หลักสูตร

มหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

Nakhon Ratchasima
International Horticultural Curriculum 2025

ระดับประถมศึกษา
Elementary Education





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Provincial Education Office
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education

สารบัญ

1.ความนำ **6**

2.ที่มาและความสำคัญ **7**

3.ปรัชญาการสอน **8**

4.วิสัยทัศน์ **10**

5.หลักการ **11**

6.จุดมุ่งหมาย **13**

7.แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา **14**

7.1 การเชื่อมโยงหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” 14

กับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

- แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน” 15

- แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” 15

- แนวทางการสอนผ่านการสร้างรายวิชา “หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก” 16

7.2 แนวทางการจัดโครงสร้างเวลาเรียน 16

8. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรายชั้นปี **20**

8.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 20

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1 20

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 42

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2 62

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 84

8.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 104

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1 104

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 126

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2 138

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 160

8.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 171

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1 171

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 193

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2 206

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 228

8.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 239

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1 239

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 261

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2 277

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 299

8.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 310

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1 310

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 329

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2 343

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 365

8.6 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 375

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1 375

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 397

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2 411

- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 433

9. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษากับระดับมัธยมศึกษา 444

10. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน 445

ภาคผนวก 447



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

เรื่อง ประกาศใช้หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

วิสัยทัศน์ประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดไว้ว่า "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ในประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก เพื่อเตรียมเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา สู่การเป็นเจ้าภาพงาน Korat Expo ๒๐๒๙ โดยส่งเสริมความรู้ด้านพืชสวน ความเข้าใจธรรมชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดแทรกแนวคิดความยั่งยืน ทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมกับชุมชน พร้อมบูรณาการกับบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงทั้งในระดับชาติและระดับจังหวัดนครราชสีมาอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ระบุอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสาน และส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศใช้หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจสามารถนำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมานำหลักสูตรไปปรับใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1.ความนำ

“งานมหกรรมพืชสวนโลก (Korat Expo 2029)” หรือ International Horticultural Expo Nakhon Ratchasima 2029 เป็นมหกรรมระดับโลกที่มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศไทย โดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้แนวคิด “ธรรมชาติและความเขียวขจี: จินตนาการถึงอนาคตสีเขียว” งานจะจัดขึ้นระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2572 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2573 และคาดว่าจะมีผู้เข้าร่วมชมกว่า 2.6 ถึง 4 ล้านคนจากทั่วโลก โดยเนื้อหาของงานจะสะท้อนถึงความงดงามของธรรมชาติ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของไทย และศักยภาพด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ยั่งยืน ซึ่งถือเป็นโอกาสสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเยาวชนไทยให้เชื่อมโยงกับโลกยุคใหม่ ในบริบทนี้ การศึกษาในระดับประถมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการปูพื้นฐานให้นักเรียนได้ตระหนักและเข้าใจความสำคัญของพืชสวน ธรรมชาติ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสู่เวทีโลกในฐานะ “เจ้าบ้านน้อย” ที่สามารถสื่อสารกับผู้มาเยือนได้ด้วยความภาคภูมิใจ เพื่อให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการบูรณาการใน 3 รูปแบบหลัก ได้แก่ การบูรณาการผ่านประสบการณ์สำคัญ (Integration through Learning Experiences) การบูรณาการผ่านสาระที่ควรเรียนรู้ (Integration through Learning Content Areas) และการสอนผ่านรายวิชาเฉพาะ (Standalone Subject Approach)

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Active Learning Differentiated Instruction Collaborative Learning และ Reflective Practice นอกจากนี้ ยังมีการสอดแทรกอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น เข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของการเป็นเจ้าบ้านที่ดีในงานมหกรรมพืชสวนโลกแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีรากฐานชีวิตที่มั่นคง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่รู้จักตน รู้จักชุมชน และพร้อมเปิดรับผู้คนจากนานาชาติด้วยหัวใจของความเป็นไทย

2.ที่มาและความสำคัญ

จังหวัดนครราชสีมา หรือ “โคราช” เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ที่มีความโดดเด่นด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลากหลายมิติ การได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดงานมหกรรมพืชสวนโลก “Korat Expo 2029” ถือเป็นโอกาสสำคัญของจังหวัดในการแสดงศักยภาพของประเทศในด้านพืชสวน เทคโนโลยีสีเขียว และการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างบริบทท้องถิ่นกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษามีความสอดคล้องกับ **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568** ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี **สมรรถนะสำคัญ** ความรู้พื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้จริง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรเสริมที่เชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัดและเหตุการณ์สำคัญระดับนานาชาติ หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” สำหรับระดับประถมศึกษาจึงได้รับการออกแบบขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกทักษะการคิด การวางแผน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และการเป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นใจ

ดังนั้น การพัฒนา หลักสูตรเฉพาะด้านที่เชื่อมโยงกับงานมหกรรมพืชสวนโลก จึงมีความจำเป็น เพื่อให้สถาบันการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของจังหวัดและทิศทางโลกในอนาคต เด็กๆ จะได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจรากเหง้าของตนเอง และพร้อมเปิดรับโลกด้วยความมั่นใจ

3.ปรัชญาที่ใช้ในการสอน

การจัดการเรียนรู้ของเราในระดับประถมศึกษา มีพื้นฐานจากแนวคิดที่ว่า “เด็กคือผู้เรียนรู้ที่มีศักยภาพ ครูคือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” เราเชื่อว่าการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านนั้นเกิดขึ้นได้จากกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ **ลงมือทำจริง คิด วิเคราะห์ ร่วมมือ และเชื่อมโยงกับบริบทของตนเองและโลกภายนอก**



เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ปรัชญาการสอนของเรายึดมั่นใน 6 แนวทางหลัก ดังนี้:

3.1 การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) เราเชื่อว่าเด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อมีโอกาสมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้จึงไม่ใช่เพียงการรับฟัง แต่คือการ **ทดลอง สำรวจ ตั้งคำถาม ลงมือปฏิบัติ และเชื่อมโยงประสบการณ์จริง** ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้นำทาง แนะนำ และเสริมแรงให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น เปิดโอกาสให้พวกเขาได้ **สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง** ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และมีความหมาย เช่น การปลูกพืช ทดลองกับธรรมชาติ หรือสังเกตสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

3.2 การสอนแบบคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) เราตระหนักดีว่าเด็กแต่ละคนมีความสามาร ถ ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องมีความยืดหยุ่น โดยครูจะออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้ทุกคนสามารถ “เข้าถึง” และ “มีส่วนร่วม” อย่างแท้จริง เด็กแต่ละคนจะได้พัฒนาในศักยภาพของตนอย่างมั่นใจและเป็นตัวของตัวเอง

3.3 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Collaborative Learning) เราสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางสังคม ซึ่งจะช่วยปลูกฝังทักษะการสื่อสาร ความร่วมมือ การฟังผู้อื่น และการแก้ปัญหาไปพร้อมกันการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยหรือแบบทีมจึงเป็นแนวทางสำคัญ เช่น การสร้าง “สวนของเรา” ด้วยกัน หรือการวางแผนต้อนรับนักท่องเที่ยวจำลอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจความสำคัญของ “เรา” ไม่ใช่แค่ “ฉัน”

3.4 การสะท้อนคิดจากประสบการณ์ (Reflective Practice) กระบวนการเรียนรู้จะสมบูรณ์เมื่อเด็กได้ **สะท้อนความคิดและประสบการณ์ของตน** ผ่านการพูดคุย วาดภาพ หรือเขียนเล่าเรื่อง ครูจะส่งเสริมให้เด็กได้คิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ทำสำเร็จ หรือสิ่งที่ยังอยากพัฒนา เพื่อปลูกฝังการรับผิดชอบต่อตนเองและการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ครูเองก็จะทำหน้าที่เป็น “ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยสะท้อนและปรับการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา

3.5 การสอดแทรกความเป็นพื้นถิ่น “โคราชบ้านเอ็ง” (Local Wisdom and Cultural Identity) การเรียนรู้ควรเริ่มต้นจาก “สิ่งใกล้ตัว” ที่เด็กคุ้นเคยและภาคภูมิใจ เราจึงส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักและเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และทรัพยากรของจังหวัดนครราชสีมา ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพืชพื้นถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน นิทานพื้นถิ่น หรือการสำรวจวิถีชีวิตของชุมชนเด็กจะเติบโตขึ้นพร้อมความรักและความเข้าใจในรากเหง้าของตน พร้อมที่จะเป็น “เจ้าบ้านตัวน้อย” ที่มีอัตลักษณ์อย่างชัดเจน

3.6 การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นเจ้าบ้านที่ดี (English for International Communication) ในฐานะที่จังหวัดนครราชสีมากำลังจะเป็นเวทีระดับโลกในการจัดงานมหกรรมพืชสวนโลก เด็กควรได้รับการเตรียมความพร้อมในการสื่อสารกับชาวต่างชาติเราจึงออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ **ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ** ผ่านบทสนทนาง่ายๆ การเล่นบทบาทสมมุติ การร้องเพลง และการพูดคำทักทาย เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาและสามารถใช้ได้อย่างมั่นใจในชีวิตจริงทั้งนี้ การใช้ภาษาจะไม่เน้นการท่องจำ แต่เน้น “การใช้เพื่อสื่อสารจริงในบริบทที่เด็กเข้าใจได้และสนุกกับมัน”

4.วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติและพืชสวน เชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น เสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะเจ้าบ้านที่ดี และวางรากฐานชีวิตอย่างยั่งยืนสู่อนาคต”

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้มหกรรมพืชสวนโลกสำหรับระดับประถมศึกษา มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้เรียนรู้ที่เข้าใจธรรมชาติ พืชสวน และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง โดยใช้บริบทของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นพื้นที่จัดงาน Korat Expo 2029 เป็นฐานแห่งการเรียนรู้สำคัญ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในเรื่องพืชพรรณ สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตของชุมชนโคราช อีกทั้งเสริมสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าอันงดงามของท้องถิ่น

หลักสูตรนี้เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ และการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการสาระวิชาต่าง ๆ เข้ากับสถานการณ์จริงในชุมชนและโลกยุคใหม่ เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 อย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และจริยธรรมต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ ยังเน้นพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นเจ้าบ้านที่ดี ในสถานการณ์จริง เช่น การต้อนรับนักท่องเที่ยว การแนะนำสถานที่สำคัญในจังหวัด หรือการอธิบายเรื่องพืชพรรณในงานมหกรรมพืชสวนโลก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นสู่นานาชาติได้อย่างมั่นใจ

ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สนุก เข้าถึงง่าย และเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง หลักสูตรนี้จึงเป็นรากฐานสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นพลเมืองไทยที่รักธรรมชาติ สื่อสารได้ในระดับสากล และดำรงชีวิตอย่างมีจิตสำนึกและยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

5.หลักการ

หลักสูตรนี้ออกแบบบนแนวคิด “การเรียนรู้เพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน” โดยใช้บริบทของจังหวัดนครราชสีมาและงาน Korat Expo 2029 เป็นฐานแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิต มีแนวทางสำคัญ ดังนี้

5.1 ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บนพื้นฐานของพัฒนาการเฉพาะตัว จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ธรรมชาติ และพืชพรรณท้องถิ่น ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและเป็นเจ้าของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

5.2 ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นการลงมือปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เช่น การปลูกพืช ออกแบบสวน ทดลองทางวิทยาศาสตร์ สำรวจตลาดท้องถิ่น หรือเรียนรู้นอกห้องเรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิต พร้อมซึมซับคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในถิ่นฐานตนเอง

5.3 บูรณาการกับทักษะชีวิต จัดกิจกรรมบูรณาการสาระวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ และสังคมศึกษา เข้ากับทักษะชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา โดยมี “พืช สวน และบริบทชุมชนโคราช” เป็นสื่อกลาง ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

5.4 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน กระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติ ทรัพยากร และระบบนิเวศ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เช่น การรีไซเคิล การประหยัดน้ำ และการดูแลพืชโดยไม่เบียดเบียนระบบนิเวศ

5.5 พัฒนา “ทักษะการสื่อสาร” โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อสากล เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยเน้นการใช้ภาษาในบริบทของการเป็น “เจ้าบ้านน้อย” เช่น การต้อนรับแขก การแนะนำตนเอง การอธิบายพืชสวน วัฒนธรรม และสถานที่ในท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นใจในการเป็นผู้สื่อสารบนเวทีโลก

5.6 ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การสาธิตภูมิปัญญา การจัดนิทรรศการท้องถิ่น หรือการทำโครงงานร่วมกัน สร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์และถ่ายทอดคุณค่าท้องถิ่นสู่ผู้เรียน

5.7 พัฒนา EF (Executive Functions) ผ่านกิจกรรมปลูกฝังวินัยตนเอง ส่งเสริมการรู้จักวางแผน ควบคุมตนเอง ติดตามกระบวนการ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการปลูกพืช การดูแลแปลงสวน และโครงงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านสมองและจิตใจอย่างสมดุล

5.8 ส่งเสริมทัศนคติเปิดกว้างและความภาคภูมิใจในบทบาทเจ้าบ้าน ปลูกฝังให้เด็กมีมุมมองที่เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และภูมิใจในรากเหง้าของตน ผ่านบทบาท “เจ้าบ้านรุ่นเยาว์” ในงาน Korat Expo 2029 สร้างประสบการณ์ที่หลากหลายในการสื่อสาร เรียนรู้ และเป็นตัวแทนของชุมชนโคราชสู่สายตานานาชาติอย่างอบอุ่นและภาคภูมิ

6.จุดมุ่งหมาย

หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต และสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทธรรมชาติ พืชพรรณ วัฒนธรรมท้องถิ่น และบทบาทของจังหวัดนครราชสีมาในฐานะเจ้าภาพงาน Korat Expo 2029 โดยมีเป้าหมายเพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็น “เจ้าบ้านรุ่นเยาว์” ที่มีความมั่นใจในการสื่อสาร เข้าใจตนเองและโลก และสามารถดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้:

6.1 มีความรัก ความผูกพัน และตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าใจบทบาทของตนในการอนุรักษ์ ดูแล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างรับผิดชอบ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปลูก การดูแลพืช และระบบนิเวศทั้งในและนอกห้องเรียน

6.2 มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับพืชพรรณท้องถิ่น พืชเศรษฐกิจ และพืชจากนานาชาติ สามารถเชื่อมโยงลักษณะ ประโยชน์ และความหลากหลายของพืชกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมโคราช ตลอดจนเข้าใจบทบาทของพืชในบริบทของโลกยุคใหม่

6.3 มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถแสดงความคิด ความรู้ และความรู้สึกอย่างเหมาะสมทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในสถานการณ์จริง เช่น การต้อนรับ การแนะนำท้องถิ่น และการอธิบายเรื่องพืชสวนแก่ผู้มาเยือนจากนานาชาติ

6.4 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเกต ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถตั้งคำถาม สังเกต ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย ฝึกคิดเชิงระบบ เชิงวิพากษ์ และเชิงนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

6.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และแนวคิดความยั่งยืน สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากร และลงมือปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสิ่งแวดล้อมอย่างมีจิตสำนึก

6.6 มีความพร้อมในการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคมโลก เติบโตเป็นผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ของ “เจ้าบ้านน้อย” แห่งโคราช มีความภาคภูมิใจในบ้านเกิด ยินดีต้อนรับแขกผู้มาเยือนอย่างอบอุ่น และสามารถนำเสนอคุณค่าท้องถิ่นไทยอย่างสง่างามบนเวทีโลก

7.แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา

7.1 การเชื่อมโยงหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” กับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับประถมศึกษาได้รับการออกแบบเพื่อเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้บริบทของงาน Korat Expo 2029 จังหวัดนครราชสีมาเป็นแกนกลางการเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้าใจในธรรมชาติ พืชสวน วัฒนธรรมท้องถิ่น และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความหมาย

แนวทางการจัดการเรียนรู้จึงต้องยืดหยุ่นและหลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดหลักของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 ที่เน้น “สมรรถนะสำคัญ” และ “คุณลักษณะที่พึงประสงค์” โดยสามารถนำไปใช้ได้ 3 แนวทาง ได้แก่ การบูรณาการในรายวิชาเดิม, การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, และการสร้างรายวิชาใหม่เฉพาะด้าน

7.1.1. แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน” (Integrated Instruction through “Life Application Competency”)

ในแนวทางนี้ โรงเรียนสามารถบูรณาการเนื้อหาของหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” เข้ากับรายวิชาหลัก เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้

- **วิทยาศาสตร์ + คณิตศาสตร์**

  สำรวจชนิดของพืชท้องถิ่น วัดความยาวใบ หรือปริมาณน้ำที่ใช้ในการรดต้นไม้

- **ภาษาไทย**

  ฝึกการเขียนเรียงความ เรื่อง “ต้นไม้ในใจฉัน” หรือบทสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน

- **ภาษาอังกฤษ**

  สนทนาในบริบทสถานการณ์จำลอง “แนะนำสวนของเราให้ชาวต่างชาติ”

- **สังคมศึกษา**

  ศึกษาภูมิปัญญาโคราช เช่น การใช้พืชสมุนไพร หรือพืชเศรษฐกิจในท้องถิ่น

7.1.2 แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” (Integration through “Learner Development Activities”)

แนวทางนี้เน้นการออกแบบกิจกรรมพิเศษที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ทัศนคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้ธีมของมหกรรมพืชสวนโลกเป็นตัวกลางในการสร้างแรงบันดาลใจและปลูกฝังความตระหนักรู้

ตัวอย่างกิจกรรมที่แนะนำ

- **กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสิ่งแวดล้อม**

  “1 คน 1 ต้นไม้” หรือ “ลดขยะในโรงเรียน”

- **โครงงานกลุ่ม (PBL)**

  “ออกแบบสวนในฝัน” หรือ “แผนต้อนรับแขกต่างชาติในงานพืชสวนโลก”

- **ชุมนุมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

  “Korat Young Host Club” เพื่อฝึกการเป็นเจ้าบ้านน้อย

- **นิทรรศการและการแสดงผลงาน**

  ให้ผู้เรียนจัดแสดงความรู้เรื่องพืชและวัฒนธรรมท้องถิ่นในรูปแบบนิทรรศการ/ละคร/สื่อผสม

แนวทางนี้จะช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านความร่วมมือ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น จิตอาสา และการภาคภูมิใจในท้องถิ่น รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน

7.1.3. แนวทางการสอนผ่านการสร้างรายวิชา “หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก” (Standalone Subject Creation: “World Horticultural Expo Curriculum”)

โรงเรียนสามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะกิจเพื่อจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่ง โดยใช้ชื่อวิชา เช่น“**หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก (World Horticultural Expo Studies)**”ซึ่งมีโครงสร้างรายวิชาชัดเจน เน้นประสบการณ์เรียนรู้ที่ออกแบบเฉพาะตามความสนใจของนักเรียนและบริบทท้องถิ่น

โครงสร้างรายวิชาสามารถประกอบด้วย

- หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ **วงจรชีวิตของพืช / ระบบนิเวศพื้นถิ่น**
- หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ **วัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช / ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

- หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ **การเป็นเจ้าบ้านที่ดีและการสื่อสารภาษาอังกฤษ**

- หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ **เป้าหมาย SDGs / การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน**

การจัดรายวิชาเช่นนี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถสร้างอัตลักษณ์เฉพาะตัวด้านความยั่งยืนและการเป็นเจ้าบ้านระดับนานาชาติได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตรงตามสมรรถนะที่ตั้งไว้

7.2 แนวทางการจัดโครงสร้างเวลาเรียน

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับประถมศึกษา ได้รับการออกแบบให้มีความสอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยใช้ระยะเวลาเรียนเฉลี่ย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสิ้น 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และ 80 ชั่วโมงต่อปี เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

หัวข้อการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นมีความสัมพันธ์เป็นลำดับขั้น เริ่มจากการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับพืชและสิ่งแวดล้อมในระดับต้น (ป.1,ป.4) การมีส่วนร่วมในชุมชนและธรรมชาติรอบตัวในระดับกลาง (ป.2,ป.5) ไปสู่การตระหนักรู้เรื่องความยั่งยืนและการมีบทบาทต่อโลกในระดับสูง (ป.3,ป.6)

ตลอดระยะเวลา 6 ปี ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัดนครราชสีมา อัตลักษณ์ท้องถิ่น และประเด็นระดับโลก เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ SDGs และการใช้ภาษาอังกฤษในบทบาท “เจ้าบ้านน้อย” สำหรับงาน Korat Expo 2029 โดยเนื้อหาในแต่ละปีจะถูกออกแบบให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับสาระวิชาหลักในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 อย่างยืดหยุ่น

การวางโครงสร้างเวลาเรียนในลักษณะนี้ จึงช่วยสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความหมาย และสามารถพัฒนาเป็นรูปธรรมได้จริงทั้งในระดับรายบุคคลและระดับโรงเรียนโครงสร้างหลักของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้มหกรรมพืชสวนโลก (NakhonRatchasima International Horticulture Curriculum) ที่พัฒนาขึ้นสำหรับเด็กประถมศึกษา โดยเชื่อมโยงเข้ากับบริบทของงาน Korat Expo 2029 ซึ่งเป็นมหกรรมพืชสวนระดับโลกที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพ ภายใต้แนวคิด "ธรรมชาติและความเขียวขจี: จินตนาการถึงอนาคตสีเขียว “ภาพประกอบเป็นรูปแบบ “สามเกลียว” ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นองค์รวม สื่อถึงการบูรณาการการเรียนรู้ใน 3 แกนหลักของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้พืชสวนเบื้องต้น (General Horticulture Expo Preparation Course) เหมาะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และ4 เน้นการปลูกฝังพื้นฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและพืชพรรณผ่านการสำรวจ สังเกต และกิจกรรมเชิงประสบการณ์ เพื่อสร้างความรู้สึกใกล้ชิดกับธรรมชาติและเตรียมความพร้อมต่อยอดสู่ระดับที่สูงขึ้น

2. หลักสูตรมีส่วนร่วมกับชุมชนและดูแลสิ่งแวดล้อม (Contributing to Community & Caring for the Environment Course) เหมาะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และ5 มุ่งเน้นการเชื่อมโยงบทบาทของเด็กกับชุมชนของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการสังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม พร้อมฝึกความร่วมมือและภาวะผู้นำระดับประถมศึกษาในบริบทของ “ชุมชนสีเขียว”

3. หลักสูตรพัฒนาทัศนคติสู่ความยั่งยืน (Sustainability Mindset Development Course) เหมาะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และ6 ที่พร้อมเข้าสู่บทบาทของ "พลเมืองโลกตัวน้อย" โดยเน้นการคิดอย่างเป็นระบบ การวางแผน การร่วมมือ การตั้งเป้าหมาย และการสื่อสารเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการต้อนรับผู้มาเยือนจากนานาชาติในงาน Korat Expo 2029



โครงสร้างหลักสูตรและการจัดเวลาเรียนรู้ (Course Structure and Timings)

