

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบและอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดนครราชสีมา ในคราวประชุม ครั้งที่ 15/2560 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2560 เพื่อแจ้งหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา นำสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาเป็นหลัก และมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จนสำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานและเป็นเครื่องมือที่ดีในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร **ก – น**

สารบัญ

ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล 1

- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา 2
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด 13
- สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 28

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา **30**

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) 30
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 33
3. แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา 34
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) 36
5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 39
6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) 40
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) 61
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 65
9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 67
10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 72
11. ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 72
12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 13 72
13. ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดนครราชสีมา 73
14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 73
15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 73
16. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 74
17. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) 74

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 **81**
จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- วิสัยทัศน์ 81
- พันธกิจ 81
- เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์
★ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ 83
★ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ 85
★ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 88
★ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 91
★ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช 93
★ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 95

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ **97**
4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน) 98
4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ 379

ภาคผนวก

★ คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา ที่ 11041/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของจังหวัดนครราชสีมา ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2563

★ รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนด แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) แนวทางในการจัดทำงบประมาณนำโครงการในปี พ.ศ.2565 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2562–2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อกรอบแนวทางในการจัดทำคำของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. นโยบายการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นแผนที่แสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยนำมาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กำหนดแนวทางในการจัดทำงบประมาณนำโครงการในปี พ.ศ.2565 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2562-2565) (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำเป็นแผนภาพรวมของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีการประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.3 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา ตำบลปรุใหญ่ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

3. วัตถุประสงค์ของแผน

3.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา ในการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา

3.2 ใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

3.3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในภาพรวมของจังหวัดนครราชสีมา

3.4 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้านสู่การพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
2. จัดการศึกษามุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน

4.จัดให้มีเครือข่ายการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่

6. พัฒนาระบบและกระบวนการในการบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	1.1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่ อยู่ในโคราชให้มีความจงรักภักดีและ ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ นักศึกษาวิชาทหารเพิ่มขึ้น	2. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอาชีพ และรายได้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่นเพิ่มขึ้น	4. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุปัญญาและพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	5.1พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง ในทุกระดับการศึกษา 5.2 จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมี ความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เพื่อสร้างความมั่นคง ของสังคม	6. ร้อยละของจำนวนคนโคราชที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลง	6. ส่งเสริมให้คนโคราชทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสิ่งเสพติดเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
	9. ร้อยละผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีพฤติกรรมรุนแรง หรือคดีทะเลาะวิวาทลดลง	9. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1. จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน
	2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	2 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศและอาเซียนสู่สากล	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	3. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับได้ตามกรอบมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น	4. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่างประเทศ เพื่อยกระดับทักษะ การสื่อสารภาษาสากลของผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนและผู้ประกอบการ
	5. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา	5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา)
	6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
	8. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	9. ร้อยละของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/ทวิศึกษา/สหกิจศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้พัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
	10. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	11. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
	12. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
	13. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	13. พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
	14. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	14. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดงาน แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	15. จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาทุกระดับที่ส่งเสริมสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น	15. สถานบัน/สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษขยายผลและต่อยอดสู่ความเป็นมืออาชีพ
	16. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	1. พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา
	2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	2.1. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2.2. สร้างมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เรียนดี มีวินัย มีคุณธรรม และรักสันติ
	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ทุกระดับทุกประเภท

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1.คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	4. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	4.1 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทางด้านอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ 4.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 4.3 ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น	5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
	6. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 เพิ่มขึ้น	6. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1.คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	7. จำนวนหลักสูตรในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น	7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
	8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และคลังข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	8. เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
	9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ในสถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และสามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยหลากหลายและเข้าถึงได้
	10. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
	11. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	11. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1.คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	12. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
	13. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ	13. ส่งเสริมการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	2.1 เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน 2.2. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
	3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาลดลง	3. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาและเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	4. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
	5. จำนวนหลักสูตรการศึกษาใน การจัดการศึกษากลุ่มการศึกษา เฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกระดับการศึกษา และผู้สูงวัย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มี คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงให้มากขึ้น
	6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	6. ส่งเสริมการสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงเป็นปัจจุบัน
	7. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนรู้
	8. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพิ่มขึ้น	8.พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐาน ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
	9. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	1. จัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝัง รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ รักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	3. จัดบรรยากาศ รักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา
	4. จำนวนหลักสูตรที่บูรณาการการจัดกิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	4. บูรณาการหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
	5. จำนวนสถานศึกษาที่จิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม	5. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การปลูกจิตสำนึก รักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	6. จำนวน สื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แหล่งอารยธรรมบ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	6. ส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แหล่งอารยธรรมบ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนของสถานศึกษา ที่สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมเพิ่มขึ้น	1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	2. จำนวนของสถานศึกษาที่พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ
	3. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
	4. จำนวนสถานศึกษาที่จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น (นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด)	4. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา
	5. จำนวนของสถานศึกษาที่สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำเพิ่มขึ้น	5. สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย สู่การมีงานทำ
	6. จำนวนสถานศึกษาที่มีการสร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	6. สร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	7. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	8. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น	8. รวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
	9. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	10. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
	11. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น	11. พัฒนาครูให้มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพ

แผนงานพื้นฐาน
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม โคราชและประเทศ			
1. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System : Korat Model) ปีการศึกษา 2565	3.8319	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, ม.เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช	7.0000	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, อาชีวะและอุดมศึกษา	
3. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	6.5740	ศธจ. นครราชสีมา	
4. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (ภาษาโคราช) สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน	3.7020	ศธจ. นครราชสีมา	
5. โครงการพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา	1.7835	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
6. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	6.9827	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
รวม	**29.8741**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง			
7. โครงการยกระดับฝีมือแรงงานเพื่อพัฒนาศักยภาพคนด้านบริการทางการแพทย์เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและประกอบอาชีพ : การอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ	3.0080	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
8. โครงการสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ	0.7694	มจร.	

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
9. โครงการส่งเสริมการทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน	2.3226	สพม. 31	
10. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล	3.7842	สพม. 31	
11. โครงการพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของเยาวชนโคราชในทศวรรษหน้า	13.5750	สพม. 31	
12. โครงการอบรมยุวมัคคุเทศก์ (นักสื่อความหมายท้องถิ่น) ในเขตพื้นที่การท่องเที่ยวเอกลักษณ์จังหวัดนครราชสีมา	5.5780	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	
13. โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0	2.0124	สพม. 31	
14. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้และทักษะ ICT ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6.9224	ศธจ. นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
15. โครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล	0.4538	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	
16. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพในชุมชน	0.1598	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	
รวม	**38.5856**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
17. โครงการทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21	6.1597	สพม.31	
18. โครงการยกระดับคุณภาพครูด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21	3.0000	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
19. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	0.9316	สพม.31	
20. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	2.7366	ศธจ.นครราชสีมา	
21. โครงการ Multiple Intelligences Child Win	0.4590	ศธจ.นครราชสีมา	
22. โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สู่การพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน	26.8891	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
รวม	**40.1760**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
23. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	0.5230	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	
24. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	49.9000	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
รวม	**50.4230**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช			
25. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ประจำงบประมาณ พ.ศ. 2565	2.5919	ศธจ.นครราชสีมา	

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช			
26. โครงการสร้างโคราชใสสะอาด ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ไปสู่การปฏิบัติ ให้กับผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่งและครูผู้รับผิดชอบฯ ในจังหวัดนครราชสีมา	3.7230	ศธจ.นครราชสีมา	
รวม	**6.3149**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ			
27. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	0.6254	ศธจ.นครราชสีมา	
28. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์	0.4659	ศธจ.นครราชสีมา	
29. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	0.9109	ศธจ.นครราชสีมา	
30. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไกลการมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	1.2902	ศธจ.นครราชสีมา	
31. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา	0.5588	ศธจ.นครราชสีมา	
32. โครงการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	17.0000	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
รวม	**20.8512**		
รวมแผนงานพื้นฐาน	**186.2248**		

แผนงานบูรณาการ
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
จังหวัดนครราชสีมา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ			
1. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System : Korat Model) ปีการศึกษา 2565	3.8319	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, ม.เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช	7.0000	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, อาชีวะและอุดมศึกษา	
รวม	**29.8741**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง			
3. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้และทักษะ ICT ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6.9224	ศธจ. นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
รวม	**6.9224**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
4. โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สู่การพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน	26.8891	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
รวม	**26.8891**		

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
5. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	49.9000	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
รวม	**49.9000**		
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ			
6. โครงการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	17.0000	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	
รวม	**17.0000**		
รวมแผนงานบูรณาการ	**111.5434**		
รวมแผนงานพื้นฐาน	**186.2248**		
รวมทั้งสิ้น	**297.7682**		

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 และคำสั่ง ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสาน เชื่อมโยง บูรณาการภารกิจในเรื่องของการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดรับกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (อกศจ.) คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



รูปอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก

คำขวัญประจำจังหวัด

"เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน"

(คำขวัญเดิม โคราช ลือเลื่อง เมืองก่อนเก่า นกเขาคารม อ้อยคันร่ม ส้มขี้ม้า ผ้าหางกระรอก)

อักษรย่อ : นม

สีประจำจังหวัด : สีแสด (สีส้ม)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : ต้นสาธร (Millettia leucantha)

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกสาธร

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า "เมืองโคราฆะปุระ" หรือโคราช กับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมือง เคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ในปัจจุบันเป็นเมืองร้างตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) โปรดให้สร้างเมือง โดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราฆะปุระ มาผูกเป็นนามเมืองใหม่ เรียกว่า "เมืองนครราชสีมา" แต่คนทั่วไป เรียกว่า "เมืองโคราช"

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชการที่ 1 โปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการเมือง มียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ ปิ่น ณ ราชสีมา และในรัชกาลนี้ เมืองนครราชสีมาได้นำ ช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ.2369 ในสมัยราชการที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ ผู้ครองเมืองเวียง จันทร์ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยา ปลัดเมืองนครราชสีมา) พระสุริยเดชวิเศษ ฤทธิ์ทศทิศวิชัย ผู้รักษาเมืองแสร้งทำกลัวเกรง และประจบเอาใจ ทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโมก็จัด กองทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทร์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ สถาปนา คุณหญิงโม ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น "ท้าวสุรนารี"ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูงให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลาง ในปี พ.ศ.2434 (ร.ศ. 110)

ด้านกายภาพ

ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองติจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 255 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร มีพื้นที่ 20,493,964 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 12,808,728 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายกและจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรีและจังหวัดลพบุรี



ด้านการปกครองและประชากร

ข้อมูลการปกครอง จังหวัดนครราชสีมา มีการบริหารราชการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนราชการ 258 หน่วย

1.1) ส่วนกลางในภูมิภาค	196	หน่วย
1.2) ส่วนภูมิภาค	35	หน่วย
1.3) รัฐวิสาหกิจ	27	หน่วย
2) หน่วยงานอิสระ	26	หน่วย
3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	334	องค์กร
3.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
3.2) องค์การบริหารส่วนตำบล	243	แห่ง

3.3) เทศบาล (เทศบาลนคร 1 แห่ง/เทศบาลเมือง 4 แห่ง/เทศบาลตำบล 85 แห่ง) 90 แห่ง

จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน ดังนี้

1) อำเภอเมืองนครราชสีมา	2) อำเภอครบุรี	3) อำเภอเสิงสาง
4) อำเภอคง	5) อำเภอบ้านเหลื่อม	6) อำเภอจักราช
7) อำเภอโชคชัย	8) อำเภอหนองบุญมาก	9) อำเภอด่านขุนทด
10) อำเภอเทพารักษ์	11) อำเภอโนนไทย	12) อำเภอพระทองคำ
13) อำเภอโนนสูง	14) อำเภอขามสะแกแสง	15) อำเภอบัวใหญ่
16) อำเภอสีดา	17) อำเภอบัวลาย	18) อำเภอแก้งสนามนาง
19) อำเภอประทาย	20) อำเภอโนนแดง	21) อำเภอปักธงชัย
22) อำเภอวังน้ำเขียว	23) อำเภอพิมาย	24) อำเภอห้วยแถลง
25) อำเภอสูงเนิน	26) อำเภอขามทะเลสอ	27) อำเภอสีคิ้ว
28) อำเภอปากช่อง	29) อำเภอชุมพวง	30) อำเภอเมืองยาง
31) อำเภอลำทะเมนชัย	32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	

ข้อมูลประชากร

จังหวัดนครราชสีมา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561 มีประชากร จำนวน 2,646,401 คน เป็นชาย 1,303,951 คน เป็นหญิง 1,342,450 คน จำนวนครัวเรือน 965,320 ครัวเรือน

อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด 5 อำเภอแรก ได้แก่ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอปากช่อง อำเภอพิมาย อำเภอด่านขุนทด อำเภอโนนสูง ตามลำดับ โดยอำเภอที่ประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอบ้านเหลื่อม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปจังหวัดนครราชสีมา

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2561				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
1	เมืองนครราชสีมา	227,043	237,896	464,939	229,351	Mueang Nakhon Ratchasima
2	ปากช่อง	96,832	99,308	196,140	103,608	Pak Chong
3	พิมาย	63,960	66,477	130,437	40,266	Phimai
4	ด่านขุนทด	63,638	65,381	129,019	40,912	Dan Khun Thot
5	โนนสูง	62,338	64,880	127,218	36,584	Non Sung
6	สีคิ้ว	63,312	63,727	126,039	48,331	Sikhio
7	ปักธงชัย	57,253	60,220	117,473	40,813	Pak Thong Chai
8	ครบุรี	47,413	49,096	96,509	35,684	Khon Buri
9	สูงเนิน	41,067	43,263	84,330	35,383	Sung Noen
10	ชุมพวง	41,525	41,850	83,375	23,075	Chum Phuang
11	บัวใหญ่	41,293	41,663	82,956	25,236	Bua Yai
12	โชคชัย	40,183	42,516	82,699	32,552	Chok Chai
13	คง	40,038	41,243	81,281	22,201	Khong
14	ประทาย	38,669	39,098	77,767	21,489	Prathai
15	ห้วยแถลง	38,196	37,972	76,168	20,933	Huai Thalaeng
16	จักราช	35,713	36,069	71,782	20,176	Chakkarat
17	โนนไทย	35,172	36,603	71,775	21,499	Non Thai
18	เสิงสาง	35,030	35,557	70,587	21,417	Soeng Sang
19	หนองบุญมาก	30,303	30,589	60,892	17,830	Nong Bunmak
20	วังน้ำเขียว	22,415	22,718	45,133	19,153	Wang Nam Khiao
21	ขามสะแกแสง	21,541	21,813	43,354	12,638	Kham Sakaesaeng
22	พระทองคำ	20,719	21,087	41,806	13,100	Phra Thong Kham
23	แก้งสนามนาง	18,554	18,720	37,274	10,451	Kaeng Sanam Nang
24	เฉลิมพระเกียรติ	17,583	18,381	35,964	11,070	Chaloem Phra Kiat
25	ลำทะเมนชัย	16,310	16,486	32,796	9,052	Lam Thamenchai
26	ขามทะเลสอ	14,781	15,186	29,967	20,003	Kham Thale So
27	เมืองยาง	14,124	13,943	28,067	7,461	Mueang Yang
28	โนนแดง	12,535	13,056	25,591	6,881	Non Daeng
29	เทพารักษ์	12,715	12,452	25,167	8,075	Thepharak
30	บัวลาย	12,225	12,328	24,553	6,983	Bua Lai

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ข้อมูลทั่วไป				District
		จำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2561				
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	บ้าน (หลัง)	
31	สีดา	12,027	12,153	24,180	7,018	Sida
32	บ้านเหลื่อม	10,444	10,719	21,163	6,095	Ban Lueam
รวม 32 อำเภอ		**1,303,951**	**1,342,450**	**2,646,401**	**965,320**	

(ที่มา :แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ฉบับทบทวน พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2564))

ด้านสังคม วัฒนธรรม เอกลักษณ์ เทศกาล ประเพณี

1. เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
2) ภาษาโคราช
3) เพลงโคราช
4) ผ้าไหมหางกระรอก
5) อาหาร หมี่โคราช
6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

2. เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

1) ฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม ถึงวันที่ 3 เมษายน ของทุกปี
2) งานประเพณีแห่เทียนพรรษาโคราช จัดขึ้นในช่วงวันเข้าพรรษา
3) งานประเพณีกินเข่าค่ำของดีเมืองสูงเนิน จัดขึ้นในวันเสาร์ – อาทิตย์ สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมีนาคม ทุกปี ณ โบราณสถานปราสาทเมืองแขก อำเภอสูงเนิน ประเพณี “กินเข่าค่ำ”
4) งานประเพณีแห่เทียนพิมาย มีการประกวดต้นเทียนพรรษา การประกวดขบวนแห่เทียน
5) เทศกาลเที่ยวพิมาย และแข่งขันเรือยาวประเพณีชิงถ้วยพระราชทานฯ ระหว่างสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤศจิกายนทุกปี ณ อุทยานประวัติศาสตร์พิมายและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย
6) งานวันผ้าไหมและของดีเมืองปักธงชัย ประมาณกลางเดือนธันวาคมของทุกปี ณ บริเวณลานอเนกประสงค์ หน้าที่ว่าการอำเภอปักธงชัย
7) งานตรุษจีนนครราชสีมา จัดในช่วงปลายเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ บริเวณอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี สวนเมืองทองสวนอนุสรณ์สถาน
8) งานประเพณีสงกรานต์ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 13-15 เมษายน ของทุกปี บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดและลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
9) งานเอื้องกุหลาบเหลืองโคราช จัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 - 11 พฤษภาคม บริเวณลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี สวนอนุสรณ์สถาน
10) งานวิสาขาบูชา พุทธบารมีจัดขึ้นระหว่างเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ณ ห้อง MCC HALL ชั้น 3 ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์สาขานครราชสีมา

11) งานน้อยหน่าและของดีเมืองปากช่อง จัดขึ้นในเดือนกรกฎาคมของทุกปี บริเวณศูนย์การค้าจตุจักรปากช่อง อำเภอปากช่อง

12) งานประเพณีลอยกระทง พระประทีปพระราชทานฯ จัดขึ้นวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 บริเวณสวนน้ำเฉลิมพระเกียรติ ร.9 (บุ่งตาหลั่ว)

13) งานเทศกาลอาหารย่างโคราช จัดขึ้นเดือนพฤศจิกายน สนามหน้าศาลากลางจังหวัด

14) งานเกษตรแฟร์ปากช่อง จัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายน ณ ศูนย์วิจัยข้าวโพดและข้าวฟ่าง แห่งชาติ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

15) งานเบญจมาศบานในม่านหมอก จัดขึ้นในเดือนมกราคมของทุกปี บริเวณสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลไทยสามัคคี ตำบลไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว

16) งานปากช่องคาวบอยซิตี้ จัดขึ้นปลายเดือนธันวาคม บริเวณสวนสาธารณเขาแคน เทศบาลเมืองปากช่อง

แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ

1. KORAT SMART CITY

"โคราช เมืองอัจฉริยะ" เป็นรูปแบบการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิตัล หรือข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของบริการชุมชน เพื่อช่วยในการลดต้นทุน และลดการบริโภคของประชากร โดยยังคงเพิ่มประสิทธิภาพให้ประชาชนสามารถอยู่อาศัยได้ในคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นด้านการจราจรและขนส่ง พลังงาน สาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดการเมืองและชุมชน และการตอบสนองแบบทันท่วงที

2. KORAT MICE CITY

"โคราช ไมซ์ ซิตี้" เป็นรูปแบบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมบริษัทข้ามชาติ การท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัล การประชุมนานาชาติ และการจัดนิทรรศการ (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่มีความแตกต่างจากนักท่องเที่ยวหรืออุตสาหกรรมท่องเที่ยวทั่วไป โดยอุตสาหกรรมไมซ์สามารถนำนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ (Quality Visitors) นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศกลุ่มนี้มีระดับการใช้จ่ายสูงกว่านักท่องเที่ยวทั่วไป 3-4 เท่า ดังนั้น จังหวัดนครราชสีมาจึงมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดให้เป็น "โคราช ไมซ์ ซิตี้" เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำให้กับประชาชนในพื้นที่

3. KORAT DRY PORT

จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายในการเสนอให้รัฐบาลจัดตั้งท่าเรือบก (Dry Port) ในพื้นที่เพื่อนำไปสู่การเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ของภูมิภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาท่าเรือบก ให้เป็นกลไกสำคัญตอบสนองการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศของไทยและของประเทศเพื่อนบ้าน

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์/ธรรมชาติ

1. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ตั้งอยู่ที่อำเภอปากช่องและยังอยู่ในเขตพื้นที่ของอีก 3 จังหวัด นครนายก สระบุรีและปราจีนบุรี

2. น้ำตกมวกเหล็กอยู่ที่อำเภอปากช่องและอยู่ในเขตพื้นที่ของจังหวัดสระบุรี

3. น้ำตกปักธงชัยห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 55 กิโลเมตร

4. น้ำตกวะภูแก้วอยู่ในเขตอำเภอสูงเนินแยกจากถนนมิตรภาพที่ตำบลมะเกลือใหม่ประมาณ 15 กิโลเมตร

5. อ่างเก็บน้ำลำตะคลอง เป็นโครงการอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ อยู่ริมถนนมิตรภาพบริเวณตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว เริ่มสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2507 เสร็จในปี พ.ศ. 2515 งบประมาณ 249 ล้านบาท จุน้ำได้ 310 ลูกบาศก์เมตร สามารถส่งน้ำไปยังพื้นที่นาได้ 238,000 ไร่

6. อ่างเก็บน้ำลำพระเพลิงอยู่ในเขตอำเภอปักธงชัย

7. ไทรงาม (อำเภอพิมาย) เป็นต้นไทรขนาดใหญ่ซึ่งงดงามมากมีอายุประมาณ 350 ปี เหมาะกับการพักผ่อน ชมทิวทัศน์ ตั้งอยู่ฝั่งแม่น้ำมูลห่างจากที่ว่าการอำเภอพิมาย 2 กิโลเมตร

8. อ่างเก็บน้ำซับประดู่ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 ถนนมิตรภาพ ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว

9. สวนสัตว์นครราชสีมา ลักษณะเป็นแบบซาฟารี พื้นที่ 545 ไร่ ตั้งอยู่ที่ ตำบลไชยมงคล อำเภอเมืองนครราชสีมา ถนนสายนครราชสีมา-ปักธงชัย ระยะทาง 18 กิโลเมตร

10. อุทยานไม้กลายเป็นหิน ตั้งอยู่ที่บ้านโกรกเดือนห้า หมู่ที่ 7 ตำบลสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา มีเส้นผ่าศูนย์กลางมากกว่า 50 เซนติเมตร จำนวนกว่า 10,000 ชิ้น อายุประมาณ 1-70 ล้านปี

11. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย อยู่ในเขตอำเภอเมืองปัก อำเภอปักธงชัย

12. หาดชมตะวันอยู่ในอำเภอเสิงสาง

13. หาดจอมทอง อยู่เหนืออ่างเก็บน้ำเขื่อนลำมูลบน ชายหาดมีความยาวประมาณ 400 เมตร และกว้างประมาณ 100 เมตร

2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และอารยธรรม

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก	แหล่งท่องเที่ยวรอง	แหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปะวัฒนธรรม	แหล่งท่องเที่ยวเสริม
นครราชสีมา (35 แห่ง)	1. ปราสาทหินพนมวัน 2. ปราสาทหินพิมาย	1. ปรางค์พะโค 2. กู่พราหมณ์จำศีล 3. ปราสาทนางรำ 4. กุฏิฤาษีน้อย 5. แหล่งหินดัดสีคิ้ว 6. ปราสาทโนนกู่ 7. ปราสาทเมืองแขก 8. ปราสาทเมืองเก่า 9. โบราณสถานเมืองเสมา 10. ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11. ปราสาทห้วยแคน	1. แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท 2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย 3. พพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวีรวงศ์ 4. หมู่บ้านด้านเกวียน	1. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2. อนุสรณ์สถานวีรกรรมบ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3. วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียนสีโบราณบนเพิงผาหิน) 4. วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยยาสน์) 5. วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบศิลปะไทยประยุกต์) 6. ศูนย์วัฒนธรรมสถาบันราชภัฏนครราชสีมา 7. สวนน้ำบุ่งตาหลั่วเฉลิมพระเกียรติ 8. หมู่บ้านปลูกหม่อน เลี้ยงไหม บ้านหลุ่งประดู่สามัคคี 9. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ช้างดึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10. ประตูชุมพล 11. วัดบ้านไร่ 12. วัดโนนกุ่ม (วิหารหลวงพ่อโต) 13. ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหมปักธงชัย 14. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15. เขื่อนลำตะคลอง 16. โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17. สวนสัตว์นครราชสีมา 18. ฟาร์มโชคชัย

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2561-2565 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ด้านความมั่นคง

หัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่ชาติ (คสช.) ได้เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (พ.ศ.2556 – 2560) และเป็นไปตามที่ สภาความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) เสนอโดยมีข้อสั่งการให้คณะกรมกรบริหารงานจังหวัดแบบูรณาการ (ก.บ.จ.) ร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งร่วมกับหน่วยงานของรัฐในพื้นที่จัดทำแผนงานด้านความมั่นคงในแผนพัฒนาจังหวัดและแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ จังหวัดนครราชสีมาพิจารณาแล้ว เพื่อให้การกำหนดแผนงาน/โครงการของหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องลงสู่พื้นที่เป้าหมายตามลำดับความสำคัญเร่งด่วนของพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของจังหวัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนพื้นที่การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของจังหวัด เพื่อให้เป็นพื้นที่เป้าหมายในแผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด จากพื้นที่ 32 อำเภอ โดยกำหนดเป็นพื้นที่พัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ลำดับแรก 57 ตำบล 90 หมู่บ้าน

(ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ.2561 – 2565 ฉบับทบทวน (จัดทำปีงบประมาณ พ.ศ.2561))

2. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา ใน 4 มิติ คือ

1) มิติการพัฒนาแบบทั่วถึง (Inclusive Growth) แสดงการกระจายผลการพัฒนาและโอกาสสู่คนส่วนใหญ่ของสังคม โดยวัดจาก 3 ประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ โครงข่ายความคุ้มครองทางสังคม และการเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม มีช่วงคะแนนค่าต่ำสุดที่ 11.88 และค่าสูงสุดที่ 72.41 ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ เท่ากับ 27.14 โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนนที่ 25.73 เป็นลำดับที่ 42 ของประเทศ แต่คะแนนต่ำกว่า ค่ากลางของประเทศ ดังนั้น จังหวัดจึงต้องพิจารณาตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง รวม 6 ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาระดับการพัฒนาในมิตินี้ ประกอบด้วย

1. ร้อยละของประชากร ที่อยู่ใต้เส้นความยากจน
2. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
3. ร้อยละผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน
4. อัตราส่วนแพทย์ต่อประชากร (แพทย์/คน)
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15-59 ปี
6. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net ม.3

2) มิติการเติบโตทางเศรษฐกิจและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Growth Competitiveness) แสดงระดับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันโดยวัดจากประเด็นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน และขีดความสามารถในการแข่งขัน มีช่วงคะแนนค่าต่ำสุดที่ 14.42 และค่าสูงสุดที่ 47.09 ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศเท่ากับ 29.73 โดยจังหวัดนครราชสีมาได้คะแนน 30.29 เป็นลำดับที่ 36 ของประเทศ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ แต่ยังต้องพิจารณาตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ตัวชี้วัด เพื่อยกระดับการพัฒนาในมิตินี้ให้สูงยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

1. อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด
2. อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด
3. อัตราการว่างงาน

4. อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
5. อัตราส่วนการออมเฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
6. ผลิตภาพแรงงาน

3) การเติบโตทางเศรษฐกิจสีเขียว (Green Growth) แสดงระดับการพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาจากประเด็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีช่วงคะแนนต่ำสุดที่ 4.19 ล่าสูงสุดที่ 59.97 ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศอยู่ที่ 22.53 โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนน 11.39 คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ และเป็นลำดับที่ 65 ของประเทศ จึงต้องพิจารณาตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ตัวชี้วัด เพื่อแก้ไขการพัฒนาให้ดีขึ้น ประกอบด้วย

1. อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด
2. ปริมาณขยะในจังหวัด
3. สัดส่วนปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อยานพาหนะต่อประชากร
4. สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร
5. สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้า ในภาคที่ไม่ใช่ครัวเรือนต่อ GPP
6. สัดส่วนปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม

4) ประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐ (Government Efficiency) แสดงระดับการพัฒนาความสามารถของภาครัฐในการให้บริการสาธารณะ การจัดเก็บรายได้ของท้องถิ่น และการริหารงบประมาณของจังหวัด มีช่วงคะแนนต่ำสุดที่ 23.69 และช่วงคะแนนสูงสุดที่ 72.99 ค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ อยู่ที่ 45.68 คะแนน โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้คะแนน 46.51 คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของประเทศ และจัดเป็นลำดับที่ 35 ของประเทศ แต่ยังต้องพิจารณาตัวชี้วัดจำนวน 6 ตัวชี้วัด เพื่อยกระดับคะแนนให้สูงยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

1. ร้อยละของสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองคุณภาพ HA
2. ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา
3. ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงไฟฟ้า
4. ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเตอร์เน็ต
5. ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. ร้อยละของภาษีท้องถิ่นที่จัดเก็บรายได้ ไม่รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ

สรุป ระดับการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมใกล้เคียงกับค่ากลางของประเทศและมีระดับใกล้เคียงกับปีที่ผ่านมา โดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มดีขึ้น ยกเว้นมิติการเติบโตทางเศรษฐกิจสีเขียวมีปัญหาปริมาณขยะและการใช้ไฟฟ้าในภาคที่ไม่ใช่ครัวเรือน และการใช้น้ำมันในภาคอุตสาหกรรมค่อนข้างมาก และยังมีตัวชี้วัดที่ควรให้ความสำคัญ เช่น มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด อัตราการว่างงาน หนี้สินครัวเรือน ความยากจน การลดปริมาณขยะ และการเข้าถึงประปา

3. ประเด็นที่จังหวัดควรให้ความสำคัญ คือ

➢ การแก้ไขปัญหาความยากจน การเพิ่มประสิทธิภาพและแปรรูปสินค้าเกษตรไปสู่สินค้าชนิดใหม่ที่มีมูลค่าสูง ส่งเสริมอาชีพต่างๆ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานและ สนับสนุน SME

➢ การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน และส่งเสริมพลังงานทดแทน การบริหารจัดการขยะระหว่าง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. ศักยภาพของจังหวัดนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการลงทุน เนื่องจากมีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ภูมิสังคม และตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม ในอนาคตจะมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

1. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม การเกษตร การท่องเที่ยว Logistics และพลังงานสะอาดในภูมิภาค
ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. เป็นศูนย์กลางในการป้องกันภัยคุกคาม และเสริมสร้างความมั่นคง เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ

5. เป็นที่ตั้งของส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

(ที่มา : แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)

ด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เขตพื้นที่มัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 51 แห่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 25 แห่ง

เขตพื้นที่ประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอโนนสูง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอจักราช อำเภอหนองบุญมาก อำเภอห้วยแถลง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอโชคชัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประกอบด้วย อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ประกอบด้วย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอโนนไทย และอำเภอด่านขุนทด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ประกอบด้วย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอคง และอำเภอบัวใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ประกอบด้วย อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 116 แห่ง

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.) ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 แห่ง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ของรัฐบาล ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
2. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
3. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
7. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
8. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
9. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทโธ
10. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ของเอกชน ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลขันธ์ นครราชสีมา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพณิชยการนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการปากช่อง
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมภ์เทคโนโลยี

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของรัฐ ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาบดีเถรีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
7. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
8. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของเอกชน ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2. วิทยาลัยนครราชสีมา
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.) ประกอบด้วย

1. ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 แห่ง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 แห่ง
3. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 6 แห่ง

สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 11 แห่ง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

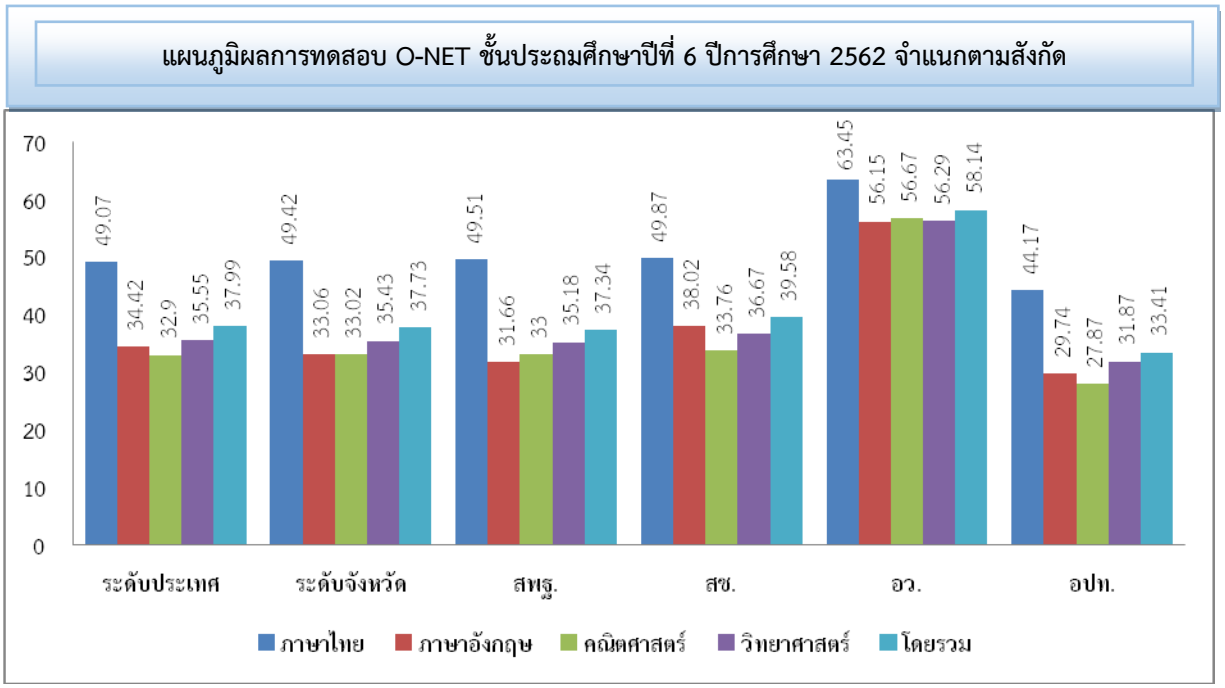
ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2563

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	143	35,953	1,960
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	175	26,495	1,553
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	183	29,253	2,247
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	180	31,841	1,729
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	213	29,675	2,098
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	181	19,076	1,638
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	225	33,357	2,117
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31	50	63,144	3,331
1.9 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ			
1.9.1 โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	1	429	94
1.9.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11	1	906	97
รวมสังกัด สพฐ.	**1,352**	**270,129**	**16,864**
2. สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.)			
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	116	69,066	3,980
รวมสังกัด ศธจ.	**116**	**69,066**	**3,980**

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/คณาจารย์
3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.)			
3.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา	32	66,120	569
รวมสังกัด ก.ศ.น.	**32**	**66,120**	**569**
4. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12	30,758	981
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	11	6,309	317
รวมสังกัด สอศ.	**23**	**37,067**	**1,298**
5. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
5.1 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	9	50,031	1,955
5.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	3	5,792	419
รวมสังกัด อว.	**12**	**55,823**	**2,374**
6. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
6.1 ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	21	7,283	425
6.2 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58	29,212	1,859
6.2 เทศบาลนครนครราชสีมา	6	5,015	364
รวมสังกัด สถ.	**85**	**41,510**	**2,648**
7. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1	670	73
รวมสังกัด สบช.	**1**	**670**	**73**
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)			
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1	413	46
รวมสังกัด สบศ.	**1**	**413**	**46**
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
9.1 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11	666	119
รวมสังกัด พศ.	**11**	**666**	**119**
รวมทุกสังกัด	**1,633**	**541,464**	**27,844**

5. ด้านคุณภาพการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา แยกตามสังกัด



ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดนครราชสีมา กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	692,721	692,708	692,673	692,705	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	49.07	34.42	32.90	35.55	**37.99**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	24,024	24,022	24,024	24,022	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	49.42	33.06	33.02	35.43	**37.73**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	17,675	17,675	17,675	17,675	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	49.51	31.66	33.00	35.18	**37.34**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,411	5,409	5,411	5,409	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	49.87	38.02	33.76	36.67	**39.58**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	39	39	39	39	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	63.45	56.15	56.67	56.29	**58.14**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	899	899	899	899	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	44.17	29.74	27.87	31.87	**33.41**

จากตารางและแผนภูมิที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ =37.99) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 37.73) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 58.14)

รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 39.58) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 37.34) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

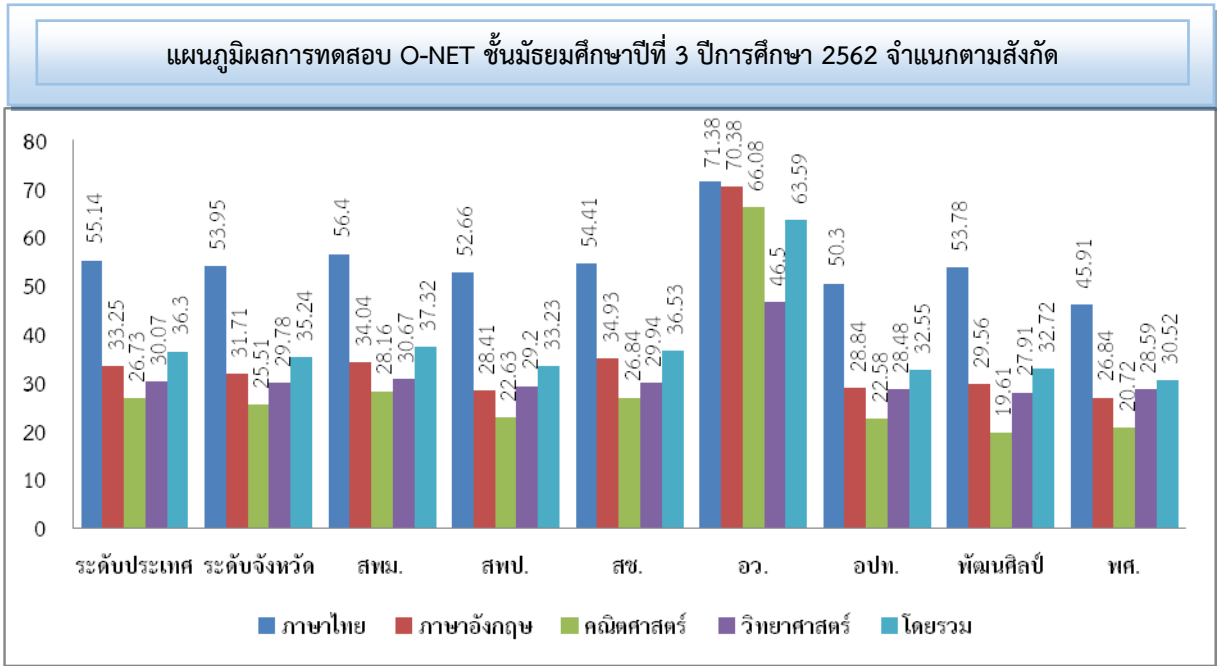
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 692,371 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 49.42) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 42.07) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 63.45) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 49.87) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 49.51) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 692,708 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 34.42) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 33.06) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 56.15) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 38.02) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 31.66) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 692,673 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 33.02) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 32.90) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 56.67) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 33.76) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 33.00) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 692,705 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 35.55) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 35.43) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 56.23) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 36.67) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ($\overline{X}$ = 35.18) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา				โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	665,638	665,310	665,495	665,230	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	55.14	33.25	26.73	30.07	**36.30**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	25,188	25,174	25,184	25,166	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	53.95	31.71	25.51	29.78	**35.24**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	10,590	10,585	10,585	10,577	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	56.40	34.04	28.16	30.67	**37.32**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	6,137	6,135	6,138	6,135	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	52.66	28.41	22.63	29.20	**33.23**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	2,913	2,909	2,913	2,909	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	54.41	34.93	26.84	29.94	**36.53**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	52	52	52	52	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	71.38	70.38	66.08	46.50	**63.59**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	5,355	5,352	5,355	5,352	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	50.30	28.84	22.58	28.48	**32.55**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	41	41	41	41	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	53.78	29.56	19.61	27.91	**32.72**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	100	100	100	100	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	45.91	26.84	20.72	28.59	**30.52**

จากตารางและแผนภูมิที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 36.30) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 35.24) เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 63.59) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 37.32) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 36.53) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

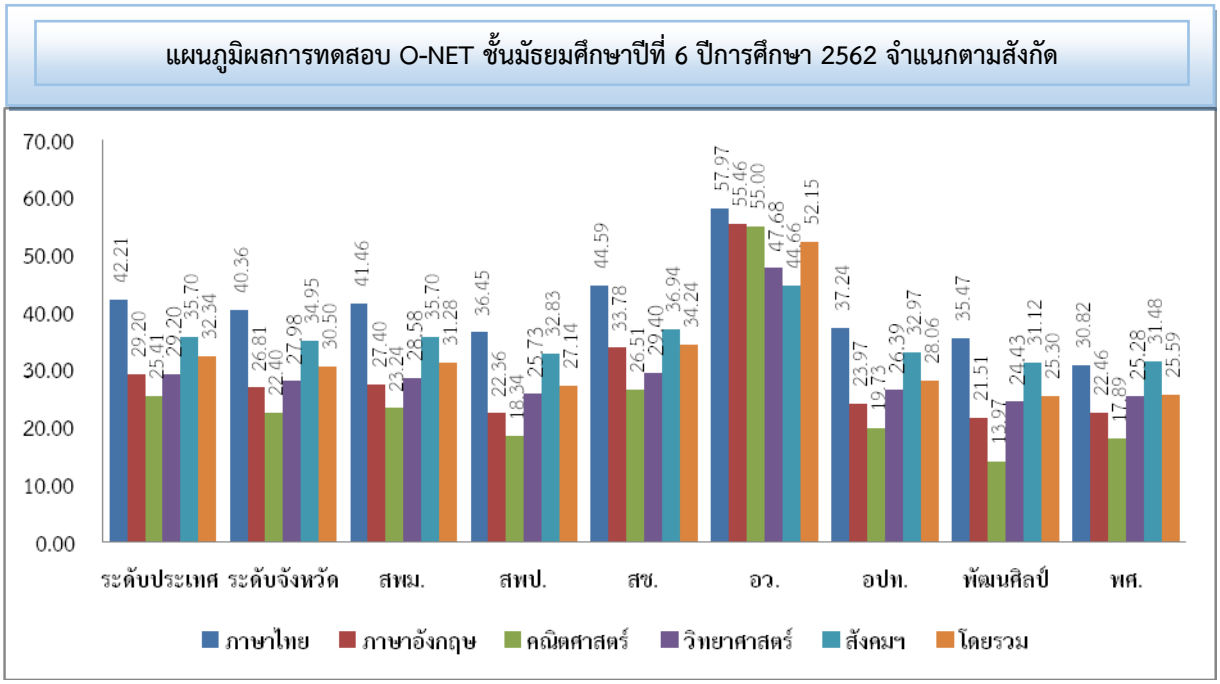
วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 645,638 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 55.14) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 53.95) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 71.38) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 56.40) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 54.41) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 665,310 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 33.25) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 31.71) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 70.38) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 34.93) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 34.04) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 665,495 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 26.73) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 25.51) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 66.08) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 28.16) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 26.84) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 665,230 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 30.07) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 29.78) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 46.50) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 36.67) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 29.94) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด



ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ตัวแปร	วิชา					โดยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	362,944	363,678	363,752	363,095	363,601	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	42.21	29.20	25.41	29.20	35.70	**32.34**
ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	14,259	14,272	14,276	14,263	14,266	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	40.36	26.81	22.40	27.98	34.95	**30.50**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	8,793	8,801	8,805	8,796	8,796	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	41.46	27,40	23,24	28.58	35.70	**31.28**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	386	386	386	386	386	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	36.45	22.36	18.34	25.73	32.83	**27.14**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	1,003	1,005	1,005	1,002	1,005	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	44.59	33.78	26.51	29.40	36.94	**34.24**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	38	38	38	38	38	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	57.97	55.46	55.00	47.68	44.66	**52.15**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	3,947	3,950	3,950	3,949	3,949	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	37.24	23.97	19.73	26.39	32.97	**28.06**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	34	34	34	34	34	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	35.47	21.51	13.97	24.43	31.12	**25.30**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	58	58	58	58	58	-
	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	30.82	22.46	17.89	25.28	31.48	**25.59**

จากตารางและแผนภูมิที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) เปรียบเทียบกับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 32.34) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 30.50) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 52.15) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)($\overline{X}$ = 34.24) และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 31.28) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ จำนวน 362,944 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 42.21) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 40.36) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 57.97) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 44.59) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 41.46) ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 363,678 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 9.20) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 6.81) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัดพบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 55.46) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 33.78)และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 27.40) ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 363,752 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 25.41) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 22.40) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 5.00) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ($\overline{X}$ = 26.51) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 23.24) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 363,095 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 29.20) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 27.98) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 47.68) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 29.40) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 28.58) ตามลำดับ

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าสอบระดับประเทศ 363,601 คน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด (รวมทุกสังกัด) กับระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\overline{X}$ = 35.70) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ($\overline{X}$ = 34.95) เมื่อพิจารณาตามสังกัดในระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ($\overline{X}$ = 44.66) รองลงมา คือ สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ($\overline{X}$ = 36.94) และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ($\overline{X}$ = 35.70) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประเทศกับระดับจังหวัด ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	46.46	35.12	37.12	39.63	-	39.58
	ประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12	-	39.79
	ผลต่าง	-0.12	-1.22	0.00	+0.51	-	-0.21
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	เท่ากัน	สูงกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	47.36	29.31	24.8	31.76	-	33.31
	ประเทศ	48.29	30.45	26.3	32.28	-	34.33
	ผลต่าง	-0.93	-1.14	-1.50	-0.52	-	-1.02
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	47.25	25.64	21.83	28.11	33.76	31.32
	ประเทศ	49.25	28.31	24.53	29.37	34.70	33.23
	ผลต่าง	-2.00	-2.67	-2.70	-1.26	-0.94	-1.91
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	56.02	38.01	37.51	39.91	-	42.86
	ประเทศ	55.90	39.24	37.50	39.93	-	43.14
	ผลต่าง	+0.12	-1.23	+0.01	-0.02	-	-0.28
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	52.79	28.17	28.90	35.17	-	36.26
	ประเทศ	54.42	29.45	30.04	36.10	-	37.50
	ผลต่าง	-1.63	-1.28	-1.14	-0.93	-	-1.24
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า
ม.6	จังหวัด	44.82	28.67	27.21	29.45	34.41	32.91
	ประเทศ	47.31	31.41	30.72	30.51	35.16	35.02
	ผลต่าง	-2.49	-2.74	-3.51	-1.06	-0.75	-2.11
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ป.6	จังหวัด	49.42	33.06	33.02	35.43	-	37.73
	ประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55	-	37.99
	ผลต่าง	+0.35	-1.36	+0.12	-0.12	-	-0.26
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า
ม.3	จังหวัด	53.95	31.71	25.51	29.78	-	35.24
	ประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07	-	36.30
	ผลต่าง	-1.19	-1.54	-1.22	-0.29	-	-1.06
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	-	ต่ำกว่า

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวมทุกวิชา
ม.6	จังหวัด	40.36	26.81	22.40	27.98	34.95	30.50
	ประเทศ	42.21	29.20	25.41	29.20	35.70	32.34
	ผลต่าง	-1.85	-2.39	-3.01	-1.22	-0.75	-1.84
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

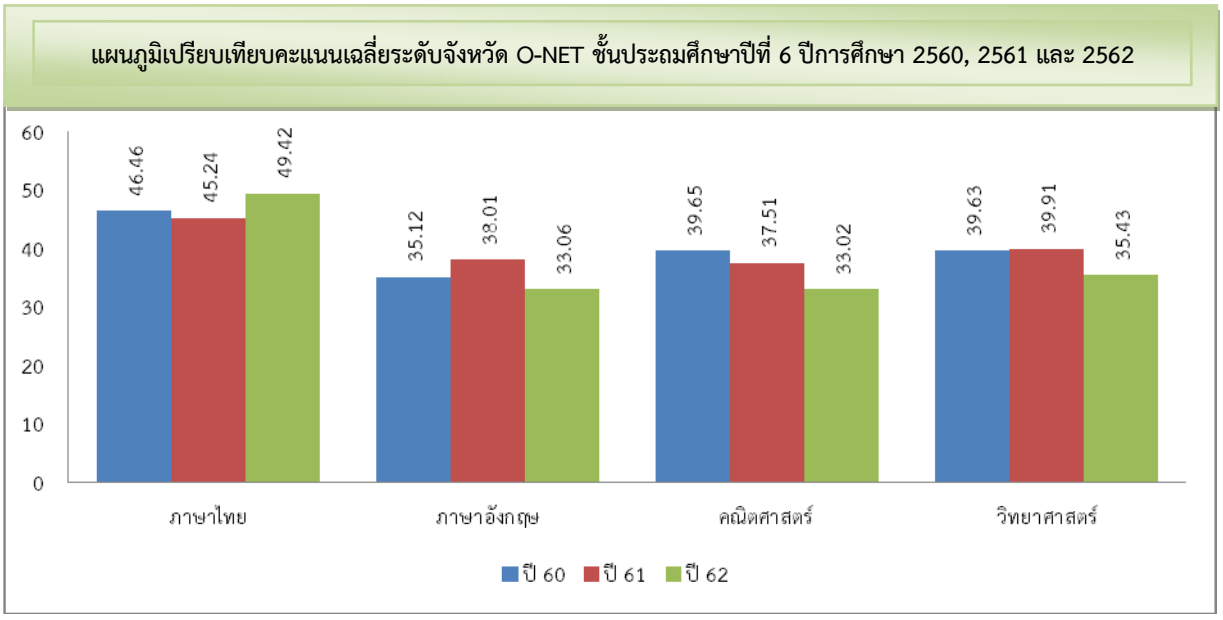
จากตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

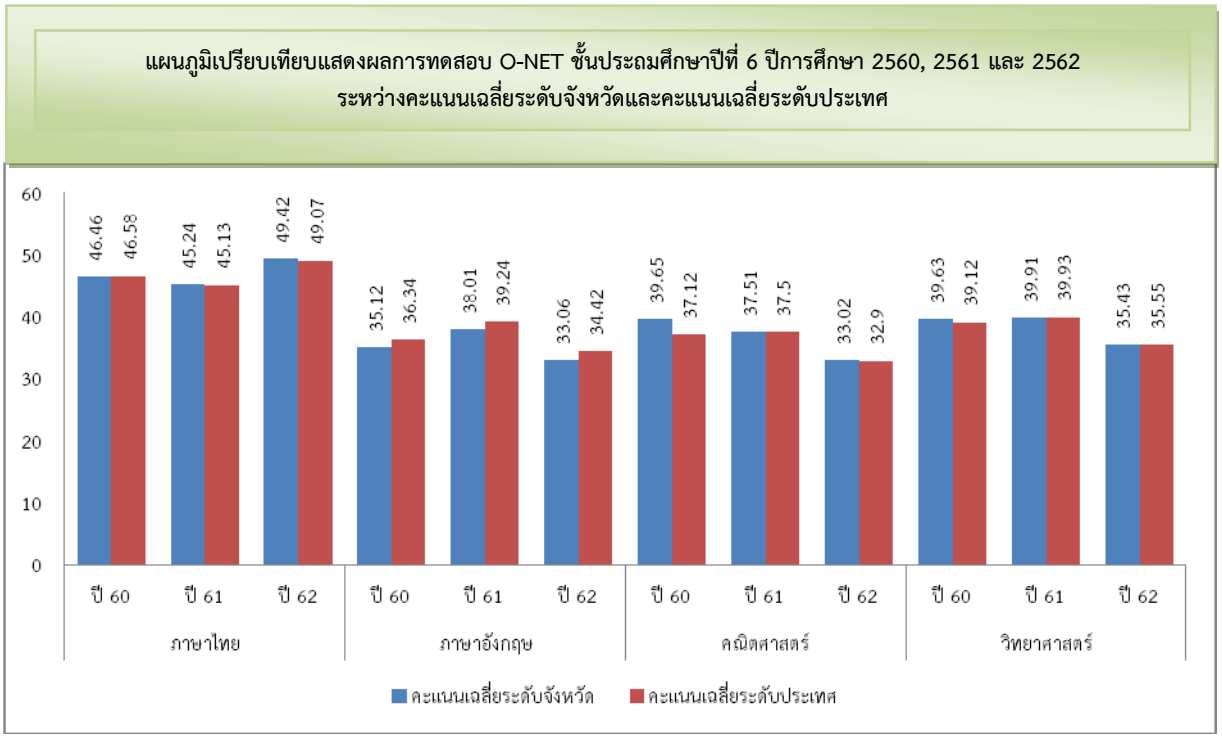
แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปี พ.ศ.	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.46	45.24	49.42	35.12	38.01	33.06	39.65	37.51	33.02	39.63	39.91	35.43

แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

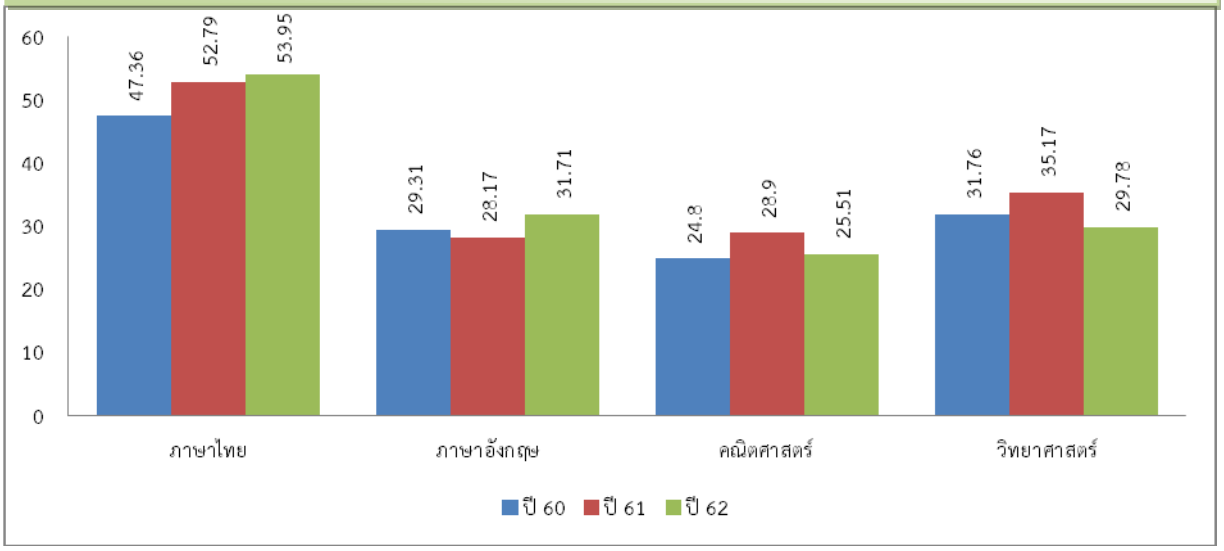


แสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปี พ.ศ.	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.46	45.24	49.42	35.12	38.01	33.06	39.65	37.51	33.02	39.63	39.91	35.43
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	45.13	49.07	36.34	39.24	34.42	37.12	37.50	32.90	39.12	39.93	35.55
ผลต่าง			+0.35			-1.36			+0.12			-0.12
สรุปผล			สูงกว่า			ต่ำกว่า			สูงกว่า			ต่ำกว่า

แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

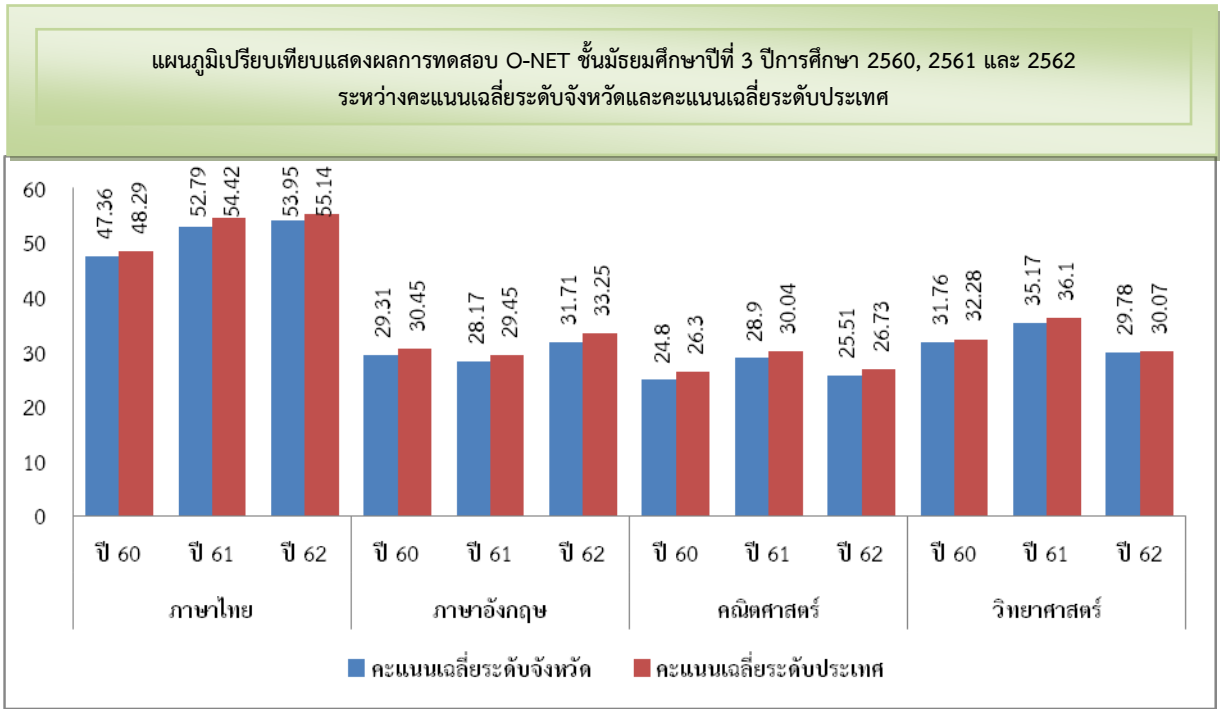
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปี พ.ศ.	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.36	52.79	53.95	29.31	28.17	31.71	24.80	28.90	25.51	31.76	35.17	29.78

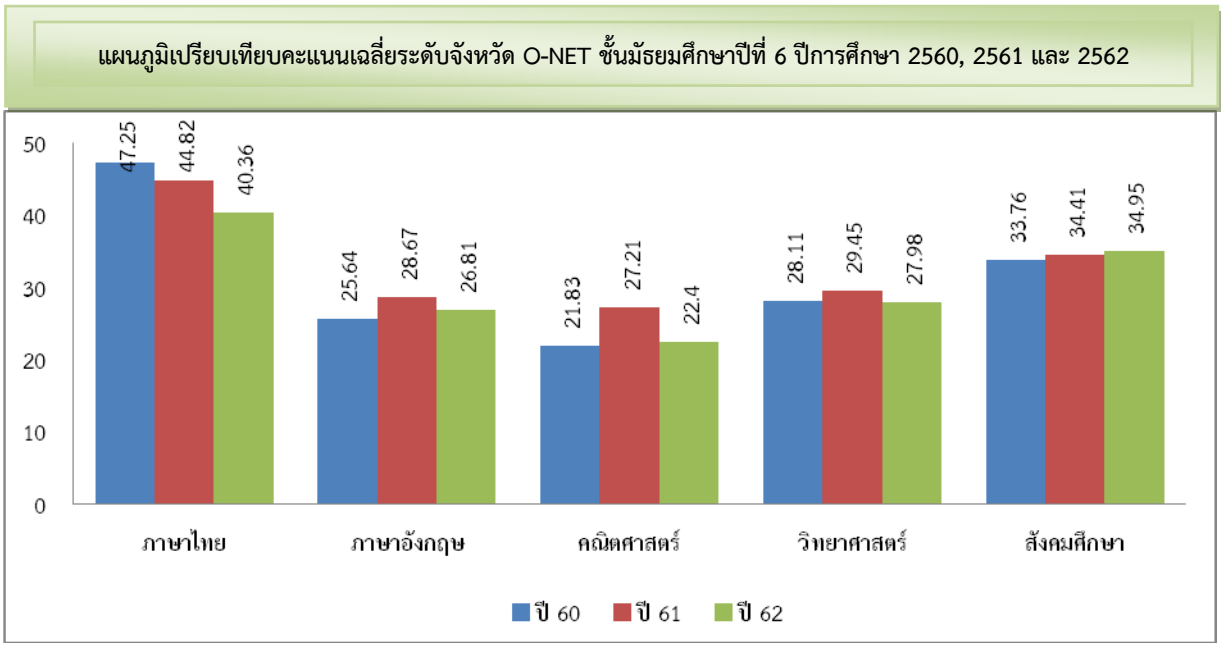
แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปี พ.ศ.	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.36	52.79	53.95	29.31	28.17	31.71	24.80	28.90	25.51	31.76	35.17	29.78
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	54.42	55.14	30.45	29.45	33.25	26.30	30.04	26.73	32.28	36.10	30.07
ผลต่าง	-0.93	-1.63	-1.19	-1.14	-1.28	-1.54	-1.50	-1.14	-1.22	-0.52	-0.93	-0.29
สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

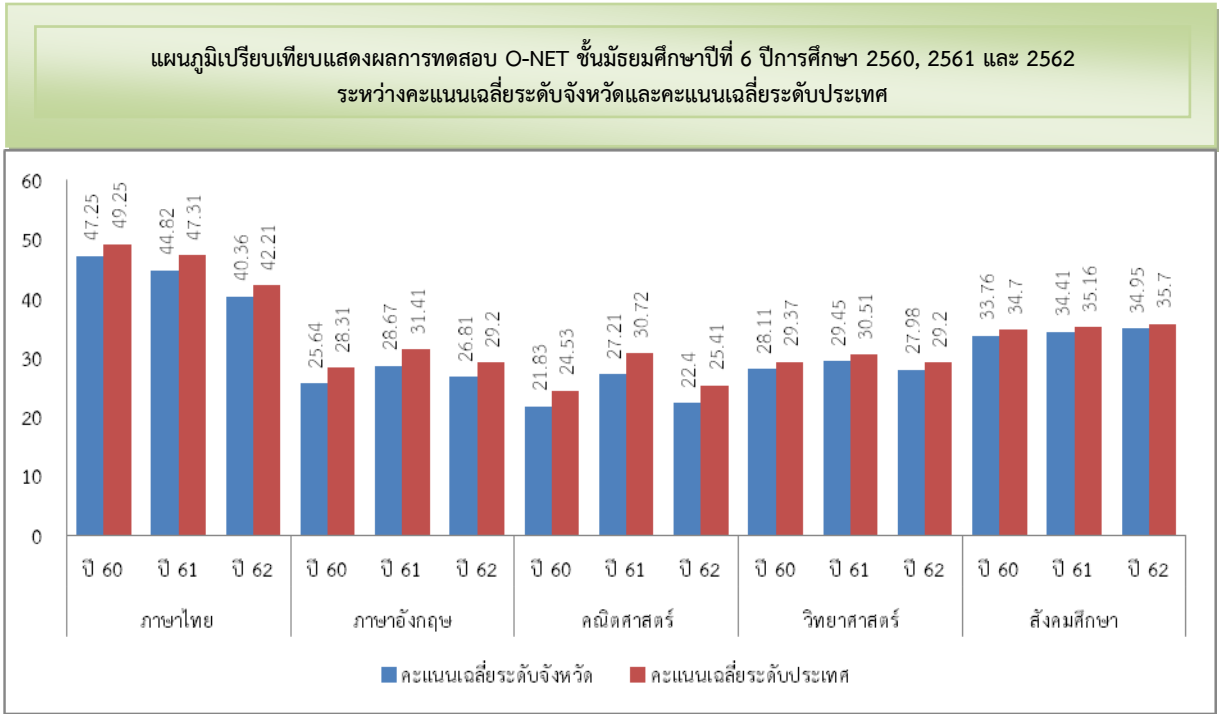
แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา		
ปี พ.ศ.	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.25	44.82	40.36	25.64	28.67	26.81	21.83	27.21	22.40	28.11	29.45	27.98	33.76	34.41	34.95

