายพรชัย พลมารักษ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา
ที่ ๙๗๒๗) /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด ข้อ ๑๑ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ข้อ ๗ (๑) ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” โดยผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ และข้อ ๘ (๓) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ แก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๕๓/๑ ให้จังหวัดจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นในจังหวัด และเมื่อประกาศใช้แผนพัฒนาจังหวัดแล้ว การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการดำเนินกิจการของส่วนราชการและหน่วยงานอื่นของรัฐทั้งปวงที่กระทำในพื้นที่จังหวัดต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

/๑. คณะ...

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓ ที่ปรึกษา
๑.๓ ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ปรึกษา
๑.๔ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ที่ปรึกษา
๑.๕ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ที่ปรึกษา
๑.๖ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการ

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รองประธานกรรมการ
๒.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กรรมการ
๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กรรมการ
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน กรรมการ
๒.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล กรรมการ
๒.๗ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา กรรมการ
๒.๘ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา กรรมการ
๒.๙ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๑ หัวหน้าศูนย์การศึกษาโคราช มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๔ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๒.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ กรรมการ
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กรรมการ
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กรรมการ
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กรรมการ

/๒.๒๐ ผู้อำนวยการ...

๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ กรรมการ

๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ กรรมการ

๒.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๕ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๖ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๗ นายกเทศมนตรีนครนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๒๙ นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กรรมการ

๒.๓๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล กรรมการ

๒.๓๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๖ นางกุลรัศมิ์ อัครวราศัลย์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ

๒.๓๗ นางกานต์ปวรีย์ ศรีศักดิ์ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๘ นางชนานารถ นาคพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๓๙ นางปัญญา ศรีหมื่นไวย์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๔๐ นางสุจิตร ต่วนสูงเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๔๑ นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ศธจ.นครราชสีมา กรรมการ

๒.๔๒ นายณรงค์ศักดิ์ แพ่งสูงเนิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๔๓ นายบัณฑิต ปันเต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

/๒.๔๔ นายปัญญา...

๒.๔๔ นายปัญญา วรรณชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๕ จ่าสิบเอกมงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๖ นางชญาภา สุระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๗ นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาววาสนา เชื่อลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๙ นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๐ นางชื่นฤดี บุตะเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนายการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๑ นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๓ นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๔ นางญดาภัค กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๗ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๘ นายจักรกฤษณ์ ภู่พงษ์พัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๙ นางปิญดา กิติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๑ นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๒ นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๓ นางรุ้งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๔ นางพิไลพร ดรจันแดง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๕ นางสาวรัชนี เพิ่มพูนบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖๖ นางชุมพร คุ้มกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๗ นางสาวละมัย หอมกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๘ นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖๙ นางภัทราวรรณ ทองเดช	พนักงานพิมพ์ ส.๔	กรรมการ
๒.๗๐ นางจิณห์จุฑา เศรษฐสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗๑ นางกรรณิการ์ มาสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗๒ นางพิชญ์สินี สุภนันทวัจน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗๓ นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๗๔ นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.นครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗๕ นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๖ นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๗ นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๗๘ นางอุไรพร...

๒.๗๘ นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๗๙ นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๘๐ นางเพ็ญนภา ทองอ่อน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนงาน โครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายกอบชัย บุญอรณะ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครราชสีมา
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสีมา
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
ตามคำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 8737/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดนครราชสีมา
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดนครราชสิมา
วันที่ 13 – 14 กันยายน 2564 เวลา 08.00 น. – 16.00 น.

1	ผศ.ดร.จิราพร ระโหฐาน	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีปทุม
2	ผศ.ดร.ชมพู ทรัพย์ปทุมสิน	หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3	ผศ.ดร.พัชรินทร์ อาตมียะนันท์	หัวหน้างานวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
4	ดร.อรรถพงษ์ โภชน์เกาะ	รักษาการ รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
5	ดร.สุขุมาล เกิดนอก	ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
6	ดร.อดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
7	นายเอกพงษ์ จริงจิตร	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
8	นางปราณี วิเศษกลิ่น	สพป.นครราชสีมา เขต 2
9	นางบัญชา ศรีปัญญาวุฒิ	สพป.นครราชสีมา เขต 3
10	นางสาวพิกุล สงฆ์ประขา	สพป.นครราชสีมา เขต 4
11	นางนุชณภา ชัยชำรุง	สพป.นครราชสีมา เขต 4
12	นางเดือนเพ็ญ ทวดเสนา	สพป.นครราชสีมา เขต 5
13	นางเจริญ ใสผุดผ่อง	สพป.นครราชสีมา เขต 5
14	นางศจี จิตสุข	สพป.นครราชสีมา เขต 5
15	นางสาววชิราภรณ์ วัชระเสถียร	สพป.นครราชสีมา เขต 6
16	นางสาวอรุณี บุตรศรีภูมิ	สพป.นครราชสีมา เขต 7
17	นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
18	นายพิเชษฐ์ อ่อนสำลี	วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
19	นางปวีร์ วชิรมโนสุข	วิทยาลัยนาฏศิลปะนครราชสีมา
20	นายพงศกร ทิพยะสุขศรี	วิทยาลัยนาฏศิลปะนครราชสีมา
21	นางสาวอัญอานัณท์ รัตนะดิสรณ์	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
22	นางสายพิน แนบสนิทวงศ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23	นางสาวชนัญชิดา ทำเลดี	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
24	นายฉัตรพล นิยมญาติ	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
25	นางศิริพันธ์ ติยะวงศ์สุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
26	นางสาวจตุรพร โทแก้ว	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
27	นางกานต์พิชชา ฤทธิไชย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