ระดับชั้น (Level)	หัวข้อการเรียนรู้หลัก (Main Theme)	หัวข้อการเรียนรู้ประจำชั้นปี (Level Theme)	ภาคเรียนที่ 1 (Semester 1)		ภาคเรียนที่ 2 (Semester 2)		จำนวนชั่วโมงรวม (Total Duration)
			หัวข้อการเรียนรู้ (Theme)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ชั่วโมงรวม) (Duration)	หัวข้อการเรียนรู้ (Theme)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ชั่วโมงรวม) (Duration)	
ประถมศึกษาปีที่ 1 (Elementary 1)	หลักสูตรการเตรียมความพร้อมมหกรรมพืชสวนพื้นฐาน (General Horticulture Expor Preparation Course)	สร้างการรับรู้โอกาสรักษ์โลก (How Plants Grow)	เครื่องฟอกอากาศที่มีชีวิต (Living Air Purifier)	2(40)	4 หัวใจหลักของพืช (4 hearts of plants)	2(40)	80
ประถมศึกษาปีที่ 2 (Elementary 2)	หลักสูตรการมีส่วนร่วมกับชุมชนและการดูแลสิ่งแวดล้อม (Contributing to Community & Caring for the Environment Course)	การพัฒนาชุมชนให้สะอาดและเพิ่มพื้นที่สีเขียว (Helping Our Community Stay Clean and Green)	นักรบแห่งขยะ (Warrior of Trash)	2(40)	เปลี่ยนขยะให้เป็นสมบัติ (Turn trash into Treasure)	2(40)	80
ประถมศึกษาปีที่ 3 (Elementary 3)	หลักสูตรพัฒนาทัศนคติสู่ความยั่งยืน (Sustainabiliy Mindset Development Course)	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก (Conserving Global Natural Resources and the Environment)	โลกสดใส ได้ด้วยพลังงานสะอาด (Saving Energy for a Healthier Planet)	2(40)	รักษ์น้ำ สร้างชีวิตพิชิตโลกร้อน (Conserving Water to Protect the Earth)	2(40)	80

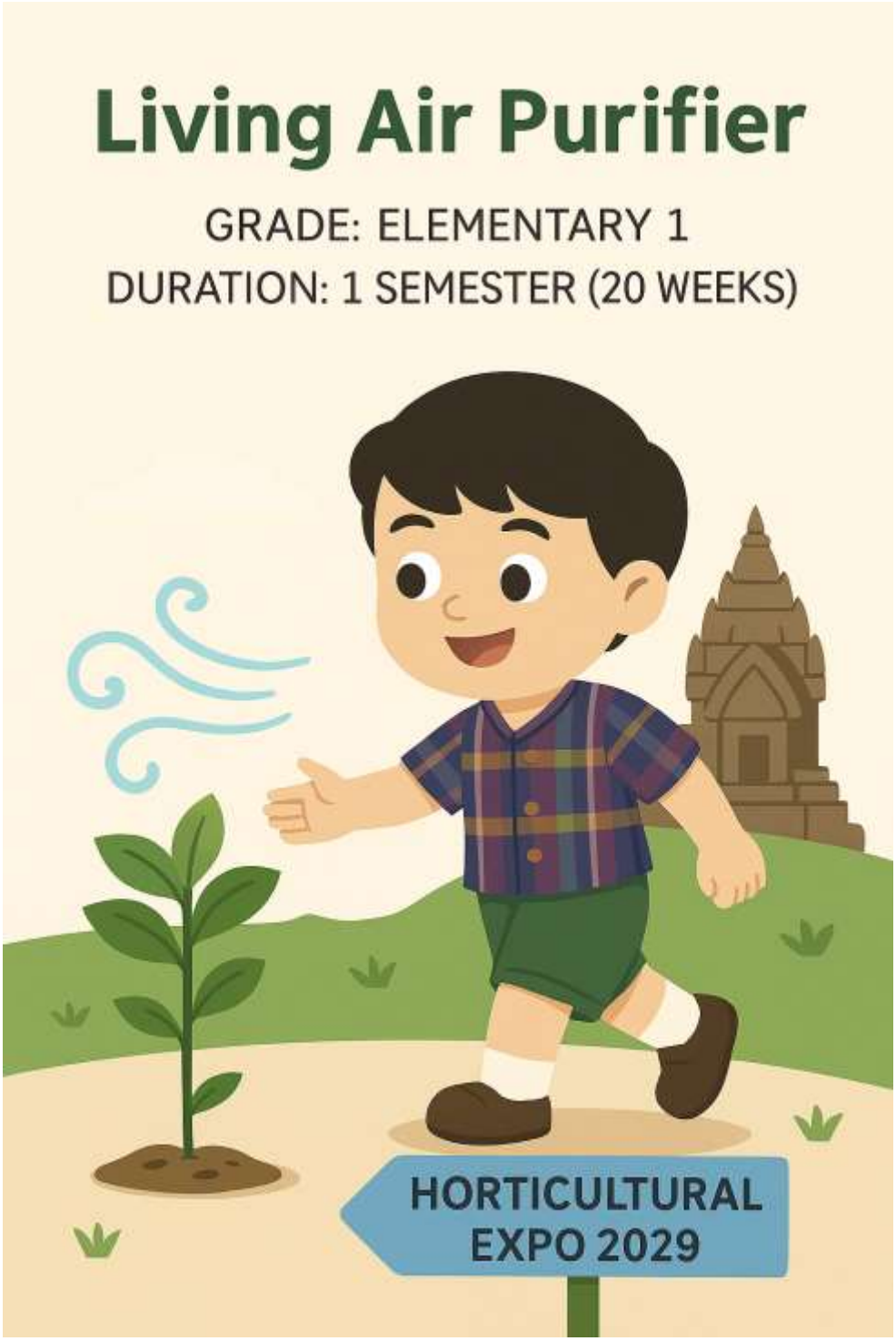
ระดับชั้น (Level)	หัวข้อการเรียนรู้หลัก (Main Theme)	หัวข้อการเรียนรู้ประจำชั้นปี (Level Theme)	ภาคเรียนที่ 1 (Semester 1)		ภาคเรียนที่ 2 (Semester 2)		จำนวนชั่วโมงรวม (Total Duration)
			หัวข้อการเรียนรู้ (Theme)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ชั่วโมงรวม) (Duration)	หัวข้อการเรียนรู้ (Theme)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ชั่วโมงรวม) (Duration)	
ประถมศึกษาปีที่ 4 (Elementary 4)	หลักสูตรการเตรียมความพร้อมมหกรรมพืชสวนพื้นฐาน (General Horticulture Expor Preparation Course)	พืชมหัศจรรย์ (How plants are amaze ?)	มหัศจรรย์พันธุ์ของพืช (Amaz species)	2(40)	พลิกดินคืนชีวิต (Plant adapt adopt mins)	2(40)	80
ประถมศึกษาปีที่ 5 (Elementary 5)	หลักสูตรการมีส่วนร่วมกับชุมชนและการดูแลสิ่งแวดล้อม (Contributing to Community & Caring for the Environment Course)	เขียวคืนชีพ (GREENREVIVAL)	นักจัดสวนตัวน้อย (The Little Gardener)	2(40)	หนูน้อยใช้น้ำอย่างรู้ค่า (A little Kid Use Water wisely)	2(40)	80
ประถมศึกษาปีที่ 6 (Elementary 6)	หลักสูตรพัฒนาทัศนคติสู่ความยั่งยืน (Sustainabiliy Mindset Development Course)	พลังจิ๋วรักษ์โลก “สีเขียว” (Little kids keep the green world)	โรงเรียนเล็กในทุ่งกว้าง (A tiny school in the wide field)	2(40)	บ้านเล็กในป่าใหญ่ (Little house in the forest)	2(40)	80

หมายเหตุ : รวมเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 6 ปี (Total Duration): 480 ชั่วโมง

8.แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรายชั้นปี

8.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 1

8.1.1แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : เครื่องฟอกอากาศที่มีชีวิต (Living Air Purifier)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 1 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	หายใจฟู่ว สู่อากาศดี	*ภารกิจ “ลมหายใจสดชื่น”*
2	ฝุ่นจิ๋วจอมซน บุกบ้านเรา!	*ล่าฝุ่น PM ตามหาต้นตอ!*
3	เมืองร้อน ป่าร่ม เย็นใจสุด ๆ	*ศึกเปรียบเทียบ “เมือง vs ป่า”*
4	พื้นที่หายใจของหนูอยู่ตรงไหน?	*แผนที่ขุมทรัพย์อากาศดี!*
5	ว้าว! ต้นไม้กินควัน	*พิสูจน์พลัง “ต้นไม้ดูดควัน”*
6	โลกน้อยในขวดแก้ว	*ปลูก “มินิโลกสีเขียว”*
7	ใบไม้มหัศจรรย์ ดักฝุ่นได้	*ภารกิจ “ตามหานักดักฝุ่นใบเขียว”*
8	สวนลอยฟ้าของห้องเรา	*สร้าง “Sky Garden ห้องหนู”*
9	กลิ่นไม่ดี แอบอยู่ตรงไหนนะ?	*นักสืบกลิ่นพิรุธ*
10	อากาศดี... หนูขอฟรีได้ไหม?	*เกม “ตลาดอากาศ”*
11	ใต้ร่มไม้เย็นใจจัง	*ภารกิจ “ร่มไม้เย็นใจ”*
12	เมืองควันป่าเขียว	*ละครเงา “ฝุ่นเมือง ป่าเขียว”*
13	มุมเขียวในฝันของหนู	*โครงการ “Green Corner Creator”*
14	ฝนเปรี้ยวกับต้นไม้แอบเศร้า	*วิทย์สนุก “ฝนไหนพีชชอบ?”*
15	ควันจากล้อหมุน	*บันทึก “คาร์บอน 1 วันของหนู”*
16	โรงเรียนอากาศดี หนูออกแบบเอง!	*โปรเจกต์ “School Air Makeover”*
17	เด็กดี หายใจดี	*เวิร์กช็อป “กฎหายใจดี”*
18	ภารกิจ 1 วันเปลี่ยนโลก	*เกม “1 วันเพื่อโลก”*
19	ปี 2045 โลกจะยังน่าอยู่ไหมนะ?	*ภาพฝัน “โลกในมือหนู”*
20	หนูคือเครื่องฟอกอากาศมีชีวิต!	*นิทรรศการ “Living Air Hero”*

สัปดาห์ที่ 1: หายใจฟู่ว สู่อากาศดี

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายความสำคัญของอากาศบริสุทธิ์ต่อร่างกายและสุขภาพ

- แยกแยะระหว่างสิ่งที่ทำให้อากาศดีและสิ่งที่ทำให้อากาศเสียได้

- สังเกตการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อได้สูดอากาศดี

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ลมหายใจสดชื่น”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำอากาศดี-อากาศเสียโดยใช้ภาพ

2. แจกบัตรภาพ (ต้นไม้, ควัน,ทะเล,รถยนต์ ฯลฯ)

3. นักเรียนจับบัตรภาพแล้วสูดลมหายใจลึกพร้อมแสดงสีหน้า

4. แบ่งกลุ่ม “อากาศสดชื่น” และ “อากาศเสีย”

5. สรุปร่วมกัน

อุปกรณ์ที่ใช้: บัตรภาพสิ่งแวดล้อม, พัดลมมือถือ, ป้ายอารมณ์ (ยิ้ม/เศร้า)

กติกา: หยิบบัตรคนละ 1 ใบ, ต้องแสดงสีหน้าให้เพื่อนเดาอากาศ, ห้ามพูดชื่อภาพ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Air, Breathe, Fresh, Dirty

Tips สำหรับครู: ใช้สเปรย์กลิ่นมินต์อ่อน ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนสัมผัส "ลมหายใจสดชื่น" ได้จริง

สัปดาห์ที่ 2: ฝุ่นจิ๋วจอมซน บุกบ้านเรา!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจความหมายของฝุ่น PM2.5 และอันตราย

- ระบุแหล่งที่มาของฝุ่นรอบตัวในบริบทนักเรียน

- ฝึกสังเกตและตั้งสมมติฐานจากสิ่งรอบตัว

ชื่อกิจกรรม: ล่าฝุ่น PM ตามหาต้นตอ!

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าเรื่อง “ฝุ่นจิ๋วตัวร้าย”

2. แจกแว่นตาสืบสวน (กระดาษ) ให้นักเรียน

3. เดินสำรวจสิ่งของที่อาจเป็นแหล่งฝุ่น

4. ติดสติ๊กเกอร์ “พบฝุ่น!”

5. วงกลมสิ่งที่พบในใบกิจกรรม

อุปกรณ์ที่ใช้: แว่นตากระดาษ, ใบกิจกรรมสำรวจ, สติ๊กเกอร์รูปฝุ่น

กติกา: ใช้เวลา 10 นาทีในการสำรวจ, ต้องทำเป็นกลุ่ม 2 คน, ไม่แตะต้องสิ่งของโดยตรง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Dust, Pollution, Mask, Find

Tips สำหรับครู: เตรียมพื้นที่บางจุดให้มีฝุ่นจริง (ปลอดภัย) เพื่อกระตุ้นการค้นพบของเด็ก

สัปดาห์ที่ 3: เมืองร้อน ป่าร่ม เย็นใจสุด ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เปรียบเทียบคุณสมบัติอุณหภูมิและอากาศในพื้นที่เมืองกับป่า

- ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

- ฝึกการวิเคราะห์ผ่านการทดลอง

ชื่อกิจกรรม: ศึกเปรียบเทียบ “เมือง vs ป่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายลักษณะเมืองกับป่า

2. แบ่งกลุ่มวัดอุณหภูมิใต้ต้นไม้และพื้นที่โล่ง

3. จับเวลาดูผล 5 นาที

4. บันทึกค่าลงตาราง

5. วาดกราฟเปรียบเทียบ

อุปกรณ์ที่ใช้: เทอร์โมมิเตอร์, กระดาษบันทึก, สีไม้

กติกา: ทำงานกลุ่ม 3 คน, ใช้เทอร์โมมิเตอร์อย่างระมัดระวัง, ต้องเปรียบเทียบด้วยตนเอง ไม่ลอกกัน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Forest, City, Hot, Cool

Tips สำหรับครู: หากไม่มีพื้นที่จริง ใช้โมเดลจำลองเมือง/ป่า และไฟส่องแทนแสงแดด

สัปดาห์ที่ 4: พื้นที่หายใจของหนูอยู่ตรงไหน?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ระบุพื้นที่ที่มีอากาศดีในบริเวณโรงเรียนได้

- ใช้ทักษะการทำแผนที่อย่างง่าย

- ฝึกทำงานกลุ่มและการวางแผนเส้นทาง

***ชื่อกิจกรรม*:** แผนที่ขุมทรัพย์อากาศดี!

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำแผนที่อย่างง่าย

2. ให้นักเรียนเดินสำรวจรอบโรงเรียน

3. ใช้สติกเกอร์แปะ “อากาศดี” ในจุดที่ชอบ

4. กลับมาวาดแผนที่กลุ่ม

5. นำเสนอแผนที่หน้าชั้นเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษแผนที่, สติกเกอร์, สีไม้

กติกา: แต่ละกลุ่มต้องมีอย่างน้อย 3 จุดในแผนที่, ห้ามซ้ำกลุ่มอื่น, พูดบอกเหตุผลว่าทำไมเลือกจุดนั้น

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Map, Air, Space, Fresh

Tips สำหรับครู: ให้คำแนะนำการวางทิศ (N/S/E/W) ง่าย ๆ เพื่อเสริมเรื่องการอ่านแผนที่

สัปดาห์ที่ 5: ว้าว ต้นไม้กินควัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจการทำหน้าที่ของต้นไม้ในการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

- สังเกตผลการทดลองพื้นฐาน

- แสดงความเข้าใจด้วยการวาดภาพ

ชื่อกิจกรรม: พิสูจน์พลัง “ต้นไม้ดูดควัน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายการหายใจของต้นไม้

2. จำลองควันโดยใช้ธูป (ภายใต้การควบคุม)

3. วางใบไม้กระดาษใกล้ควัน

4. สังเกตสี/กลิ่น

5. วาดใบไม้ที่สะอาด vs ใบไม้เจอควัน

อุปกรณ์ที่ใช้: ธูป/หม้อควัน, กระดาษใบไม้, สีเทียน

กติกา: สังเกตห่างจากควัน 50 ซม., ห้ามสัมผัสโดยตรง, ต้องสวมหน้ากากระหว่างกิจกรรม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Tree, Smoke, Breathe, Leaf

Tips สำหรับครู: เลือกพื้นที่ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท และใช้ภาพประกอบกลไก “ต้นไม้ดูดควัน” ร่วมด้วย

สัปดาห์ที่ 6: โลกน้อยในขวดแก้ว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายองค์ประกอบของระบบนิเวศเบื้องต้น

- สร้าง Terrarium ด้วยตนเอง

- ตระหนักถึงการดูแลสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เล็ก ๆ

***ชื่อกิจกรรม*: ปลูก “มินิโลกสีเขียว”**

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายแนวคิด terrarium

2. แจกวัสดุในกล่องกิจกรรม

3. วางดิน ⟶ ต้นไม้จิ๋ว ⟶ ตกแต่ง

4. รดน้ำและปิดฝาขวด

5. ตั้งโชว์และบันทึกการดูแลรายสัปดาห์

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดโหล, ดินปลูก, พืชขนาดเล็ก, หินตกแต่ง

กติกา: ต้องจัดวางเองทุกขั้นตอน, ห้ามใช้ของตกแต่งเกิน 3 ชิ้น, ดูแลต่อเนื่องทุกสัปดาห์

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Earth, Green, Bottle, Grow

Tips สำหรับครู: ถ่ายรูปก่อน-หลังของโลกจิ๋วเพื่อทำบอร์ดแสดงผลงาน

สัปดาห์ที่ 7: ใบไม้มหัศจรรย์ ดักฝุ่นได้ด้วยนะ!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สังเกตคุณสมบัติของใบไม้ในการดักฝุ่น

- ทดลองเปรียบเทียบก่อน-หลังของใบไม้

- ฝึกบันทึกผลการทดลอง

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตามหานักดักฝุ่นใบเขียว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แจกใบไม้จากต้นต่าง ๆ

2. ใช้แว่นขยายสังเกตฝุ่น

3. เช็ดใบไม้ด้วยทิชชู่

4. เปรียบเทียบสีคราบฝุ่น

5. เขียนรายงานแบบง่าย

อุปกรณ์ที่ใช้: ใบไม้สด, แว่นขยาย, ทิชชู่ขาว, กระดาษบันทึก

กติกา: ทำงานเดี่ยว, ห้ามล้างใบก่อนสังเกต**,** วางใบบนแผ่นขาวเพื่อเปรียบเทียบ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Leaf, Dust, Clean, Observe

Tips สำหรับครู: เตรียมใบจากหลายแหล่ง (ใน-นอกอาคาร) เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบได้ชัดเจน

สัปดาห์ที่ 8: สวนลอยฟ้าของห้องเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- วางแผนและออกแบบพื้นที่สีเขียวในห้องเรียน

- ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ปลูกต้นไม้เพื่อประดับและฟอกอากาศ

ชื่อกิจกรรม: สร้าง “Sky Garden ห้องหนู”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ประชุมกลุ่มเลือกพื้นที่ติดตั้ง

2. แจกกระถางแขวน

3. ปลูกต้นไม้และออกแบบชื่อทีม

4. ติดตั้งด้วยครูช่วยดูแล

5. ทำบอร์ด “สวนของฉัน”

อุปกรณ์ที่ใช้: กระถาง, ต้นไม้ในร่ม, ดินปลูก, เชือกแขวน

กติกา: ทำเป็นกลุ่ม 4 คน, ต้นไม้ต้องมีป้ายชื่อ, ห้ามวางพื้นที่เกินขอบเขตที่กำหนด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Garden, Wall, Hang, Plant

Tips สำหรับครู: ถ่ายรูปสวนก่อน-หลังทุกสัปดาห์เพื่อดูการเจริญเติบโต

สัปดาห์ที่ 9: *กลิ่นไม่ดี แอบอยู่ตรงไหนนะ?*

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- รับรู้และแยกแยะกลิ่นดี/กลิ่นเสีย

- เข้าใจแหล่งที่มากลิ่นในอากาศ

- พัฒนาประสาทสัมผัสทางกลิ่น

***ชื่อกิจกรรม*: นักสืบกลิ่นพิรุธ**

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เตรียมขวดกลิ่นหลากหลาย (ใบเตย, น้ำหอม, กระเทียม ฯลฯ)

2. ให้เด็กดมแล้ววาดสีหน้าลงกระดาษ

3. แบ่งกลุ่ม “กลิ่นสดชื่น” / “กลิ่นพิรุธ”

4. พูดความรู้สึกต่อกลิ่น

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดกลิ่น, กระดาษวาด, ปากกาเมจิก

กติกา: ห้ามเปิดขวดเอง, ต้องเว้นระยะ 5 วินาทีต่อขวด, แสดงความรู้สึกด้วยภาพก่อนพูด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Smell, Good, Bad, Nose

Tips สำหรับครู: เลือกกลิ่นที่ปลอดภัย ไม่มีสารก่อภูมิแพ้ และให้เด็กล้างมือหลังการทดลอง

สัปดาห์ที่ 10: ***อากาศดี... หนูขอฟรีได้ไหม?***

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจแนวคิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสิ่งแวดล้อม

- ฝึกการใช้ทรัพยากรจำกัด

- พัฒนาทักษะการตัดสินใจอย่างรับผิดชอบ

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “ตลาดอากาศ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แจก “เหรียญสุขภาพ” ให้ทุกคนไม่เท่ากัน

2. ตั้งตลาดขายต้นไม้/หน้ากาก/เครื่องฟอก ฯลฯ

3. ให้เด็กเลือกซื้อ

4. วิเคราะห์ผลที่ได้ (ใครยังเหลือ/ขาดอะไร)

5. สะท้อนความรู้สึก

อุปกรณ์ที่ใช้: เหรียญกระดาษ, ป้ายราคาสินค้า, โต๊ะตลาดจำลอง

กติกา: ทุกคนมี 5 นาทีซื้อ, ต้องเลือกใช้เหรียญให้คุ้ม, ห้ามแลกกับเพื่อน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Market, Buy, Air, Choice

Tips สำหรับครู: เตรียมบทพูดสะท้อนใจ เช่น “บางคนได้อากาศดีเพราะเขามีเหรียญมากกว่า” เพื่อจุดประกายความคิด

สัปดาห์ที่ 11: *ใต้ร่มไม้เย็นใจจัง*

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เปรียบเทียบอุณหภูมิใต้ต้นไม้กับพื้นที่เปิด

- เข้าใจบทบาทของต้นไม้ในการควบคุมอุณหภูมิ

- ฝึกใช้เครื่องมือวัดและบันทึกผลอย่างง่าย

***ชื่อกิจกรรม*:** ภารกิจ “ร่มไม้เย็นใจ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูสอนวิธีใช้เทอร์โมมิเตอร์

2. แบ่งกลุ่มให้เด็กเลือกจุด “ใต้ต้นไม้” และ “กลางแดด”

3. จับเวลา 5 นาที แล้วอ่านค่า

4. บันทึกและเปรียบเทียบผล

5. วาดรูปอธิบายผลลัพธ์พร้อมเขียนข้อความสั้น

อุปกรณ์ที่ใช้: เทอร์โมมิเตอร์, กระดาษบันทึกผล, สีไม้

กติกา: ต้องจับเวลาและวัดพร้อมกันทั้งสองจุด, ห้ามสัมผัสเซ็นเซอร์โดยตรง, ต้องวาดรูปอธิบายด้วยตัวเอง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Shade, Sunlight, Temperature, Cool

Tips สำหรับครู: แนะนำให้ทำกิจกรรมช่วงสาย ๆ เพื่อให้เห็นความต่างของอุณหภูมิชัดเจน

สัปดาห์ที่ 12: ***เมืองควันป่าฟอกอากาศ***

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมเมืองกับป่าในแง่คุณภาพอากาศ