แผนภูมิที่ 9 แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายวิชา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา		
ปี พ.ศ.	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 60	ปี 61	ปี 62
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.25	44.82	40.36	25.64	28.67	26.81	21.83	27.21	22.40	28.11	29.45	27.98	33.76	34.41	34.95
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.25	47.31	42.21	28.31	31.41	29.20	24.53	30.72	25.41	29.37	30.51	29.20	34.70	35.16	35.70
ผลต่าง	-2.00	-2.49	-1.85	-2.67	-2.74	-2.39	-2.70	-3.51	-3.01	-1.26	-1.06	-1.22	-0.94	-0.75	-0.75
สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมาได้กำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ ไว้คือ : โคราชเป็นเมืองน่าอยู่ ประชาชนมีความสุข มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ เมืองเศรษฐกิจชั้นนำ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (ยุทธศาสตร์ 2) และยกระดับสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ได้ระบุถึงแนวทาง การพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ที่สำคัญ คือ 1) Korat Smart City โดยมี 4 เรื่องหลักที่กำลังดำเนินงาน ได้แก่ 1.1) การท่องเที่ยว ได้แก่ การจัดทำ Application ส่งเสริมการท่องเที่ยวประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนได้ใช้จริง 1.2) การเกษตร จัดทำฐานข้อมูลพืชผลการเกษตร ทั้ง 32 อำเภอ 1.3) การจัดการขยะ รณรงค์การคัดแยกขยะในครัวเรือนประกวด การแก้ปัญหาขยะและ 1.4) สัญญาณไฟจราจรอัจฉริยะมี Software ที่สามารถประมวลผล สามารถแจ้งเตือนสภาวะการจราจร 2) MICE CITY ได้แก่การจัดตั้งศูนย์กลางการแปรรูปสินค้า ทางการเกษตร แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น และศูนย์กลางการค้า เป็นต้น จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และท่ามกลางบริบทการพัฒนาในกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องเผชิญกับการแข่งขันที่สูงมากขึ้น

ดังนั้น จังหวัดนครราชสีมาจะต้องมีการปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ที่เป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาพื้นที่ในทุก ๆ มิติ ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา ควรมุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องการพัฒนาประเทศและการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นสุขและความเป็นธรรมในสังคม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีความร่วมมือที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วิสาหกิจ ประชาสังคม การเมือง ประกอบกับทักษะอาชีพ ทักษะภาษาสากลเพื่อรองรับการพัฒนาเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เป็นต้น

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

เป็นบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
3. แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564
6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
11. ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 13
13. ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา
15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
16. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
17. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน

มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ

และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้

เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พฤศจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติมโตอย่างยั่งยืน
19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

3. แผนการปฏิรูประเทศ 13 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน 5 ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคนดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัย

ให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากร ธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการตรียมการรับมือกับ

ภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมและประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน สากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง จะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมือง น่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนา ในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน

วิสัยทัศน์

“มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาค และประชาคมโลก”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 9) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

นโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

6. นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศคือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” ซึ่งได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

นโยบายที่ 1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคีทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของ

พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายที่ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนา ระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติและร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับ ชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหายาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้าน อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้า ส่งออก โดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายที่ 3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนาการอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยและการยอมรับ ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติโดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณีภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูความซื่อสัตย์การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดีโดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่าง

มีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตจิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ปรองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคม ที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายที่ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี 2562 รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของประเทศไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการดังนี้

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก ดำเนินความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ และในเวทีโลกอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพบนพื้นฐานของหลักการการไว้เนื้อเชื่อใจกัน การเคารพซึ่งกันและกัน และการสร้างผลประโยชน์ ร่วมกันเน้นย้ำความสำคัญของการเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในประชาคมโลก รวมทั้งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ

4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะภายใต้การเป็นประธานอาเซียนของไทย ผลักดันให้เกิด ความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างอาเซียนกับประเทศ คู่เจรจา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “ร่วมมือร่วมใจ ก้าวไกล ยั่งยืน” และเป็น แกนกลางของอาเซียนในการสนับสนุนให้เกิดสันติสุขและความเจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนในภูมิภาค

4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และ นวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อรับมือกับภัยความมั่นคงในรูปแบบใหม่อาทิความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์อาชญากรรมข้ามชาติ ความมั่นคงปลอดภัยทางทะเล การโยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติและปัญหาข้ามชาติที่ส่งผลกระทบ ต่อวิถีชีวิตของคนไทยและความมั่นคงของมนุษย์

4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน เพื่อคุ้มครอง ผลประโยชน์ของคนไทย แรงงานไทย และภาคเอกชนไทยในต่างประเทศ ส่งเสริมบทบาทของ ชุมชนไทยในการร่วมเชิดชูผลประโยชน์ของไทยในต่างประเทศ

นโยบายที่ 5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.1 เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

(1) ดำเนินนโยบายการเงินการคลังเพื่อให้เศรษฐกิจไทย สามารถตอบสนองต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยการบริหารเศรษฐกิจมหภาคให้มีเสถียรภาพ เอื้ออำนวยต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมและการเจริญเติบโตของธุรกิจ ทุกระดับ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีทางการเงินเข้ามาให้บริการและพัฒนาขีดความสามารถสถาบัน การเงินไทย เพื่อรองรับการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงกฎกติกาสากล เร่งขยายการเข้าถึงบริการ ทางการเงินควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางการเงิน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับสินเชื่อและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสินเชื่อสำหรับผู้มีรายได้น้อย และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

(2) กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง โดยติดตามกำกับดูแล ให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะการ ดำเนินกิจกรรม มาตรการ หรือโครงการที่ก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณหรือภาระทางการคลังในอนาคต โดยจัดทำประมาณการรายจ่ายแหล่งเงินที่ใช้ตลอดระยะเวลาดำเนินการและประโยชน์ที่จะได้รับ การรายงานทางการเงินประจำปี เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน รวมถึงการกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดที่ชัดเจนในการให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่นักลงทุนในพื้นที่ และอุตสาหกรรมที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

(3) ปฏิรูปโครงสร้างรายได้ภาครัฐ เร่งปรับโครงสร้างการจัดเก็บรายได้ภาครัฐ ทั้งในส่วนของรายได้ภาษีและรายได้จากทรัพย์สินของรัฐ ผ่านการขยายฐานภาษี การปรับปรุงอัตราภาษีการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูล ขนาดใหญ่ รวมถึงศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งหน่วยงานจัดเก็บภาษีกึ่งอิสระ การทบทวน ค่าลดหย่อนหรือมาตรการภาษีที่ไม่จำเป็นและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจ การปราบปรามผู้หลบเลี่ยงภาษีและการพัฒนาภาษีประเภทใหม่ ๆ ให้สอดรับกับเทคโนโลยี และการค้าในยุคดิจิทัล รวมถึงการเร่งบริหารจัดการทรัพย์สินของรัฐให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ เพื่อให้ระบบการจัดเก็บรายได้ของรัฐช่วยสร้างความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีความสามารถในการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รักษาความสมดุลและความยั่งยืนทางการคลัง

(4) ปฏิรูประบบการออม โดยจัดให้มีระบบการออม เพื่อการเกษียณอายุอย่างทั่วถึง พัฒนาตลาดเงินและตลาดทุนให้เป็นแหล่งเงินทุนแก่ผู้ประกอบการ และเป็นช่องทางการออมของประชาชน พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือทางการเงินที่จะส่งเสริม ให้คนไทยทุกคนเข้าสู่ระบบการออมและการลงทุนระยะยาวให้สามารถรองรับพฤติกรรม และวัฏจักรชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาระบบสถาบันการเงินให้มีเสถียรภาพและลดต้นทุน พัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินงานขององค์กรการเงินชุมชนและสหกรณ์ทุกระดับ และพัฒนาความรู้พื้นฐานทางการเงินแก่ประชาชน ตลอดจนการกำกับดูแลระบบสถาบันการเงิน ให้มีความมั่นคง

(5) สร้างแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรม เชิงนโยบายที่มีเครื่องมือและเทคนิคสมัยใหม่ต่าง ๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบนโยบายและมาตรการ เพื่อให้สามารถกำหนดนโยบายที่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปได้ อย่างทันท่วงที

5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

(1) พัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] โดยนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่ม จากทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรมในการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการของท้องถิ่น ปรับระบบการบริหารจัดการการผลิตและระบบโลจิสติกส์ ส่งเสริมการใช้

พลังงาน ทดแทน การใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่า การบริหารจัดการของเสียอุตสาหกรรมและขยะแบบคลัสเตอร์ระหว่างอุตสาหกรรมและชุมชนในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับกฎระเบียบ ทางด้านสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

(2) พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือแนวโน้มการค้าโลกโดยคำนึงถึงศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขัน แนวโน้มความต้องการของตลาดในประเทศและตลาดโลก เพื่อให้อุตสาหกรรมไทยมีระดับผลิตภาพที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก สร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีมูลค่าสูงในอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมอนาคต อาทิอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคมของประเทศ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ อุตสาหกรรมอวกาศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม ตลอดห่วงโซ่อุปทานให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ ความสามารถในการแข่งขัน

(3) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากลและการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

(4) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

(1) รักษาเสถียรภาพราคาสินค้าเกษตรและรายได้ให้กับเกษตรกรในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด โดยผ่านเครื่องมือและมาตรการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพไม่เป็นภาระกับงบประมาณแผ่นดินเกินสมควร จัดให้มีระบบประกันภัยสินค้าเกษตร การพัฒนาระบบตลาดที่เชื่อมโยงผลผลิตของเกษตรกรถึงผู้ประกอบการแปรรูปและผู้บริโภคอย่างเป็นธรรม การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการขยายและเข้าถึงตลาดในรูปแบบต่าง ๆ การอำนวยความสะดวกทางการค้าและการพัฒนา ระบบโลจิสติกส์การเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

(2) ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตที่เหมาะสม และไม่ก่อให้เกิดภาระทางการเงินการคลังของภาครัฐ โดยจัดให้มีมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มรายได้และลดต้นทุนการเกษตรครบวงจร ตั้งแต่การปรับโครงสร้างต้นทุนการผลิต อาทิ เมล็ดพันธุ์พื้นที่เพาะปลูก ปุ๋ย เครื่องจักรกลและอุปกรณ์การเกษตร แหล่งน้ำ และระบบไฟฟ้าเพื่อการเกษตร การลดภาระหนี้สินโดยให้เกษตรกรเข้าถึงแหล่งเงินทุนในระบบที่มีต้นทุนต่ำ การลดความเสี่ยงจากราคาพืชผลทางการเกษตร การพัฒนาทักษะอาชีพเสริมรายได้ รวมทั้งการวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิต และการปรับเปลี่ยนการผลิตให้เหมาะสม กับฐานทรัพยากรในพื้นที่และความต้องการของตลาด นำระบบข้อมูลสารสนเทศการเกษตร ระบบแผนที่เกษตรเพื่อการจัดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning) และส่งเสริมกลไกอาสาสมัครเกษตร หมู่บ้าน รวมทั้งระบบการบริหารจัดการเชิงรุกมาใช้ในการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตร ให้เหมาะสมกับพื้นที่

(3) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

(4) ส่งเสริมการสร้างมูล ค่าเพิ่มให้กับ สิน ค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การลด ละ เลิกใช้ยาปราบศัตรูพืชโดยเร็ว โดยต้องจัดหาสารทดแทนที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิเกษตรอินทรีย์เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

(5) ดูแลเกษตรกรผู้มีรายได้น้อยให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในที่ดินทำกิน แหล่งเงินทุน โครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยการผลิตต่าง ๆ รวมทั้งดูแลและลดความเสียหายจากการทำการเกษตรในพื้นที่ประสบภัยทางธรรมชาติซ้ำซาก โดยกำหนดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning)

(6) ส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าเป็นพืชเศรษฐกิจโดยการสนับสนุน พันธุ์กล้าไม้และให้ความรู้ในการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการปลูก บำรุงรักษา ดูแล และการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งจะช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกรอีกทางหนึ่ง

(7) ส่งเสริมการทำปศุสัตว์ให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น โดยส่งเสริมการตลาด วิจัยและพัฒนาพันธุ์สัตว์เศรษฐกิจ และสัตว์พื้นบ้าน อาทิ โคเนื้อ แพะ และแกะ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนามาตรฐานการผลิตและคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งสนับสนุนการส่งออกผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปสู่ตลาดโลก

(8) ฟื้นฟูและสนับสนุนอาชีพการทำประมงให้เกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของการรักษาทรัพยากรทางการประมงและทรัพยากรทางทะเลให้มีความสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มขีดความสามารถการทำประมงอย่างถูกต้องในกลุ่มประมงพื้นบ้าน และเชิงพาณิชย์การเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้และลดต้นทุนการทำประมง ลดอุปสรรคในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการรวมกลุ่มประมงชายฝั่งและประมงพื้นบ้านเพื่อสร้างพลังในการประกอบอาชีพควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ในพื้นที่ และเร่งพัฒนาการเพาะเลี้ยง ในทะเลที่สอดคล้องกับแผนการใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากภูมิปัญญาในการแปรรูปมาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และสินค้าประมง

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

(1) พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยว โดยส่งเสริมพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพระดับโลกที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการ ขยะและของเสียเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาการท่องเที่ยวในรูปแบบหลายประเทศจุดมุ่งหมายเดียวกัน การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในเชิงกลุ่มพื้นที่เมืองหลักและเมืองรองที่มีศักยภาพ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การท่องเที่ยวเรือสำราญ และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

(2) ดึงดูดนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ รายได้สูง โดยมุ่งเน้นขยายตลาดคุณภาพพร้อมกับรักษาตลาดเดิม รวมทั้งนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อให้นักท่องเที่ยวสามารถเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจบริการที่เกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว อาทิ ธุรกิจสปาและแพทย์แผนไทย ผลิตภัณฑ์ยาและสมุนไพรไทย เพื่อสร้าง ความหลากหลายของสินค้า และสร้างโอกาสการขยายฐานการผลิตและการตลาดในระดับภูมิภาค ตลอดจนส่งเสริมธุรกิจบริการที่มีศักยภาพสู่ระดับสากล

(4) ดูแลความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวอย่างเข้มงวด โดยเพิ่มมาตรฐานการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวจากอาชญากรรม การฉ้อฉล และอุบัติเหตุที่เกิดจากความบกพร่องของผู้ประกอบการ เพิ่มความเข้มงวดในการดูแลรักษา ความปลอดภัยและให้บริการนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะบริเวณแหล่งท่องเที่ยวทางน้ำหรือทางทะเล เกาะ หมู่เกาะถ้ำและน้ำตกอำนวยการและบูรณาการความช่วยเหลือนักท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ

(5) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายุวมัคคุเทศก์

5.5 พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการ และการลงทุนในภูมิภาค

(1) ส่งเสริมการค้าชายแดนและแก้ไขปัญหาสินค้าชายแดน เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดนที่ได้พัฒนาไว้แล้ว และให้บริการการดำเนินธุรกิจแก่นักลงทุนและผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อมแบบเบ็ดเสร็จให้เข้าไปลงทุนในประเทศเพื่อนบ้าน โดยระยะแรกจะมุ่งเน้น สนับสนุนให้ผู้ประกอบการไทยแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน หรือขยายฐานการผลิต และการตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ในรูปแบบฐานการผลิตและตลาดร่วม เพื่อใช้ประโยชน์จากแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดีอย่างต่อเนื่องและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ตลอดจนความได้เปรียบของค่าจ้างแรงงาน

(2) ส่งเสริมธุรกิจการค้าปลีกพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) ข้ามพรมแดน โดยส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการ ของผู้ประกอบการรายย่อยให้เหมาะสมสำหรับการค้าออนไลน์ข้ามพรมแดน เพื่อเพิ่มช่องทาง การตลาดให้ผู้บริโภคในประเทศเพื่อนบ้านสามารถเข้าถึงสินค้าและบริการได้โดยตรง พร้อมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัล ทั้งทางการตลาด การเงินและระบบโลจิสติกส์

(3) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการนำเข้าส่งออกสินค้า บริเวณด่านชายแดน เร่งรัดการจัดรูปแบบการพัฒนาและบูรณาการการบริหารจัดการพื้นที่ ด่านชายแดนสำคัญ เช่น ด่านศุลกากร ด่านปศุสัตว์ คลังสินค้า และพื้นที่ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสนับสนุนการค้า การลงทุน และการอำนวยความสะดวกทางการค้าโดยลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐให้น้อยที่สุด รวมทั้งสนับสนุนผู้ประกอบการในพื้นที่ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากกิจกรรมนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน

5.6 พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

(1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและสามารถรองรับการขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างไร้รอยต่อ สานต่อการพัฒนารถไฟความเร็วสูง และเริ่มต้นการปรับปรุงระบบรถไฟขนาดราง 1 เมตร ให้เป็นระบบไฟฟ้าเพื่อสนับสนุนให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งสินค้าของประเทศ และให้ความสำคัญกับการบูรณาการการพัฒนาระบบขนส่งกับการพัฒนา

พื้นที่และเมือง การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ให้บริการภาคขนส่งและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวเนื่องการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทางถนนที่สอดประสานกันระหว่างระบบการเตือนภัย การช่วยเหลือกู้ภัย และการช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบภัยที่มีประสิทธิภาพ

(2) แก้ไขปัญหาจราจรติดขัดในพื้นที่เขตเมือง โดยการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะเมืองหลักในภูมิภาค การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการควบคุม สั่งการจราจรและวางแผนการเดินทาง การกวดขันวินัยจราจร และการจัดระเบียบที่จอดรถ โดยเฉพาะการจัดให้มีที่จอดรถใต้ดินและบนดินเพิ่มเติม ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน พร้อมทั้งพัฒนาทางเท้า ทางจักรยาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้สามารถรองรับความต้องการเดินทาง เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design) เพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกในการเดินทางได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

(3) เสริมสร้างความมั่นคงทางด้านพลังงานให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยกระจายชนิดของเชื้อเพลิงทั้งจากฟอสซิลและจากพลังงานทดแทนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ เปิดโอกาส ให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการผลิตและบริหารจัดการพลังงาน ส่งเสริมให้มีการใช้น้ำมัน ดีเซลหมุนเร็ว B20 และ B100 เพื่อเพิ่มการใช้น้ำมันปาล์มดิบ และจัดทำแนวทางการใช้มาตรฐาน น้ำมัน EURO5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีด้านพลังงาน อาทิ เทคโนโลยีระบบไฟฟ้า อัจฉริยะ เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และระบบกักเก็บพลังงาน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดโครงสร้างตลาดไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิแพลตฟอร์มตลาดกลางซื้อขายพลังงานไฟฟ้า ตลอดจนโครงสร้าง อัตราค่าไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิระบบหักลบหน่วยไฟฟ้าสุทธิพร้อมทั้งปรับปรุงระบบการกำกับ ดูแลกิจการด้านพลังงานให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม ราคาพลังงานสะท้อนต้นทุน ที่แท้จริง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจด้านพลังงานในอนาคต ดำเนินการให้มีการสำรวจและค้นหาแหล่งพลังงานใหม่และร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ในการพัฒนาพลังงาน

(4) ยกระดับโครงข่ายระบบไฟฟ้าและพลังงานให้มี ความทันสมัย ทั่วถึง เพียงพอ มั่นคงและมีเสถียรภาพ โดยจัดทำแผนการพัฒนาระบบโครงข่าย ไฟฟ้าอัจฉริยะทั้งระบบให้สามารถรองรับเทคโนโลยีด้านพลังงานสมัยใหม่ในอนาคต มุ่งเน้น การพัฒนาโครงข่ายภายในประเทศให้เชื่อมต่อระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันตกตะวันออก เหนือ และใต้ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการระบบไฟฟ้าและพลังงานระหว่างพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในภาคการผลิต

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำประปา โดยพัฒนาแหล่งน้ำดิบ และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการผลิตและการบริหารจัดการระบบประปาเพื่อลดน้ำสูญเสีย พัฒนาคุณภาพน้ำประปา ขยายเขตการจ่ายน้ำประปาให้ครอบคลุมพื้นที่ภูมิภาคและแหล่งท่องเที่ยว รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และสร้างจิตสำนึกของประชาชนในการใช้น้ำอย่างประหยัด

(6) แก้ปัญหาระบบระบายน้ำและระบบบำบัดน้ำเสีย โดยพัฒนาระบบระบายน้ำ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องจักรอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถระบายน้ำออกจากพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรณรงค์ให้ประชาชน ไม่ทิ้งขยะหรือของเหลือใช้ลงในท่อระบายน้ำ แม่น้ำ และทะเล รวมทั้งพัฒนาระบบรวบรวมและ บำบัดน้ำเสียในเขตเมือง โดยใช้หลักการผู้ก่อมลพิษเป็นผู้จ่ายในการบริหารจัดการน้ำเสีย

5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศ อัจฉริยะ

(1) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชัน

ต่าง ๆ ได้อย่างมีเสถียรภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิการบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

(2) พัฒนาการอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนธุรกิจ การค้า การนำเข้าส่งออก และโลจิสติกส์ในรูปแบบดิจิทัล โดยพัฒนาการค้าสู่รูปแบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ให้สามารถเชื่อมโยงการค้า การชำระเงิน และการขนส่งสู่ระบบออนไลน์และให้ ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากการแบ่งปันทรัพยากรหรือพื้นที่ในการขนส่งสินค้า พร้อมทั้ง นำเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน อาทิ ระบบโครงข่ายในการเก็บบัญชีธุรกรรม ออนไลน์ระบบปัญญาประดิษฐ์ระบบอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบเครือข่ายข้อมูล ในกระบวนการนำเข้าส่งออกและโลจิสติกส์ในลักษณะเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวให้สมบูรณ์ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

(3) ส่งเสริมการค้าในรูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่ม โอกาสให้ผู้ประกอบการรายย่อยทั้งในภาคการผลิตและบริการในการเข้าถึงตลาด โดยการสร้าง ความเชื่อมั่นระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย และจูงใจให้เกิดการค้าผ่านช่องทางออนไลน์ด้วยการทบทวน กฎหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยไซเบอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค รวมทั้ง การแก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสามารถของผู้ประกอบการไทยที่ให้บริการแพลตฟอร์มการค้าออนไลน์พัฒนาอุตสาหกรรม และบริการที่เกี่ยวข้อง อาทิโลจิสติกส์และระบบการชำระเงิน ให้ได้มาตรฐานสากล เชื่อมโยง และบูรณาการฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการ รวมถึงส่งเสริมการกำกับดูแลที่มีมาตรฐานและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการทุกขนาด ตลอดจนช่วยเสริมสร้างโอกาสทางธุรกิจของกิจการบริษัทการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย รวมทั้งยกระดับมาตรฐานร้านค้าปลีกให้เข้าสู่การค้าออนไลน์ เพื่อลดผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

(1) พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น และมีกลไกดำเนินการที่บูรณาการทั้งระบบ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตลอดห่วงโซ่มูลค่าให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลและตัวชี้วัดภายใต้กรอบขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

(2) สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมการดำเนินงานด้านการวิจัยที่ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการต่อยอดงานวิจัยสู่การเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์

(3) เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐาน ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งเน้นการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานที่เป็นปัจจัยนำไปสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูง และสามารถนำไปใช้ได้จริง และใช้วัตถุดิบจากภายในประเทศให้มากที่สุด

(4) สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำ โดยเฉพาะโรงงานและห้องปฏิบัติการนำร่องที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] และสนับสนุนให้เกิดการลงทุนจากภาคธุรกิจเอกชน ไปพร้อมกัน

5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

(1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ยุคใหม่ อาทิ เศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจวัฒนธรรม พร้อมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้ประกอบการยุคใหม่สามารถพัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม สินค้าและบริการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม

(2) เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้โดยการพัฒนาทักษะความเป็น ผู้ประกอบการให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินธุรกิจ สนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและตลาด รวมทั้งสนับสนุนการเติบโตของวิสาหกิจเริ่มต้น โดยพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะในด้านสิทธิประโยชน์ แหล่งเงินทุน แรงงานคุณภาพ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความสามารถในการแข่งขันและขยายตลาดสู่ต่างประเทศได้และเป็นแรงขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศไทยในระยะต่อไป

(3) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

(4) ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูง และเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและพัฒนาปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง

นโยบายที่ 6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของการพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐาน โดยมีนโยบายดังนี้

6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

(1) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

(2) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศและของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียใต้พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันกับฝั่งอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนาเมืองน่าอยู่

(3) เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพ และพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคี การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(4) เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้ เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองน่าอยู่ที่มีระบบ เศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่ มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และสร้างพลังสังคม พลังชุมชน รวมทั้งสร้างการเรียนรู้ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ รัฐบาล จึงมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

7.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

(1) สร้างมูลค่าเพิ่มธุรกิจชุมชนผ่านอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยส่งเสริมให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย ผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์และสหกรณ์ในชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์และต่อยอดจากสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรในพื้นที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์คุณค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชนที่มีอัตลักษณ์และมีมาตรฐานการผลิตตามหลักสากล ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้สู่ชุมชนอย่างทั่วถึง นำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนและมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดมากขึ้น

(2) สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี โดยพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถทั้งในการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในเชิงกระบวนการผลิต การนำเสนอสินค้าหรือบริการ และการตลาด มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการดำเนินธุรกิจได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดการทำธุรกิจภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) โดยเริ่มต้นจากการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานและบริการของภาครัฐ เครื่องจักรและอุปกรณ์ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาธุรกิจในรูปแบบใหม่

(3) สร้างโอกาสและส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ที่ทันสมัยและบริการทางการเงินของวิสาหกิจชุมชน โดยจัดหาแหล่งเงินทุนและสนับสนุน ให้มีช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย และเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งใน และต่างประเทศผ่านช่องทางการตลาดและการชำระเงินรูปแบบ

ใหม่ด้วยระบบออนไลน์หรือผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน เพื่อประสาน แลกเปลี่ยนความรู้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลและเชื่อมต่อกิจกรรมร่วมกัน

(4) ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชน โดยพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งพัฒนากลุ่มอาชีพตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่ เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่นแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และลดอัตราการย้ายถิ่นเพื่อทำงานในเมือง สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนตามความพร้อมและศักยภาพในแต่ละพื้นที่ ใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนา ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ด้วยการส่งเสริมการเชื่อมโยงภาค เศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว

(5) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของวิสาหกิจชุมชน โดยพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลที่สนับสนุนการประกอบธุรกิจให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย อาทิ องค์ความรู้ผลการวิจัยและพัฒนาการตลาดและนวัตกรรม สร้างระบบจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิสาหกิจชุมชนในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยี รวมทั้งสนับสนุนการยกระดับสินค้าและบริการของวิสาหกิจชุมชนทั้งในด้านการกำหนดมาตรฐานการตรวจสอบและรับรองให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(1) สร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนและสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ส่งผลต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง การปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้เสียสละ มีจิตอาสาจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น และเป็นพลังสำคัญในการจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาตนเองและการจัดการของชุมชนท้องถิ่น

(2) ยกระดับคุณภาพตลาดชุมชน สถาบันการเงินของชุมชน สวัสดิการชุมชน สาธารณสุขชุมชน ป่าชุมชน ไม้มีค่า ท่องเที่ยวชุมชน และส่งเสริมการขยาย ตลาดออกสู่ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิต แหล่งเงินทุน โลจิสติกส์ข้อมูล การแลกเปลี่ยนความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ พัฒนาความเข้มแข็งของกลุ่มให้สามารถเชื่อมโยงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่การผลิตของภาค รวมถึงกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าให้ได้มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนจัดสวัสดิการที่จำเป็นภายในชุมชน

(3) แก้ไขปัญหาที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่ มุ่งเน้นการจัดการที่อยู่อาศัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาพื้นที่เมืองแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง สังคมที่เอื้ออาทร มีความสะดวกสบาย ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีวัฒนธรรมและจิตวิญญาณที่เป็นเอกลักษณ์ของเมืองและชุมชน และมีระบบเศรษฐกิจที่มั่นคง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

(4) สร้างพลังในชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการสร้างพลังทางสังคม ภาคีเครือข่าย การรวมตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนมาเป็นกำลังในการพัฒนาเพื่อส่วนรวม โดยให้ความสำคัญกับการสร้างพลังจิตอาสาสร้างพลังแผ่นดินเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเอกภาพแก่กลุ่มอาสาสมัครรูปแบบต่าง ๆ การสร้างพลังสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของคนทุกวัยผ่านการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และการสร้างพลังภูมิคุ้มกัน เพื่อการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและเตือนภัย

(5) สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจกำหนดนโยบายและมาตรการของภาครัฐ โดยเริ่มจากการเปิดโอกาสให้ประชาชน

สามารถนำเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสวัสดิการในระดับชุมชน เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาระบอบ ประชาธิปไตยในบริบทสังคมไทย

7.3 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก โดยการสร้าง “คุณค่าร่วม” ระหว่างภาคธุรกิจ สังคม และผู้บริโภค ที่ครอบคลุมตลอดทั้งห่วงโซ่การผลิต พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวิสาหกิจเพื่อสังคมในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่คนในชุมชน เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่นหรือช่วยแก้ไขปัญหาสังคมและพัฒนาชุมชน อาทิ การจ้างงานผู้พิการ หรือผู้ผ่านการต้องขัง เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและความสุขของคนในชุมชน

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไป บนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

(2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

(1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

(2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีวะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

(1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

(3) สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

(1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้ง จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้

สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

(3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

(4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

(5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคม ที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค ประกอบด้วย

9.1 พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่และแพทย์แผนไทย ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่ รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญในด้านการแพทย์แม่นยำและยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงานนอกระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลัง ของประเทศ ส่งเสริมให้มีมาตรการสร้างเสริมสุขภาวะและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการเจ็บป่วยโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสุขภาพ ของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

9.2 ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาวะที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ สร้างระบบรับมือต่อ

โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวังและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจร และบูรณาการ จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐาน ในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

9.3 พัฒนาและยกระดับความรู้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้เป็นหมอประจำบ้านควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์เร่งพัฒนา ระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุข ในชุมชนผ่านการพัฒนาระบบการแพทย์ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

10.1 ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลน และป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าอย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่าโดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกิน ได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

10.2 ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินและลดความเหลื่อมล้ำด้านการถือครองที่ดิน โดยจัดสรรที่ดินทำกินและที่อยู่อาศัยให้แก่ราษฎรที่ยากไร้และเกษตรกรตามหลักการของ คณะกรรมการนโยบายที่ดินแห่งชาติ การกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รุกล้ำ และมีมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มิใช่เกษตรกรและผู้ยากจน จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่ดิน จัดทำหลักฐานการถือครองที่ดินของรัฐทุกประเภท จัดทำแผนที่แสดงแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจน และเร่งแก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อน และแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน เพื่อลดข้อขัดแย้งระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐ

10.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชน และทะเล โดยเชื่อมโยงกับแผนบริหารจัดการน้ำ 20 ปีของประเทศ เพิ่มผลิตผลในการจัดการและการใช้น้ำ ทุกภาคส่วนจัดให้มีน้ำสะอาดใช้ทุกครัวเรือนในชุมชนชนบท ในปริมาณ คุณภาพ และราคาที่เข้าถึงได้มีระบบการจัดการน้ำชุมชนที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริม ฟื้นฟูอนุรักษ์พื้นที่ต้นน้ำ พื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่พักน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติ แอ่งน้ำบาดาล การระบายน้ำชายฝั่ง เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบ และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมระดับสากล ดูแลภัยพิบัติจากน้ำ พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ และเพิ่มพื้นที่ชลประทาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างระบบจัดสรรน้ำที่เป็นธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามแนวพระราชดำริ

10.4 สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่และทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งเพื่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้ประโยชน์ทรัพยากรแร่อย่างเหมาะสม เป็นธรรม และคำนึงถึงดุลยภาพทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพของประชาชน โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของภาคประชาชน จัดทำเขตแหล่งแร่เพื่อการทำเหมืองบนพื้นฐานศักยภาพแร่และมีการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยบริหารจัดการเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด โดยใช้แผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง (one marine chart) บริหารจัดการทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงานในทะเล รวมทั้งมลพิษและขยะในทะเลให้มีประสิทธิภาพ จัดทำผังชายฝั่งและฝั่งทะเลที่ชัดเจนและกำหนดพื้นที่การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนและสอดคล้องกับภูมิศาสตร์และทรัพยากรในพื้นที่ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนและแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์หายาก

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบและการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชนในการรับมือและปรับตัว เพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

10.6 พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยการนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม อาทิ การจัดการขยะหรือของเสีย เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการผลิตหรือบริโภคที่หลากหลายและทำให้ เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

10.7 พัฒนากลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์ มาใช้เป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการเพิ่มขีดความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งระดับประเทศ รายสาขา และเชิงพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ลดความขัดแย้งระหว่างยุทธศาสตร์ต่าง ๆ โดยเฉพาะระหว่างยุทธศาสตร์รายสาขากับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตราย ที่ได้มาตรฐาน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

11.11 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ

รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงทีพร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ขั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติการติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุง โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชน สามารถเข้ามาดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีบทบาทในการพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีส่วนในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุก ๆ ด้าน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

(1) ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎและระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปฏิญญาสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

(2) ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสามารถสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และการพัฒนาปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัยต่อไป

(3) ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรม โดยกำกับดูแลให้เกิดความเป็นธรรมทางการค้าและติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการผูกขาดอย่างใกล้ชิด บังคับใช้กฎหมายการแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็วและเสมอภาคของประชาชน

11.8 กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ โดยเร่งพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพและมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งในการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการตนเองตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนท้องถิ่นและภาคีอื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ รวมถึงการจัดให้มีบริการสาธารณะต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนา ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

12.2 ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด ฟื้นฟูผู้กระทำผิด ส่งเสริม ปกป้อง คุ้มครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวน ด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดประสานกันอย่างเป็นองค์คณะ เพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุก รวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความยุติธรรมได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทั่วถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวน รูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็น

ระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์กรระหว่างประเทศ

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออก ให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนของเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจ ภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อยและข้าวโพด ด้วยการชดเชยการประกันรายได้ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตร พันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร ส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริม การใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี ในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี โดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้กัญชา กัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์อุตสาหกรรมทางการแพทย์และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี

เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน ฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัยตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัย การให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัยและการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันท่วงที รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7 - 8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลักประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

(1) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

(2) อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

(3) จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

(4) จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศก., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนและผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลายหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดดูงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – Systerm : TE^2S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

“5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ
- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถามที่โรงเรียนหลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อโรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.to.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

11. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 13

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

13. ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันเกษตร อุตสาหกรรมครบวงจร
2. พัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ไหม
3. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1. สร้างเสริมระบบโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงต่อโครงข่ายคมนาคมแห่งอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการค้า การลงทุนและเศรษฐกิจ
2. ยกระดับการท่องเที่ยว ที่หลากหลายเชื่อมต่อภาคและภูมิภาค
3. พัฒนานวัตกรรมการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
4. เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
6. ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City / Safe City)

15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. เสนอแนะนโยบายของกระทรวงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของรัฐมนตรี จัดทำแผนแม่บทด้านการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ประสานแผนปฏิบัติงาน และเสนอแนะนโยบายในการตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปี รวมทั้งติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวง
2. ดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ด้านการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวข้อง รวมทั้ง นิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดในทางแพ่ง และงานคดีที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง
4. ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบในความรับผิดชอบของกระทรวง และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งงานนิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง และงานที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง
5. ดำเนินการเกี่ยวกับงานข้อมูลสารสนเทศทางด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งเป็นศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกระทรวง
6. ดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกอบรมและการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาของกระทรวง และเป็นศูนย์กลางบริการด้านวิชาการและบริหารการศึกษาของกระทรวง
7. พัฒนาระบบ รูปแบบ หลักสูตร และวิธีการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการและประสานการบริหารราชการส่วนภูมิภาค
9. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่กระทรวงหรือรัฐมนตรีมอบหมาย

16. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

17. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์บริบท/สถานการณ์ ด้านการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ต้นสังกัด บริบท สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u> 1. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในการสนับสนุนการศึกษา 2. มีสถานศึกษาในระดับพื้นฐาน กระจายอยู่ในหลากหลาย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง 3. การศึกษามีความยืดหยุ่นหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการประชาชน	**<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u>** 1. ขาดการบูรณาการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 2. ขาดการเชื่อมโยงต่อเนื่องในการจัดการศึกษา 3. ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทำให้ถูกชักจูงได้ง่าย 4. ขาดการปลูกฝังและเสริมสร้างความสามัคคีการต่อต้านการทุจริตการยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 4. มีความพร้อมแหล่งเรียนรู้และงบประมาณบุคลากร 5. มีความพร้อมด้านการคมนาคมที่สะดวก	
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O) 1. ความหลากหลายด้านการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม 2. มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เชื่อมโยง 3. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนส่งเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องตอบสนองความต้องการของประเทศ 4. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่องขยายตัวด้านเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม ต้องการผู้มีทักษะวิชาชีพ	**อุปสรรค (Threats : T)** 1. การบริหารจัดการงบประมาณมีความแตกต่างกันแต่ละหน่วยงาน 2. ปัญหาความยากจน 3. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร 4. ภาวะเศรษฐกิจทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไป 5. ความไม่เท่าเทียมด้านเทคโนโลยี (การเข้าถึง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S) 1. มีงบประมาณสนับสนุน 2. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ได้รับความร่วมมือจาก 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง 4. มีสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดที่ครบทุกระดับการศึกษา 5. มีสถานที่รองรับการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 6. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกพื้นที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม 7. มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระจายอยู่ในพื้นที่อย่างหลากหลาย ทำให้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง 8. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนให้การสนับสนุนทางการศึกษา 9. มีระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน 10. มีระบบการศึกษาในลักษณะของการศึกษาตลอดชีวิตทุกช่วงวัย	**จุดอ่อน (Weaknesses : W)** 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. จำนวนที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี/ทวิศึกษามีน้อย 3. การจัดการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เท่าที่ควร 4. ขาดการสร้างเครือข่ายจากภาคประชาชนและเอกชน 5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาน้อยไป 6. หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการการของผู้เรียน บริบทจังหวัด และบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตัวเอง ขาดบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา 8. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนไม่เพียงพอ มีภาระงานอื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 9. ขาดการเชื่อมโยงประสานงานและบูรณาการกับหน่วยงานอื่น ๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	**จุดอ่อน (Weaknesses : W)**
11. มีระบบการศึกษาที่ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้โดยมีใบประกาศนียบัตรรับรอง 12. บุคลากรมีความพร้อมในสหวิชาชีพ 13. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน 14. มีแหล่งการเรียนรู้ใกล้บ้าน เช่น กศน.ตำบล ห้องสมุด 15. มีสถาบันการศึกษารับรองผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอและหลากหลาย 16. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และพัฒนายกระดับคุณภาพฝีมือแรงงาน 17. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและมีความต้องการของตลาดแรงงาน 18. การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 19. มีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 20. มีหลักสูตรที่รองรับคุณวุฒิของวัยทำงาน 21. สถาบันการศึกษามีความหลากหลายทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ	10. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก 11. ขาดการประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจเมื่อเรียนด้านอาชีพที่สามารถมีงานทำและรายได้ดี 12. มีหลักสูตรที่เยอะเกินไป และบางหลักสูตรมีความล้าสมัยและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. ได้รับการสนับสนุนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. มีการพัฒนาคมนาคมสู่จังหวัดนครราชสีมา 3. การเรียนรู้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4. มีกฎหมายและระเบียบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5. มีการคมนาคมสะดวกเพิ่มขึ้น 6. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย 7. ความเจริญด้านเทคโนโลยีก้าวหน้า มีการนำมาใช้อย่างหลากหลาย 8. มีการประสานงานกับเอกชนในระบบและนอกระบบ 9. มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา	1. งบประมาณล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง 2. นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้ต่ำ ฐานะยากจน 4. ความไม่เสมอภาคและความไม่เท่าเทียมของการศึกษาเอกชนกับโรงเรียนของภาครัฐที่ได้จากรัฐบาล 5. ผู้จบการศึกษาไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ 6. ไม่มีข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
<u>โอกาส (Opportunities : O)</u>	<u>อุปสรรค (Threats : T)</u>
10. มีความต้องการทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลายและจำนวนมาก 11. การพัฒนาในจังหวัดมีความต่อเนื่องขยายตัวด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ทำให้ต้องการผู้มีทักษะวิชาชีพมากขึ้น 12. ผู้ประกอบการมีความพร้อมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/บุคลากรเข้าฝึกประสบการณ์จริงก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน 13. นโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ 14. เป็นศูนย์กลางของการคมนาคมและการขนส่ง 15. เป็นเมืองอุตสาหกรรม ประชากรในภาคอุตสาหกรรมสามารถปรับคุณวุฒิได้	7. ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีนักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีจำนวนลดลง 8. ภาวะเศรษฐกิจทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไป 9. การแข่งขันในระบบมหาวิทยาลัย 10. ข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ไม่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
<u>จุดแข็ง (Strengths : S)</u>	<u>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</u>
1. สถาบันการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีจำนวนมาก 2. บุคลากรทางการศึกษาในภาพรวม มีจำนวนมาก 3. มีแหล่งสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา 4. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการทุกช่วงวัย 5. มีแหล่งการเรียนรู้เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ และพิพิธภัณฑ์ทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่ง	1. มีความแตกต่างของคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง 2. สถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลมีปัญหาขาดแคลนครู 3. ครูที่มีอยู่มีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอนเนื่องจากปัญหาการขาดแคลนครู เช่นครูต้องเอาครูภาษาไทย ไปสอนคณิตศาสตร์ เป็นต้น 4. ปัญหาการมีทักษะภาษาที่ไม่ดี ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 5. การขาดนิสัยรักการอ่านในเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกช่วงชั้นค่อนข้างต่ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในจังหวัดและในกลุ่มจังหวัดที่เข้มแข็ง 2. การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิตอลทำได้ง่ายขึ้น และมีราคาถูกลง 3. นโยบายของจังหวัดนครราชสีมาในการพัฒนาจังหวัดเอื้อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น โครงการโคราชเมืองศิลปะ โครงการโคราชสมาร์ทซิตี้ โครงการMICE City 4. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมตัวสู่สังคมผู้สูงอายุ	1. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้ขาดความเสมอภาคทางการศึกษา 2. พฤติกรรมของเยาวชนที่เปลี่ยนไปตามกระแสวัตถุนิยมและทุนนิยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. มีแผนระยะยาว เน้นความมีส่วนร่วม 2. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่มีโครงสร้างชัดเจน (S1) 3. บุคลากรในเขตชุมชนเมืองมีความพร้อมทางด้านทักษะทางวิชาการ	1. ค่าเฉลี่ยของคะแนน ONET ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกระดับ 2. ฐานข้อมูลไม่เพียงพอต่อการตัดสินใจ 3. ครูและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจ 4. บุคลากรผู้สอนไม่เพียงพอ 5. ครูและบุคลากรมีความแตกต่างทางวิชาการ (W1) 6. ระบบการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน 7. ความไม่พร้อมทางด้านเทคโนโลยีและบุคลากรในบางพื้นที่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ให้การสนับสนุน 2. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในพื้นที่ให้ความร่วมมือ (O1) 3. พ.ร.บ. การศึกษาเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาได้ทั้งในและนอก ตามอัธยาศัย 4. ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยี 5. มีสถานประกอบการที่พร้อมสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ (O2)	1. ความแตกต่างทางด้านฐานะ เศรษฐกิจ และสังคม 2. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายทางการศึกษา 3. ความหลากหลายของนักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (T1) 4. การจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน 5. การกระจุกตัวของสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไกลบ้าน) 6. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม 2. ภาครัฐ/เอกชน มีศักยภาพในด้านการส่งเสริม Geopark 3. สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนรู้ในด้าน Gropart ในชั่วโมงเรียน	1. ขาดการสร้างเครือข่าย 2. ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบางพื้นที่
สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. โคราชมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมจำนวนมาก 2. มีแผนพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของจังหวัด 3. รัฐมีนโยบายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม/ภาษา	1. เป้าหมายในการพัฒนาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดี 3. นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้ขาดความต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) 2. ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจระบบบริหารจัดการโดยคณะบุคคลทำให้เกิดความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ 3. มีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งครอบคลุมทุกหน่วยงาน 4. มีการเชื่อมโยงสถาบันเอกชน 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่ามาตรฐาน 6. มี DLTV การศึกษา (วังไกลกังวล) ใช้ในสถานศึกษาขนาดเล็ก 7. มี DLIT ทดแทนการสอนของครูไม่ตรงเอกในสถานศึกษาขนาดกลาง 8. กศน. (ฐานข้อมูลเชื่อม) แต่ยังไม่มีการเชื่อมทั้งระบบ	1. ระดับประถมศึกษา สนง. ท้องถิ่น 2. โครงสร้างดูแลไม่ทั่วถึงจังหวัดมีขนาดใหญ่ 3. Database เก็บข้อมูลยาก ลักษณะการบริหารมีรูปแบบการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อนไม่เชื่อมโยงกัน ขาดการประสานเรื่องข้อมูล 4. ความโปร่งใสในด้านงบประมาณ 5. ภาพรวมคะแนน ONET ในระดับจังหวัดยังต่ำกว่ามาตรฐาน 6. โรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ตรงเอก 7. งบประมาณซ้ำซ้อน (DLTV, DLIT) 8. ไม่มี Internet ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนระดับท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
1. . รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุน 2. นโยบายระดับชาติในการสนับสนุนเรื่องการบริหารจัดการแบบโปร่งใสตรวจสอบได้ 3. ปปช. สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบ 4. มีปราชญ์ชาวบ้านจำนวนมาก 5. จำนวนประชากรผู้สูงอายุมีจำนวนเพิ่มขึ้น	1. ข้อจำกัดในระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการในการสร้างความโปร่งใส 2. สภาพครอบครัว (หย่าร้าง) 3. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้านสู่การพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
2. จัดการศึกษามุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดให้มีเครือข่ายการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. พัฒนาระบบและกระบวนการในการบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา โคราชมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	1.1. สร้างจิตสำนึกของคนโคราชทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในโคราชให้มีความจงรักภักดีและ ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และภาษาโคราช
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ นักศึกษาวิชาทหารเพิ่มขึ้น	2. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอาชีพ และรายได้บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เพื่อการสร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่นเพิ่มขึ้น	4. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อคนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุปัญญาและพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	5.1พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา 5.2 จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
	6. ร้อยละของจำนวนคนโคราชที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลง	6. ส่งเสริมให้คนโคราชทุกช่วงวัยในพื้นที่ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาโคราช รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสิ่งเสพติดเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ความเข้าใจป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
	9. ร้อยละผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีพฤติกรรมรุนแรง หรือคดีทะเลาะวิวาทลดลง	9. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน	1. จัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้เรียนอย่างครบถ้วน
	2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	3. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับได้ตามกรอบมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น	4. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่างประเทศ เพื่อยกระดับทักษะ การสื่อสารภาษาสากลของผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนและผู้ประกอบการ
	5. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา	5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา)
	6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
	8. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	8. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษา ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
	9. ร้อยละของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/ทวิศึกษา/สหกิจศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้พัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
	10. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์และสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	11. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล	12. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
	13. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	13. พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
	14. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	14. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดงานแบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ
	15. จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาทุกระดับที่ส่งเสริมสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น	15. สถานบัน/สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษขยายผลและต่อยอดสู่ความเป็นมืออาชีพ
	16. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	1. พัฒนามาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา
	2. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	2.1. ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2.2. สร้างมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เรียนดี มีวินัย มีคุณธรรม และรักสันติ
	3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ทุกระดับทุกประเภท
	4. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	4.1 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทางด้านอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ 4.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการอบรมแก่กลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 4.3 ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น	5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
	6. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	6. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	7. จำนวนหลักสูตรในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น	7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
	8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และคลังข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	8. เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผลการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1.คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศ	9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ในสถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และสามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยหลากหลายและเข้าถึงได้
	10. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
	11. จำนวนคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	11. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	12. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	12. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
	13. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ	13. ส่งเสริมการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โอกาสการจัดหาทุนแหล่งทุนทางการศึกษา
	2. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	2.1 เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน 2.2. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
	3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาลดลง	3. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม
	4. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาและเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น	4. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
	5. จำนวนหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา และผู้สูงวัย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงให้มากขึ้น

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	6. ส่งเสริมการสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงเป็นปัจจุบัน
	7. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนรู้
	8. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพิ่มขึ้น	8.พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
	9. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น	9. พัฒนาระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	1. จัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝัง รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ รักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	3. จัดบรรยากาศ รักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา
	4. จำนวนหลักสูตรที่บูรณาการการจัดกิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	4. บูรณาการหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านการทุจริตและคอรัปชั่น และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	5. จำนวนสถานศึกษาที่จิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม	5. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การปลูกจิตสำนึก รักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช ให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา
	6. จำนวน สื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งอารยธรรมบ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอเฉลิม-พระเกียรติ สำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	6. ส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งอารยธรรมบ้านโนนวัด ปราสาทหินพิมาย รวมถึงพื้นที่อุทยานธรณีโคราชใน 5 อำเภอ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกรักโคราช รักษ์สิ่งแวดล้อมประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม มีจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนของสถานศึกษาที่สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมเพิ่มขึ้น	1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
	2. จำนวนของสถานศึกษาที่พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ
	3. จำนวนสถานศึกษาทุกระดับมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
	4. จำนวนสถานศึกษาที่จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น (นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด)	4. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา
	5. จำนวนของสถานศึกษาที่สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายสู่การมีงานทำเพิ่มขึ้น	5. สร้างระบบหรือกลไกการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายสู่การมีงานทำ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. เพื่อเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	6. จำนวนสถานศึกษาที่มีการสร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	6. สร้างการรับรู้ในการจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ให้สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	7. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม
	8. จำนวนสถานศึกษาที่มีการรวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น	8. รวบรวมผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
	9. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น	9. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	10. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	10. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
	11. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น	11. พัฒนาครูให้มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพ

ส่วนที่ 4
โครงการ/งบประมาณ

4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)