28	นางพิมพ์ชนก ดาบพิมพ์จับ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
29	นายวราธรณ์ จ่าคิ้ม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 11 จ.นครราชสีมา
30	นางสาวกชพร ใจอดทน	วิทยาลัยนครราชสีมา
31	นางวิไลลักษณ์ เชาว์พลกรัง	วิทยาลัยนครราชสีมา
32	นายอนิรุธ พิพัฒน์ประภา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
33	นางนุชนารถ อินทรโคกสูง	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
34	นายสรวิชญ์ เลิศศรีพงศ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
35	นายศราวุธ ป้อมสินทรัพย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
36	ดร.ราเชนทร์ โกศัลวิตร	โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
37	นางสาวศิริพร หาญพิชัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครราชสีมา
38	นายศุภณัฐ เจริญสุข	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครราชสีมา
39	นายอาคม หาญสงคราม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
40	นางณัฐชยา นรินทร์นอก	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
41	นายทวี ไชยโคตร	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
42	นางช่อทิพย์ ลอนจันทึก	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
43	นางพรทิพย์ เทียบกลาง	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
44	นางจรรยา หาญอาวุธ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
45	นางสาวธนิษฐา ชวดสุวรรณ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
46	นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
47	นางสาววราภรณ์ บุญเจียม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
48	นางชนานารถ นาคพวง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
49	นางปัญญา ศรีหมื่นไวย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
50	นางสุจิตร ต่วนสูงเนิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
51	นางอัมพร เพลิดดอน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
52	นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
53	นายบัณฑิต ปันเต	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
54	นายปัญญา วรรณชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
55	จ่าสิบเอกมงคล ทองเหลือง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
56	นางชญาภา สุระสิทธิ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
57	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
58	นางสาววาสนา เชื่อลี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
59	นายศิริวัฒน์ มาลา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
60	นางชื่นฤดี บุตะเขียว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
61	นางสำราญ ตั้งศรีทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
62	นางสาวศิราณี กันชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
63	นางประภัสสร สิตวงษ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
64	นางญดาภัค กัลปดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

65	นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
66	นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
67	นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
68	นายจักรกฤษณ์ ภู่พงษ์พัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
69	นางปิญดา กิติบุตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
70	นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
71	นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
72	นางพรชนก รัศมีรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
73	นางรุ้งตะวรรณ ทองธนสิทธิ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
74	นางพิไลพร ดรจันแดง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
75	นางสาวรัชนี เพิ่มพูนบุญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
76	นางชุมพร คุ้มกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
77	นางสาวละมัย หอมกระโทก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
78	นางสาวนวิยา อินทะวงษ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
79	นางภัทราวรรณ ทองเดช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
80	นางจิณห์จุฑา เศรษฐ์สมบูรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
81	นางกรรณิการ์ มาสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
82	นางพิชญ์สินี สุภนันทวัจน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
83	นางสาวสมพิศ แย้มจอหอ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
84	นางวลี ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
82	นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
86	นางนัทกมล พัลวัฒน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
87	นางวิภารัตน์ ชาญพล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
88	นางอุไรพร ทองเปลว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
89	นายฉัตรชัย สุขสืบมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
90	นางเพ็ญนภา ทองอ่อน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
91	สิบเอกเจริญธรรม เทินสระเกษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
2. ศึกษาธิการภาค 13
3. ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
5. ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
6. ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

1. นายกฤตพล	ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. นางสาววราภรณ์	บุญเจียม	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
3. นางวลี	ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
4. นางลดาวรรณ	วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
5. นางนัทกมล	พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางอุไรพร	ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
7. นางวิภารัตน์	ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
8. นายฉัตรชัย	สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
9. นางเพ็ญนภา	ทองอ่อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
10. นายพรชัย	พลมารักษ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

อาคารศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษา ภาค 13

เลขที่ 54 ถนนสืบศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 044-251-136 โทรสาร 044-251-137