- ถ่ายทอดความเข้าใจผ่านละครเงา

- ฝึกทำงานร่วมกันและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

***ชื่อกิจกรรม*:** ละครเงา “ฝุ่นเมือง ป่าเขียว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำแนวคิดละครเงา

2. แบ่งกลุ่มและแจกอุปกรณ์

3. วางบท/เรื่องราวอย่างง่าย

4. ฝึกซ้อมแล้วแสดงหน้าชั้น

5. แลกเปลี่ยนความเห็น

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องแสง/ไฟฉาย, กระดาษดำตัดตัวละคร, ผ้าขาวหรือกระดาษไข

กติกา: กลุ่มละไม่เกิน 4 คน, ต้องมีทั้งฉากเมืองและป่า, ใช้เวลาแสดงไม่เกิน 3 นาที

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: City, Forest, Smoke, Clean air

Tips สำหรับครู: เตรียมโครงเรื่องง่าย ๆ สำหรับเด็กบางกลุ่มที่ยังคิดเรื่องเองไม่คล่อง

สัปดาห์ที่ 13: *มุมเขียวในฝันของหนู*

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ออกแบบและสร้างมุมสีเขียวในห้องเรียน

- ตระหนักถึงบทบาทของตนในการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

- สร้างแรงบันดาลใจในการรักต้นไม้

***ชื่อกิจกรรม*:** โครงการ “Green Corner Creator”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจพื้นที่ห้องเรียน

2. วางแผนว่ากลุ่มจะตกแต่งพื้นที่ไหน

3. วาดแบบจำลองพื้นที่

4. จัดวางต้นไม้จริง/จำลอง

5. ติดป้ายชื่อ “Green Corner”

อุปกรณ์ที่ใช้: ต้นไม้ในร่ม, กล่อง/ขวดตกแต่ง, ป้ายไม้

กติกา: ทำงานกลุ่ม 3–4 คน, ต้องดูแลต้นไม้ต่อเนื่องในสัปดาห์ต่อไป, ต้องมีชื่อประจำมุม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Green, Corner, Design, Team

Tips สำหรับครู: จัดนิทรรศการเล็ก ๆ พร้อมให้เพื่อนในห้องโหวต “Green Corner ขวัญใจห้อง” เพื่อเสริมแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 14: *ฝนเปรี้ยวกับต้นไม้แอบเศร้า*

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ทดลองผลกระทบของน้ำแต่ละชนิดต่อการเติบโตของพืช

- เข้าใจว่ามลภาวะสามารถส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต

- ฝึกเก็บข้อมูลและสังเกตระยะยาว

***ชื่อกิจกรรม*:** วิทย์สนุก “ฝนไหนพืชชอบ?”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ปลูกพืชง่าย ๆ เช่น ถั่วเขียว

2. รดด้วยน้ำ 3 ชนิด: น้ำฝน, น้ำกรอง, น้ำกรดอ่อน (น้ำ+น้ำส้มสายชู)

3. บันทึกผลเป็นรายวัน 5 วัน

4. วาดกราฟ/ภาพเปรียบเทียบ

5. สรุปบทเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: แก้วใส, ดินปลูก, ถั่วเขียว, น้ำแบบต่าง ๆ

กติกา: ห้ามสลับชนิดน้ำ**,** วัดผลด้วยสายตาและวาดรูปประกอบ, ต้องสังเกตต่อเนื่องทุกวัน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Rain, Acid, Plant, Grow

Tips สำหรับครู: ช่วยนักเรียนทำตารางบันทึกผลแบบง่ายและย้ำเรื่อง “น้ำสะอาด = ชีวิตดี”

สัปดาห์ที่ 15: *ควันจากล้อหมุน*

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ตระหนักถึงกิจกรรมที่สร้างคาร์บอนในชีวิตประจำวัน

- สะท้อนตนเองผ่านการจดบันทึก

- ส่งเสริมแนวคิดลดคาร์บอนแบบเด็ก ๆ

***ชื่อกิจกรรม*: บันทึก “คาร์บอน 1 วันของหนู”**

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายเรื่อง “คาร์บอนฟุตพริ้นต์” แบบง่าย

2. ให้นักเรียนจดกิจกรรม 1 วัน เช่น เดินทาง, เปิดไฟ, ใช้ถุงพลาสติก

3. วาดเป็นภาพ 3 ช่อง: ก่อน–ระหว่าง–หลังลดคาร์บอน

4. แบ่งปันหน้าชั้น

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ 3 ช่อง, สีเทียน/ปากกา, สติกเกอร์รูปต้นไม้

กติกา: ต้องวาดภาพจากชีวิตจริง, แนบสติกเกอร์ “คาร์บอนเยอะ/น้อย” ให้แต่ละช่อง, มีเวลาแบ่งปันไม่เกิน 2 นาที

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Carbon, Activity, Reduce, Save

Tips สำหรับครู: ชวนเด็ก ๆ เล่าเรื่องตลกจากชีวิตจริงเพื่อให้การแบ่งปันไม่น่าเบื่อ

สัปดาห์ที่ 16: ***โรงเรียนอากาศดี หนูออกแบบเอง!***

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพอากาศ

- ออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหามลภาวะด้วยตนเอง

- พัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม

***ชื่อกิจกรรม*:** สร้างแบบจำลอง “โรงเรียนอากาศดีในฝัน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจและบันทึกจุดที่อากาศไม่ดีในโรงเรียน

2. ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาแนวทางปรับปรุง

3. วาด/ประดิษฐ์โมเดลโรงเรียนที่มี “ต้นไม้–อากาศ–มุมพักใจ”

4. ตั้งชื่อโปรเจกต์ของแต่ละกลุ่ม

5. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษลัง/โฟม, ต้นไม้จำลอง, สี/ปากกา/วัสดุเหลือใช้, แบบบันทึกผลสำรวจ

กติกา: กลุ่มละไม่เกิน 5 ค**น,** ต้องมี “อย่างน้อย 3 จุดเปลี่ยนแปลง”, ใช้เวลาออกแบบภายใน 45 นาที

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: School, Air, Design, Change

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงบรรยากาศธรรมชาติเบา ๆ ระหว่างทำงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 17: *เด็กดี หายใจดี*

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สร้างกฎ/พฤติกรรมที่ช่วยให้อากาศรอบตัวดีขึ้น

- ฝึกคิดเชิงจริยธรรมและส่วนรวม

- สื่อสารไอเดียผ่านภาพและคำพูด

***ชื่อกิจกรรม*: เวิร์กช็อป “กฎหายใจดี”**

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ดี/ไม่ดีต่ออากาศ

2. เขียน “1 กฎทองคำของฉัน” ลงกระดาษ

3. วาดโปสเตอร์โดยใช้คำและภาพ

4. แขวนโปสเตอร์ในมุม Green Corner

5. ร่วมกันอ่านและปฏิญาณตน

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษโปสเตอร์, สีไม้/ปากกา, กระดาษคำปฏิญาณ

กติกา: แต่ละคนต้องเลือกกฎของตนเอง**,** ห้ามลอกเพื่อน**,** ต้องมีภาพและข้อความสั้น ๆ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Rule, Air, Help, Poster

Tips สำหรับครู: สามารถสร้าง “ผนังแห่งกฎหายใจดี” ไว้เป็นนิทรรศการถาวรในห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 18: ***ภารกิจ 1 วันเปลี่ยนโลก***

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ฝึกการวางแผนกิจกรรมลดมลพิษแบบง่าย ๆ

- ทดลองเปลี่ยนพฤติกรรมใน 1 วัน

- สะท้อนการเปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “1 วันเพื่อโลก”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แจกกระดานเกม “1 วัน 6 ช่อง”

2. ให้นักเรียนวางแผน 6 พฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

3. ติดสติกเกอร์ “สำเร็จ” เมื่อทำได้จริง

4. เล่าเรื่องราวจากเกมของตน

5. สรุปว่าอะไรทำง่ายที่สุด

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดานเกม, สติกเกอร์, ปากกาวาดกิจกรรม

กติกา: ห้ามเว้นช่อง**,** ทุกกิจกรรมต้องทำได้จริง, ต้องแบ่งปันผลอย่างน้อย 1 อย่าง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Action, World, Change, Try

Tips สำหรับครู: ชวนทำร่วมกันทั้งชั้น 1 วัน เช่น “วันนี้ไม่ใช้ถุงพลาสติกทั้งห้อง”

สัปดาห์ที่ 19: *ปี 2045 โลกจะยังน่าอยู่ไหมนะ?*

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- คาดการณ์และจินตนาการอนาคตของโลก

- สื่อสารความคิดด้วยงานศิลปะและการบรรยาย

- เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างแรงบันดาลใจ

***ชื่อกิจกรรม*: ภาพฝัน “โลกในมือหนู”**

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายเทรนด์โลก เช่น ภาวะโลกร้อน เมืองสีเขียว ฯลฯ

2. ให้นักเรียนจินตนาการโลกในอนาคต

3. วาดภาพลงกระดาษ พร้อมใส่คำบรรยายสั้น

4. จัดแสดงภาพในนิทรรศการ “โลกในมือหนู”

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สีไม้, ปากกา

กติกา: ต้องใส่ปี 2045 ในผลงาน**,** ห้ามลอกไอเดียกัน, ต้องมีข้อความอธิบายภาพ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Future, Earth, Hope, Dream

Tips สำหรับครู: เปิดคลิป/ภาพเมืองในอนาคตเพื่อจุดประกายไอเดียก่อนเริ่มกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 20: ***หนูคือเครื่องฟอกอากาศมีชีวิต***

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สรุปความรู้ตลอด 20 สัปดาห์

- แสดงออกถึงความภูมิใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้

- ถ่ายทอดแนวคิดสิ่งแวดล้อมให้เพื่อนและครอบครัว

***ชื่อกิจกรรม*:** นิทรรศการ “Living Air Hero”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สรุปผลงานเด่นในแต่ละสัปดาห์

2. สร้างบูธกลุ่ม “Living Air Hero Zone”

3. แต่งชุด/ติดป้ายชื่อ

4. เชิญผู้ปกครอง/เพื่อนมาชมนิทรรศการ

5. แจกใบประกาศ “Hero ผู้ฟอกอากาศ”

อุปกรณ์ที่ใช้: บอร์ดนิทรรศการ, ของตกแต่ง, ป้ายชื่อ, ใบประกาศน่ารัก ๆ

กติกา: แต่ละกลุ่มต้องมี 3 ผลงานเด่น, มีคนอธิบายอย่างน้อย 1 คน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: Hero, Air, Project, Proud

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงธีมธรรมชาติ + ถ่ายภาพรวมทุกกลุ่มเพื่อปิดภาคเรียนอย่างอบอุ่น

8.1.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: หายใจฟู่ว สู่อากาศดี

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การแยกแยะอากาศดีและอากาศเสีย	สามารถอธิบายลักษณะของอากาศดีและอากาศเสียพร้อมยกตัวอย่างได้ชัดเจน	สามารถอธิบายลักษณะของอากาศดีและอากาศเสียได้	สามารถอธิบายได้เพียงบางส่วนต้องการคำแนะนำ	ไม่สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างได้
การแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางตามบัตรภาพ	แสดงสีหน้าและท่าทางได้ตรงกับสถานการณ์พร้อมอารมณ์ที่ชัดเจน	แสดงได้ตรงสถานการณ์ส่วนใหญ่	แสดงได้บางสถานการณ์ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถแสดงออกได้ตรงตามบัตรภาพ
การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างกระตือรือร้น	มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมและช่วยเหลือกลุ่มอย่างดี	มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมน้อยต้องกระตุ้น	ไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือไม่แสดงความร่วมมือ

สัปดาห์ที่ 2: ฝุ่นจิ๋วจอมซน บุกบ้านเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจแหล่งฝุ่นในห้องเรียน	สามารถระบุแหล่งฝุ่นได้มากกว่า 3 แห่งพร้อมอธิบายเหตุผล	สามารถระบุแหล่งฝุ่นได้ 2 แห่ง และอธิบายพอเข้าใจ	สามารถระบุได้เพียง 1 แห่ง หรือยังอธิบายไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถระบุแหล่งฝุ่นได้
การใช้แว่นขยายและอุปกรณ์สำรวจอย่างปลอดภัย	สามารถใช้แว่นขยายและอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยตลอดกิจกรรม	สามารถใช้แว่นขยายได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สามารถใช้อุปกรณ์ได้บางครั้ง ยังมีความไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้แว่นขยายหรือใช้งานอุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย
การบันทึกผลการสังเกตแหล่งฝุ่น	สามารถบันทึกข้อมูลจากการสังเกตได้อย่างครบถ้วน เป็นระเบียบ และเข้าใจง่าย	สามารถบันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนในระดับหนึ่ง	สามารถบันทึกได้เพียงบางส่วน และยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถบันทึกผลการสังเกตได้ หรือข้อมูลไม่ครบ

สัปดาห์ที่ 3: เมืองร้อน ป่าร่ม เย็นใจสุด ๆ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวัดและเปรียบเทียบอุณหภูมิในจุดต่าง ๆ	สามารถวัดอุณหภูมิและเปรียบเทียบข้อมูลได้พร้อมอธิบายผลต่างได้ดี	สามารถวัดและเปรียบเทียบได้ถูกต้อง	สามารถวัดได้แต่ยังอธิบายผลต่างได้ไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวัดหรือเปรียบเทียบได้
การร่วมมือกันในกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมทดลอง	ทำงานร่วมกันอย่างดีเยี่ยม แบ่งหน้าที่และช่วยเหลือกันได้ดี	ร่วมมือกับกลุ่มได้เป็นส่วนใหญ่	ร่วมมือกับกลุ่มบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่แสดงความร่วมมือกับกลุ่ม
การสรุปผลการทดลองด้วยกราฟหรือภาพวาด	สรุปผลการทดลองได้ดีและแสดงผลด้วยกราฟหรือภาพวาดได้ชัดเจน	สรุปผลได้ดีและสื่อสารด้วยภาพได้ในระดับหนึ่ง	สรุปผลได้บางส่วนยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถสรุปผลหรือถ่ายทอดเป็นภาพได้

สัปดาห์ที่ 4: พื้นที่หายใจของหนูอยู่ตรงไหน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจพื้นที่อากาศดีภายในโรงเรียน	สามารถเลือกพื้นที่ได้มากกว่า 3 จุด พร้อมอธิบายเหตุผล	สามารถเลือกได้ 2 จุด พร้อมคำอธิบาย	เลือกได้เพียง 1 จุด หรืออธิบายไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถเลือกหรืออธิบายได้
การออกแบบแผนที่ขุมทรัพย์อากาศดี	ออกแบบแผนที่ได้ละเอียดมีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	ออกแบบแผนที่ได้แต่ยังขาดรายละเอียด	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอพื้นที่อากาศดีของตนเอง	นำเสนอได้อย่างชัดเจน มั่นใจ และมีเหตุผล	นำเสนอได้ดี มีความเข้าใจ	นำเสนอได้บางส่วน ยังขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 5: ว้าว! ต้นไม้กินควัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจหน้าที่ของต้นไม้ในการดูดซับควัน	อธิบายได้อย่างถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างและเชื่อมโยงชีวิตจริง	อธิบายได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การเข้าร่วมการทดลองจำลองควัน	เข้าร่วมตลอดกิจกรรม ตั้งใจและปลอดภัย	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	เข้าร่วมบางส่วน ต้องได้รับคำแนะนำ	ไม่เข้าร่วมหรือไม่สนใจกิจกรรม
การอธิบายผลการทดลองด้วยตนเอง	สามารถอธิบายผลได้อย่างชัดเจน มีเหตุผล	อธิบายผลได้ในระดับหนึ่ง	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายผลการทดลองได้

สัปดาห์ที่ 6: โลกน้อนในขวดแก้ว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบระบบนิเวศในขวดแก้ว	ออกแบบได้ครบองค์ประกอบ มีความคิดสร้างสรรค์และสมดุล	ออกแบบได้ถูกต้องแต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	ออกแบบได้บางส่วนต้องการคำแนะนำ	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การปลูกต้นไม้และจัดวางภายในขวด	ปลูกต้นไม้และจัดวางได้สวยงามเหมาะสมกับระบบนิเวศ	จัดวางได้เหมาะสมในระดับหนึ่ง	จัดวางต้นไม้ได้บางส่วน ยังไม่สมดุล	จัดวางไม่ถูกต้องหรือยังไม่กล้าปลูก
การบรรยายและอธิบายแนวคิดการออกแบบ	สามารถอธิบายเหตุผลการเลือกองค์ประกอบได้อย่างชัดเจน	อธิบายได้ในระดับหนึ่งมีการเชื่อมโยงแนวคิด	อธิบายได้บางส่วนขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 7: ใบไม้มหัศจรรย์ ดักฝุ่นได้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การใช้แว่นขยายสำรวจฝุ่นบนใบไม้	สามารถใช้แว่นขยายได้ถูกต้องและสังเกตเห็นฝุ่นอย่างชัดเจน	ใช้แว่นขยายได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	ใช้แว่นขยายได้แต่ยังไม่มั่นใจหรือเห็นไม่ชัด	ไม่สามารถใช้แว่นขยายได้อย่างถูกต้อง
การเปรียบเทียบใบไม้จากหลายพื้นที่	สามารถเปรียบเทียบใบไม้จากแต่ละพื้นที่ได้พร้อมอธิบายความแตกต่าง	สามารถเปรียบเทียบได้ในระดับหนึ่ง	สามารถเปรียบเทียบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเปรียบเทียบหรืออธิบายได้
การบันทึกผลการสำรวจใบไม้	บันทึกได้ครบถ้วนเป็นระเบียบและเข้าใจง่าย	บันทึกข้อมูลได้ครบในระดับหนึ่ง	บันทึกได้บางส่วนหรือไม่เป็นระเบียบ	ยังไม่สามารถบันทึกผลได้

สัปดาห์ที่ 8: สวนลอยฟ้าของห้องเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบพื้นที่สวนลอยฟ้า	ออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์ มีการจัดวางที่เหมาะสม	ออกแบบได้ดี แต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	ออกแบบได้บางส่วนขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	แบ่งหน้าที่และทำงานร่วมกันได้ดีมาก	ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นส่วนใหญ่	ร่วมมือบางครั้งต้องให้คำแนะนำ	ไม่แสดงความร่วมมือหรือรบกวนผู้อื่น
การดูแลต้นไม้หลังจัดสวน	ดูแลต้นไม้ต่อเนื่องใส่ใจและบันทึกการเปลี่ยนแปลงได้	ดูแลต้นไม้ตามคำแนะนำได้ดี	ดูแลต้นไม้บ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถดูแลต้นไม้ได้

สัปดาห์ที่ 9: กลิ่นไม่ดี แอบอยู่ตรงไหนนะ ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกกลิ่นดีและกลิ่นไม่ดี	สามารถจำแนกกลิ่นได้อย่างถูกต้องพร้อมอธิบายเหตุผล	สามารถจำแนกกลิ่นได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	จำแนกกลิ่นได้บางส่วน ยังไม่มั่นใจ	ไม่สามารถจำแนกกลิ่นได้
การสื่อสารความรู้สึกต่อกลิ่นผ่านภาพวาด	สามารถวาดภาพสื่ออารมณ์เกี่ยวกับกลิ่นได้ชัดเจนและสร้างสรรค์	สามารถวาดภาพสื่อถึงกลิ่นได้ดีในระดับหนึ่ง	วาดภาพได้แต่ยังไม่สื่ออารมณ์ชัดเจน	ยังไม่สามารถสื่อสารด้วยภาพได้
การอธิบายเหตุผลประกอบภาพวาด	สามารถอธิบายภาพวาดและความรู้สึกเกี่ยวกับกลิ่นได้อย่างดี	อธิบายได้ชัดเจนในระดับหนึ่ง	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 10: อากาศดี...หนูขอฟรีได้ไหม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องอากาศสะอาดเป็นทรัพยากร	เข้าใจและสามารถอธิบายความสำคัญของอากาศสะอาดได้ดีมาก	เข้าใจและอธิบายได้ในระดับหนึ่ง	เข้าใจได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่เข้าใจหรืออธิบายไม่ได้
การซื้อขายแลกเปลี่ยนในตลาดอากาศ	สามารถเลือกซื้อได้ตามงบประมาณพร้อมเหตุผลที่เหมาะสม	สามารถเลือกซื้อได้และมีเหตุผลบางส่วน	เลือกซื้อได้บางส่วนโดยไม่มีเหตุผลประกอบ	ยังไม่สามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนได้
การสะท้อนความรู้สึกหลังทำกิจกรรม	สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความรู้สึกได้อย่างดี	สามารถแสดงความคิดเห็นได้ในระดับหนึ่ง	แสดงความคิดเห็นได้บางส่วน	ยังไม่สามารถแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกได้

สัปดาห์ที่ 11: ใต้ร่มไม้เย็นใจจัง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวัดอุณหภูมิในพื้นที่มีร่มไม้และไม่มีร่มไม้	สามารถวัดอุณหภูมิทั้งสองพื้นที่ได้อย่างถูกต้องและบันทึกผลได้ชัดเจน	สามารถวัดอุณหภูมิได้ในระดับหนึ่ง	วัดได้แต่ยังไม่ครบทั้งสองพื้นที่หรือบันทึกไม่ครบ	ยังไม่สามารถวัดหรือบันทึกได้
การเปรียบเทียบและวิเคราะห์ผลการทดลอง	สามารถเปรียบเทียบผลได้อย่างถูกต้องพร้อมอธิบายความแตกต่างได้ดี	เปรียบเทียบได้ในระดับหนึ่งและมีคำอธิบายเบื้องต้น	เปรียบเทียบได้บางส่วนโดยไม่มีคำอธิบายชัดเจน	ยังไม่สามารถเปรียบเทียบหรืออธิบายผลการทดลองได้
การทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมทดลอง	ทำงานร่วมกันดีมาก แบ่งหน้าที่และช่วยเหลือกันตลอดกิจกรรม	ร่วมมือกับเพื่อนในระดับดี	ร่วมมือได้บางครั้งต้องกระตุ้น	ไม่ร่วมมือกับเพื่อนหรือแยกตัวจากกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 12: เมืองควันป่าเขียว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบละครเงาเกี่ยวกับเมืองและป่า	ออกแบบเนื้อเรื่อง ตัวละคร และฉากได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	ออกแบบได้ดีในระดับหนึ่ง มีโครงเรื่องชัดเจน	ออกแบบได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบได้หรือไม่มีบทบาท
การแสดงละครเงาอย่างมีบทบาทและเข้าใจเนื้อหา	แสดงได้ดีมาก สอดคล้องกับเนื้อหา และมีความมั่นใจ	แสดงได้ดีในระดับหนึ่ง เข้าใจเนื้อหา	แสดงได้บ้างแต่ยังไม่สอดคล้องกับบท	ไม่สามารถแสดงได้หรือไม่เข้าใจเนื้อหา
การทำงานร่วมกันในการจัดการแสดง	ร่วมมือกันได้ดีเยี่ยม แบ่งหน้าที่ชัดเจน และสนับสนุนกัน	ร่วมมือกันได้ดีในระดับหนึ่ง	ร่วมมือกันได้บางส่วน ต้องกระตุ้นเพิ่มเติม	ไม่สามารถทำงานร่วมกันได้หรือขัดขวางการแสดง