4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน)
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
1. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System : Korat Model) ปีการศึกษา 2565	1. เพื่อเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสู่ระดับสากล 3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ปีการศึกษา 2565 2. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูตร 3. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพผ่านการพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ร้อยละ 80 4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง 2. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนว ความสามารถ ให้แนวทางผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเองได้ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) ที่มีคุณภาพ 4. ครูฝึกวิชาชีพ ที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) สามารถเป็นครูต้นแบบ ฝึกอาชีพที่มีคุณภาพได้ในระดับสากล	1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 ปีการศึกษา 2565 2. ครูแนะแนวการศึกษา และอาชีพผ่านการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ร้อยละ 80 3. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูตร 4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง	3.8319	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, ม.เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง 2. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนว ความสามารถ ให้แนวทางผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเองได้ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) ที่มีคุณภาพ 4. ครูฝึกวิชาชีพ ที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) สามารถเป็นครูต้นแบบ ฝึกอาชีพที่มีคุณภาพได้ในระดับสากล 5. ผู้เรียน/แรงงาน ได้รับการยกระดับการศึกษาเพื่ออาชีพให้มีทักษะที่สูงขึ้น (Up skills) 6. จังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกการจัดการศึกษาอาชีพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) ในระดับสากล			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, ม.เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช	1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 3. เพื่อคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน 3. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมาจัดกิจกรรมที่หลากหลายด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน 3. ครูจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช 4. สถานศึกษาจัดระบบการรายงานผล และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองโคราช	1. สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่นในระดับดี 2. ครูจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียนในระดับดี 3. สถานศึกษาจัดหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในระดับดี 4. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองโคราชจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับดี	7.0000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, อาชีวะและอุดมศึกษา	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
3. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ 4. เพื่อให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธ สิ่งที่ผิดที่ชั่ว	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 50 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 2. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 รุ่น รุ่นละ 150 คน รวม 1,500 คน ประกอบด้วย (1) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย หรือเทียบเท่า จำนวน 1,200 คน (2) ครูผู้ควบคุม คณะกรรมการ และวิทยากร จำนวน 400 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. ผู้จัดดำเนินงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ สามารถนำคู่มือโครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เป็นต้นแบบในการดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา โดยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ ให้รู้จักแยกแยะสิ่ง ที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี ตลอดจนตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง และปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีคู่มือโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 2. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการฯ 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ผ่านการอบรม	6.5740	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
3. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ 4. เพื่อให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธ สิ่งที่ผิดที่ชั่ว	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 2. นักเรียน นักศึกษาแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความ รุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว- สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีคู่มือโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 2. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการฯ 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ผ่านการอบรม	6.5740	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (ภาษาโคราช) สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน	1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรให้ที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชและให้คำปรึกษาต่อสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) นิสัยรักการอ่าน การเขียนและการเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมครูหรือบุคลากรและสถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีคลังข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) อย่างมีคุณภาพ 2. ครูหรือบุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ 3. ครูหรือบุคลากรมีนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา มีคลังข้อมูลสารสนเทศด้าน การอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) อย่างมีคุณภาพ 2. ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรม ด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน 3. ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาจัดกิจกรรม ด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน	1. ร้อยละ 80 ของเด็กในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานศึกษาเอกชน มีพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) 2. เด็กในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาเอกชน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) อย่างต่อเนื่อง 3. ร้อยละ 100 หน่วยงานที่รับผิดชอบมีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียนและภาษาโคราชที่เป็นปัจจุบัน 4. ร้อยละ 70 ของครูหรือบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีมีนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน	3.7020	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
5. โครงการพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสถานการณ์ความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดของเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อพัฒนากลไกการดำเนินงานเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อพัฒนาคู่มือและแนวทางปฏิบัติของระบบเฝ้าระวังที่มีต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา 4. เพื่อประเมินประสิทธิผลของระบบเฝ้าระวังที่มีต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา ระยะที่ 2 5. เพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) มีระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยโดยการการมีส่วนร่วมของชุมชนจังหวัดนครราชสีมา <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. มีข้อมูลที่บ่งชี้ปัจจัยทำนายการใช้สารเสพติดในอนาคตของเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา 2. ทราบสถานการณ์ปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา 3. สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนครราสีมา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ศึกษาสถานการณ์ความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดของเด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกพื้นที่ 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เกิดเครือข่ายในการบูรณาการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. มีระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย	1.7835	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
6. โครงการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำการดำเนินงานเรื่องสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน 3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน 4. เพื่อสร้างชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นจังหวัดนครราชสีมา 5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินการด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นเพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวังที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน **4.** เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ป้องกันการตั้งครรภ์และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหาและมีพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลังดำเนินกิจกรรม 3 เดือน และ 1 ปี <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา 2. เกิดเครือข่ายคณะทำงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน	6.9827	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและมีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศกับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 3. อัตราการตั้งครรภ์และการคลอดในหญิงอายุ 10 - 19 ปีลดลง 4. เกิดกลไกในการดำเนินงานบูรณาการทุกภาคส่วนหลัก ในการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นรูปธรรม	เชิงคุณภาพ 3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน 4. เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถีและสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน 5. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นและได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
7. โครงการยกระดับฝีมือแรงงานเพื่อพัฒนาศักยภาพคนด้านบริการทางการแพทย์เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและประกอบอาชีพ : การอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพการเป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุ โดยใช้หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุของกระทรวงศึกษาธิการ	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) อบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตามหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุของกระทรวงศึกษาธิการ (420 ชม.) จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 60 คน รวม 120 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถประกอบอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ หารายได้แก่ครอบครัว (สร้างรายได้คนละไม่น้อยกว่า 12,000 บาท/เดือน) 2. เพิ่มจำนวนผู้ดูแลผู้สูงอายุในระบบบริการสุขภาพที่ยังขาดอยู่เป็นจำนวนมาก 3. เพิ่มคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุที่ต้องการพึ่งพาและญาติ 4. เพิ่มคุณภาพชีวิตของผู้เข้าอบรมและครอบครัว 5. เพิ่มศักยภาพและความเข้มแข็งของทรัพยากรมนุษย์ 6. เพิ่มการหมุนเวียนของเงินในระดับครอบครัว	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุ สามารถให้การดูแลผู้สูงอายุได้ 2. ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวๆได้ 3. เกิดเครือข่ายในการ บูรณาการงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	3.0080	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
8. โครงการสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ	1. เพื่อสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ 2. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิตชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน 3. เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าของผู้ค้าในตลาดพุทธรัฐ	<u>เชิงผลผลิต</u> 1. พัฒนาตลาดนัดวัดเป็นตลาดพุทธรัฐ ผู้ประกอบการและผู้ซื้อเน้นคุณธรรม 2. สร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐพัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน 10 รูป/คน (รูป = พระ คน = ประชาชน) ตลาดพุทธรัฐ 3. จัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตลาดพุทธรัฐ 10 ผลิตภัณฑ์ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิตมีรายได้ระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า 50 รูป/คน 5. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐ ไม่น้อยกว่า 5 ชุด 6. จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐและขยายเครือข่าย 1 ครั้ง 7. นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยเครือข่ายตลาดพุทธรัฐสู่สังคม 1 ครั้ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> ตลาดพุทธรัฐเป็นสถานที่เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของสมาชิกในชุมชน โดยอาศัยนักวิจัยชุมชนแกนนำจำนวน 10 รูป/คน เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนมาจำหน่ายใน ตลาดพุทธรัฐ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สร้างนักวิจัยชุมชนด้วยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน 10 รูป/คน (รูป = พระ คน = ประชาชน) ตลาดพุทธรัฐ 2. จัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐ 10 ผลิตภัณฑ์ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ไม่น้อยกว่า 50 รูป/คน 4. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐ ไม่น้อยกว่า 5 ชุด 5. จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐ 1 ครั้ง 6. นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยเครือข่ายตลาดพุทธรัฐสู่สังคม 1 ครั้ง	0.7694	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มจร.	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		<u>เชิงผลลัพธ์</u> นักวิจัยแกนนำมาจากวัดสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ผู้ประกอบการชุมชน เจ้าหน้าที่รัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการนโยบายรัฐ ความต้องการของชุมชน ขยายผลเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้จากตลาดพุทธรัฐที่มีสภาพแวดล้อมกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายสินค้า เน้นคุณธรรมทั้งผู้จำหน่ายและผู้ซื้อ ตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน	<u>เชิงคุณภาพ</u> อาจารย์ร่วมสร้างนักวิจัยชุมชน นิสิต นักเรียน พระสงฆ์ ผู้ประกอบการชุมชน ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยปฏิบัติการ PAR จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ถอดบทเรียนชุมชนสู่กระบวนการวิจัยสถานบันการศึกษาสังเคราะห์เป็นชุดองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่กิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐ ให้รองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้าของผู้ค้าในตลาดพุทธรัฐส่งเสริมเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชน		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มจร.	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
9. โครงการการส่งเสริมการทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. เพื่อให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมานำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน 2. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นในการเรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกกลุ่มทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้หลักการเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ 2. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาจากการจัดการเรียนสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครราชสีมา 3. เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพสำหรับผู้เรียนที่ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการสร้างอาชีพและสามารถต่อยอดในการเป็นผู้ประกอบการได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง(CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มีคุณภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษาระดับจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมานำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง(CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้	2.3226	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม. 31	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
10. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล 2. เพื่อสร้างสถานศึกษาต้นแบบในจังหวัดนครราชสีมาในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 3. เพื่อสร้างครูต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล 4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP 2. จังหวัดนครราชสีมาได้สถานศึกษาต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP 3. จังหวัดนครราชสีมาได้ครูต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัลในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP 4. ผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถเข้าถึงแหล่งสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการอย่างเข้าใจ และเลือกเรื่องที่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคมในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP	1. จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 2. สถานศึกษาต้นแบบร้อยละ 80 สามารถใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 3. ครูต้นแบบร้อยละ 80 สามารถใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	3.7842	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม.31	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 2. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองเมื่อใช้สื่อสารสนเทศ ทั้งการเข้าถึง ส่งต่อ และกระจายข้อมูลข่าวสารโดยรับผิดชอบผลกระทบทั้งต่อตนเองผู้อื่นและสังคมในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP 3. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์และประเมินสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในจุดประสงค์ของการสื่อสาร กระบวนการสร้าง และบทบาทของสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบต่าง ๆ อย่างเป็นผู้รู้เท่าทันผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเอง ผู้อื่นและสังคมในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP 4. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถประยุกต์ใช้ความฉลาดรู้ด้านดิจิทัลประกอบด้วยการจัดการเวลา การรักษาข้อมูลส่วนตัว การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และการตั้งรับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ เมื่อต้องสัมพันธ์กับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม.31	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 5. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถใช้ความรู้และความเข้าใจด้านสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างรับผิดชอบและมีจริยธรรม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในโลกความจริงและโลกเสมือนในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม.31	3	2
11. โครงการพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของเยาวชนโคราชในทศวรรษหน้า	1. เพื่อจัดทำมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ 2. เพื่อจัดทำหลักสูตรการสร้างครูต้นแบบด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เชี่ยวชาญจัดทำมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ 2. ครูต้นแบบจาก 623 โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. จังหวัดนครราชสีมามีตัวชี้วัดมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ 2. ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีครูต้นแบบ ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP	1. ตัวชี้วัดของมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพสำหรับเยาวชนโคราช 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ครูต้นแบบนำมาตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของตนเอง	13.5750	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม. 31	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
12. โครงอบรมยุวมัคคุเทศก์ (นักสื่อความหมายท้องถิ่น) ในเขตพื้นที่การท่องเที่ยวเอกลักษณ์จังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อให้เยาวชนและผู้เข้ารับการอบรมได้รู้จักทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่น มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนำเสนอแหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่นให้แก่เยาวชนและผู้เข้ารับการอบรม 3. เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยวให้แก่เยาวชนและผู้เข้ารับการอบรม 4. เพื่อก่อให้เกิดการสร้างงานให้กับเยาวชน และผู้เข้ารับการอบรม	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) เกิดการยกระดับมาตรฐานยุวมัคคุเทศก์ เกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่นเชิงอนุรักษ์ ให้กับผู้ที่สนใจซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) ซึ่งมีความสนใจในเรื่องของการนำชม การสื่อความหมาย ในฐานะยุวมัคคุเทศก์ของสานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชนของนักเรียน ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) ยุวมัคคุเทศก์ที่สนใจเข้าอบรมจำนวน 10 รุ่นๆละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของนักเรียน นำเที่ยวให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเยือนแหล่งท่องเที่ยวนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ ประสบการณ์ที่ดี ความประทับใจ และต้องการมาเยือนซ้ำในโอกาสต่อไปได้	1. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรมได้รู้จักทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนาเสนอแหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่นให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรม 3. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรมได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยว 4. เกิดการสร้างงานให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรม	5.5780	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
13. โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน 2. เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนรายบุคคล 3. เพื่อให้ครูผู้สอนสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ภายใน 1 ภาคเรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถสร้างผลงานวิจัยและสร้างนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้ <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งครูผู้สอนสามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้	1. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนา การแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ภายใน 1 ภาคเรียนได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	2.0124	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม. 31	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
14. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้และทักษะ ICT ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) 2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่บุคคล ครู บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อดำเนินการจัดสอบวัดผลทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และกลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม สามารถสอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัลพื้นฐานของหลักสูตรศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และ กลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	6.9224	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. , มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 5. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร และใบประกาศนียบัตรมาตรฐานที่วัดความรู้ด้าน ICT ของศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 6. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์ <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงานและนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการสอนนักเรียนในโรงเรียนและใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 4. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร 5. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงาน และนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. , มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
15. โครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล	1. เพื่อพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล 32 อำเภอจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน 3. เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. พัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล อย่างน้อย 1 วัด 1 อำเภอ 2. พระแกนนำสาธารณูปการ 32 ระดับอำเภอขยายผลสู่พระแกนระดับตำบล 3. จัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน ไม่น้อยกว่าวัดละ 1 อำเภอ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาพระสงฆ์ นิสิต สมาชิกชุมชนใช้วัดเป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน ให้เกิดพัฒนาศักยภาพตนเองเพิ่มประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 100 รูป/คน 5. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล ไม่น้อยกว่า 10 ชุด 6. จัดเวทีคืนความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมสังคมสร้างสรรค์และขยายเครือข่าย 1 ครั้ง 7. นำเสนอผลโครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลสู่สังคม 1 ครั้ง	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. พระแกนนำสาธารณูปการ 32 รูป ระดับอำเภอผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสาธารณูปการขยายผลสู่พระแกนระดับตำบลไม่น้อยกว่า 32 รูป เชื่อมเครือข่ายประชาชนสนับสนุนการพัฒนาวัดพัฒนาชุมชน 2. จัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลอย่างน้อย 1 วัด 1 อำเภอ รวม 32 อำเภอ เกิดวัดต้นแบบพัฒนางานสาธารณูปการใช้เป็นฐานเรียนรู้ชุมชน 32 วัด 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ไม่น้อยกว่า 100 รูป/คน 4. ได้สื่อประชาสัมพันธ์และสื่อบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล ไม่น้อยกว่า 10 ชุด 5. จัดเวทีคืนความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมสังคมสร้างสรรค์และขยายเครือข่าย 1 ครั้ง 6. นำเสนอผลโครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลสู่สังคม 1 ครั้ง	0.4538	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) โครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล โดยอาศัยพระแกนนำงานสาธารณูปการจังหวัด แกนนำจำนวน 5 รูป เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดพระแกนนำงานสาธารณุปการ 32 รูปใน 32 อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา จัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง วัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ชุมชน โรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล รองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน สถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ผู้ประกอบการชุมชน เจ้าหน้าที่รัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการนโยบายรัฐ ความต้องการของชุมชนขยายผลเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาพื้นวัดตามลักษณะงานสาธารณูปการ เน้นการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ เจ้าอาวาสให้เป็นแกนนำพัฒนาพระสงฆ์ ประชาชนให้ศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาวัด รองรับการพัฒนาศักยภาพประชาชนใช้วัดที่พัฒนาแล้วเป็นเรียนรู้ร่วมกัน ตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาวัดและชุมชนและพัฒนาวัดและชุมชนอย่างยั่งยืน	เชิงคุณภาพ พระครูศรีปริยัติวิสุทธิ์, ดร.ปธ.6 รองเจ้าคณะจังหวัดนครราชสีมา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตนครราชสีมา พระแกนนำพัฒนางานสาธารณูปการคณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมา นำอาจารย์ นิสิต นักเรียน พระสงฆ์ แกนนำชุมชน ผู้สนับสนุนการพัฒนาวัด พัฒนาชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานสาธารณูปการคณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมาในรูปแบบวิจัยปฏิบัติการ PAR จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานสาธารณูปการคณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมาวางแผนจัดการบริหารพื้นที่วัดเพื่อประโยชน์ต่อคณะสงฆ์และใช้สงเคราะห์ประชาชน ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ถอดบทเรียนชุมชนสู่กระบวนการวิจัยสถานบันการศึกษา สังเคราะห์เป็นชุดองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่กิจกรรมสร้างสร้างสรรค์งานสาธารณูปการวัดต้นแบบให้รองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			<u>เชิงคุณภาพ</u> โดยเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และสื่อบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล และส่งผลต่อการเรียนรู้เพิ่มศักยภาพประชาชนให้เกิดการเสริมเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชน		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	3	2
16. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพในชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ รักษ์สิ่งแวดล้อม	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการ จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีความรักในอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้	0.1598	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
17. โครงการทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21	1. จัดทำหลักสูตรอบรมกิจกรรมทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะการคิดเชิงบวกเกี่ยวกับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีกิจกรรมทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน 2. กิจกรรมสามารถเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน แก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี 3. สถานศึกษา บ้าน และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ การจัดการศึกษา ตลอดจนปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนให้แก่เยาวชนอื่นได้ <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีกิจกรรมทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนสามารถนำไปใช้สอนผู้เรียนได้ 2. ร้อยละของสถานศึกษา บ้านและชุมชนเข้าใจในการจัดการศึกษาและบทบาทหน้าที่ของตน ในการปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนแก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา 3. ร้อยละของเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน	6.1597	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม.31	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
		<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 2. เมื่อเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินกิจกรรมในหลักสูตรจะได้รับวุฒิบัตรจากหน่วยงานด้านอาชีพสามารถจะนำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการเข้าทำงานได้ 3. สถานศึกษาบ้านและชุมชนความรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนในการ ปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนแก่เยาวชน			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม.31	3	3
18. โครงการยกระดับคุณภาพครูด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอน ในจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. มีหลักสูตรออนไลน์สำหรับฝึกอบรมครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการพัฒนาครูในจังหวัดนครราชสีมาอย่างน้อย 3 หลักสูตร 2. ครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนครูในจังหวัดนครราชสีมา)	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีหลักสูตรออนไลน์สำหรับฝึกอบรมครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 หลักสูตร 2. ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น	3.0000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.
	3. เพื่อประเมินสมรรถนะในการผลิตและการใช้สื่อสร้างสรรค์ในจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. หลักสูตรออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปพัฒนาครูในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมีสมรรถนะในการผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ 1. หลักสูตรออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปอบรมครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครูที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5) 2. มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบของแหล่งเรียนรู้ด้านการผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อรองรับการให้บริการแก่สถานศึกษาในท้องถิ่น		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	3	3
19. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	1. เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมการทดสอบ 2. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยให้ทัดเทียมสากล 3. เพื่อยกระดับทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครู	เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนในสังกัด สพม.31เข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน 7,000 คน 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัด สพม.31 เข้ารับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 200 คน 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในสังกัด สพม.31 ได้รับการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เขตพื้นที่มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ทัดเทียมสากล	ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้มาตรฐานสากล	0.9316	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	สพม.31	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
20. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up ให้แก่ผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารธุรกิจกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เพื่อฝึกปฏิบัติในการสร้างแนวความคิดการเป็นเจ้าของธุรกิจให้เกิดขึ้นต่อเยาวชน สร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ 3. เพื่อสร้างต้นแบบธุรกิจที่มีศักยภาพให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับจังหวัด	เชิงผลผลิต (Output) ผู้เรียน/นักศึกษา/เยาวชนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ./ กศน./ สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา 210 คน เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up	1. ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ Young Start up 2. ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการอบรมมีอาชีพเป็นผู้ประกอบการ Young Start up และสามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์	2.7366	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
21. โครงการ Multiple Intelligences Child Win	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน องค์ความรู้การพัฒนาฯ) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ด้าน 3. มีโรงเรียนนำร่องการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 10 แห่ง <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. มีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น 2. มีโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนระดับจังหวัด	1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน องค์ความรู้การพัฒนาฯ) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ด้าน 3. มีโรงเรียนนำร่องการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 10 แห่ง	0.4590	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
22. โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สู่การพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน 4. เพื่อสร้างความมั่นคงทางสังคม เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบพึ่งตนเอง 5. เพื่อจัดทำ “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน 2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน 6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5,000 คน 7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม 8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ	1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน 2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน ๔ มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน 6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคม จำนวน 5,000 คน	26.8891	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน 2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 สู่ ยุคโคราช 5.0 3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน นำไปสู่การพัฒนาจังหวัดอย่างก้าวกระโดด 5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” 6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนและเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา 7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” 8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา”	7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม 8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
23. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครู บุคลาทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถคัดครองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้กระบวนการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนคนพิการ 3. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำเทคนิค วิธีการประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการได้ 4. เพื่อให้คนพิการได้รับการคัดกรองประเภทความพิการ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) ครู บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 420 คน (7 เขตพื้นที่การศึกษา x 60 คน) <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. ครู บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาสามารถคัดครองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. คนพิการได้รับการคัดกรองประเภทความพิการการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	1. ร้อยละ 100 ครู บุคลาทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถคัดครองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 90 ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้กระบวนการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนคนพิการ 3. ร้อยละ 90 โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำเทคนิค วิธีการประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการได้ 4. ร้อยละ 80 ของคนพิการได้รับการคัดกรองประเภทความพิการ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	5.5780	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
24. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 3. เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน 4. จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน สามารถกำหนด brand DNA ของกำลังชาวโคราชได้ชัดเจน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่ จำนวนอย่างละ 1 แผน <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน 4. จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน สามารถกำหนด brand DNA ของกำลังชาวโคราชได้ชัดเจน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่ จำนวนอย่างละ 1 แผน	49.9000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน 4. จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน สามารถกำหนด brand DNA ของกำลังชาวโคราชได้ชัดเจน 5. โคราชมี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
25. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ประจำงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฯ 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้รู้จักหวงแหน และรู้จักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้างเครือข่ายการอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. หน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา 2. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดนครราชสีมา <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสามารถดำเนินงานสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน 2. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 3. มีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง	1. สถานศึกษาสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์พันธุพืชท้องถิ่น	2.5919	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	5	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
26. โครงการสร้างโคราชใสสะอาด ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ไปสู่การปฏิบัติ ให้กับผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่ง และครูผู้รับผิดชอบฯ ในจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. เพื่อวัยเรียน /วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิต	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดทุกอำเภอในจังหวัดนครราชสีมา <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) นักเรียนทุกโรงเรียน ทุกอำเภอ ทุกสังกัดเป็นพลเมืองที่ดี	วัยเรียน /วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิต	3.7230	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
27. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและพร้อมที่จะขับเคลื่อนให้องค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ 2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำมาปฏิบัติงานเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	0.6254	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	6	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
28. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์	1. เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อประสานงาน เร่งรัดติดตามความก้าวหน้า และให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 3. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในปีต่อไป 4. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงต่าง ๆ 5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	1. แผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแผนการตรวจ ติดตามประเมินผล 3. เอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา (1 ฉบับ) 4. รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	0.4659	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	6	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	4. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ผลการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ	<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. แผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในทุกระดับ 2. สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำรายงานผลการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	6	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
29. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดนครราชสีมา โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น 2. เพื่อจัดทำกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดนครราชสีมา โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น 2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ของจังหวัดนครราชสีมา 3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดนครราชสีมา 4. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาสของจังหวัดนครราชสีมา	1. ทุกจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 2. ทุกจังหวัดมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน 3. ทุกจังหวัดมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส	0.9109	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	3. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด 4. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน 5. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา	<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล 2. จังหวัดมีรูปแบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึงตามบริบทของแต่ละจังหวัด ทั้งที่เป็นพื้นที่ปกติ พื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร และพื้นเกาะ ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
30. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไกลการมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	1. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) 2. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด นำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์(Matrix Organization) ในจังหวัดนครราชสีมา <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในทุกจังหวัด มีการพัฒนา การจัดการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ในจังหวัดไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบ	1.2902	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	5
31. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมายระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 จำนวน 1ฉบับ)	0.5588	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ในการจัดตั้งงบประมาณ			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. นครราชสีมา	3	5
32. โครงการการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง 2. เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) 1. สามารถจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน	1. สามารถจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking)	17.0000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 100 ราย 2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ 3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ 4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ 5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ	4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	5

โครงการที่ 1

โครงการ เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System : Korat Model) ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

(F) F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F) F0107 หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0505 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2–M3

1) หลักการและเหตุผล :

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559 พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุม ซึ่งนายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญของแนวทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงองค์กรประชาสังคม เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และจุดมุ่งหมายในการพัฒนาประชากรของประเทศตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การผลิตและส่งเสริมกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตลอดจนการส่งเสริมเยาวชนในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ

รัฐบาลมีนโยบายในการเพิ่มผู้เรียนสายวิชาชีพ ของประเทศไทย เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ เข้าสู่ยุคปฏิรูปอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ซึ่งมุ่งเน้น 5 อุตสาหกรรมใหม่ (New S-curve) และความต้องการบุคลากรสายวิชาชีพของสถานประกอบการ เพื่อปรับเปลี่ยนเข้าสู่การประกอบการยุคใหม่ รัฐบาลจึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเพิ่มบุคลากรด้านวิชาชีพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ประสานงานในระดับพื้นที่ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพตามศักยภาพและแนวทางในการพัฒนาของพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นจังหวัดใหญ่พิเศษ เป็นลำดับสองรองจากกรุงเทพฯ มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการค้าอุตสาหกรรมอยู่ในระดับต้นของประเทศ จึงควรให้มีระบบการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาชีพ (Vocational Education and Training :VET) ที่เป็นต้นแบบของประเทศให้สอดคล้องกับระบบ VET ระดับสากล จึงได้ระดมนักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาต้นแบบของการพัฒนาระบบการศึกษาวิชาชีพ โดยในเบื้องต้นได้นำระบบ German Dual VET system มาประยุกต์ใช้ เนื่องจากระบบอาชีวศึกษาของเยอรมันนี เป็นที่ยอมรับและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมากว่า 250 ปี ในปัจจุบันเป็นระบบที่หลายประเทศทั่วโลก นำไปประยุกต์ใช้และประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่ง

ประเทศไทยได้มีระบบการอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี (Dual system) มากว่า 30 ปี แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ เนื่องจากมีปัจจัยบางอย่างที่ยังต้องพัฒนาเกื้อหนุนให้ความสำเร็จเกิดขึ้น ซึ่งหากมีการพัฒนาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จได้ ประเทศไทยจะเป็นประเทศที่มีวิวัฒนาการด้านอาชีวศึกษาที่ได้ผลเป็นที่ประจักษ์ และจะเป็นช่องทางในการพัฒนาบุคลากรของประเทศ ในการรองรับการเข้าสู่ยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4 ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและหน้าที่ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชน ทุกช่วงวัย รวมถึงเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาให้มีโอกาสสามารถเข้าถึงและสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการบริการที่มีคุณภาพของรัฐ การมีอาชีพและสร้างรายได้ ตลอดจนการสร้างทางเลือกที่หลากหลายด้านอาชีพโดยเฉพาะการเตรียมพร้อมทางด้านการจัดการศึกษาที่จะส่งต่อประชากรในวัยเรียนก่อนเข้าสู่กลุ่มคนวัยทำงานหรือตลาดแรงงานที่มีฝีมือ ให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้และทักษะ ที่เป็นที่ยอมรับในภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งในปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมามีผู้เรียนสายสามัญอยู่ ร้อยละ 47 “การอาชีวศึกษา” เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นส่วนใหญ่ทั้งในระดับแรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานกึ่งฝีมือ (Semi – Skilled Labor) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับการศึกษาภาคทฤษฎี ดังนั้นผู้เรียนในภาคการศึกษาระบบนี้ จึงมีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อที่จะได้เข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยในการฟื้นฟูเศรษฐกิจให้จังหวัดนครราชสีมาและก้าวไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้กำหนดเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ในจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ในปีการศึกษา 2565 โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System: Korat Model) ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสู่ระดับสากล
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ของจังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ปีการศึกษา 2565
  2. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูตร
  3. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพผ่านการพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพร้อยละ 80
  4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

2. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนว ความสามารถ ให้แนวทางผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเองได้

3. สถานศึกษามีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) ที่มีคุณภาพ

4. ครูฝึกวิชาชีพ ที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) สามารถเป็นครูต้นแบบ ฝึกอาชีพที่มีคุณภาพได้ในระดับสากล

5. ผู้เรียน/แรงงาน ได้รับการยกระดับการศึกษาเพื่ออาชีพให้มีทักษะที่สูงขึ้น (Up skills)

6. จังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกการจัดการศึกษาอาชีพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) ในระดับสากล

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap)

มีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นมากกว่า ร้อยละ 47

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. สถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา มีนักวิชาชีพ ที่มีความเชี่ยวชาญสูง พนักงานมีความสามารถ และทักษะ ตรงกับความต้องการ และมีรายได้ที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา มีแนวทางเลือก สนใจสมัครเรียนการศึกษาอาชีพมากขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทพื้นที่

3. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4. จังหวัดนครราชสีมา เป็นต้นแบบจัดการศึกษาอาชีพ ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 ปีการศึกษา 2565

2. ครูแนะแนวการศึกษา และอาชีพผ่านการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ร้อยละ 80

3. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูต

4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา
2. ประชากรวัยทำงาน ทั้งที่ทำงานในระบบและนอกระบบ
3. เจ้าของสถานประกอบการต่างๆ
4. บุคคลทั่วไป /นักเรียน / นักศึกษา /เยาวชน
5. ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง
6. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4-M5**

งบประมาณ จำนวน 3,831,900 บาท (หกล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ					
1. จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา (Big Data of TVET center)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าอาหารค่าพาหนะ (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 – 3 จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา (Big Data of TVET center)</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (50 คน x 400 บาท)		20,000		20,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
2. จัดตั้งศูนย์และเครือข่ายแนะแนวการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 จัดตั้งศูนย์และเครือข่ายแนะแนวการศึกษา และอาชีพจังหวัดนครราชสีมา</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (50 คน x 500 บาท)		25,000		25,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			8,000	8,000	
3. จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางของนักเรียนในการแจ้งความจำนงเรียนต่อสายอาชีพ					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางของนักเรียนในการแจ้งความจำนงเรียนต่อสายอาชีพ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะ (50 คน x 500 บาท)		25,000		25,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			8,000	8,000	
4. พัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 - 3 พัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 300 บาท x 1 มื้อ x 3 รุ่น)		180,000		180,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 3 รุ่น)		60,000		60,000	
- ค่าพาหนะ เหมาจ่าย (200 คน x 500 บาท x 3 รุ่น)		300,000		300,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 3 รุ่น)	21,600			21,600	
- ค่าวัสดุ			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่1	**43,200**	**742,000**	**56,000**	**841,200**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน Dual VET system: Korat Model					
1. การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (100 คน x 500 บาท)		50,000		50,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ ณ หน่วยงานต้นแบบ (ประเทศเยอรมันนี) เพื่อนำรูปแบบมาทำการประยุกต์ใช้					
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดินทาง (20 คน x 80,000 บาท)		1,600,000		1,600,000	
3. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกิจกรรมในโครงการฯ					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 ประชุม คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกิจกรรมในโครงการฯ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (100 คน x 500 บาท)		50,000		50,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
4. ประชุมเปิดโครงการ การศึกษาเพื่ออาชีพแบบสองสถาน โดยใช้รูปแบบ โคราชโมเดล Dual VET system: Korat Model (Kickoff Dual VET system: Korat Model)					
4.1 การประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ (แถลงข่าวสื่อมวลชน)					
4.2 รณรงค์สร้างการมีส่วนร่วม ขอรับสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินโครงการ					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 ประชุมเปิดโครงการ การศึกษาเพื่ออาชีพแบบสองสถาน โดยใช้รูปแบบโคราชโมเดล Dual VET system: Korat Model (Kickoff Dual VET system: Korat Model)</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		90,000		90,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (300 คน x 500 บาท)		150,000		150,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
- จัดทำวีดีทัศน์ ช่างภาพ		5,000		5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**21,600**	**2,109,000**	**30,000**	**2,160,600**	
กิจกรรมที่ 3 การวิจัย เพื่อหาคำตอบสมมุติฐานและใช้เป็นข้อมูลรองรับการพัฒนารูปแบบ Dual VET system: Korat Model					
1. ประชุมปฏิบัติการ วางแผนคณะกรรมการวิจัยและคณะดำเนินการวิจัย					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้าง (30 คน x 500 บาท)	15,000	15,000		15,000 15,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และ คณะกรรมการวิจัย (30 คน x 500 บาท)					
- ค่าสำเนาเอกสาร		3,000		3,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			10,000	10,000	
2. ประชุมสนทนากลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบ					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการประชุมสนทนากลุ่ม (30 คน x 500 บาท x 1 วัน)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย (30 คน x 1,000 บาท x 1 วัน)	30,000			30,000	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสนทนากลุ่ม (6 คน x 5,000 บาท x 1 วัน)	30,000			30,000	
3. ประชุมปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือและประเมินเครื่องมือ					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ สังเคราะห์รูปแบบ (6 คน x 5,000 บาท)	30,000			30,000	
- ค่าตอบแทนผู้ร่วมวิจัย (30 คน x 1,000 บาท)	30,000			30,000	
4. คณะกรรมการวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ลงพื้นที่สัมภาษณ์					
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการลงพื้นที่สัมภาษณ์ กิโลเมตรละ 4 บาท (30 คน x 500 บาท x 2 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย การลงพื้นที่ลงพื้นที่สัมภาษณ์ (30 คน x 1,000 บาท x 2 วัน)	60,000			60,000	
5. คณะกรรมการส่งแบบสอบถาม					
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
- ค่าสำเนาเอกสาร		5,000		5,000	
- ค่าตอบแทนเจ้าที่ธุรการ (3 คน x 500 บาท)	1,500			1,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
6. ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ (3 คน x 500 บาท)		15,000		15,000	
7. ประชุมปฏิบัติการร่างรูปแบบ					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการวิจัย (3 คน x 500 บาท x 1 วัน)	30,000			30,000	
8. ประชุมปฏิบัติการ วางแผนการนำรูปที่พัฒนาไปใช้					
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าสำเนาถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์			6,000	6,000	
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ และผู้เข้าประชุม กิโลเมตรละ 4 บาท (ถัวจ่ายไม่เกินคนละ 500 บาท)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจรูปแบบ (6 คน x 5,000 บาท)	30,000			30,000	
- ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตร (20 แผ่น x 100 บาท)		2,000		2,000	
9. คณะกรรมการออกประเมินรูปแบบ					
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ ประเมินและผู้เข้าประชุม (ถัวจ่ายไม่เกินคนละ 500 บาท)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินรูปแบบ (30 คน x 1,000 บาท x 2 วัน	60,000			60,000	
10. ประชุมปฏิบัติการ สรุปงานวิจัย					
- ค่าสำเนาเอกสาร เข้าเล่มงานวิจัย		6,000		6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษา (6 คน x 5,000 บาท)	30,000			30,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้าง คณะกรรมการประเมิน และผู้เข้าประชุม (30 คน x 500 บาท)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร งานธุรการ (6 คน x 500 บาท)	3,000			3,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**349,500**	**238,000**	**21,000**	**608,500**	
กิจกรรมที่ 4 การประเมินหน่วยฝึกตามมาตรฐาน 1. การประเมินศูนย์ฝึก 2. การประเมินครูฝึก 3. การประเมินกระบวนการฝึก 4. การประเมินสมรรถนะผู้ฝึก	**(หมายเหตุ)** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน รับผิดชอบการจัดหางบประมาณ เพื่อดำเนินการ				
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาบุคคล (Certify people) ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน Dual VET system: Korat Model 1. ครูฝึกทั้งภาครัฐและเอกชน (Thai meister/German meister) 2. ผู้บริหารโครงการและศูนย์ฝึก 3. ฝ่ายสนับสนุน (เจ้าหน้าที่)	**(หมายเหตุ)** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน รับผิดชอบการจัดหางบประมาณ เพื่อดำเนินการ				
กิจกรรมที่ 6 การสัมมนาสรุปและประเมินผลโครงการ					
- ค่าจ้างเหมารถรับจ้าง		60,000		60,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารเย็น (40 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		24,000		24,000	
- ค่าที่พัก (20 ห้อง x 2,000 x 2 วัน)		80,000		80,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (40 คน x 240 บาท x 1 วัน)		9,600		69,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**221,600**	**-**	**221,600**	
รวมกิจกรรมที่ 1-3,6	**414,300**	**3,310,600**	**107,000**	**3,831,900**	

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง :

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ไม่ต่อเนื่อง
3. ศูนย์แนะแนวการศึกษา และอาชีพ ดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ
4. สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
5. ครูแนะแนวปฏิบัติงานไม่เชื่อมโยง ขาดการบูรณาการที่ชัดเจน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
6. การพัฒนางานอาชีพ ไม่ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน

- บริหารความเสี่ยง :

1. มีศูนย์ประสานงานที่สามารถให้บริการได้ทันที ฉับไว และมีประสิทธิภาพความคล่องตัวอาชีพชุมชนที่ไม่สมบูรณ์ ไม่ดำเนินการต่อเนื่อง

2. มีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบสูง มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ที่สามารถรับการติดต่อประสานงานได้ดี

3. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนและสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง

4. มีการสร้างเครือข่ายความเข้มแข็งการศึกษาด้านอาชีพ

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน **(นางประภัสสร สิตวงษ์) เบอร์โทร** 085-450-1493

โครงการที่ 2

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็น 1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)*.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F) F0102 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : (F) F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M31

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและบัญญัติการเรียนรู้เกี่ยวกับสำนึกของความเป็นพลเมืองไว้ใน มาตรา 7 ความว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติและมีการนำไปสู่การปฏิบัติโดยหลักสูตรและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษาและที่เกี่ยวข้องมาโดยลำดับ

จากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การศึกษาความเป็นพลเมืองของไทยกำหนดขึ้นภายใต้สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองเป็นสำคัญ และพบปัญหาการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียน คือแม้ว่าจะมีการกำหนดหลักสูตรชัดเจนในแต่ละระดับการศึกษา แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงเท่าที่ควร โดยเฉพาะความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิ

และหน้าที่ของผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม ในการนี้การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหว ทางการศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองขึ้นเพื่อจัดทำข้อเสนอนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของสังคมโคราชและประเทศต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. เพื่อคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน
3. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

2. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมาจัดกิจกรรมที่หลากหลายด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน

3. ครูจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช

4. สถานศึกษาจัดระบบการรายงานผล และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองโคราช

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. การสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนการเป็นพลเมืองของสังคมโคราชและประเทศ ภายในปี พ.ศ.2573

2. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหมากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

สถานศึกษาในจังหวัดนครราชีมาทุกระดับมีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบันทึกการรายงานผลส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการที่นำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอและนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่นในระดับดี

2. ครูจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียนในระดับดี

3. สถานศึกษาจัดหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในระดับดี

4. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองโคราชจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับดี

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

สถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1-7 มัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานการศึกษาเอกชน) อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และระดับอุดมศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ปีการศึกษา 2564-2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 7,000,000.- บาท (เจ็ดล้านบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจกรรมย่อยที่ 1. ศึกษาสภาพและข้อมูลพื้นฐาน					
<u>1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน</u>					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (64 คน x 1,200 บาท)		76,800		76,800	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คนและเจ้าหน้าที่ (64 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (64 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,400		6,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (4 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	28,800			28,800	
- ค่าวัสดุ			22,000	22,000	
<u>1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพและข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช</u>					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (316 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		758,400		758,400	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คน และเจ้าหน้าที่ (316 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		158,000		158,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่(316 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		63,200		63,200	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (4 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 6 วัน)	172,800			172,800	
- ค่าวัสดุ			284,400	284,400	
กิจกรรมย่อยที่ 2. ยกร่างหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (64 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		76,800		76,800	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมคน และเจ้าหน้าที่ (64 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (64 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,400		6,400	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (4 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	28,800			28,800	
- ค่าวัสดุ			22,000	22,000	
กิจกรรมย่อยที่ **3.** ประเมินหลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คน และเจ้าหน้าที่ (75 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		18,750		18,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (75 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (15 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	108,000			108,000	
- ค่าวัสดุ			15,350	15,350	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ **4.** ปรับปรุงหลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คน และเจ้าหน้าที่ (60 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- เอกสารหลักสูตร (535 เล่ม x 200 บาท)		107,000		107,000	
- ค่าวัสดุ			207,000	207,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**316,800**	**1,432,450**	**657,750**	**2,407,000**	
กิจกรรมที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> กิจกรรมย่อยที่ **1.** ประชุมผู้บริหารครูผู้ใช้หลักสูตรนำร่อง					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (90 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		108,000		108,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ (90 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		22,500		22,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (90 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าวัสดุ			60,500	60,500	
กิจกรรมย่อยที่ 2. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับนิเทศติดตาม (60 คน x 240 บาท x 2 วัน)		28,800		28,800	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 50,000 บาท)			750,000	750,000	
- ค่าวัสดุ			50,000	50,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3. สรุปและประเมินการใช้หลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			7,000	7,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**414300**	**867,500**	**1,281,800**	
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจกรรมย่อยที่ **1.** ประชุมผู้บริหารครูผู้ใช้หลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			39,200	39,200	
กิจกรรมย่อยที่ 2. ประกวดและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับนิเทศติดตาม (60 คน x 240 บาท x 2 วัน)		28,800		28,800	
- ค่ารางวัลวัสดุแนวปฏิบัติที่ดีรวมทั้งสิ้น 120,000 บาท			120,000	120,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (5 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 2 วัน)	72,000			72,000	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 20,000 บาท) เป็นเงิน 300,000 บาท			300,000	300,000	
- ค่าวัสดุ			527,200	527,200	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (90 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		216,000		216,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (90 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		45,000		45,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (90 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 30,000 บาท)			450,000	450,000	
- ค่าวัสดุ			220,000	220,000	
กิจกรรมย่อยที่ 4. สรุปและประเมินผล					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 11,200 บาท x 2 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับนิเทศติดตาม (60 คน x 240 บาท x 2 วัน)		28,800		288,000	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 50,000 บาท)			750,000	750,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**72,000**	**832,800**	**2,406,400**	**3,311,200**	
รวมทั้งสิ้น	**388,800**	**2,679,550**	**3,931,650**	**7,000,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ความต่อเนื่องการดำเนินงาน, การประสานความร่วมมือสนับสนุนระหว่างหน่วยงานและองค์กร

- การบริหารความเสี่ยง : การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอตามแผนปฏิบัติการ และการให้อำนวยความสะดวกของหน่วยงานทีมีหน้าที่กำกับติดตามเพื่อการความคล่องตัวในการดำเนินงาน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (นางสำราญ ตั้งศรีทอง) **เบอร์โทร** : 0810711231

โครงการที่ 3

โครงการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : (F) F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ชื่อปัจจัย : (F) F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล :

จากสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน ประเทศไทยประสบปัญหามากมายประกอบด้วยการกระทำผิดกฎหมาย ปัญหาอาชญากรรม การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การระบาดของสิ่ง เสพติด และอบายมุข การแตกแยกทางความคิด การเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ล้วนเกิดจากการขาดสติจิตสำนึก ศีลธรรมและคุณธรรมจริยธรรม ในการนี้เพื่อเสริมสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์ ลดปัญหาความขัดแย้ง สร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ได้กำหนดยุทธศาตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ ข้อ 3 ฉ แนวทางพัฒนา ข้อ 3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ข้อ 2) ปลูกฝังและเสริมสร้างประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทางเป็นประมุข และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดประเด็นการสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถรองรับผลกระทบการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลักที่ยึดโยงคนไทยให้เกาะเกี่ยวคนในชาติอย่างแน่นแฟ้น เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของคนในสังคมฯ เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความปรองดองสมานฉันท์ อันส่งผลให้ประชาชนมีความรักชาติ เกิดความรัก ความสามัคคี เป็นรากฐานที่เหนียวแน่นในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญมั่นคง และสอดคล้องยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) ประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ในหลักที่ 1 พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและนักศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ขึ้น เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่วอย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
4. เพื่อให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงามปฏิเสธ สิ่งที่ผิดที่ชั่ว

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 50 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
2. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 10 รุ่น รุ่นละ 150 คน รวม 1,500 คน ประกอบด้วย
   (1) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย หรือเทียบเท่า จำนวน 1,200 คน
   (2) ครูผู้ควบคุม คณะกรรมการ และวิทยากร จำนวน 400 คน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้จัดดำเนินงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ สามารถนำคู่มือโครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เป็นต้นแบบในการดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา โดยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี ตลอดจนตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง และปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
2. นักเรียน นักศึกษาแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความ รุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว- สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ ให้รู้จักแยกแยะสิ่ง ที่ ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว- สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. นักเรียน นักศึกษาแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว- สิ่งดี และเพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว

2. นักเรียน นักศึกษาแกนนำ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับเพื่อนนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาและสถานศึกษาได้ และสามรถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีคู่มือโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

2. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการฯ

3. ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ผ่านการอบรม

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ จำนวน 6,574,000 บาท (หกล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำคู่มือโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีการ ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ (ศึกษานิเทศก์, ผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน สพป./สพม./ อบจ./ท้องถิ่น, พม., สาธารณสุข,/สอศ.) รวม 50 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าที่พักคณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม (50 คน x 600 บาท x 2 คืน)		60,000		60,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		45,000		45,000	
- ค่าอาหารเย็น (50 คน x 350 บาท x 2 มื้อ)		35,000		35,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม (50 คน x 500 บาท)		25,000		25,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			20,000	20,000	
- ค่าจัดทำคู่มือโครงการฯ (200 เล่ม x 150 บาท)			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**180,000**	**50,000**	**230,000**	
กิจกรรมที่ 2 การอบรมนักเรียน นักศึกษาแกนนำ จากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 รุ่น รุ่นละ 150 คน ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน ผู้เข้าร่วมอบรม (นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย หรือเทียบเท่า สังกัด สพป./สพม./อบจ./ท้องถิ่น/ศธจ. สอศ.,ครูผู้ควบคุม,คณะทำงาน ,วิทยากร) รวม 1,500 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าที่พักวิทยากร/คณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมอบรม (150 คน x 600 บาท x 2 คืน x 10 รุ่น)		1,800,000		1,800,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (150 คน x 300 บาท x 3 มื้อ x 10 รุ่น)		1,350,000		1,350,000	
- ค่าอาหารเย็น (150 คน x 350 บาท x 2 มื้อ x 10 รุ่น)		1,050,000		1,050,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน x 50 บาท x 6 มื้อ x 10 รุ่น)		450,000		450,000	
- วิทยากรหลัก (1 คน x 10 ชม. x 1,200 บาท x 10 รุ่น)	120,000			120,000	
- วิทยากรขบวนการ (8 คน x 8 ชม. x 1,200 บาท x 10 รุ่น)	768,000			768,000	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน (10 คน x 500 บาท x 10 รุ่น)		50,000		50,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			300,000	300,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	888,000	4,700,000	300,000	5,888,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 ติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีที่หลากหลายของนักเรียน นักศึกษาแกนนำ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และคัดเลือกผลงานของนักเรียน นักศึกษาแกนนำ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)		7,200		7,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		4,200		4,200	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			15,000	15,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**21,400**	**15,000**	**36,400**	
กิจกรรมที่ 4 สร้างแบบอย่างที่ดีในการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นต้นแบบ/มอบรางวัล (แสดงผลงานและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกรุ่นละ 1 ผลงาน จำนวน 10 ผลงาน) ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 350 คน (นักเรียน นักศึกษา/ครู/คณะทำงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (450 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		135,000		135,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (450 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		45,000		45,000	
- ค่าพาหนะโรงเรียนแสดงผลงาน ประกอบด้วย ครู 1 คน นักเรียน/นักศึกษา 12 คน รวม 13 คน/1 โรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน (10 โรงเรียน x 2,500 บาท)		25,000		25,000	
- ค่าพาหนะโรงเรียนร่วมชมผลงาน ประกอบด้วย ครู 1 คน นักเรียน/นักศึกษา 2 คน รวม 3 คน/1 โรงเรียน จำนวน 90 โรงเรียน (90 โรงเรียน x 500 บาท)		45,000		45,000	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน (50 คน x 500 บาท)		25,000		25,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			75,000	75,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**275,000**	75,000	350,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลงานและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ รูปแบบวิจัย					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)		2,400		2,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		1,400		1,400	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			35,800	35,800	
- ค่าจัดทำรูปเล่มเผยแพร่ (200 เล่ม x 150 บาท)			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**3,800**	**65,800**	**69,600**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1-5)	**888,000**	**5,180,200**	**505,800**	**6,574,000**	

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ความต่อเนื่องการดำเนินงาน, การประสานความร่วมมือสนับสนุนระหว่างหน่วยงานและองค์กร

- บริหารความเสี่ยง : การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอตามแผนปฏิบัติการ และการอำนวยความสะดวกของหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ติดตาม เพื่อกาความคล่องตัวในการดำเนินงาน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

เบอร์โทร 08 1879 4160

โครงการที่ 4

โครงการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (ภาษาโคราช) สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)*.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) 04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) 0404 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) 02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F) 0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ชื่อองค์ประกอบ : (V) 03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) 0307 พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การอ่าน การเขียน ภาษาไทย (ภาษาโคราช) ถือเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคนปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่าน การเขียนจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และ แนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตระหนัก ถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนมาอย่างต่อเนื่องอีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน การเขียน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดี ต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา : ๒๕๕๙) และยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) สู่การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้สอดคล้องกับนโยบาย จึงได้กำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยการส่งเสริมการอ่านการเขียน (ภาษาโคราช) นิสัยรักการอ่าน ต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) อย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรให้ที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชและให้คำปรึกษาต่อสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) นิสัยรักการอ่าน การเขียนและการเรียนรู้
3. เพื่อส่งเสริมครูหรือบุคลากรและสถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

2) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีคลังข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) อย่างมีคุณภาพ

2. ครูหรือบุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

3. ครูหรือบุคลากรมีนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา มีคลังข้อมูลสารสนเทศด้าน การอ่านการเขียน (ภาษาโคราช) อย่างมีคุณภาพ

2. ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรม ด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน

3. ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมาจัดกิจกรรม ด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะการอ่านการเขียนและทักษะการใช้ภาษาถิ่น (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

2. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. นักเรียนมีทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และภาษาโคราช เหมาะสมกับวัยและสามารถนำความรู้จากการอ่าน การเขียน ภาษาโคราช ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและมีทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบมีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียน และภาษาโคราช ที่เป็นปัจจุบัน

4. ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครราชสีมา มีนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของเด็กในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาเอกชน มีพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช)

2. เด็กในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาเอกชน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) อย่างต่อเนื่อง

3. ร้อยละ 100 หน่วยงานที่รับผิดชอบมีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียน และภาษาโคราชที่เป็นปัจจุบัน

4. ร้อยละ 70 ของครูหรือบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีมีนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตที่ 1-7 สำนักงานการศึกษาเอกชน)

3) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ปีการศึกษา 2564-2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 3,702,000 บาท (สามล้านเจ็ดแสนสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านการเขียน (ภาษาโคราช) อย่างมีคุณภาพ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจกรรมย่อยที่ 1. ศึกษาสภาพและข้อมูลพื้นฐาน					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (4 คน x 6 ชม. x 1,200 x 1 วัน)	28,800			28,800	
- ค่าวัสดุ			16,200	16,200	
กิจกรรมย่อยที่ 2. จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศ					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (40 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		96,000		96,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (40 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		20,000		20,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (40 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		8,000		8,000	
- ค่าวัสดุ 8 หน่วยงานๆละ 10,000 บาท			80,000	80,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3. ประเมินและปรับปรุงคลังข้อมูลสารสนเทศ					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (20 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คนและเจ้าหน้าที่ (20 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		5,000		5,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าวัสดุ			9,000	9,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**28,800**	**256,000**	**115,200**	**400,000**	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูหรือบุคลากรให้ที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชและให้คำปรึกษาต่อสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) นิสัยรักการอ่าน การเขียนและการเรียนรู้ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> กิจกรรมย่อยที่ 1. ประชุม/อบรมปฏิบัติการ - ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (150 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		360,000		360,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (155 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		77,500		77,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (155 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		31,000		31,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (5 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 2 วัน)	72,000			72,000	
- ค่าวัสดุ 13,500 บาท			13,500	13,500	
กิจกรรมย่อยที่ 2. นิเทศติดตามการขับเคลื่อนกิจกรรม - ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (50 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		120,000		120,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับนิเทศติดตาม (50 คน x 240 บาท x 2 วัน)		24,000		24,000	
- ค่าวัสดุจำนวน 8 หน่วยงานๆละ 20,000 บาท			160,000	160,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3. สรุปและประเมิน - ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (50 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		60,000		60,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ (50 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุจำนวน 8 หน่วยงานๆละ 15,000 บาท เป็นเงิน 120,000 บาท			120,000	120,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**72,000**	**1634,500**	**293,500**	**2,000,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 ครูหรือบุคลากรและสถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน (ภาษาโคราช) ต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจกรรมย่อยที่ 1. ประชุมผู้บริหารครูผู้ใช้หลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (150 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		180,000		180,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ (150 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		37,500		37,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (150 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าวัสดุ 20,000 บาท			20,000	20,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติ					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (150 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		360,000		360,000	
- ค่ารางวัลวัสดุแนวปฏิบัติที่ดีรวมทั้งสิ้น 120,000 บาท			120,000	120,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (5 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 2 วัน)	72,000			72,000	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ 10 โรงเรียนๆ ละ 30,000 บาท เป็นเงิน 300,000 บาท			300,000	300,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3. สรุปและรายงานผล					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (50 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		60,000		60,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ (50 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุจำนวน 8 หน่วยงานๆละ 15,000 บาท เป็นเงิน 120,000 บาท			120,000	120,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**72,000**	**670,000**	**560,000**	**1,302,000**	
รวมกิจกรรมที่ 1-3	**172,800**	**2,560,500**	**968,700**	**3,702,000**	

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ความต่อเนื่องการดำเนินงาน, การประสานความร่วมมือสนับสนุนระหว่างหน่วยงานและองค์กร

- การบริหารความเสี่ยง : การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอตามแผนปฏิบัติการ และการให้อำนวยความสะดวกของหน่วยงานทีมีหน้าที่กำกับติดตามเพื่อการความคล่องตัวในการดำเนินงาน

●**ผู้รับผิดชอบโครงการ :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (นางสำราญ ตั้งศรีทอง) เบอร์โทร : 0810711231

โครงการที่ 5

โครงการ การพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
ชื่อปัจจัย : (F) F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ชื่อปัจจัย : (F) F0203 การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคและภัยสุขภาพเด็ก

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V04 ระบบสนับสนุนการพัฒนาเด็ก
ชื่อปัจจัย : (F) F0402 องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัยด้านการพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยประสบปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดมานาน ก่อให้เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างมาก ที่ผ่านมามีการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามอย่างต่อเนื่อง ใช้ทรัพยากรทั้งบุคคลและงบประมาณอย่างมากทุกปี มีรายงานตัวเลขงบประมาณในแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเชิงบูรณาการ โดยสำนักยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) พบว่า ในช่วงเวลา 10 ปี ประเทศไทยสูญเสียงบประมาณในการปราบปรามยาเสพติดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ.2556 ใช้งบประมาณในการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด จาก 1.8 พันล้านบาท เพิ่มขึ้นเป็น 3.1 พันล้านบาท (ป.ป.ส., 2556 อ้างถึงใน นาวี สกุลวงศ์ธนา, 2556) และปัญหายาเสพติดยังส่งผลกระทบต่อสังคม เกี่ยวพันกับปัญหาอาชญากรรม มีรายงานข้อมูลการจับกุมคดียาเสพติดแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปี พ.ศ.2554 มีผู้ถูกจับกุมคดีเกี่ยวกับพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ จำนวน 320,972 ราย ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ.2548 มากกว่า 3 เท่า (สานักงานสถิติแห่งชาติ, 2556)

เมื่อพิจารณาอัตราผู้เข้ารับการบำบัดรักษาต่อประชากร หรือความชุกของปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดความรุนแรงของปัญหายาเสพติด พบว่า ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2548 – พ.ศ.2557 ภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 7 คน ต่อหมื่นประชากรในปี พ.ศ.2548 เพิ่มเป็น 47 คน ต่อหมื่นประชากร ในปี พ.ศ.2557 อัตราผู้เข้ารับการบำบัดรักษารายใหม่เป็นตัวชี้วัดสำคัญ ที่แสดงให้เห็นปัญหาในอนาคต พบว่า ภาพรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นเช่นกัน ในปี พ.ศ.2553 จานวน 17 คน ต่อหมื่นประชากร เพิ่มขึ้นเป็น 22 คน ต่อหมื่นประชากรในปี พ.ศ.2557 พฤติกรรมการใช้ยาเสพติดของผู้เข้ารับการบำบัดรักษา พบว่า มีการใช้ยาเสพติดมากกว่า 1 ชนิด ในลักษณะการใช้ร่วมหรือใช้สลับกัน ยาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดมากกว่าร้อยละ 80 เป็นยาบ้า รองลงมา กัญชา และไอซ์ กลุ่มอายุ 15-24 ปี เป็นกลุ่มหลักที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ซึ่งพบทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และเป็นกลุ่มที่เข้ารับการบำบัดรักษามากที่สุด สัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 44.7 – 49.9 สำหรับข้อมูลด้านการบำบัดรักษาในกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาในช่วง 5 ปี ย้อนหลัง (ปี พ.ศ.2553-2557) ในปี พ.ศ.2555 อัตราเสี่ยงต่อยาเสพติดในกลุ่มเด็กอายุน้อยกว่า 15 ปี เท่ากับ 7.2 ต่อพันประชากร รองจากกลุ่มอายุ 16-20 ปี อัตราเสี่ยง 31.9 ต่อพันประชากรกลุ่มอายุ 21-25 ปี อัตราเสี่ยง 10.5 (สัมพันธ์ รอดพึ่งครุฑ, ม.ป.ท.) การศึกษาของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พ.ศ.2536 พบว่า เยาวชนวัยเรียน อายุ 15-19 ปี ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นกลุ่มที่เริ่มใช้สารเสพติดครั้งแรกเมื่ออายุน้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 53.1 ปัญหาดังกล่าวพบในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 60.1รองลงมาเป็นภาคใต้ ร้อยละ 54.0 ภาคกลาง ร้อยละ 53.0 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 50.7 และภาคเหนือ ร้อยละ 39.9 ตามลำดับ (สำนักที่ปรึกษากรมอนามัย, 2557)

แนวทางการแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นเจ้าภาพหลักในการบูรณาการแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัด กำหนดให้แบ่งหน่วยงานตามเนื้องานที่รับผิดชอบตามภารกิจเพื่อจัดกลุ่มของการแก้ไขปัญหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 การปราบปรามและบังคับใช้กฎหมาย กลุ่มที่ 2 การบำบัดรักษาและฟื้นฟู กลุ่มที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และเสริมสร้างความเข้มแข็ง สาหรับภารกิจในกลุ่มที่ 3 เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันมิให้มีผู้เสพยารายใหม่เกิดขึ้น เน้นการป้องกันกลุ่มเยาวชนนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นความเร่งด่วนสูงสุด ถือเป็นการตัดวงจรรายใหม่ไม่ให้เกิดขึ้นในจังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2557) โดยการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชน เป็นวัตถุประสงค์หลักของมาตรการป้องกันยาเสพติด ซึ่งภูมิคุ้มกัน คือ ความสามารถของบุคคลที่จะควบคุมตนเอง ไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เกิดจากพลังความรู้ ความคิด หรือทัศนะที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ แม้จะต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิต แต่ก็สามารถตัดสินใจตอบสนองต่อปัญหาที่มากระทบได้อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพายาเสพติด ซึ่งการศึกษา วาสินี วงศ์อินทร์ และมานพ คณะโต (2554) พบว่าภูมิคุ้มกันยาเสพติดแบ่งได้เป็น 3 ประเด็น คือ บุคคล ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาการรับรู้เรื่องยาเสพติด พัฒนาทักษะการจัดการกับปัญหา พัฒนาทักษะการปฏิเสธ สร้างการรู้จักบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง การสร้างคุณค่าตนเอง พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น บทบาทครอบครัว และสิ่งแวดล้อม การป้องกันปัญหายาเสพติดในเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงสำคัญที่ผ่านมา มุ่งเน้นในกลุ่มวัยรุ่น หรือวัยเสี่ยงอายุ 13-19 ปี เป็นกลุ่มหลักที่มักเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด แต่จากข้อมูลการแพร่ระบาดของยาเสพติดพบว่า การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เด็กในช่วงวัยรุ่นมีความล่าช้าต่อการป้องกันยาเสพติด และต่อมาระยะหลังตามนโยบายของ คสช. มีการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและป้องกันปัญหายาเสพติดในเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยดำเนินการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหายาเสพติดมีลักษณะพลวัตร เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งรูปแบบและความรุนแรงของปัญหา ดังนั้น ในแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี 2558 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงกำหนดมาตรการและแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กปฐมวัยอายุ 2-6 ปี ด้วยกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคม (Socialization) การสร้างความภาคภูมิใจ (Self Esteem) สติปัญญา (Intelligence) และความฉลาดทางอารมณ์ (Emotion Quotient) (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2558) ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่ส่งผลต่อความคิดและจิตใจตั้งแต่ช่วงปฐมวัยให้มีความพร้อมและสามารถต่อยอดภูมิคุ้มกันเมื่อเจริญวัยขึ้น อย่างไรก็ตามพื้นฐานทักษะชีวิตที่มีผลต่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ตลอดจนสาเหตุและเส้นทางการเข้าสู่การใช้ยาเสพติดของเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน การศึกษาวิจัยในช่วงสองทศวรรษค้นพบว่ามีปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการเพิ่มโอกาสที่จะเสพยาเสพติด เรียกกว่า “ปัจจัยเสี่ยง (risk factors)” และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการลดโอกาสที่จะเสพยาเสพติด เรียกว่า “ปัจจัยปกป้อง (protective factors)” ทั้งนี้ปัจจัยเสี่ยงสำหรับคนๆ หนึ่งอาจไม่ใช่ปัจจัยเสี่ยงสาหรับอีกคนหนึ่งก็ได้ ในแต่ละช่วงวัยมีวิถีและเส้นทางความเสี่ยงตามช่วงพัฒนาการ และปัจจัยเสี่ยงเหล่านี้ทาให้เกิดผลแตกต่างกันได้ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพพื้นฐานของแต่ละคน ช่วงพัฒนาการ และสิ่งแวดล้อม โดยสัญญาณเสี่ยงเตือนบางอย่างสามารถพบเห็นได้ตั้งแต่วัยทารก ลักษณะบุคลิกภาพหรือพื้นอารมณ์ของเด็กสามารถบ่งบอกความเสี่ยงที่เด็กจะใช้สารเสพติดภายหลังได้ (แผนงานการพัฒนาระบบการดูแลผู้มีปัญหาการดื่มสุรา, 2556)

ปัจจัยเสี่ยงของตัวเด็กในช่วงปฐมวัยที่อาจใช้คาดการณ์การใช้ยาเสพติดในภายหลัง มีการศึกษาในต่างประเทศ กล่าวคือ ปัญหาการนอนหลับในเด็กอายุ 3-8 ปี มีความสัมพันธ์กับการเริ่มต้นดื่มแอลกอฮอล์ในเพศชายอายุ 8-14 ปี และเพศหญิงอายุ 15-17 ปี ปัญหาการนอนหลับมีความสัมพันธ์กับการเริ่มใช้บุหรี่ในเด็กชายอายุ 7-11 ปี รวมทั้งใช้คาดการณ์การใช้กัญชาในเด็กชายอายุ 7-15 ปี แต่ไม่สามารถใช้คาดการณ์เพศหญิงในการสูบบุหรี่และใช้กัญชา (Maria M. Wong et al, 2010) มีการศึกษาพบว่า ภาวะอารมณ์ของวัยเด็กก่อนอายุ 5 ปีใช้ทำนายการดื่มแอลกอฮอล์และปัญหาของเยาวชนเมื่ออายุ 15.5 ปี โดยควบคุมปัจจัยทางสังคม-ประชากร และปัญหาการดื่มแอลกอฮอล์ของผู้ปกครอง ซึ่งพบว่าทั้งเพศหญิงและเพศชายที่มีปัญหาทางอารมณ์และการปฏิบัติตัวรวมทั้งการเข้าสังคมในช่วงอายุ 5 ปี สัมพันธ์กับอัตราการใช้แอลกอฮอล์ที่สูงขึ้นเมื่ออายุ 15.5 ปี แต่มีความแตกต่างกันของตัวกลางที่เป็นเส้นทางผ่าน (Danielle M. Dick et al., 2013) ความเครียดเป็นอารมณ์ที่ใช้ทำนายการดื่มแอลกอฮอล์และการพึ่งพายาเสพติด พบว่า ช่วงอายุ 2-3 ปีแรกของชีวิตที่มีความเครียด สามารถส่งผลต่อฮอร์โมนประสาทและเกิดการเปลี่ยนแปลงของไฮโปธาลามัส-พิทูอิทารี-ก้านไต ในสมองและยีนมีการเปลี่ยนแปลงใน mesolimbic dopamine reward pathway ซึ่งมีความสำคัญในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยหากสัมผัสความเครียดเรื้อรังในเด็กก่อนวัยหนุ่มสาวจะส่งผลต่อปัญหาวัยรุ่นดื่มแอลกอฮอล์และพึ่งพา ยาเสพติดในช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (Mary-Anne Enoch et al., 2012) การศึกษาความวิตกกังวลตั้งแต่ระดับปฐมวัยใช้ทำนายอายุที่เริ่มใช้สารเสพติดและนำไปสู่ปัญหาการใช้สารเสพติดในเด็กผู้ชาย โดยทำการตรวจสอบการใช้สารเสพติดเมื่ออายุ 20 ปี พบมีการใช้แอลกอฮอล์ ร้อยละ 78.9 บุหรี่ร้อยละ 56.6 กัญชาร้อยละ 55.5 (Naomi R. Marmorstein et al., 2011) มีการศึกษาอาการซึมเศร้าในวัยเด็กชาวเปอร์โตริโกอายุ 5-13 ปี ซึ่งหลังการควบคุมปัจจัย พยาธิวิทยาของพ่อแม่, การเลี้ยงดูเด็ก, เด็กได้รับความรุนแรง, พฤติกรรมต่อต้านสังคม พบว่าเด็กที่มีอาการซึมเศร้ามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการใช้แอลกอฮอล์ เด็กที่มีอาการซึมเศร้าระดับปานกลางและระดับสูงมีการใช้แอลกอฮอล์มากกว่า 2 เท่าของคนที่มีอาการซึมเศร้าน้อย (Ping Wu et al., 2011) พฤติกรรมที่แสดงออกบ่งบอกความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดในอนาคต มีการศึกษาพฤติกรรมต่อต้านสังคมในรูปแบบของความก้าวร้าวและพฤติกรรมการกระทำผิดจากช่วงปฐมวัยในเด็กเพศชาย พบว่า เด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ที่มีพฤติกรรมกระทำผิดสูงมีแนวโน้มเริ่มต้นดื่มแอลกอฮอล์ (Roni Mayer et al., 2010) และในวัยเด็กที่มีความประพฤติผิดปกติเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญในการใช้กัญชาของเยาวชน (OR=6.46 ; 95%CI=4.06,10.28) โดยเฉพาะเด็กเพศชาย p-value=0.07 (Jon Heron et al., 2013) มีการศึกษาระยะยาวในเด็กที่มีความผิดปกติสมาธิสั้น พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมากกับการใช้สารนิโคตินและสารเสพติดอื่นๆ (SteveS. Lee et al., 2012) ปัจจัยเสี่ยงจากครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อตัวเด็ก อาจส่งผลให้เด็กมีการใช้ยาเสพติดในอนาคตได้เช่นกัน ประสบการณ์ในวัยเด็กที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การถูกทำร้ายร่างกาย หรือถูกทารุณกรรม โดยมีการศึกษาย้อนความคิดของผู้ใหญ่เกี่ยวกับการทำทารุณกรรมในวัยเด็กด้วยการควบคุมตัวแปรร่วม (covariate) ค้นพบว่า ความทรงจำของการถูกทารุณกรรมเป็นตัวกลางของความสัมพันธ์ระหว่างการวัดการทารุณกรรมและปัญหาการใช้สารเสพติด รวมทั้งการทำทารุณกรรมเด็กเป็นปัจจัยเสี่ยงสำหรับการใช้สารเสพติดในผู้ใหญ่ และเคยมีการศึกษาระยะยาวในเด็กตั้งแต่อายุ 4 ปี จนถึงอายุ 14 ปี เกี่ยวกับปัจจัยหลัก ได้แก่ การถูกทำร้ายร่างกาย ทำร้ายทางจิตใจ การล่วงละเมิดทางเพศ การทอดทิ้งเด็ก ผู้ดูแลใช้สารเสพติดหรือแอลกอฮอล์ผู้ดูแลเด็กมีอาการซึมเศร้า ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาการทารุณกรรม และสมาชิกในครอบครัวมีพฤติกรรมอาชญากร ซึ่งพบว่ามากกว่าร้อยละ 90 ของเยาวชน ที่เคยมีประสบการณ์ที่ไม่ดีจะมีความสัมพันธ์ระหว่างความเสี่ยงอย่างช้าๆ ในวัยเด็กและมีปัญหาสุขภาพในอนาคต (Laura Elwyn and Carolyn Smith, 2013 ; Emalee GFlaherty et al., 2013) นอกจากนี้ ปัจจัยการคบเพื่อนที่มีพฤติกรรมและกิจกรรมเสี่ยง ปัจจัยโรงเรียน เช่น มีการจำหน่ายยาเสพติดในโรงเรียน ปัจจัยชุมชน เช่น หายาเสพติดได้ง่ายใน

ชุมชน ยังส่งผลต่อการใช้ยาเสพติดของเยาวชนในอนาคต (Griffin & Botvin, 2010 ; National Institutes on Drug Abuse, 2003 ; UNODCCP, 2002; สุริยเดว ทรีปาตี, 2552) ทั้งนี้ ปัจจัยเสี่ยงอาจมีอิทธิพลต่อการใช้ยาเสพติดได้หลายทาง เด็กที่มีปัจจัยเสี่ยงมากก็จะมีโอกาสใช้ยาเสพติดมากขึ้น และบางปัจจัยเสี่ยงมีอิทธิพลเฉพาะโดยจะไม่มีผลทำให้เสพยาเสพติดจนกว่าจะอยู่ในสถานการณ์เฉพาะที่เอื้ออำนวย สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ดำเนินการในเด็กปฐมวัย เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ในครอบครัว อาจมีการฝึกอบรมให้ความรู้และปรับพฤติกรรมแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ใช้รูปแบบโปรแกรม Group-base parenting training เพื่อให้นำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทางกาย สติปัญญา โดยเฉพาะพัฒนาการทางการรู้คิดของเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้มีการลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก รวมทั้งทำให้พ่อแม่ มีสุขภาพจิตที่ดี มีการปฏิบัติในเชิงบวกต่อเด็กและลดการปฏิบัติในเชิงลบหรือการใช้ความรุนแรง (Furlong M. et al., 2012 ; Barlow J. et al., 2012 ; Jill M. Waterman et al., 2013) การแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนมีการใช้โปรแกรมส่งเสริมการพัฒนาของ Executive functions (EFs) หรือการทางานของสมองด้านการจัดการเพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการทางปัญญา รู้คิด มีพฤติกรรมที่ดี (Zoritch B. et al., 2009 ; Laurie M. Anderson et al., 2003 ; Adele Diamond, et al., 2008) ส่วนการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมและชุมชน มีแนวทางที่ยอมรับ เช่น การจัดรูปแบบบริการสุขภาพแบบบูรณาการสำหรับมารดาที่ใช้สารเสพติดและบุตร การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านโดยบุคลากรกึ่งวิชาชีพ (ระดับประกาศนียบัตร) เพื่อให้การบำบัดมารดาที่ใช้สารเสพติดป้องกันการทารุณกรรมเด็ก ให้มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้งการเจริญเติบโต การทำงานทางอารมณ์และพฤติกรรมแต่ยังมีข้อถกเถียงประเด็นเกี่ยวกับผลของพัฒนาการความรู้ของเด็ก (Cognitive development) ในครอบครัวที่ด้อยโอกาส โดยการเยี่ยมบ้านของเจ้าหน้าที่ Home visitor ที่ผ่านการฝึกอบรม “การสาธิตของเล่นจาลอง” ซึ่งไม่ได้มีการระบุชัดเจนว่าเป็นบุคลากรสุขภาพ จึงอาจมีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการรู้คิดในเด็กปฐมวัยได้ (SusanR Harvey et al., 2012 ; A Niccols et al., 2012 ; Shelley Peacock et al.,2013)

จากการทบทวนดังกล่าวข้างต้น ที่ผ่านมาการวิจัยเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่เป็นการจัดโปรแกรมให้ความรู้ผู้ปกครองเด็ก เพื่อนำความรู้ไปใช้เลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้มีการลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่เหมาะสมของเด็ก และการจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการทางปัญญา รู้คิด มีพฤติกรรมที่ดี ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง ในส่วนการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงเพื่อใช้คาดการณ์ใช้สารเสพติดในอนาคตมีพบในการศึกษาของต่างประเทศ แต่ในการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงซึ่งเป็นสัญญาณเตือนบอกความเสี่ยงที่เด็กจะใช้ยาเสพติดในอนาคต ทั้งจากปัจจัยของตัวเด็กปฐมวัยที่แสดงออกทางบุคลิกภาพ พื้นฐานอารมณ์ ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสังคมและชุมชนที่อาจส่งเสริมให้เด็กมีการใช้ยาเสพติดได้ เป็นแนวทางสำคัญที่จะทำให้มีการตรวจจับความผิดปกติว่าเด็กกาลังอยู่ในเส้นทางพัฒนาการที่ไม่ดีจะนาไปสู่ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดได้อย่างรวดเร็ว ที่ผ่านมายังไม่พบระบบการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย รวมทั้งยังไม่มีกลไกการเชื่อมต่อข้อมูลการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของเด็กปฐมวัยร่วมกับการเฝ้าระวังยาเสพติดจากภาครัฐและภาคประชาชน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นผลให้ไม่มีข้อมูลการเฝ้าระวังที่จะสามารถรับรู้ ติดตามแนวโน้มความเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดตั้งแต่เด็กปฐมวัย และเนื่องจากปัญหายาเสพติดมีความซับซ้อนจำเป็นต้องอาศัยการมีระบบข้อมูลและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดที่ดี ซึ่งปัจจุบันระบบข้อมูลและการเฝ้าระวังเกี่ยวกับยาเสพติดมาจากหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และยังคงมีปัญหาในการนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษา การพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่และเป็นนวัตกรรมในการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย โดย

ความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ประชาชนในการกำหนดแนวทางการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมจังหวัดนครราชสีมา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับพื้นที่อื่นอันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์ความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดของเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อพัฒนากลไกการดำเนินงานเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อพัฒนาคู่มือและแนวทางปฏิบัติของระบบเฝ้าระวังที่มีต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อประเมินประสิทธิผลของระบบเฝ้าระวังที่มีต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา (ระยะที่ 2)
5. เพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** : มีระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดนครราชสีมา
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  1. มีข้อมูลที่บ่งชี้ ปัจจัยทำนายการใช้สารเสพติดในอนาคต ของเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา
  2. ทราบสถานการณ์ปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา
  3. สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

มีระบบการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงที่จะนาไปสู่การใช้สารเสพติดในเด็กปฐมวัย และได้รับการดูแลติดตามทั้งในปัจจัยด้านบุคคล ครอบครัว และสังคมชุมชน ให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** : จัดทำสถานการณ์ปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย และพัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยจังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหายาเสพติดในอนาคตที่ยั่งยืน
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- ตัวชี้วัดเชิงประมาณ
  1. มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย
  2. ศึกษาสถานการณ์ความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดของเด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกพื้นที่ 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
  1. เกิดเครือข่ายในการบูรณาการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
  2. มีระบบเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  1. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล เฝ้าระวังเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพเป็นประชากรที่ห่างไกลยาเสพติด
  2. บุคคลในครอบครัว ครู และชุมชนเกิดความร่วมมือมีเครือข่ายในการดูแลเด็กปฐมวัย
  3. จังหวัดนครราชสีมามีระบบการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสำหรับเด็กปฐมวัย

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ จำนวน 1,783,500 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ สภาพปัญหา ศักยภาพของหน่วยงานและชุมชน (Situation Analysis)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (450 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		135,000		135,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (450 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		90,000		90,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย (450 คน x 500 บาท)		225,000		225,000	
- ค่าวิเคราะห์สถานการณ์ 100,000 บาท		100,000		100,000	
- ค่าวัสดุ			35,000	35,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**550,000**	**35,000**	**585,000**	
กิจกรรมที่ 2 การออกแบบต้นแบบ (Prototype Design)					
<u>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดทำแผนเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้เทคนิค AIC</u>					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		13,500		13,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		9,000		9,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระบบการจัดการข้อมูลเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัยและร่วมกันพัฒนาแบบรวบรวมข้อมูล รายงาน แบบประเมิน					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		13,500		13,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		9,000		9,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
3. ประชุมคณะทำงานสร้างแบบประเมินความเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดของเด็กปฐมวัย					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**57,500**	**15,000**	**72,500**	
กิจกรรมที่ 3 การทดสอบต้นแบบในขั้นทดลองใช้ (Trial Test) ประชุมบุคลากรที่รับผิดชอบการรายงานเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			20,000	20,000	
ประชุมการดำเนินงานของเครือข่ายหรือทุกเดือนหรือตามวาระ (ที่สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดและสำนักงานสาธารณสุขอำเภอพิมาย) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปรผล และอภิปรายถึงความเชื่อมโยงของข้อมูล					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x ครั้ง)		26,250		26,250	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 7 ครั้ง)		17,500		17,500	
- ค่าวัสดุ			15,000	15,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**58,750**	**35,000**	**93,750**	
กิจกรรมที่ 4 การออกแบบเชิงระบบในสภาพความจริง (System Design) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและแนวทางการดำเนินงาน รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 อำเภอ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 อำเภอ)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**12,500**	**5,000**	**17,500**	
กิจกรรมที่ 5 การทดสอบระบบเฝ้าระวังที่พัฒนาขึ้นกับสภาพจริง (System Run Test) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงหน่วยงาน องค์กร และบุคลากรที่รับผิดชอบการรายงานเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ระบบการจัดเก็บ รวบรวม การจัดการ วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลและกระจายข้อมูลสารสนเทศการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในเด็กปฐมวัย รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		13,500		13,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		9,000		9,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 5		**22,500**	**5,000**	**27,500**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 การปรับปรุงตัวแบบ (Model Improvement) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบเฝ้าระวังในพื้นที่อำเภอเมืองและอำเภอพิมาย โดยนำข้อมูลจากกิจกรรมที่ 5 มาใช้ในการปรับปรุงระบบเฝ้าระวัง <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 2 อำเภอ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 อำเภอ)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 6		**15,000**	**10,000**	**25,000**	
กิจกรรมที่ 7 การวิเคราะห์ สรุปผล และการเผยแพร่ตัวแบบ (Model Dissemination) <u>ประชุมวิทยากรก่อนสรุปบทเรียนและจัดทำคู่มือ</u> <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 150 บาท x 1 มื้อ)		3,750		3,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าวัสดุ			5,200	5,200	
<u>ประชุมสรุปบทเรียนและจัดทำคู่มือ</u> <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (450 คน x 150 บาท x 1 มื้อ)		67,000		67,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (450 บาท x 50 บาท x 2 มื้อ)		45,000		45,000	
- ค่าวัสดุ			35,000	35,000	
<u>ประชุมสรุปบทเรียนและจัดทำคู่มือ</u> <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 150 บาท x 2 มื้อ)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 บาท x 50 บาท x 4 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (3 คน x 5 ชม. x 600 บาทx 3 วัน)	27,000			27,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (15 คน x 3 ชม. x 600 บาทx 3 วัน)	81,000			81,000	
- ค่าที่พักวิทยากรหลัก (3 คน x 1,200 บาทx 3 วัน)		10,800		10,800	
- ค่าพาหนะวิทยากรหลัก (3 คน x 2,500 บาทx 3 วัน)		22,500		22,500	
- ค่าพาหนะวิทยากรกลุ่ม (15 คน x 500 บาทx 3 วัน)		22,500		22,500	
- ค่าจ้างเหมาพัฒนาโปรแกรมเฝ้าระวังฯ		150,000		150,000	
- ค่าจัดทำคู่มือการรายงานและจัดการข้อมูลเฝ้าระวังฯ (400 เล่ม x 100 บาท)		40,000		40,000	
- ค่าถ่ายเอกสารแบบรายงาน (15,000 เล่ม x 17 บาท)		255,000		255,000	
- ค่าถ่ายเอกสารการประชุม		100,000		100,000	
- ค่าวัสดุ			50,000	50,000	
รวมกิจกรรมที่ 7	**108,000**	**759,050**	**100,200**	**967,250**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1-7)	**108,000**	**1,475,300**	**200,200**	**1,783,500**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง .....
  - การบริหารความเสี่ยง .....
- **ผู้รับผิดชอบโครงการ**
  1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตารวจตรีหญิง ดร.พูนรัตน์ ลียติกุล มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
  2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะลิ โพธิพิมพ์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
  3. พันตารวจโทหญิง ดร.รังสิยา วงศ์อุปปา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
  4. อาจารย์ ดร.ธีรยุทธ อุดมพร มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
  5. อาจารย์ กัญนิกา อยู่สาราญ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
  6. นางจรูญศรี โคมพุดซา สานักงานสาธารณสุขจังหวัด
  7. ดร.ภูวดล พลศรีประดิษฐ์ สานักงานสาธารณสุขจังหวัด

  เบอร์โทร 089-8133401, 081-5475041
  E-mail Poonrutlee@gmail.com, Mali_pho@vu.ac.th

โครงการที่ 6

โครงการ การดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสานึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
ชื่อปัจจัย : (F) F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V01 การพัฒนาทักษะชีวิต
ชื่อปัจจัย : (F) F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเป็นปัญหาที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ โดยองค์การอนามัยโลกได้กำหนดอัตราการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นหญิงไม่ควรเกิน ร้อยละ 10 (WHO, 2006) ซึ่งอัตราคลอดในวัยรุ่นอายุ 15-19 ปีเฉลี่ยทั่วโลก 65 รายต่อสตรีวัยรุ่น 1,000 ผลการจัดลำดับอัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่นอาเซียนในช่วงปี 2543-2553 วัยรุ่นไทยอยู่ที่ 47 คนต่อสตรีที่มีอายุ 15-19 ปีจำนวน 1,000 คน ซึ่งอยู่ลำดับที่ 5 ของกลุ่มประเทศอาเซียนรองจากวัยรุ่นลาว ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซียและกัมพูชา เท่ากับ 110, 53, 52 และ 48 ต่อ 1,000 คน ตามลำดับ (สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556) จากสถิติในรอบ 4 ปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2558-2561) พบว่ามีผู้โทรเข้าสายด่วนท้องไม่พร้อม มากถึง 52,370 ราย โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 83.5 อยากยุติการตั้งครรภ์ ผลกระทบที่ตามมาจากปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น คือ การทำแท้งเถื่อน มีรายงานว่าหญิงที่ทำแท้งเถื่อนมีอัตราตายสูงถึง 300 คนต่อแสนประชากร โดยข้อมูลจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ในปี 2558 มีจำนวนหญิงคลอดบุตรวัย 10-19 ปี จำนวน 104,289 คน หรือเฉลี่ยวันละ 286 คน คิดเป็นอัตราสูงถึงร้อยละ 15 ของการคลอดทั้งหมด และข้อมูลปี พ.ศ. 2560 มีหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี คลอดบุตรประมาณ 84,578 คน ส่วนจำนวนการยุติการตั้งครรภ์นั้นมีจำนวนที่ใกล้เคียงกับจำนวนการคลอดบุตร (กรมอนามัย, 2562) ข้อมูลจากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ระบุว่า ปี พ.ศ. 2551 และ พ.ศ. 2552 มีผู้ป่วยเข้ารับการรักษาภาวะแทรกซ้อนจากการแท้งประมาณปีละ 3 หมื่นราย ซึ่งภาวะแทรกซ้อนส่วนใหญ่ที่พบ คือ ติดเชื้อในกระแสเลือด ติดเชื้อในอุ้งเชิงกราน ตกเลือด มดลูกทะลุ ไตวาย เป็นต้น และผลกระทบที่ตามมาคือ ปัญหาการทอดทิ้งทารก และคุณภาพของประชากรที่เกิดจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น นอกจากนี้ยังพบปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่มีแนวโน้มสูงขึ้น (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2560) และจากข้อมูลสถานการณ์อนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่นและเยาวชน ล่าสุดในปี พ.ศ. 2562 พบว่าอายุเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในเพศชาย คือ 15.2 ปี และในเพศหญิงคือ 15.4 ปี และข้อมูลจำนวนหญิงคลอดบุตรอายุ 10-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.7 ของจำนวนหญิงคลอดทั้งหมด และนอกจากนั้นยังพบว่าวัยรุ่นอายุ 10-19 ปีมีอัตราการคลอดซ้ำสูงถึงร้อยละ 8.2 และจากข้อมูลการสำรวจดังกล่าว พบว่า จังหวัดนครราชสีมามีอัตราการคลอดของหญิง อายุ 15-19 จำนวนทั้งสิ้น 2,539 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.2 ของวัยรุ่นหญิง อายุ 15-19 ปี 1,000 คน (กรมอนามัย, 2562)

วัยรุ่นในวัยเรียนเป็นช่วงวัยที่ต้องเตรียมความพร้อมหลายๆ ด้านเพื่อก้าวสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง และควรได้รับการเตรียมตัวเพื่อให้มีพื้นฐานสุขภาวะทางเพศ สำหรับความหมายของคำว่าสุขภาวะทางเพศ (sexual wellbeing) หมายถึง การมีชีวิตทางเพศที่เป็นสุขและปลอดภัยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปัจเจกบุคคลและระดับสังคม สุขภาวะทางเพศระดับบุคคล หมายถึง การที่บุคคลสามารถแสดงออกทางเพศและตัดสินใจด้วยตนเองโดยอิสระและไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความเคารพต่อวิถีทางเพศที่แตกต่างจากตน มีสัมพันธภาพทางเพศที่ปลอดภัยและมีความพึงพอใจ โดยปราศจากการบังคับ การเลือกปฏิบัติ และความรุนแรง

โดยมีความคิดเชิงบวกต่อเรื่องเพศและสัมพันธภาพทางเพศ และสุขภาวะทางเพศระดับสังคม หมายถึง การที่สังคมมีองค์ประกอบที่สร้างเสริมสุขภาวะทางเพศของคนในสังคมนั้น ประกอบด้วย การมีรัฐบาลที่ตระหนักว่าสุขภาวะทางเพศเป็นสิทธิพื้นฐานของบุคคล และแสดงความรับผิดชอบที่จะสนับสนุนสุขภาวะทางเพศ โดยกำหนดนโยบาย และกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิทางเพศของพลเมืองอย่างชัดเจน การให้การศึกษาเรื่องเพศที่เหมาะสมกับวัยและเพศตลอดช่วงอายุ การมีโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอต่อการให้บริการทางสังคมและสุขภาพ การศึกษาวิจัยและระบบเฝ้าระวังที่รอบด้าน และเพียงพอให้เกิดการป้องกันปัญหาสุขภาพอย่างเหมาะสม และเป็นสังคมที่เปิดกว้าง และให้ความสำคัญแก่สุขภาวะทางเพศของสมาชิกในสังคม ซึ่งสุขภาวะทางเพศทั้งสองระดับสะท้อนความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันของแนวคิดเพศภาวะ เพศวิถี และสิทธิ (genders, sexualities, rights based approach) ซึ่งมีนัยยะว่า การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศต้องคำนึงถึงความหลากหลายของวิถีทางเพศของคนในสังคม ต้องคำนึงว่าชีวิตทางเพศของคนในสังคมเป็นสิ่งที่ได้รับอิทธิพลจากระบบความเชื่อและคุณค่าหลายระบบ และที่มีอิทธิพลมากคือระบบความเชื่อและคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะความเป็นผู้หญิง/ความเป็นผู้ชาย ต้องคำนึงว่าความแตกต่างหลากหลายเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งผิดปกติ และเป็นสิ่งที่สามารถแปรเปลี่ยนตามกาลเวลาและประสบการณ์ในชีวิต และต้องคำนึงว่า “เพศ” เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการใช้ชีวิต การเคารพสิทธิทางเพศของตนเองและผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเป็นความจำเป็นสำหรับคนทุกเพศทุกวัยที่จะทำให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีสุขภาพดี

จากข้อมูลการสำรวจโดยการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพอนามัยของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้จากการสุ่มเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูลในเรื่องสุขภาวะทางเพศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตชุมชนเมืองใหญ่ ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 แห่ง สรุปประเด็นที่น่าสนใจได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนและครูให้ข้อมูลว่า การให้ความรู้เรื่องเพศผ่านบทเรียนเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการลดความรุนแรงด้านพฤติกรรมทางเพศ และลดจำนวนแม่วัยรุ่นไทยได้ แต่สถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้จัดสอนเพศศึกษาอย่างจริงจัง ครูประจำวิชาสุขศึกษาไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งไม่ได้รับการอบรมการสอนเพศศึกษามาโดยตรง จึงไม่มีวิธีการคุยกับวัยรุ่นเรื่องเพศ และครูจำนวนหนึ่งก็รู้สึกเขินอายที่จะพูดหรืออธิบายให้เด็กเข้าใจ และไม่กล้าสอน

2. ครูและเพื่อนนักเรียนสงสัยว่าอาจจะมีผู้ป่วยวัยรุ่นเข้ารับการทำแท้งด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจสังคมและครอบครัว ที่อาจมีสถานะทางการเงินที่ไม่พร้อมต่อการเลี้ยงดูบุตร ตัวแม่วัยรุ่นยังเรียนไม่จบ คุมกำเนิดล้มเหลว ตลอดจนครอบครัวไม่ยอมรับการตั้งครรภ์ นอกจากนี้ยังทราบข้อมูลจากเพื่อนนักเรียนว่ามีการทำแท้งด้วยเหตุผลทางสุขภาพ ทารกเสียชีวิตในท้อง ทารกในครรภ์ผิดปกติ และติดเชื้อโรคทางเพศสัมพันธ์ซึ่งไม่สามารถยืนยันเป็นข้อมูลตัวเลขได้ เพราะอาจส่งผลเสียต่อชื่อเสียงของโรงเรียน

3. ครูและนักเรียนให้ข้อมูลว่า โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีเด็กนักเรียนมีความหลากหลายของวิถีทางเพศ และมีทั้งการเปิดเผยตัวตามกระแสในสังคมและไม่เปิดเผยมีจำนวน 5-15 เปอร์เซ็นของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน พบว่าเกือบหนึ่งในสามของนักเรียนที่ระบุตนเองว่าเป็นเลสเบี้ยนเกย์ คนรักสองเพศ และคนข้ามเพศ (LGBT) เคยมีประสบการณ์ถูกทาร้ายร่างกาย ร้อยละ 20 เคยถูกกระทำทางวาจา ร้อยละ 50 นอกจากนี้ผู้ที่ถูกรังแกเคยให้ข้อมูลว่า มีอาการเครียด เกิดภาวะซึมเศร้า เคยพยายามคิดฆ่าตัวตาย จากการถูกล้อเลียนและกลั่นแกล้ง

4. ในจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลพบว่านักเรียนมี 1-3 เปอร์เซ็นที่ครูสงสัยว่ามีภาวะโรคซึมเศร้า และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าแต่ก่อน โดยครูเองก็ไม่มีความเข้าใจและไม่รู้สาเหตุ และมีบางรายที่ผู้ปกครองแจ้งว่านักเรียนป่วยเป็นโรคซึมเศร้าและรักษาโดยการกินยา ครูและผู้ปกครองวางแผนช่วยเหลือประคับประครองเพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบ มัธยมศึกษาแล้วผู้ปกครองจะพาไปรักษาอย่างจริงจัง

จากข้อมูลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องจัดทาโครงการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การดูแลและคุ้มครองสิทธิที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางเพศ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และใช้ประโยชน์จากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว เพราะในปัจจุบันเด็กหรือวัยรุ่นเข้าไปเกี่ยวข้องกับสื่อทางเพศด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์จนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเรื่องเพศกับวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนและเยาวชนรู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่เชื่อถือได้และมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำที่ถูกต้องผ่านช่องทางต่างๆตลอดจนสื่อสังคมออนไลน์ จัดการเรียนการสอนเพศศึกษาโดยใช้ต้นแบบในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจากประเทศอังกฤษ เป็นแนวทางขับเคลื่อน ในเรื่องเพศวิถีการจัดบริการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เป็นมิตรกับวัยรุ่นและมีความยืดหยุ่นที่จะช่วยให้วัยรุ่นเข้าถึงได้ง่ายและไว้วางใจจากประสบการณ์แก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศอังกฤษสามารถลดอัตราการตั้งครรภในวัยรุ่นลงร้อยละ 50 ในช่วงเวลา 12 ปี พบว่า ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ 2 ประการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสิทธิของเด็กและเยาวชน คือ (1) สิทธิที่จะได้เรียนรู้เรื่องสัมพันธภาพและเพศศึกษาอย่างเหมาะสมตั้งแต่วัยเด็กเล็กในครอบครัวจนถึงในสถานศึกษา (2) สิทธิการเข้าถึงบริการคุมกำเนิดได้โดยง่าย ซึ่งทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้เมื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีนโยบายชัดเจน และมีการฝึกอบรมปรับเปลี่ยนมุมมองของผู้ปฏิบัติงานทุกภาคส่วนทุกระดับ ที่ทางานเกี่ยวข้องกับปัญหานี้ รวมถึงตัวนักเรียน ครู ผู้ปกครองด้วย ให้เข้าใจเรื่องสุขภาวะทางเพศและมีทักษะการสื่อสารทางบวกกับวัยรุ่นในเรื่องเพศ ทั้งนี้ ผลงานวิจัยทั้งในอังกฤษและหลายประเทศ ยืนยันว่าการได้เรียนรู้เรื่องเพศ และการเข้าถึงบริการคุมกำเนิด ไม่ได้เป็นตัวกระตุ้นให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น ในทางตรงข้าม วัยรุ่นที่เข้าถึงสิทธิ์ดังกล่าวกลับมีแนวโน้มลดการมีเพศสัมพันธ์ลงด้วย และที่สำคัญการสอนเพศศึกษาที่สร้างความเข้าใจในเรื่องเพศวิถี ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันจะส่งผลช่วยลดปัญหาการล้อเลียน กลั่นแกล้งด้วยวาจา การทำร้ายร่างกายในโรงเรียน ตลอดจนการเฝ้าระวังภาวะซึมเศร้าของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อย่างได้ผลตามมา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างเครือข่ายและแกนนำการดำเนินงานเรื่องสุขภาวะทางเพศ การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน
3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน
4. เพื่อสร้างชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา
5. เพื่อสร้างตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาวะทางเพศ ในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

2. เกิดเครือข่ายคณะทางานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน

3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา เพศวิถีการเฝ้าระวัง ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน

4. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. วัยรุ่นมีทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา และมีพฤติกรรมเสี่ยงการตั้งครรภ์ลดลง

2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและ มีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

3. อัตราการตั้งครรภ์และการคลอดในหญิงอายุ 10-19 ปีลดลง

4. เกิดกลไกในการดำเนินงานบูรณาการทุกภาคส่วนหลัก ในการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นรูปธรรม

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

2. ได้รูปแบบการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษารอบด้านที่เป็นต้นแบบของจังหวัดนครราชสีมา

3. วัยรุ่นมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิและสามารถเข้าถึงบริการอนามัยเจริญพันธุ์ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกันการตั้งครรภ์

4. นักเรียนมีสุขภาวะทางเพศครบทั้ง 3 ด้าน (กาย จิตใจ สังคม) ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยเรียนลดลง

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. วัยรุ่นมีความรู้ด้านเพศศึกษาและทักษะชีวิต สามารถงดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ ป้องกันการตั้งครรภ์และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ รวมถึงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา

2. ครอบครัวมีทัศนคติเชิงบวกและ มีบทบาทในการสื่อสารเรื่องเพศ กับบุตรหลานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

3. วัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ได้รับการปรึกษาทางเลือก สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ รวมถึงได้รับบริการที่เป็นมิตรและถูกต้องตามหลักวิชาการในการฝากครรภ์ การคลอด การดูแลสุขภาพ หลังคลอด หรือการยุติการตั้งครรภ์ และการป้องกันการตั้งครรภ์ซ้ำ

4. พ่อแม่วัยรุ่นได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือเกี่ยวกับการดูแลเลี้ยงดูบุตร การจัดหาครอบครัวทดแทนกรณีที่ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ และได้รับสวัสดิการทางสังคมที่เหมาะสม รวมถึงการฝึกอาชีพและการได้งานทำ

5. เกิดเครือข่ายในการทางานด้านเพศศึกษา สุขภาวะทางเพศ

6. พฤติกรรมเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ลดลง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- ตัวชี้วัดเชิงประมาณ

1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
4. ไม่เกิดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นกลุ่มเป้าหมายหลังดำเนินกิจกรรม 3 เดือน 6 เดือน และ 1 ปี

- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ได้ข้อมูลสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา
2. เกิดเครือข่ายคณะทางานเรื่องเพศศึกษา การดูแลและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในโรงเรียน
3. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบันและตระหนักถึงสถานการณ์ผลกระทบจากการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เกิดกติกาหรือนโยบายของโรงเรียน
4. เกิดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และสุขภาวะทางเพศที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงสังคมในปัจจุบัน
5. เกิดชุดความรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่น และได้ตัวชี้วัดในการประเมิน การดาเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** นักเรียนระดับประถมศึกษา

1. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (วัยรุ่นตอนต้น) ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งหมด 7 เขตๆ ละ 1 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 7 โรงเรียน และตัวแทนโรงเรียนเอกชน 1 โรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

เขต	โรงเรียน	เป้าหมาย ป. 5-6	แกนนำ นักเรียน	แกนนำครู/ ผู้บริหาร
สพป.นครราชสีมา เขต 1	วัดสระแก้ว	719	70	10
สพป.นครราชสีมา เขต 2	โชคชัยพรหมบุตรบริหาร	480	48	10
สพป.นครราชสีมา เขต 3	ครบุรีวิทยา	336	33	10
สพป.นครราชสีมา เขต 4	อนุบาลประชารัฐสามัคคี	275	27	10
สพป.นครราชสีมา เขต 5	โนนไทย	143	14	10
สพป.นครราชสีมา เขต 6	ชุมชนคงวิทยา	278	27	10
สพป.นครราชสีมา เขต 7	ชุมชนประทาย	253	25	10
โรงเรียนเอกชน	เกียรติคุณวิทยา	238	24	10
รวม		**2,722**	**268**	**80**

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเขตเมือง 1 โรงเรียน เขตชนบท 1 โรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 1 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน 1 โรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

เขต	โรงเรียน	เป้าหมาย ป. 5-6		แกนนำนักเรียน		แกนนำครู/ผู้บริหาร
		ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	
เขตเมือง	สุรธรรมพิทักษ์	1567	1308	150	130	10
เขตชนบท	ปักธงชัยประชานิรมิตร	1635	1139	160	110	10
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	บัวใหญ่	1081	956	100	96	10
โรงเรียนเอกชน	เกียรติคุณวิทยา	283	82	28	20	20
รวม		**4,566**	**3,485**	**438**	**346**	**40**

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565-2567 รวมระยะเวลา 2 ปี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M3 – M4

งบประมาณ จำนวน 6,982,700 บาท (หกล้านเก้าแสนแปดหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าจัดทำแบบสอบถาม (10,773 ชุด x 10 หน้า x 1 บาท)		107,730		107,730	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงในการตรวจเครื่องมือ (5 ท่าน x 2000 บาท)	10,000			10,000	
- ค่าบันทึกข้อมูล (แบบสอบถาม 10,773 ชุด x 10 หน้า x 1 บาท)		107,730		107,730	
- ค่าวิเคราะห์ข้อมูล 10,000 บาท		10,000		10,000	
- ค่าตอบแทนในการเก็บแบบสอบถาม (10,773 ชุด x 40 บาท)	430,920			430,920	
รวมกิจกรรมที่ 1	**440,920**	**225,460**		**666,380**	
กิจกรรมที่ 2 จัดตั้งเครือข่ายคณะทางานในระดับโรงเรียน (ประชุมคณะทางานฝ่ายบริหารและภาคีเครือข่าย)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าติดต่อประสานงาน (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)		55,000		55,000	
- ค่าอาหารกลางวัน ในการแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (165 คน x 85 บาท x 1 มื้อ)		14,025		19,800	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (165 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		9,900		9,900	
- ค่าจัดทำเอกสารนำเข้า (165 คน x 50 บาท)		8,250		8,250	
- ค่าสถานที่จัดประชุม 1 วัน เป็นเงิน 45,000 บาท		45,000		45,000	
- ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุม (165 คน x 500 บาท)		82,500		82,500	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม 5,000 บาท			5,000	5,000	
รวม	82,500	132,175	5,000	219,675	
(ประชุมแกนนำครู) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (2 คน x 6 ชม. X 1,200 บาท x 1 วัน)	14,400			14,400	
- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (5 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	18,000			18,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 85 บาท x 1 มื้อ)		10,200		10,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		7,200		7,200	
- ค่าจัดทำเอกสารนำเข้า (120 คน x 50 บาท)		6,000		6,000	
- ค่าสถานที่จัดประชุม 1 วัน เป็นเงิน 45,000 บาท		45,000		45,000	
- ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุม (120 คน x 500 บาท)		60,000		60,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม 5,000 บาท			5,000	5,000	
รวม	32,400	128,400	5,000	165,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	**114,900**	**260,575**	**10,000**	**385,475**	
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมให้กับแกนนำนักเรียนและผู้ปกครอง เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี และการรับรู้สิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในแต่ละโรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าติดต่อประสานงาน (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)		55,000		55,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (1,025 คน x 85 บาท x 1 มื้อ)		89,420		89,420	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,052 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		63,120		63,120	
- ค่าจัดทำเอกสารนำเข้า (1,052 คน x 50 บาท)		52,600		52,600	
- ค่าสถานที่จัดประชุม 1 วัน (9 โรงเรียน x 5,000 บาท)		45,000		45,000	
- ค่าจ้างเหมารถตู้และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (3,500 บาท x 9 ครั้ง)		31,500		31,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าวิทยากร (2 คน x 6 ชม. X 1,200 บาท x 9 โรงเรียน)	129,600			129,600	
- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (5 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 9 โรงเรียน)	162,000			162,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม 45,000 บาท			45,000	45,000	
<u>แกนนำผู้ปกครอง</u>					
- ค่าจัดทำชุดความรู้สำหรับผู้ปกครอง (10,773 คน x 100 บาท)		1,077,300		1,077,300	
รวมกิจกรรมที่ 3	**291,600**	**1,413,940**	**45,000**	**1,750,540**	
กิจกรรมที่ 4 เวทีสร้างการรับรู้รณรงค์ให้ความรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อช่องทางต่างๆ ที่น่าสนใจตามบริบทของแต่ละโรงเรียน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าติดต่อประสานงาน (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)		55,000		55,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (10,773 คน x 85 บาท x 1 มื้อ)		915,705		915,705	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10,773 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		646,380		646,380	
- ค่าจัดทำเอกสารนำเข้า (10,773 คน x 50 บาท)		538,650		538,650	
- ค่าสถานที่จัดประชุม 1 วัน (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)		55,000		55,000	
- ค่าจ้างเหมารถตู้และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (3,500 บาท x 11 ครั้ง)		38,500		38,500	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 6 ชม. X 1,200 บาท x 11 โรงเรียน)	158,400			158,400	
- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (5 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 11 โรงเรียน)	198,000			198,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม 55,000 บาท			55,000	55,000	
- ค่าจัดนิทรรศการ (11 โรงเรียน x 10,000 บาท)		110,000		110,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**356,400**	**2,359,235**	**55,000**	**2,770,635**	
กิจกรรมที่ 5 การติดตามเฝ้าระวังและหนุนเสริมการดำเนินงานเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี การคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ ภายในโรงเรียนโดยคณะทำงานอย่างต่อเนื่อง					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าติดต่อประสานงาน (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)		55,000		55,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 85 บาท x 11 โรงเรียน x 3 ครั้ง)		56,100		56,100	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 11 โรงเรียน x 3 ครั้ง)		39,600		39,600	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าจัดทำเอกสารนำเข้า (20 คน x 50 บาท x 11 โรงเรียน x 5 ครั้ง)		55,000		55,000	
- ค่าสถานที่จัดประชุม 1 วัน (11 โรงเรียน x 6,000 บาท)		66,000		66,000	
- ค่าจ้างเหมารถตู้และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (3,500 บาท x 11 โรงเรียน x 3 ครั้ง)		115,500		115,500	
- ค่าตอบแทนคณะผู้ติดตาม (10 คน x 2,000 บาท x 11 โรงเรียน x 3 ครั้ง)	660,000			660,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**660,000**	**387,200**	**-**	**1,047,200**	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมภาคีเครือข่ายในการจัดทำตัวชี้วัดในการประเมินการดำเนินงานด้านสุขภาวะทางเพศของวัยรุ่นในโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าติดต่อประสานงาน (11 โรงเรียน x 5,000 บาท)		55,000		55,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 85 บาท x 1 มื้อ x 11 โรงเรียน)		14,025		14,025	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 11 โรงเรียน)		9,900		9,900	
- ค่าจัดทำเอกสารนำเข้า (15 คน x 50 บาท x 11 โรงเรียน)		8,250		8,250	
- ค่าสถานที่จัดประชุม 1 วัน (11 โรงเรียน x 6,000 บาท)		66,000		66,000	
- ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุม (15 คน x 500 บาท x 11 โรงเรียน)		82,500		82,500	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม 5,000 บาท			5,045	5,045	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**235,675**	**5,045**	**240,720**	
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 85 บาท x 1 มื้อ x 15 ครั้ง)		12,750		12,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 15 ครั้ง)		9,000		9,000	
- ค่าจัดทำเอกสารนำเข้า (10 คน x 50 บาท x 15 ครั้ง)		7,500		7,500	
- ค่าสถานที่จัดประชุม 1 วัน (15 ครั้ง x 6,000 บาท)		90,000		90,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าจัดทำรูปเล่ม (15 ชุด x 500 บาท)		7,500		7,500	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม 15,000 บาท			15,000	15,000	
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**126,750**	**15,000**	**141,750**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1-7)	**1,853,820**	**5,008,835**	**120,045**	**6,982,700**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง .....
  - การบริหารความเสี่ยง .....

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ**
  1. อาจารย์จุน หน่อแก้ว
  2. อาจารย์ ดร.วิทชย เพชรเลียบ
  3. อาจารย์ ดร.วรารัตน์ สังวะลี
  4. อาจารย์กัญนิการ อยู่สำราญ

  เบอร์โทร 088-5955190, 081-**8982724**
  E-mail jun_nor@vu.ac.th, witchaya_phe@vu.ac.th

โครงการที่ 7

โครงการ ยกระดับฝีมือแรงงานเพื่อพัฒนาศักยภาพคนด้านบริการทางการแพทย์เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและประกอบอาชีพ : การอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ(Z)ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(Y)ประเด็น(12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนแม่บทย่อย (Y2) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F0102 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติรายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสหนึ่งปี 2563 ว่าอัตราการว่างงานของคนไทยเพิ่มขึ้นจากปี 2562 เป็นร้อยละ 1.03 ทำให้มีผู้ว่างงานเกือบ 4 แสนคน โดยพบว่ามีสถานประกอบการที่ขอหยุดกิจการชั่วคราว 570 แห่ง และมีแรงงานที่ต้องหยุดงานแต่ยังได้รับเงินเดือน 121,338 คน ผู้ว่างงานมีจำนวน 394,520 คน หรือคิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ 1.03 เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0.92 จากช่วงเดียวกันปีที่แล้ว และมีผู้ว่างงานแฝงจำนวน 448,050 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.7 จากช่วงเดียวกันของปีก่อนจากข้อมูลที่เผยแพร่จากสภาพัฒน์ฯ ในวันที่28 พ.ค. 2563 พบว่าการจ้างงานในสังคมไทยลดลงอย่างต่อเนื่องและมีชะลอตัวลงของการเพิ่มอัตราค่าจ้างแรงงาน นอกจากนั้นสำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติยังประเมินว่าการแพร่ระบาดของโควิด-19 จะส่งผลให้แรงงานมีความเสี่ยงต่อการถูกเลิกจ้างเป็นจำนวนถึง8.4 ล้านคนอีกทั้งในช่วงเดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม คาดว่ามีแรงงานจบใหม่เข้าสู่ตลาดประมาณ 520,000 คน ซึ่งอาจไม่มีตำแหน่งงานรองรับ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีมาตรการสร้างงานและจ้างงานที่เพียงพอเพื่อรองรับผู้ที่มีความเสี่ยงที่จะหางานทำไม่ได้ (https://www.bbc.com/thai/international-52829935) ด้านสถานการณ์การศึกษาจากการรายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสสองปี 2563 ของสภาพัฒน์ฯ เมื่อวันที่ 12 ส.ค. 2563 พบว่านักศึกษาใหม่มีแนวโน้มลดลงในทุกกลุ่มสาขาวิชา ยกเว้นด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เนื่องจากโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิดลดลง คือ ติดลบ 0.2%ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาลดลง และโครงสร้างประชากรจะไทยเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุเต็มรูปแบบ (Aged Society) เมื่อสัดส่วนประชากรที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 20 (ร้อยละ 18 ในปี2563) โดยคาดการณ์ว่าในปี 2564 ไทยจะเข้าสู่สังคมประชากรสูงวัยแบบสมบูรณ์สถาบันอุดมศึกษาไทยจึงต้องปรับหลักสูตรให้สอดรับกับตลาดแรงงาน ที่เน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะความสามารถในเชิงปฏิบัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรอาชีพพัฒนา/การปรับปรุงหลักสูตรบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของแต่ละมหาวิทยาลัย

สำนักงานวิจัยและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ, สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุขการคาดการณ์จำนวนผู้สูงอายุในภาวะพึ่งพิงในปี ปี 2563 จำนวน 741,766 คน ในจำนวนนี้ ส่วนหนึ่งต้องพึ่งพาผู้ดูแลนอกเหนือจากครอบครัวและญาติ โดยประมาณการจำนวนผู้ดูแลที่ต้องการว่ามี ถึง 105,967 คนจากการศึกษาของ ศิริพันธุ์สาสัตย์(2563)นักวิจัยจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผู้ดูแลผู้สูงอายุ พบว่าหลายครอบครัวยังได้จ้างผู้ดูแลผู้สูงอายุจากสถานบริการ โรงเรียนผู้ดูแล และอื่นๆโดยพบว่าจำนวนผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ผ่านการฝึกอบรมจากสถาบันเอกชน ยังมีปริมาณและคุณภาพที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้(https://kb.hsri.or.th/dspace/bitstream/handle/11228/2544/hs1573.pdf?sequence=3&isAllowed=y) จึงควรส่งเสริมให้มีการอบรมอาชีพผู้ดูแลแก่ ผู้ว่างงาน ผู้ตกงาน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และเพื่อช่วยตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานด้านผู้สูงอายุอีกด้วย

สำหรับสถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดนครราชสีมา ถือว่าเป็นจังหวัดที่มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุมากที่สุดเป็นอันดับสองของประเทศคือมีจำนวน400,496 คน คิดเป็นร้อยละ 15.22 ของประชากร (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย, 2561)

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาคนว่างงาน ตกงาน และผลกระทบต่อครอบครัวและสังคมที่ตามมา อีกทั้งยังมีบุคลากรและทรัพยากรที่พร้อมใช้ในการฝึกอบรม จากคณะพยาบาลศาสตร์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริการสุขภาพ จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมผู้ดูแลขึ้น เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและยั่งยืนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพการเป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุ โดยใช้หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุของกระทรวงศึกษาธิการ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

อบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตามหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุของกระทรวงศึกษาธิการ (420 ชม.) จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 60 คน รวม 120 คน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้สำเร็จการอบรมสามารถประกอบอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ หารายได้แก่ครอบครัว (สร้างรายได้คนละไม่น้อยกว่า 12,000 บาท/เดือน)
2. เพิ่มจำนวนผู้ดูแลผู้สูงอายุในระบบบริการสุขภาพที่ยังขาดอยู่เป็นจำนวนมาก
3. เพิ่มคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุที่ต้องการพึ่งพาและญาติ
4. เพิ่มคุณภาพชีวิตของผู้เข้าอบรมและครอบครัว
5. เพิ่มศักยภาพและความเข้มแข็งของทรัพยากรมนุษย์
6. เพิ่มการหมุนเวียนของเงินในระดับครอบครัว

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ระดับดี ร้อยละ 80
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนทดสอบหลังการอบรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ และได้ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ดูแลผู้สูงอายุ สามารถให้การดูแลผู้สูงอายุได้
2. ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวๆได้
3. เกิดเครือข่ายในการบูรณาการงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ผู้ว่างงาน ผู้ต้องการเปลี่ยนสายงาน และผู้ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID–19)
2. บุคคลในครอบครัวมีรายได้มาใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต
3. ผู้สูงอายุที่ต้องการมีผู้ดูแล

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ. 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 – M5**

งบประมาณ จำนวน 3,008,000 บาท (สามล้านแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ" กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้จบการศึกษามัธยมที่ 3 รุ่นละ 60 คนจำนวน 2 รุ่น รวม 120 คน วิทยากร/อาจารย์ผู้สอน 12 คน สอนภาคทฤษฎี 220 ชั่วโมง สอนภาคปฏิบัติ 200 ชั่วโมง รวมจำนวน 420 ชั่วโมง ณ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล โรงพยาบาลแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลและชุมชน จังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากรภาคบรรยาย (1 คน x 220 ชม. x 1,200 บาท x 2 รุ่น)	528,000			528,000	
- ค่าวิทยากรภาคปฏิบัติ (6 คน x 200 ชม. x 600 บาท x 2 รุ่น)	1,440,000			1,440,000	
- ค่าเช่าห้องเรียน (220 คน x 1,000 บาท x 2 รุ่น)		440,000		440,000	
- ค่าเช่าห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลพร้อมอุปกรณ์ (120 ชม. x 2,000 บาท x 2 รุ่น)		480,000		480,000	
- ค่าแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ (120 คน x 100 บาท x 10 วัน)		120,000		120,000	
รวมทั้งสิ้น	**1,968,000**	**1,040,000**	**-**	**3,008,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง .....
  - การบริหารความเสี่ยง .....

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนี ศุจิจันทรรัตน์
  โทรศัพท์/โทรสาร 0865569020 **E-mail** rachanee_suj@vu.ac.th

โครงการที่ 7

โครงการ สร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 11.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110101 ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V04) ภาคีเครือข่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาครอบครัว

ชื่อปัจจัย : (F0402) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกภาคส่วน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V05) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ชื่อปัจจัย : (F0501) ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศต้องเริ่มพัฒนาคนให้มีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถแก้ปัญหาความยากจนพึ่งพาตนเองได้และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และประชาชนไทยส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรควรเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา การเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย สมาชิกชุมชนตลาดพุทธรัฐผลการเรียนรู้จำหน่ายสินค้าช่วยครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ทั้งนี้ ตามหลักการพุทธธรรมกับนโยบายรัฐมีแนวทางสอดคล้องกันประเทศเจริญได้ต้องแก้ปัญหาความยากจน ส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้

เริ่มต้นพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวิจัย เป็นนักวิจัยและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ยกระดับคุณภาพด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับสภาพแวดล้อมชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เชิญชวนให้สถาบันทางสังคม สถาบันการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง กำหนดเป้าหมายขจัดความยากจนประชาชนฐานราก เสริมความมั่นคงบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่รัฐผู้มีรายได้น้อย ใช้ทรัพยากรบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขยายสู่ชุมชนเพิ่มจำนวนผู้เรียน ผู้เรียนใช้ความรู้สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การบรรยาย เรียนออนไลน์ เรียนสถานที่จริง ผู้เรียนเรียนรู้เป็นพลวัตจากฐานเรียนรู้ตลาดนัดชุมชน ร่วมสร้างนวัตกรรมชุมชน ตลาดพุทธรัฐ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา เป็นสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ มุ่งจัดการศึกษาสนองงานคณะสงฆ์และนำองค์ความรู้พัฒนาประชาชน สังคม ให้มีศักยภาพส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการบ้าน วัด โรงเรียน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาความรู้ นำไปขจัดความยากจน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน ช่วยให้ประชาชนมีรายได้ ประกอบอาชีพในชุมชน บนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถาบันทางการศึกษาในท้องถิ่น ผู้ประกอบการในชุมชน สมาชิกชุมชนนำกิจกรรมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดนัดที่จัดขึ้นในวัด และจากการจัดการเรียนการสอนสภาพจริง ผล

การรวบรวมปัญหาการจัดการศึกษา พบว่า ปัญหาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนต้องใช้เวลากว่า 18 ปี จึงจะสามารถประกอบอาชีพ มีรายได้ ทำให้ค่าใช้จ่ายระหว่างเรียนเกิดเป็นหนี้สะสม ครูผู้สอนมีรายได้เพียงทางเดียวที่เกิดจากเงินเดือน ส่งผลต่อรายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย ผู้ประกอบการชุมชนมีผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ยังขาดการพัฒนาและขาดการสนับสนุนองค์ความรู้จากสถาบันการศึกษา วัดมีสถานที่ที่ชุมชนช่วยกันบำรุงรักษา แต่ขาดการนำไปจัดกิจกรรมให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน หน่วยงานภาครัฐบางส่วนได้เข้ามาสนับสนุนและพัฒนาพื้นที่วัด รองรับการส่งเสริมคุณธรรมและสร้างความสุขให้แก่ประชาชน การพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ผู้ประกอบการชุมชน โดยพัฒนาตลาดนัดชุมชนให้เป็นตลาดที่นำนโยบายรัฐและชุมชนเพิ่มคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา พัฒนาเป็นตลาดพุทธรัฐ นำมาสร้างเป็นฐานการจัดการเรียนรู้สภาพจริง ให้สมาชิกในชุมชนเป็นนักวิจัย เป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ครอบครัวไทยเรียนรู้การซื้อ,การขาย,การจ่าย,รายรับจากตลาดนัดชุมชน (Flea Market) เป็นตลาดนัดในจังหวัดนครราชสีมา จัดให้มีขึ้นเฉพาะวันและสถานที่ที่กำหนด อาจเป็นตลาดบกหรือตลาดน้ำตามลักษณะการดำเนินวิถีชีวิตของชุมชนถิ่นนั้น อาจเกิดขึ้นเพียงบางวัน วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ และจะเป็นเช่นนี้เรื่อย ๆ จนเป็นที่รู้จักของคนในชุมชน สำหรับวัดในจังหวัดนครราชสีมาได้ให้พื้นบริเวณพื้นที่ว่างเปล่าที่โล่งแจ้ง ตามลานวัด ข้าง ๆ สวนสาธารณะ หรือบนทางเท้าริมถนนที่มีรถวิ่งผ่านไปมาเพื่อให้เป็นตลาดนัดชุมชนประชาชนสัญจรไปมาและคนในพื้นที่นั้นเข้ามาจับจ่ายซื้อของกินของใช้ได้สะดวก ขนาดของตลาดนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่และความเจริญของชุมชนนั้น ๆ เป็นสำคัญ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, เล่มที่ 28) ตลาดนัดชุมชนบริเวณวัด เป็นตลาดนัดที่ปัจจุบันตั้งอยู่ในพื้นวัด เปิดจำหน่าย 2 วันต่อสัปดาห์ คือวันอังคาร และวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 16.00- 20.00 นาฬิกา สินค้าที่จำหน่ายเป็นของกินและของใช้ในชีวิตประจำวันเป็นส่วนใหญ่

ตลาดนัดชุมชนในวัดอาจมีการจำหน่ายพิเศษ เมื่อวัดมีงานบุญ งานพิธีศพ สมาชิกชุมชนจะนำผลิตภัณฑ์ ตลาดนี้เกิดขึ้นจากการส่งเสริมของหน่วยงานภาครัฐให้มีขึ้น โดยเริ่มจากให้เกษตรกร กลุ่มแม่บ้านรวมตัวกันนำสินค้าและผลิตผลทางการเกษตรที่มีในแต่ละอำเภอของตนนำเข้ามาจำหน่ายในตัวเมืองนครราชสีมา โดยเริ่มต้นหาพื้นที่ว่างในวัดชุมชนให้เป็นแหล่งขายชั่วคราวตามวันที่มีการเปิดตลาด โดยสินค้าวางจำหน่ายในภาชนะต่าง ๆ เช่น กระจาด กระบุง ตะกร้าหรือผ้าพลาสติกปูกับพื้น แคร่ไม้ โต๊ะตั้งที่ผู้ขายแต่ละคนต่างจัดเตรียมกันมาเองเพื่อวางของขายได้ เมื่อเสร็จสิ้นการขายต่างคนจะเก็บข้าวของกลับไป กลายเป็นพื้นโล่งว่างเช่นเดิม ตลาดนัดวัดจะได้รับความนิยมจากผู้ซื้อจำนวนมากหากพัฒนาสินค้า ผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผู้ประกอบการ พัฒนาชุดความรู้ตลาดนัดตนเองสู่การเป็นตลาดนัดขนาดใหญ่ ห้างสรรพสินค้าชุมชนเปิดอยู่ในบริเวณพื้นที่วัด พื้นที่สาธารณะชุมชน และการพัฒนาเริ่มต้นส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ และสมาชิกในชุมชนนำกระบวนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม มาต่อยอดให้เกิดการพัฒนาผลผลิตสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ตลาดพุทธรัตน์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานองค์กรและผู้ประกอบการในชุมชนรวมถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้ชุมชนมีขีดความสามารถในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชุมชนและ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ฐานรากของประเทศ ด้วยวิธีการวิจัยสร้างนักวิจัยชุมชน พัฒนาคนให้เป็นนักวิจัยที่มีศักยภาพในชุมชน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมชุมชนจากฐานการเรียนรู้ร่วมวิจัยปฏิบัติการตลาดพุทธรัฐ

ตลาดพุทธรัฐเป็นการพัฒนาตลาดนัดชุมชนในวัด โดยการอาศัยการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวัด โรงเรียน สถานบันการศึกษา ผู้ประกอบการชุมชน สมาชิกชุมชน ใช้นโยบายรัฐ องค์กรรัฐและนำคุณธรรมที่เป็นหลักการพัฒนาตลาดนัดชุมให้เป็นตลาดที่มีคุณธรรม สร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน และตลาดพุทธรัฐที่ร่วมกันสร้างขึ้น จะถูกนำมาใช้เป็นฐานเรียนรู้สภาพจริง ส่งเรียนการเรียนรู้ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาจากห้องเรียนสู่การเรียนรู้ร่วมกันชุมชน มีการ

พัฒนาศักยภาพสมาชิกชุมชนให้เป็นนักคิด นักวิจัยชุมชนร่วมสร้างนวัตกรรม สร้างสื่อออนไลน์ส่งเสริมการซื้อการขายในตลาดพุทธรัฐ และผลจากการพัฒนาตลาดพุทธรัฐให้เป็นฐานการจัดการเรียนรู้สภาพจริงนอกชั้นเรียน การสร้างนักวิจัยชุมชนส่อผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัยของประชาชน เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้จากการจำหน่ายผิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้ร่วมพัฒนา และการบูรณาการการจัดการศึกษากับความร่วมมือสถาบันการศึกษา วัด นิสิต พระสงฆ์ นักเรียน ครู ผู้ประกอบการ สมาชิกชุมชนใช้ตลาดพุทธรัฐ กิจกรรมในตลาดพุทธรัฐเป็นฐานเรียนรู้ การวิจัย ส่งเสริมการเรียนรู้สภาพจริง การมีอาชีพ พัฒนานวัตกรรม พร้อมใช้คุณธรรมผู้ซื้อและผู้ขายเกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลการเรียนรู้เป็นแบบพลวัต และวัดกับองค์กรในชุมชน หน่วยงานเครือข่ายร่วมมือพัฒนาชุมชน สู่ผลต่อครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง ด้วยเพิ่มนักวิจัยชุมชนและมีจิตสำนึกความเป็นไทย เรียนรู้ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น มีวัตถุประสงค์ดังนี้

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ
2. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน
3. เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้าของผู้ค้าในตลาดพุทธรัฐ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1) พัฒนาตลาดนัดวัดเป็นตลาดพุทธรัฐ ผู้ประกอบการและผู้ซื้อเน้นคุณธรรม

2) สร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐพัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน 10 รูป/คน (รูป=พระ คน=ประชาชน) ตลาดพุทธรัฐ

3) จัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตลาดพุทธรัฐ 10 ผลิตภัณฑ์

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิตมีรายได้ระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า 50 รูป/คน

5) ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐ ไม่น้อยกว่า 5 ชุด

6) จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐและขยายเครือข่าย 1 ครั้ง

7) นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยเครือข่ายตลาดพุทธรัฐสู่สังคม 1 ครั้ง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ตลาดพุทธรัฐเป็นสถานที่เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของสมาชิกในชุมชน โดยอาศัยนักวิจัยชุมชน แกนนำจำนวน 10 รูป/คน เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนมาจำหน่ายในตลาดพุทธรัฐ นักวิจัยแกนนำมาจากวัด สถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ผู้ประกอบการชุมชน เจ้าหน้าที่รัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการนโยบายรัฐ ความต้องการของชุมชน ขยายผลเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้จากตลาดพุทธรัฐที่มีสภาพแวดล้อม กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายสินค้า เน้นคุณธรรมทั้งผู้จำหน่ายและผู้ซื้อ ตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถใช้ผลการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาความยากจน สร้างรายได้ระหว่างเรียน ระหว่างการปฏิบัติงานประจำ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการเรียนรู้ บูรณาการความต้องการให้เกิดการจัดการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเท่าเทียม การเรียนรู้

ที่แตกต่างของแต่ละช่วงวัย มีเป้าหมายเดียวกัน ใช้ความรู้พัฒนาศักยภาพตนเองพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ และตลาดพุทธรัฐเป็นฐานรองรับการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตของชุมชน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. พัฒนาตลาดนัดชุมชนวัด ให้เป็นตลาดพุทธรัฐ โดยประชาชน ผู้ประกอบการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการซื้อและจัดจำหน่าย นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาให้เกิดการจัดสภาพแวดล้อมต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน

2. สร้างนักวิจัยชุมชนแกนนำ จำนวน 10 รูป/คน ที่มาจากหลายภาคส่วนให้สามารถขยายผลนำไปสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน เข้าสู่ตลาดพุทธรัฐ ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

3. วัดพัฒนาพื้นที่รองรับการพัฒนาคุณธรรมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ปรับสภาพแวดล้อมรองรับการเรียนรู้ร่วมกันแบบบูรณาการในชุมชน

4. นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียนสภาพจริง ร่วมปฏิบัติการพัฒนาตลาดนัดวัดให้เป็นตลาดพุทธรัฐ รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างรายได้ระหว่างเรียน และหลังจบการศึกษา

5. ผู้ประกอบการชุมชนนำผลิตภัณฑ์ที่ต้องการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา และการเรียนรู้ร่วมกันของนักวิจัยชุมชน ให้เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์จูงใจให้ผู้ซื้อได้เข้ามาซื้อผลิตภัณฑ์ในตลาดพุทธรัฐ

6. การพัฒนาสื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐในรูปแบบของสื่อออนไลน์

7. สถาบันการศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนใหม่เน้นกระบวนการวิจัยและนำองค์ความรู้จากชุมชนสู่ชั้นเรียนนำองค์ความรู้จากชั้นเรียนสู่ชุมชนให้เกิดเป็นพลวัตของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ

1) สร้างนักวิจัยชุมชนด้วยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน10 รูป/คน (รูป=พระ คน=ประชาชน)ตลาดพุทธรัฐ

2) จัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐ 10 ผลิตภัณฑ์

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ไม่น้อยกว่า 50 รูป/คน

4) ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐ ไม่น้อยกว่า 5 ชุด

5) จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐ 1 ครั้ง

6) นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยเครือข่ายตลาดพุทธรัฐสู่สังคม 1 ครั้ง

- เชิงคุณภาพ

อาจารย์ร่วมสร้างนักวิจัยชุมชน นิสิต นักเรียน พระสงฆ์ ผู้ประกอบการชุมชนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยปฏิบัติการ PAR จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ถอดบทเรียนชุมชนสู่กระบวนการวิจัยสถานบันการศึกษา สังเคราะห์เป็นชุดองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่กิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐ ให้รองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้าของผู้ค้าในตลาดพุทธรัฐส่งเสริมเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

วัดพรหมราช ต.ตูม อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา, ประชาชนชุมชนวัดพรหมราช, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตูม, โรงเรียนวัดพรหมราช, ศูนย์เด็กเล็กวัดพรหมราช, วัดใหญ่สุขัง ต.ตะคุ อ.ปักธงชัย, ประชาชนชุมชนวัดใหญ่สุขัง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะคุ, โรงเรียนสมเด็จพระธีรญาณมุนี, สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอปักธงชัย, สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอเมืองนครราชสีมา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา, ผู้ประกอบการชุมชนตำบลหัวทะเล, โรงเรียนบุญวัฒนา 2, โรงเรียนบ้านพะไล , โรงเรียนบ้านดอนขวาง, โรงเรียนการกุศลวัดดอนขวาง ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M3 – M4**

งบประมาณ 769,400 บาท (เจ็ดแสนหกหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 โครงการสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนพัฒนาตลาดนัดเป็นตลาดพุทธรัฐ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1		**70,200**	**5,000**	**75,200**	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชนมาต่อยอดพัฒนารองรับขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนสร้างการมีงานมีรายได้แก้ปัญหาความยากจน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (20 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		10,800		10,800	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท	36,000			36,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (10 ผลิตภัณฑ์ x 20,000 บาท)			200,000	200,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**36,000**	**46,800**	**200,000**	**282,800**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิตเรียนรู้สภาพจริงนอกชั้นเรียนที่ตลาดพุทธรัฐ ร่วมถึงร่วมกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมตลาดพุทธรัฐ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>		54,000		54,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)	36,000			36,000	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)					
รวมกิจกรรมที่ 3	**36,000**	**70,200**	**-**	**106,200**	
กิจกรรมที่ 4 ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐบูรณาการความร่วมมือคณะสงฆ์ วัด หน่วยงานรัฐ สถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (20 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		10,800		10,800	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)	36,000			36,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**36,000**	**46,800**		**82,800**	
กิจกรรมที่ 5 จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐให้การขยายเครือข่ายสร้างความร่วมมือพัฒนาตลาดนัดชุมชนเป็นตลาดพุทธรัฐใช้หลักการธรรมสร้างงานแก้ปัญหาความยากจน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)	36,000			36,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**36,000**	**70,200**		**106,200**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**36,000**	**70,200**	**10,000**	**116,200**	
รวมทั้งสิ้น	**180,000**	**374,400**	**215,000**	**769,400**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง ความเสี่ยงของโครงการเกิดจากผู้ประกอบการในตลาดนัดชุมชน ไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ และสถาบันการศึกษา ไม่มีความประสงค์ในการพัฒนานักวิจัยและนำนิสิตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้นอกชั้นเรียน รวมถึงการจัดการศึกษาเน้นการบรรยายในชั้นเรียน การนำนิสิตนักศึกษานักเรียนเรียนรู้นอกชุมชนมีค่าใช้จ่ายสูง

- การบริหารความเสี่ยง หน่วยงานรับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินโครงการเข้าร่วมประสานงานหรือแสวงหาตลาดนัดชุมชนที่จำหน่ายสินค้าภายในวัด สร้างความรู้ความเข้าใจ เหตุการณ์นำหลักธรรมวิธีการเชิงคุณธรรมมาพัฒนาตลาดนัดชุมชนให้เป็นตลาดพุทธ และก่อนหน้าได้รับการสนับสนุนโครงการเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา จัดให้มีการนำเสนอแนวคิด โครงการ ให้ผู้ประกอบการ ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบก่อนเข้าร่วมโครงการ ควบคู่กับการประสานงานกับวัดที่มีตลาดนัดชุมชน มีสถานศึกษาอยู่ใกล้เคียง เชิญเข้าร่วมดำเนินโครงการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สร้างการมีส่วนร่วมและการทำความเข้าใจถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินโครงการรองรับการสร้างนักวิจัยไว้ในชุมชน พัฒนาตลาดนัดชุมชนให้เป็นตลาดพุทธรัฐ ใช้เป็นฐานเรียนรู้พัฒนาศักยภาพสมาชิกชุมชน สร้างงานสร้างอาชีพแก้ปัญหาความยากจนด้วยตัวของชุมชน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ผศ.ดร.พิชิต ปุริมาตร อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

เบอร์โทรผู้ประสานงานโครงการ 044-924544, 083-6819533, 085-7786284

โครงการที่ 8

โครงการ สร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 11.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110101 ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V04) ภาคีเครือข่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาครอบครัว

ชื่อปัจจัย : (F0402) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกภาคส่วน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V05) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ชื่อปัจจัย : (F0501) ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศต้องเริ่มพัฒนาคนให้มีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถแก้ปัญหาความยากจนพึ่งพาตนเองได้และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และประชาชนไทยส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรควรเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา การเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย สมาชิกชุมชนตลาดพุทธรัฐผลการเรียนรู้จำหน่ายสินค้าช่วยครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ทั้งนี้ ตามหลักการพุทธธรรมกับนโยบายรัฐมีแนวทางสอดคล้องกันประเทศเจริญได้ต้องแก้ปัญหาความยากจน ส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้

เริ่มต้นพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวิจัย เป็นนักวิจัยและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ยกระดับคุณภาพด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับสภาพแวดล้อมชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เชิญชวนให้สถาบันทางสังคม สถาบันการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง กำหนดเป้าหมายขจัดความยากจนประชาชนฐานราก เสริมความมั่นคงบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่รัฐผู้มีรายได้น้อย ใช้ทรัพยากรบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขยายสู่ชุมชนเพิ่มจำนวนผู้เรียน ผู้เรียนใช้ความรู้สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การบรรยาย เรียนออนไลน์ เรียนสถานที่จริง ผู้เรียนเรียนรู้เป็นพลวัตจากฐานเรียนรู้ตลาดนัดชุมชน ร่วมสร้างนวัตกรรมชุมชน ตลาดพุทธรัฐ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา เป็นสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ มุ่งจัดการศึกษาสนองงานคณะสงฆ์และนำองค์ความรู้พัฒนาประชาชน สังคม ให้มีศักยภาพส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบูรณาการบ้าน วัด โรงเรียน ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาความรู้ นำไปขจัดความยากจน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน ช่วยให้ประชาชนมีรายได้ ประกอบอาชีพในชุมชน บนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถาบันทางการศึกษาในท้องถิ่น ผู้ประกอบการในชุมชน สมาชิกชุมชน

นำกิจกรรมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดนัดที่จัดขึ้นในวัด และจากการจัดการเรียนการสอนสภาพจริง ผลการรวบรวมปัญหาการจัดการศึกษา พบว่า ปัญหาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนต้องใช้เวลากว่า 18 ปี จึงจะสามารถประกอบอาชีพ มีรายได้ ทำให้ค่าใช้จ่ายระหว่างเรียนเกิดเป็นหนี้สะสม ครูผู้สอนมีรายได้เพียงทางเดียวที่เกิดจากเงินเดือน ส่งผลต่อรายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย ผู้ประกอบการชุมชนมีผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ยังขาดการพัฒนาและขาดการสนับสนุนองค์ความรู้จากสถาบันการศึกษา วัดมีสถานที่ที่ชุมชนช่วยกันบำรุงรักษา แต่ขาดการนำไปจัดกิจกรรมให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน หน่วยงานภาครัฐบางส่วนได้เข้ามาสนับสนุนและพัฒนาพื้นที่วัด รองรับการส่งเสริมคุณธรรมและสร้างความสุขให้แก่ประชาชน การพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ผู้ประกอบการชุมชน โดยพัฒนาตลาดนัดชุมชนให้เป็นตลาดที่นำนโยบายรัฐและชุมชนเพิ่มคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา พัฒนาเป็นตลาดพุทธรัฐ นำมาสร้างเป็นฐานการจัดการเรียนรู้สภาพจริง ให้สมาชิกในชุมชนเป็นนักวิจัย เป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ครอบครัวไทยเรียนรู้การซื้อ,การขาย,การจ่าย,รายรับจากตลาดนัดชุมชน (Flea Market) เป็นตลาดนัดในจังหวัดนครราชสีมา จัดให้มีขึ้นเฉพาะวันและสถานที่ที่กำหนด อาจเป็นตลาดบกหรือตลาดน้ำตามลักษณะการดำเนินวิถีชีวิตของชุมชนถิ่นนั้น อาจเกิดขึ้นเพียงบางวัน วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ และจะเป็นเช่นนี้เรื่อย ๆ จนเป็นที่รู้จักของคนในชุมชน สำหรับวัดในจังหวัดนครราชสีมาได้ให้พื้นบริเวณพื้นที่ว่างเปล่าที่โล่งแจ้ง ตามลานวัด ข้าง ๆ สวนสาธารณะ หรือบนทางเท้าริมถนนที่มีรถวิ่งผ่านไปมาเพื่อให้เป็นตลาดนัดชุมชนประชาชนสัญจรไปมาและคนในพื้นที่นั้นเข้ามาจับจ่ายซื้อของกินของใช้ได้สะดวก ขนาดของตลาดนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่และความเจริญของชุมชนนั้น ๆ เป็นสำคัญ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, เล่มที่ 28) ตลาดนัดชุมชนบริเวณวัด เป็นตลาดนัดที่ปัจจุบันตั้งอยู่ในพื้นวัด เปิดจำหน่าย 2 วันต่อสัปดาห์ คือวันอังคาร และวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 16.00- 20.00 นาฬิกา สินค้าที่จำหน่ายเป็นของกินและของใช้ในชีวิตประจำวันเป็นส่วนใหญ่