สัปดาห์ที่ 13: มุมเขียวในฝันของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบมุมเขียวส่วนตัว	สามารถออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับพื้นที่และสิ่งแวดล้อม	สามารถออกแบบได้ดีในระดับหนึ่ง	ออกแบบได้บางส่วน ยังขาดความเชื่อมโยงกับพื้นที่จริง	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอแนวคิดในการออกแบบ	สามารถอธิบายแนวคิดและเหตุผลได้อย่างชัดเจน	สามารถอธิบายแนวคิดได้ดีในระดับหนึ่ง	อธิบายได้บางส่วน ยังขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้
การทำงานร่วมกับเพื่อนในโครงการออกแบบ	ร่วมมือกับเพื่อนอย่างดีเยี่ยม แบ่งหน้าที่และสนับสนุนกันตลอด	ร่วมมือกับเพื่อนในระดับดี	ร่วมมือได้บางครั้ง ต้องกระตุ้น	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สัปดาห์ที่ 14: ฝนเปรี้ยวกับต้นไม้แอบเศร้า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การทดลองน้ำฝนกับการเจริญเติบโตของพืช	สามารถดำเนินการทดลองได้ครบทุกขั้นตอนและปลอดภัย	สามารถดำเนินการทดลองได้ในระดับหนึ่ง	ทดลองได้บางขั้นตอนยังต้องการคำแนะนำ	ยังไม่สามารถทำการทดลองได้
การบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงของพืช	สามารถบันทึกผลได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	สามารถบันทึกได้ในระดับหนึ่ง	บันทึกผลได้ไม่ครบถ้วนหรือไม่สม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถบันทึกผลได้
การสรุปและเปรียบเทียบผลการทดลอง	สามารถสรุปและเปรียบเทียบผลการทดลองได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	สามารถสรุปผลได้ในระดับหนึ่ง	สรุปได้บางส่วนยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถสรุปหรือเปรียบเทียบผลได้

สัปดาห์ที่ 15: ควันจากล้อหมุน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การบันทึกกิจกรรมที่ปล่อยคาร์บอนในชีวิตประจำวัน	สามารถระบุและบันทึกกิจกรรมที่ปล่อยคาร์บอนได้ครบถ้วน พร้อมเหตุผล	สามารถระบุและบันทึกได้เกือบครบ	สามารถบันทึกได้บางส่วน หรือยังขาดเหตุผลประกอบ	ยังไม่สามารถบันทึกหรือระบุได้อย่างถูกต้อง
การออกแบบแนวทางลดคาร์บอนของตนเอง	สามารถออกแบบแนวทางได้สร้างสรรค์และนำไปใช้ได้จริง	สามารถออกแบบได้ดีในระดับหนึ่ง	ออกแบบได้บางส่วน ขาดความเป็นไปได้	ยังไม่สามารถออกแบบแนวทางได้
การสื่อสารแนวคิดผ่านภาพหรือสื่ออื่น ๆ	สามารถถ่ายทอดแนวคิดได้ชัดเจนและสร้างสรรค์	สามารถสื่อสารได้เข้าใจง่ายในระดับหนึ่ง	สื่อสารได้บางส่วน ยังขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถสื่อสารแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 16: โรงเรียนอากาศดี หนูออกแบบเอง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวิเคราะห์ปัญหาด้านอากาศในโรงเรียน	สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ชัดเจน มีหลายแง่มุม	สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ในระดับหนึ่ง	วิเคราะห์ได้บางส่วนหรือยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวิเคราะห์ได้
การออกแบบแนวทางแก้ไขและพัฒนาโรงเรียน	สามารถออกแบบแนวทางได้เหมาะสม สร้างสรรค์และสอดคล้องกับปัญหา	สามารถออกแบบได้ดีในระดับหนึ่ง	ออกแบบได้บางส่วน ขาดรายละเอียด	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอแนวคิดการออกแบบของตนเอง	สามารถนำเสนอได้อย่างมั่นใจ มีเหตุผลประกอบและน่าสนใจ	สามารถนำเสนอได้ดีในระดับหนึ่ง	นำเสนอได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 17: เด็กดี หายใจดี

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสร้างกฎเพื่ออากาศดีในห้องเรียน	สามารถคิดกฎได้เหมาะสม ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ	สามารถคิดกฎได้เหมาะสมในระดับหนึ่ง	คิดกฎได้บางข้อ ขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถคิดกฎได้หรือไม่มีเหตุผลประกอบ
การออกแบบโปสเตอร์รณรงค์	ออกแบบได้สวยงาม ชัดเจน และมีข้อความรณรงค์ตรงประเด็น	ออกแบบได้เหมาะสมในระดับหนึ่ง	ออกแบบได้บางส่วน ยังไม่สื่อสารชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบหรือสื่อสารผ่านโปสเตอร์ได้
การนำเสนอกฎในห้องเรียน	สามารถนำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน และน่าสนใจ	นำเสนอได้ดีในระดับหนึ่ง	นำเสนอได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 18: ภารกิจ 1 วันเปลี่ยนโลก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางแผนกิจกรรมลดมลพิษใน 1 วัน	สามารถวางแผนได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นไปได้	วางแผนได้ในระดับหนึ่งครอบคลุมส่วนใหญ่	วางแผนได้บางส่วนขาดรายละเอียด	ยังไม่สามารถวางแผนได้หรือแผนไม่ชัดเจน
การลงมือทำตามแผนของตนเอง	สามารถทำกิจกรรมตามแผนได้อย่างสม่ำเสมอและตั้งใจ	ทำกิจกรรมได้ตามแผนในระดับหนึ่ง	ทำกิจกรรมบางส่วนตามแผน	ยังไม่สามารถทำตามแผนได้
การสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม	สามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สึกได้ดี	สามารถสะท้อนได้ในระดับหนึ่ง	สะท้อนได้บางส่วนขาดความลึกซึ้ง	ยังไม่สามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้

สัปดาห์ที่ 19: ปี 2045 โลกจะยังน่าอยู่ไหมนะ ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจินตนาการโลกอนาคตในปี 2045	สามารถจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับปัญหาและแนวทางแก้ไข	จินตนาการได้ดี มีความเชื่อมโยงบางประเด็น	จินตนาการได้บางส่วน ขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถจินตนาการได้หรือไม่มีความเชื่อมโยง
การวาดภาพหรือสร้างสื่อสะท้อนแนวคิด	สามารถสร้างสรรค์สื่อหรือภาพได้สอดคล้องกับแนวคิด	สร้างสื่อได้ดีในระดับหนึ่ง	สร้างสื่อได้บางส่วน แต่ยังไม่สื่อแนวคิดชัดเจน	ยังไม่สามารถสร้างสื่อได้
การอธิบายแนวคิดของตนเองต่อผู้อื่น	สามารถอธิบายได้ชัดเจน มีเหตุผลและน่าสนใจ	อธิบายได้เข้าใจง่ายในระดับหนึ่ง	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 20: หนูคือเครื่องฟอกอากาศมีชีวิต

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดเตรียมผลงานนิทรรศการ	สามารถจัดเตรียมได้ครบถ้วน สวยงาม และน่าสนใจ	จัดเตรียมได้ดีในระดับหนึ่ง	จัดเตรียมได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถจัดเตรียมผลงานได้
การนำเสนอบทบาท Living Air Hero ของตนเอง	สามารถนำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน และมีเนื้อหาครบถ้วน	นำเสนอได้ดีในระดับหนึ่ง	นำเสนอได้บางส่วน ขาดความมั่นใจ	ยังไม่สามารถนำเสนอได้
การประเมินและสะท้อนตนเองหลังการนำเสนอ	สามารถประเมินผลงานและสะท้อนความรู้สึกได้อย่างตรงไปตรงมาและลึกซึ้ง	ประเมินและสะท้อนตนเองได้ดีในระดับหนึ่ง	ประเมินตนเองได้บางส่วน ขาดความลึกซึ้ง	ยังไม่สามารถประเมินหรือสะท้อนตนเองได้

8.1.3 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : 4 หัวใจหลักของพืช (4 hearts of plants)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 1 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	พืชคือใคร?	*เวิร์กช็อป “รู้จักหัวใจของพืช”*
22	ใต้ดินมีอะไร?	*ภารกิจ “ล่ารากนักซ่อนตัว”*
23	รากเล็ก รากใหญ่ ทำอะไรได้บ้าง	*เกม “รากนักดูดพลัง”*
24	รากพืชมีหลายแบบนะ!	*โปรเจกต์ “แฟชั่นรากสุดเฟี้ยว”*
25	รากกับดินเป็นเพื่อนรักกัน	*ภารกิจ “ดินดี รากดี๊ดี”*
26	ลำต้นคือทางด่วนของพืช	*กิจกรรม “ทางหลวงพืชสายชีวิต”*
27	ลำต้นมีหลายแบบนะ!	*เกม “จับคู่ลำต้นนักเดินทาง”*
28	น้ำ-อาหาร-ลำต้น: ทีมเวิร์ก!	*เวิร์กช็อป “ลำต้นนักส่งสาร”*
29	เปลือกลำต้นก็มีหน้าที่นะ	*โปรเจกต์ “เสื้อคลุมแห่งชีวิต”*
30	ออกแบบลำต้นในฝัน	*ภารกิจ “ลำต้นสายพันธุ์ใหม่”*
31	ใบคือครัวของพืช	*เกม “แสงแดดกับเชฟใบไม้”*
32	ใบพืชไม่เหมือนกัน!	*เวิร์กช็อป “ล่าใบไม้หลากรูป”*
33	ใบช่วยหายใจได้ยังไง?	*โปรเจกต์ “หน้าต่างลมหายใจ”*
34	ใบมีสี มีกลิ่นด้วยนะ!	*เกม “จับกลิ่นใบไม้มหัศจรรย์”*
35	ใบไม้กับการอยู่รอด	*ภารกิจ “ใบไม้ผู้พิทักษ์”*
36	ดอกคือของขวัญจากพืช	*เวิร์กช็อป “สตูดิโอดอกไม้”*
37	ผลไม้คือบ้านของเมล็ด!	*เกม “ผลไม้ซ่อนเมล็ด”*
38	เมล็ดพืชเดินทางได้ยังไง?	*โปรเจกต์ “ยานแม่ของเมล็ด”*
39	สร้างพืชในฝันของเราเอง	*ภารกิจ “นักประดิษฐ์พืชจิ๋ว”*
40	มหกรรม 4 หัวใจแห่งพืช	*นิทรรศการ “4 Hearts of Plants Expo!”*

สัปดาห์ที่ 21: พืชคือใคร

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบพื้นฐานของพืชได้
- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิด "4 หัวใจของพืช" อย่างง่าย
- นักเรียนสามารถวาดภาพพืชพร้อมระบุส่วนประกอบหลักได้ถูกต้อง

***ชื่อกิจกรรม*:** เวิร์กช็อป “รู้จักหัวใจของพืช”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. พูดคุยเรื่องพืชรอบตัว
2. ดูแผนภาพพืชและส่วนประกอบ
3. ระบายสีใบงานและเติมชื่อแต่ละส่วน

อุปกรณ์ที่ใช้: ใบงานภาพพืช, สีไม้, บัตรคำศัพท์

กติกา: ต้องเขียนชื่อทุกส่วนให้ครบ 4 ส่วนสำคัญ

คำศัพท์อังกฤษ: plant, root, stem, leaf, flower

Tips: ใช้โมเดลพืชหรือของจริงเสริมการอธิบาย

สัปดาห์ที่ 22: ใต้ดินมีอะไร

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายว่ารากอยู่ใต้ดินและมีหน้าที่ดูดน้ำ/ยึดดิน
- นักเรียนสามารถจำแนกรูปร่างของรากพืชต่าง ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจรากจริงจากพืชรอบตัวได้

***ชื่อกิจกรรม*:** ภารกิจ “ล่ารากนักซ่อนตัว”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. สำรวจพืชที่ถอนมาแล้ว
2. ขุดดินออกอย่างระมัดระวัง
3. วาดภาพและบันทึกรูปร่าง

อุปกรณ์: แปรง, กระถาง, ถุงมือ, สมุดบันทึก

กติกา: ห้ามถอนรากพืชโดยไม่ขออนุญาต / ต้องบันทึกทุกตัวอย่างที่เจอ

คำศัพท์อังกฤษ: root, soil, explore, underground

Tips: ใช้ไม้ใบอ่อน เช่น ต้นถั่วลันเตา หรือผักชีที่ถอนง่าย

สัปดาห์ที่ 23: รากเล็ก รากใหญ่ ทำอะไรได้บ้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายการดูดน้ำของรากอย่างง่ายได้
- นักเรียนสามารถทดลองเปรียบเทียบการดูดน้ำของรากประเภทต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถอธิบายว่ารากพืชช่วยให้พืชเจริญเติบโตได้อย่างไร

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “รากนักดูดพลัง”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ทดลอง “ดอกไม้เปลี่ยนสีด้วยน้ำสี”
2. เปรียบเทียบการดูดน้ำของรากใหญ่/เล็ก
3. เขียนสรุปผล

อุปกรณ์: ดอกไม้, น้ำสี, แก้วใส, กระดาษบันทึก

กติกา: วางดอกไม้ในน้ำสีต่างกัน ห้ามเปลี่ยนแก้ว

คำศัพท์อังกฤษ: absorb, root, water, experiment

Tips: ใช้ดอกคาร์เนชั่นหรือผักกาดขาวจะเห็นผลชัด

สัปดาห์ที่ 24: รากพืชมีหลายแบบนะ!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกรูปร่างรากได้ 3 แบบขึ้นไป
- นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองรากพืชได้
- นักเรียนสามารถอธิบายความหลากหลายของรากพืชผ่านงานประดิษฐ์

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “แฟชั่นรากสุดเฟี้ยว”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ดูภาพรากจริงจากพืชหลากชนิด
2. ปั้นแบบจำลองรากจากดินน้ำมัน
3. จัดแสดงเป็น “แฟชั่นโชว์ราก”

อุปกรณ์: ดินน้ำมัน, ไม้ไอติม, ป้ายชื่อ, สี

กติกา: ทุกแบบจำลองต้องมีชื่อชนิดของราก

คำศัพท์อังกฤษ: root type, model, shape, display

Tips: จัดโต๊ะให้เป็นโชว์รูม ให้เพื่อนโหวตรากโดนใจ

สัปดาห์ที่ 25: รากกับดินเป็นเพื่อนรักกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสังเกตความแตกต่างของดินชนิดต่าง ๆ ได้
- นักเรียนสามารถอธิบายว่า “ดินดีช่วยให้รากเติบโต”
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคุณภาพดินกับการเลือกปลูกพืชได้

***ชื่อกิจกรรม*:** ภารกิจ “ดินดี รากดี๊ดี”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ทดลองดูดน้ำของดินทราย ดินเหนียว ดินร่วน
2. หยอดน้ำใส่กระถางทดสอบ
3. วาดกราฟ/ภาพแสดงผล

อุปกรณ์: ดิน 3 ชนิด, แก้วพลาสติก, น้ำ, ดินสอ

กติกา: ห้ามเปลี่ยนปริมาณน้ำ / วัดเวลาให้ตรงกัน

คำศัพท์อังกฤษ: soil, absorb, compare, plant

Tips: ใช้ดินผสมที่หาได้ง่าย เช่น ดินสวน + ดินทรายจากสนาม

สัปดาห์ที่ 26: ลำต้นคือทางด่วนของพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของลำต้นในการลำเลียงน้ำและอาหาร
- นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองการลำเลียงภายในลำต้น
- นักเรียนสามารถอธิบายเส้นทางการเดินทางของน้ำในพืชได้อย่างง่าย

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “ทางหลวงพืชสายชีวิต”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูวิดีโอแอนิเมชันระบบลำเลียงของพืช
2. วาดแผนผังเส้นทางน้ำในต้นไม้
3. เล่นเกมจำลอง “ส่งน้ำให้ถึงใบ”

อุปกรณ์: เชือก, กระดาษลูกศร, ป้ายคำ, สีไม้

กติกา: ต้องส่ง "น้ำ" จากรากผ่านลำต้นไปใบโดยไม่ตกหล่น

คำศัพท์อังกฤษ: stem, transport, water, flow

Tips สำหรับครู: ใช้เกมกลุ่มช่วยเพิ่มการเข้าใจผ่านการเคลื่อนไหว (kinesthetic)

สัปดาห์ที่ 27: ลำต้นมีหลายแบบนะ!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกลักษณะลำต้นประเภทต่าง ๆ ได้
- นักเรียนสามารถจับคู่พืชกับลำต้นได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะเด่นของลำต้นแต่ละแบบได้

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “จับคู่ลำต้นนักเดินทาง”

ขั้นตอนกิจกรรม:

- ดูตัวอย่างพืชลำต้นเลื้อย ลำต้นตั้งตรง ฯลฯ
- เล่นเกมบัตรคำจับคู่พืชกับลำต้น
- สรุปและเขียน "บันทึกลำต้นของฉัน”

อุปกรณ์: บัตรภาพพืช, บัตรคำ, สมุดวาด

กติกา: จับคู่ให้ตรง แล้วอธิบายเหตุผล

คำศัพท์อังกฤษ: straight, creeping, stem, type

Tips สำหรับครู: ใช้พืชจริง เช่น ถั่วฝักยาว, กล้วย, ไม้เลื้อย เพื่อสังเกตจริง

สัปดาห์ที่ 28: น้ำ-อาหาร-ลำต้น: ทีมเวิร์ก!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถทดลองการลำเลียงน้ำของลำต้นได้ด้วยตนเอง
- นักเรียนสามารถอธิบายผลจากการทดลองดอกไม้เปลี่ยนสี
- นักเรียนสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เป็นภาพวาดหรือคำบรรยาย

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ลำต้นนักส่งสาร”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. หย่อนดอกไม้หรือผักในน้ำสี
2. สังเกตการเปลี่ยนสีผ่านลำต้น
3. เขียนบันทึกการเปลี่ยนแปลง

อุปกรณ์: ดอกไม้ขาว/ผักกาด, น้ำสี, แก้วใส, กล้องขยาย

กติกา: ห้ามย้ายดอกไม้ระหว่างการทดลอง ต้องจดบันทึกทุกช่วงเวลา

คำศัพท์อังกฤษ: color, change, experiment, stem

Tips สำหรับครู: ถ้าใช้กะหล่ำปลีม่วง+น้ำมะนาว/เบกกิ้งโซดา จะได้สีสันเพิ่มเติม

สัปดาห์ที่ 29: เปลือกลำต้นก็มีหน้าที่นะ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของเปลือกลำต้นอย่างน้อย 2 ข้อ
- นักเรียนสามารถออกแบบ “เสื้อคลุมต้นไม้” ที่ช่วยปกป้องได้
- นักเรียนสามารถเล่าแนวคิดการออกแบบอย่างมั่นใจ

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “เสื้อคลุมแห่งชีวิต”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ศึกษาภาพเปลือกไม้จากพืชต่าง ๆ
2. สังเกตเปลือกจริงบริเวณโรงเรียน
3. ออกแบบ “เสื้อคลุมแห่งชีวิต” บนต้นไม้กระดาษ

อุปกรณ์: แบบฟอร์มต้นไม้, กระดาษลายเปลือก, สี, กรรไกร

กติกา: เสื้อคลุมต้องมีอย่างน้อย 2 หน้าที่ชัดเจน

คำศัพท์อังกฤษ: bark, protect, tree, cover

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงกับเสื้อกันฝนหรือเสื้อกันหนาว

สัปดาห์ที่ 30: ออกแบบลำต้นในฝัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้เรื่องลำต้นออกแบบพืชใหม่ได้
- นักเรียนสามารถทำงานวาดภาพอย่างมีจินตนาการ
- นักเรียนสามารถอธิบายการเลือกใช้ลำต้นกับสิ่งแวดล้อมสมมุติได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ลำต้นสายพันธุ์ใหม่”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ทบทวนลักษณะลำต้นที่เรียนมา
2. สร้าง “พืชในฝัน” ที่มีลำต้นพิเศษ
3. เขียนบรรยายลักษณะเด่น

อุปกรณ์: สมุดออกแบบ, สีไม้, ปากกา, สติ๊กเกอร์

กติกา: พืชใหม่ต้องมีลำต้น 1 แบบ และใช้งานได้จริงในบริบท

คำศัพท์อังกฤษ: dream plant, new, strong, environment

Tips สำหรับครู: ตั้งคำถามเชิงจินตนาการ เช่น “ถ้าพืชอยู่บนดวงจันทร์?”

สัปดาห์ที่ 31: ใบคือครัวของพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของใบในการสร้างอาหารได้
- นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งที่พืชต้องการเพื่อสร้างอาหาร
- นักเรียนสามารถสรุปกระบวนการสังเคราะห์แสงอย่างง่าย

ชื่อกิจกรรม: เกม “แสงแดดกับเชฟใบไม้”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เล่นบทบาท “พืชกับเชฟใบไม้”
2. จัดเรียงลำดับขั้นตอนการสร้างอาหารของใบ
3. วาดแผนผัง "ครัวพลังแสงแดด"

อุปกรณ์: ป้ายบทบาท, กระดาษแผนผัง, สี

กติกา: จัดลำดับกระบวนการให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด

คำศัพท์อังกฤษ: sunlight, leaf, make food, photosynthesis

Tips: ใช้เกม “ทำครัวจำลอง” เพิ่มความเข้าใจเรื่องแสง+น้ำ+อากาศ

สัปดาห์ที่ 32: ใบพืชไม่เหมือนกัน!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะของใบพืชชนิดต่าง ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสังเกตสี รูปร่าง ขอบใบ และขนาด
- นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ใบอย่างง่าย

***ชื่อกิจกรรม*:** เวิร์กช็อป “ล่าใบไม้หลากรูป”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เก็บใบไม้จากสนาม/สวน
2. วางใบลงในบอร์ดเปรียบเทียบ
3. เขียนบรรยายความแตกต่าง

อุปกรณ์: ถุงเก็บใบ, กระดาษ A3, เทปใส, ดินสอ

กติกา: ห้ามเก็บใบที่หล่นอยู่ในที่หวงห้าม / ห้ามฉีกต้นไม้

คำศัพท์อังกฤษ: leaf shape, size, color, edge

Tips: ให้เด็กใช้แว่นขยายเพื่อฝึกสังเกตรายละเอียด

สัปดาห์ที่ 33: ใบช่วยหายใจได้ยังไง?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายการแลกเปลี่ยนก๊าซในใบได้ง่าย ๆ
- นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลอง “ปากใบ”
- นักเรียนสามารถเล่าการทำงานของใบที่ช่วยให้อากาศดี

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “หน้าต่างลมหายใจ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ศึกษาภาพจุลทรรศน์ของปากใบ
2. ปั้นแบบจำลองใบและปากใบ
3. นำเสนอหน้าต่างลมหายใจ

อุปกรณ์: ดินน้ำมัน, สี, ฟิวเจอร์บอร์ด

กติกา: แบบจำลองต้องแสดงการหายใจเข้า-ออกของใบ

คำศัพท์อังกฤษ: stomata, breathe, oxygen, carbon dioxide

Tips: ใช้คลิปจุลทรรศน์จริงจะเพิ่มความตื่นเต้นให้เด็กมาก

สัปดาห์ที่ 34: ใบมีสี มีกลิ่นด้วยนะ!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรับรู้ความหลากหลายของกลิ่นและสีในใบไม้
- นักเรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสแยกแยะใบไม้ต่าง ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสร้างสื่อบันทึกกลิ่น-สีของใบได้

ชื่อกิจกรรม: เกม “จับกลิ่นใบไม้มหัศจรรย์”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เล่นเกมดม-จับคู่ใบไม้
2. ใช้กระดาษวาดภาพกลิ่น
3. แสดงนิทรรศการ “กลิ่นหอมจากใบ”

อุปกรณ์: ใบมะกรูด, สะระแหน่, กระดาษบันทึก

กติกา: ห้ามพูดชื่อพืชระหว่างดม เพื่อใช้การเดา

คำศัพท์อังกฤษ: smell, color, leaf, sense

Tips: เตรียมใบสดและเก็บในกล่องปิดไว้ก่อนเริ่ม

สัปดาห์ที่ 35: ใบไม้กับการอยู่รอด

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการดัดแปลงของใบเพื่อการอยู่รอดได้
- นักเรียนสามารถออกแบบ “ใบไม้พิเศษ” ที่ช่วยพืชในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างรูปร่างใบกับหน้าที่

***ชื่อกิจกรรม*:** ภารกิจ “ใบไม้ผู้พิทักษ์”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ดูตัวอย่างใบไม้จากทะเลทราย/ป่าฝน
2. ออกแบบ “ใบผู้พิทักษ์” ของพืชพิเศษ
3. เขียนคำอธิบายแนบ

อุปกรณ์: สมุดออกแบบ, สี, ดินสอ, เทปสองหน้า

กติกา: ใบต้องมีชื่อ และอธิบายเหตุผลในการออกแบบ

คำศัพท์อังกฤษ: adapt, desert, leaf, protect

Tips: กระตุ้นด้วยสถานการณ์สมมุติ เช่น “พืชต้องอยู่กลางน้ำแข็ง!”