ตลาดนัดชุมชนในวัดอาจมีการจำหน่ายพิเศษ เมื่อวัดมีงานบุญ งานพิธีศพ สมาชิกชุมชนจะนำผลิตภัณฑ์ ตลาดนี้เกิดขึ้นจากการส่งเสริมของหน่วยงานภาครัฐให้มีขึ้น โดยเริ่มจากให้เกษตรกร กลุ่มแม่บ้านรวมตัวกันนำสินค้าและผลิตผลทางการเกษตรที่มีในแต่ละอำเภอของตนนำเข้ามาจำหน่ายในตัวเมืองนครราชสีมา โดยเริ่มต้นหาพื้นที่ว่างในวัดชุมชนให้เป็นแหล่งขายชั่วคราวตามวันที่มีการเปิดตลาด โดยสินค้าวางจำหน่ายในภาชนะต่าง ๆ เช่น กระจาด กระบุง ตะกร้าหรือผ้าพลาสติกปูกับพื้น แคร่ไม้ โต๊ะตั้งที่ผู้ขายแต่ละคนต่างจัดเตรียมกันมาเองเพื่อวางของขายได้ เมื่อเสร็จสิ้นการขายต่างคนจะเก็บข้าวของกลับไป กลายเป็นพื้นโล่งว่างเช่นเดิม ตลาดนัดวัดจะได้รับความนิยมจากผู้ซื้อจำนวนมากหากพัฒนาสินค้า ผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผู้ประกอบการ พัฒนาชุดความรู้ตลาดนัดตนเองสู่การเป็นตลาดนัดขนาดใหญ่ ห้างสรรพสินค้าชุมชนเปิดอยู่ในบริเวณพื้นที่วัด พื้นที่สาธารณะชุมชน และการพัฒนาเริ่มต้นส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ และสมาชิกในชุมชนนำกระบวนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม มาต่อยอดให้เกิดการพัฒนาผลผลิตสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ตลาดพุทธรัตน์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานองค์กรและผู้ประกอบการในชุมชนรวมถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้ชุมชนมีขีดความสามารถในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชุมชนและ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ฐานรากของประเทศ ด้วยวิธีการวิจัยสร้างนักวิจัยชุมชน พัฒนาคนให้เป็นนักวิจัยที่มีศักยภาพในชุมชน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมชุมชนจากฐานการเรียนรู้ร่วมวิจัยปฏิบัติการตลาดพุทธรัฐ

ตลาดพุทธรัฐเป็นการพัฒนาตลาดนัดชุมชนในวัด โดยการอาศัยการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวัด โรงเรียน สถานบันการศึกษา ผู้ประกอบการชุมชน สมาชิกชุมชน ใช้นโยบายรัฐ องค์กรรัฐและนำคุณธรรมที่เป็นหลักการพัฒนาตลาดนัดชุมให้เป็นตลาดที่มีคุณธรรม สร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน และตลาดพุทธรัฐที่ร่วมกันสร้างขึ้น จะถูกนำมาใช้เป็นฐานเรียนรู้สภาพจริง ส่งเรียนการเรียนรู้ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองการ

ขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาจากห้องเรียนสู่การเรียนรู้ร่วมกันชุมชน มีการพัฒนาศักยภาพสมาชิกชุมชนให้เป็นนักคิด นักวิจัยชุมชนร่วมสร้างนวัตกรรม สร้างสื่อออนไลน์ส่งเสริมการซื้อการขายในตลาดพุทธรัฐ และผลจากการพัฒนาตลาดพุทธรัฐให้เป็นฐานการจัดการเรียนรู้สภาพจริงนอกชั้นเรียน การสร้างนักวิจัยชุมชนส่อผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัยของประชาชน เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้จากการจำหน่ายผิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้ร่วมพัฒนา และการบูรณาการการจัดการศึกษากับความร่วมมือสถาบันการศึกษา วัด นิสิต พระสงฆ์ นักเรียน ครู ผู้ประกอบการ สมาชิกชุมชนใช้ตลาดพุทธรัฐ กิจกรรมในตลาดพุทธรัฐเป็นฐานเรียนรู้ การวิจัย ส่งเสริมการเรียนรู้สภาพจริง การมีอาชีพ พัฒนานวัตกรรม พร้อมใช้คุณธรรมผู้ซื้อและผู้ขายเกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลการเรียนรู้เป็นแบบพลวัต และวัดกับองค์กรในชุมชน หน่วยงานเครือข่ายร่วมมือพัฒนาชุมชน สู่ผลต่อครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง ด้วยเพิ่มนักวิจัยชุมชนและมีจิตสำนึกความเป็นไทย เรียนรู้ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น มีวัตถุประสงค์ดังนี้

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ
2. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน
3. เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้าของผู้ค้าในตลาดพุทธรัฐ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1) พัฒนาตลาดนัดวัดเป็นตลาดพุทธรัฐ ผู้ประกอบการและผู้ซื้อเน้นคุณธรรม

2) สร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐพัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน 10 รูป/คน (รูป=พระ คน=ประชาชน) ตลาดพุทธรัฐ

3) จัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตลาดพุทธรัฐ 10 ผลิตภัณฑ์

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิตมีรายได้ระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า 50 รูป/คน

5) ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐ ไม่น้อยกว่า 5 ชุด

6) จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐและขยายเครือข่าย 1 ครั้ง

7) นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยเครือข่ายตลาดพุทธรัฐสู่สังคม 1 ครั้ง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ตลาดพุทธรัฐเป็นสถานที่เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของสมาชิกในชุมชน โดยอาศัยนักวิจัยชุมชน แกนนำจำนวน 10 รูป/คน เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนมาจำหน่ายในตลาดพุทธรัฐ นักวิจัยแกนนำมาจากวัด สถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ผู้ประกอบการชุมชน เจ้าหน้าที่รัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการนโยบายรัฐ ความต้องการของชุมชน ขยายผลเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้จากตลาดพุทธรัฐที่มีสภาพแวดล้อม กิจกรรมการผลิตและจำหน่ายสินค้า เน้นคุณธรรมทั้งผู้จำหน่ายและผู้ซื้อ ตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถใช้ผลการเรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาความยากจน สร้างรายได้ระหว่างเรียน ระหว่างการปฏิบัติงานประจำ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการ

เรียนรู้ บูรณาการความต้องการให้เกิดการจัดการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเท่าเทียม การเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละช่วงวัย มีเป้าหมายเดียวกัน ใช้ความรู้พัฒนาศักยภาพตนเองพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ และตลาดพุทธรัฐเป็นฐานรองรับการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตของชุมชน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. พัฒนาตลาดนัดชุมชนวัด ให้เป็นตลาดพุทธรัฐ โดยประชาชน ผู้ประกอบการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการซื้อและจัดจำหน่าย นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาให้เกิดการจัดสภาพแวดล้อมต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน

2. สร้างนักวิจัยชุมชนแกนนำ จำนวน 10 รูป/คน ที่มาจากหลายภาคส่วนให้สามารถขยายผลนำไปสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน เข้าสู่ตลาดพุทธรัฐ ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

3. วัดพัฒนาพื้นที่รองรับการพัฒนาคุณธรรมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ปรับสภาพแวดล้อมรองรับการเรียนรู้ร่วมกันแบบบูรณาการในชุมชน

4. นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียนสภาพจริง ร่วมปฏิบัติการพัฒนาตลาดนัดวัดให้เป็นตลาดพุทธรัฐ รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างรายได้ระหว่างเรียน และหลังจบการศึกษา

5. ผู้ประกอบการชุมชนนำผลิตภัณฑ์ที่ต้องการพัฒนาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา และการเรียนรู้ร่วมกันของนักวิจัยชุมชน ให้เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์จูงใจให้ผู้ซื้อได้เข้ามาซื้อผลิตภัณฑ์ในตลาดพุทธรัฐ

6. การพัฒนาสื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐในรูปแบบของสื่อออนไลน์

7. สถาบันการศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนใหม่เน้นกระบวนการวิจัยและนำองค์ความรู้จากชุมชนสู่ชั้นเรียนนำองค์ความรู้จากชั้นเรียนสู่ชุมชนให้เกิดเป็นพลวัตของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ

1) สร้างนักวิจัยชุมชนด้วยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน10 รูป/คน (รูป=พระ คน=ประชาชน)ตลาดพุทธรัฐ

2) จัดกิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐ 10 ผลิตภัณฑ์

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ไม่น้อยกว่า 50 รูป/คน

4) ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐ ไม่น้อยกว่า 5 ชุด

5) จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐ 1 ครั้ง

6) นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยเครือข่ายตลาดพุทธรัฐสู่สังคม 1 ครั้ง

- เชิงคุณภาพ

อาจารย์ร่วมสร้างนักวิจัยชุมชน นิสิต นักเรียน พระสงฆ์ ผู้ประกอบการชุมชนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยปฏิบัติการ PAR จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ถอดบทเรียนชุมชนสู่กระบวนการวิจัยสถานบันการศึกษา สังเคราะห์เป็นชุดองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่กิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐ ให้รองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้าของผู้ค้าในตลาดพุทธรัฐส่งเสริมเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

วัดพรหมราช ต.ตูม อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา, ประชาชนชุมชนวัดพรหมราช, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตูม, โรงเรียนวัดพรหมราช, ศูนย์เด็กเล็กวัดพรหมราช, วัดใหญ่สุขัง ต.ตะคุ อ.ปักธงชัย, ประชาชนชุมชนวัดใหญ่สุขัง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะคุ, โรงเรียนสมเด็จพระธีรญาณมุนี, สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอปักธงชัย, สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอเมืองนครราชสีมา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา, ผู้ประกอบการชุมชนตำบลหัวทะเล, โรงเรียนบุญวัฒนา 2, โรงเรียนบ้านพะไล, โรงเรียนบ้านดอนขวาง, โรงเรียนการกุศลวัดดอนขวาง ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M3 – M4

งบประมาณ 769,400 บาท (เจ็ดแสนหกหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 โครงการสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนพัฒนาตลาดนัดเป็นตลาดพุทธรัฐ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1		**70,200**	**5,000**	**75,200**	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ตลาดพุทธรัฐเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชนมาต่อยอดพัฒนารองรับขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนสร้างการมีงานมีรายได้แก้ปัญหาความยากจน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (20 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		10,800		10,800	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท	36,000			36,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (10 ผลิตภัณฑ์ x 20,000 บาท)			200,000	200,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**36,000**	**46,800**	**200,000**	**282,800**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิตเรียนรู้สภาพจริงนอกชั้นเรียนที่ตลาดพุทธรัฐ ร่วมถึงร่วมกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมตลาดพุทธรัฐ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>		54,000		54,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)	36,000			36,000	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)					
รวมกิจกรรมที่ 3	**36,000**	**70,200**	**-**	**106,200**	
กิจกรรมที่ 4 ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่ตลาดพุทธรัฐบูรณาการความร่วมมือคณะสงฆ์ วัด หน่วยงานรัฐ สถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (20 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		10,800		10,800	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)	36,000			36,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**36,000**	**46,800**	-	**82,800**	
กิจกรรมที่ 5 จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชนตลาดพุทธรัฐให้การขยายเครือข่ายสร้างความร่วมมือพัฒนาตลาดนัดชุมชนเป็นตลาดพุทธรัฐใช้หลักการธรรมสร้างงานแก้ปัญหาความยากจน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)	36,000			36,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**36,000**	**70,200**	**-**	**106,200**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 นำเสนอผลโครงการสร้างนักวิจัยชุมชนจากฐานการเรียนรู้เครือข่ายตลาดพุทธรัฐ					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (30 คน x 60 บาท x 3 แห่ง x 3 ครั้ง)		16,200		16,200	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 3 แห่ง x 3 ครั้ง x 2,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**36,000**	**70,200**	**10,000**	**116,200**	
รวมทั้งสิ้น	**180,000**	**374,400**	**215,000**	**769,400**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง ความเสี่ยงของโครงการเกิดจากผู้ประกอบการในตลาดนัดชุมชน ไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ และสถาบันการศึกษา ไม่มีความประสงค์ในการพัฒนานักวิจัยและนำนิสิตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้นอกชั้นเรียน รวมถึงการจัดการศึกษาเน้นการบรรยายในชั้นเรียน การนำนิสิตนักศึกษานักเรียนเรียนรู้นอกชุมชนมีค่าใช้จ่ายสูง

- การบริหารความเสี่ยง หน่วยงานรับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินโครงการเข้าร่วมประสานงานหรือแสวงหาตลาดนัดชุมชนที่จำหน่ายสินค้าภายในวัด สร้างความรู้ความเข้าใจ เหตุการณ์นำหลักธรรมวิธีการเชิงคุณธรรมมาพัฒนาตลาดนัดชุมชนให้เป็นตลาดพุทธ และก่อนหน้าได้รับการสนับสนุนโครงการเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา จัดให้มีการนำเสนอแนวคิด โครงการ ให้ผู้ประกอบการ ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบก่อนเข้าร่วมโครงการ ควบคู่กับการประสานงานกับวัดที่มีตลาดนัดชุมชน มีสถานศึกษาอยู่ใกล้เคียง เชิญเข้าร่วมดำเนินโครงการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สร้างการมีส่วนร่วมและการทำความเข้าใจถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินโครงการรองรับการสร้างนักวิจัยไว้ในชุมชน พัฒนาตลาดนัดชุมชนให้เป็นตลาดพุทธรัฐ ใช้เป็นฐานเรียนรู้พัฒนาศักยภาพสมาชิกชุมชน สร้างงานสร้างอาชีพแก้ปัญหาความยากจนด้วยตัวของชุมชน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ผศ.ดร.พิชิต ปุริมาตร อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

เบอร์โทรผู้ประสานงานโครงการ 044-924544, 083-6819533, 085-7786284

โครงการที่ 9

โครงการ การส่งเสริมการทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F) F0107 หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F) F0201 ครูผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0401 นโยบายและแผนการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และเป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2560 – 2564) “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการการมีส่วนร่วมผ่านการจัดเวทีและประชาคมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งในระดับภูมิภาคและจังหวัด

ประเทศไทยมีระดับของการพัฒนาหลักสูตร หลังการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีการกระจายอำนาจการศึกษาลงไปสู่ระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา

สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรในประเทศไทย หากพิจารณาในแง่ของการนำไปปฏิบัติสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ หรือหลักสูตรแม่บท เป็นหลักสูตรแกนกลางที่เขียนไว้กว้างๆ บรรจุสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นซึ่งทุกคนในประเทศต้องเรียนเหมือนกัน เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวบงชี้ถึงนักเรียน ควรต้องรู้อะไร และต้องปฏิบัติหรือทำสิ่งใดได้บ้าง 2) การพัฒนาหลักสูตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับจังหวัด เป็นหลักสูตรที่เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง หรือเป็นตัวอย่างหลักสูตรสำหรับสถานศึกษาในกลุ่มของเขตพื้นที่การศึกษานั้น จัดเป็นหลักสูตรทองถิ่น โดยคำนึงถึงลักษณะรวมทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ของเขตพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งโดยเฉพาะ 3) การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นการนำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนโดยตรง นักพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญที่สุด คือ ครู และบุคลากรใน สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในระดับนี้ รวมไปถึงหลักสูตรในระดับชั้นเรียนแต่ละรายวิชาด้วย

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การบริหารจัดการหลักสูตรในยุคปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรของตนเองครอบคลุมหลายมิติเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่นและต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆมากมายเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด การกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสาระสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเห็นแนวทางในการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการส่งเสริมและดูแลด้านคุณภาพสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสามารถตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนในระดับท้องถิ่นเพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในท้องถิ่นและโลกปัจจุบัน กรอบเป้าหมาย จุดเน้นที่กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตนทำให้เกิดความตระหนักเห็นคุณค่า สำนึกรักผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ถิ่นฐานบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนสามารถแก้ปัญหา พัฒนาชีวิต อาชีพ ครอบครัวและสังคมของตนเองได้ตามควรแก่ฐานะและเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมฯลฯ อย่างชัดเจน

ปัจจัยหลักที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่โมเดล Thailand 4.0 ได้นั้น ประกอบไปด้วยหลากหลายปัจจัย เช่น การปรับตัวอย่างทันทีและต่อเนื่องของทุกภาคส่วนโดยต้องมีการใช้เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การกำหนดและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต การส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชนกับสถาบันการศึกษาและศูนย์วิจัยเพื่อให้เกิดการนำผลการศึกษาวิจัยออกมาใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดเพื่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนก็คือ การพัฒนาคนไทย 4.0 ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ต้องได้รับการทุ่มเทอย่างต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ไล่มาจนถึงระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก) รวมไปถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงสายอาชีพและระบบการศึกษานอกสถานศึกษาแบบต่อเนื่อง (Life-Long Learning) ที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับและสาขา เพื่อการไปสู่เป้าหมายเดียวกัน และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ. ศ.2544 ข้อ 5 ระบุว่าให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า“คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อ 6 ให้

คณะกรรมการมีหน้าที่วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา สามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน

2. เพื่อให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมานำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐาน

2. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นในการเรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา โดยใช้หลักการเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเพื่อลดเวลาเรียน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ

2. เพิ่มและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาจากการจัดการเรียนสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครราชสีมา

3. เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพสำหรับผู้เรียนที่ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการสร้างอาชีพและสามารถต่อยอดในการเป็นผู้ประกอบการได้

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

นักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรได้วุฒิการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวุฒิการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) อีกทั้งยังสามารถนำรายวิชาไปเทียบโอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส) และในระดับอุดมศึกษาได้อีกด้วย

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐานและคัดเลือกสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

2. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมานำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง(CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานที่มีคุณภาพ

2. ร้อยละของสถานศึกษาระดับจำนวน 32 อำเภอในจังหวัดนครราชสีมานำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC) การศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ของดีเมืองโคราชเป็นฐานไปสู่การปฏิบัติได้

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ จำนวน 2,322,600 บาท (สองล้านสามแสนสองหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อคัดเลือกหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐานและคัดเลือกสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับอาชีวศึกษา/ระดับอุดมศึกษา (4 มหาวิทยาลัย)ในจังหวัดนครราชสีมา (จะได้หลักสูตรฯ อย่างน้อย 32 หลักสูตรจาก 32 อำเภอ/ได้สถานบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผู้เข้าร่วมประชุมฝ่ายวิชาการ สอศ นม/มทศ 4 มหาวิทยาลัย) (หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตร/ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ) (รวม 120 คน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		108,000		108,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		36,000		36,000 32,400	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 600 บาท x 6 ชม. x 3 วัน)	32,400				
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (15 คน x 600 บาท x 3 วัน)		27,000		27,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร		50,000		50,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	32,400	171,000	50,000	253,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเพื่อกำหนดกรอบ/กระบวนในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐาน (จะได้กระบวนและวิธีการในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุม ฝ่ายวิชาการ สอศ นม/มทศ 4 มหาวิทยาลัย) (หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตร/ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ) (รวม 220 คน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (220 คน x 300 บาท x 5 มื้อ)		330,000		330,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (220 คน x 50 บาท x 10 มื้อ)		110,000		110,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 600 บาท x6 ชั่วโมง x 5 วัน)	50,000			50,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (20 คน x 600 บาท x 5 วัน)		60,000		60,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			100,000	100,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**50,000**	**500,000**	**100,000**	**650,000**	
กิจกรรมที่ 3 การนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐานและคัดเลือกสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา (สถานศึกษาจำนวน 32 สถานศึกษา)ผู้เข้าร่วมประชุม (ผู้บริหาร/หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้างานหลักสูตร/ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ) (รวม 120 คน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		108,000		108,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		36,000		36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 600 บาท x 6 ชม. x 3 วัน)	32,400			32,400	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (20 คน x 600 บาท x 3 วัน)		36,000		36,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			50,000	50,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	32,400	180,000	50,000	262,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐานและคัดเลือกสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา (ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ (96 คน x 240 บาท x 2 วัน)		46,000		46,000	
- ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ (96 คน x 600 บาท x 2 วัน)		115,200		115,200	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			50,000	50,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**161,200**	**50,000**	**211,200**	
กิจกรรมที่ 5 จัดเวทีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่าย มอบรางวัล (สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 623 แห่ง/ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 1,000 คน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (1,000 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		300,000		300,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,000 คน x 50 บาท x2 มื้อ)		100,000		100,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (6 คน x 600 บาท x 6 ชม. x 1 วัน)	21,600			21,600	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (50 คน x 600 บาท x 1 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			100,000	100,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**21,600**	**430,000**	**100,000**	**551,600**	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมและสรุปผลการดำเนินงาน (ศึกษานิเทศก์/ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		45,000		**45,000**	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		15,000		**15,000**	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 600 บาท x 6 ชม. x 3 วัน)	54,000			**54,000**	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (50 คน x 600 บาท x 3 วัน)		90,000		**90,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าที่พัก (50 คน x 600 บาท x 3 วัน) - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร		90,000	 100,000	**90,000** **100,000**	
รวมกิจกรรมที่ 6	**54,000**	**240,000**	**100,000**	**394,000**	
รวมทั้งสิ้น	**190,400**	**1,682,200**	**450,000**	**2,322,600**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัดนครราชสีมายังไม่ให้ความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐาน

- การบริหารความเสี่ยง ดึงทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานของดีเมืองโคราชเป็นฐาน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาววันทิตา ทะลาสี นายจักรพงษ์ พร่องพรมราช ศึกษานิเทศก์ สพม.31
  เบอร์โทร 098-223-3419 087-455-9654

โครงการที่ 10

โครงการ สร้างและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V 01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F 0102 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V 02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F 0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ชื่อองค์ประกอบ : V 03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F 0302 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F 0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

ชื่อองค์ประกอบ : V 04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F 0404 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

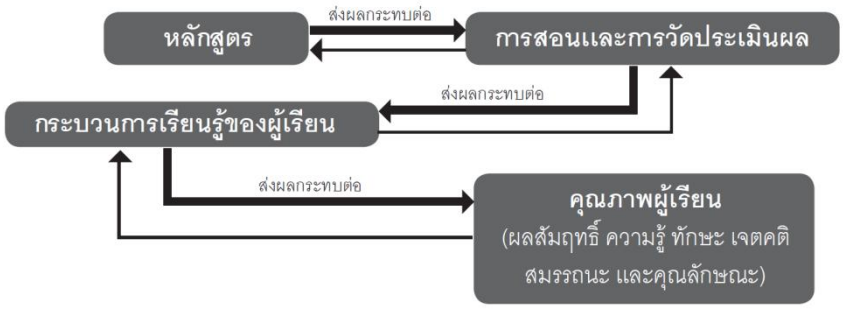
1) หลักการและเหตุผล

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดให้ หลักสูตรฐานสมรรถนะนั้นเป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมีการดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ ครู หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการเอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ด้อยคุณภาพทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนาความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจาวัน ซึ่งก็คือ “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง (ทิศนา แขมมณี, 2562)

เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพของคนไทย พบว่า คนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาด้านคุณภาพ โดยจำนวนเด็กปฐมวัยลดลงอย่างต่อเนื่อง และมีปัญหาพัฒนาการไม่สมวัยกว่าร้อยละ 27.5 สาเหตุส่วนใหญ่ มาจากครอบครัวไม่มีความรู้และเวลาในการเลี้ยงดู อีกทั้งยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่วนกลุ่มเด็กวัยเรียนมีปัญหาด้านความสามารถทางเชาว์ปัญญา (IQ) และ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน โดยมีระดับ IQ เท่ากับ 93.1 ระดับ EQ เท่ากับ 45.12 รวมถึงมีคะแนน O-NET ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคะแนน PISA ปี 2015 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD ค่อนข้างมาก และตั้งแต่ปี 2000 ถึง 2015 พบว่าคะแนน PISA ในทั้งสามด้านที่ใช้ในการสอบมีแนวโน้มลดลง ส่วนวัยรุ่นมีปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ปัญหายาเสพติด สำหรับกลุ่มวัยแรงงานมีปัญหาผลิตภาพแรงงานต่ำโดยจากการจัดลำดับของ IMD ในปี 2017 พบว่า ประเทศไทยมีผลิตภาพแรงงานอยู่ลาดับที่ 57 จาก 63 ประเทศ มีสาเหตุสำคัญจากทักษะและสมรรถนะไม่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน (Mismatching) และแรงงานไทยทั้งที่เป็นแรงงานฝีมือและแรงงานกึ่งฝีมือยังมีทักษะต่ำกว่าความคาดหวังของผู้ประกอบการ ทั้งทักษะด้านภาษาต่างประเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์และการคำนวณ ทักษะการสื่อสาร การบริหารจัดการ และความสามารถเฉพาะใน

วิชาชีพ ในขณะที่กลุ่มผู้สูงอายุมีปัญหาทางสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ม.ป.ป.)

ปัจจุบันเด็กไทยนั้นมีสมรรถนะที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น อันเป็นเรื่องที่เสียเปรียบอย่างมากในการแข่งขันกับนานาประเทศ ความด้อยคุณภาพของนักเรียนจึงมีผลมาจากความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างบริบทต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม ปัญหาจึงไม่ได้อยู่ที่ตัวครูเพียงคนเดียว แต่อยู่ที่สิ่งที่มาสัมพันธ์กับตัวครูทั้งหมด เนื่องจากหลักสูตร การสอนและการวัดผลประเมินผลแบบเดิม ยังไม่สามารถส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน ตามที่พึงปรารถนาจึงจำเป็นต้องแสวงหาแนวคิด แนวทาง และวิธีการอื่นที่จะสามารถช่วยให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ดังนั้น ความด้อยคุณภาพของนักเรียนจึงมีผลมาจากความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างบริบทต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมปัญหาจึงไม่ได้อยู่ที่ตัวครูเพียงคนเดียว แต่อยู่ที่สิ่งที่มาสัมพันธ์กับตัวครูทั้งหมด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ดังแผนภาพ



ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562)

จากสาเหตุดังกล่าว ทำให้ทางภาครัฐจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจุดเน้นจากที่เคยเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (content - based) คือเน้นเนื้อหาวิชา และมีมาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมากไปเป็นหลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะ (competency-based) คือมุ่งไปยังพฤติกรรมที่ผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เพื่อเป็นหลักประกันว่า ผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพราะหัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้”ของผู้เรียนซึ่งในการปฏิรูป การเรียนรู้นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 1)

ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency – Based Education : CBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction : CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency – Based Assessment : CBA) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงานการแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 5)

โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลนี้ เน้นสมรรถนะหลักด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media,

Information and Digital Literacy: MIDL) ที่ครอบคลุมถึงความสามารถในการเข้าถึง เข้าใจ สร้าง และใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และใช้เป็นเครื่องมือ ในการเปลี่ยนแปลงสังคมอย่างรู้เท่าทันตนเอง รู้เท่าทันสื่อ และรู้เท่าทันสังคม โดยเฉพาะสื่อ ซึ่งมีการพัฒนาอย่างซับซ้อน กลายเป็นสื่อหลอมรวม (Convergence) สามารถจำแนกสมรรถนะ ของผู้เรียน ตามช่องทางและลักษณะ ของสื่อได้ 3 ประการ คือ 1) การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) คือ ความสามารถในการอ่านสื่อให้ออก มีทักษะ ในการเข้าถึงสื่อ วิเคราะห์สื่อ ตีความเนื้อหาของสื่อ ประเมินคุณค่าและเข้าใจผลกระทบของสื่อ และสามารถใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ได้ 2) การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) คือ ความสามารถในการประเมิน เลือกใช้ และสื่อสารข้อมูลในหลากหลายรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3) การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) คือ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสาร สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อค้นหาข้อมูล ประมวลผล และสร้างสรรค์ข้อมูลได้ หลากหลายรูปแบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ม.ป.ป.: 8)

โครงการดังกล่าวถือเป็นหลักสูตรที่สามารถนำมาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเรียนรู้ของผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมา (KORAT FLAGSHIP) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันกันสูงขึ้น ซึ่งถ้าหลักสูตรได้ถูกประยุกต์และนำมาใช้ในระบบการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตัวเองให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาตัวเองและประเทศชาติ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล
2. เพื่อสร้างสถานศึกษาต้นแบบในจังหวัดนครราชสีมาในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล
3. เพื่อสร้างครูต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล
4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP
2. จังหวัดนครราชสีมาได้สถานศึกษาต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP
3. จังหวัดนครราชสีมาได้ครูต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP
4. ผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถเข้าถึงแหล่งสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการอย่างเข้าใจ และเลือกเรื่องที่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคมในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

2. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมสามารถเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองเมื่อใช้สื่อ สารสนเทศ ทั้งการเข้าถึง ส่งต่อ และกระจายข้อมูลข่าวสารโดยรับผิดชอบผลกระทบทั้งต่อตนเองผู้อื่นและสังคมในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

3. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถ วิเคราะห์ วิพากษ์และประเมินสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในจุดประสงค์ของการสื่อสาร กระบวนการสร้าง และบทบาทของสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบต่าง ๆ อย่างเป็นผู้รู้เท่าทันผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเอง ผู้อื่น และสังคมในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

4. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถประยุกต์ใช้ความฉลาดรู้ด้านดิจิทัลประกอบด้วยการจัดการเวลา การรักษาข้อมูลส่วนตัว การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และการตั้งรับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ เมื่อต้องสัมพันธ์กับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

5. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมสามารถใช้ความรู้และความเข้าใจด้านสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรับผิดชอบและมีจริยธรรม ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในโลกความจริงและโลกเสมือนในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายใต้ ปี พ.ศ. 2573

2. ครู และผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาสามารถ เข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความประเมินคุณค่าความน่าเชื่อถือของสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อข่าวสาร และสื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองชุมชน และสังคมโดยคำนึงถึงคุณ โทษ และผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้อื่นและสังคมในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลครบทั้ง 32 อำเภอในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

2. จังหวัดนครราชสีมาได้สถานศึกษาต้นแบบครบทั้ง 32 อำเภอในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้าน การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

3. จังหวัดนครราชสีมาได้ครูต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

4. ผู้เรียนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. จังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

2. สถานศึกษาต้นแบบร้อยละ 80 สามารถใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

3. ครูต้นแบบร้อยละ 80 สามารถใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษา ครู และนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ จำนวน 3,784,200 บาท (สามล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อกำหนดกรอบ/กระบวนในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อจัดทำตัวชี้วัด และเครื่องมือวัดผลและประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ผู้เข้าประชุม 60 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านละ 10 คน 3 ด้าน รวม 30 คน 2) คณะกรรมการดำเนินงาน 30 คน ระยะเวลาที่ใช้ประชุม 3 วัน					
- ค่าที่พัก (60 คน x 600 บาท x 2 คืน)		72,000		72,000	
- ค่าพาหนะเดินทาง (60 คน x 600 บาท)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารเย็น (60 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าเอกสาร (60 ชุด x 100 บาท)		6,000		6,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 4 ชม. x 3 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			12,000	12,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**7,200**	**240,000**	**12,000**	**259,200**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ผู้เข้าประชุม 50 คน **ประกอบด้วย** 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านละ 5 คน 3 ด้าน รวม 15 คน 2) วิทยากร 3 คน 3) คณะกรรมการดำเนินงาน 32 คน ระยะเวลาที่ใช้ประชุม 2 วัน					
- ค่าที่พัก (50 คน x 600 บาท x 1 คืน)		30,000		30,000	
- ค่าพาหนะเดินทาง (50 คน x 600 บาท)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารเย็น (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าเอกสาร (50 ชุด x 100 บาท)		5,000		5,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 600 บาท x 6 ชม. x 2 วัน)	21,600			21,600	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (15 คน x 600 บาท x 2 วัน)		18,000		18,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**21,600**	**138,000**	**10,000**	**169,600**	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาครูต้นแบบในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัลการจัดอบรมครูต้นแบบ จาก 32 อำเภอ อำเภอละ 2 คน 1) ผู้เข้าอบรม 64 คน 2) วิทยากรหลัก 1 คน 3) ผู้ช่วยวิทยากร 10 คน 4) คณะทำงาน 10 คน ระยะเวลาการอบรม 2 วัน					
- ค่าที่พักวิทยากรและคณะทำงาน (21 คน x 600 บาท x 2 คืน)		25,200		25,200	
- ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		51,000		51,000	
- ค่าอาหารเย็น (85 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		51,000		51,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		17,000		17,000	
- ค่าเดินทางวิทยากร (1 คน x 1,500 บาท) (จ่ายตามระยะทางจริงถัวจ่ายไม่เกิน 1,500 บาท)		1,500		1,500	
- ค่าเดินทางคณะทำงานและผู้ช่วยวิทยากร(20 คน x 600 บาท)		12,000		12,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 12 ชั่วโมง)	7,200			7,200	
- ค่าที่พักผู้อบรม (64 คน x 600 บาท x 2 คืน)		76,800		76,800	
- ค่าวัสดุ 10,000			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**7,200**	**234,500**	**10,000**	**251,700**	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล จาก 32 อำเภอ อำเภอละ 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน รวม 640 คน แบ่งการอบรมเป็น 6 รุ่น ๆ ละ 106 คน โดยมีจำนวนผู้เข้าอบรมและครูผู้ควบคุมแต่ละรุ่นมีจำนวน 120 คน/รุ่น ดังนี้ 1) ผู้เข้าอบรม 640 คน 2) วิทยากรหลัก 5 คน 3) ผู้ช่วยวิทยากร 10 คน 4) ครูผู้ควบคุมนักเรียน 64 คน 5) คณะทำงาน 30 คน ระยะเวลาการอบรม 1 วัน / รุ่น					
- ค่าที่พักวิทยากรและคณะทำงาน(45 คน x 600 บาท x 1 คืน x 6 รุ่น)		162,000		162,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (749 คน x 300 บาท x 1 มื้อ x 6 รุ่น)		1,348,200		1,348,200	
- ค่าอาหารเย็น (45 คน x 300 บาท x 1 มื้อ x 6 รุ่น)		81,000		81,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (749 คน x 50 บาท x 12 มื้อ)		449,400		449,400	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (45 คน x 240 บาท x 1 วัน x 6 รุ่น)		64,800		64,800	
- ค่าเดินทางวิทยากร (5 คน x 1,500 บาท x 1 วัน x 6 รุ่น) (จ่ายตามระยะทางจริงถัวจ่ายไม่เกิน 1,500 บาท)		45,000		45,000	
- ค่าเดินทางคณะทำงาน(30 คน x 600 บาท x 1 วัน x 6 รุ่น)		108,000		108,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 6 รุ่น)	108,000			108,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าเอกสาร (640 ชุด x 100 บาท x 6 รุ่น)		384,000		384,000	
- ค่าวัสดุ (10,000 x 6 รุ่น)			60,000	60,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**108,000**	**2,642,900**	**60,000**	**2,810,400**	
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ครูต้นแบบในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปพัฒนานักเรียนในโรงเรียน โดยแบ่งการนิเทศออกเป็น 10 สาย สายละ 3 คน รวมคณะกรรมการนิเทศ จำนวน 30 คน					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน X 240 บาท X 10 ครั้ง)		72,000		72,000	
- ค่าพาหนะ (10 สาย X 1,000 บาท) (จ่ายตามระยะทางจริงถัวจ่ายไม่เกินวันละ 1,000 บาท)		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 5		**82,000**		**82,000**	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมและสรุปผลการดำเนินงาน (ศึกษานิเทศก์/ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 32 คน) 2 วัน					
- ค่าอาหารกลางวัน (32 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		19,200		19,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (32 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		6,400		6,400	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม. x 2 วัน)	14,400			14,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (32 คน x 600 บาท x 2 วัน)		38,400		38,400	
- ค่าที่พัก (32 คน x 600 บาท x 2 วัน)		38,400		38,400	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**14,400**	**102,400**	**10,000**	**126,800**	
รวมทั้งสิ้น	**158,400**	**3,421,800**	**102,000**	**3,784,200**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยงขั้นตอนการวัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

  - การบริหารความเสี่ยง ประสานงานและวางแผน และออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่สอดคล้องและสะดวกต่อการเก็บข้อมูล

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ดร.อนุศร หงษ์ขุนทด
  เบอร์โทร 0631655329 email anusorn.h@obec.moe.go.th

โครงการที่ 11

โครงการ พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของเยาวชนโคราชในทศวรรษหน้า

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F) F0107 หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับสาระที่ 4 เทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ 2 ส่วน คือ การออกแบบและเทคโนโลยี (Design and Technology) และวิทยาการคำนวณ (Computing Science) โดยเนื้อหาด้านวิทยาการคำนวณเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดขึ้นใหม่ทั้งหมด และการมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ก็เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นในการชีวิตประจำวันในปัจจุบัน อันเป็นที่ทราบกันดีว่า ทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ใช้ในการดำรงชีพในโลกยุคปัจจุบัน ดังนั้น การประกอบอาชีพในศตวรรษนี้ ทักษะทางเทคโนโลยีและทักษะภาษาอังกฤษ จึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญและจำเป็นยิ่ง

เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีมาตรฐานตามสมรรถนะที่มุ่งหวัง อันได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อมีงานทำ มีอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถนำความรู้และทักษะที่มีไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของตนเอง เพื่อสร้างเยาวชนโคราชให้มีสมรรถนะพร้อมในการเป็นเยาชนโคราชดังความมุ่งหวังของจังหวัดนครราชสีมา (KORAT FLAGSHIP) จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาให้มีทักษะทางเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ที่เป็นสมรรถนะที่จำเป็นในประกอบอาชีพให้มีความมั่นคงขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ
2. เพื่อจัดทำหลักสูตรการสร้างครูต้นแบบด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

- **เป้าหมาย**

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เชี่ยวชาญจัดทำมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ
2. ครูต้นแบบจาก 623 โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. จังหวัดนครราชสีมามีตัวชี้วัดมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ

2. ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีครูต้นแบบ ในการสร้างเยาวชนโคราชให้มีคุณลักษณะตาม KORAT FLAGSHIP

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap)

เยาวชนโคราชมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพให้มีความมั่นคง สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. จังหวัดนครราชสีมามีมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในการสร้างเยาวชนโคราช

2. จังหวัดนครราชสีมามีครูต้นแบบที่สอนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะของเยาวชนโคราช

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ตัวชี้วัดของมาตรฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพสำหรับเยาวชนโคราช

2. ร้อยละของโรงเรียนที่ครูต้นแบบนำมาตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของตนเอง

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ จำนวน 13,575,000 บาท (สิบสามล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีด้านภาษาอังกฤษ และด้านการประกอบอาชีพ เพื่อจัดทำมาตรฐานสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ผู้เข้าประชุม 60 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านละ 10 คน 3 ด้าน รวม 30 คน 2) คณะกรรมการดำเนินงาน 30 คน ระยะเวลาที่ใช้ประชุม 3 วัน					
- ค่าที่พัก (60 คน x 600 บาท x 2 คืน)		72,000		72,000	
- ค่าพาหนะเดินทาง (60 คน x 600 บาท)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		54,000		54,000	
- ค่าอาหารเย็น (60 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		36,000		36,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าเอกสาร (70 ชุด x 100 บาท)		7,000		7,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 3 ชั่วโมง)	1,800			1,800	
- ค่าวัสดุ			12,000	12,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**1,800**	**216,000**	**19,000**	**236,800**	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการสร้างครูต้นแบบ ผู้เข้าประชุม 45 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านละ 5 คน 3 ด้าน รวม 15 คน 2) คณะกรรมการดำเนินงาน 30 คน ระยะเวลาที่ใช้ประชุม 2 วัน					
- ค่าที่พัก (45 คน x 600 บาท x 1 คืน)		27,000		27,000	
- ค่าพาหนะเดินทาง (45 คน x 600 บาท)		27,000		27,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		27,000		27,000	
- ค่าอาหารเย็น (45 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		13,500		13,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าเอกสาร 60 ชุด x 100 บาท		**6,000**		**6,000**	
- ค่าตอบแทนวิทยากร 600 บาท x 3 ชั่วโมง	**1,800**			**1,800**	
- ค่าวัสดุ			**10,000**	**10,000**	
รวมกิจกรรมที่ 2	**1,800**	**109,500**	**10,000**	**121,300**	
กิจกรรมที่ 3 การจัดอบรมครูต้นแบบ จากโรงเรียนในสังกัดจำนวน 623 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 1,246 คน แบ่งการอบรมเป็น 10 รุ่น ๆ ละ 125 คน โดยมีจำนวนผู้เข้าอบรมและคณะกรรมการแต่ละรุ่น มีจำนวน 170 คน/รุ่น ดังนี้ 1) ผู้เข้าอบรม 125 คน 2) วิทยากรหลัก 5 คน 3) ผู้ช่วยวิทยากร 10 คน 4) คณะทำงาน 30 คน ระยะเวลาการอบรม 5 วัน / รุ่น					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าที่พักวิทยากรและคณะทำงาน (45 คน x 600 บาท x 5 คืน x 10 รุ่น)		1,350,000		1,350,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 300 บาท x 6 มื้อ x 10 รุ่น)		810,000		810,000	
- ค่าอาหารเย็น (45 คน x 300 บาท x 5 มื้อ x 10 รุ่น)		675,000		675,000	
- ค่าอาหารว่าง (45 คน x 50 บาท x 12 มื้อ x 10 รุ่น)		270,000		270,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (45 คน x 240 บาท x 6 วัน x 10 รุ่น)		648,000		648,000	
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (5 คน x 1,500 บาท x 10 รุ่น) (จ่ายตามระยะทางจริงถัวจ่ายไม่เกิน 1,500 บาท)		75,000		75,000	
- ค่าพาหนะเดินทางคณะทำงาน (40 คน x 600 บาท x 10 รุ่น)		240,000		240,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 5 ชั่วโมง x 5 วัน x 5 คน x 10 รุ่น)	750,000			750,000	
- ค่าที่พักผู้เข้ารับการอบรม (125 คน x 600 บาท x 4 คืน x 10 รุ่น)		3,000,000		3,000,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 300 บาท x 5 มื้อ x 10 รุ่น)		1,875,000		1,875,000	
- ค่าอาหารเย็น (125 คน x 300 บาท x 4 มื้อ x 10 รุ่น)		1,500,000		1,500,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 50 บาท x 10 มื้อ x 10 รุ่น)		625,000		625,000	
- ค่าเอกสาร (170 ชุด x 100 บาท x 10 รุ่น)		170,000		170,000	
- ค่าวัสดุ (10,000 บาท x 10 รุ่น)			100,000	100,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**750,000**	**11,068,000**	**270,000**	**12,088,000**	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ครูต้นแบบในการนำหลักสูตรการอบรมไปพัฒนานักเรียนในโรงเรียน โดยแบ่งการนิเทศออกเป็น 5 สาย ๆ ละ 2 ครั้ง/การอบรม 1 รุ่น คณะกรรมการนิเทศ จำนวน 30 คน					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน x 240 บาท x 20 ครั้ง)		144,000		144,000	
- ค่าพาหนะ (5 สาย x 1,000 บาท x 20 ครั้ง) (จ่ายตามระยะทางจริงถัวจ่ายไม่เกินวันละ 1,000 บาท)		100,000		100,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**244,000**	**-**	**244,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 จัดเวทีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่าย มอบรางวัล (สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 623 แห่ง/ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 1,000 คน)					
- ค่าอาหารกลางวัน (1,000 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		120,000		120,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,000 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		100,000		100,000	
- ค่าพาหนะ (1,000 คน x 400 บาท)		400,000		400,000	
- ค่าสถานที่ 10,000 บาท		10,000		10,000	
- ค่าโล่รางวัล เกียรติบัตร กรอบเกียรติบัตร			50,000	50,000	
- ค่าวัสดุ			100,000	100,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายพิเศษ 600 บาท x 2 ชั่วโมง x 2 คน	2,400			2,400	
รวมกิจกรรมที่ 5	**2,400**	**630,000**	**150,000**	**782,400**	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมและสรุปผลการดำเนินงาน (ศึกษานิเทศก์/ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน)					
- ค่าเดินทาง (30 คน x 600 บาท)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าเอกสาร (30 ชุด x 50 บาท)		1,500		1,500	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 2 ชั่วโมง)	1,200			1,200	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**1,200**	**31,500**	**5,000**	**37,700**	
รวมทั้งสิ้น	**757,200**	**12,357,800**	**460,000**	**13,575,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง การให้เวลาของผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำมาตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรการฝึกอบรม
  - การบริหารความเสี่ยง การขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ**
  นายแสนยากร สายสิน นางศศิธร เจริญใจ นางจิราพร พานสุวรรณ (ศึกษานิเทศก์ สพม.31)
  เบอร์โทร 092-7496883 , 084-0019790 , 086-2479277

โครงการที่ 12

โครงการ อบรมยุวมัคคุเทศก์ (นักสื่อความหมายท้องถิ่น) ในเขตพื้นที่การท่องเที่ยวเอกลักษณ์จังหวัดนครราชสีมา

หน่วยงาน สำนักงานวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงทุกมิติ เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V03) รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F0305) การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ชื่อปัจจัย : (F0365) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามมีความหลากหลายในด้านภูมิศาสตร์ สภาพอากาศ ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละภาคแล้ว ยังสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความเป็นมาที่สำคัญ มีความน่าสนใจ จึงเป็นที่ดึงดูดใจของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ อีกทั้งยังเป็นอุตสาหกรรมที่นำรายได้หลักเข้าประเทศ เป็นอันดับต้นๆของประเทศก็ว่าได้ ดังนั้นมัคคุเทศก์ถือเป็นผู้ชำนาญด้านการนำเที่ยว เพราะมัคคุเทศก์เปรียบเสมือนคุณครูที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว เปรียบเสมือนนักจิตวิทยาที่ศึกษาและปรับตัวเอง เพื่อเรียนรู้พฤติกรรมของนักท่องเที่ยวจากหลายหลายประเทศทั่วโลกที่เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย และยังเปรียบเสมือนเป็นทูตวัฒนธรรมที่อธิบายถึงความสำคัญและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานที่ท่องเที่ยวที่ดึงดูดใจ ดังนั้นมัคคุเทศก์ถือเป็นส่วนประกอบ และบุคลากรที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว เพื่อให้เหมาะสมกับการท่องเที่ยวจึงถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก เช่นเดียวกับปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพนั้นๆ ในปัจจุบันนี้มีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เกิดผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลประกอบกับวิทยาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ มีเหตุมีผล เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้เล็งเห็นความสำคัญของกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในทุกๆอำเภอ ของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งแต่ละอำเภอจะมีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ น่าสนใจ ดึงดูดนักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวยังสถานที่นั้นๆ การจัดโครงการอบรมยุวมัคคุเทศก์ (นักสื่อความหมายท้องถิ่น) ในเขตพื้นที่การท่องเที่ยวเอกลักษณ์จังหวัดนครราชสีมา จึงมีความสำคัญเป็นการฝึกฝนเชิงปฏิบัติการให้กับนักเรียน ที่สนใจด้านมัคคุเทศก์ โดยมีจุดมุ่งหมายก็เพื่อส่งเสริมให้เกิดการขยายโอกาสด้านอาชีพให้แก่เด็กภายในชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการพัฒนาความมั่นใจด้านมัคคุเทศก์ของเด็กในวันนี้ที่อนาคตจะเติบโตไปเป็นมัคคุเทศก์ที่ดีในวันข้างหน้า เป็นการพัฒนาสถานที่ของชุมชนให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น ซึ่งสิ่งที่เราให้ความสำคัญก็คือ มัคคุเทศก์น้อยคือทูตวัฒนธรรมที่มีจิตสานึกรักษ์ท้องถิ่นของตน สามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์ สิ่งที่น่าสนใจ จุดเด่นของชุมชนตนเองผ่านการอบรม มัคคุเทศก์น้อยก็จะกลายเป็นมัคคุเทศก์ที่มีคุณภาพ ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนและผู้เข้ารับการอบรมได้รู้จักทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่น มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนำเสนอแหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่นให้แก่เยาวชนและผู้เข้ารับการอบรม

3. เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยวให้แก่เยาวชนและผู้เข้ารับการอบรม

4. เพื่อก่อให้เกิดการสร้างงานให้กับเยาวชน และผู้เข้ารับการอบรม

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

เกิดการยกระดับมาตรฐานยุวมัคคุเทศก์ เกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยวพื้นถิ่นเชิงอนุรักษ์ ให้กับผู้ที่สนใจ ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) ซึ่งมีความสนใจในเรื่องของการนำชม การสื่อความหมาย ในฐานะยุวมัคคุเทศก์ของสานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในแหล่งชุมชนของนักเรียน ในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,000 คน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ยุวมัคคุเทศก์ที่สนใจเข้าอบรมจำนวน 10 รุ่นๆละ 100 คน จำนวนทั้งสิ้น 1,000 คน สามารถเรียนรู้เข้าใจ สามารถปฏิบัติการนำชม สื่อความหมาย สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของนักเรียน นำเที่ยวให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเยือนแหล่งท่องเที่ยวนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ ประสบการณ์ที่ดี ความประทับใจ และต้องการมาเยือนซ้ำในโอกาสต่อไปได้

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. กระตุ้นเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยว,มีนักท่องเที่ยวจากต่างจังหวัดมากขึ้น, สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวชุมชน เชิงอนุรักษ์,สร้างรายได้ให้กับชุมชน พื้นที่ที่มีความเกี่ยวข้อง,เกิดความร่วมมือระหว่างเครือข่ายยุวมัคคุเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และพื้นที่ใกล้เคียง

2. เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรมได้รู้จักทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนาเสนอแหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวของท้องถิ่นให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรม

3. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรมได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการท่องเที่ยว

4. เกิดการสร้างงานให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4,5,6) และผู้เข้ารับการอบรม

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ม.4,5,6 ใน 32 อำเภอ ของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมอบรม จำนวน 10 รุ่นๆละ 100 คน

2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ม.4,5,6 ใน 32 อำเภอ ของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจเข้าร่วมอบรม มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการมาอบรมยุวมัคคุเทศก์ฯ และนำไปเผยแพร่ความรู้ นำเที่ยวเบื้องต้น สื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวในฐานะยุวมัคคุเทศก์ ยังสถานที่ท่องเที่ยวนั้นๆของพื้นที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** : นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ ใน ๓๒ อำเภอ ของจังหวัดนครราชสีมา ที่สนใจในการเป็นมัคคุเทศก์ในอนาคต หรือเป็นนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยว ที่มีในชุมชนของตนเองหรือใกล้เคียง

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 5,578,000 บาท (ห้าล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมยุวมัคคุเทศก์ (นักสื่อความหมายท้องถิ่น) ในเขตพื้นที่การท่องเที่ยวเอกลักษณ์จังหวัดนครราชสีมา				
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 70 บาท x 2 มื้อ x 10 รุ่น x 5 วัน)		700,000		700,000
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 200 บาท x 1 มื้อ x 5 วัน x 10 รุ่น)		1,000,000		1,000,000
- ค่าอาหารเย็น (100 คน x 250 บาท x 1 มื้อ x 4 วัน x 10 รุ่น)		1,000,000		1,000,000
- ค่าห้องพักผู้เข้าอบรม (100 คน x 450 บาท x 4 วัน x 10 รุ่น)		1,800,000		1,800,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 8 ชม. x 5 วัน x 1,500 บาท x 10 รุ่น)	600,000			600,000
- ค่าของที่ระลึกวิทยากร (ชิ้นละ 1,500 บาท x 10 ชิ้น)		15,000		15,000
- ค่าวัสดุ			13,000	12,850
รวมกิจกรรมที่ 1	600,000	**4,515,000**	**13,000**	**5,128,000**

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการฝึกปฏิบัติการ การอบรมยุวมัคคุเทศก์ (นักสื่อความหมายท้องถิ่น) ในเขตพื้นที่การท่องเที่ยวเอกลักษณ์จังหวัดนครราชสีมา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> -ค่ารถทัวร์ศึกษาดูงานนอกสถานที่ (รถทัวร์เหมาราคา 15,000 x 3 คัน x 10 รุ่น)		450,000		450,000
รวมกิจกรรมที่ 2		**450,000**		**450,000**
รวมทั้งสิ้น	600,000	**4,965,000**	**13,000**	**5,578,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : หลักการมัคคุเทศก์เป็นทักษะที่ต้องใช้ความพยายาม และต้องมีความรู้พื้นฐานบ้าง ประกอบกับผู้เข้าอบรมต้องมีความอดทน มีความสนใจในงานที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ งานการท่องเที่ยว หรือ แหล่งท่องเที่ยวที่ตนเองคุ้นเคยในระแวกท้องถิ่นใกล้เคียงนั้นๆ อาจจะทำให้ผู้เข้าอบรมท้อ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาโครงการ

- การบริหารความเสี่ยง : นำเสนอหัวข้อการอบรมที่น่าสนใจ หรือเรื่อง เนื้อหาที่ผู้เข้าอบรมต้องเรียนรู้ หรือ มีการสอดแทรกความรู้เรื่องเทคนิค ประสบการณ์ การเป็นมัคคุเทศก์ที่สนุกสนาน ได้ความรู้ รวมทั้งการจัดหาสื่อการสอน กิจกรรมกลุ่ม และวัสดุต่างๆเพื่อดึงดูดความสนใจ ที่สำคัญผู้เข้าอบรมจะต้องมีความรู้สึกได้นำกลับไปใช้ ไปพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวตนเองได้จริง ในฐานะยุวมัคคุเทศก์

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ**

1. นางสาววารี เสถียรจัตุรัส ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นายธณภณ สุภาโชติอังคณา ตำแหน่ง : ครู คศ.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว และการโรงแรม เบอร์โทร 088-316-2660, 044-220866

โครงการที่ 13

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาของสังคมคุณภาพสูง (SMART City / MICE City/ Art City/ Safe City
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการประกอบอาชีพ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F) F0201 ครูผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : (V) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0401 นโยบายและแผนการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 โลกเปลี่ยนแปลงเติบโตและเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบทั้งต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และที่สำคัญส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็วจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต และการอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ทุกคน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุน และมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา : 2559) และยุทธศาสตร์20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามรณรงค์สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับคนไทยด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้คนไทยนิยมอ่านหนังสือในเวลาว่างมากขึ้น โดยมีความเชื่อว่า “นิสัยรักการอ่านเป็นรากฐานแห่งการพัฒนา”

ปัญหาที่แสดงถึงความด้อยคุณภาพของการศึกษาและระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ด้านการอ่านไม่ออกและการเขียนไม่ได้ของนักเรียน ความด้อยคุณภาพของผู้เรียนทั้งในระดับชาติมีคุณภาพต่ำลง รวมทั้งความสามารถในการแข่งขันที่อยู่ในระดับต่ำ ไม่ได้มาตรฐานสากล แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน จากข้อมูล 1) ผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียน พบว่า คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสาระการเรียนรู้ และมีแนวโน้มต่ำลงทุกปี 2) ผลการสอบ PISA ที่ประเมินเด็กอายุ 15 ปี ทั่วโลก ว่ามีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมในสังคมเพียงใด โดยมุ่งทดสอบว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิต หรือสถานการณ์จริงได้หรือไม่ ผลการประเมิน พบว่า เด็กไทยมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั้งในวิชาคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ และด้านการอ่าน แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของผู้เรียนไทยยังไม่ได้มาตรฐานสากล และคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอย่างต่อเนื่อง 3) ระดับความสามารถของนักเรียนไทยเมื่อเทียบกับชาติต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำมากเมื่อเทียบกับชาติอื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้และสามารถบูรณาการได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ใช่เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียนอยากรู้ ครูอยากสอน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและ การเขียน

2. เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนรายบุคคล

3. เพื่อให้ครูผู้สอนสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมได้

2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ภายใน 1 ภาคเรียน

3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถสร้างผลงานวิจัยและสร้างนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งครูผู้สอนสามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งครูผู้สอนสามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมได้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ภายใน 1 ภาคเรียน และครูผู้สอนสามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนา การแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ภายใน 1 ภาคเรียนได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สามารถสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเน้นการบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิตได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนละ 2 คน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 50 แห่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 25 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M3 – M4

งบประมาณ จำนวน 2,012,400 บาท (สองล้านหนึ่งหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานโครงการพัฒนาหลักสูตรครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 (ประชุม 3 วัน จำนวน 50 คน) (ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ/คณะทำงาน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน/เย็น (50 คน x 300 บาท x 5 มื้อ)		75,000		75,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		15,000		15,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าที่พัก (50คน x 600บาท x 2 คืน)		60,000		60,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (50 คน x 600 บาท)		30,000		30,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			20,000	20,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**180,000**	**20,000**	**200,000**	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการอบรมครูในการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 (อบรม 2 วัน ผู้เข้าอบรมจำนวน 150 คน/คณะวิทยากร คณะทำงาน 50 คน รวม 200 คน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน/เย็น (200 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		240,000		240,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		40,000		40,000	
- ค่าที่พัก (200คน x 600บาท x 1 คืน)		120,000		120,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (50 คน x 600 บาท)		30,000		30,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			20,000	20,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (15 คน x 600 บาท x 6 ชม.)	54,000			54,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**54,000**	**430,000**	**20,000**	**504,000**	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 กำหนด (ระยะเวลา 6 เดือน จำนวน 75 โรงเรียน โดยแบ่งทีมคณะกรรมการนิเทศ ออกแบ่งเป็น 5 กลุ่ม/กลุ่มละ 15 โรง)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ (15 คน x 240 บาท x 15 วัน)		54,000		54,000	
- ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ (15 คน x 600 บาท x 15 วัน)		135,000		135,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			20,000	20,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**189,000**	**20,000**	**209,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูผู้สอน สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน บูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 (อบรม 2 วัน ผู้เข้าอบรมจำนวน 150 คน/คณะวิทยากร คณะทำงาน 50 คน รวม 200 คน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน/เย็น (200 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		240,000		240,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		40,000		40,000	
- ค่าที่พัก (200คน x 600บาท x 1 คืน)		120,000		120,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (50 คน x 600 บาท)		30,000		30,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			20,000	20,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (15 คน x 600 บาท x 6 ชม.)	54,000			54,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**54,000**	**430,000**	**20,000**	**504,000**	
กิจกรรมที่ 5 จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย มอบรางวัล (สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 1,000 คน ระยะเวลา 1 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (1,000 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		300,000		300,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,000 คน x 50 บาท x2 มื้อ)		100,000		100,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 600 บาท x 3 ชม. x 1 วัน)	5,400			5,400	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (50 คน x 600 บาท x 1 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			100,000	100,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**5,400**	**430,000**	**100,000**	**535,400**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 การประเมินโครงการและจัดทำรายงานสรุป (ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ/คณะทำงาน จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร/คณะทำงาน (50 คน x 600 บาท x 1 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**50,000**	**10,000**	**60,000**	
รวมทั้งสิ้น	**113,400**	**1,709,000**	**190,000**	**2,012,400**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง จำนวนผู้เข้าอบรมน้อยกว่าเป้าหมาย
  - การบริหารความเสี่ยง จัดทำการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 เดือน ให้ถึงกลุ่มเป้าหมาย

- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววารุณี จินาพร ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
  สถานที่ติดต่อ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต 31
  หมายเลขโทรศัพท์ : 089-6252455

โครงการที่ 14

โครงการ พัฒนาและยกระดับความรู้และทักษะ ICT ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หน่วยงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

1. 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

2. 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในกาแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด
  ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาของลังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

2. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V02) ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : (F0201) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V01) หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F0102) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : (V03) รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F0302) การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F0201) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาวตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 และแนวคิดประเทศไทย 4.0 : โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้นวัตกรรม การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจ การผลิต การค้า และการบริการ การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ปัจจุบัน โลกได้เข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเฉกเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่จะหลอมรวมเข้ากับวิถีชีวิตของคนอย่างแท้จริง และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการและกระบวนการทางสังคม รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างสิ้นเชิง อิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลดังกล่าวจึงเป็นทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศในการวางแนวทางการดำเนินการด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อแก้ไขปัญหาที่สั่งสมมานานและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

จากบริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลก และทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนทั่วไป ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศที่สำคัญจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับเปลี่ยนบริบทของภาครัฐและเอกชน

สำนัก ก.พ. ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2560 และครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนภาครัฐ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และได้ให้ความเห็นชอบให้ “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (Digital Literacy) เป็นหนึ่งในทักษะด้านดิจิทัลที่ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐทุกคนควรได้รับการพัฒนา

สภาพปัญหา/ความต้องการ :

1. ประเทศไทย 4.0 จำเป็นต้องพัฒนาคนให้พร้อมรับความท้าทายในหลายมิติและสามารถสนับสนุนการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศในทุกด้าน โดยระบบการพัฒนาด้าน ICT เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ จะช่วยพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ซึ่งประชาชนที่มีความรู้และทักษะด้าน ICT จะช่วยให้สามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางได้

2. ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาวตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 และแนวคิดประเทศไทย 4.0 : โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้นวัตกรรม การปฏิรูป

กระบวนการทางธุรกิจ การผลิต การค้า และการบริการ การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

3. สำนัก ก.พ. ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2560 และครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนภาครัฐ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และได้ให้ความเห็นชอบให้ “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (Digital Literacy) เป็นหนึ่งในทักษะด้านดิจิทัลที่ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐทุกคนควรได้รับการพัฒนา

ความเร่งด่วน : จังหวัดนครราชสีมา กำลังขยายตัวทางเศรษฐกิจและเข้าสู่การเป็น Smart City และ MICE City รวมถึงนโยบายภาครัฐในการพัฒนาคนและทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาและยกระดับกำลังคนคุณภาพสูง บุคลากรของจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถาบันการศึกษา รองรับการเติบโตเศรษฐกิจในอนาคต และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 รองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโต

2) วัตถุประสงค์

1. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล)

2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่บุคคล ครู บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา

3. เพื่อดำเนินการจัดสอบวัดผลทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และ กลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)

2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรมสามารถสอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัลพื้นฐานของหลักสูตรศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

5. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร และใบประกาศนียบัตรมาตรฐานที่วัดความรู้ด้าน ICT ของศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

6. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงาน และนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการสอนนักเรียนในโรงเรียนและใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สามารถพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง และใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงานและในการพัฒนากระบวนการทำงาน ระบบงานหรือการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

2. เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สามารถพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งจะสามารถสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังเสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟู สภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลจะได้เข้าถึงความรู้และยังสามารถสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง และใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงานและในการพัฒนากระบวนการทำงาน ระบบงานหรือการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้นในยุคดิจิทัล

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และ กลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

4. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร

5. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถ

ใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงาน และนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,600 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 6,922,400 บาท (หกล้านเก้าแสนสองหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดตั้ง Centre of ICT Excellent ศูนย์สอบและให้ความรู้ด้าน ICT และ การบริหารจัดการศูนย์					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนผู้จัดการศูนย์ (1 คน x 15,000 บาท x 12 เดือน)	180,000			180,000	
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษาศูนย์ (1 คน x 12,000 บาท x 12 เดือน)	144,000			144,000	
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ (4 คน x 8,000 บาท x 12 เดือน)	384,000			384,000	
- ค่าแม่บ้านทำความสะอาด (4 คน x 7,500 บาท x 12 เดือน)		90,000		90,000	
- ค่าเช่าสำนักงานจัดตั้งศูนย์ (1 ศูนย์ x 30,000 บาท x 12 เดือน)		360,000		360,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์			240,000	240,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**708,000**	**450,000**	**240,000**	**1,398,000**	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและ Platform การอบรมและการสอบ (สำรวจ จัดทำฐานข้อมูล จัดทำการประเมิน)					
- สำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ :					
1. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ลงพื้นที่เก็บข้อมูล (3 คน x 10,000 บาท)	30,000			30,000	
2. ค่าตอบแทนนักวิเคราะห์ข้อมูล (2 คน x 5,000 บาท)	10,000			10,000	
3. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พิมพ์และจัดรูปเล่ม (2 คน x 5,000 บาท)	10,000			10,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าประชุมสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ :					
4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		5,000		5,000	
5. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)					
6. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 2 วัน)		15,000		15,000	
7. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 2 วัน)		6,000		6,000	
		20,000		20,000	
8. ค่าวัสดุ			20,000	20,000	
- พัฒนาหลักสูตร :					
1. ค่าตอบแทนอาจารย์พัฒนาหลักสูตรด้าน IT & ICT (4 คน x 25,000 บาท)	100,000			100,000	
2. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พิมพ์และจัดรูปเล่ม (2 คน x 10,000 บาท)	20,000			20,000	
3. ค่าออกแบบปกและรูปเล่ม (2 คน x 5,000 บาท)		10,000		10,000	
4. ค่าที่ปรึกษาหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT (2 คน x 10,000 บาท)		20,000		20,000	
- ค่าประชุมการพัฒนาหลักสูตร					
1. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		22,500		22,500	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		7,500		7,500	
3. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 3 ครั้ง)		30,000		30,000	
4. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 3 ครั้ง)		9,000		9,000	
5. ค่าวัสดุ				50,000	
			50,000		
- การวิพากษ์หลักสูตร :					
1. ค่าตอบแทนกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (3 คน x 3,000 บาท)	9,000			9,000	
2. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่จัดการการวิพากษ์หลักสูตร (2 คน x 500 บาท)	1,000			1,000	
3. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
5. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
6. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		10,000		10,000	
7. ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
- <u>จัดทำชุดข้อมูลและเครือข่าย</u> <u>(รายชื่อผู้มีส่วนร่วม เครือข่าย ผู้เข้าอบรม ผู้ผ่านการสอบ คะแนนสอบ ผลการประเมิน</u>					
1. ค่าตอบแทนผู้ประสานงานเครือข่าย (2 คน x 5,000 บาท)	10,000			10,000	
2. ค่าตอบแทนผู้จัดพิมพ์/จัดเก็บข้อมูล (2 คน x 7,500 บาท)	15,000			15,000	
3. ค่าตอบแทนผู้ตรวจสอบข้อมูล/จัดรูปแบบ (1 คน x 5,000 บาท)	5,000			5,000	
4. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
5. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
6. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	
7. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		10,000		10,000	
8. ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
- <u>การทดลองหลักสูตรในการอบรม กลุ่ม Pilot :</u>					
1. ค่าตอบแทนผู้ทดลองเข้าอบรม (30 คน x 200 บาท)	6,000			6,000	
2. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่คุมสอบ (4 คน x 500 บาท)	2,000			2,000	
3. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประสานงานและจัดการการสอบ (2 คน x 1,000 บาท)	2,000			2,000	
4. ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		12,000		12,000	
5. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		4,000		4,000	
6. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	
7. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (40 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		16,000		16,000	
8. ค่าวัสดุ			5,000	5,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- <u>ค่าพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตร</u> :					
1. ค่าตอบแทนผู้จัดทำคู่มือ (2 คน x 4,000 บาท)	8,000			8,000	
2. ค่าออกแบบคู่มือและจัดรูปเล่ม (5 คน x 2,000 บาท)	10,000			10,000	
3. ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		3,600		3,600	
4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,200		1,200	
5. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	
6. ค่าพิมพ์เล่มหลักสูตร (200 เล่ม x 250 บาท)		50,000		50,000	
7. ค่าพิมพ์เล่มคู่มือการใช้หลักสูตร (200 เล่ม x 100 บาท)		20,000		20,000	
8. ค่าวัสดุ			3,000	3,000	
- <u>ค่าจัดสร้างเว็บไซท์</u> :					
1. ค่าตอบแทนผู้ดูแลเว็บไซท์ (2 คน x 30,000 บาท)	60,000			60,000	
2. ค่าวัสดุ อุปกรณ์			120,000	120,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**298,000**	**303,800**	**218,000**	**819,800**	
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการอบรมและการสอบ **<u>กลุ่ม 1</u>** <u>ความรู้พื้นฐานด้าน ICT 1,000 คน</u> <u>(อบรม 1 วัน รุ่นละ 100 คน ทั้งหมด 10 รุ่น</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 10 รุ่น)		180,000		180,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 10 รุ่น)		120,000		120,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 2 ชม. x 1,200 บาท x 10 รุ่น)	72,000			72,000	
- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (10 คน x 6 ชม. x 300 บาท x 10 รุ่น)	180,000			180,000	
- ค่าสถานที่ (เหมาจ่าย) (10 ครั้ง x 10,000 บาท)		100,000		100,000	
- ค่าเหมารถตู้ (2 คัน x 4,000 บาท x 10 ครั้ง)		80,000		80,000	
- ค่าเอกสารและใบประกาศ (100 ชุด x 50 บาท x 10 รุ่น)		50,000		50,000	
- ค่าวิเคราะห์และประเมินผลการอบรม พร้อมเล่ม (100 ชุด x 50 บาท x 10 รุ่น)		50,000		50,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กลุ่มที่ 2 บุคลากรการศึกษา ข้าราชการและพนักงาน พร้อม สอบ 600 คน (อบรม 3 วัน รุ่นละ 100 คน จำนวน 6 รุ่น)					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 150 บาท x 3 มื้อ x 6 รุ่น)		324,000		324,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 6 มื้อ x 6 รุ่น)		216,000		216,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 2 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน x 6 รุ่น)	129,600			129,600	
- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (10 คน x 6 ชม. x 300 บาท x 3 วัน x 6 รุ่น)	324,000			324,000	
- ค่าสถานที่ (เหมาจ่าย) (3 วัน x 12,000 บาท x 6 ครั้ง)		216,000		216,000	
- ค่าเอกสารและใบประกาศ (100 ชุด x 50 บาท x 6 รุ่น)		30,000		30,000	
- ค่าวิเคราะห์และประเมินผลการอบรม พร้อมเล่ม (600 ชุด x 30 บาท)		18,000		18,000	
- ค่าหนังสือ IC3 Digital Certificate (100 เล่ม x 250 บาท x 6 รุ่น)			150,000	150,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ (6 รุ่น x 14,000 บาท)			84,000	84,000	
- ค่าป้ายไวนิล (3 ป้าย x 1,000 บาท x 6 รุ่น)			18,000	18,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**705,600**	**1,384,000**	**252,000**	**2,341,600**	
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการสอบ					
กลุ่ม 1 ความรู้พื้นฐานด้าน ICT 1,000 คน					
- ค่าออกข้อสอบ (2 ชุด x 35,000 บาท)		70,000		70,000	
- ค่าชุดข้อสอบ (1,000 ชุด x 500 บาท)		500,000		500,000	
- ค่าตอบแทนคุมสอบและตรวจข้อสอบ (1,000 ชุด x 100 บาท)	100,000			100,000	
ค่าประชุมจัดเตรียมข้อสอบ					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 วัน)		10,000		10,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>ค่าประชุมแจ้งผลการสอบ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 วัน)		10,000		10,000	
<u>ค่าประชุมประเมินผลการสอบ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 วัน)		10,000		10,000	
<u>กลุ่ม 2</u> <u>บุคลากรการศึกษา ข้าราชการและพนักงาน พร้อมสอบ 600 คน</u>					
- ค่าตอบแทนคุมสอบ (20 คน x 300 บาท x 3 วัน x 6 ครั้ง)	108,000			108,000	
- ค่าชุดข้อสอบ (600 คน x 3 ชุดข้อสอบ x 500 บาท)		900,000		900,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการสอบ			50,000	50,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**208,000**	**1,539,000**	**50,000**	**1,797,000**	
กิจกรรมที่ 5 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านทักษะดิจิทัล					
<u>ประชุมการสร้างเครือข่ายในการอบรม</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าเช่าสถานที่ (20,000 บาท x 1 วัน)		20,000		20,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (120 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		48,000		48,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
<u>ประชุมคณะกรรมการทำงานเครือข่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)		16,000		16,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>ประชุมเครือข่ายด้านดิจิทัล</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)		120,000		120,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)		80,000		80,000	
- ค่าสถานที่ (4 ครั้ง x 25,000 บาท)		100,000		100,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**456,000**	**10,000**	**466,000**	
กิจกรรมที่ 6 การประเมินโครงการและจัดทำรายงาน					
<u>การประเมินโครงการ</u>					
- ค่าตอบแทนการออกแบบและสร้างแบบสอบถามการประเมินของทุกกิจกรรม (2 คน x 2,500 บาท)	5,000			5,000	
- ค่าตอบแทนการประมวลผลข้อมูลทุกกิจกรรม (2 คน x 10,000 บาท)	20,000			20,000	
- ค่าตอบแทนการวิเคราะห์ผล สรุปผล และแปลผลการประเมินของทุกกิจกรรม (1 คน x 5,000 บาท)	5,000			5,000	
<u>ประชุมการพัฒนาหลักสูตร</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		4,500		4,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	
- ค่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
<u>จัดทำรายงานสรุป</u>					
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่รวบรวมข้อมูลและประสานงาน (2 คน x 2,000 บาท)	4,000			4,000	
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พิมพ์และจัดทำรายงาน (2 คน x 6,000 บาท)	12,000			12,000	
- ค่าตอบแทนผู้จัดรูปเล่ม ออกแบบเล่มรายงานและตรวจรูปเล่ม (2 คน x 2,000 บาท)	4,000			4,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>ประชุมการพัฒนาหลักสูตร</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		4,500		4,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	
- ค่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**70,000**	**30,000**	**20,000**	**80,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1-6)	**1,969,600**	**4,162,800**	**790,000**	**6,922,400**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง

  1. จำนวนผู้เข้าอบรมน้อยกว่าเป้าหมาย
  2. จำนวนผู้สอบผ่านน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

  - การบริหารความเสี่ยง

  1. จัดทำการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 เดือน ให้ถึงกลุ่มเป้าหมาย
  2. มีการอบรมซ้ำได้และสามารถสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง (กรณีสอบไม่ผ่าน ในครั้งแรก)

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ดร.วันเกษม สัตยานุชิต ; ดร.สุขุมาล เกิดนอก.
  ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำ คณะบริหารธุรกิจ สถานที่ติดต่อ : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
  หมายเลขโทรศัพท์ : 087-9709844; 089-7807691

โครงการที่ 15

โครงการ พัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั่วถึงและมีภูมิคุ้มกันที่ดีอย่างยั่งยืนเพื่อสุขภาวะที่ดีของคนในกลุ่มจังหวัดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาของลังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนทั้งระบบการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110101 ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V04) ภาคีเครือข่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาครอบครัว

ชื่อปัจจัย : (F0402) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกภาคส่วน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V05) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ชื่อปัจจัย : (F0501) ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์แกนนำชุมชน วัด บ้าน โรงเรียน จะส่งผลต่อการสร้างแกนนำที่สำคัญ ไว้ในชุมชนรองรับการเปลี่ยนแปลง ระหว่างความสัมพันธ์ของวัดบ้านโรงเรียนสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกชุมชน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และประชาชนไทยส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรควรเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนาการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาพื้นที่วัดให้เกิดการจัดการที่เหมาะต่อประโยชน์ของคณะสงฆ์ และประโยชน์ต่อประชาชนรอบวัด ส่งเสริมครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ทั้งนี้เพราะ พระสงฆ์เป็นแกนนำชุมชนมีรูปแบบในการพัฒนาวัดเหมาะสม สามารถสร้างสรรค์เป็นองค์ความรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนตลอดชีวิต วัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามวิถีพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้หลักธรรมให้เกิดการพัฒนาสมาชิกของชุมชน ครอบครัวควบคู่กับส่งเสริมการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ช่วยพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถของสมาชิกของชุมชนฐานเรียนรู้พัฒนาตนด้วยคุณธรรม วัดที่มีผลงานเด่นด้านงานสาธารณูปการที่เหมาะสมโดยเริ่มจากการพัฒนาพระสงฆ์ให้เป็นแกนนำสำคัญและพัฒนาพื้นวัด บูรณาการกิจกรรมร่วมกับบ้านชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนสอดคล้องกับนโยบายรัฐ ต้องการพัฒนาประเทศเจริญ เริ่มต้นพัฒนาคนแก้ปัญหาความยากจน ส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพมีรายได้ พึ่งพาตนเองและรักษาวัฒนธรรมชุมชน

วัดทางพระพุทธศาสนาเป็นสถานที่มีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนิกชน และวัด บ้าน โรงเรียนใช้เป็นฐานร่วมเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอด ศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ไปสู่ชุมชน หรือจะเรียกได้ว่า วัดเป็นศูนย์กลางของชุมชน จากอดีตวัดเป็นศูนย์กลางของชุมชน และเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้ใช้ เป็นสถานศึกษาอบรมให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ ตำราแพทย์แผนไทยและศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ วัดจึงเป็นศูนย์กลางการบริหารและการปกครอง รวมทั้งสถานที่บำเพ็ญบุญ บำเพ็ญกุศล ตั้งแต่เกิดจนถึงตาย และเป็นสถานที่สงเคราะห์ทางจิตใจให้แก่ประชาชน ช่วยเหลือประชาชนเมื่อได้ภัย เกิดเป็นวิถีใหม่สังคมไทย วัดเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้รับและผู้ให้เพื่อพัฒนาชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน สังคม

วัดเป็นศูนย์กลางของชุมชนนั้น หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวัดนั้นจะเอื้อประโยชน์ให้แก่ชุมชนนั้น ๆ และสมาชิกในชุมชนนั้น ช่วยกันดูแลพัฒนาวัดให้เป็นระเบียบและให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง การจัดระเบียบหรือวางผังวัดให้ดูสวยงาม แบ่งอาณาบริเวณของวัดออกเป็น 3 เขต คือ พุทธาวาส หมายถึง เขตที่มีการปลูกสร้างอาคารที่สำคัญดังต่อไปนี้ ได้แก่ อุโบสถ วิหาร เจดีย์ สถูป ศาลาการเปรียญ และสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา เป็นแดนที่สงบ เรียบร้อย เขตสังฆาวาส หมายถึง เขตที่อยู่อาศัยและจำพรรษาของพระภิกษุ อาคารที่พระภิกษุ จำเป็นต้องใช้สอย ได้แก่ โรงครัว หอฉัน โรงเก็บพัสดุ โรงไฟฟ้า โรงประปา ศาลารับแขก เขตสาธารณสงเคราะห์ เพื่อสงเคราะห์แก่ประชาชน เช่น เป็นที่ตั้งโรงเรียน สถานพยาบาล สมาคมทางศาสนา โรงเรียนปริยัติธรรม ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ และที่กล่าวมาข้างต้น พระแกนนำด้านงานสาธารณูปการ (พระครูจารุวรรณโกวิท (เจตน์ จารุว โส), 2561)

การพัฒนาพระสงฆ์ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นสามารถเป็นแกนนำ พัฒนางานด้านสาธารณูปการเพื่อให้เกิดการพัฒนาวัดรองรับการแก้ไขปัญหาชุมชนใช้เป็นฐานเรียนรู้ร่วมกันของพระสงฆ์กับสมาชิกชุมชน ร่วมกับสถาบันการศึกษาโรงเรียนในชุมชน พัฒนาศักยภาพของพระสงฆ์ศักยภาพของสมาชิกในชุมชน ร่วมใช้พลังบวรในการแก้ไขปัญหา ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวัดในปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากว่าความเข้าใจของประชาชนและพระสงฆ์ส่วนมากให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาวัดปรับปรุงอาคารและสร้างใหม่ส่งผลต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรที่สำคัญของวัดรวมถึงการสร้างภาระในการบำรุงรักษาวัดในอนาคตเพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนาวัดอย่างเป็นระบบจำเป็นจะต้องพัฒนาพระสงฆ์ให้มีศักยภาพพร้อมเป็นผู้นำในการสร้างการเปลี่ยนแปลงพัฒนางานสาธารณูปการของพระสงฆ์ในรูปแบบใหม่โดยร่วมมือกับ พระสงฆ์ในพื้นที่ประชาชน หน่วยงานภาครัฐสถาบันการศึกษาโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนบูรณาการให้เกิดการพัฒนางานด้านสาธารณูปการเหมาะต่อการพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของชุมชน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง

วัดที่มีผลงานพัฒนางานด้านสาธารณูปการเด่น สามารถสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาวัดอย่างเป็นระบบโดยอาศัยเจ้าอาวาสแกนนำสำคัญสร้างความเชื่อมั่นสร้างความศรัทธาต่อประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาวัดไว้สร้างสาธารณประโยชน์แก่พระสงฆ์และชุมชนรวมถึงการใช้ความรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของชุมชนภายใต้วิถีการปฏิบัติใหม่วัดมีส่วนช่วยในการเป็นแกนนำร่วมศรัทธาของประชาชน และนำผลไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลพัฒนาประชาชนในรูปแบบของการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการพัฒนาและการเผชิญปัญหาใหม่ที่คาดไม่ถึงโดยใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาวัดให้มีการปรับสภาพพื้นที่ที่เหมาะสมเกิดจากปัญหาหลายประการเช่นพระสงฆ์ขาดการเรียนรู้ด้านงานสาธารณูปการอย่างเป็นระบบ ประชาชนขาดการใช้องค์ความรู้เข้ามาสนับสนุนพระสงฆ์พัฒนาพื้นที่วัดให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยเน้นจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าสนับสนุนปัจจัยมากกว่าการเข้ามามีส่วนร่วมเรียนรู้และพัฒนาพื้นที่วัด สถาบันการศึกษาโรงเรียนเน้นจัดการเรียนรู้ เฉพาะในเนื้อหาในชั้นเรียน ใช้การเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกัน ระหว่างบ้านวัดโรงเรียนและเกิดการสร้างสรรค์ผลงานให้เป็นลักษณะเด่นของโรงเรียนร่วมกับวัดและชุมชนมีน้อย ดังนั้นการพัฒนางานด้านสาธารณูปการของพระสงฆ์จึงควรส่งเสริมให้พระสงฆ์ได้พัฒนาศักยภาพของพระสงฆ์ให้สามารถเป็นแกนนำด้านงานสาธารณูปการแก่พระสงฆ์และประชาชน สร้างความร่วมมือให้ประชาชนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการพัฒนาวัดเชิงสร้างสรรค์ให้สามารถพัฒนาพื้นที่วัดมีความสวยงามมีความโดดเด่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และพัฒนาองค์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบช่วยให้วัดเป็นฐานการเรียนรู้ของชุมชนในการพัฒนาศักยภาพของชุมชนด้วยวิธีการเรียนรู้ ร่วมรับ

ผลประโยชน์จากการเรียนรู้ให้เกิดการใช้ชีวิตบนวิถีชีวิตใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกรูปแบบ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัยของประชาชน เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้จากการพัฒนาวัดเป็นฐานการเรียนรู้บูรณาการการจัดการศึกษากับความร่วมมือสถาบันการศึกษา วัด นิสิต พระสงฆ์ นักเรียน ครู สร้างสรรค์วัดเป็นฐานเรียนรู้พระพุทธศาสนา ฐานการเรียนรู้พัฒนาสมาชิกชุมชน ใช้วัดสร้างงานสร้างอาชีพและรักษาวัฒนธรรมชุมชนต่อเนื่อง ผลการเรียนรู้เป็นแบบพลวัต และวัดกับบ้าน โรงเรียน องค์กรในชุมชน หน่วยงานเครือข่ายร่วมมือพัฒนาชุมชน เรียนรู้ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น มีวัตถุประสงค์ดังนี้

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล 32 อำเภอจังหวัดนครราชสีมา

2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน

3. เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. พัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลอย่างน้อย 1 วัด 1 อำเภอ

2. พระแกนนำสาธารณูปการ 32 ระดับอำเภอขยายผลสู่พระแกนระดับตำบล

3. จัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน ไม่น้อยกว่าวัดละ 1 อำเภอ

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาพระสงฆ์ นิสิต สมาชิกชุมชนใช้วัดเป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน ให้เกิดพัฒนาศักยภาพตนเองเพิ่มประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 100 รูป/คน

5. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล ไม่น้อยกว่า 10 ชุด

6. จัดเวทีคืนความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมสังคมสร้างสรรค์และขยายเครือข่าย 1 ครั้ง

7. นำเสนอผลโครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลสู่สังคม 1 ครั้ง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

โครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล โดยอาศัยพระแกนนำงานสาธารณูปการจังหวัด แกนนำจำนวน 5 รูป เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดพระแกนนำงานสาธารณูปการ 32 รูปใน 32 อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา จัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง วัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครราชสีมา ชุมชน โรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน สถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ผู้ประกอบการชุมชน เจ้าหน้าที่รัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการนโยบายรัฐ ความต้องการของชุมชน ขยายผลเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาพื้นวัดตามลักษณะงานสาธารณูปการ เน้นการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ เจ้าอาวาสให้เป็นแกนนำพัฒนาพระสงฆ์ประชาชนให้ศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาวัด รองรับการพัฒนาศักยภาพประชาชนใช้วัดที่พัฒนาแล้วเป็นเรียนรู้ร่วมกัน ตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาวัดและชุมชนและพัฒนาวัดและชุมชนอย่างยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดสภาพแวดล้อมวัดที่พัฒนาพื้นที่ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน คือ พระสงฆ์ พระนิสิต นักเรียน ประชาชนรอบวัดพัฒนา สามารถใช้วัด กิจกรรมพัฒนาพื้นที่วัด เรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาวัดของชุมชน การรักษาทรัพยากรชุมชนการสร้างสรรค์อาชีพใหม่แก้ปัญหาความยากจน สร้างรายได้ระหว่างเรียน ระหว่างการปฏิบัติงานประจำ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการเรียนรู้ บูรณาการความต้องการให้เกิดการจัดการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเท่าเทียม การเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละช่วงวัย มีเป้าหมายเดียวกัน ใช้ความรู้พัฒนาศักยภาพตนเองพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างเข้าใจ และวัดต้นแบบการพัฒนางานสาธารณูปการเป็นฐานรองรับการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตของชุมชน โดยอาศัยพระแกนนำด้านงานสาธารณูปการเป็นเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน ซึ่งพระสงฆ์แกนนำส่วนหนึ่งเป็นพระนิสิต เจ้าอาวาส สามารถนำโครงการไปขับเคลื่อนบูรณาการร่วมกับชุมชน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. พัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลได้วัดละ 1 อำเภอ ร่วม 32 อำเภอ 32 วัด ต้นแบบงานสาธารณูปการ และระหว่างการพัฒนาพระแกนนำ ขยายผลให้เกิดการสร้างแนวร่วมเชิญชวนประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้การพัฒนาวัดและการอนุลักษณ์ทรัพยากรชุมชน พร้อมพัฒนาให้เกิดการจัดสภาพแวดล้อมวัดเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการอบรมเพิ่มศักยภาพพระสงฆ์ ประชาชนแกนนำสนับสนุนการพัฒนาวัดในชุมชน

2. พระแกนนำสาธารณูปการ 32 รูป ระดับอำเภอหลังอบรมเพิ่มศักยภาพ ขยายผลสู่พระแกนระดับตำบล จำนวน 32 รูป นำความรู้ไปบูรณาการร่วมพัฒนาวัดกับการพัฒนาความรู้ประชาชนที่มาจากหลายภาคส่วนให้สามารถขยายผลนำไปสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาพื้นวัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดเกิดเป็นนวัตกรรมวัดสร้างสรรค์ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

3. วัดพัฒนาพื้นที่รองรับการพัฒนาคุณธรรมและพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ ประชาชนที่เข้าสนับสนุนการพัฒนาพื้นวัดให้เกิดประโยชน์ชุมชน สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ปรับสภาพแวดล้อมวัดรองรับการเรียนรู้ร่วมกันแบบบูรณาการในชุมชน

4. นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียนสภาพจริง ร่วมปฏิบัติการพัฒนาตวัดให้เป็นวัดพัฒนาพื้นที่ให้ประโยชน์สงเคราะห์ประชาชนรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างรายได้ระหว่างเรียน และหลังจบการศึกษา เช่น พัฒนาวัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงคุณธรรม สถานที่รองรับประชาชนช่วงประสบภัย เป็นต้น

5. พระสงฆ์แกนนำระดับอำเภอและระดับตำบลเชิญชวนประชาชนเข้าร่วมอบรมวางแวนพัฒนาพื้นที่วัดให้เกิดประโยชน์ต่อคณะสงฆ์ ชุมชน นำผลการพัฒนาพื้นที่วัดมาใช้เป็นฐานเรียนรู้ร่วมกันเกิดการวัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงคุณธรรม สถานที่รองรับประชาชนช่วงประสบภัย แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพคน คิดเป็นปฏิบัติจริง ประชาชนเข้าถึงประโยชน์วงกว้าง เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันบ้าน วัด โรงเรียนตลอดชีวิต

6. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์วัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลในรูปแบบของสื่อออนไลน์

7. สถาบันการศึกษาและโรงเรียนพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนใหม่เน้นกระบวนการเรียนบูรณาการกิจกรรมชุมชนวิถีชาวพุทธ และวิธีการวิจัยสังเคราะห์นำองค์ความรู้สร้างสรรค์สู่ชั้นเรียนย้อยจากชั้นเรียนสู่ชุมชนให้เกิดเป็นพลวัตของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ

1. พระแกนนำสาธารณูปการ 32 รูป ระดับอำเภอผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสาธารณูปการขยายผลสู่พระแกนระดับตำบลไม่น้อยกว่า 32 รูป เชื่อมเครือข่ายประชาชนสนับสนุนการพัฒนาวัดพัฒนาชุมชน

2. จัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลอย่างน้อย 1 วัด 1 อำเภอ รวม 32 อำเภอ เกิดวัดต้นแบบพัฒนางานสาธารณูปการใช้เป็นฐานเรียนรู้ชุมชน 32 วัด

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ไม่น้อยกว่า 100 รูป/คน

4. ได้สื่อประชาสัมพันธ์และสื่อบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล ไม่น้อยกว่า 10 ชุด

5. จัดเวทีคืนความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมสังคมสร้างสรรค์และขยายเครือข่าย 1 ครั้ง

6. นำเสนอผลโครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลสู่สังคม 1 ครั้ง

- เชิงคุณภาพ

พระครูศรีปริยัติวิสุทธิ์, ดร.ปธ.6 รองเจ้าคณะจังหวัดนครราชสีมา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตนครราชสีมา พระแกนนำพัฒนางานสาธารณูปการคณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมา นำอาจารย์ นิสิต นักเรียน พระสงฆ์ แกนนำชุมชนผู้สนับสนุนการพัฒนาวัด พัฒนาชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานสาธารณูปการคณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมาในรูปแบบวิจัยปฏิบัติการ PAR จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนางานสาธารณูปการคณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมาวางแผนจัดการบริหารพื้นที่วัดเพื่อประโยชน์ต่อคณะสงฆ์และใช้สงเคราะห์ประชาชน ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ถอดบทเรียนชุมชนสู่กระบวนการวิจัยสถานบันการศึกษา สังเคราะห์เป็นชุดองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่กิจกรรมสร้างสร้างสรรค์งานสาธารณูปการวัดต้นแบบ ให้รองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียนโดยเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และสื่อบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล และส่งผลต่อการเรียนรู้เพิ่มศักยภาพประชาชนให้เกิดการเสริมเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

วัดที่เข้าร่วมพัฒนาให้เป็นวัดต้นแบบด้านงานสาธารณูปการ ปรับพื้นที่วัดให้มีความเหมาะสม สร้างประโยชน์ต่อคณะสงฆ์และชุมชน จำนวน 32 วัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา พระนิสิตและนิสิตคฤหัสถ์ ซึ่งมาจากหลายหน่วยงาน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวัดส่งเสริมประสบการณ์นอกชั้นเรียน กลุ่มประชาชนผู้สนับสนุนวัดเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวางระบบการจัดการพื้นที่วัด และมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรของวัดให้เกิดประโยชน์ต่อคณะสงฆ์และชุมชน ประชาชนรอบวัดต้นแบบได้รับประโยชน์จากการพัฒนาวัด และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนใช้ประโยชน์จากวัดต้นแบบ หน่วยงานร่วมบูรณาการต่อยอดจากการพัฒนาวัดต้นแบบ สังคมและการจัดการศึกษาใช้วัดต้นแบบงานสาธารณูปการเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์และเรียนรู้สภาพจริง ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายสำคัญ คือ คณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมา นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา 5 สาขา วัดที่สมัครเข้าร่วมพัฒนางานสาธารณูปการ 32 วัด โรงเรียนชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมเชื่อมโยงกับวัดต้นแบบ ใช้วัดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้นอกชั้นเรียน ประชาชนใช้ประโยชน์จากการพัฒนาพื้นที่วัดรองรับการพัฒนาศักยภาพตนเองส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 – M5**

งบประมาณ 453,800.- บาท (สี่แสนห้าหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรบพระแกนนำงานสาธารณูปการระดับอำเภอ 32 อำเภอ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (3 รูป/คน x 1,000 x 3 ครั้ง)	9,000			9,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 รูป x 200 บาท x 3 ครั้ง)		36,000		36,000	
- ค่าเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (60 รูป x 40 บาท x 3 ครั้ง)		7,200		7,200	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000	
- ค่าบำรุงสถานที่ (3 ครั้ง x 3,000 บาท)		9,000		9,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**9,000**	**52,200**	**5,000**	**66,200**	
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรบพระแกนนำงานสาธารณูปการระดับตำบล ร่วมกับกลุ่มผู้สนับสนุนการพัฒนาวัด 32 อำเภอ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (3 รูป/คน x 1,000 x 3 ครั้ง)	9,000			9,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (120 รูป/คน x 200 บาท x 3 ครั้ง)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (120 รูป/คน x 60 บาท x 3 ครั้ง)		21,600		21,600	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000	
- ค่าบำรุงสถานที่ (3 ครั้ง x 3,000 บาท)		9,000		9,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**9,000**	**102,600**	**5,000**	**116,600**	
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลรองรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนานิสิต ชุมชนใช้เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (3 รูป/คน x 1,000 x 2 ครั้ง)	6,000			6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 รูป/คน x 200 บาท x 2 ครั้ง)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (100 รูป/คน x 60 บาท x 2 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000	
- ค่าบำรุงสถานที่ (2 ครั้ง x 3,000 บาท)		6,000		6,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**6,000**	**58,000**	**5,000**	**69,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาพระสงฆ์ นิสิต สมาชิกชุมชนใช้วัด เป็นสถานที่เรียนรู้สภาพจริงนอกห้องเรียน ให้เกิดพัฒนาศักยภาพตนเองเพิ่มประสบการณ์					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (3 รูป/คน x 1,000 x 2 ครั้ง)	6,000			6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 รูป/คน x 200 บาท x 2 ครั้ง)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (100 รูป/คน x 60 บาท x 2 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000	
- ค่าบำรุงสถานที่ (2 ครั้ง x 3,000 บาท)		6,000		6,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**6,000**	**58,000**	**5,000**	**69,000**	
กิจกรรมที่ 5 ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมวัดสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (2 รูป/คน x 1,000 x 3 ครั้ง)	6,000			6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 รูป/คน x 200 บาท x 3 ครั้ง)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (20 รูป/คน x 60 บาท x 3 ครั้ง)		3,600		3,600	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			10,000	10,000	
- ค่าบำรุงสถานที่ (3 ครั้ง x 3,000 บาท)		9,000		9,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**6,000**	**24,600**	**10,000**	**40,600**	
กิจกรรมที่ 6 จัดเวทีคืนความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมสังคมสร้างสรรค์และขยายเครือข่าย					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (2 รูป/คน x 1,000 x 1 ครั้ง)	2,000			2,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (120 รูป/คน x 200 บาท x 1 ครั้ง)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (120 รูป/คน x 60 บาท x 1 ครั้ง)		7,200		7,200	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			10,000	10,000	
- ค่าบำรุงสถานที่ (1 ครั้ง x 3,000 บาท)		3,000		3,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**2,000**	**34,200**	**10,000**	**46,200**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 7 นำเสนอผลโครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอลสู่สังคม					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าพิธีกร (2 รูป/คน x 1,000 x 1 ครั้ง)	2,000			2,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (120 รูป/คน x 200 บาท x 1 ครั้ง)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม เช้า-บ่าย (120 รูป/คน x 60 บาท x 1 ครั้ง)		7,200		7,200	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			10,000	10,000	
- ค่าบำรุงสถานที่ (1 ครั้ง x 3,000 บาท)		3,000		3,000	
รวมกิจกรรมที่ 7	**2,000**	**34,200**	**10,000**	**46,200**	
รวมทั้งสิ้น กิจกรรมที่ 1 - 7	**40,000**	**363,800**	**50,000**	**453,800**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง วัดที่ต้องการพัฒนางานสาธารณูปการใช้งบประมาณสูง ต้องได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการวัดและผู้มีจิตศรัทธาในการบริจาคทรัพย์เข้าร่วมพัฒนาวัด อีกทั้งระยะเวลาการพัฒนาต้องต่อเนื่องยาวนาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ผู้จัดทำโครงการไม่สามารถเชิญชวนหรือบังคับให้วัดเข้าร่วมโครงการได้ และการนำนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้กับวัดพัฒนางานสาธารณูปการ สามารถดำเนินการได้เพียงบางวัด ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงมีความเสี่ยงดำเนินโครงการไม่ครบตามวัตถุประสงค์โครงการ

- การบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา ประสานงานกับคณะสงฆ์จังหวัดนครราชสีมาให้โครงการพัฒนาพระแกนนำสาธารณูปการฐานเรียนรู้ บวร นิวนอร์มอล เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายการปฏิรูปคณะสงฆ์ บูรณาการกับการจัดการศึกษาคณะสงฆ์ และการจัดการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงการอาราธนารองเจ้าคณะจังหวัดผู้มีประสบการณ์การพัฒนาวัดให้เกิดประโยชน์ต่อคณะสงฆ์และชุมชนมาเป็นแกนนำในการเริ่มดำเนินโครงการและร่วมบริหารโครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนาวัด ให้เป็นฐานการเรียนรู้ของพระสงฆ์และชุมชน เกิดเป็นกระบวนการการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของสมาชิกในชุมชนตลอดชีวิต นำไปสู่การใช้ความรู้แก้ปัญหา เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้เต็มศักยภาพบุคคล

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ผศ.ดร.พรเศรษฐี วุฒิปัญญาอิสกุล อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
  เบอร์โทรผู้ประสานงานโครงการ 044-924544, 083-7894252, 089-9453529

โครงการที่ 16

โครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพในชุมชน

หน่วยงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริการจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V01) การพัฒนาทักษะชีวิต
ชื่อปัจจัย : (F0101) หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V03) รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : (F0306) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V04) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
ชื่อปัจจัย : (F0407) การเป็นผู้ประกอบการใหม่
ชื่อปัจจัย : (F0408) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์เพื่อรองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน ซึ่งวิสัยทัศน์ประเทศไทย ได้กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายยกระดับคุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทั้งในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพโดยยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีศักยภาพ เป็นคนดีที่สมบูรณ์มีความพร้อมทั้งกายใจและสติปัญญามีสมรรถนะของการเป็นแรงงาน ทักษะสูง เป็นนักคิดและเป็นผู้ประกอบการโดยเฉพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การมีวินัยการมีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม

ดังนั้น ในกลุ่มผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความสนใจด้านเกษตรกรรรมจึงเป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาอาชีพทักษะอาชีพ นำความรู้จากการอบรม สามารถไปขยายผลให้กับเกษตรกรชุมชน สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมั่นคงในการอาชีพด้านการเกษตร มีความ

ภูมิใจเป็นแบบอย่างให้กับคนรุ่นหลัง เกิดความรักหวงแหนในอาชีพ จึงกำหนดให้มีโครงการ Young Smart Farmer ขึ้นให้สอดรับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการด้านการเกษตรเต็มศักยภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และมีความภาคภูมิใจในการเป็นเกษตรกรมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพ รักษ์สิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** ผู้เรียนที่สมัครใจร่วมโครงการ จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ผ่านการอบรม
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้เรียนได้รับความรู้สามารถนำความรู้ไปขยายผลแก่ชุมชนและประกอบอาชีพได้
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

  เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**
  1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ ปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง
  2. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล รักการเรียนรู้
  3. ผู้เรียนได้รับการฝึกเป็นผู้ประกอบการใหม่
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
  - เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 คน สามารถปฏิบัติงานด้านการเกษตรได้ทุกคน
  - เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักในอาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
  1. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
  2. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
  3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.)
  4. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.)

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 – M5**

งบประมาณ 159,800 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียนที่สนใจ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ (10 ป้าย x 1,000 บาท)		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ Young Smart farmer					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวิทยากร (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- อาหารกลางวัน (60 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		3,600		3,600	
- ค่ายานพาหนะผู้อบรม (60 คน x 300 บาท)		18,000		18,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,850	5,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	**7,200**	**33,600**	**5,850**	**46,650**	
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 100 บาท)		6,000		6,000	
- ค่ายานพาหนะผู้อบรม (10 คน x 240 บาท)		2,400		2,400	
- ค่าจ้างเหมารถ (2 คัน x 5,500 บาท x 2 วัน)		22,000		15,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**30,400**	**-**	**30,400**	
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม Young Smart farmer					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 1 มื้อ x 2 รุ่น)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 รุ่น)		3,600		3,600	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม Young Smart farmer <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่ายานพาหนะผู้อบรม (60 คน x 200 บาท x 2 รุ่น) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ (3,000 x 2 รุ่น)		 24,000 6,000		 24,000 6,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**7,200**	**45,600**	**-**	**52,800**	
กิจกรรมที่ 5 สรุปผล ประเมินผลและเผยแพร่ผลงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - จัดทำรูปเล่มรายงาน 35 เล่ม เผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 25 แห่ง (35 แห่ง x 570 บาท)		 19,950		 19,950	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	19,950	**-**	19,950	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 5)	**14,400**	**139,550**	**5,850**	**159,800**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง : การประชาสัมพันธ์อาจไม่ทั่วถึง
  - การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานกับศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หรือหน่วยงาน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวจันทร์เพ็ญ วรวสุวัส รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ **เบอร์โทร** 087-2180979

โครงการที่ 17

โครงการ ทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6. ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) **120101** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0104 หลักสูตรทักษะการใช้ชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

รัฐบาลไทยมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความ ปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน นอกจากนั้นในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ยังได้กล่าวถึง การสร้างนักเรียนให้เป็นพลโลก หรือพลเมืองโลก (Global Citizen) ไว้ในวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่ว่า “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”พลโลกในศตวรรษที่ 21 (Cogan and Derricott ,1998; Pitiyanuwat ,2007; Trilling and Fadel, 2009 and Barber, 2010) กล่าวไว้ดังนี้ 1) สามารถที่จะเห็นและเข้าแก้ปัญหา ในฐานะของสมาชิกของสังคมโลก 2) สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่น 3) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์และเป็นระบบ 4) เต็มใจที่จะแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งโดยสันติวิธี ๕) เต็มใจที่จะเปลี่ยนวิถีชีวิตและบริโภคพิสัยเพื่อพิทักษ์สิ่งแวดล้อม 6) มีจริยธรรมคุณธรรม 7) มีความรู้ทั่วไปเพื่อดำรงชีวิตและมีความรู้เฉพาะในการประกอบอาชีพ 8) มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 9) มีทักษะทางเทคโนโลยีสื่อและสารสนเทศ 10) มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

เยาวชนไทยทุกวันนี้ขาดทักษะการคิดและการแก้ปัญหาในการสื่อสาร จึงนำไปสู่การคิดตัดสินใจที่ขาดความรอบคอบ มองไม่ออกว่าเรื่องใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ สิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ ดังจะเห็นได้จากการแสดงออกโดยใช้วิธีเลียนแบบผู้อื่น โดยผ่านโซเชียลในรูปแบบต่าง ๆ โดยขาดความรอบคอบเนื่องจากขาดทักษะ ขาดการฝึกฝนด้านการคิด เพราะผู้ที่มีทักษะความคิดจะเป็นคนใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ไม่ยึดความคิดเห็นของตนเองเป็นหลัก ก่อนตัดสินใจอย่างใดต้องมีข้อมูลหลักฐานเพียงพอ และสามารถเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองได้ หากเห็นว่าความคิดเห็นของผู้อื่นดีกว่า มีเหตุผลมากกว่า ผู้ที่มีการฝึกทักษะการคิดจะเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหา ข้อมูล และความรู้อยู่เสมอ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีเหตุผล ไม่ใช้อคติหรืออารมณ์ของตนเองเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่ไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น ทำให้รับรู้สถานการณ์ความคิด ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดีจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมกัน หาแนวทางในการส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับเยาวชนไทยคนไทยอย่างเร่งด่วน เพราะทักษะการคิดสามารถเชื่อมโยงให้มีทักษะการใช้ชีวิตที่ตั้งอยู่ในเหตุผล ส่งผลให้มีทักษะการประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงได้ในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตของเยาวชนจังหวัดนครราชสีมาเกี่ยวกับทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน เนื่องจากเยาวชนปัจจุบันยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการนำไปใช้สำหรับชีวิตประจำในฐานะที่เป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

2) วัตถุประสงค์

1. จัดทำหลักสูตรอบรมกิจกรรมทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

2. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะการคิดเชิงบวกเกี่ยวกับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีกิจกรรมทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

2. กิจกรรมสามารถเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน แก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี

3. สถานศึกษา บ้าน และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ การจัดการศึกษา ตลอดจนปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนให้แก่เยาวชนอื่นได้

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

2. เมื่อเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินกิจกรรมในหลักสูตรจะได้รับวุฒิบัตรจากหน่วยงานด้านอาชีพสามารถจะนำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการเข้าทำงานได้

3. สถานศึกษาบ้านและชุมชนความรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนในการ ปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนแก่เยาวชน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2. เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

3. เมื่อเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินกิจกรรมในหลักสูตรจะได้รับวุฒิบัตรจากหน่วยงานด้านอาชีพสามารถจะนำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการเข้าทำงานได้

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีกิจกรรมทักษะการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนสามารถนำไปใช้สอนผู้เรียนได้

2. ร้อยละของสถานศึกษา บ้านและชุมชนเข้าใจในการจัดการศึกษาและบทบาทหน้าที่ของตน ในการปลูกฝังพฤติกรรม เชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนแก่เยาวชนในจังหวัดนครราชสีมา

3. ร้อยละของเยาวชนในจังหวัดนครราชสีมาที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรมเชิงบวกด้านทักษะการคิด ทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. เยาวชนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 500 คน
2. เยาวชนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 500 คน
3. ผู้ปกครองและชุมชน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 – M5**

งบประมาณ จำนวน 6,159,700 บาท (หกล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ					
กิจกรรมที่ 1.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน (ระยะเวลา 2 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>		60,000		60,000	
- ค่าพาหนะ (50 คน x 600 บาท x 2 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)			20,000	20,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน					
กิจกรรมที่ 1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติคณะกรรมการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆเพื่อจัดทำหลักสูตรจำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1) หลักสูตรทักษะการคิด 2) หลักสูตรทักษะชีวิต 3) หลักสูตรทักษะอาชีพ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) (ระยะเวลา 6 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวิทยากร (ภาครัฐ) (15 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 6 วัน)	324,000			324,000	
- ค่าพาหนะ (90 คน x 600 บาท x 6 วัน)		324,000		324,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 300 บาท x 6 มื้อ)		162,000		162,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน x 50 บาท x 12 มื้อ)		54,000		54,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**324,000**	**640,000**	**20,000**	**984,000**	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานเตรียมงาน กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะทำงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะ (50 คน x 600 บาท x 1 วัน)		30,000		30,000	
กิจกรรมที่ 2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวิทยากร (ภาครัฐ) (15 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 9 วัน)	486,000			486,600	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน (50 คน x 400 บาท x 9 วัน)		180,000		180,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (1,065 คน x 300 บาท x 9 มื้อ)		2,875,500		2,875,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,065คน x 50 บาท x 18 มื้อ)		958,500		958,500	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			55,100	55,100	
รวมกิจกรรมที่ 2	**486,000**	**4,064,000**	**55,100**	**4,605,700**	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ Shopping Job และมอบวุฒิบัตรสำหรับผู้ผ่านการทดสอบแต่ละหลักสูตร (ระยะเวลา 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวิทยากร (ภาครัฐ) (5 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	18,000			18,000	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน (50 คน x 600 บาท x 1 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (1,055 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		316,500		316,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,055 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		105,500		105,500	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**18,000**	**452,000**	**30,000**	**500,000**	
กิจกรรมที่ 4 สรุปและประเมินผลโครงการ (ระยะเวลา 1 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>		15,000		15,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		30,000	20,000	30,000	
- ค่าพาหนะ (50 คน x 600 บาท x 1 วัน)				20,000	
- ค่าวัสดุสำนักงาน					
รวมกิจกรรมที่ 4		**50,000**	**20,000**	**70,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 4)	**828,000**	**5,206,000**	**125,100**	**6,159,700**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง ขั้นตอนการวัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

  - การบริหารความเสี่ยง ได้ประสานผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านของกิจกรรมที่มีประสบการณ์ เฉพาะด้านมาร่วมจัดทำกิจกรรมและแนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละกิจกรรมในหลักสูตร พร้อมตรวจทานก่อนนำมาใช้

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางศุภิสรา ก้องเกียรติศักดา, นางสาวกาญจนา ประวรรณรัมย์
  เบอร์โทร 062-3385955, 083-7422042

โครงการที่ 18

โครงการ ยกระดับคุณภาพครูด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน* 3** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V01) หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F0101) มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F0201) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

ครูถือเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพราะว่าครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่จะออกไปสู่สังคม จากสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จากการศึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอนของครู พบว่าครูขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยครูส่วนหนึ่งไม่เข้าใจวิธีการสอน ไม่ถนัดการสอนแบบกลุ่ม จึงไม่สามารถดัดแปลงหรือยืดหยุ่นการสอนอย่างเหมาะสม ครูมีภารกิจมากไม่สามารถเตรียมการสอนได้ ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาลักษณะนิสัยของผู้เรียน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ ครูมีเจตคติต่อการใช้สื่อการสอนว่าทำให้ยุ่งยาก รวมถึงครูขาดความรู้และทักษะในการวางแผนเตรียมการสอน นอกจากนี้ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครู ที่กลายเป็นอุปสรรคของการทำหน้าที่ครู คือ ขาดทักษะด้านไอที ครูรุ่นใหม่ขาดจิตวิญญาณ ขณะเดียวกันคือครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในตอนนี้ประเทศไทยก็เริ่มที่จะก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งถือได้ว่าเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

จากที่กล่าวมาข้างต้น คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่มีพันธกิจหลักคือ การผลิตและพัฒนาครู จึงได้จัดทำโครงการการยกระดับคุณภาพครูด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ สู่ห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในครั้งนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้ครูสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อและระบบเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอน ในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อประเมินสมรรถนะในการผลิตและการใช้สื่อสร้างสรรค์ในจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. มีหลักสูตรออนไลน์สำหรับฝึกอบรมครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการพัฒนาครูในจังหวัดนครราชสีมาอย่างน้อย 3 หลักสูตร

2. ครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนครูในจังหวัดนครราชสีมา)

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. หลักสูตรออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปพัฒนาครูในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมีสมรรถนะในการผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. มีหลักสูตรออนไลน์สำหรับฝึกอบรมครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการพัฒนาครูในจังหวัดนครราชสีมา

2. ครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และครูผู้สอนมีสมรรถนะในการผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ

1. มีหลักสูตรออนไลน์สำหรับฝึกอบรมครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 หลักสูตร

2. ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น

3. ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในการผลิตและการใช้สื่อสร้างสรรค์ในจัดการเรียนรู้ (คะแนน 3.51 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5)

- เชิงคุณภาพ

1. หลักสูตรออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปอบรมครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครูที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5)

2. มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบของแหล่งเรียนรู้ด้านการผลิตและใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อรองรับการให้บริการแก่สถานศึกษาในท้องถิ่น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :** ครูผู้สอนในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ รายการค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 10) - ค่าใช้สอยในการพัฒนาและหลักสูตร ออนไลน์ (3 หลักสูตร x 500,000 บาท) - ค่าวัสดุต่างๆ ประกอบการจัดทำหลักสูตร	300,000	1,500,000	200,000	300,000 1,500,000 200,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**300,000**	**1,500,000**	**200,000**	**2,000,000**	
กิจกรรมที่ 2 อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ออนไลน์) รายการค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนวิทยากร (10 คน x 24 ชม. x 600 บาท x 3 หลักสูตร)	432,000			432,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**432,000**	**-**	**-**	**432,000**	
กิจกรรมที่ 3 ประเมินสมรรถนะในการผลิตและการใช้สื่อสร้างสรรค์ในจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รายการค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุประกอบการประเมินสมรรถนะและวัสดุสนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน			568,000	568,000	
รวมกิจกรรมที่ 3			**568,000**	**568,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1-3)	**732,000**	**1,500,000**	**768,000**	**3,000,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ครูผู้สอนมีภาระงานมากไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้ตามกำหนดเวลา

- การบริหารความเสี่ยง : จัดให้มีการอบรมออนไลน์หลายรุ่นและหลากหลายช่วงเวลา และเป็นช่วงเวลาที่ครูปิดภาคเรียน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี รองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร แผนงานและการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เบอร์โทร. 044-009009 ต่อ 1721 โทรสาร 044-255322

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-7606226 E-mail : Lalita.t@nrru.ac.th

โครงการที่ 19

โครงการ ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษของเยาวชนไทย เพื่อมุ่งหวังให้เยาวชนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่กำลังเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจโลก จากผลสำรวจต่างๆ แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาก การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จโดยเร็ว

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งหนึ่งในแนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ ให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR (The Common European Framework of Reference for Language) และให้ใช้แบบทดสอบ/แบบวัดมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ตระหนักเห็นความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากลเทียบเคียงผล CEFR เพื่อนำผลการประเมินสู่การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมการทดสอบ
2. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยให้ทัดเทียมสากล
3. เพื่อยกระดับทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครู

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. นักเรียนในสังกัด สพม.31เข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน 7,000 คน
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัด สพม.31 เข้ารับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 200 คน
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในสังกัด สพม.31 ได้รับการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

  1. เขตพื้นที่มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จในด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

  2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ทัดเทียมสากล

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

  1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายใต้ ปี พ.ศ. 2573

  2. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

  1. จังหวัดนครราชสีมามีนักเรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR

  2. จังหวัดนครราชสีมามีครูต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** : ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้มาตรฐานสากล

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :** นักเรียนและครูในสังกัด สพม.31

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 931,600 บาท (เก้าแสนสามหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมทำความเข้าใจ และออกติดตามความพร้อมของสนามสอบ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย (1,000 บาท x 3 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงออกติดตามความพร้อมสนามสอบ (5 คน x 240 บาท x 3 วัน)		3,600		3,600	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**30,600**	**-**	**30,600**	
กิจกรรมที่ 2 การวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัด สพม.31 จำนวน 7,000 คน ใช้ระยะเวลา 10 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าที่พักเจ้าหน้าที่จัดสอบ (2 คน x 600 บาท x 10 วัน)		12,000		12,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2 สนามสอบ x 1,000 บาท x 10 วัน)			20,000	20,000	
- ค่าตอบแทนสนามสอบ (2 สนามสอบ x 1,000 บาท x 10 วัน)	20,000			20,000	
- ค่าข้อสอบ (7,000 คน x 20 บาท)			140,000	140,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการคุมสอบ (5 คน x 2 สนาม x 10 วัน x 240 บาท)			24,000	24,000	
- ค่ากระดาษคำตอบ (8,000 แผ่น x 1 บาท			8,000	8,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**24,000**	**192,000**	**8,000**	**224,000**	
กิจกรรมที่ 3 การตรวจข้อสอบ จัดทำข้อมูลคะแนน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		27,000		27,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าพาหนะ (30 คน x 600 บาท x 3 วัน)		54,000		54,000	
- ค่าเครื่องตรวจข้อสอบและสถานที่		3,000		3,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**93,000**	**-**	**93,000**	
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำหลักสูตรการพัฒนากระบวนการสอนของครู และการนิเทศของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 5 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน)	36,000			36,000	
- ค่าวัสดุ			3,000	3,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**36,000**	**24,000**	**3,000**	**63,000**	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนากระบวนการสอนของครู					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (250 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		225,000		225,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		75,000		75,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 5 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน)	54,000			54,000	
- ค่าพาหนะ (30 คน x 600 บาท x 3 วัน)		54,000		54,000	
- ค่าเอกสาร (250 คน x 50 บาท)		12,500		12,500	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**54,000**	**366,500**	**5,000**	**425,500**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนากระบวนการนิเทศ ของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>		30,000		30,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)	24,000			24,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 5 ชม. x 1,200 บาท x 2 วัน)		2,500		2,500	
- ค่าเอกสาร (50 คน x 50 บาท)			5,000	5,000	
- ค่าวัสดุ					
รวมกิจกรรมที่ 6	**24,000**	**42,500**	**5,000**	**71,500**	
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>		10,000		10,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย (2 คัน x 1,000 บาท x 5 วัน)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 10 คน x 5 วัน)		12,000		12,000	
- ค่าวัสดุ			2,000	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**22,000**	**2,000**	**24,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 7)	**138,000**	**770,600**	**23,000**	**931,600**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง : ความเข้มแข็งของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในบทบาทผู้นิเทศภายในโรงเรียน
  - การบริหารความเสี่ยง : การสร้างความเข้าใจผู้บริหารในการกำชับ ติดตามการนิเทศภายใน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางศศิธร เจริญใจ (ศึกษานิเทศก์ สพม.31)
  เบอร์โทร 084-0019790

โครงการที่ 20

โครงการ เพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/MICE City/Art City/Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
ชื่อปัจจัย : F0205 เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0305 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน
ชื่อปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ /ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยเฉพาะกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำและผู้ด้อยโอกาสที่ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาศักยภาพ โดยมีการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมให้กับคนทุกกลุ่มในสังคม การยกระดับรายได้ผ่านการส่งเสริมทักษะต่างๆ ประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น/การพัฒนาการเรียนรู้แผนย่อย (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยกระดับคนมีอาชีพ มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในการที่จะสร้างอาชีพ การประกอบธุรกิจตั้งแต่ในครัวเรือนถึงภาคธุรกิจในแต่ละขนาด ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นถึงการยกระดับการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ของ คนในประเทศมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดโครงการในการพัฒนาด้านสังคม การยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนก้าวทันในยุคศตวรรษที่ 21 โครงการ เพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนจังหวัดเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up เพื่อฝึกปฏิบัติฝีมือก่อนเข้าสู่วัยแรงงาน ในการสร้างแนวความคิดการเป็นเจ้าของธุรกิจให้เกิดขึ้นต่อเยาวชน ในการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up นำองค์ความรู้ นำงานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้โดยใช้กลยุทธ์การตลาดนำการผลิต การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตตามต้องการและความเหมาะสมของพื้นที่เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน/นักศึกษา อันจะนำไปสู่สังคมผู้ประกอบการเพิ่มฐานเศรษฐกิจให้จังหวัดต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up ให้แก่ผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารธุรกิจกับเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เพื่อฝึกปฏิบัติในการสร้างแนวความคิดการเป็นเจ้าของธุรกิจให้เกิดขึ้นต่อเยาวชน สร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์
3. เพื่อสร้างต้นแบบธุรกิจที่มีศักยภาพให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับจังหวัด

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** ผู้เรียน/นักศึกษา/เยาวชนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ./กศน./สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา 210 คน เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถบูรณาการความรู้เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิดในการบริหารธุรกิจ กับองค์ความด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาเพื่อต่อยอดให้เกิดธุรกิจสตาร์ตอัพเพื่อสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการ Young Start up

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ด้านในการเตรียมพร้อมเพื่อเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ Start Up ในเชิงสร้างสรรค์ และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิดในการบริหารธุรกิจ กับองค์ความด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาเพื่อต่อยอดให้เกิดธุรกิจสตาร์ตอัพเพื่อสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการ Young Start up
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ Young Start up
2. ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการอบรมมีอาชีพเป็นผู้ประกอบการ Young Start up และสามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพฐ./กศน./ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด/สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา/สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด/สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด รวม 210 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 2,736,600 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสามหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ค้นหา Young Start up					
1.1 แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์/กำหนดทิศทางการพัฒนา Young Start up ตามบริบทของแต่ละพื้นที่					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (25 คน x 240 บาท)		6,000		6,000	
- ค่าที่พัก (25 คน x 750 บาท x 2 คืน)		37,500		37,500	
- ค่าพาหนะ (3 คัน x 2,800 บาท x 3 วัน)		25,200		25,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารเย็น (25 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (25 คน x 70 บาท)		1,750		1,750	
- วัสดุสำนักงาน(5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.1	**-**	**105,450**	**5,000**	**110,450**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.2 ประชาสัมพันธ์/รับสมัคร/ประชุมชี้แจงเด็กและเยาวชน					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าพาหนะ (30 คัน x 2,800 บาท x 1 วัน)		84,000		84,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		60,000		60,000	
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (300 คน x 70 บาท)		21,000		21,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.2	**-**	**195,000**	**-**	**195,000**	
1.3 แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการคัดเลือก Young Start up					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 240 บาท)		4,800		4,800	
- ค่าที่พัก (20 คน x 750 บาท x 2 คืน)		30,000		30,000	
- ค่าพาหนะ (2 คัน x 2,800 บาท x 3 วัน)		16,800		16,800	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารเย็น (20 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (20 คน x 70 บาท)		1,400		1,400	
- วัสดุสำนักงาน (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.3	**-**	**81,000**	**5,000**	**86,000**	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**381,450**	**10,000**	**391,450**	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ Young Start up					
2.1 แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน กำหนดหลักสูตร					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (25 คน x 240 บาท)		6,000		6,000	
- ค่าที่พัก (25 คน x 750 บาท x 2 คืน)		37,500		37,500	
- ค่าพาหนะ (3 คัน x 2,800 บาท x 3 วัน)		25,200		25,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารเย็น (25 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		12,500		12,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (25 คน x 70 บาท)		1,750		1,750	
- วัสดุสำนักงาน(5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.1	**-**	**105,450**	**5,000**	**110,450**	
2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยผู้ประกอบการและหรือผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่ 3 วัน 2 คืน (3 รุ่นละ 70 คน)					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (7 คน x 7 ชม. x 600 บาท x 3 วัน x 3 รุ่น)	264,600			264,600	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (70 คน x 240 บาท x 3 รุ่น)		50,400		50,400	
- ค่าที่พัก (70 คน x 750 บาท x 2 คืน x 3 รุ่น)		315,000		315,000	
- ค่าพาหนะ (7 คัน x 2,800 บาท x 3 วัน x 3 รุ่น)		176,400		176,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 50 บาท x 6 มื้อ x 3 รุ่น)		63,000		63,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 200 บาท x 3 มื้อ x 3 รุ่น)		126,000		126,000	
- ค่าอาหารเย็น (70 คน x 250 บาท x 2 มื้อ x 3 รุ่น)		105,000		105,000	
- ค่าถ่ายเอกสาร (70 คน x 70 บาท x 3 รุ่น)		14,700		14,700	
- วัสดุสำนักงาน (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.2	**264,600**	**850,500**	**5,000**	**1,120,100**	
2.3 แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย (60 คน x 400 บาท x 1 วัน)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		4,200		4,200	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		7,200		7,200	
- ค่าถ่ายเอกสาร (60 คน x 70 บาท)		4,200		4,200	
- วัสดุสำนักงาน (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.3	**-**	**39,600**	**5,000**	**44,600**	
๒.๔ ลงพื้นที่กำกับ ติดตามเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ					
รายการค่าใช้จ่าย					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (60 คน x 120 บาท x 5 วัน)		36,000		36,000	
- ค่าพาหนะ (6 คัน x 2,800 บาท x 5 วัน)		84,000		84,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.4	**-**	**120,000**	**-**	**120,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
รวมกิจกรรมที่ 2	**264,600**	**1,115,550**	**15,000**	**120,000**	
กิจกรรมที่ 3 สุดยอด Young Start up					
<u>3.1 ประชุมคณะทำงานประเมิน สุดยอด Young Start up</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน x 240 บาท)		7,200		7,200	
- ค่าที่พัก (30 คน x 750 บาท x 2 คืน)		45,000		45,000	
- ค่าพาหนะ (3 คัน x 2,800 บาท x 3 วัน)		25,200		25,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารเย็น (30 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าถ่ายเอกสาร (30 คน x 70 บาท)		2,100		2,100	
- วัสดุสำนักงาน (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.1	**-**	**121,500**	**5,000**	**126,500**	
<u>3.2 จัดแสดงผลงานของ สุดยอด Young Start up/มอบรางวัล</u>					
- ค่าพาหนะ (60 คัน x 2,800 บาท x 1 วัน)		168,000		168,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (600 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		180,000		180,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (600 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		360,000		360,000	
- วัสดุสำนักงาน (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.2	**-**	**708,000**	**5,000**	**713,000**	
<u>3.3 แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงาน</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (25 คน x 240 บาท)		6,000		6,000	
- ค่าที่พัก (25 คน x 750 บาท x 2 คืน)		37,500		37,500	
- ค่าพาหนะ (3 คัน x 2,800 บาท x 3 วัน)		25,200		25,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารเย็น (25 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		12,500		12,500	
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (25 คน x 70 บาท)		1,750		1,750	
- วัสดุสำนักงาน (5,050 บาท)			5,050	5,050	
รวมกิจกรรมที่ 3.3	**-**	**105,450**	**5,050**	**110,500**	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**934,950**	**15,050**	**1,085,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 3)	**264,600**	**2,431,950**	**40,050**	**2,736,600**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง

  1. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีความพร้อมด้านสื่อ IT ส่งผลให้ไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
  2. หลักสูตรเพิ่มโอกาสไม่สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และไม่สนองกับพื้นที่ของผู้เข้าอบรมฯ

  - การบริหารความเสี่ยง

  1. แนะแนวทางหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนสื่อ IT
  2. หาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางออกแบบหลักสูตร
  3. คณะกรรมการร่วมคิดหลักสูตรที่มีความต้องการในท้องถิ่น

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 21

โครงการ Multiple Intelligences Child Win

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SAMART City/MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0203 การแนะแนวการพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ
ชื่อปัจจัย : F0204 เครือข่ายเพื่อการดูแลพัฒนาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : V03 ระบบข้อมูล
ชื่อปัจจัย : F0303 การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล
ชื่อปัจจัย : F0302 การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทัศนะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มมีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน เพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและย่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ที่ต้องได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ เพื่อให้ค้นพบศักยภาพในการเรียนรู้และความสามารถด้านต่าง ๆ โดยมีครู เป็นผู้เสริมหลักในแต่ละพื้นที่ สถานศึกษาจะค้นพบความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนที่แตกต่างกัน จึงต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2) วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน องค์ความรู้การพัฒนาฯ) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย

2. มีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ด้าน

3. มีโรงเรียนนำร่องการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 10 แห่ง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. มีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

2. มีโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนระดับจังหวัด

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

มีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการ ส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. มีเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน องค์ความรู้การพัฒนาฯ) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย

2. มีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ด้าน

3. มีโรงเรียนนำร่องการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 10 แห่ง