สัปดาห์ที่ 36: ดอกคือของขวัญจากพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกส่วนประกอบหลักของดอกไม้ได้
- นักเรียนสามารถวาดและติดป้ายชื่อส่วนต่าง ๆ ของดอกไม้
- นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกผ่านงานศิลปะดอกไม้

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “สตูดิโอดอกไม้”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. สังเกตดอกไม้จริงหลากหลายชนิด
2. วาดภาพดอกไม้พร้อมติดป้ายส่วนประกอบ
3. สร้าง “กรอบรูปดอกไม้ของฉัน”

อุปกรณ์: ดอกไม้สด, กระดาษวาด, สี, ป้ายชื่อ

กติกา: ต้องมีอย่างน้อย 3 ส่วน: กลีบเลี้ยง, กลีบดอก, เกสร

คำศัพท์อังกฤษ: flower, petal, pollen, gift

Tips: ใช้ดอกไม้ท้องถิ่น เช่น ดอกเข็ม ดอกพุด ดอกบานไม่รู้โรย

สัปดาห์ที่ 37: ผลไม้คือบ้านของเมล็ด!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสังเกตและแยกแยะเมล็ดในผลไม้ได้
- นักเรียนสามารถระบุว่าผลไม้แต่ละชนิดมีเมล็ดต่างกันอย่างไร
- นักเรียนสามารถบันทึกผลจากการสำรวจผลไม้จริง

ชื่อกิจกรรม: เกม “ผลไม้ซ่อนเมล็ด”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ผ่าผลไม้หลากชนิดอย่างปลอดภัย
2. ดึงเมล็ดออกมาใส่ถ้วย พร้อมบันทึก
3. เขียน "บันทึกผลไม้ของฉัน"

อุปกรณ์: มีดพลาสติก, ผลไม้, ถ้วยใส, สมุด

กติกา: ต้องจับเมล็ดเบา ๆ ห้ามทำหาย

คำศัพท์อังกฤษ: fruit, seed, inside, type

Tips: ใช้ผลไม้ที่เด็กคุ้น เช่น มะม่วง ฝรั่ง แตงโม ส้มโอ

สัปดาห์ที่ 38: เมล็ดพืชเดินทางได้ยังไง?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายวิธีที่เมล็ดพืชเดินทางได้ 3 วิธี
- นักเรียนสามารถออกแบบยานพาหนะของเมล็ดพืชแบบจำลอง
- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเมล็ดพืชในบทบาท "นักเดินทาง" ได้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ยานแม่ของเมล็ด”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ดูวิดีโอ “เมล็ดลอย ลม น้ำ และสัตว์”
2. ออกแบบยานแม่จากวัสดุเหลือใช้
3. นำเสนอผลงาน “เมล็ดนักเดินทาง”

อุปกรณ์: กระดาษ, ไม้ไอติม, ใบไม้แห้ง, ลวด

กติกา: ยานต้องเคลื่อนได้จริง (ลอย ลื่น หรือหมุน)

คำศัพท์อังกฤษ: seed, fly, float, stick

Tips: ให้เด็กเป่าหรือโยนยานแม่ดูผลการเคลื่อนที่จริง

สัปดาห์ที่ 39: สร้างพืชในฝันของเราเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรวมความรู้ 4 ส่วนหัวใจของพืชมาใช้ในการออกแบบ
- นักเรียนสามารถสร้างพืชในฝันอย่างมีจินตนาการและมีเหตุผล
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจ

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “นักประดิษฐ์พืชจิ๋ว”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ระลึกถึง 4 หัวใจของพืช: ราก ลำต้น ใบ ดอก/ผล/เมล็ด
2. ออกแบบ “พืชในฝัน” ลงกระดาษ/ดินน้ำมัน
3. นำเสนอชื่อ ลักษณะ และประโยชน์

อุปกรณ์: กระดาษออกแบบ, ดินน้ำมัน, สี, สติ๊กเกอร์

กติกา: ต้องมีทั้ง 4 ส่วนครบ และใช้ได้ในสถานการณ์ที่กำหนด

คำศัพท์อังกฤษ: dream plant, root, stem, leaf, flower

Tips: ใช้สถานการณ์สมมุติ เช่น “พืชในโลกน้ำแข็ง” หรือ “พืชที่โตบนรถ”

สัปดาห์ที่ 40: มหกรรม 4 หัวใจแห่งพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากแต่ละหัวใจของพืชได้
- นักเรียนสามารถจัดแสดงนิทรรศการอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในการจัดบูธนิทรรศการ

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “4 Hearts of Plants Expo!”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เตรียมบอร์ดสรุป 4 หัวใจ: ราก ลำต้น ใบ ดอกผล
2. แบ่งกลุ่มจัดบูธตามหัวใจ
3. เปิดนิทรรศการให้เพื่อนชั้นอื่น/คุณครูชม

อุปกรณ์: บอร์ดนิทรรศการ, ชุดผลงานตลอดภาคเรียน, ป้ายชื่อ

กติกา: ทุกกลุ่มต้องมีคำบรรยายและชิ้นงานประกอบ

คำศัพท์อังกฤษ: plant heart, show, booth, group work

Tips: มอบใบประกาศ/เข็มกลัด “นักปลูกแห่งอนาคต” สร้างกำลังใจ

8.1.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: เวิร์กช็อป “รู้จักหัวใจของพืช”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุส่วนต่าง ๆ ของพืช	ระบุได้ครบถ้วน 4 ส่วนพร้อมอธิบายหน้าที่แต่ละส่วนได้	ระบุได้ครบ 4 ส่วน แต่ยังอธิบายหน้าที่ได้ไม่ครบ	ระบุได้เพียงบางส่วน และอธิบายได้เพียงเล็กน้อย	ยังไม่สามารถระบุหรืออธิบายได้
ความถูกต้องของภาพวาดพืช	ภาพวาดชัดเจน ครบทุกส่วน และลงรายละเอียดถูกต้อง	ภาพวาดครบทุกส่วน แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ภาพวาดขาดบางส่วน หรือวาดไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวาดภาพพืชได้ครบ
การมีส่วนร่วมในเวิร์กช็อป	มีส่วนร่วมตลอดกิจกรรม ตั้งใจและร่วมแลกเปลี่ยน	มีส่วนร่วมดีในส่วนใหญ่ของกิจกรรม	มีส่วนร่วมเพียงบางช่วง	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 22: ภารกิจ “ล่ารากนักซ่อนตัว”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตรากพืชจากตัวอย่างจริง	สามารถอธิบายลักษณะของรากที่สำรวจได้อย่างละเอียด	สามารถบอกลักษณะของรากได้อย่างคร่าว ๆ	สามารถบอกได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถสังเกตหรืออธิบายรากพืชได้
การบันทึกรูปร่างรากลงในใบงาน	บันทึกได้อย่างถูกต้อง สวยงาม และครบถ้วน	บันทึกได้ครบแต่ยังไม่ละเอียด	บันทึกได้บางส่วนและยังขาดความถูกต้อง	ยังไม่สามารถบันทึกได้อย่างชัดเจน
ความระมัดระวังในการเก็บตัวอย่างราก	เก็บตัวอย่างด้วยความระมัดระวังไม่ทำลายพืช	ค่อนข้างระวังแต่ยังมีบางครั้งที่รากเสียหาย	ต้องเตือนหลายครั้งเรื่องความระวัง	เก็บอย่างไม่ระวังทำให้รากเสียหาย

สัปดาห์ที่ 23: เกม “รากนักดูดพลัง”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การอธิบายหน้าที่ของรากในการดูดน้ำ	สามารถอธิบายบทบาทของรากในการดูดน้ำและสารอาหารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	สามารถอธิบายได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	อธิบายได้เพียงบางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายหน้าที่ของรากได้
การทดลองเปรียบเทียบรากดูดน้ำ	ทดลองได้ถูกต้องครบทุกขั้นตอนและสรุปผลได้ดี	ทดลองได้ครบแต่สรุปผลยังไม่ชัดเจน	ทดลองได้บางขั้นตอน ขาดความต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถดำเนินการทดลองได้ด้วยตนเอง
ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม	ร่วมมือกับเพื่อนเป็นอย่างดีแบ่งหน้าที่ชัดเจน	มีส่วนร่วมกับกลุ่มในระดับหนึ่ง	ร่วมมือได้บ้างแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัปดาห์ที่ 24: โปรเจกต์ “แฟชั่นรากสุดเฟี้ยว”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกรูปร่างของรากพืช	สามารถจำแนกรูปร่างรากได้หลากหลายพร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้อง	สามารถจำแนกรูปร่างได้ 2–3 แบบ	สามารถจำแนกได้เพียง 1 แบบ	ยังไม่สามารถจำแนกรูปร่างรากได้
การออกแบบโมเดลราก	ออกแบบสร้างสรรค์ มีความชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะรากจริง	ออกแบบได้ดีในระดับหนึ่ง แต่ยังขาดรายละเอียด	ออกแบบได้บ้างแต่ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบหรือสร้างชิ้นงานได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจน มีความมั่นใจและสื่อสารได้เข้าใจง่าย	นำเสนอได้ดี แต่ยังขาดความมั่นใจบางส่วน	นำเสนอได้บ้างแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 25: ภารกิจ “ดินดี รากดี๊ดี”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเปรียบเทียบคุณสมบัติดิน	สามารถเปรียบเทียบลักษณะของดินแต่ละชนิดได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล	สามารถเปรียบเทียบลักษณะดินได้ครบถ้วนในระดับหนึ่ง	เปรียบเทียบได้เพียงบางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถเปรียบเทียบคุณสมบัติดินได้
การทดลองดูดซึมน้ำของดิน	ทดลองได้ถูกต้องครบทุกขั้นตอนและสรุปผลการดูดซึมได้แม่นยำ	ทดลองได้ครบแต่สรุปผลยังไม่ชัดเจน	ทดลองได้บางขั้นตอน ขาดความต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถดำเนินการทดลองได้ด้วยตนเอง
การเชื่อมโยงคุณภาพดินกับการเจริญเติบโตของราก	สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างดินกับรากพืชได้ถูกต้องและชัดเจน	สามารถอธิบายได้ดีแต่ยังขาดความสมบูรณ์บางส่วน	อธิบายได้เพียงเล็กน้อย ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงได้

สัปดาห์ที่ 26: กิจกรรม “ทางหลวงพืชสายชีวิต”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจบทบาทของลำต้น	สามารถอธิบายบทบาทของลำต้นในการลำเลียงน้ำและอาหารได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	สามารถอธิบายได้ดีในระดับหนึ่ง	อธิบายได้เพียงบางส่วน ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถอธิบายบทบาทของลำต้นได้
การวาดแผนผังเส้นทางการลำเลียง	แผนผังแสดงเส้นทางได้ถูกต้องชัดเจนและมีรายละเอียดครบถ้วน	แสดงเส้นทางได้ถูกต้องแต่ยังขาดความชัดเจนบางส่วน	แสดงได้เพียงบางส่วน หรือผิดบางจุด	ยังไม่สามารถวาดแผนผังได้ถูกต้อง
การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	เข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับที่เหมาะสม	มีส่วนร่วมได้บ้างแต่ยังต้องกระตุ้น	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สัปดาห์ที่ 27: เกม “จับคู่ลำต้นนักเดินทาง”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกลักษณะลำต้นแต่ละชนิด	สามารถจำแนกและจับคู่ลำต้นกับพืชได้ถูกต้องทุกแบบ	สามารถจับคู่ได้ถูกต้องเกินครึ่งของทั้งหมด	จับคู่ได้เพียงบางส่วน ยังมีข้อผิดพลาด	ยังไม่สามารถจำแนกหรือจับคู่ลำต้นได้
ความรวดเร็วในการเล่นเกมจับคู่	สามารถจับคู่ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำในเวลาที่กำหนด	จับคู่ได้เกือบครบภายในเวลาที่กำหนด	จับคู่ได้ช้าและมีข้อผิดพลาดบางส่วน	จับคู่ไม่ได้หรือใช้เวลานานมาก
การอธิบายเหตุผลในการจับคู่	อธิบายได้ชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างประกอบอย่างเหมาะสม	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดตัวอย่าง	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายหรือให้เหตุผลได้

สัปดาห์ที่ 28: เวิร์กช็อป “ลำต้นนักส่งสาร”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การทดลองการลำเลียงน้ำในลำต้น	สามารถดำเนินการทดลองได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและอธิบายผลได้ชัดเจน	ทดลองได้ครบขั้นตอนแต่ยังอธิบายผลได้ไม่ชัด	ทดลองได้เพียงบางขั้นตอนและยังอธิบายไม่ครบ	ยังไม่สามารถทดลองหรืออธิบายผลได้
การสังเกตและบันทึกผลการทดลอง	สังเกตและบันทึกได้อย่างละเอียดถูกต้องและครบทุกช่วงเวลา	สังเกตและบันทึกได้ครบแต่ยังไม่ละเอียด	บันทึกได้บางส่วนขาดความต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถบันทึกได้หรือไม่ครบถ้วน
การทำงานร่วมกับกลุ่ม	มีส่วนร่วมในการช่วยทดลองสื่อสารกับเพื่อนและทำหน้าที่ได้ดี	ร่วมมือกับกลุ่มได้ดีในบางช่วง	มีส่วนร่วมน้อยต้องได้รับการช่วยเหลือ	ไม่สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

สัปดาห์ที่ 29: โปรเจกต์ “เสื้อคลุมแห่งชีวิต”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุหน้าที่ของเปลือกลำต้น	สามารถอธิบายหน้าที่ของเปลือกไม้ได้หลากหลายและชัดเจน	สามารถอธิบายหน้าที่ได้ครบถ้วนแต่ยังขาดตัวอย่าง	อธิบายได้เพียงบางส่วน ไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายหน้าที่ของเปลือกลำต้นได้
การออกแบบเสื้อคลุมต้นไม้	ออกแบบได้สร้างสรรค์ มีรายละเอียดครบและเชื่อมโยงกับการปกป้องลำต้น	ออกแบบได้ดี มีความเชื่อมโยงกับบทบาทของเปลือก	ออกแบบได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจนหรือขาดบางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้หรือออกแบบไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา
การอธิบายแนวคิดเบื้องหลังการออกแบบ	อธิบายแนวคิดได้ชัดเจน มีเหตุผลและเชื่อมโยงกับธรรมชาติได้ดี	อธิบายแนวคิดได้แต่ยังขาดความลึกซึ้ง	อธิบายได้บางส่วนยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้

สัปดาห์ที่ 30: ภารกิจ “ลำต้นสายพันธุ์ใหม่”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การประยุกต์ความรู้ในการออกแบบลำต้น	สามารถรวมความรู้เรื่องลำต้นมาใช้ในการออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์	ใช้ความรู้ได้ดีแต่ยังขาดความสมบูรณ์บางส่วน	ใช้ความรู้ได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถประยุกต์ความรู้มาออกแบบได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ผลงานแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ในระดับหนึ่ง	ผลงานยังคงธรรมดา ขาดความแตกต่าง	ผลงานยังไม่สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ได้
การนำเสนอผลงานออกแบบ	นำเสนอได้อย่างชัดเจน มั่นใจ และมีเหตุผลประกอบครบถ้วน	นำเสนอได้ดีในระดับหนึ่ง	นำเสนอได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 31: เกม “แสงแดดกับเชฟใบไม้”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การอธิบายบทบาทของใบในการสร้างอาหาร	สามารถอธิบายกระบวนการสังเคราะห์แสงได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย	สามารถอธิบายได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	อธิบายได้เพียงบางขั้นตอน	ยังไม่สามารถอธิบายบทบาทของใบได้
การจัดลำดับขั้นตอนการสร้างอาหารของใบ	เรียงลำดับได้ถูกต้องครบถ้วนพร้อมคำอธิบาย	เรียงลำดับได้ถูกต้องแต่ยังขาดคำอธิบายบางส่วน	เรียงลำดับได้บางขั้นตอน	เรียงลำดับผิดหรือยังไม่สามารถจัดลำดับได้
การมีส่วนร่วมในเกมบทบาท	มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่แสดงบทบาทและตอบคำถามได้ดี	มีส่วนร่วมในระดับหนึ่งแสดงบทบาทได้บางส่วน	มีส่วนร่วมน้อยต้องกระตุ้น	ไม่แสดงบทบาทหรือไม่ร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 32: เวิร์กช็อป “ล่าใบไม้หลากรูป”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกลักษณะใบพืช	สามารถจำแนกรูปร่าง ขอบใบ สี และขนาดได้หลากหลายและถูกต้อง	สามารถจำแนกได้ครบ 2-3 ลักษณะ	จำแนกได้เพียงลักษณะเดียว	ยังไม่สามารถจำแนกลักษณะใบได้
การจัดหมวดหมู่ใบจากตัวอย่างจริง	จัดหมวดหมู่ได้เหมาะสม สวยงาม พร้อมป้ายชื่อครบถ้วน	จัดหมวดหมู่ได้ดีแต่ยังขาดความชัดเจน	จัดหมวดหมู่ได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถจัดหมวดหมู่ได้
การอธิบายใบที่เก็บมา	อธิบายได้ชัดเจน เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดความเชื่อมโยง	อธิบายได้บ้างแต่ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 33: โปรเจกต์ “หน้าต่างลมหายใจ”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องการแลกเปลี่ยนก๊าซของใบ	สามารถอธิบายการทำงานของปากใบได้ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่าง	สามารถอธิบายได้ถูกต้องแต่ยังขาดตัวอย่าง	อธิบายได้บางส่วนยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
ความถูกต้องของแบบจำลองปากใบ	แบบจำลองมีรายละเอียดครบสื่อถึงการทำงานของปากใบได้ดี	แบบจำลองชัดเจนแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	แบบจำลองไม่ชัดเจนหรือมีข้อผิดพลาดบางจุด	ยังไม่สามารถสร้างแบบจำลองได้
การนำเสนอผลงานแบบจำลอง	นำเสนอได้ชัดเจนมั่นใจและอธิบายการทำงานได้ถูกต้อง	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจในบางช่วง	นำเสนอได้บ้างแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 34: เกม “จับกลิ่นใบไม้มหัศจรรย์”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกใบไม้จากกลิ่น	สามารถจำแนกใบไม้ได้อย่างถูกต้องจากกลิ่นหลากหลายชนิด	สามารถจำแนกได้ถูกต้องส่วนใหญ่	จำแนกได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถจำแนกได้
ความสามารถในการอธิบายลักษณะกลิ่น	อธิบายกลิ่นได้ชัดเจนและใช้คำเปรียบเทียบได้ดี	อธิบายได้แต่ยังขาดความหลากหลายของคำ	อธิบายได้บางคำยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายลักษณะกลิ่นได้
การเข้าร่วมกิจกรรมเกมอย่างมีวินัย	เล่นตามกติกาอย่างเคร่งครัดและให้ความร่วมมืออย่างดี	เล่นตามกติกาในระดับหนึ่ง	เล่นผิดกติกาหรือมีความลังเลบางช่วง	ไม่ปฏิบัติตามกติกาหรือรบกวนเพื่อนร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 35: ภารกิจ “ใบไม้ผู้พิทักษ์”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การอธิบายการดัดแปลงของใบเพื่อการอยู่รอด	สามารถยกตัวอย่างและอธิบายการดัดแปลงของใบได้ถูกต้องและชัดเจน	สามารถอธิบายได้แต่ยังขาดตัวอย่าง	อธิบายได้เพียงบางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การออกแบบใบไม้เพื่อสภาพแวดล้อมสมมุติ	ออกแบบได้สร้างสรรค์เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่กำหนด	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่สอดคล้องบางจุด	ออกแบบได้บ้างแต่ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การสื่อสารแนวคิดผ่านผลงาน	สามารถอธิบายแนวคิดได้ชัดเจนมีเหตุผลประกอบครบถ้วน	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	อธิบายได้บางส่วนยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 36: เวิร์กช็อป “สตูดิโอดอกไม้”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกส่วนประกอบของดอกไม้	สามารถจำแนกและระบุส่วนของดอกไม้ได้ถูกต้องครบถ้วน	สามารถระบุได้เกือบครบทุกส่วน	ระบุได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถระบุส่วนของดอกไม้ได้
ความถูกต้องของภาพวาดดอกไม้	วาดภาพได้สวยงาม มีความถูกต้องของส่วนประกอบ	วาดได้ถูกต้องแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	วาดได้บ้างแต่ยังผิดพลาดบางจุด	ยังไม่สามารถวาดได้หรือไม่ตรงตามเนื้อหา
การนำเสนอผลงานวาดภาพ	สามารถอธิบายผลงานได้ดี มั่นใจและสื่อสารชัดเจน	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 37: เกม “ผลไม้ซ่อนเมล็ด”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การแยกเมล็ดจากผลไม้	สามารถแยกเมล็ดออกได้อย่างถูกต้องและระบุชนิดผลไม้ได้ครบถ้วน	แยกได้ถูกต้องส่วนใหญ่	แยกได้เพียงบางชนิด	ยังไม่สามารถแยกเมล็ดได้ถูกต้อง
การเปรียบเทียบลักษณะเมล็ด	สามารถเปรียบเทียบลักษณะเมล็ดได้ชัดเจนหลายชนิด	เปรียบเทียบได้ในระดับหนึ่ง	เปรียบเทียบได้เพียงชนิดเดียว	ยังไม่สามารถเปรียบเทียบได้
ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ	ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังและเหมาะสมตลอดกิจกรรม	ใช้เครื่องมือได้ดีแต่ยังต้องมีการเตือนบ้าง	ใช้ได้บ้างแต่ยังขาดความระมัดระวัง	ใช้เครื่องมือไม่ถูกต้องหรือเสี่ยงต่ออันตราย

สัปดาห์ที่ 38: โปรเจกต์ “ยานแม่ของเมล็ด”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องการแพร่กระจายเมล็ด	สามารถอธิบายได้หลากหลายวิธี พร้อมยกตัวอย่างจริง	สามารถอธิบายได้ดี แต่ยังไม่ครบทุกวิธี	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การออกแบบยานแม่ของเมล็ด	ออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์ และมีการเคลื่อนที่ได้จริง	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	ออกแบบได้บ้างแต่ยังไม่มีความชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การสาธิตการเคลื่อนที่ของยาน	สาธิตได้ดี เห็นผลชัดเจน และอธิบายได้เข้าใจง่าย	สาธิตได้แต่ยังไม่ชัดเจน	สาธิตได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสาธิตได้

สัปดาห์ที่ 39: ภารกิจ “นักประดิษฐ์พืชจิ๋ว”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การรวมองค์ความรู้ของพืช	สามารถรวมทั้ง 4 ส่วนของพืชมาใช้ในผลงานได้อย่างสมบูรณ์	รวมได้ครบแต่ยังไม่ลื่นไหล	รวมได้บางส่วน	ยังไม่สามารถรวมความรู้ทั้งหมดได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบพืชใหม่	ออกแบบได้อย่างแปลกใหม่ มีแนวคิดเฉพาะตัว	มีความคิดสร้างสรรค์ในระดับหนึ่ง	ออกแบบยังเรียบง่าย ไม่แสดงแนวคิดใหม่	ยังไม่สามารถออกแบบพืชใหม่ได้
การอธิบายลักษณะของพืช	สามารถอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีเหตุผล	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	อธิบายได้บางจุด	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 40: นิทรรศการ “4 Hearts of Plants Expo!”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความครบถ้วนของชิ้นงานนิทรรศการ	ชิ้นงานครบทุกหัวใจของพืช และนำเสนออย่างเป็นระบบ	ชิ้นงานครบแต่จัดแสดงยังไม่ชัดเจน	ชิ้นงานขาดบางส่วน	ยังไม่สามารถจัดเตรียมชิ้นงานได้ครบถ้วน
การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ	มีส่วนร่วมตลอดทั้งการเตรียมและแสดงผลงาน	มีส่วนร่วมในระดับหนึ่ง	มีส่วนร่วมน้อย ต้องมีการกระตุ้น	ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
ทักษะการนำเสนอต่อผู้ชม	นำเสนอได้ชัดเจน มั่นใจ และเข้าใจง่าย	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

8.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 2

8.2.1แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : นักรบแห่งขยะ (Warrior of Trash)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 2 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	เปิดตำนานนักรบขยะโคราช	*เวิร์กช็อป “คำมั่นนักรบเมืองย่า”*
2	ขยะรอบบ้านย่าโม	*เกม “ขยะตัวร้าย จับให้ทัน!”*
3	ขยะบนถนนจอมพล	*ภารกิจ “ตามรอยขยะสายหลัก”*
4	ตลาดเซราะกราวุ่นวายเพราะขยะ	*โปรเจกต์ “นักสืบตลาดเซราะกราว”*
5	วัดโบราณกับภารกิจสะอาดใจ	*เวิร์กช็อป “วัดปลอดขยะ สบายใจ”*
6	ป่าเขาใหญ่กับขยะที่หายไป	*เกม “ล่าให้ไวในป่ามรดกโลก”*
7	ลำตะคองของฉันต้องใสสะอาด	*ภารกิจ “เก็บขยะริมตะคอง”*
8	ศิลป์ถิ่นโคราชจากเศษของเหลือ	*โปรเจกต์ “ขยะเปลี่ยนเมือง”*
9	ขยะในหมู่บ้านทอผ้าไหม	*เกม “ซ่อน–หา ขยะในผ้าไหม”*
10	สถานีรีไซเคิลในฝัน	*ภารกิจ “ดีไซน์สถานี Zero Waste”*
11	เส้นทางขยะในเมืองใหญ่	*กิจกรรม “ตามรอยขยะหลังเลิกเรียน”*
12	ถังขยะพูดอีสานได้!	*เวิร์กช็อป “เฮ็ดถังพูดได้นำเด้อ!”*
13	นักรบขยะในตลาดเซราะกราว	*โปรเจกต์ “ลุย! Trash Patrol ตลาดเก่า”*
14	โคราชเมืองสะอาดที่หนูช่วยสร้าง	*เกม “นักรบจิ๋วพิชิตเมืองฝุ่น”*
15	บุญใหญ่ ขยะเยอะ	*ภารกิจ “ลดขยะในงานบุญโคราช”*
16	ขยะอิเล็กทรอนิกส์น่ากลัวแค่ไหน	*เวิร์กช็อป “แยกให้ไว ก่อนไฟช็อต”*
17	เปลือกทุเรียนปากช่อง แปลงร่างได้!	*โปรเจกต์ “ปุ๋ยหอมจากเปลือกหอม”*
18	ปั้นฮีโร่จากหมู่บ้านด่านเกวียน	*กิจกรรม “ปั้นใหม่จากเศษเก่า”*
19	Trash Hero เมืองย่าโม	*เวที “Trash Hero Korat Showcase”*
20	มหกรรมขยะเพื่อโคราชเขียว	*นิทรรศการ “Trash Warrior of Korat Expo”*

สัปดาห์ที่ 1: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนในฐานะนักอนุรักษ์ขยะ
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทบาทตนกับการรักษาความสะอาดในโคราช
- นักเรียนสามารถแสดงคำมั่นสัญญาผ่านสื่อสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “คำมั่นนักรบเมืองย่า”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1.สนทนาเรื่องสิ่งแวดล้อม

2. ออกแบบ “คำมั่นนักรบ”

3. เขียนใส่ธง

อุปกรณ์: ธงผ้า A5, สีเมจิก, ป้ายสัญลักษณ์นักรบ

กติกา: ธงต้องมีคำมั่นอย่างน้อย 1 ข้อและชื่อเจ้าของธง

คำศัพท์อังกฤษ: warrior, promise, clean, protect

Tips: เปิดคลิปเมืองโคราชก่อนและชวนเด็กคิดว่า “เราจะช่วยยังไง?”

สัปดาห์ที่ 2: ขยะรอบบ้านย่าโม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกขยะประเภทต่าง ๆ ได้
- นักเรียนสามารถเล่นเกมจำลองสถานการณ์การคัดแยกขยะได้
- นักเรียนสามารถสะท้อนผลกระทบของขยะต่อพื้นที่สำคัญของโคราช

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “ขยะตัวร้าย จับให้ทัน!”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เล่นเกม “ขยะกระโดด”
2. จับ-แยกให้ทัน
3. อภิปราย

อุปกรณ์: บัตรภาพขยะ, ถังจำลอง 4 ใบ

กติกา: ต้องโยนขยะลงถังให้ถูกภายใน 5 วินาที

คำศัพท์อังกฤษ: trash, recycle, bin, sort

Tips: ตั้งฉากภาพ “อนุสาวรีย์ย่าโม” และใส่ขยะปลอมไว้รอบๆ เป็นฉากเล่นเกม

สัปดาห์ที่ 3: ขยะบนถนนจอมพล

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเล่าเส้นทางขยะตั้งแต่บ้านสู่ถนนได้
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการจัดการขยะกับความเป็นระเบียบของเมือง
- นักเรียนสามารถวางแผนเส้นทางจัดเก็บขยะจำลองได้

***ชื่อกิจกรรม*:** ภารกิจ “ตามรอยขยะสายหลัก”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. วาดแผนที่ถนนจอมพล
2. สร้างโมเดลเส้นทางขยะ
3. นำเสนอ

อุปกรณ์: แผ่นกระดาษ A3, สติกเกอร์, ถุงขยะจำลอง

กติกา: ต้องมีจุด “ทิ้ง” และ “จัดเก็บ” อย่างน้อย 3 จุด

คำศัพท์อังกฤษ: street, route, trash path, clean city

Tips: พาเด็กดูภาพถ่ายถนนจอมพลจริงก่อนวางแผนเส้นทาง

สัปดาห์ที่ 4: ตลาดเซราะกราวุ่นวายเพราะขยะ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสำรวจปริมาณและประเภทขยะจากตลาดได้
- นักเรียนสามารถเสนอแนวทางลดขยะจากการบริโภคในตลาด
- นักเรียนสามารถจัดทำแผน “ตลาดสะอาด” ร่วมกับกลุ่ม

***ชื่อกิจกรรม*:** โปรเจกต์ “นักสืบตลาดเซราะกราว”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. สัมภาษณ์แม่ค้า
2. จำลองสถานการณ์ตลาด
3. เขียนแผน “ตลาดสะอาด”

อุปกรณ์: แบบสอบถาม, กระดาษฟลิปชาร์ต, สติกเกอร์สัญลักษณ์

กติกา: แผนต้องประกอบด้วย 3 แนวทางลดขยะ

คำศัพท์อังกฤษ: market, waste, reduce, local

Tips: นำวัสดุจำลองของกินในตลาดมาใช้ประกอบการจำลองฉากจริง

สัปดาห์ที่ 5: วัดโบราณกับภารกิจสะอาดใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนสามารถระบุจุดที่มักเกิดขยะในวัดได้
- นักเรียนสามารถออกแบบ “ถังขยะรักษ์วัด” ได้

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “วัดปลอดขยะ สบายใจ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ดูภาพถ่ายวัดโบราณ
2. วิเคราะห์จุดขยะ
3. ออกแบบถังวัด

อุปกรณ์: กล่องกระดาษ, กระดาษสี,สติกเกอร์ธรรมะ

กติกา: ถังต้องมีชื่อ + ธรรมะ 1 ข้อ + การใช้งาน

คำศัพท์อังกฤษ: temple, waste-free, peace, bin

Tips: เปิดคลิปเสียงธรรมะประกอบให้เด็กรู้สึกถึง “ใจสะอาด-พื้นที่สะอาด”

สัปดาห์ที่ 6: ป่าเขาใหญ่กับขยะที่หายไป

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถตระหนักถึงปัญหาขยะในแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ
- นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบของขยะต่อสัตว์ป่า
- นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุทดแทนพลาสติกในการเดินป่าได้

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “ล่าให้ไวในป่ามรดกโลก”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เล่นเกมล่าขยะป่า
2. ตอบคำถาม
3. จัดกระเป๋า Eco Backpack

อุปกรณ์: ถุงกระดาษ, ภาพสัตว์, สติ๊กเกอร์ขยะ

กติกา: ทีมที่ “เก็บขยะและเลือกของใช้ได้เหมาะสม” จะได้ตรานักรบ

คำศัพท์อังกฤษ: forest, clean nature, animal, plastic-free

Tips: เล่าเรื่อง “กวางกินขยะ” จากเขาใหญ่เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 7: ลำตะคองของฉันต้องใสสะอาด

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของลำน้ำต่อเมืองโคราชได้
- นักเรียนสามารถจำแนกขยะที่มักพบตามริมแม่น้ำ
- นักเรียนสามารถออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ได้

***ชื่อกิจกรรม*:** ภารกิจ “เก็บขยะริมตะคอง”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. จำลอง “แม่น้ำตะคอง”
2. เก็บ-คัดแยก
3. ทำโปสเตอร์

อุปกรณ์: ผ้าฟ้า, ขยะจำลอง, กระดาษโปสเตอร์

กติกา: โปสเตอร์ต้องมีคำขวัญและภาพประกอบ

คำศัพท์อังกฤษ: river, clean water, trash, protect

Tips: ชวนเด็กเล่า “ลำตะคองในสายตาของฉัน” ก่อนเริ่ม

สัปดาห์ที่ 8: ศิลป์ถิ่นโคราชจากเศษของเหลือ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถแปลงขยะให้กลายเป็นงานศิลปะได้
- นักเรียนสามารถสื่อสารแนวคิดสิ่งแวดล้อมผ่านงานศิลป์
- นักเรียนสามารถใช้วัสดุเหลือใช้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

***ชื่อกิจกรรม*:** โปรเจกต์ “ขยะเปลี่ยนเมือง”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เลือกขยะ
2. สร้างงานศิลป์ “Korat Eco Art”
3. ตั้งชื่อ

อุปกรณ์: ขยะสะอาด, กาว, สีอะคริลิก

กติกา: ผลงานต้องมีชื่อและสื่อสารความหมายสิ่งแวดล้อม

คำศัพท์อังกฤษ: art, reuse, create, message

Tips: เปิดตัวอย่างงานจาก “ศิลปินขยะระดับโลก” เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 9: ขยะในหมู่บ้านทอผ้าไหม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุรูปแบบขยะที่เกิดในชุมชนหัตถกรรม
- นักเรียนสามารถแยกแยะวัสดุธรรมชาติกับวัสดุสิ้นเปลืองได้
- นักเรียนสามารถคิดวิธีจัดการขยะจากอุตสาหกรรมพื้นบ้าน

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “ซ่อน–หา ขยะในผ้าไหม”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เล่นเกมซ่อนขยะ
2. วิเคราะห์
3. เสนอไอเดีย

อุปกรณ์: ผ้าไหมจำลอง, ถุงผ้า, การ์ดขยะ

กติกา: ห้ามใช้วัสดุเกินจริง ต้องอิงชุมชนจริง

คำศัพท์อังกฤษ: silk, community, waste, local craft

Tips: เล่าเรื่องผ้าไหมปักธงชัย และปัญหาขยะพลาสติกในการย้อมผ้า

สัปดาห์ที่ 10: สถานีรีไซเคิลในฝัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิด Zero Waste ได้
- นักเรียนสามารถออกแบบศูนย์รีไซเคิลที่เหมาะกับเมืองโคราช
- นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาขยะ

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ดีไซน์สถานี Zero Waste”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ศึกษาศูนย์จริง
2. วางแผน
3. ทำโมเดลจำลอง

อุปกรณ์: กล่องกระดาษ, สี, ฟาง, ฝาขวด

กติกา: โมเดลต้องมีโซน “แยก–แปรรูป–สร้างใหม่”

คำศัพท์อังกฤษ: recycle, design, center, zero waste

Tips: ตั้งคำถามชวนคิด “ถ้าเราตั้งศูนย์รีไซเคิลเองได้...เราจะทำยังไง?”

สัปดาห์ที่ 11: แส้นทางขยะในเมืองใหญ่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุจุดกำเนิดขยะในตลาดนัดได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเภทขยะที่เกิดขึ้นในตลาดอาหาร
- นักเรียนสามารถออกแบบสื่อรณรงค์ให้ตลาดสะอาด

***ชื่อกิจกรรม*:** กิจกรรม “ตามรอยขยะหลังเลิกเรียน”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เดินดูตลาดจำลอง
2. สำรวจขยะ
3. ออกแบบป้ายเตือน

อุปกรณ์ที่ใช้: แบบบันทึก, สี, ป้ายพลาสติกรีไซเคิล

กติกา: ป้ายต้องมีรูปภาพ + ข้อความเตือน + ชื่อผู้ทำ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: night market, clean, trash map, reminder

Tips สำหรับครู: ตั้งฉากตลาดขนาดย่อมในห้องเรียน พร้อม “ขยะจำลอง”

สัปดาห์ที่ 12: ถังขยะพูดอีสานได้!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ถังขยะที่ให้สาระ/เตือนใจได้
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอีสานอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนสามารถนำเสนอไอเดียผ่านถังพูดได้

***ชื่อกิจกรรม*:** เวิร์กช็อป “เฮ็ดถังพูดได้นำเด้อ!”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ออกแบบถังพูด
2. ติดเสียง
3. นำเสนอ

อุปกรณ์ที่ใช้: ถัง, เครื่องบันทึกเสียง, สติกเกอร์

กติกา: ถังต้องพูด 1 ประโยคให้กำลังใจหรือเตือนใจ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: speaking bin, recycle, record, dialect

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็กใช้ “คำอีสานที่อ่อนโยน” เช่น เด้อ, เดี๋ยวสิยุ่งหลาย

สัปดาห์ที่ 13: นักรบในตลาดเซราะกราว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวของตลาดเก่าโคราชได้
- นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางดูแลความสะอาดตลาดท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถจำลอง “สายตรวจขยะ” ได้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ลุย! Trash Patrol ตลาดเก่า”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ศึกษาตลาดเก่า
2. สร้างชุดสายตรวจ
3. สวมบทบาท

อุปกรณ์ที่ใช้: เสื้อกั๊ก, ป้าย patrol, สมุดรายงาน

กติกา: แต่ละกลุ่มต้องเสนอ “รายงานความสะอาด 1 จุด”

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: patrol, clean team, report, old market

Tips สำหรับครู: ใช้แผนที่ตลาดเก่าจริงเป็นฉากประกอบกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 14: โคราชเมืองสะอาดที่หนูช่วยสร้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสังเกตปัญหาขยะจากกิจกรรมประจำวัน
- นักเรียนสามารถจำลองการลดขยะในสถานการณ์จำลอง
- นักเรียนสามารถร่วมมือกันวางแผนสร้างเมืองสะอาด

***ชื่อกิจกรรม*:** เกม “นักรบจิ๋วพิชิตเมืองฝุ่น”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เล่นเกมจำลองเมือง
2. ทำภารกิจลดขยะ
3. สรุปผล

อุปกรณ์ที่ใช้: แผนที่เมือง, เหรียญภารกิจ, การ์ดขยะ

กติกา: กลุ่มที่ “ลดขยะได้เกิน 50%” จะเป็นผู้ชนะ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: clean city, reduce, mission, teamwork

Tips สำหรับครู: เปลี่ยนกระดานห้องเรียนเป็น “แผนที่โคราช” ขนาดย่อม

สัปดาห์ที่ 15: บุญใหญ่ ขยะเยอะ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถบอกประเภทขยะในงานบุญได้
- นักเรียนสามารถเสนอวิธีลดขยะจากการใช้ถุงหรือภาชนะ
- นักเรียนสามารถสื่อสารแนวคิด “บุญ-สะอาด”

***ชื่อกิจกรรม*:** ภารกิจ “ลดขยะในงานบุญโคราช”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ระดมความคิด
2. ทดลองจัดโต๊ะบุญแบบ Eco
3. สื่อสาร

อุปกรณ์ที่ใช้: ถ้วยชามใบตอง, กระดาษภาพ, อุปกรณ์จำลอง

กติกา: “โต๊ะบุญ” ที่ลดขยะได้มากที่สุดจะได้รับรางวัล

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: tradition, waste-free, food tray, eco

Tips สำหรับครู: เล่าเรื่อง “บุญผะเหวด/บุญข้าวจี่” แล้วชวนเด็กตีความเรื่องขยะ

สัปดาห์ที่ 16: ขยะอิเล็กทรอนิกส์น่ากลัวแค่ไหน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกขยะอิเล็กทรอนิกส์กับขยะทั่วไปได้
- นักเรียนสามารถอธิบายอันตรายจากการทิ้งสายไฟผิดวิธี
- นักเรียนสามารถวางแผนแยกขยะอันตรายได้

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “แยกให้ไว ก่อนไฟช็อต”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ศึกษาอุปกรณ์
2. จำแนก
3. ออกแบบ “กล่องแยกปลอดภัย”

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่อง, สติ๊กเกอร์อันตราย, อุปกรณ์เสื่อมสภาพ

กติกา: กล่องต้องระบุชื่อ/ความเสี่ยง/วิธีจัดเก็บ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: e-waste, danger, wire, separate

Tips สำหรับครู: แสดงภาพ “สายไฟไหม้” ที่เกิดจากการทิ้งผิดวิธี

สัปดาห์ที่ 17: เปลือกทุเรียนปากช่อง แปลงร่างได้!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถแปรรูปเศษอาหารเป็นปุ๋ยได้
- นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการหมักแบบง่าย
- นักเรียนสามารถระบุประโยชน์ของปุ๋ยจากเปลือกผลไม้

***ชื่อกิจกรรม*:** โปรเจกต์ “ปุ๋ยหอมจากเปลือกหอม”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. นำเปลือกทุเรียนมาหมัก
2. เติมวัสดุ
3. สังเกตการเปลี่ยนแปลง

อุปกรณ์ที่ใช้: ถังหมักเล็ก, เปลือกทุเรียน, น้ำตาล, แก้ววัด

กติกา: ทีมไหนทำ “กลิ่นปุ๋ย” หอมสุด ได้คะแนนพิเศษ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: compost, durian, peel, fertilizer

Tips สำหรับครู: ใช้ทุเรียนกลิ่นอ่อนหรือเปลี่ยนเป็นผลไม้อื่นในฤดู

สัปดาห์ที่ 18: ปั่นฮีโร่จากหมู่บ้านด่านเกวียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถนำดินหรือเศษจากชุมชนมาสร้างสรรค์งานได้
- นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
- นักเรียนสามารถแสดงออกทางศิลปะอย่างอิสระ

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “ปั้นใหม่จากเศษเก่า”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เลือกเศษวัสดุ
2. ปั้นเป็นรูป
3. จัดแสดง “Mini Dan Kwian”

อุปกรณ์ที่ใช้: ดินน้ำมัน, ดินเหนียว, ภาชนะแตก

กติกา: ผลงานต้องได้แรงบันดาลใจจากเครื่องปั้นด่านเกวียน

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: clay, reuse, pottery, shape

Tips สำหรับครู: แสดงคลิปหรือภาพ “เครื่องปั้นด่านเกวียน” ก่อนเริ่มกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 19: Trash Hero เมืองย่าโม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสรุปสิ่งที่เรียนรู้ตลอดหน่วยได้
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานหรือแนวคิดในรูปแบบต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถแสดงความมั่นใจและภูมิใจในบทบาทของตน

ชื่อกิจกรรม: เวที “Trash Hero Korat Showcase”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. เลือกหัวข้อ
2. เตรียมบทพูด
3. การแสดง
4. จัดเวที

อุปกรณ์ที่ใช้: ป้ายเวที, ไมค์จำลอง, ชุดนักรบ

กติกา: ทุกกลุ่มต้องมีบทพูดไม่เกิน 3 นาที

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: present, hero, recycle, Korat

Tips สำหรับครู: ถ่ายวิดีโอผลงานไว้ใช้ต่อยอดกิจกรรมในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ 20: มหกรรมขยะเพื่อโคราชเขียว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรวบรวมและนำเสนอผลการเรียนรู้ในรูปแบบนิทรรศการ
- นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและจัดบูธแสดงผลงาน
- นักเรียนสามารถรับบทบาทเป็น “นักเล่าเรื่อง” ให้ผู้ชม

***ชื่อกิจกรรม*:** นิทรรศการ “Trash Warrior of Korat Expo”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. จัดบูธ
2. จัดแสดงผลงาน
3. สลับกลุ่มเยี่ยมชม

อุปกรณ์ที่ใช้: บอร์ดนิทรรศการ, งานศิลป์, โปสเตอร์

กติกา: แต่ละบูธต้องมี “ผู้เล่าเรื่อง 1 คน” และ “ป้ายนิทรรศการ”

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: expo, display, story, environment

Tips สำหรับครู: เชิญคุณครู/ผู้ปกครองมาเป็นแขกชมผลงาน

8.2.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: เวิร์กช็อป “คำมั่นนักรบเมืองย่า”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเขียนคำมั่นสัญญา	เขียนได้ชัดเจน มีเนื้อหาเชิงสร้างสรรค์	เขียนได้ครบถ้วนแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	เขียนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเขียนได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งธง	ตกแต่งได้สวยงาม มีเอกลักษณ์	ตกแต่งได้ดีพอสมควร	ตกแต่งได้เล็กน้อย	ยังไม่สามารถตกแต่งได้
การนำเสนอคำมั่นบนเวที	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน และจริงใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจ	นำเสนอได้บ้างแต่ไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 2: เกม “ขยะตัวร้าย จับให้ทัน!”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเร็วและความถูกต้องในการแยกขยะ	แยกได้ถูกต้องและรวดเร็วทุกชิ้น	แยกได้ถูกต้องเกิน 70%	แยกได้บางส่วน	แยกผิดเกินครึ่ง
ความเข้าใจประเภทขยะ	อธิบายขยะได้ครบ 4 ประเภท	อธิบายได้ 2–3 ประเภท	อธิบายได้เพียง 1 ประเภท	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกม	มีส่วนร่วมเต็มที่ สนุกและตั้งใจ	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมเป็นบางช่วง	ไม่แสดงความสนใจ