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 459,000 บาท (สี่แสนห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูลด้านพหุปัญญา					
1.1 ประชุมสร้างเครื่องมือในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		4,000		4,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400	
- ค่าพาหนะ (20 คน x 200 บาท x 2 เที่ยว)		8,000		8,000	
- ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.)		3,600		3,600	
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 1 คืน)		1,200		1,200	
- ค่าวัสดุ (20 คน x 70 บาท)			1,400	1,400	
รวมกิจกรรมที่ 1.1	**-**	**18,200**	**1,400**	**19,600**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.2 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,600		5,600	
- ค่าพาหนะ (80 คน x 200 บาท x 2 เที่ยว)		32,000		32,000	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม.)		7,200		7,200	
- ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 750 บาท x 1 คืน)		1,500		1,500	
- ค่าวัสดุ (80 คน x 70 บาท))			5,600	5,600	
รวมกิจกรรมที่ 1.2	**-**	**62,300**	**5,600**	**67,900**	
1.3 จัดเก็บและประมวลผลข้อมูลด้านพหุปัญญาของผู้เรียน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าวัสดุ (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.3	**-**	**-**	**5,000**	**5,000**	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**80,500**	**12,000**	**92,500**	
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแนวทางการพัฒนาตามพหุปัญญาของผู้เรียนและเส้นทางอาชีพ					
2.1 จัดทำ focus group สร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา(เครือข่ายวิจัย ทุน องค์ความรู้การพัฒนาศักยภาพ) และหาแนวทางการพัฒนาตามพหุปัญญา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,600		5,600	
- ค่าพาหนะ (80 คน x 200 บาท x 2 เที่ยว)		32,000		32,000	
- ค่าวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม.)		7,200		7,200	
- ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 750 บาท x 1 คืน)		1,500		1,500	
- ค่าวัสดุ (80 คน x 70 บาท)			5,600	5,600	
รวมกิจกรรมที่ 2.1	**-**	**62,300**	**5,600**	**67,900**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2.2 คัดเลือกสถานศึกษานำร่อง อย่างน้อยจังหวัดละ 10 แห่ง					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		4,000		4,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400	
- ค่าพาหนะ (20 คน x 200 บาท x 2 เที่ยว)		8,000		8,000	
- ค่าวัสดุ (20 คน x 70 บาท)			1,400	1,400	
- ค่าวัสดุสนับสนุนโรงเรียนนำร่อง (5,000 บาท x 10 แห่ง)			50,000	50,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.2	**-**	**13,400**	**51,400**	**64,800**	
2.3 ติดตามผลการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาตามพหุปัญญา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 240 บาท x 5 วัน)		6,000		6,000	
- ค่าพาหนะ (5 คน x 200 บาท x 10 เที่ยว)		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.3	**-**	**16,000**	**-**	**16,000**	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**91,700**	**57,000**	**148,700**	
กิจกรรมที่ 3 เปิดเวทีแสดงความสามารถ					
3.1 จัดเวทีแสดงผลการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		14,000		14,000	
- ค่าพาหนะ (200 คน x 200 บาท x 2 เที่ยว)		80,000		80,000	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (5 คน x 400 บาท x 1 วัน)	2,000			2000	
- ค่าวัสดุ (200 คน x 70 บาท)			14,000	14,000	
- ค่าจ้างเหมาตกแต่งสถานที่ (25,000 บาท)		25,000		25,000	
- ค่าพาหนะ (10 คัน x 2,800 บาท x 1 วัน)		28,000		28,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.1	**2,000**	**187,000**	**14,000**	**203,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3.2 สรุป ประเมินผล รายงานผล					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		4,000		4,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400	
- ค่าพาหนะ (20 คน x 200 บาท x 2 เที่ยว)		8,000		8,000	
- ค่าใช้จ่ายอื่น (20 คน x 70 บาท)			1,400	1,400	
รวมกิจกรรมที่ 3.2	**-**	**13,400**	**1,400**	**14,800**	
รวมกิจกรรมที่ 3	**2,000**	**200,400**	**15,400**	**217,800**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 3)	**2,000**	**372,600**	**84,400**	**459,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง นโยบายต้นสังกัดของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษา ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้การบริหารจัดการในระดับจังหวัดไม่เป็นเอกภาพ

- การบริหารความเสี่ยง สร้างการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 22

โครงการ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สู่การพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/MICE City/Art City/Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ขอตนได้

ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อให้ Thailand 4.0 บรรลุผลสัมฤทธิ์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาของโคราชด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน พัฒนาและยกระดับกำลังคนที่มีความรู้และทักษะสูงที่ชัดเจน โดยเน้น การบริหารจัดการ Stock & Flow ของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ผ่านกลไกของ Talent Development และ Talent Mobility ทำให้ตลาดแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง เป็นตลาดแรงงานที่มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อม ๆ กับการมีระบบสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม เป้าหมายเพื่อยกระดับผลิตภาพของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการยกระดับผลิตภาพของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการเตรียมคนโคราช 4.0 จึงเป็นการปรับเปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset) ทักษะ (Skill-Set) และ พฤติกรรม (Behavior Set) ของคนโคราชทั้งระบบ เพื่อให้คนโคราช 4.0 เป็นหนึ่งในกลุ่มคนขับเคลื่อนในการเปลี่ยนผ่านสู่โคราช 4.0 โดยรากฐานการพัฒนาโคราช 4.0 เริ่มต้นที่ “คนโคราชทุกคน” ปัจจัยสำคัญที่สุดการขับเคลื่อนประเทศไทยตามโคราช 4.0 ก็คือ “คนโคราช” เนื่องจากการพัฒนาทุนมนุษย์ที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จะเป็นรากฐานในการเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับสังคมไทย รวมทั้งสร้างรากฐานความมั่นคงของประเทศในทุกด้าน และเมื่อคนโคราชมีคุณภาพก็จะสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมได้ การพัฒนาสังคมจึงต้องมุ่งพัฒนาโดยเน้นเรื่องคุณภาพและความยั่งยืนบนพื้นฐานแนวคิดของการ "รู้จักเติม รู้จักพอ และรู้จักปัน" โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรมของไทยที่ผูกพันกับความเป็นอยู่ของสังคมแบบไทยที่เรียกว่า : สังคมพุทธและสังคมเกษตร ที่มีมายาวนานแล้วทำให้เกิดเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อทำให้เราสามารถมีรายได้ มีอาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงชีวิตในระดับครอบครัว ระดับชุมชน ในการดำเนินงานก็จะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และทันต่อยุคโลกาภิวัฒน์ทั้งแบบทุนมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงให้ในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้มีความรู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ชุมชน ที่เกิดการเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาตลอดชีวิต สามารถนำมาพัฒนาชุมชนให้พึ่งตนเองได้

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน

2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมา

3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน

4. เพื่อสร้างความมั่นคงทางสังคม เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบพึ่งตนเอง

5. เพื่อจัดทำ “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน

2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง

3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน ๔ มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย

5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน

6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5,000 คน

7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม

8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน

2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 สู่ ยุคโคราช 5.0

3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน ๔ มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน นำไปสู่การพัฒนาจังหวัดอย่างก้าวกระโดด

5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา

7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา”

8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา”

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

เด็กปฐมวัยมีศักยภาพและมีความสุข มีสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน
2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 สู่ ยุคโคราช 5.0
3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน นำไปสู่การพัฒนาจังหวัดอย่างก้าวกระโดด
5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”
6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา
7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา”
8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา”

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน
2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง
3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย
5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน
6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคม จำนวน 5,000 คน
7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม
8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้นปี 2564 สิ้นสุดปี 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 26,889,100.- บาท (ยี่สิบหกล้านแปดแสนแปดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	2,000,000	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงานเพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน ๔ มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	4,000,000	
กิจกรรมที่ 5 การเตรียมและประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	1,889,100	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคม รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 7 การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	5,000,000	
กิจกรรมที่ 8 การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 8	-	-	-	5,000,000	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 8)	-	-	-	26,889,100	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

- **ผู้รับผิดชอบ** : ผศ.ดร.วิชยุทธ จันทะรี ตำแหน่ง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน หมายเลขโทรศัพท์ 083-9388841

โครงการที่ 23

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงทุกมิติ เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V03) รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F0305) การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ชื่อปัจจัย : (F0365) กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 - 2564 ระบุว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมพลังคนพิการและองค์กรด้านคนพิการให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง แนวทางที่ 1 เสริมพลังและพัฒนาศักยภาพคนพิการในทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการจำเปนพิเศษ เพื่อให้สอดคลองกับความต้องการ จำเปนเฉพาะบุคคล ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการขจัดการเลือกปฏิบัติเพื่อให้คนพิการเข้าถึงสิทธิได้จริง แนวทางที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบทุกระดับการศึกษา รวมทั้งการเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ การศึกษานอกโรงเรียน ศูนยการศึกษาพิเศษ ศูนยการเรียนเฉพาะความพิการ ของภาครัฐและเอกชน เพื่อให้คนพิการเข้าถึงสิทธิประโยชนทางการศึกษา แนวทางที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบ คุ้มครองทางสังคม ระบบสนับสนุนทางสังคม ระบบสวัสดิการ การจัดบริการสังคม และความช่วยเหลืออื่นตามความต้องการจำเปนพิเศษเฉพาะบุคคล แกคนพิการในทุกช่วงวัย แนวทางที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพของระบบและกลไก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อเพิ่มศักยภาพ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556 มาตรา 20 ระบุว่า คนพิการมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวก อันเป็นสาธารณะตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ประกอบกับ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข เพื่อให้คนพิการมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ในนามเลขาคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดนครราชสีมา จากการประชุมที่ผ่านมาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพคนพิการอย่างรอบด้าน เพื่อให้คนพิการมีโอกาสได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ มี โอกาสเท่าเทียมกับคนไม่พิการ ลดความยากจนและอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี การอบรมให้ความรู้แก้ครู บุคลากรเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปร่วมกันพัฒนาศักยภาพคนพิการจึงเป็นความร่วมมือกัน ระหว่าง คนพิการ ครอบครัวของคนพิการ กลุ่มองค์กรต่างๆในชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ ฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ การศึกษา การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาสังคมและอื่นๆ

ยุทธศาสตร์กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ (ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-พ.ศ. 2565) ระบุยุทธศาสตร์ต่างๆเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนพิการ และให้โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนพิการ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคนพิการ มีการพัฒนาศักยภาพ คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ อย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา มีบทบาทหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ เตรียมความพร้อม รวมถึงการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการการศึกษา ควบคู่การพัฒนาศักยภาพและส่งต่อโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม ให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม (Appropriate Intervention Activities) สำหรับเด็กที่มารับบริการตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มารับบริการที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน 906 คน ซึ่งอยู่ใน 32 อำเภอ มีบางส่วนรับบริการที่หน่วยบริการประจำอำเภอ บางส่วนรับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา มีทั้งรับบริการแบบหมุนเวียนไป-กลับ และประจำ รวมถึงการให้บริการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนเรียนรวม ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 27,253 คน ประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม ให้กับเด็กนักเรียนพิการที่เรียนอยู่โรงเรียน และที่ผ่านมามีการจัดอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา พัฒนาครูบุคลากรในการร่วมกันในการพัฒนาองค์ความรู้ให้สามารถช่วยเหลือคนพิการได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างถูกวิธี ส่งผลให้คนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลสามารถช่วยเหลือตนเองได้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งที่ผ่านมาได้รับการตอบรับจากครูบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างมาก และต้องการขยายผลโครงการดังกล่าวเพื่อพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและสถานศึกษาที่ให้บริการด้านการศึกษาแก่คนพิการ ให้สามารถจัดการศึกษาการคัดกรองแยกประเภทความพิการด้านการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ครอบคลุมพื้นที่อื่นๆ ในจังหวัดนครราชสีมาทั้ง 32 อำเภอ

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา เห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพเพื่อส่งเสริม สนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาด้านคนพิการ เป็นแนวทางแก้ปัญหาที่แท้จริงแสวงหาข้อเท็จจริงการดูแลเด็กพิการในสถานศึกษาให้ได้สิทธิการศึกษา และเสนอทางออกในระบบการจัดการศึกษาเด็กพิการเชิงคุณภาพให้สามารถพึ่งตนเองได้จึงเสนอ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู บุคลาทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมาสามารถคัดครองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้กระบวนการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนคนพิการ
3. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำเทคนิค วิธีการประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการได้
4. เพื่อให้คนพิการได้รับการคัดกรองประเภทความพิการ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** : ครู บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 420 คน (7 เขตพื้นที่การศึกษา x 60 คน)
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาสามารถคัดครองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2. คนพิการได้รับการคัดกรองประเภทความพิการ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

คนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ร้อยละ 100 ครู บุคลาทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถคัดครองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2. ร้อยละ 90 ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้กระบวนการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนคนพิการ

3. ร้อยละ 90 โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำเทคนิค วิธีการประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการได้

4 ร้อยละ 80 ของคนพิการได้รับการคัดกรองประเภทความพิการ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 100 ครู บุคลาทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถคัดครองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2. ร้อยละ 90 ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้กระบวนการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนคนพิการ

3. ร้อยละ 90 โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา สามารถนำเทคนิค วิธีการประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการได้

4 ร้อยละ 80 ของคนพิการได้รับการคัดกรองประเภทความพิการ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความพิการตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** : บุคลากร โรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดนครราชสีมา 7 เขตพื้นที่การศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 523,000 บาท (ห้าแสนสองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม 7 เขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (63 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน x 7 เขต)		61,740		61,740	
- ค่าอาหารกลางวัน (63 คน x 75 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน x 7 เขต)		66,150		66,150	
- ค่าพาหนะ (63 คน x 150 บาท x 2 วัน x 7 เขต)		132,300		132,300	
- ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 7 เขต)		21,000		21,000	
- ค่าถ่ายรูป/บันทึกเทปเสียง (เหมาจ่าย)		1,500		1,500	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (4 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 2 วัน x 7 เขต)	201,600			201,600	
- ค่าจัดทำบันทึกวีดีโอ/วีซีดีพร้อมตัดต่อ (เหมาจ่าย)		3,000		3,000	
		22,050	13,660	22,050	
- ค่าเอกสารความรู้ (63 คน x 50 บาท x 7 เขต)				14,000	
- ค่าวัสดุ					
รวมทั้งสิ้น	**201,600**	**307,740**	**13,660**	**523,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ครูบุคลากรที่เข้าร่วมอบรมมีการย้ายและปรับเปลี่ยนหน้าที่ตำแหน่งงานบ่อย

- การบริหารความเสี่ยง : หน่วยงานที่ส่งผู้เข้าร่วมอบรมจะต้องมีการวางแผนครูบุคลากรที่เข้าอบรมควรเป็นผู้ที่ดูแลเด็กพิการในโรงเรียนนั้นต่อเนื่อง

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 24

โครงการ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/MICE City/Art City/Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

ชื่อปัจจัย : F0203 การแนะแนวการพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อให้ Thailand 4.0 บรรลุผลสัมฤทธิ์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาของโคราชด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน พัฒนาและยกระดับกำลังคนที่มีความรู้และทักษะสูงที่ชัดเจน โดยเน้น การบริหารจัดการ Stock & Flow ของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ผ่านกลไกของ Talent Development และ Talent Mobility ทำให้ตลาดแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง เป็นตลาดแรงงานที่มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อม ๆ กับการมีระบบสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม เป้าหมายเพื่อยกระดับผลิตภาพของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการยกระดับผลิตภาพของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการเตรียมคนโคราช 4.0 จึงเป็นการปรับเปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset) ทักษะ (Skill-Set) และ พฤติกรรม (Behavior Set) ของคนโคราชทั้งระบบ เพื่อให้คนโคราช 4.0 เป็นหนึ่งในกลุ่มคนขับเคลื่อนในการเปลี่ยนผ่านสู่โคราช 4.0 โดยรากฐานการพัฒนาโคราช 4.0 เริ่มต้นที่ “คนโคราชทุกคน” ปัจจัยสำคัญที่สุดการขับเคลื่อนประเทศไทยตามโคราช 4.0 ก็คือ “คนโคราช” เนื่องจากการพัฒนาทุนมนุษย์ที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จะเป็นรากฐานในการเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับสังคมไทย รวมทั้งสร้างรากฐานความมั่นคงของประเทศในทุกด้าน และเมื่อคนโคราชมีคุณภาพก็จะสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมได้ การพัฒนาสังคมจึงต้องมุ่งพัฒนาโดยเน้นเรื่องคุณภาพและความยั่งยืนบนพื้นฐานแนวคิดของการ "รู้จักเติม รู้จักพอ และรู้จักปัน" โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการพัฒนาการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาโคราชและมีส่วนร่วมเชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของกลไก สร้างความเข้าใจต่อกระบวนการทำงานกับกลไกความร่วมมือในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล เพื่อร่วมกันวางแผนขับเคลื่อนงานคณะทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาควิชาการ/วิชาชีพ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ 32 อำเภอ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0

3. เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

คนโคราชแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน และได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้นปี 2564 สิ้นสุดปี 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 49,900,000.- บาท (สี่สิบเก้าล้านเก้าแสนบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมหลักที่ 1 การสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและความยากจน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 2 จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สร้างโอกาสและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	4,000,000	
กิจกรรมที่ 3 เพิ่มสัดส่วนโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การเข้าเรียนของนักเรียน ลดอัตราการหลุดจากระบบการศึกษา พัฒนาหลักสูตร Non-degree เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้ที่อยู่ในระบบและนอกระบบการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	5,000,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 การอบรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับพัฒนาคนโคราช 4.0 สอนอย่างไรให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทัศนคติดี คนดี มีความสุข และคนเก่ง เน้นการเรียนรู้ สนับสนุนการเสนอความคิดเห็นและการคิดนอกกรอบ เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**5,000,000**	
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาความเข้มแข็งของกลไกสร้างความเข้าใจต่อกระบวนการทำงานกับกลไกความร่วมมือในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**6,400,000**	
กิจกรรมที่ 7 การอบรม พัฒนา ส่งเสริม และผลักดัน เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาโคราชและมีส่วนร่วมเชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**-**	**-**	**5,000,000**	
กิจกรรมที่ 8 การสร้าง role model ต้นแบบเยาวชนและประชาชนโคราชที่ประสบความสำเร็จ บุคลากรที่มีคุณภาพแต่ละด้าน เยาวชนและประชาชนต้นแบบสร้างสรรค์ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 8	**-**	**-**	**-**	**3,000,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 9 การวางแผนและการขับเคลื่อนงานคณะทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาควิชาการ/วิชาชีพ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ 32 อำเภอ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 9	-	-	-	2,000,000	
กิจกรรมที่ 10 การปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น “โคราช ครูพันธุ์ใหม่ ยุค 4.0” เพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม การพัฒนากำลังคน ทัศนคติ เป้าหมายชีวิต และ soft skill ให้สอดคล้องกับการพัฒนาภูมิภาคในยุคโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 10	-	-	-	5,000,000	
กิจกรรมที่ 11 การประชุมสร้างหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนเพื่อให้กำลังคนมีทักษะในการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 11	-	-	-	500,000	
กิจกรรมที่ 12 การประชาสัมพันธ์โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยให้กับเยาวชนและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 12	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 13 โคราช 4.0 : ผู้บริหารระดับอุดมศึกษาพบผู้บริหารโรงเรียน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 13	-	-	-	3,000,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 14 โคราช 4.0 : การจัดทำโคราชแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 14	-	-	-	**2,000,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 14)	-	-	-	49,900,000	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

- **ผู้รับผิดชอบ** : ผศ.ดร.วิชยุทธ จันทะรี ตำแหน่ง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน หมายเลขโทรศัพท์ 083-9388841

โครงการที่ 25

โครงการ พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและกาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : **F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมีสายพระเนตรยาวไกล ทรงให้ความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตัวอย่างที่เห็นได้ชัดดังในปี พ.ศ. 2503 ทรงอนุรักษ์ต้นยางนา ในปี พ.ศ. 2504 ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ

การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นสิ่งสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการควรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในพืชพรรณ รู้จักทรัพยากรในท้องถิ่น หวงแหน และรู้จักนำมาใช้ประโยชน์ในการสืบสาร รักษา และต่อยอด สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของประเทศ รวมถึงการสนับสนุน ส่งเสริม และขับเคลื่อนให้เกิดเครือข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม มีคุณภาพ และยั่งยืนต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน เยาวชน เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฯ
2. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้รู้จักหวงแหน และรู้จักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้างเครือข่ายการอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. หน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา
2. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดนครราชสีมา

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสามารถดำเนินงานสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
2. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
3. มีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

เด็กและเยาวชนในสถานศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใน สมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพิ่มขึ้น
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใน ที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สามารถพัฒนารับป้ายสนองพระราชดำริฯ และเกียรติบัตรระดับที่สูงเพิ่มขึ้น
3. มีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างให้หน่วยงาน สถานศึกษาทั้งใน และนอกจังหวัด
4. มีหลักสูตร คู่มือ กรอบ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อนุรักษ์พืชพันธุกรรมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. เด็กและเยาวชนในได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชนในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษาสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์พันธุพืชท้องถิ่น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2564 – เดือนกันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 2,591,900.- บาท (สองล้านห้าแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์					
1.1 จัดประชุมขับเคลื่อนการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (2 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (400 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		56,000		56,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (400 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		160,000		160,000	
- ค่าอาหารเย็น (40 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (4 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 2 วัน)	28,800			28,800	
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		40,000		40,000	
- ค่าที่พักวิทยากรและคณะทำงาน		20,000		20,000	
- ค่าเหมาบริการสถานที่อบรม/ประชุม		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.1	**28,800**	**302,000**	**-**	**330,800**	
1.2 ศึกษาดูงานการดำเนินงานเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 200 คน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		14,000		14,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		40,000		40,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 6 ชม. x 600 บาท)	18,000			18,000	
- ค่าจ้างเหมารถ (5 คัน x 13,400 บาท x 1 วัน)		67,000		67,000	
- ค่าของที่ระลึกวิทยากร 5 คน					
- ค่าเอกสารชุดละ (200 คน x 70 บาท)			7,500	7,500	
- ค่าวัสดุ		14,000		14,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.2	**18,000**	**135,000**	**7,500**	**160,500**	
1.3 อบรมครูแกนนำขับเคลื่อนการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (3 วัน 2 คืน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		21,000		21,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		60,000		60,000	
- ค่าอาหารเย็น (100 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		40,000		40,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 3 วัน)	54,000			54,000	
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		100,000		100,000	
- ค่าเช่าที่พัก		80,000		80,000	
- ค่าเหมาบริการสถานที่อบรม/ประชุม		18,000		18,000	
- ค่าจ้างจัดทำเอกสาร		5,000		5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.3	**54,000**	**324,000**	**-**	**378,000**	
1.4 อบรม นักเรียน เรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (2 วัน ไม่พักค้าง)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		42,000		42,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		120,000		120,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 2 วัน)	36,000			36,000	
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		50,000		50,000	
- ค่าเช่าที่พักวิทยากร		20,000		20,000	
- ค่าเหมาบริการสถานที่อบรม/ประชุม		18,000		18,000	
- ค่าจ้างจัดทำเอกสาร		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.4	**36,000**	**260,000**	**-**	**296,000**	
รวมกิจกรรมที่ 1	**136,800**	**1,021,000**	**7,500**	**1,165,300**	
กิจกรรมที่ 2 สร้างหลักสูตรสู่สถานศึกษา					
2.1 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (3 วัน 2 คืน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		12,600		12,600	
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารเย็น (60 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		24,000		24,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 5 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน)	18,000			18,000	
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		45,000		45,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 สร้างหลักสูตรสู่สถานศึกษา 2.1 กิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (3 วัน 2 คืน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเช่าที่พัก		48,000		48,000	
- ค่าเหมาบริการสถานที่อบรม/ประชุม		18,000		18,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.1	**18,000**	**183,600**	**-**	**201,600**	
2.2 เผยแพร่หลักสูตรสู่สถานศึกษา <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		12,500		12,500	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน วันละ 120 บาท (25 คน x 120 บาท)		3,000		3,000	
รวมกิจกรรมที่ 2.2	**-**	**15,500**	**-**	**15,500**	
รวมกิจกรรมที่ 2	**18,000**	**199,100**	**-**	**217,100**	
กิจกรรมที่ 3 สร้างศูนย์เครือข่ายร่วมพัฒนา 3.1 การพัฒนาศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2565 <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		30,000		30,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 8 มื้อ)		11,200		11,200	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน วันละ 120 บาท (40 คน x 120 บาท)		4,800		4,800	
- ค่าวัสดุ			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.1	**-**	**15,500**	**-**	**15,500**	
3.2 การพัฒนาปรับปรุงฐานข้อมูลบน Website <u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (400 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		56,000		56,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (400 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		160,000		160,000	
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		160,000		160,000	
- ค่าวัสดุ			20,000	20,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าสถานที่		10,000		10,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.2	**-**	**386,000**	**20,000**	**406,000**	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**401,500**	**20,000**	**421,500**	
กิจกรรมที่ 4 สร้างภูมิปัญญาแห่งพืชพรรณ 4.1 สนับสนุนการจัดทำทะเบียนพรรณไม้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าวัสดุในการทำทะเบียนพรรณไม้			 100,000 150,000	 100,000 150,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**250,000**	**250,000**	
กิจกรรมที่ 5 สร้างสรรค์งาน PLC 5.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การใช้หลักสูตรการเรียนรู้อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย (2 ครั้ง) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน วันละ 120 บาท (40 คน x 120 บาท x 2 วัน)		 28,000 9,600		 28,000 9,600	
รวมกิจกรรมที่ 5.1	**-**	**37,600**	**-**	**37,600**	
5.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และนำเสนอรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (400 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (400 คน x 200 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเช่าสถานที่จัดงาน - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน) - ค่าโล่รางวัล - ค่าเอกสาร - ค่าวัสดุ	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
5.3 ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินโครงการฯ โดยคณะทำงานจากทุกภาคส่วน (5 วัน 4 คืน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 8 มื้อ)		14,000		14,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 200 บาท x 4 มื้อ)		40,000		40,000	
- ค่าอาหารเย็น (50 คน x 200 บาท x 4 มื้อ)		40,000		40,000	
- ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน		45,000		45,000	
- ค่าเช่าที่พัก		96,000		96,000	
- ค่าเหมาบริการสถานที่อบรม/ประชุม		18,000		18,000	
- ค่าจ้างจัดพิมพ์เล่มรายงานโครงการ		20,000		20,000	
รวมกิจกรรมที่ 5.3	**-**	**273,000**	**-**	**273,000**	
รวมกิจกรรมที่ 5	**14,400**	**503,600**	**20,000**	**538,000**	
รวมทั้งสิ้น	**169,200**	**2,125,200**	**297,500**	**2,591,900**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง การประสานงาน การสื่อสารการสร้างความร่วมมือ และการสร้างความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- การบริหารความเสี่ยง ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ทางช่องทางออนไลน์และหนังสือราชการ รวมถึงการแต่งตั้งคณะทำงาน ในการจัดทำแผนตามกรอบแม่บทโครงการ และการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามกรอบแผนแม่บทโครงการ

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 26

โครงการ “สร้างโคราชใสสะอาด ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ไปสู่การปฏิบัติ ให้กับผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่ง และครูผู้รับผิดชอบฯ ในจังหวัดนครราชสีมา

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110301) วัยเรียน /วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิต

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) แผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน /วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (**Value Chains**) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V02) ผู้ถ่ายทอดความรู้
ชื่อปัจจัย : (F0201) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V03) รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : (F0301) เน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
ชื่อองค์ประกอบ : (V01) การพัฒนาทักษะชีวิต
ชื่อปัจจัย : (F0103) ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ เพื่อให้มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการให้การศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดาจนถึงสิ้นชีวิต การเตรียมความพร้อมพ่อแม่เมื่อตั้งครรภ์การเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกคลอดจนเข้าสู่ระบบการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กช่วงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ในลักษณะการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษา เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูดีมีความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 :108)

คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ กระแสการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมไทยในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับใช้การดำเนินการชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิธีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าคำนึงถึงสังคมส่วนร่วม รักสนุกและรักความสบาย ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่เลิกเลียนแบบวัฒนธรรมทางประเทศ ชี้ให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรม

ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความจำเป็นดำเนินโครงการ “สร้างโคราชใสสะอาด ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ไปสู่การปฏิบัติ ให้กับผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่ง และครูผู้รับผิดชอบฯ ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน มีผู้เรียนที่มีระดับทักษะฯ ผ่านเกณฑ์เพียง 5,000 คน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อวัยเรียน /วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิต

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดทุกอำเภอในจังหวัดนครราชสีมา
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)** นักเรียนทุกโรงเรียนทุกอำเภอทุกสังกัดเป็นพลเมืองที่ดี
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา นำกิจกรรมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน “สร้างโคราชใสสะอาด ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน” ไปสู่การปฏิบัติ
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** วัยเรียน /วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิต
- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 3,723,000 บาท (สามล้านเจ็ดแสนสองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 25 คน ดังนี้					
- ประธาน (1 คน x 1,250 บาท x 2 ครั้ง)					
- รองประธาน (1 คน x 1,150 บาท x 2 ครั้ง)	2,500			2,500	
- คณะกรรมการและเลขานุการ (23 คน x 1,000 บาท x 2 ครั้ง)	2,300 46,000			2,300 46,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 ครั้ง (25 คน x 80 บาท x 4 มื้อ)		8,000		8,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 180 บาท x 2 มื้อ)		9,000		9,000	
4. ค่าสถานที่ (3,000 บาท x 2 วัน)		6,000		6,000	
5. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ ถั่วจ่ายคนละ 400 บาท/ครั้ง (25 คน x 400 บาท x 2 ครั้ง)		20,000		20,000	
6. ค่าวัสดุ อุปกรณ์			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**50,800**	**43,000**	**10,000**	**103,800**	
กิจกรรมที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2 ครั้ง จำนวน 30 คน ดังนี้					
- ประธาน (1 คน x 1,250 บาท x 2 ครั้ง)	2,500			2,500	
- รองประธาน (1คน x 1,150 บาท x 2 ครั้ง)	2,300			2,300	
- คณะกรรมการและเลขานุการ (28 คน x 1,000 บาท x 2 ครั้ง)	66,000			46,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 ครั้ง (30 คน x 80 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		9,600		9,600	
3. ค่าอาหารกลางวัน 2 ครั้ง (30 คน x 180 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		10,800		10,800	
4. ค่าสถานที่ (3,000 บาท x 2 ครั้ง)		6,000		6,000	
5. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ ถั่วจ่ายคนละ 400 บาท/ครั้ง (30 คน x 400 บาท x 2 ครั้ง)		24,000		24,000	
6. ค่าวัสดุ อุปกรณ์			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**60,800**	**50,400**	**10,000**	**121,200**	
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมผู้ใช้ (ผู้บริหาร ,ครู) ตามรูปแบบพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 5 คณะๆ ละ 6 คน จำนวน 30 คน ดังนี้					
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 1 จำนวน 6 อำเภอ 6 วัน ๆ ละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 2 จำนวน 6 อำเภอ 6 วัน ๆ ละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 3 จำนวน 6 อำเภอ 6 วัน ๆ ละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 4 จำนวน 7 อำเภอ 6 วัน ๆ ละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 5 จำนวน 7 อำเภอ 6 วัน ๆ ละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (3,300 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)		528,000		528,000	
3. ค่าอาหารกลางวันจำนวน (3,300 คน x 180 บาท x 1 มื้อ)		594,000		594,000	
4. ค่าสถานที่ จำนวน 5 วันๆละ 10,000 บาท (5 วัน x 10,000 บาท)		50,000		50,000	
5. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ ถั่วจ่ายคนละ 400 บาท/ครั้ง (3,300 คน x 400 บาท)		1,320,000		1,320,000	
6. ค่าวัสดุ อุปกรณ์			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**180,000**	**2,492,000**	**10,000**	**2,682,000**	
กิจกรรมที่ 4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล					
1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 5 คณะๆ ละ 6 คน จำนวน 30 คน ดังนี้					
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 1 จำนวน 6 อำเภอ 6 วัน ๆละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 2 จำนวน 6 อำเภอ 6 วัน ๆละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 3 จำนวน 6 อำเภอ 6 วัน ๆละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 4 จำนวน 7 อำเภอ 6 วัน ๆละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรคณะที่ 5 จำนวน 7 อำเภอ 6 วัน ๆละ 6,000 บาท (6 วัน x 6,000 บาท)	36,000			36,000	
2. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ จำนวน 1,630 โรง กิโลเมตรละ 4 บาท ถั่วจ่าย = 400,000 บาท		400,000		400,000	
3. ค่าวัสดุ อุปกรณ์			50,000	50,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**180,000**	**400,000**	**50,000**	**630,000**	
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน					
1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการจำนวน 30 คน ๆ ละ 1,000 บาท 2 ครั้ง ดังนี้					
- ประธาน (1 คน x 1,250 บาท x 2 ครั้ง)	2,500			2,500	
- รองประธาน (1 คน x 1,150 บาท x 2 ครั้ง)	2,300			2,300	
- คณะกรรมการและเลขานุการ (28 คน x 1,000 บาท x 2 ครั้ง)	56,000			56,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 80 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		9,600		9,600	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3. ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 180 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		10,800		10,800	
4. ค่าสถานที่ (2 วัน x 3,000 บาท)		6,000		6,000	
5. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ ถั่วจ่ายคนละ 400 บาท/ครั้ง (30 คน x 400 บาท x 2 ครั้ง)		24,000		24,000	
6. ค่าวัสดุ อุปกรณ์			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**60,800**	**50,400**	**10,000**	**121,200**	
กิจกรรมที่ 6 ดำเนินวิจัย					
1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการจำนวน 30 คน ๆ ละ 1,000 บาท 2 ครั้ง ดังนี้					
- ประธาน (1 คน x 1,250 บาท x 2 ครั้ง)	2,500			2,500	
- รองประธาน (1 คน x 1,150 บาท x 2 ครั้ง)	2,300			2,300	
- คณะกรรมการและเลขานุการ (10 คน x 1,000 บาท x 2 ครั้ง)	20,000			20,000	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 80 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		3,840		3,840	
3. ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 180 บาท x 2 ครั้ง)		4,320		4,320	
4. ค่าสถานที่ (2 วัน x 1,000 บาท) = 2,000 บาท		2,000		2,000	
5. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ ถั่วจ่ายคนละ 400 บาท/ครั้ง (12 คน x 400 บาท x 2 ครั้ง)		9,600		9,600	
6.ค่าวัสดุ อุปกรณ์			20,240	20,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**24,800**	**19,760**	**20,240**	**64,560**	
รวมทั้งสิ้น	**557,200**	**3,055,560**	**110,240**	**3,723,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - ความเสี่ยง การนำกิจกรรมไปใช้จริง ครูอาจไม่เห็นความสำคัญและไม่นำไปใช้จริง
  - การบริหารความเสี่ยง การนิเทศ ติดตาม จากต่างหน่วยงาน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางญดาภัค กัลปดี สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา **เบอร์โทร**. 096-6-9364549

โครงการที่ 27

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 200401 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งเน้น และเป็นมืออาชีพ

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กาดรพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200401 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งเน้น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 ศักยภาพบุคลากร

ชื่อปัจจัย : F0101 ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

ชื่อปัจจัย : F0102 ทัศนคติในการทำงานของบุคลากรภาครัฐ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 ความตอบสนองต่อประชาชน

ชื่อปัจจัย : F0302 ระบบการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ สะดวก และง่ายในการขอรับบริการภาครัฐ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและ ยั่งยืน ในระยะยาวตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแนวคิดประเทศไทย 4.0 : โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้นวัตกรรม การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจ การผลิต การค้า และการบริการ การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการ แผ่นดิน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

คณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 มีมติเห็นชอบในหลักการ แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาครัฐมีกำลังคนที่มีทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล และเพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้ง กฎหมาย และ ระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ สร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ต่อการปฏิบัติงานและองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมงาน อย่างไรก็ตามการพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ คือ การพัฒนาระบบในการทำงาน ซึ่งเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว จะต้องมีการปฏิบัติงานไปตามระบบโดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสม ให้กับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังจำเป็นจะต้องมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชีมาให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร

2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและพร้อมที่จะขับเคลื่อนให้องค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำมาปฏิบัติงานเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดี

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีบุคลากรที่มีศักยภาพสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลงานที่มีความโดดเด่นส่งผลต่อภาพลักษณ์ขององค์กรเป็นที่ยอมรับของประชาชน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร

2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 625,400 บาท (หกแสนสองหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม 1. ประชุมบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเพื่อสร้างความตระหนักร่วมกันพัฒนาองค์กร					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 5 มื้อ)		10,500		10,500	
- ค่าอาหารกลางวัน (อบรม) (มื้อละ) (60 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		24,000		24,000	
- ค่าถ่ายเอกสาร (60 คน x 70 บาท)		4,200	5,000	4,200	
- ค่าวัสดุ				5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**38,700**	**5,000**	**43,700**	
กิจกรรม 2. อบรมบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 600 บาท x 24 ชม.)	43,200			43,200	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (60 คน x 750 บาท x 2 วัน)		90,000		90,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 5 มื้อ)		10,500		10,500	
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารเย็น (อบรม) (มื้อละ) (60 คน x 200 บาท x 5 มื้อ)		60,000		60,000	
- ค่าถ่ายเอกสาร (60 คน x 70 บาท)		4,200		4,200	
- ค่าเช่ารถ (2 คัน x 13,400 บาท x 2 วัน)		53,600		53,600	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**43,200**	**218,300**	**5,000**	**266,500**	
กิจกรรม 3 การพัฒนาบุคลากร การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการภาครัฐ					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 600 บาท x 24 ชม.)	43,200			43,200	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (60 คน x 750 บาท x 3 วัน)		135,000		135,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ 9 (60 คน x 240 บาท x 3 วัน)		43,200		43,200	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		12,600		12,600	
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารเย็น (ประชุม) (มื้อละ) (60 คน x 200 บาท x 6 มื้อ)		72,000		72,000	
- ค่าถ่ายเอกสาร (60 คน x 70 บาท)		4,200		4,200	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**43,200**	**267,000**	**5,000**	**315,200**	
รวมทั้งหมด	**86,400**	**524,000**	**15,000**	**625,400**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

  - การบริหารความเสี่ยง ประสานงานผู้เข้าร่วมโครงการให้ชัดเจนและกำหนดตารางการดำเนินงานให้ชัดเจน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 28

โครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (20)*การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย : F0301 การติดตามและประเมินผลของภาคส่วนต่างๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค ทั้งในส่วนของโครงสร้างองค์กร การบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ให้เกิดการขับเคลื่อนในรูปแบบความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ เป็นการกระจายอำนาจและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยสาระสำคัญของคำสั่งฯ ดังกล่าว คือ การจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ตามข้อ 11(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อ 11(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดการบูรณาการการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

2. เพื่อประสานงาน เร่งรัด ติดตามความก้าวหน้า และให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

3. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ผลการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในปีต่อไป

4. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงต่าง ๆ

5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. แผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในทุกระดับ

2. สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

4. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา นำนโยบายและจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. แผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (1 ฉบับ)

2. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแผนการตรวจ ติดตาม ประเมินผล

3. เอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดนครราชสีมา (1 ฉบับ)

4. รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 465,950.- บาท (สี่แสนหกหมื่นห้าพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด					
1.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 20 คน 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		2,800		2,800	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		8,000		8,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (20 คน x 400 บาท x 2 วัน)		16,000		16,000	
- ค่าจัดทำเอกสารแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนฯ (25 เล่ม x 100 บาท)		2,500		2,500	
รวมกิจกรรมที่ 1.1	-	**29,300**	-	**29,300**	
1.2 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัด จำนวน 25 คน 1 วัน					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 1.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 20 คน 2 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 2 มื้อ) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (20 คน x 400 บาท x 2 วัน) - ค่าจัดทำเอกสารแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนฯ (25 เล่ม x 100 บาท)		 1,750 5,000 10,000 2,500		 1,750 5,000 10,000 2,500	
รวมกิจกรรมที่ 1.2	-	**19,250**	-	**19,250**	
.3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดเชิงประจักษ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จำนวน 25 คน (ผู้รับผิดชอบ และเครือข่าย) ระยะเวลา 6 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ 9 (25 คน x 240 บาท x 6 วัน) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (25 คน x 400 บาท x 6 วัน)		 36,000 60,000		 36,000 60,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.3	-	**96,000**	-	**96,000**	
1.4 ประชุมสรุปผลการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัด จำนวน 25 คน 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 6 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		 5,250 15,000		 5,250 15,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (25 คน x 400 บาท x 3 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าเอกสารประกอบการประชุม (25 คน x 100 บาท)		2,500		2,500	
รวมกิจกรรมที่ 1.4	-	**52,750**	-	**52,750**	
1.5 จัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ(100 เล่ม x 150 บาท)		15,000		15,000	
รวมกิจกรรมที่ 1.5	-	**15,000**	-	**15,000**	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	**212,300**	-	**212,300**	
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 2.1 ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 50 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,500		3,500	
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (50 คน x 400 บาท x 1 วัน)		20,000		20,000	
- ค่าเอกสารประกอบการประชุม (50 ชุด x 70 บาท)		3,500		3,500	
รวมกิจกรรมที่ 2.1	-	**37,000**	-	**37,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามตัวชี้วัด รอบ 6 เดือน จำนวน 50 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 200 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (50 คน x 400 บาท x 1 วัน) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม (50 ชุด x 70 บาท)		3,500 10,000 20,000 3,500		3,500 10,000 20,000 3,500	
รวมกิจกรรมที่ 2.2	**-**	**37,000**	**-**	**37,000**	
2.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามตัวชี้วัด รอบ 9 เดือน จำนวน 50 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 200 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (50 คน x 400 บาท x 1 วัน) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม (50 ชุด x 70 บาท)		3,500 10,000 20,000 3,500		3,500 10,000 20,000 3,500	
รวมกิจกรรมที่ 2.3	**-**	**37,000**	**-**	**37,000**	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	**111,000**	-	**111,000**	
กิจกรรมที่ 3 งานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 3.1 จัดประชุมสร้างการรับรู้ การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ จำนวน 60 คน 1 วัน					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 200 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (60 คน x 400 บาท x 1 วัน) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม (60 เล่ม x 100 บาท)		4,200 12,000 24,000 6,000		4,200 12,000 24,000 6,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.1	-	**46,200**	-	**46,200**	
3.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำสรุปข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ ตามนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง จำนวน 25 คน 3 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 6 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 200 บาท x 3 มื้อ) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (25 คน x 400 บาท x 3 วัน) - ค่าจัดทำเอกสารสรุปข้อมูลฯ (60 เล่ม x 100 บาท)		5,250 15,000 30,000 6,000		5,250 15,000 30,000 6,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.2	-	**56,250**	-	**56,250**	
3.3 จัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัด เพื่อนำเสนอ /ให้ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา ตามประเด็นการตรวจราชการ 1 วัน 60 คน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 200 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ) ในจังหวัด (60 คน x 400 บาท x 1 วัน)		4,200 12,000 24,000		4,200 12,000 24,000	
รวมกิจกรรมที่ 3.3	-	**40,200**	-	**40,200**	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	**142,650**	-	**142,650**	
รวมทั้งสิ้น	-	**465,950**	-	**465,950**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาท ภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานนำยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

- การบริหารความเสี่ยง มีภาคีเครือข่าย และจัดประชุมเพื่อสื่อสาร สร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 29

โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดี

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดนครราชสีมา โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงานสถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น

2. เพื่อจัดทำกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

3. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

4. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน

5. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดนครราชสีมา โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงานสถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น

2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ของจังหวัดนครราชสีมา

3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดนครราชสีมา

4. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาสของจังหวัดนครราชสีมา

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

2. จังหวัดมีรูปแบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของแต่ละจังหวัด ทั้งที่เป็นพื้นที่ปกติ พื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร และพื้นเกาะ ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

การศึกษามีรูปแบบ/แนวทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่มีมาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ทุกจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

2. ทุกจังหวัดมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน

3. ทุกจังหวัดมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ประชาชนทุกช่วงวัยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

2. องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

3. บุคลากรของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัด

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 910,900.- บาท (เก้าแสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยองค์คณะบุคคล (2 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคคลภายนอก) (1 คน x 1,200 บาท x 7 ชม. x 2 วัน)	16,800			16,800	
- ค่าพาหนะวิทยากร (1 คน x 10,000 บาท)		10,000		10,000	
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		2,400		2,400	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (60 คน x 750 บาท x 2 วัน)		90,000		90,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		8,400		8,400	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (60 คน x 200 บาท x 6 มื้อ)		72,000		72,000	
- ค่าวัสดุ (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**16,800**	**182,800**	**5,000**	**204,600**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 กำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด (2 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคคลภายนอก) (1 คน x 1,200 บาท x 7 ชม. x 2 วัน)	16,800			16,800	
- ค่าพาหนะวิทยากร (1 คน x 10,000 บาท)		10,000		10,000	
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		2,400		2,400	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		2,800		2,800	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) (20 คน x 200 บาท x 6 มื้อ)		24,000	5,000	24,000	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (20 คน x 750 บาท x 2 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (20 คน x 200 บาท x 2 เที่ยว)		8,000		8,000	
- ค่าเอกสาร (5,000 บาท)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุ (5,000 บาท)				5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**16,800**	**82,200**	**5,000**	**104,000**	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด (3 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคคลภายนอก) (1 คน x 1,200 บาท x 7 ชม. x 3 วัน)	25,200			25,200	
- ค่าพาหนะวิทยากร (1 คน x 10,000 บาท)		10,000		10,000	
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 4 วัน)		4,800		4,800	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		6,300		6,300	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) (30 คน x 200 บาท x 9 มื้อ)		54,000		54,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (30 คน x 100 บาท x 3 วัน)		9,000		9,000	
- ค่าเอกสาร (5,000 บาท)					
- ค่าวัสดุ (5,000 บาท)		5,000		5,000	
			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**25,200**	**89,100**	**5,000**	**119,300**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 สร้างเครื่องมือในการจัดเก็บวิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนในการกำกับติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน (2 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคคลภายนอก) (1 คน x 1,200 บาท x 7 ชม. x 2 วัน)	16,800			16,800	
- ค่าพาหนะวิทยากร (1 คน x 10,000 บาท)		10,000		10,000	
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 3 วัน)		3,600		3,600	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (20 คน x 750 บาท x 1 วัน)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		2,800		2,800	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) (20 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (20 คน x 100 บาท x 2 เที่ยว)		4,000		4,000	
- ค่าเอกสาร (5,000 บาท)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุ (5,000 บาท)			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**16,800**	**52,400**	**5,000**	**74,200**	
กิจกรรมที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงาน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 120 บาท x 50 แห่ง)		60,000		60,000	
- ค่าพาหนะ(เหมาจ่าย/ชดเชยน้ำมัน) (ในจังหวัด) (10 คน x 500 บาท x 50 แห่ง)		250,000		250,000	
- ค่าเอกสาร (10,000 บาท)		10,000		10,000	
- ค่าวัสดุ (10,000 บาท)			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**320,000**	**10,000**	**330,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน (2 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (20 คน x 750 บาท x 2 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		2,800		2,800	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) (20 คน x 200 บาท x 4 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ต่างจังหวัด) (20 คน x 1,000 บาท)		20,000		20,000	
- ค่าเอกสาร (5,000 บาท)		5,000		5,000	
- ค่าวัสดุ (5,000 บาท)			5,000	5,000	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง

  1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
  2. ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา อาจไม่นำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

  - การบริหารความเสี่ยง

  1. ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ
  2. กำหนดแนวทางให้ตอบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่และมีความแตกต่างไปจากภารงานปกติ
  3. มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 30

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไกลการมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0402 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง(1)ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (2) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา กำหนดไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ซึ่งภารกิจตาม (1) และ (2) ดังกล่าวเป็นบทบาทและหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องดำเนินการตามกฎหมายกำหนด ให้บรรลุเป้าหมายชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดได้ดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวตามบทบาทหน้าที่ภายใต้กฎหมายกำหนดอำนาจหน้าที่แต่ละหน่วยงาน ภายใต้การกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน, ประชาชนโดยรวม การดำเนินงานในลักษณะความร่วมมือและบูรณาการจะเป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันภารกิจของของส่วนราชการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษและ (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายชาติได้ต้องใช้กลไกลการมีส่วนร่วมในการประสาน การบริหารจัดการตั้งแต่กระบวนการวางแผน การขับเคลื่อนเป้าหมายสู่การปฏิบัติตลอดจนการประเมินผล แบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆที่ทันสมัย ด้วยหลักการมีส่วนร่วมหรือเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นกลไกลสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาศักยภาพประชากรด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายชาติ ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการบรรลุเป้าหมายชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำโครงการ “พัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไกลการมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)” ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)

2. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด นำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์(Matrix Organization) ในจังหวัดนครราชสีมา

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในทุกจังหวัด มีการพัฒนา การจัดการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์(Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

คนไทยมีทักษะในการแก้ปัญหา สามารถปรับตัว สื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ทุกจังหวัดได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดทุกจังหวัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในทุกพื้นที่

3. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทางสังคมลดลง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

มีนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ในจังหวัดไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 1,290,200.- บาท (หนึ่งล้านสองแสนเก้าหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง/กำหนดความต้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ (เป้าหมาย 130 คน/จังหวัด) ระยะเวลา 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม.)	7,200			7,200	
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (4 คน x 600 บาทx 12 ชม.)	28,800			28,800	
- ค่าที่พักวิทยากร (6 คน x 750 บาท x 1 คืน)		4,500		4,500	
- ค่าพาหนะวิทยากร (6 คน x 2,500 บาท x 2 เที่ยว)		30,000		30,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายผู้เข้าร่วมประชุม (200 คน x 400 บาท)		80,000		80,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		28,000		28,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		80,000		80,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**36,000**	**222,500**	**5,000**	**268,000**	
กิจกรรมที่ 2 จัดทำรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม.)	7,200			7,200	
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (4 คน x 600 บาทx 12 ชม.)	28,800			28,800	
- ค่าที่พักวิทยากร (6 คน x 750 บาท x 1 คืน)		4,500		4,500	
- ค่าพาหนะวิทยากร (6 คน x 2500 บาท x 2 เที่ยว)		30,000		30,000	
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายผู้เข้าร่วมประชุม (150 คน x 400 บาท)		60,000		60,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		21,000		21,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารกลางวัน (150 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		60,000		60,000	
- ค่าวัสดุ			5,000		
รวมกิจกรรมที่ 2	**36,000**	**175,500**	**5,000**	**216,500**	
กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ลงสู่การทดลองใช้จริงในหน่วยงานและสถานศึกษา					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2,500 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		175,000		175,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (2,500 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		500,000		500,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**675,000**	**5,000**	**680,000**	
กิจกรรมที่ 4 กำกับติดตามรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับ 9 ขึ้นไป (1 คน x 270 บาท x 5 วัน)		1,350		1,350	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับ 8 ลงมา (19 คน x 240 บาท x 5 วัน)		22,800		22,800	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (4 คณะ x 1000 บาท x 5 วัน)		20,000		20,000	
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**44,150**	**5,000**	**49,150**	
กิจกรรมที่ 5 วิจัยเชิงพัฒนา เรื่อง การนำรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization)ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่และสรุปผลการวิจัย					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (15 คน x 240 บาท x 10 วัน)		36,000		36,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (4 คณะ x 1000 บาท x 10 วัน)		40,000		40,000	
- ค่าวัสดุ			5,050	5,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**76,000**	**5,050**	**81,050**	
รวมทั้งสิ้น	**72,000**	**1,193,150**	**25,050**	**1,290,200**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

  - การบริหารความเสี่ยง ประสานงานผู้เข้าร่วมโครงการให้ชัดเจนและกำหนดตารางการดำเนินงานให้ชัดเจน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 31

โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนครราชสีมา

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (AMART City / MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* **การพัฒนาการเรียนรู้**

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (2) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 1) มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ๆโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (3) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัด และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผล

ระดับชาติ(eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด” ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา ที่มีการกำหนดทิศทางเป้าหมายระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ

2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวมถึงหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ในการจัดตั้งงบประมาณ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ประชากรจังหวัดให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็น มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1) ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ทุกจังหวัดได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชาชนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ)

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมามีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 จำนวน 1ฉบับ)

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดนครราชสีมา
3. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด
4. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทนครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2564 –กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 558,800.- บาท (ห้าแสนห้าหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ของจังหวัดนครราชสีมา (3 วัน)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย (วันที่ 1)</u>					
1. สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงแผนระดับที่ 1 ระดับที่ 2 ระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล(XYZ) ลงสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด					
2. ระดมความคิดเห็น และเก็บข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวการจัดการศึกษา/คุณภาพการศึกษาในจังหวัด/ความต้องการพัฒนาหรือจัดการศึกษาให้กับประชากรในจังหวัด จากผู้เข้าประชุม					
3. วิเคราะห์ SWOT จากความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนร่วมที่เข้าร่วมประชุม (160 คน)					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	10,800			10,800	
- ค่าที่พักวิทยากร 2 ห้อง 3 คืน (2 ห้อง x 2,000 บาท x 3 คืน)		12,000		12,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร 3 คน (เครื่องบิน/รถแท็กซี่) (3 คน x 6,000 บาท)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารว่าง (160 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		11,200		11,200	
- ค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		32,000		32,000	
- ค่าสำเนาเอกสารประกอบการประชุม (160 คน x 70 บาท)		11,200		11,200	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุเตรียมการประชุม 5,000 บาท			5,000	5,000	
- ค่าที่พัก ผู้เข้าประชุม (160 คน x 750 บาท x 1 คืน)		120,000		120,000	
- ค่าของที่ระลึกพิธีเปิด (3,000 บาท x 2 ชิ้น)			6,000	6,000	
<u>รายการค่าใช้จ่าย (วันที่ 2)</u>					
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 (ต่อ) (เฉพาะคณะทำงาน) จำนวน 80 คน					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	10,800			10,800	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,600		5,600	
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าสำเนาเอกสารประกอบการประชุม (80 คน x 70 บาท)		5,600		5,600	
- ค่าวัสดุเตรียมการประชุม 5,000 บาท			5,000	5,000	
- ค่าที่พักผู้เข้าประชุม (80 คน x 750 บาท x 1 คืน)		60,000		60,000	
<u>รายการค่าใช้จ่าย (วันที่ 3)</u>					
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 (ต่อ) (เฉพาะคณะทำงาน) จำนวน 80 คน					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	10,800			10,800	
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,600		5,600	
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าสำเนาเอกสารประกอบการประชุม (80 คน x 70 บาท)		5,600		5,600	
- ค่าวัสดุเตรียมการประชุม 5,000 บาท			5,000	5,000	
- ค่าที่พักผู้เข้าประชุม (80 คน x 750 บาท x 1 คืน)		60,000		60,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**32,400**	**378,800**	**21,000**	**432,200**	
กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด					
1.ประชุมคณะกรรมการติดตาม 2 วัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		2,800		2,800	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)		8,000		8,000	
- ค่าเอกสารประกอบการประชุม (20 คน x 70 บาท x 2 ครั้ง)		2,800		2,800	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2. ออกติดตามฯ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2 คัน x 1,000 บาท/วัน x 15 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (20 คน x 240 บาท x 15 วัน)		30,000 72,000		30,000 72,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**115,600**	**-**	**115,600**	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจัดทำเอกสาร (50 เล่ม x 120 บาท) - ค่าวัสดุ 5,000 บาท		6,000	5,000	6,000 5,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**-**	**6,000**	**5,000**	**11,000**	
รวมทั้งสิ้น	**32,400**	**500,400**	**26,000**	**558,800**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

  - การบริหารความเสี่ยง ประสานงานผู้เข้าร่วมโครงการให้ชัดเจนและกำหนดตารางการดำเนินงานให้ชัดเจน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

โครงการที่ 32

โครงการ ปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/MICE City/Art City/Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(สนับสนุน) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ กิจกรรมภาคคสนามในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นโครงงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อเป็นการสร้างภาคีเครือข่ายในจังหวัดนคคราชสีมาปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคผู้จัดการศึกษา ภาคผู้ใช้งาน และภาคแรงงานในจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดเวทีการสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ให้ดำเนินการไปได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน เพื่อส่งผลให้เกิดการจ้างงานมากขึ้น และส่งผลต่อการยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมาต่อไปในอนาคต เพื่อให้ผู้นำองค์กรไตรภาคีในจังหวัดนครราชสีมา ได้มาร่วมจัดและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาในปัจจุบันมีปัญหา จึงทำให้เกิดวิกฤตทางปัญญา แล้วพาให้เกิดวิกฤตชาติ การแก้วิกฤตต้องทำหลายอย่าง รวมทั้งการรักษาด้วยยุทธศาสตร์ทางปัญญา และการปฏิรูปการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งทางปัญญาโดยรอบด้านโดยเร็ว การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นวาระเร่งด่วนของชาติ และประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา คือ การบริหารจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารแบบราชการรวมศูนย์อยู่ที่ส่วนกลางและวิธีการทำงานตามข้อบังคับคำสั่งระเบียบ การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นงานเชิงปริมาณและการทำงานถูกระเบียบ ไม่ได้นำไปสู่การบริหารที่ดีในแง่เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ขาดระบบตรวจสอบดูแลความรับผิดชอบ (Accountability) ขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน การเข้ารับการศึกษาไม่กว้างขวาง ไม่ทั่วถึง และไม่เป็นธรรม, เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้ารับการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน เน้นวิชาและครูเป็นตัวตั้ง ไม่ได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน, การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำ แต่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้เด็กนักเรียนสมัยใหม่คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ไม่เป็น รวมทั้งการศึกษาแปลกแยกจากสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม การศึกษาที่จัดอยู่ในปัจจุบันเป็นการศึกษาแบบแยกส่วน

ไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคม อีกทั้งการศึกษาขาดการบูรณาการเชื่อมโยงกับด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเข้าไว้ในกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การจะปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผลจริง ต้องเปลี่ยนแปลงด้านระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพครู หลักสูตร การสอน การวัดผล ในแนวใหม่ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะ คุณลักษณะโดยรวมที่ใช้งานได้จริงในโลกสมัยใหม่ เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบด้วย ต้องทำกระทรวงศึกษาให้เล็กลงและเลิกจัดการศึกษาเอง การกระจายอำนาจการบริหารและความรับผิดชอบไปสู่จังหวัดเขตการศึกษา มีระบบติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ทั้งหมดนี้จึงเป็นเหตุผลที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น

โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน และพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น, ท่าเรือบก, โคราชศูนย์โลจิสติกส์สินค้าเกษตร, เขตเศรษฐกิจพิเศษ, Mice City, รถไฟความเร็วสูง, Smart City, เขตเศรษฐกิจนวัตกรรมโคราช, Digital City, โคราชศูนย์กลางการค้าการเกษตร อาหาร และพลังงาน ที่มีโอกาสจะเกิดขึ้นในอนาคต

สำนักงานปลัดกระทวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ กิจกรรมภาคคสนามในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นโครงงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อเป็นการสร้างภาคีเครือข่ายในจังหวัดนคราชสีมาปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคผู้จัดการศึกษา ภาคผู้ใช้งาน และภาคแรงงานในจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดเวทีการสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ให้ดำเนินการไปได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน เพื่อส่งผลให้เกิดการจ้างงานมากขึ้น และส่งผลต่อการยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมาต่อไปในอนาคต ประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา คือ การบริหารจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารแบบราชการรวมศูนย์อยู่ที่ส่วนกลางและวิธีการทำงานตามข้อบังคับคำสั่งระเบียบ การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นงานเชิงปริมาณและการทำงานถูกระเบียบ ไม่ได้นำไปสู่การบริหารที่ดีในแง่เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ขาดระบบตรวจสอบดูแลความรับผิดชอบ (Accountability) ขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน การเข้ารับการศึกษาไม่กว้างขวาง ไม่ทั่วถึง และไม่เป็นธรรม, เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้ารับการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วมเชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง

2. เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน

3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สามารถจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education)

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking)

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 100 ราย

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

คนโคราชมีระบบการเรียนรู้ และหลักสูตรที่บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน และได้รับทราบข้อมูลการศึกษาและอาชีพจากข้อมูลกลาง

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 100 ราย

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ จำนวน 100 ราย

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน/นักศึกษา/เยาวชน/บุคคลทั่วไป

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : โรงเรียน/มหาวิทยาลัย/อาชีวศึกษา/สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถานประกอบการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้นปี 2564 สิ้นสุดปี 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 17,000,000.- บาท (สิบเจ็ดล้านบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมหลักที่ 1 การศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการท้องถิ่น รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	1,000,000	
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมระดมสมอง เพื่อทราบถึงความต้องการและการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันหาปัญหาการศึกษาที่ต้องแก้ไข และหาแนวทางแก้ไข รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	1,000,000	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	2,000,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**3,000,000**	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**1,000,000**	
กิจกรรมที่ 6 สร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	
กิจกรรมที่ 7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 8	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	
กิจกรรมที่ 9 การจัดทำหลักสูตรพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเติบโตของเมืองโคราช รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 9	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 10 การทำวิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 10	**-**	**-**	**-**	**1,000,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 10)	**-**	**-**	**-**	17,000,000	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

- **ผู้รับผิดชอบ** : ผศ.ดร.วิชยุทธ จันทะรี ตำแหน่ง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน หมายเลขโทรศัพท์ 083-9388841

4.2 โครงการตามแผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
1. โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System : Korat Model) ปีการศึกษา 2565	1. เพื่อเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2. เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสู่ระดับสากล 3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ปีการศึกษา 2565 2. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูตร 3. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพผ่านการพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ร้อยละ 80 4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง 2. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนว ความสามารถ ให้แนวทางผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเองได้ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) ที่มีคุณภาพ	1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 ปีการศึกษา 2565 2. ครูแนะแนวการศึกษา และอาชีพผ่านการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ร้อยละ 80 3. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูตร 4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง	3.8319	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, ม.เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 4. ครูฝึกวิชาชีพ ที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) สามารถเป็นครูต้นแบบ ฝึกอาชีพที่มีคุณภาพได้ในระดับสากล 5. ผู้เรียน/แรงงาน ได้รับการยกระดับการศึกษาเพื่ออาชีพให้มีทักษะที่สูงขึ้น (Up skills) 6. จังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกการจัดการศึกษาอาชีพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) ในระดับสากล			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, ม.เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	3	1
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช	1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 3. เพื่อคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช	เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน 3. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	1. สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่นในระดับดี 2. ครูจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียนในระดับดี 3. สถานศึกษาจัดหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในระดับดี 4. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองโคราชจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับดี	7.0000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, อาชีวะและอุดมศึกษา	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 2. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมาจัดกิจกรรมที่หลากหลายด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน 3. ครูจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช 4. สถานศึกษาจัดระบบการรายงานผล และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองโคราช			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ., เขตพื้นที่การศึกษา, อาชีวะและอุดมศึกษา	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้และทักษะ ICT ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) 2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่บุคคล ครู บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อดำเนินการจัดสอบวัดผลทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และกลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม สามารถสอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัลพื้นฐานของหลักสูตรศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และ กลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	6.9224	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. , มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลผลิต (Output) 5. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร และใบประกาศนียบัตรมาตรฐานที่วัดความรู้ด้าน ICT ของศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา 6. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงาน และนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการสอนนักเรียนในโรงเรียนและใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร 5. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงาน และนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ. , มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
4. โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สู่การพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมา 3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน 4. เพื่อสร้างความมั่นคงทางสังคม เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบพึ่งตนเอง	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน 2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน 6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5,000 คน 7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม 8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ	1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน 2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน ๔ มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน 6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคม จำนวน 5,000 คน	26.8891	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	5. เพื่อจัดทำ “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”	<u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน 2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 สู่ ยุคโคราช 5.0 3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลาง_ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน นำไปสู่การพัฒนาจังหวัดอย่างก้าวกระโดด 5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” 6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา ๗. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ๘. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา”	7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม 8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ		สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
5. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 3. เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน 4. จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน สามารถกำหนด brand DNA ของกำลังชาวโคราชได้ชัดเจน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่ จำนวนอย่างละ 1 แผน <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง 3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน 4. จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน สามารถกำหนด brand DNA ของกำลังชาวโคราชได้ชัดเจน จำนวน 1 เป้าหมาย 5. โคราชมี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่ จำนวนอย่างละ 1 แผน	49.9000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน 4. จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน สามารถกำหนด brand DNA ของกำลังชาวโคราชได้ชัดเจน 5. โคราชมี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
6. โครงการการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	1. เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง 2. เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต</u> (Output) 1. สามารถจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม <u>เชิงผลลัพธ์</u> (Outcome) 1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 100 ราย 2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ 3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ	1. สามารถจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม	17.0000	สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงกร	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ 5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ			สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3	5