สัปดาห์ที่ 3: ภารกิจ “ตามรอยขยะสายหลัก”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางแผนเส้นทางขยะ	วางเส้นทางได้ครอบคลุมและมีเหตุผล	วางได้ดีแต่ขาดบางจุด	วางเส้นทางได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวางแผนได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบแผนที่	ออกแบบแผนที่ได้สวยงามและเป็นระบบ	ออกแบบได้ดีพอใช้	ออกแบบได้แต่ไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การอธิบายเส้นทางขยะ	อธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 4: โปรเจกต์ “นักสืบตลาดเซราะกราว”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจและบันทึกข้อมูล	สำรวจได้ครบถ้วนพร้อมบันทึกละเอียด	สำรวจได้ดีแต่บันทึกยังไม่ครบ	สำรวจได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกได้
การวิเคราะห์ประเภทขยะ	วิเคราะห์ได้หลากหลายและสอดคล้องกับตลาด	วิเคราะห์ได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ได้บางจุด	ยังไม่สามารถวิเคราะห์ได้
การนำเสนอแผนตลาดสะอาด	นำเสนอได้สร้างสรรค์มีแนวทางชัดเจน	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	นำเสนอได้บางจุด	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 5: เวิร์กช็อป “วัดปลอดขยะ สบายใจ”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุจุดกำเนิดขยะในวัด	ระบุได้มากกว่า 3 จุด พร้อมเหตุผล	ระบุได้ 2 จุด	ระบุได้เพียง 1 จุด	ยังไม่สามารถระบุได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบถังขยะวัด	ออกแบบได้เหมาะสมและสวยงาม	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่น	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การมีส่วนร่วมในเวิร์กช็อป	มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนอย่างเต็มที่	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบางช่วง	ไม่ค่อยมีส่วนร่วม

สัปดาห์ที่ 6: เกม “ล่าให้ไวในป่ามรดกโลก”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเก็บขยะจำลองในป่า	เก็บได้ครบทุกชิ้นและรวดเร็ว	เก็บได้เกือบครบภายในเวลาที่กำหนด	เก็บได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเก็บได้อย่างถูกต้อง
ความเข้าใจผลกระทบของขยะต่อสัตว์ป่า	อธิบายได้ชัดเจนพร้อมยกตัวอย่าง	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การเลือกอุปกรณ์ลดขยะ	เลือกได้เหมาะสมและอธิบายเหตุผลได้	เลือกได้ดีแต่ยังอธิบายไม่ชัด	เลือกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเลือกได้

สัปดาห์ที่ 7: ภารกิจ “เก็บขยะริมตะคอง”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกขยะริมแม่น้ำ	จำแนกได้ครบถ้วนและถูกต้อง	จำแนกได้เกือบครบ	จำแนกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจำแนกได้
การจัดทำโปสเตอร์รณรงค์	ออกแบบได้สวยงามและมีสาระครบถ้วน	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดบางจุด	ออกแบบได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอผลการรณรงค์	พูดชัดเจน น่าสนใจและตรงประเด็น	พูดได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจ	พูดได้บางส่วน	ยังไม่สามารถพูดนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 8: โปรเจกต์ “ขยะเปลี่ยนเมือง”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การใช้ขยะสร้างงานศิลปะ	ใช้วัสดุหลากหลายและมีความคิดสร้างสรรค์	ใช้วัสดุได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	ใช้ได้บางอย่าง	ยังไม่สามารถนำขยะมาใช้ได้
การสื่อสารแนวคิดสิ่งแวดล้อม	สื่อความหมายได้ชัดเจนผ่านผลงาน	สื่อความหมายได้บางส่วน	สื่อได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถสื่อสารได้
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีและมีน้ำใจ	ทำงานร่วมกันได้บางส่วน	ทำได้แต่ยังมีปัญหา	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สัปดาห์ที่ 9: เกม “ซ่อน–หา ขยะในผ้าไหม”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การค้นหาขยะในพื้นที่จำลอง	ค้นพบจุดซ่อนขยะได้ครบถ้วน	ค้นพบได้เกือบครบ	ค้นพบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถค้นหาได้
การวิเคราะห์ขยะจากหัตถกรรม	วิเคราะห์ได้ตรงประเด็นและมีเหตุผล	วิเคราะห์ได้แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ได้บางจุด	ยังไม่สามารถวิเคราะห์ได้
การเสนอแนวทางจัดการขยะ	เสนอได้ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	เสนอได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	เสนอได้บางแนวคิด	ยังไม่มีแนวทางเสนอ

สัปดาห์ที่ 10: ภารกิจ “ดีไซน์สถานี Zero Waste”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบศูนย์รีไซเคิลจำลอง	ออกแบบได้ครบทุกโซนอย่างมีระบบ	ออกแบบได้เกือบครบ	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
ความคิดสร้างสรรค์ของโมเดล	มีไอเดียใหม่และแตกต่าง	มีความคิดสร้างสรรค์ในบางส่วน	ยังขาดความคิดสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่ม
การนำเสนอผลงานในกลุ่ม	นำเสนอได้ชัดเจนมีความมั่นใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความกล้า	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 11: กิจกรรม “ตามรอยขยะหลังเลิกเรียน”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุแหล่งขยะในตลาดนัด	ระบุได้ครบทุกจุดสำคัญ	ระบุได้เกือบครบ	ระบุได้บางส่วน	ยังไม่สามารถระบุได้
การออกแบบป้ายเตือนในตลาด	ออกแบบได้สวยงาม มีข้อความเตือนชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การทำงานกลุ่มเพื่อวางแผน	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีและต่อเนื่อง	ทำงานได้ดีแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ทำได้แต่ยังมีอุปสรรค	ยังไม่สามารถทำงานกลุ่มได้

สัปดาห์ที่ 12: เวิร์กช็อป “เฮ็ดถังพูดได้นำเด้อ!”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสร้างสรรค์ถังขยะพูดได้	ออกแบบได้สร้างสรรค์และสื่อสารได้ดี	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่สื่อชัดเจน	ออกแบบได้แต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การใช้คำพูดอีสานในถังพูด	ใช้ได้เหมาะสมและน่ารัก มีความคิดสร้างสรรค์	ใช้ได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	ใช้ได้บางคำ	ยังไม่สามารถใช้ได้
การทดลองใช้งานและนำเสนอ	ทดลองและนำเสนอได้ชัดเจน น่าสนใจ	ทดลองได้นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ครบ	ทดลองได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 13: โปรเจกต์ “ลุย! Trash Patrol ตลาดเก่า”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การศึกษาข้อมูลตลาดเก่า	ศึกษาละเอียดและเข้าใจบริบทชัดเจน	ศึกษาได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	ศึกษาได้บางส่วน	ยังไม่สามารถศึกษาได้
การจำลองบทบาทสายตรวจขยะ	แสดงบทบาทได้ชัดเจนและสมจริง	แสดงได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	แสดงได้บางจุด	ยังไม่สามารถแสดงบทบาทได้
การรายงานผลตรวจสอบขยะ	รายงานได้ครบถ้วนและชัดเจน	รายงานได้ดีแต่ยังไม่ครบ	รายงานได้บางส่วน	ยังไม่สามารถรายงานได้

สัปดาห์ที่ 14: เกม “นักรบจิ๋วพิชิตเมืองฝุ่น”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวิเคราะห์สถานการณ์ขยะจำลอง	วิเคราะห์ได้ตรงจุดมีเหตุผลสนับสนุน	วิเคราะห์ได้ดีแต่ยังไม่ครบ	วิเคราะห์ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวิเคราะห์ได้
การลดขยะในเกมจำลอง	ดำเนินการลดขยะได้ชัดเจนและเป็นระบบ	ลดขยะได้ดีแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ลดขยะได้บางส่วน	ยังไม่สามารถดำเนินการได้
การสื่อสารแนวคิดเมืองสะอาด	สื่อสารได้อย่างมั่นใจและสร้างแรงบันดาลใจ	สื่อสารได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่น	สื่อสารได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อสารได้

สัปดาห์ที่ 15: ภารกิจ “ลดขยะในงานบุญโคราช”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุขยะจากกิจกรรมงานบุญ	ระบุได้หลายประเภทและตรงจุด	ระบุได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	ระบุได้บางส่วน	ยังไม่สามารถระบุได้
การออกแบบโต๊ะบุญปลอดขยะ	ออกแบบได้เหมาะสมใช้ของธรรมชาติ	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่ครบ	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอแนวทางลดขยะ	เสนอแนวทางได้หลากหลายและเป็นไปได้จริง	เสนอได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	เสนอได้บางแนวคิด	ยังไม่สามารถเสนอได้

สัปดาห์ที่ 16: เวิร์กช็อป “แยกให้ไว ก่อนไฟช็อต”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกขยะอิเล็กทรอนิกส์	จำแนกสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนและถูกต้องตามที่กำหนดถ้วนและถูกต้อง	จำแนกได้เกือบครบ	จำแนกได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้จำแนกได้
ความเข้าใจอันตรายจากขยะอิเล็กทรอนิกส์	อธิบายได้ชัดเจนและยกตัวอย่างได้	อธิบายสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอครบ	อธิบายได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้อธิบายได้
การออกแบบกล่องแยกปลอดภัย	ออกแบบได้เหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอครบ	ออกแบบได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้ออกแบบได้

สัปดาห์ที่ 17: โปรเจกต์ “ปุ๋ยหอมจากเปลือกหอม”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเตรียมวัสดุหมักปุ๋ย	เตรียมสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนและถูกต้องตามที่กำหนดและเหมาะสมทุกชนิด	เตรียมได้เกือบครบ	เตรียมได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้เตรียมได้
ความเข้าใจขั้นตอนการหมัก	เข้าใจทุกขั้นตอนและอธิบายได้	เข้าใจสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอครบ	เข้าใจได้บางขั้นตอน	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้เข้าใจได้
การนำเสนอประโยชน์ของปุ๋ยหมัก	นำเสนอได้ชัดเจนและน่าสนใจ	นำเสนอสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอครบ	นำเสนอได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้นำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 18: กิจกรรม “ปั้นใหม่จากเศษเก่า”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกวัสดุจากขยะมาสร้างผลงาน	เลือกได้เหมาะสมและหลากหลาย	เลือกสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอหลากหลาย	เลือกได้บางชิ้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้เลือกได้
การสร้างผลงานศิลปะจากขยะ	ผลงานสวยงามมีเอกลักษณ์และสื่อความหมาย	ผลงานดีแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอเด่นชัด	ผลงานยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้สร้างผลงานได้
การนำเสนอแรงบันดาลใจจากชุมชน	เชื่อมโยงได้ชัดเจนกับด่านเกวียน	เชื่อมโยงได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	เชื่อมโยงได้น้อย	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้เชื่อมโยงได้

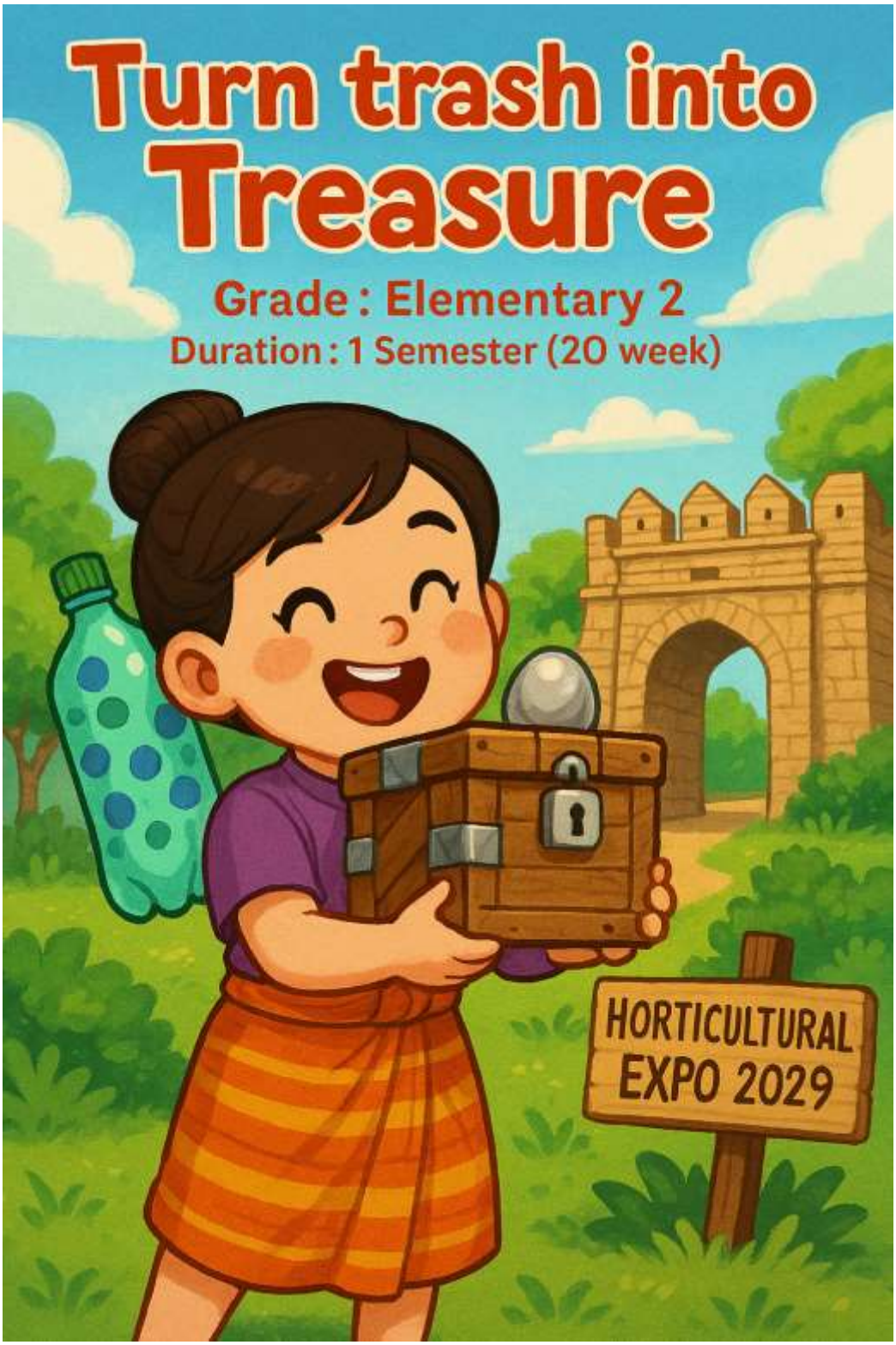
สัปดาห์ที่ 19: เวที “Trash Hero Korat Showcase”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสรุปสิ่งที่เรียนรู้	สรุปสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนและถูกต้องตามที่กำหนดถ้วนและมีแนวคิดน่าสนใจ	สรุปสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอครบ	สรุปได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้สรุปได้
การแสดงออกและความมั่นใจ	แสดงได้อย่างมั่นใจและชัดเจน	แสดงสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอมั่นใจ	แสดงได้บางช่วง	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้แสดงออกได้
การทำงานร่วมกับทีม	ร่วมมือดีมีบทบาทชัดเจน	ร่วมมือได้แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอโดดเด่น	ร่วมมือได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้ร่วมมือได้

สัปดาห์ที่ 20: นิทรรศการ “Trash Warrior of Korat Expo”

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดบูธนิทรรศการ	จัดได้สวยงาม มีเนื้อหาครบถ้วน	จัดสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอสมบูรณ์	จัดได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้จัดได้
การสื่อสารเนื้อหาผ่านป้ายนิทรรศการ	สื่อได้ชัดเจนและน่าสนใจ	สื่อสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอครบ	สื่อได้สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้สื่อสารได้
การเป็นนักเล่าเรื่องในบูธ	เล่าเรื่องได้สนุก ชัดเจน และเป็นธรรมชาติ	เล่าสามารถดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่งแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่ชัดเจนเพียงพอคล่อง	เล่าได้บางจุด	ยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือดำเนินการในหัวข้อนี้ได้เล่าได้

8.2.3 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : เปลี่ยนขยะให้เป็นสมบัติ(Turn trash into Treasure)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 2 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	ขุดสมบัติลับหลังบ้านย่าโม	*ภารกิจ “สมบัติซ่อนขยะ”*
22	ตะกร้าคุณยายทำจากขวดน้ำ	*เวิร์กช็อป “จักสานจากขวดน้ำ”*
23	ไหมลายสวยกับเศษผ้าจอมพลัง	*โปรเจกต์ “ผ้าเศษถักสายสร้อย”*
24	ดินโคราชแปลงร่างได้!	*กิจกรรม “หม้อดินจากฝาขวด”*
25	ของเล่นยุคคุณตาทำจากขยะ	*เกม “ย้อนยุคสร้างของเล่นขยะ”*
26	ถุงผ้าพิทักษ์ตลาดเซราะกราว	*ภารกิจ “Eco Bag ตลาดเซราะกราว”*
27	ขวดน้ำร้องเพลงได้!	*เวิร์กช็อป “Korat Junk Band”*
28	ป้ายเก๋ของร้านบ้านเฮา	*โปรเจกต์ “Eco Sign ร้านบ้านเฮา”*
29	สวนในขวดใบเดียวของหนู	*กิจกรรม “Mini Garden จากขวดพลาสติก”*
30	กระเป๋าผ้าสายฮิปแห่งโคราช	*ภารกิจ “กระเป๋าผ้าลายบ้านเรา”*
31	เสื้อเก่าในตู้ เปลี่ยนเป็นพรมว้าววว!	*โปรเจกต์ “พรมลายทอ ขยะไม่ทิ้ง”*
32	เปลือกผลไม้แปลงร่างเป็นปุ๋ย	*เกม “เมนูปุ๋ยจากครัวบ้านโคราช”*
33	โคมไฟกล่องนมของหนู	*ภารกิจ “โคมไฟกล่องนมรีไซเคิล”*
34	ฝาขวดกลายเป็นสร้อยคอหรู	*เวิร์กช็อป “แฟชั่นขยะหรูดูดี”*
35	ของขวัญจากขยะแด่พ่อแม่	*กิจกรรม “ของขวัญรักษ์โลกแด่นักท่องเที่ยว”*
36	เดินแบบแฟชั่นนักรบขยะ	*โปรเจกต์ “Trash Costume Catwalk”*
37	หนูจะพูดให้โลกว้าว! เรื่องขยะสุดปัง	*เวิร์กช็อป “ขายขยะให้เป็นขุมทรัพย์”*
38	ตลาดนัดขยะจิ๋วของหนู	*เกม “Trash Market Designer”*
39	เปิดบ้านโชว์ของขวัญจากขยะ	*ภารกิจ “Treasure Showroom”*
40	เทศกาลสมบัติขยะแสนสนุก	*นิทรรศการ “Trash into Treasure Festival!”*

สัปดาห์ที่ 21: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายประเภทของขยะที่พบในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงขยะกับแนวคิด “ขยะคือสมบัติ”
- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมแบบกลุ่มด้วยความสนุกและสร้างสรรค์

กิจกรรม: ภารกิจ “สมบัติซ่อนขยะ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูซ่อน “สมบัติขยะ” (ของใช้ที่ทิ้งได้) ไว้ในสนาม
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อออกตามหา “สมบัติ” ตามใบคำใบ้
3. เมื่อนำกลับมาแต่ละกลุ่มต้องอธิบายว่าสิ่งของนั้นสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง

อุปกรณ์: กล่องขยะจำลอง, ใบคำใบ้, ตะกร้า, ถุงมือพลาสติก

กติกา: ค้นหาทีมละ 3 ชิ้น ภายในเวลา 10 นาที ห้ามแย่งของกัน

คำศัพท์อังกฤษ: trash, treasure, recycle, explore

Tips สำหรับครู: ควรเตรียมขยะที่สะอาด และคำใบ้ให้ง่ายต่อการคิดเชื่อมโยง

สัปดาห์ที่ 22: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ได้
- นักเรียนสามารถเข้าใจและยกย่องภูมิปัญญาการจักสานท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีวินัย

กิจกรรม: เวิร์กช็อป “จักสานจากขวดน้ำ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูฉายภาพตะกร้าจักสานจริงในโคราชให้ดู
2. แจกขวดน้ำและตัวอย่างงานจักสานง่าย ๆ
3. นักเรียนร่วมกันตัด และจัดรูปทรงเป็น "ตะกร้าขวด"

อุปกรณ์: ขวดน้ำ, กรรไกร, ลวดเย็บ, ตัวอย่างตะกร้า

กติกา: ห้ามใช้ขวดมากกว่า 2 ขวดต่อคน, ต้องใช้วัสดุที่ได้รับ

คำศัพท์อังกฤษ: bottle, basket, weave, design

Tips สำหรับครู: แนะนำวิธีตัดขวดให้ปลอดภัย ใช้ขวดที่นิ่มหรือเตรียมตัดไว้ล่วงหน้า

สัปดาห์ที่ 23: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถนำเศษผ้ามาสร้างสรรค์เป็นของใช้ได้
- นักเรียนสามารถเล่าถึงเอกลักษณ์ผ้าไหมโคราชอย่างง่าย
- นักเรียนสามารถออกแบบลวดลายด้วยตนเอง

กิจกรรม: โปรเจกต์ “ผ้าเศษถักสายสร้อย”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูนำเสนอผ้าไหมลายโคราช และความหมายของลาย
2. แจกเศษผ้าให้เด็กเลือกสีที่ชอบ
3. ถักผ้าต่อกันเป็น “สายสร้อยผ้าประจำตัว”

อุปกรณ์: เศษผ้าไหม, กรรไกร, ด้าย, ห่วงคล้อง

กติกา: ห้ามใช้ผ้าเกิน 3 สี และทุกชิ้นต้องมีลายของตน

คำศัพท์อังกฤษ: fabric, silk, necklace, pattern

Tips สำหรับครู: อาจเตรียมเศษผ้าแบบแถบให้แล้ว เพื่อความปลอดภัยในการถัก

สัปดาห์ที่ 24: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของดินในงานปั้นพื้นบ้าน
- นักเรียนสามารถใช้ฝาขวดมาสร้างรูปทรงจำลองหม้อดิน
- นักเรียนสามารถสะท้อนแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

กิจกรรม: กิจกรรม “หม้อดินจากฝาขวด”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูนำหม้อดินโบราณมาให้ดู หรือวิดีโอ
2. แจกฝาขวดพลาสติกและเศษกระดาษแข็ง
3. ปั้นประกอบด้วยกระดาษ/ดินน้ำมันให้ดูคล้ายหม้อดิน

อุปกรณ์: ฝาขวด, ดินน้ำมัน, เศษกระดาษแข็ง

กติกา: ทีมใดสร้างได้ใกล้เคียงของจริงมากที่สุด ได้รับคะแนนพิเศษ

คำศัพท์อังกฤษ: clay, lid, pot, model

Tips สำหรับครู: ควรเตรียมภาพเปรียบเทียบหม้อจริง–แบบจำลองไว้ด้วย

สัปดาห์ที่ 25: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรู้จักของเล่นพื้นบ้านที่ใช้วัสดุเหลือใช้
- นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของเล่นง่าย ๆ ด้วยตนเอง
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรม: เกม “ย้อนยุคสร้างของเล่นขยะ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูแนะนำของเล่นพื้นบ้าน เช่น งูไม้, ลูกข่าง, รถไม้
2. แจกวัสดุ เช่น หลอด, กระดาษแข็ง, ฝาขวด
3. เด็กออกแบบของเล่นจากขยะ แล้วเล่นจริง!