โครงการที่ 1

โครงการ เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ เพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System : Korat Model) ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

(F) F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F) F0107 หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0505 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2–M3

1) หลักการและเหตุผล :

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559 พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุม ซึ่งนายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญของแนวทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงองค์กรประชาสังคม เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และจุดมุ่งหมายในการพัฒนาประชากรของประเทศตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การผลิตและส่งเสริมกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตลอดจนการส่งเสริมเยาวชนในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ

รัฐบาลมีนโยบายในการเพิ่มผู้เรียนสายวิชาชีพ ของประเทศไทย เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ เข้าสู่ยุคปฏิรูปอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ซึ่งมุ่งเน้น 5 อุตสาหกรรมใหม่ (New S-curve) และความต้องการบุคลากรสายวิชาชีพของสถานประกอบการ เพื่อปรับเปลี่ยนเข้าสู่การประกอบการยุคใหม่ รัฐบาลจึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเพิ่มบุคลากรด้านวิชาชีพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ประสานงานในระดับพื้นที่ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพตามศักยภาพและแนวทางในการพัฒนาของพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นจังหวัดใหญ่พิเศษ เป็นลำดับสองรองจากกรุงเทพฯ มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการค้าอุตสาหกรรมอยู่ในระดับต้นของประเทศ จึงควรให้มีระบบการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาชีพ (Vocational Education and Training :VET) ที่เป็นต้นแบบของประเทศให้สอดคล้องกับระบบ VET ระดับสากล จึงได้ระดมนักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาต้นแบบของการพัฒนาระบบการศึกษาวิชาชีพ โดยในเบื้องต้นได้นำระบบ German Dual VET system มาประยุกต์ใช้ เนื่องจากระบบอาชีวศึกษาของเยอรมันนี เป็นที่ยอมรับและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมากว่า 250 ปี ในปัจจุบันเป็นระบบที่หลายประเทศทั่วโลก นำไปประยุกต์ใช้และประสบผลสำเร็จอย่างดียิ่ง

ประเทศไทยได้มีระบบการอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี (Dual system) มากว่า 30 ปี แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ เนื่องจากมีปัจจัยบางอย่างที่ยังต้องพัฒนาเกื้อหนุนให้ความสำเร็จเกิดขึ้น ซึ่งหากมีการพัฒนาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จได้ ประเทศไทยจะเป็นประเทศที่มีวิวัฒนาการด้านอาชีวศึกษาที่ได้ผลเป็นที่ประจักษ์ และจะเป็นช่องทางในการพัฒนาบุคลากรของประเทศ ในการรองรับการเข้าสู่ยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4 ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและหน้าที่ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชน ทุกช่วงวัย รวมถึงเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาให้มีโอกาสสามารถเข้าถึงและสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการบริการที่มีคุณภาพของรัฐ การมีอาชีพและสร้างรายได้ ตลอดจนการสร้างทางเลือกที่หลากหลายด้านอาชีพโดยเฉพาะการเตรียมพร้อมทางด้านการจัดการศึกษาที่จะส่งต่อประชากรในวัยเรียนก่อนเข้าสู่กลุ่มคนวัยทำงานหรือตลาดแรงงานที่มีฝีมือ ให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้และทักษะ ที่เป็นที่ยอมรับในภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประกอบกับปีการศึกษา 2563 ซึ่งในปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมามีผู้เรียนสายสามัญอยู่ ร้อยละ 47 “การอาชีวศึกษา” เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นส่วนใหญ่ทั้งในระดับแรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานกึ่งฝีมือ (Semi – Skilled Labor) ด้วยรูปแบบ การเรียนการสอนที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับกับการศึกษาภาคทฤษฎี ดังนั้นผู้เรียนในภาคการศึกษาระบบนี้ จึงมีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อที่จะได้เข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยในการฟื้นฟูเศรษฐกิจให้จังหวัดนครราชสีมาและก้าวไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงได้กำหนดเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ในจังหวัดนครราชสีมาเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ในปีการศึกษา 2565 โดยใช้รูปแบบ Korat Model (Dual VET System: Korat Model) ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ในสถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาสู่ระดับสากล
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ของจังหวัดนครราชสีมา

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50:50 ปีการศึกษา 2565
2. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูตร
3. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพผ่านการพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพร้อยละ 80
4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

2. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนว ความสามารถ ให้แนวทางผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเองได้

3. สถานศึกษามีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) ที่มีคุณภาพ

4. ครูฝึกวิชาชีพ ที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) สามารถเป็นครูต้นแบบ ฝึกอาชีพที่มีคุณภาพได้ในระดับสากล

5. ผู้เรียน/แรงงาน ได้รับการยกระดับการศึกษาเพื่ออาชีพให้มีทักษะที่สูงขึ้น (Up skills)

6. จังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกการจัดการศึกษาอาชีพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพ (Thai-Meister) ในระดับสากล

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** (project's contribution to target gap)

มีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นมากกว่า ร้อยละ 47

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. สถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมา มีนักวิชาชีพ ที่มีความเชี่ยวชาญสูง พนักงานมีความสามารถ และทักษะ ตรงกับความต้องการ และมีรายได้ที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา มีแนวทางเลือก สนใจสมัครเรียนการศึกษาอาชีพมากขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทพื้นที่

3. สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4. จังหวัดนครราชสีมา เป็นต้นแบบจัดการศึกษาอาชีพ ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 ปีการศึกษา 2565

2. ครูแนะแนวการศึกษา และอาชีพผ่านการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ร้อยละ 80

3. จังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรการฝึกอาชีพแบบพัฒนาตนเอง (Non-Degree) จำนวน 3 หลักสูตร

4. สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีงานวิจัยด้านอาชีพ สนับสนุน การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่ออาชีพของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา
2. ประชากรวัยทำงาน ทั้งที่ทำงานในระบบและนอกระบบ
3. เจ้าของสถานประกอบการต่างๆ
4. บุคคลทั่วไป /นักเรียน / นักศึกษา /เยาวชน
5. ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง
6. ครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ในจังหวัดนครราชสีมา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4-M5**

งบประมาณ จำนวน 3,831,900 บาท (หกล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ					
1. จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา (Big Data of TVET center)					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าอาหารค่าพาหนะ (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 – 3 จัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา (Big Data of TVET center)</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (50 คน x 400 บาท)		20,000		20,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
2. จัดตั้งศูนย์และเครือข่ายแนะแนวการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 จัดตั้งศูนย์และเครือข่ายแนะแนวการศึกษา และอาชีพจังหวัดนครราชสีมา</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (50 คน x 500 บาท)		25,000		25,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			8,000	8,000	
3. จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางของนักเรียนในการแจ้งความจำนงเรียนต่อสายอาชีพ					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางของนักเรียนในการแจ้งความจำนงเรียนต่อสายอาชีพ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		5,000		5,000	
- ค่าพาหนะ (50 คน x 500 บาท)		25,000		25,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			8,000	8,000	
4. พัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 - 3 พัฒนาสมรรถนะของครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพของจังหวัดนครราชสีมา</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 300 บาท x 1 มื้อ x 3 รุ่น)		180,000		180,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 3 รุ่น)		60,000		60,000	
- ค่าพาหนะ เหมาจ่าย (200 คน x 500 บาท x 3 รุ่น)		300,000		300,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 3 รุ่น)	21,600			21,600	
- ค่าวัสดุ			30,000	30,000	
รวมกิจกรรมที่1	**43,200**	**742,000**	**56,000**	**841,200**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน Dual VET system: Korat Model					
1. การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (100 คน x 500 บาท)		50,000		50,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ ณ หน่วยงานต้นแบบ (ประเทศเยอรมันนี) เพื่อนำรูปแบบมาทำการประยุกต์ใช้					
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดินทาง (20 คน x 80,000 บาท)		1,600,000		1,600,000	
3. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกิจกรรมในโครงการฯ					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 ประชุม คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกิจกรรมในโครงการฯ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		10,000		10,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (100 คน x 500 บาท)		50,000		50,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
4. ประชุมเปิดโครงการ การศึกษาเพื่ออาชีพแบบสองสถาน โดยใช้รูปแบบ โคราชโมเดล Dual VET system: Korat Model (Kickoff Dual VET system: Korat Model)					
4.1 การประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ (แถลงข่าวสื่อมวลชน)					
4.2 รณรงค์สร้างการมีส่วนร่วม ขอรับสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินโครงการ					
<u>วันที่ 1 ประชุมคณะทำงาน</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,000		2,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (20 คน x 500 บาท)		10,000		10,000	
<u>วันที่ 2 ประชุมเปิดโครงการ การศึกษาเพื่ออาชีพแบบสองสถาน โดยใช้รูปแบบโคราชโมเดล Dual VET system: Korat Model (Kickoff Dual VET system: Korat Model)</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		90,000		90,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		30,000		30,000	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (300 คน x 500 บาท)		150,000		150,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
- จัดทำวีดีทัศน์ ช่างภาพ		5,000		5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**21,600**	**2,109,000**	**30,000**	**2,160,600**	
กิจกรรมที่ 3 การวิจัย เพื่อหาคำตอบสมมุติฐานและใช้เป็นข้อมูลรองรับการพัฒนารูปแบบ Dual VET system: Korat Model					
1. ประชุมปฏิบัติการ วางแผนคณะกรรมการวิจัยและคณะดำเนินการวิจัย					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้าง (30 คน x 500 บาท)	15,000	15,000		15,000 15,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และ คณะกรรมการวิจัย (30 คน x 500 บาท)					
- ค่าสำเนาเอกสาร		3,000		3,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			10,000	10,000	
2. ประชุมสนทนากลุ่มการสังเคราะห์องค์ประกอบ					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการประชุมสนทนากลุ่ม (30 คน x 500 บาท x 1 วัน)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย (30 คน x 1,000 บาท x 1 วัน)	30,000			30,000	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสนทนากลุ่ม (6 คน x 5,000 บาท x 1 วัน)	30,000			30,000	
3. ประชุมปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือและประเมินเครื่องมือ					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ สังเคราะห์รูปแบบ (6 คน x 5,000 บาท)	30,000			30,000	
- ค่าตอบแทนผู้ร่วมวิจัย (30 คน x 1,000 บาท)	30,000			30,000	
4. คณะกรรมการวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ลงพื้นที่สัมภาษณ์					
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการลงพื้นที่สัมภาษณ์ กิโลเมตรละ 4 บาท (30 คน x 500 บาท x 2 วัน)		30,000		30,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย การลงพื้นที่ลงพื้นที่สัมภาษณ์ (30 คน x 1,000 บาท x 2 วัน)	60,000			60,000	
5. คณะกรรมการส่งแบบสอบถาม					
- ค่าวัสดุ			5,000	5,000	
- ค่าสำเนาเอกสาร		5,000		5,000	
- ค่าตอบแทนเจ้าที่ธุรการ (3 คน x 500 บาท)	1,500			1,500	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
6. ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ (3 คน x 500 บาท)		15,000		15,000	
7. ประชุมปฏิบัติการร่างรูปแบบ					
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการวิจัย (3 คน x 500 บาท x 1 วัน)	30,000			30,000	
8. ประชุมปฏิบัติการ วางแผนการนำรูปที่พัฒนาไปใช้					
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าสำเนาถ่ายเอกสาร เข้าเล่มเอกสาร		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์			6,000	6,000	
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ และผู้เข้าประชุม กิโลเมตรละ 4 บาท (ถัวจ่ายไม่เกินคนละ 500 บาท)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจรูปแบบ (6 คน x 5,000 บาท)	30,000			30,000	
- ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตร (20 แผ่น x 100 บาท)		2,000		2,000	
9. คณะกรรมการออกประเมินรูปแบบ					
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้างของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและคณะกรรมการ ประเมินและผู้เข้าประชุม (ถัวจ่ายไม่เกินคนละ 500 บาท)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินรูปแบบ (30 คน x 1,000 บาท x 2 วัน	60,000			60,000	
10. ประชุมปฏิบัติการ สรุปงานวิจัย					
- ค่าสำเนาเอกสาร เข้าเล่มงานวิจัย		6,000		6,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		3,000		3,000	
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษา (6 คน x 5,000 บาท)	30,000			30,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าจ้างเหมารถยนต์รับจ้าง คณะกรรมการประเมิน และผู้เข้าประชุม (30 คน x 500 บาท)		15,000		15,000	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร งานธุรการ (6 คน x 500 บาท)	3,000			3,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**349,500**	**238,000**	**21,000**	**608,500**	
กิจกรรมที่ 4 การประเมินหน่วยฝึกตามมาตรฐาน 1. การประเมินศูนย์ฝึก 2. การประเมินครูฝึก 3. การประเมินกระบวนการฝึก 4. การประเมินสมรรถนะผู้ฝึก	**(หมายเหตุ)** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน รับผิดชอบการจัดหางบประมาณ เพื่อดำเนินการ				
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาบุคคล (Certify people) ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน Dual VET system: Korat Model 1. ครูฝึกทั้งภาครัฐและเอกชน (Thai meister/German meister) 2. ผู้บริหารโครงการและศูนย์ฝึก 3. ฝ่ายสนับสนุน (เจ้าหน้าที่)	**(หมายเหตุ)** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน รับผิดชอบการจัดหางบประมาณ เพื่อดำเนินการ				
กิจกรรมที่ 6 การสัมมนาสรุปและประเมินผลโครงการ					
- ค่าจ้างเหมารถรับจ้าง		60,000		60,000	
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าอาหารเย็น (40 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		24,000		24,000	
- ค่าที่พัก (20 ห้อง x 2,000 x 2 วัน)		80,000		80,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (40 คน x 240 บาท x 1 วัน)		9,600		69,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**221,600**	**-**	**221,600**	
รวมกิจกรรมที่ 1-3,6	**414,300**	**3,310,600**	**107,000**	**3,831,900**	

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง :

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ไม่ต่อเนื่อง
3. ศูนย์แนะแนวการศึกษา และอาชีพ ดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ
4. สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
5. ครูแนะแนวปฏิบัติงานไม่เชื่อมโยง ขาดการบูรณาการที่ชัดเจน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
6. การพัฒนางานอาชีพ ไม่ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน

- บริหารความเสี่ยง :

1. มีศูนย์ประสานงานที่สามารถให้บริการได้ทันที ฉับไว และมีประสิทธิภาพความคล่องตัวอาชีพชุมชนที่ไม่สมบูรณ์ ไม่ดำเนินการต่อเนื่อง

2. มีบุคลากรที่มีความรับผิดชอบสูง มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ที่สามารถรับการติดต่อประสานงานได้ดี

3. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนและสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง

4. มีการสร้างเครือข่ายความเข้มแข็งการศึกษาด้านอาชีพ

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน **(นางประภัสสร สิตวงษ์) เบอร์โทร** 085-450-1493

โครงการที่ 2

โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)*.การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F) F0102 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V) V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : (F) F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ชื่อองค์ประกอบ : (V) V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F) F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M31

2) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและบัญญัติการเรียนรู้เกี่ยวกับสำนึกของความเป็นพลเมืองไว้ใน มาตรา 7 ความว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติและมีการนำไปสู่การปฏิบัติโดยหลักสูตรและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษาและที่เกี่ยวข้องมาโดยลำดับ

จากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การศึกษาความเป็นพลเมืองของไทยกำหนดขึ้นภายใต้สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองเป็นสำคัญ และพบปัญหาการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียน คือแม้ว่าจะมีการกำหนดหลักสูตรชัดเจนในแต่ละระดับการศึกษา แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงเท่าที่ควร โดยเฉพาะความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม ในการนี้การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหว ทางการศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองขึ้นเพื่อจัดทำข้อเสนอนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของสังคมโคราชและประเทศต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. เพื่อคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน
3. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

2. สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดนครราชสีมาจัดกิจกรรมที่หลากหลายด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียน

3. ครูจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราช

4. สถานศึกษาจัดระบบการรายงานผล และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองโคราช

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. การสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนการเป็นพลเมืองของสังคมโคราชและประเทศ ภายในปี พ.ศ.2573

2. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหมากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

สถานศึกษาในจังหวัดนครราชีมาทุกระดับมีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบันทึกการรายงานผลส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการที่นำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอและนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษามีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่นในระดับดี

2. ครูจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชให้ผู้เรียนในระดับดี

3. สถานศึกษาจัดหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชและแนวการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในระดับดี

4. ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองโคราชจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับดี

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

สถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1-7 มัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานการศึกษาเอกชน) อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และระดับอุดมศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ปีการศึกษา 2564-2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 7,000,000.- บาท (เจ็ดล้านบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจกรรมย่อยที่ 1. ศึกษาสภาพและข้อมูลพื้นฐาน					
<u>1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน</u>					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (64 คน x 1,200 บาท)		76,800		76,800	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คนและเจ้าหน้าที่ (64 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (64 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,400		6,400	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (4 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	28,800			28,800	
- ค่าวัสดุ			22,000	22,000	
<u>1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพและข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช</u>					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (316 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		758,400		758,400	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คน และเจ้าหน้าที่ (316 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		158,000		158,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่(316 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		63,200		63,200	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (4 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 6 วัน)	172,800			172,800	
- ค่าวัสดุ			284,400	284,400	
กิจกรรมย่อยที่ 2. ยกร่างหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (64 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		76,800		76,800	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมคน และเจ้าหน้าที่ (64 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		16,000		16,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (64 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,400		6,400	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (4 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	28,800			28,800	
- ค่าวัสดุ			22,000	22,000	
กิจกรรมย่อยที่ **3.** ประเมินหลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คน และเจ้าหน้าที่ (75 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		18,750		18,750	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (75 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (15 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 1 วัน)	108,000			108,000	
- ค่าวัสดุ			15,350	15,350	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ **4.** ปรับปรุงหลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คน และเจ้าหน้าที่ (60 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- เอกสารหลักสูตร (535 เล่ม x 200 บาท)		107,000		107,000	
- ค่าวัสดุ			207,000	207,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**316,800**	**1,432,450**	**657,750**	**2,407,000**	
กิจกรรมที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราชที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจกรรมย่อยที่ **1.** ประชุมผู้บริหารครูผู้ใช้หลักสูตรนำร่อง					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (90 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		108,000		108,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ (90 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		22,500		22,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (90 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		9,000		9,000	
- ค่าวัสดุ			60,500	60,500	
กิจกรรมย่อยที่ 2. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับนิเทศติดตาม (60 คน x 240 บาท x 2 วัน)		28,800		28,800	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 50,000 บาท)			750,000	750,000	
- ค่าวัสดุ			50,000	50,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3. สรุปและประเมินการใช้หลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			7,000	7,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**414300**	**867,500**	**1,281,800**	
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองโคราช					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
กิจกรรมย่อยที่ **1.** ประชุมผู้บริหารครูผู้ใช้หลักสูตร					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 250 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			39,200	39,200	
กิจกรรมย่อยที่ 2. ประกวดและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 1,200 บาท x 1 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับนิเทศติดตาม (60 คน x 240 บาท x 2 วัน)		28,800		28,800	
- ค่ารางวัลวัสดุแนวปฏิบัติที่ดีรวมทั้งสิ้น 120,000 บาท			120,000	120,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน (5 คน x 6 ชม. x 1,200 บาท x 2 วัน)	72,000			72,000	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 20,000 บาท) เป็นเงิน 300,000 บาท			300,000	300,000	
- ค่าวัสดุ			527,200	527,200	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (90 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		216,000		216,000	
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (90 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		45,000		45,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ (90 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		18,000		18,000	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 30,000 บาท)			450,000	450,000	
- ค่าวัสดุ			220,000	220,000	
กิจกรรมย่อยที่ 4. สรุปและประเมินผล					
- ค่าพาหนะในการเดินทางในประเทศ (60 คน x 11,200 บาท x 2 วัน)		72,000		72,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับนิเทศติดตาม (60 คน x 240 บาท x 2 วัน)		28,800		288,000	
- ค่าวัสดุสำหรับดำเนินการ (15 โรงเรียน x 50,000 บาท)			750,000	750,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**72,000**	**832,800**	**2,406,400**	**3,311,200**	
รวมทั้งสิ้น	**388,800**	**2,679,550**	**3,931,650**	**7,000,000**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

- ความเสี่ยง : ความต่อเนื่องการดำเนินงาน, การประสานความร่วมมือสนับสนุนระหว่างหน่วยงานและองค์กร

- การบริหารความเสี่ยง : การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอตามแผนปฏิบัติการ และการให้อำนวยความสะดวกของหน่วยงานทีมีหน้าที่กำกับติดตามเพื่อการความคล่องตัวในการดำเนินงาน

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (นางสำราญ ตั้งศรีทอง) **เบอร์โทร** : 0810711231

โครงการที่ 3

โครงการ พัฒนาและยกระดับความรู้และทักษะ ICT ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หน่วยงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

1. 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

2. 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในกาแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด
  ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาของลังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City/ Safe City
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสาหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

2. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V02) ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : (F0201) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** (V01) หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F0102) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : (V03) รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F0302) การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F0201) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาวตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 และแนวคิดประเทศไทย 4.0 : โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้นวัตกรรม การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจ การผลิต การค้า และการบริการ การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ปัจจุบัน โลกได้เข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเฉกเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่จะหลอมรวมเข้ากับวิถีชีวิตของคนอย่างแท้จริง และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการและกระบวนการทางสังคม รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างสิ้นเชิง อิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลดังกล่าวจึงเป็นทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศในการวางแนวทางการดำเนินการด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อแก้ไขปัญหาที่สั่งสมมานานและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

จากบริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลก และทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนทั่วไป ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศที่สำคัญจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับเปลี่ยนบริบทของภาครัฐและเอกชน

สำนัก ก.พ. ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2560 และครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนภาครัฐ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และได้ให้ความเห็นชอบให้ “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (Digital Literacy) เป็นหนึ่งในทักษะด้านดิจิทัลที่ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐทุกคนควรได้รับการพัฒนา

สภาพปัญหา/ความต้องการ :

1. ประเทศไทย 4.0 จำเป็นต้องพัฒนาคนให้พร้อมรับความท้าทายในหลายมิติและสามารถสนับสนุนการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศในทุกด้าน โดยระบบการพัฒนาด้าน ICT เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ จะช่วยพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ซึ่งประชาชนที่มีความรู้และทักษะด้าน ICT จะช่วยให้สามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางได้

2. ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาวตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 และแนวคิดประเทศไทย 4.0 : โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้นวัตกรรม การปฏิรูป

กระบวนการทางธุรกิจ การผลิต การค้า และการบริการ การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

3. สำนัก ก.พ. ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2560 และครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนภาครัฐ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และได้ให้ความเห็นชอบให้ “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” (Digital Literacy) เป็นหนึ่งในทักษะด้านดิจิทัลที่ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐทุกคนควรได้รับการพัฒนา

ความเร่งด่วน : จังหวัดนครราชสีมา กำลังขยายตัวทางเศรษฐกิจและเข้าสู่การเป็น Smart City และ MICE City รวมถึงนโยบายภาครัฐในการพัฒนาคนและทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาและยกระดับกำลังคนคุณภาพสูง บุคลากรของจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถาบันการศึกษา รองรับการเติบโตเศรษฐกิจในอนาคต และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 รองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโต

2) วัตถุประสงค์

1. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล)

2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่บุคคล ครู บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมา

3. เพื่อดำเนินการจัดสอบวัดผลทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และ กลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)

2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรมสามารถสอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัลพื้นฐานของหลักสูตรศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

5. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร และใบประกาศนียบัตรมาตรฐานที่วัดความรู้ด้าน ICT ของศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

6. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงาน และนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการสอนนักเรียนในโรงเรียนและใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สามารถพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง และใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงานและในการพัฒนากระบวนการทำงาน ระบบงานหรือการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

2. เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สามารถพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งจะสามารถสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังเสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟู สภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาและมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลจะได้เข้าถึงความรู้และยังสามารถสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง และใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงานและในการพัฒนากระบวนการทำงาน ระบบงานหรือการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้นในยุคดิจิทัล

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา เข้าอบรม ในกลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) และ กลุ่มที่ 2 จำนวน 600 คน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้และสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา สอบผ่านมาตรฐานสากลด้านดิจิทัล ด้วยเครื่องมือ IC3 Digital Literacy Certification ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

4. หลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1 หลักสูตร

5. มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านด้าน ICT (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล) จำนวน 1 ศูนย์

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา มีศูนย์การเรียนรู้ด้าน ICT และได้อบรมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มมากขึ้น และสามารถ

ใช้ทักษะดังกล่าวในการปฏิบัติงาน และนำมาสร้างสรรค์ต่อยอดในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของรัฐ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,600 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

งบประมาณ 6,922,400 บาท (หกล้านเก้าแสนสองหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดตั้ง Centre of ICT Excellent ศูนย์สอบและให้ความรู้ด้าน ICT และ การบริหารจัดการศูนย์					
<u>รายการค่าใช้จ่าย</u>					
- ค่าตอบแทนผู้จัดการศูนย์ (1 คน x 15,000 บาท x 12 เดือน)	180,000			180,000	
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษาศูนย์ (1 คน x 12,000 บาท x 12 เดือน)	144,000			144,000	
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ (4 คน x 8,000 บาท x 12 เดือน)	384,000			384,000	
- ค่าแม่บ้านทำความสะอาด (4 คน x 7,500 บาท x 12 เดือน)		90,000		90,000	
- ค่าเช่าสำนักงานจัดตั้งศูนย์ (1 ศูนย์ x 30,000 บาท x 12 เดือน)		360,000		360,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์			240,000	240,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	**708,000**	**450,000**	**240,000**	**1,398,000**	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและ Platform การอบรมและการสอบ (สำรวจ จัดทำฐานข้อมูล จัดทำการประเมิน)					
- สำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ :					
1. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ลงพื้นที่เก็บข้อมูล (3 คน x 10,000 บาท)	30,000			30,000	
2. ค่าตอบแทนนักวิเคราะห์ข้อมูล (2 คน x 5,000 บาท)	10,000			10,000	
3. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พิมพ์และจัดรูปเล่ม (2 คน x 5,000 บาท)	10,000			10,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าประชุมสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ :					
4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		5,000		5,000	
5. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)					
6. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 2 วัน)		15,000		15,000	
7. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 2 วัน)		6,000		6,000	
		20,000		20,000	
8. ค่าวัสดุ			20,000	20,000	
- พัฒนาหลักสูตร :					
1. ค่าตอบแทนอาจารย์พัฒนาหลักสูตรด้าน IT & ICT (4 คน x 25,000 บาท)	100,000			100,000	
2. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พิมพ์และจัดรูปเล่ม (2 คน x 10,000 บาท)	20,000			20,000	
3. ค่าออกแบบปกและรูปเล่ม (2 คน x 5,000 บาท)		10,000		10,000	
4. ค่าที่ปรึกษาหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT (2 คน x 10,000 บาท)		20,000		20,000	
- ค่าประชุมการพัฒนาหลักสูตร					
1. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 3 มื้อ)		22,500		22,500	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 6 มื้อ)		7,500		7,500	
3. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 3 ครั้ง)		30,000		30,000	
4. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 3 ครั้ง)		9,000		9,000	
5. ค่าวัสดุ				50,000	
			50,000		
- การวิพากษ์หลักสูตร :					
1. ค่าตอบแทนกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (3 คน x 3,000 บาท)	9,000			9,000	
2. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่จัดการการวิพากษ์หลักสูตร (2 คน x 500 บาท)	1,000			1,000	
3. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
5. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
6. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		10,000		10,000	
7. ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
- <u>จัดทำชุดข้อมูลและเครือข่าย</u> <u>(รายชื่อผู้มีส่วนร่วม เครือข่าย ผู้เข้าอบรม ผู้ผ่านการสอบ คะแนนสอบ ผลการประเมิน</u>					
1. ค่าตอบแทนผู้ประสานงานเครือข่าย (2 คน x 5,000 บาท)	10,000			10,000	
2. ค่าตอบแทนผู้จัดพิมพ์/จัดเก็บข้อมูล (2 คน x 7,500 บาท)	15,000			15,000	
3. ค่าตอบแทนผู้ตรวจสอบข้อมูล/จัดรูปแบบ (1 คน x 5,000 บาท)	5,000			5,000	
4. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
5. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
6. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	
7. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		10,000		10,000	
8. ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
- <u>การทดลองหลักสูตรในการอบรม กลุ่ม Pilot :</u>					
1. ค่าตอบแทนผู้ทดลองเข้าอบรม (30 คน x 200 บาท)	6,000			6,000	
2. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่คุมสอบ (4 คน x 500 บาท)	2,000			2,000	
3. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประสานงานและจัดการการสอบ (2 คน x 1,000 บาท)	2,000			2,000	
4. ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		12,000		12,000	
5. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		4,000		4,000	
6. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	
7. ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (40 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		16,000		16,000	
8. ค่าวัสดุ			5,000	5,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- <u>ค่าพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตร</u> :					
1. ค่าตอบแทนผู้จัดทำคู่มือ (2 คน x 4,000 บาท)	8,000			8,000	
2. ค่าออกแบบคู่มือและจัดรูปเล่ม (5 คน x 2,000 บาท)	10,000			10,000	
3. ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		3,600		3,600	
4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,200		1,200	
5. ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 ครั้ง)		3,000		3,000	
6. ค่าพิมพ์เล่มหลักสูตร (200 เล่ม x 250 บาท)		50,000		50,000	
7. ค่าพิมพ์เล่มคู่มือการใช้หลักสูตร (200 เล่ม x 100 บาท)		20,000		20,000	
8. ค่าวัสดุ			3,000	3,000	
- <u>ค่าจัดสร้างเว็บไซท์</u> :					
1. ค่าตอบแทนผู้ดูแลเว็บไซท์ (2 คน x 30,000 บาท)	60,000			60,000	
2. ค่าวัสดุ อุปกรณ์			120,000	120,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**298,000**	**303,800**	**218,000**	**819,800**	
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการอบรมและการสอบ **<u>กลุ่ม 1</u>** <u>ความรู้พื้นฐานด้าน ICT 1,000 คน</u> <u>(อบรม 1 วัน รุ่นละ 100 คน ทั้งหมด 10 รุ่น</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 10 รุ่น)		180,000		180,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 10 รุ่น)		120,000		120,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 2 ชม. x 1,200 บาท x 10 รุ่น)	72,000			72,000	
- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (10 คน x 6 ชม. x 300 บาท x 10 รุ่น)	180,000			180,000	
- ค่าสถานที่ (เหมาจ่าย) (10 ครั้ง x 10,000 บาท)		100,000		100,000	
- ค่าเหมารถตู้ (2 คัน x 4,000 บาท x 10 ครั้ง)		80,000		80,000	
- ค่าเอกสารและใบประกาศ (100 ชุด x 50 บาท x 10 รุ่น)		50,000		50,000	
- ค่าวิเคราะห์และประเมินผลการอบรม พร้อมเล่ม (100 ชุด x 50 บาท x 10 รุ่น)		50,000		50,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กลุ่มที่ 2 บุคลากรการศึกษา ข้าราชการและพนักงาน พร้อม สอบ 600 คน (อบรม 3 วัน รุ่นละ 100 คน จำนวน 6 รุ่น)					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 150 บาท x 3 มื้อ x 6 รุ่น)		324,000		324,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 6 มื้อ x 6 รุ่น)		216,000		216,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 2 ชม. x 1,200 บาท x 3 วัน x 6 รุ่น)	129,600			129,600	
- ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (10 คน x 6 ชม. x 300 บาท x 3 วัน x 6 รุ่น)	324,000			324,000	
- ค่าสถานที่ (เหมาจ่าย) (3 วัน x 12,000 บาท x 6 ครั้ง)		216,000		216,000	
- ค่าเอกสารและใบประกาศ (100 ชุด x 50 บาท x 6 รุ่น)		30,000		30,000	
- ค่าวิเคราะห์และประเมินผลการอบรม พร้อมเล่ม (600 ชุด x 30 บาท)		18,000		18,000	
- ค่าหนังสือ IC3 Digital Certificate (100 เล่ม x 250 บาท x 6 รุ่น)			150,000	150,000	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ (6 รุ่น x 14,000 บาท)			84,000	84,000	
- ค่าป้ายไวนิล (3 ป้าย x 1,000 บาท x 6 รุ่น)			18,000	18,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	**705,600**	**1,384,000**	**252,000**	**2,341,600**	
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการสอบ					
กลุ่ม 1 ความรู้พื้นฐานด้าน ICT 1,000 คน					
- ค่าออกข้อสอบ (2 ชุด x 35,000 บาท)		70,000		70,000	
- ค่าชุดข้อสอบ (1,000 ชุด x 500 บาท)		500,000		500,000	
- ค่าตอบแทนคุมสอบและตรวจข้อสอบ (1,000 ชุด x 100 บาท)	100,000			100,000	
ค่าประชุมจัดเตรียมข้อสอบ					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 วัน)		10,000		10,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>ค่าประชุมแจ้งผลการสอบ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 วัน)		10,000		10,000	
<u>ค่าประชุมประเมินผลการสอบ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,500		7,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,500		2,500	
- ค่าเช่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (25 คน x 400 บาท x 1 วัน)		10,000		10,000	
<u>กลุ่ม 2</u> <u>บุคลากรการศึกษา ข้าราชการและพนักงาน พร้อมสอบ 600 คน</u>					
- ค่าตอบแทนคุมสอบ (20 คน x 300 บาท x 3 วัน x 6 ครั้ง)	108,000			108,000	
- ค่าชุดข้อสอบ (600 คน x 3 ชุดข้อสอบ x 500 บาท)		900,000		900,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการสอบ			50,000	50,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	**208,000**	**1,539,000**	**50,000**	**1,797,000**	
กิจกรรมที่ 5 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านทักษะดิจิทัล					
<u>ประชุมการสร้างเครือข่ายในการอบรม</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		36,000		36,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		12,000		12,000	
- ค่าเช่าสถานที่ (20,000 บาท x 1 วัน)		20,000		20,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (120 คน x 400 บาท x 1 ครั้ง)		48,000		48,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
<u>ประชุมคณะกรรมการทำงานเครือข่าย</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)		24,000		24,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)		16,000		16,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>ประชุมเครือข่ายด้านดิจิทัล</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 150 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)		120,000		120,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)		80,000		80,000	
- ค่าสถานที่ (4 ครั้ง x 25,000 บาท)		100,000		100,000	
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**456,000**	**10,000**	**466,000**	
กิจกรรมที่ 6 การประเมินโครงการและจัดทำรายงาน					
<u>การประเมินโครงการ</u>					
- ค่าตอบแทนการออกแบบและสร้างแบบสอบถามการประเมินของทุกกิจกรรม (2 คน x 2,500 บาท)	5,000			5,000	
- ค่าตอบแทนการประมวลผลข้อมูลทุกกิจกรรม (2 คน x 10,000 บาท)	20,000			20,000	
- ค่าตอบแทนการวิเคราะห์ผล สรุปผล และแปลผลการประเมินของทุกกิจกรรม (1 คน x 5,000 บาท)	5,000			5,000	
<u>ประชุมการพัฒนาหลักสูตร</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		4,500		4,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	
- ค่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
<u>จัดทำรายงานสรุป</u>					
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่รวบรวมข้อมูลและประสานงาน (2 คน x 2,000 บาท)	4,000			4,000	
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พิมพ์และจัดทำรายงาน (2 คน x 6,000 บาท)	12,000			12,000	
- ค่าตอบแทนผู้จัดรูปเล่ม ออกแบบเล่มรายงานและตรวจรูปเล่ม (2 คน x 2,000 บาท)	4,000			4,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
<u>ประชุมการพัฒนาหลักสูตร</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		4,500		4,500	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		1,500		1,500	
- ค่าสถานที่ (3,000 บาท x 1 วัน)		3,000		3,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ (15 คน x 400 บาท x 1 วัน)		6,000		6,000	
- ค่าวัสดุ			10,000	10,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	**70,000**	**30,000**	**20,000**	**80,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1-6)	**1,969,600**	**4,162,800**	**790,000**	**6,922,400**	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

  - ความเสี่ยง

  1. จำนวนผู้เข้าอบรมน้อยกว่าเป้าหมาย
  2. จำนวนผู้สอบผ่านน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

  - การบริหารความเสี่ยง

  1. จัดทำการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่างน้อย 2 เดือน ให้ถึงกลุ่มเป้าหมาย
  2. มีการอบรมซ้ำได้และสามารถสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง (กรณีสอบไม่ผ่าน ในครั้งแรก)

- **ผู้รับผิดชอบโครงการ** ดร.วันเกษม สัตยานุชิต ; ดร.สุขุมาล เกิดนอก.
  ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำ คณะบริหารธุรกิจ สถานที่ติดต่อ : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
  หมายเลขโทรศัพท์ : 087-9709844; 089-7807691

โครงการที่ 4

โครงการ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สู่การพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/MICE City/Art City/Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ขอตนได้

ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อให้ Thailand 4.0 บรรลุผลสัมฤทธิ์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาของโคราชด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน พัฒนาและยกระดับกำลังคนที่มีความรู้และทักษะสูงที่ชัดเจน โดยเน้น การบริหารจัดการ Stock & Flow ของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ผ่านกลไกของ Talent Development และ Talent Mobility ทำให้ตลาดแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง เป็นตลาดแรงงานที่มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อม ๆ กับการมีระบบสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม เป้าหมายเพื่อยกระดับผลิตภาพของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการยกระดับผลิตภาพของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการเตรียมคนโคราช 4.0 จึงเป็นการปรับเปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset) ทักษะ (Skill-Set) และ พฤติกรรม (Behavior Set) ของคนโคราชทั้งระบบ เพื่อให้คนโคราช 4.0 เป็นหนึ่งในกลุ่มคนขับเคลื่อนในการเปลี่ยนผ่านสู่โคราช 4.0 โดยรากฐานการพัฒนาโคราช 4.0 เริ่มต้นที่ “คนโคราชทุกคน” ปัจจัยสำคัญที่สุดการขับเคลื่อนประเทศไทยตามโคราช 4.0 ก็คือ “คนโคราช” เนื่องจากการพัฒนาทุนมนุษย์ที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จะเป็นรากฐานในการเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับสังคมไทย รวมทั้งสร้างรากฐานความมั่นคงของประเทศในทุกด้าน และเมื่อคนโคราชมีคุณภาพก็จะสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมได้ การพัฒนาสังคมจึงต้องมุ่งพัฒนาโดยเน้นเรื่องคุณภาพและความยั่งยืนบนพื้นฐานแนวคิดของการ "รู้จักเติม รู้จักพอ และรู้จักปัน" โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรมของไทยที่ผูกพันกับความเป็นอยู่ของสังคมแบบไทยที่เรียกว่า : สังคมพุทธและสังคมเกษตร ที่มีมายาวนานแล้วทำให้เกิดเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อทำให้เราสามารถมีรายได้ มีอาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงชีวิตในระดับครอบครัว ระดับชุมชน ในการดำเนินงานก็จะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และทันต่อยุคโลกาภิวัฒน์ทั้งแบบทุนมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงให้ในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้มีความรู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ชุมชน ที่เกิดการเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาตลอดชีวิต สามารถนำมาพัฒนาชุมชนให้พึ่งตนเองได้

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาโคราชอย่างยั่งยืน

2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมา

3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน

4. เพื่อสร้างความมั่นคงทางสังคม เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบพึ่งตนเอง

5. เพื่อจัดทำ “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน

2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง

3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย

5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน

6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5,000 คน

7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม

8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน

2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 สู่ ยุคโคราช 5.0

3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน นำไปสู่การพัฒนาจังหวัดอย่างก้าวกระโดด

5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา

7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา”

8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา”

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

เด็กปฐมวัยมีศักยภาพและมีความสุข มีสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน
2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 สู่ ยุคโคราช 5.0
3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน นำไปสู่การพัฒนาจังหวัดอย่างก้าวกระโดด
5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”
6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคมและเศรษฐกิจจังหวัดนครราชสีมา
7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา”
8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา”

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช จำนวน มากกว่า 10,000 คน
2. แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง
3. การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน เพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 จำนวน 10,000 คน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน 4 มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน จำนวน 1 เป้าหมาย
5. โคราชมี “แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต” จำนวน 1 แผน
6. การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคม จำนวน 5,000 คน
7. การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 สมาคม
8. การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” จำนวน 1 มูลนิธิ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้นปี 2564 สิ้นสุดปี 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 26,889,100.- บาท (ยี่สิบหกล้านแปดแสนแปดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ของชาวโคราช รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพและมีความสุข ในยุคโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	2,000,000	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพวัยแรงงานเพื่อรองรับการเติบโตของโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความสมดุลกับการพัฒนาใน ๔ มิติ คือ การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเทียมเท่ากัน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	4,000,000	
กิจกรรมที่ 5 การเตรียมและประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	1,889,100	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตที่จะต้องนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเศรษฐกิจของจังหวัด ตามกระบวนการที่มีค่าสำหรับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในสังคม รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 7 การริเริ่มจัดตั้ง “สมาคมภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	5,000,000	
กิจกรรมที่ 8 การริเริ่มจัดตั้ง “มูลนิธิกองทุนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพจังหวัดนครราชสีมา” รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 8	-	-	-	5,000,000	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 8)	-	-	-	26,889,100	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

- **ผู้รับผิดชอบ** : ผศ.ดร.วิชยุทธ จันทะรี ตำแหน่ง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน หมายเลขโทรศัพท์ 083-9388841

โครงการที่ 5

โครงการ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/MICE City/Art City/Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

ชื่อปัจจัย : F0203 การแนะแนวการพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อให้ Thailand 4.0 บรรลุผลสัมฤทธิ์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาของโคราชด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน พัฒนาและยกระดับกำลังคนที่มีความรู้และทักษะสูงที่ชัดเจน โดยเน้น การบริหารจัดการ Stock & Flow ของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ผ่านกลไกของ Talent Development และ Talent Mobility ทำให้ตลาดแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง เป็นตลาดแรงงานที่มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อม ๆ กับการมีระบบสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม เป้าหมายเพื่อยกระดับผลิตภาพของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูง ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการยกระดับผลิตภาพของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการเตรียมคนโคราช 4.0 จึงเป็นการปรับเปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset) ทักษะ (Skill-Set) และ พฤติกรรม (Behavior Set) ของคนโคราชทั้งระบบ เพื่อให้คนโคราช 4.0 เป็นหนึ่งในกลุ่มคนขับเคลื่อนในการเปลี่ยนผ่านสู่โคราช 4.0 โดยรากฐานการพัฒนาโคราช 4.0 เริ่มต้นที่ “คนโคราชทุกคน” ปัจจัยสำคัญที่สุดการขับเคลื่อนประเทศไทยตามโคราช 4.0 ก็คือ “คนโคราช” เนื่องจากการพัฒนาทุนมนุษย์ที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จะเป็นรากฐานในการเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับสังคมไทย รวมทั้งสร้างรากฐานความมั่นคงของประเทศในทุกด้าน และเมื่อคนโคราชมีคุณภาพก็จะสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมได้ การพัฒนาสังคมจึงต้องมุ่งพัฒนาโดยเน้นเรื่องคุณภาพและความยั่งยืนบนพื้นฐานแนวคิดของการ "รู้จักเติม รู้จักพอ และรู้จักปัน" โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการพัฒนา การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาโคราชและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของกลไก สร้างความเข้าใจต่อกระบวนการทำงานกับกลไกความร่วมมือในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล เพื่อร่วมกันวางแผนขับเคลื่อนงานคณะทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาควิชาการ/วิชาชีพ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ 32 อำเภอ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0

3. เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

คนโคราชแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน และได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน เพื่อเข้าถึงพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน มากกว่า 30,000 คน

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 จำนวน 1 แนวทาง

3. คนโคราชเข้าถึงโอกาสและการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโคราชอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน มากกว่า 30,000 คน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เยาวชน/สถานศึกษา/ผู้ประกอบการ/บุคคลทั่วไป

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้นปี 2564 สิ้นสุดปี 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

งบประมาณ 49,900,000.- บาท (สี่สิบเก้าล้านเก้าแสนบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมหลักที่ 1 การสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและความยากจน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 2 จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สร้างโอกาสและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	4,000,000	
กิจกรรมที่ 3 เพิ่มสัดส่วนโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การเข้าเรียนของนักเรียน ลดอัตราการหลุดจากระบบการศึกษา พัฒนาหลักสูตร Non-degree เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้ที่อยู่ในระบบและนอกระบบการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่สร้างพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ในยุคโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	5,000,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 การอบรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับพัฒนาคนโคราช 4.0 สอนอย่างไรให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทัศนคติดี คนดี มีความสุข และคนเก่ง เน้นการเรียนรู้ สนับสนุนการเสนอความคิดเห็นและการคิดนอกกรอบ เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	5,000,000	
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาความเข้มแข็งของกลไกสร้างความเข้าใจต่อกระบวนการทำงานกับกลไกความร่วมมือในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	6,400,000	
กิจกรรมที่ 7 การอบรม พัฒนา ส่งเสริม และผลักดัน เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาโคราชและมีส่วนร่วมเชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	5,000,000	
กิจกรรมที่ 8 การสร้าง role model ต้นแบบเยาวชนและประชาชนโคราชที่ประสบความสำเร็จ บุคลากรที่มีคุณภาพแต่ละด้าน เยาวชนและประชาชนต้นแบบสร้างสรรค์ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 8	-	-	-	3,000,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 9 การวางแผนและการขับเคลื่อนงานคณะทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาควิชาการ/วิชาชีพ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ 32 อำเภอ รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 9	-	-	-	2,000,000	
กิจกรรมที่ 10 การปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น “โคราช ครูพันธุ์ใหม่ ยุค 4.0” เพื่อพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม การพัฒนากำลังคน ทัศนคติ เป้าหมายชีวิต และ soft skill ให้สอดคล้องกับการพัฒนาภูมิภาคในยุคโคราช 4.0 รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 10	-	-	-	5,000,000	
กิจกรรมที่ 11 การประชุมสร้างหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนเพื่อให้กำลังคนมีทักษะในการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 11	-	-	-	500,000	
กิจกรรมที่ 12 การประชาสัมพันธ์โอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยให้กับเยาวชนและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 12	-	-	-	3,000,000	
กิจกรรมที่ 13 โคราช 4.0 : ผู้บริหารระดับอุดมศึกษาพบผู้บริหารโรงเรียน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 13	-	-	-	3,000,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 14 โคราช 4.0 : การจัดทำโคราชแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ แผนปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม มั่นคง และยั่งยืน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 14	-	-	-	**2,000,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 14)	-	-	-	49,900,000	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

- **ผู้รับผิดชอบ** : ผศ.ดร.วิชยุทธ จันทะรี ตำแหน่ง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน หมายเลขโทรศัพท์ 083-9388841

โครงการที่ 6

โครงการ ปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครราชสีมา ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/MICE City/Art City/Safe City)
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(สนับสนุน) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0504 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 – M3**

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ กิจกรรมภาคสนามในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นโครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อเป็นการสร้างภาคีเครือข่ายในจังหวัดนคราชสีมาปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคผู้จัดการศึกษา ภาคผู้ใช้งาน และภาคแรงงานในจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดเวทีการสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ให้ดำเนินการไปได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน เพื่อส่งผลให้เกิดการจ้างงานมากขึ้น และส่งผลต่อการยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมาต่อไปในอนาคต เพื่อให้ผู้นำองค์กรไตรภาคีในจังหวัดนครราชสีมา ได้มาร่วมจัดและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาในปัจจุบันมีปัญหา จึงทำให้เกิดวิกฤตทางปัญญา แล้วพาให้เกิดวิกฤตชาติ การแก้วิกฤตต้องทำหลายอย่าง รวมทั้งการรักษาด้วยยุทธศาสตร์ทางปัญญา และการปฏิรูปการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งทางปัญญาโดยรอบด้านโดยเร็ว การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นวาระเร่งด่วนของชาติ และประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา คือ การบริหารจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารแบบราชการรวมศูนย์อยู่ที่ส่วนกลางและวิธีการทำงานตามข้อบังคับคำสั่งระเบียบ การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นงานเชิงปริมาณและการทำงานถูกระเบียบ ไม่ได้นำไปสู่การบริหารที่ดีในแง่เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ขาดระบบตรวจสอบดูแลความรับผิดชอบ (Accountability) ขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน การเข้ารับการศึกษาไม่กว้างขวาง ไม่ทั่วถึง และไม่เป็นธรรม, เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้ารับการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน เน้นวิชาและครูเป็นตัวตั้ง ไม่ได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน, การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำ แต่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้เด็กนักเรียนสมัยใหม่คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ไม่เป็น รวมทั้งการศึกษาแปลกแยกจากสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม การศึกษาที่จัดอยู่ในปัจจุบันเป็นการศึกษาแบบแยกส่วน ไม่สอดคล้องกับการ

ดำรงชีวิตในสังคม อีกทั้งการศึกษาขาดการบูรณาการเชื่อมโยงกับด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเข้าไว้ในกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การจะปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผลจริง ต้องเปลี่ยนแปลงด้านระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพครู หลักสูตร การสอน การวัดผลในแนวใหม่ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะ คุณลักษณะโดยรวมที่ใช้งานได้จริงในโลกสมัยใหม่ เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบด้วย ต้องทำกระทรวงศึกษาให้เล็กลงและเลิกจัดการศึกษาเอง การกระจายอำนาจการบริหารและความรับผิดชอบไปสู่จังหวัดเขตการศึกษา มีระบบติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ทั้งหมดนี้จึงเป็นเหตุผลที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น

โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน และพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น, ท่าเรือบก, โคราชศูนย์โลจิสติกส์สินค้าเกษตร, เขตเศรษฐกิจพิเศษ, Mice City, รถไฟความเร็วสูง, Smart City, เขตเศรษฐกิจนวัตกรรมโคราช, Digital City, โคราชศูนย์กลางการค้าการเกษตร อาหาร และพลังงาน ที่มีโอกาสจะเกิดขึ้นในอนาคต

สำนักงานปลัดกระทวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ กิจกรรมภาคสนามในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นโครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อเป็นการสร้างภาคีเครือข่ายในจังหวัดนคราชสีมาปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคผู้จัดการศึกษา ภาคผู้ใช้งาน และภาคแรงงานในจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดเวทีการสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ให้ดำเนินการไปได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน เพื่อส่งผลให้เกิดการจ้างงานมากขึ้น และส่งผลต่อการยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดนครราชสีมาต่อไปในอนาคต ประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา คือ การบริหารจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารแบบราชการรวมศูนย์อยู่ที่ส่วนกลางและวิธีการทำงานตามข้อบังคับคำสั่งระเบียบ การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นงานเชิงปริมาณและการทำงานถูกระเบียบ ไม่ได้นำไปสู่การบริหารที่ดีในแง่เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ขาดระบบตรวจสอบดูแลความรับผิดชอบ (Accountability) ขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน การเข้ารับการศึกษาไม่กว้างขวาง ไม่ทั่วถึง และไม่เป็นธรรม, เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้ารับการศึกษาและคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ โครงการนี้จึงเล็งเห็นว่าควรมีการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดนครราชสีมาขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วมเชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง

2. เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน

3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดนครราชสีมาอย่างยั่งยืน

3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สามารถจัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education)

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking)

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 100 ราย

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

คนโคราชมีระบบการเรียนรู้ และหลักสูตรที่บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน และได้รับทราบข้อมูลการศึกษาและอาชีพจากข้อมูลกลาง

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ 100 ราย

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. จัดการศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้ จำนวน 100 ราย

2. พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) 1 ระบบ

3. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) 1 ระบบ

4. พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน 1 ระบบ

5. วิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม 10 หัวข้อ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน/นักศึกษา/เยาวชน/บุคคลทั่วไป

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : โรงเรียน/มหาวิทยาลัย/อาชีวศึกษา/สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถานประกอบการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้นปี 2564 สิ้นสุดปี 2565

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

งบประมาณ 17,000,000.- บาท (สิบเจ็ดล้านบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมหลักที่ 1 การศึกษาเพื่ออาชีพมุ่งสร้างผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการท้องถิ่น รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	1,000,000	
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมระดมสมอง เพื่อทราบถึงความต้องการและการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันหาปัญหาการศึกษาที่ต้องแก้ไข และหาแนวทางแก้ไข รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	1,000,000	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร ให้บูรณาการกับทักษะชีวิตและการทำงาน (Work-Base Education) รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	2,000,000	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์กลางของจังหวัด (Korat Central Credit Banking) รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**3,000,000**	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาสารสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพที่มีข้อมูลกลางพร้อมใช้งาน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**1,000,000**	
กิจกรรมที่ 6 สร้างความเข้าใจในรูปแบบของการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม เชื่อมโยงและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	
กิจกรรมที่ 7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 7	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาอย่างเป็นรูปธรรม มั่นคงและยั่งยืน รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 8	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	
กิจกรรมที่ 9 การจัดทำหลักสูตรพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเติบโตของเมืองโคราช รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 9	**-**	**-**	**-**	**2,000,000**	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 10 การทำวิจัยพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและมีส่วนร่วม รายการค่าใช้จ่าย -					
รวมกิจกรรมที่ 10	**-**	**-**	**-**	**1,000,000**	
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ 1 – 10)	**-**	**-**	**-**	17,000,000	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

- **การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**
  - **ความเสี่ยง**.....
  - **การบริหารความเสี่ยง**.....

- **ผู้รับผิดชอบ** : ผศ.ดร.วิชยุทธ จันทะรี ตำแหน่ง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน หมายเลขโทรศัพท์ 083-9388841

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๑๑๐๔๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของจังหวัดนครราชสีมา

****

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด แผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และแผนปฏิบัติการจังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา ประธานที่ปรึกษา

๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๓ ที่ปรึกษา

๑.๓ ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ที่ปรึกษา

๑.๔ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ที่ปรึกษา

๑.๕ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ที่ปรึกษา

๑.๖ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา ที่ปรึกษา

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการ

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประธานกรรมการ
๒.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๕ อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๖ อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๘ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หรือผู้แทน กรรมการ
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครราชสีมา หรือผู้แทน
๒.๙ ผู้อำนวยการหลักสูตรสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ กรรมการ
วิทยาเขตนครราชสีมา หรือผู้แทน
๒.๑๐ หัวหน้าศูนย์การศึกษาโคราช มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปะนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๓ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑ หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๔ ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ

/๒.๒๕ นายก...

๒.๒๕ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๖ นายกเทศมนตรีนครนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา หรือผู้แทน กรรมการ
๒.๒๘ นายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๒.๒๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กรรมการ
๒.๓๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ กรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล กรรมการ
๒.๓๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา กรรมการ
๒.๓๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา กรรมการ
๒.๓๔ หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๒.๓๕ นางสมสมัย วัชรินทร์รัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ
๒.๓๖ นางชนานารถ นาคพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
๒.๓๗ นางอัมพร เพลิดดอน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
๒.๓๘ นางปัญญา ศรีหมื่นไวย์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กรรมการ
๒.๓๙ นางญาณี อาจหาญ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๒.๔๐ นางสุจิตร ต่วนสูงเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๒.๔๑ นางอัญชนา พงษ์จะโปะ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน กรรมการ
๒.๔๒ นายณรงค์ศักดิ์ แพ่งสูงเนิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๔๓ นางกานต์ปวรีย์ ศรีศักดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๔๔ นายบัณฑิต ปันเต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๔๕ จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๔๖ นายปัญญา วรรณชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๔๗ นางวลี ศรีพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๘ นางลดาวรรณ วงศกรโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙ นางนัทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๐ นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๑ นายฉัตรชัย สุขสืบมา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๒ นางเพ็ญนภา ทองอ่อน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของจังหวัดนครราชสีมา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนงาน โครงการ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายวิเชียร จันทรโณทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
วันที่ 10 , 23 กันยายน 2563 เวลา 08.30 - 17.30 น.
ณ ห้องทวีทรัพย์ โรงแรมโคราชโฮต็ล อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1	นายสมัคร ไวยขุนทด	ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
2	นายวิลาศ ดวงเงิน	อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
3	นายวิชา มานะดี	อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
4	นายอนันต์ เพียรเกาะ	อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
5	นายสำราญ หงษ์กลาง	อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
6	นางกุลรัศมิ์ อัครวราศัลย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
7	ดร.นงลักษณ์ ชัยชูมินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
8	ผศ.ดร.วิชยุทธ จันทะรี	ที่ปรึกษาโครงการฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
9	นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวสุริยา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สนง.ศึกษาธิการภาค 13
10	ผศ.พัชรินทร์ อาตมียะนันท์	หัวหน้างานวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
11	นายเอกพงษ์ วรรณพงษ์	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
12	ผศ.ดร.ณัฐธิญา เบือนสันเทียะ	อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
13	นายทวี ไชยโคตร	อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
14	นางสาวนิชาภา พันธุ์เจา	อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
15	นางสาวรัตนาภรณ์ แสงกุล	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
16	นายหัสดิน สุวัฒนะพงศ์เชฏ	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดนครราชสีมา
17	นายศักดิ์ชัย จามรสุริยา	รองประธานหอการค้าจังหวัดนครราชสีมา
18	นางภรณ์นภัส มากแสงสิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครราชสีมา เขต 1
19	นางสุคนธร หวังกลุ่มกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.นครราชสีมา เขต 1
20	นางภคมณ เอื้อมเก็บ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครราชสีมา เขต 2
21	นางปราณี วิเศษกลิ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 2
22	นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครราชสีมา เขต 4
23	นางเจริญ ใสผุดผ่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครราชสีมา เขต 5
24	นางศจี จิตสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.นครราชสีมา เขต 5
25	นางสาววชิราภรณ์ วัชระเสถียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.นครราชสีมา เขต 6
26	นางเรือนน้อย เสียงสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7
27	นางสาวอรุณี บุตรศรีภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.นครราชสีมา เขต 7
28	นางสุวรรณี ศิริวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.31
29	นายแสนยากร สายสิน	ศึกษานิเทศก์ สพม.31
30	นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพม.31
31	นายวัชระ มั่นยืน	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สนง.พระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา
32	นายสุชาติ จำปาโพธิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
33	นางนุชนารถ อินทรโคกสูง	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
34	นายธณภณ ศิระโชติอังคณา	อาจารย์ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

35	นางสาวจันทร์เพ็ญ วรวสุวัส	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
36	นางจรรยา หาญอาวุธ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
37	ดร.พันธ์เทพ พัฒนจุรีพันธ์	อุปนายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
38	นางพิชญธิดา ยศกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สนง.กศน.จังหวัดนครราชสีมา
39	นายวราธรณ์ จ่าคิ้ม	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
40	นายฐาปนา คำสมัย	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
41	นางสาวรสสุคนธ์ พิไชยแพทย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
42	นางสาวอัญอานัณท์ รัตนดิสรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
43	นายวทัญญู ภูครองนา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
44	นางปวีร์ วชิรมโนสุข	นักวิชาการเงินและบัญชี วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา
45	นายธนาพร ศิริมั่น	แทน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
46	นางณัฐชยา นรินทร์นอก	นักวิเคราะห์นโยบายแผนชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
47	นางสาวปริณดา พิทักษ์นินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เทศบาลนครนครราชสีมา
48	นางภารดี ศิริพลไพบูลย์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
49	นายศราวุธ ป้อมสินทรัพย์	หัวหน้าส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
50	นางสมบุญ พุทธบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
51	นางสาวจิณณพัต โรจนวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
52	นางจันทร์เพ็ญ มีศรี	หัวหน้างานนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
53	นายปานัฏสิริ จันทร์ศิริ	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
54	รศ.ดร.รัชนี ศุจิจันทรรัตน์	รองอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
55	นางวิไลลักษณ์ เชาว์พลกรัง	ผู้อำนวยการสำนักอธิการบดี วิทยาลัยนครราชสีมา
56	ผศ.ดร.พิชิต ปุริมาตร	อาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
57	ดร.ศุภณัฐ เจริญสุข	นักจัดการงานทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
58	ดร.โสภณ ผลประพฤติ	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
59	นางสาวกันญพัศฐ์	อาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
60	นายพงศกร ทิพยะสุขศรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
61	นายสมพงษ์ แสงศิริ	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
62	นายจักรรวี แสงจันทร์	IT Manager กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
63	นางพรพิมล รัตนจันทร์	Case Manager กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
64	นางสาวกชพร ใจอดทน	หัวหน้างานแผนสำนักแผนและงบประมาณวิทยาลัยนครราชสีมา
65	นางสาวจุฬาลักษณ์ สิริวิศิษฎ์	หัวหน้างานแผนสำนักแผนและงบประมาณวิทยาลัยนครราชสีมา
66	นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ศธจ.นครราชสีมา
67	นางสมสมัย วัชรินทร์รัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ศธจ.นครราชสีมา
68	นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.นครราชสีมา
69	นางปัญญา ศรีหมื่นไวย์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.นครราชสีมา
70	นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.นครราชสีมา
71	นางสุจิตร ต่วนสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ศธจ.นครราชสีมา
72	นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
73	นายบัณฑิต ปันเต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
74	นายณรงค์ศักดิ์ แพ่งสูงเนิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา

75	นายปัญญา วรรณชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
76	นางธนินี การปลูก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
77	นายศิริวัฒน์ มาลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
78	นางสาววาสนา เชื่อลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
79	นางสาวศิราณี กันชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
80	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
81	นางญดาภัค กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
82	นางสำราญ ตั้งศรีทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
83	นางธนัชวลัญชน์ กวีกิจรัตนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
84	นางพรชนก รัศมีรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
85	นางสาวรัชนี เพิ่มพูลบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
86	นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
87	นายจักรกฤษณ์ ภู่พงษ์พัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
88	นางสาวจุฬาพัฒน์ มณีสุวรรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
89	นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
90	นางสาวศิริลักษณ์ พันธุประกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
91	นางปิญดา กิติบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
92	นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ศธจ.นครราชสีมา
93	นางรุ้งตะวรรณ ทองล้น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
94	นางพิไลพร ดรจันแดง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
95	นางลดาวรรณ วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ศธจ.นครราชสีมา
96	นางนัทกมล พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.นครราชสีมา
97	นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ศธจ.นครราชสีมา
98	นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ศธจ.นครราชสีมา
99	นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ศธจ.นครราชสีมา
100	นางเพ็ญนภา ทองอ่อน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ศธจ.นครราชสีมา

รายชื่อคณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
2. ศึกษาธิการภาค 13
3. ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
4. ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
5. ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
6. ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

1. นายกฤตพล	ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
2. นางวลี	ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางลดาวรรณ	วงศกรโกศล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
4. นางนัทกมล	พัลวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางอุไรพร	ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นายฉัตรชัย	สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
7. นางเพ็ญนภา	ทองอ่อน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
อาคารศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษา ภาค 13
เลขที่ 54 ถนนสืบศิริ ซอย 3
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ : 044-251-136 โทรสาร : 044-251-137