อุปกรณ์: หลอด, เชือก, ฝาขวด, กล่องเหลือใช้

กติกา: ห้ามลอกแบบเพื่อน, ทุกคนต้องตั้งชื่อของเล่นเอง

คำศัพท์อังกฤษ: toy, create, old days, fun

Tips สำหรับครู: เสริมคลิปสั้นประกอบ เพื่อให้เห็นของเล่นดั้งเดิมอย่างชัดเจน

สัปดาห์ที่ 26: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. นักเรียนเข้าใจปัญหาการใช้ถุงพลาสติกในตลาดท้องถิ่น
2. นักเรียนสามารถออกแบบถุงผ้าส่วนตัวที่ใช้ซ้ำได้
3. นักเรียนเรียนรู้การใส่ใจสิ่งแวดล้อมจากการลดใช้พลาสติก

กิจกรรม: ภารกิจ “Eco Bag ตลาดเซราะกราว”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูเล่าเรื่องตลาดเซราะกราวกับปัญหาขยะ
2. แจกถุงผ้าสีขาวให้ตกแต่งลวดลายตามสไตล์
3. ให้เด็กจำลองการใช้ถุงผ้าในการซื้อของในตลาด

อุปกรณ์: ถุงผ้าขาว, สีเมจิก, กระดาษกิจกรรมจำลองตลาด

กติกา: ทุกคนต้องเขียนชื่อถุงของตนและนำไปใช้จริงในการแสดง

คำศัพท์อังกฤษ: bag, market, plastic, protect

Tips สำหรับครู: เตรียมฉากตลาดจำลองหรือบทบาทให้เด็กฝึกใช้ถุงอย่างสนุก

สัปดาห์ที่ 27: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้
- นักเรียนรู้จักจังหวะพื้นฐานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นดนตรีจากขยะ

กิจกรรม: เวิร์กช็อป “Korat Junk Band”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูยกตัวอย่างเครื่องดนตรีจากขยะ (เช่น ขวด, กล่อง)
2. เด็กประดิษฐ์เครื่องดนตรีของตน
3. ซ้อมจังหวะง่าย ๆ แล้วบรรเลงร่วมกันเป็นวง Junk Band

อุปกรณ์: ขวดน้ำ, กระป๋อง, เชือก, ไม้ตี, เทป

กติกา: ทุกคนต้องใช้วัสดุที่ต่างกัน และตั้งชื่อเครื่องดนตรีของตนเอง

คำศัพท์อังกฤษ: band, bottle, music, beat

Tips สำหรับครู: ใช้จังหวะเพลงเด็ก เช่น “ช้าง” เพื่อให้ซ้อมง่ายและสนุก

สัปดาห์ที่ 28: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบป้ายร้านจากวัสดุเหลือใช้
- นักเรียนสื่อสารแนวคิดการรักษ์โลกผ่านงานศิลปะ
- นักเรียนฝึกการใช้ภาษาสั้น ๆ ให้มีความหมายและสร้างสรรค์

กิจกรรม: โปรเจกต์ “Eco Sign ร้านบ้านเฮา”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูยกตัวอย่างป้ายร้านในชุมชน
2. แจกกระดาษแข็งและอุปกรณ์ตกแต่ง
3. นักเรียนออกแบบป้ายร้านในฝัน พร้อมสโลแกนรักษ์โลก

อุปกรณ์: กระดาษลัง, ฝาขวด,สี,เมจิก,กาว

กติกา: ต้องมีข้อความสั้นไม่เกิน 6 คำ และใช้วัสดุเหลือใช้เท่านั้น

คำศัพท์อังกฤษ: sign, message, recycle, shop

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้นักเรียนคิดจากร้านจริงในชุมชน เช่น ร้านขายข้าว ร้านผลไม้

สัปดาห์ที่ 29: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจหลักการปลูกต้นไม้ในภาชนะรีไซเคิล
- นักเรียนสามารถสร้างสวนจิ๋วของตนเองจากขวดน้ำ
- นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้วัสดุเหลือให้เกิดประโยชน์

กิจกรรม: กิจกรรม “Mini Garden จากขวดพลาสติก”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูสาธิตการตัดขวดน้ำและเติมดิน
2. เด็กตกแต่งขวดให้สวยงาม และปลูกต้นกล้า
3. นำเสนอ “Mini Garden” พร้อมบอกชื่อต้นไม้

อุปกรณ์: ขวดน้ำ, ดินปลูก, ต้นกล้า,สี,เชือก

กติกา: ทุกคนต้องตั้งชื่อสวนของตน และมีข้อความเตือนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คำศัพท์อังกฤษ: garden, plastic, bottle, green

Tips สำหรับครู: ใช้ต้นไม้ปลูกง่าย เช่น ต้นอ่อนทานตะวัน หรือกะเพรา

สัปดาห์ที่ 30: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบกระเป๋าจากเศษผ้าหรือเสื้อผ้าเก่า
- นักเรียนฝึกตกแต่งลวดลายที่บ่งบอกถึงความเป็นโคราช
- นักเรียนสร้างความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

กิจกรรม: ภารกิจ “กระเป๋าผ้าลายบ้านเรา”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูยกตัวอย่าง “กระเป๋าผ้าประจำจังหวัด” แบบง่าย
2. เด็กเลือกเศษผ้าหรือผ้าเก่าตกแต่ง
3. เย็บหรือติดตกแต่งกระเป๋าในแบบของตัวเอง

อุปกรณ์: เศษผ้า, กาวผ้า, ปากกาเขียนผ้า, เข็มกลัด

กติกา: ต้องมีลายเกี่ยวกับโคราช เช่น ลายผ้าไหม ลายวัว ลายลำตะคอง

คำศัพท์อังกฤษ: bag, cloth, pattern, design

Tips สำหรับครู: เตรียมเศษผ้าหลายลาย และให้เวลาตกแต่งมากขึ้น

สัปดาห์ที่ 31: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถนำเสื้อผ้าเก่ามารีไซเคิลเป็นของใช้ใหม่ได้
- นักเรียนเข้าใจหลักการถักทอพื้นฐาน
- นักเรียนสามารถสื่ออารมณ์ผ่านการออกแบบลวดลายบนพรม

กิจกรรม: โปรเจกต์ “พรมลายทอ ขยะไม่ทิ้ง”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูนำเสนอภาพพรมทอมือแบบบ้าน ๆ
2. นักเรียนตัดเสื้อผ้าเก่าเป็นเส้น
3. ถักเป็นพรมกลมหรือสี่เหลี่ยมด้วยมือ

อุปกรณ์: เสื้อผ้าเก่า, กรรไกร, เข็มใหญ่, ด้ายหนา

กติกา: ทุกพรมต้องมี “ลายพิเศษ” ที่สะท้อนตัวตนของเจ้าของ

คำศัพท์อังกฤษ: rug, old shirt, weave, pattern

Tips สำหรับครู: แนะนำลายง่าย ๆ เช่น ลายวงกลม ลายขวาง และใช้ห่วงพลาสติกช่วยยึด

สัปดาห์ที่ 32: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจแนวคิดการหมักขยะอินทรีย์
- นักเรียนสามารถจำแนกขยะเปียกที่สามารถนำมาทำปุ๋ยได้
- นักเรียนเห็นคุณค่าของเศษอาหารในครัวเรือน

กิจกรรม: เกม “เมนูปุ๋ยจากครัวบ้านโคราช”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูแบ่งภาพ/วัตถุขยะเปียก-แห้งให้จำแนก
2. เด็กแข่งขันใส่ลง “หม้อปุ๋ย” ให้ถูกต้อง
3. สรุปเมนูปุ๋ยจากสิ่งที่เลือก

อุปกรณ์: การ์ดรูปขยะ, ภาชนะทำหมักจำลอง, ดิน

กติกา: ทีมใดใส่ “เมนูปุ๋ย” ได้ถูกต้องและเร็วที่สุดชนะ

คำศัพท์อังกฤษ: compost, peel, waste, soil

Tips สำหรับครู: ใช้เศษเปลือกผลไม้จริงร่วมสาธิตเพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง

สัปดาห์ที่ 33: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถดัดแปลงกล่องนมเป็นของตกแต่งบ้านได้
- นักเรียนเรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
- นักเรียนแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ในเชิงศิลปะ

กิจกรรม: ภารกิจ “โคมไฟกล่องนมรีไซเคิล”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูแนะนำโคมไฟที่ทำจากวัสดุเหลือใช้
2. แจกกล่องนมให้ตกแต่ง เจาะลวดลาย
3. ใส่หลอดไฟ LED เล็กหรือไฟกระพริบ

อุปกรณ์: กล่องนม, กรรไกร, ไฟ LED, สี, เทปกาว

กติกา: โคมไฟต้องมี “เรื่องเล่า” เช่น เป็นลายดาว หรือบ้านย่าโม

คำศัพท์อังกฤษ: lamp, milk box, decorate, recycle

Tips สำหรับครู: หากไม่มีไฟ ใช้กระดาษใสสีเพื่อให้มีแสงลอด

สัปดาห์ที่ 34: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถประดิษฐ์เครื่องประดับจากขยะได้
- นักเรียนรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ร่วมกับแฟชั่น
- นักเรียนสามารถออกแบบเครื่องประดับที่สะท้อนตัวเอง

กิจกรรม: เวิร์กช็อป “แฟชั่นขยะหรูดูดี”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูแสดงแบบเครื่องประดับจากฝาขวด
2. เด็กเลือกวัสดุและออกแบบลวดลาย
3. ประกวดสร้อย “สไตล์หนู” พร้อมเดินโชว์

อุปกรณ์: ฝาขวด, เชือก, สีเมจิก, กาว

กติกา: ใช้ฝาขวดอย่างน้อย 3 ชิ้นในผลงาน และมี “ชื่อสร้อย”

คำศัพท์อังกฤษ: necklace, cap, jewel, shine

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงเบา ๆ ระหว่างออกแบบ เพื่อสร้างบรรยากาศงานดีไซน์

สัปดาห์ที่ 35: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเรียนรู้การออกแบบของฝากอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนสามารถแปลงขยะเป็นของขวัญที่มีคุณค่า
- นักเรียนฝึกทักษะการพูดนำเสนอเพื่ออธิบายไอเดีย

กิจกรรม: กิจกรรม “ของขวัญรักษ์โลกแด่นักท่องเที่ยว”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูยกตัวอย่างของฝากจากโคราช เช่น ผ้าไหม เครื่องปั้นดินเผา
2. เด็กออกแบบของฝากจำลองจากขยะ
3. จัดวางใน “ร้านของขวัญจำลอง” ให้เพื่อนเลือกชม

อุปกรณ์: เศษวัสดุต่าง ๆ, กล่องเล็ก, สี,ป้ายสินค้า

กติกา: ต้องมีข้อความขอบคุณผู้รับบนของขวัญ

คำศัพท์อังกฤษ: gift, tourist, love, surprise

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็กเขียนป้าย “Made in Korat” ลงไปด้วย

สัปดาห์ที่ 36: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชุดแฟชั่นจากวัสดุรีไซเคิลได้
- นักเรียนกล้าแสดงออกผ่านการเดินแบบและนำเสนอผลงาน
- นักเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและวางแผนการออกแบบ

กิจกรรม: โปรเจกต์ “Trash Costume Catwalk”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและเสนอแนวคิด “แฟชั่นขยะ”
2. ออกแบบชุดจากวัสดุเหลือใช้ ตกแต่งให้โดดเด่น
3. ซ้อมเดินแบบและจัดงานเดินแฟชั่นโชว์ในห้องเรียน

อุปกรณ์: ถุงพลาสติก, หนังสือพิมพ์, ฝาขวด, เชือก, กรรไกร

กติกา: ต้องมีชื่อชุดและคำอธิบายไอเดียก่อนเดินโชว์

คำศัพท์อังกฤษ: costume, fashion, model, team

Tips สำหรับครู: จัดมุม “รันเวย์” ให้เด็กได้แสดงอย่างเต็มที่ และเปิดเพลงสนุก ๆ ประกอบ

สัปดาห์ที่ 37: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนฝึกทักษะการพูดนำเสนอและโฆษณา
- นักเรียนสามารถโน้มน้าวให้เห็นคุณค่าของของที่ทำจากขยะ
- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการมองเห็น “คุณค่าที่ซ่อนอยู่”

กิจกรรม: เวิร์กช็อป “ขายขยะให้เป็นขุมทรัพย์”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. นักเรียนเลือกผลงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งที่ผ่านมา
2. เขียนบทโฆษณาแนะนำสิ่งประดิษฐ์ของตน
3. นำเสนอผลงานหน้าห้องในสไตล์ “นักพูดตัวจิ๋ว”

อุปกรณ์: ผลงานที่ผ่านมา, กระดาษเขียนสคริปต์, ไมโครโฟนของเล่น

กติกา: ทุกคนต้องพูดชื่อของสินค้าและ 1 ประโยคเด็ดปัง ๆ

คำศัพท์อังกฤษ: present, product, idea, value

Tips สำหรับครู: ช่วยเขียนโครงบทให้เด็กที่ยังไม่มั่นใจ และให้เพื่อนร่วมให้กำลังใจ

สัปดาห์ที่ 38: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำลองสถานการณ์การซื้อขายสินค้ารีไซเคิลได้
- นักเรียนฝึกการคิดคำนวณอย่างง่ายในการแลกเปลี่ยน
- นักเรียนเข้าใจมูลค่าเชิงสร้างสรรค์ของวัสดุเหลือใช้

กิจกรรม: เกม “Trash Market Designer”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. นักเรียนตั้ง “ร้าน” ของตัวเองด้วยผลงานรีไซเคิล
2. แจก “เหรียญโคราช” ให้เด็กใช้ซื้อของกัน
3. เดินชม ซื้อขาย แลกเปลี่ยน และจดบันทึกสิ่งที่แลกมา

อุปกรณ์: เหรียญกระดาษ, โต๊ะวางสินค้า, ป้ายราคาน่ารัก

กติกา: ห้ามซื้อเกิน 2 ชิ้นจากร้านเดิม และต้องถามคำถามเจ้าของร้านก่อนซื้อ

คำศัพท์อังกฤษ: shop, trade, coin, price

Tips สำหรับครู: เตรียม “ผู้ช่วยร้าน” 1 คนต่อร้าน เพื่อฝึกทำงานเป็นทีม

สัปดาห์ที่ 39: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจัดนิทรรศการผลงานได้อย่างเป็นระบบ
- นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการผลิตผลงานจากขยะได้
- นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ตลอดหน่วย

กิจกรรม: ภารกิจ “Treasure Showroom”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. จัดโต๊ะของแต่ละกลุ่มให้เป็นบูธนิทรรศการ
2. ติดโปสเตอร์อธิบาย “ก่อน–หลัง” ของขยะที่แปลงร่าง
3. เชิญเพื่อนต่างห้องมาชมนิทรรศการ

อุปกรณ์: ป้ายบูธ, ผลงานทั้งหมด, กระดาษบันทึกความประทับใจ

กติกา: ทุกคนต้องได้เล่าเรื่องผลงานของตนให้คนอื่นฟัง

คำศัพท์อังกฤษ: booth, before–after, share, story

Tips สำหรับครู: อาจเชิญครูใหญ่หรือคุณครูท่านอื่นมาเป็น “กรรมการรับชม”

สัปดาห์ที่ 40: เปิดตำนานนักรบขยะโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งท้ายที่สื่อสารผลงานได้อย่างสนุกและน่าสนใจ
- นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มใหญ่ด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานและพัฒนาการของตนตลอดภาคเรียน

กิจกรรม: นิทรรศการ “Trash into Treasure Festival!”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. จัดพื้นที่เป็น “โซนงานวัดรักษ์โลก” เช่น โซนแฟชั่น โซนของเล่น โซนขนม
2. แสดงผลงาน แสดงละคร ร้องเพลงที่แต่งเองเกี่ยวกับขยะ
3. มอบเกียรติบัตรเล็ก ๆ ให้ทุกคน

อุปกรณ์: ป้ายงานวัด, ผลงานที่เคยทำ, ไมค์, ของรางวัลเล็ก ๆ

กติกา: ต้องมีอย่างน้อย 3 โซน และนักเรียนต้องสลับกันรับผิดชอบ

คำศัพท์อังกฤษ: festival, treasure, celebrate, fun

Tips สำหรับครู: ถ่ายคลิปงานไว้ใช้ส่งต่อให้ผู้ปกครองและเป็นแรงบันดาลใจให้ปีถัดไป

8.2.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: ขุดสมบัติลับหลังบ้านย่าโม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การค้นหาขยะรีไซเคิล	ค้นพบขยะได้มากกว่า 3 ชนิดและอธิบายประโยชน์ได้ชัดเจน	ค้นพบขยะได้ 2–3 ชนิด พร้อมอธิบายประโยชน์ได้	ค้นพบเพียง 1 ชนิด และอธิบายได้เล็กน้อย	ยังไม่สามารถค้นหาหรืออธิบายขยะได้
การทำงานเป็นทีม	ร่วมมือกับเพื่อนทุกขั้นตอน สนับสนุนกันตลอดกิจกรรม	ร่วมมือกับเพื่อนได้ดีในส่วนใหญ่ของกิจกรรม	มีส่วนร่วมบ้าง แต่ยังขาดการประสานงาน	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับทีม
การนำเสนอสิ่งที่พบ	นำเสนอได้อย่างชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอได้ตรงประเด็น มีรายละเอียดบางส่วน	นำเสนอได้แต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 22: ตะกร้าคุณยายทำจากขวดน้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การตัดและเตรียมขวดน้ำ	ตัดได้เรียบร้อย ปลอดภัย พร้อมใช้งาน	ตัดได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เรียบร้อย	ตัดขวดได้บ้าง แต่ยังต้องปรับปรุง	ไม่สามารถตัดหรือเตรียมได้เอง
การออกแบบตะกร้า	ออกแบบมีความคิดสร้างสรรค์และใช้งานได้จริง	ออกแบบใช้งานได้ แต่ยังขาดความสวยงาม	ออกแบบได้ แต่ไม่สามารถใช้งานได้จริง	ยังไม่สามารถออกแบบตะกร้าได้
การตกแต่งและนำเสนอ	ตกแต่งสวยงาม พร้อมอธิบายได้ชัดเจน	ตกแต่งเรียบร้อย และอธิบายได้พอใช้	ตกแต่งได้น้อยและยังอธิบายไม่ชัดเจน	ไม่สามารถตกแต่งหรืออธิบายได้

สัปดาห์ที่ 23: ไหมลายสวยกับเศษผ้าจอมพลัง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกสีและลายของเศษผ้า	เลือกสีและลายได้เข้ากัน สวยงาม น่าสนใจ	เลือกสีได้เข้ากันแต่ยังไม่โดดเด่น	เลือกสีได้บ้างแต่ยังไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกสีหรือลายได้เอง
ทักษะการถักผ้าสายสร้อย	ถักได้แน่นหนา รูปทรงสวย และสามารถใช้งานได้	ถักได้ครบถ้วน แต่ยังไม่เรียบร้อย	ถักได้บางส่วน ต้องได้รับความช่วยเหลือ	ยังไม่สามารถถักสายสร้อยได้
การอธิบายแรงบันดาลใจ	อธิบายที่มาของลวดลายและสีได้อย่างน่าสนใจ	อธิบายแนวคิดได้แต่ยังไม่ชัดเจน	อธิบายได้เพียงเล็กน้อย	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 24: ดินโคราชแปลงร่างได้!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบหม้อดินจำลอง	ออกแบบได้สวยงาม มีรูปร่างสมส่วนและคล้ายของจริง	ออกแบบได้สมบูรณ์ แต่ยังไม่สม่ำเสมอในรายละเอียด	ออกแบบได้เพียงบางส่วนยังต้องการคำแนะนำ	ยังไม่สามารถออกแบบหม้อดินได้
การใช้วัสดุเหลือใช้อย่างสร้างสรรค์	เลือกใช้วัสดุอย่างเหมาะสมและคิดนอกกรอบได้ดี	ใช้วัสดุได้ตรงกับวัตถุประสงค์ แต่ยังไม่โดดเด่น	ใช้วัสดุได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจนเรื่องฟังก์ชัน	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้เหมาะสม
ความใส่ใจในรายละเอียดของผลงาน	ตกแต่งและเก็บรายละเอียดได้ครบถ้วนเรียบร้อย	มีรายละเอียดดีพอสมควรแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ตกแต่งได้น้อย รายละเอียดไม่ครบ	ยังไม่สามารถตกแต่งหรือเก็บรายละเอียดได้

สัปดาห์ที่ 25: ของเล่นยุคคุณตาทำจากขยะ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	ออกแบบของเล่นได้สร้างสรรค์ ใช้งานได้จริงและปลอดภัย	ออกแบบของเล่นได้ใช้งานจริง แต่ยังไม่สมบูรณ์	ออกแบบได้แต่ยังไม่สามารถใช้งานได้จริง	ยังไม่สามารถออกแบบของเล่นได้
การนำเสนอของเล่นที่ประดิษฐ์	นำเสนอได้ชัดเจน มีความมั่นใจและตอบคำถามได้	นำเสนอได้ครบถ้วน แต่ยังขาดความมั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้
การเล่นและทดลองใช้งานของเล่น	เล่นของเล่นได้สนุก มีความปลอดภัยและเข้าใจกติกา	เล่นของเล่นได้ดี เข้าใจกติกาแต่ยังขาดความมั่นใจ	เล่นได้บางส่วน ยังไม่เข้าใจกติกาชัดเจน	ยังไม่สามารถเล่นหรืออธิบายการเล่นได้

สัปดาห์ที่ 26: ถุงผ้าพิทักษ์ตลาดเซราะกราว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบลวดลายถุงผ้า	ออกแบบได้สร้างสรรค์ มีลวดลายสื่อถึงโคราชอย่างชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดเอกลักษณ์ท้องถิ่น	ออกแบบได้บางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบลวดลายได้
ความเรียบร้อยในการตกแต่งถุง	ตกแต่งได้เรียบร้อย มีความประณีตทุกจุด	ตกแต่งได้ดีแต่บางส่วนยังไม่เรียบร้อย	ตกแต่งได้น้อยและยังไม่สม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถตกแต่งได้
การนำเสนอแนวคิดถุงผ้า	นำเสนอแนวคิดได้ชัดเจน สื่อถึงการลดใช้พลาสติกได้ดี	นำเสนอได้ครบถ้วนแต่ยังไม่เด่นชัด	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 27: ขวดน้ำร้องเพลงได้!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้	ประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ แข็งแรงและใช้งานได้ดี	ประดิษฐ์ได้ใช้งานจริง แต่ยังไม่คงทน	ประดิษฐ์ได้บางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือ	ยังไม่สามารถประดิษฐ์เครื่องดนตรีได้
การเล่นจังหวะร่วมกับเพื่อน	เล่นได้ตรงจังหวะและร่วมจังหวะกับเพื่อนได้ดีมาก	เล่นได้ตรงจังหวะส่วนใหญ่ ร่วมจังหวะได้พอใช้	พยายามเล่นแต่ยังไม่สอดคล้องกับเพื่อน	ยังไม่สามารถเล่นร่วมจังหวะได้
การตั้งชื่อและนำเสนอผลงาน	ตั้งชื่อสร้างสรรค์และอธิบายผลงานได้อย่างมั่นใจ	ตั้งชื่อได้และอธิบายพอใช้	ตั้งชื่อได้แต่ยังอธิบายไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถตั้งชื่อหรืออธิบายได้

สัปดาห์ที่ 28: ป้ายเก๋ของร้านบ้านเฮา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบป้ายร้านจากวัสดุรีไซเคิล	ออกแบบได้สร้างสรรค์ มีความชัดเจนและสื่อสารได้ดี	ออกแบบได้ตรงวัตถุประสงค์แต่ยังไม่เด่นชัด	ออกแบบได้บ้างแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถออกแบบป้ายได้
การใช้วัสดุเหลือใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้วัสดุหลากหลายอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	ใช้วัสดุได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	ใช้วัสดุได้บางส่วนยังไม่มั่นใจในวิธีใช้	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้เอง
การสื่อสารข้อความในป้าย	ข้อความกระชับชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์	ข้อความเข้าใจได้แต่ยังขาดความน่าสนใจ	ข้อความยังไม่ชัดเจนหรือสั้นเกินไป	ยังไม่มีข้อความหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ

สัปดาห์ที่ 29: สวนในขวดใบเดียวของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบสวนในขวดพลาสติก	ออกแบบได้สวยงาม มีองค์ประกอบครบและสร้างสรรค์	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่ครบองค์ประกอบ	ออกแบบได้บางส่วนยังต้องปรับปรุง	ยังไม่สามารถออกแบบสวนได้
การจัดวางต้นไม้และตกแต่ง	จัดวางได้เหมาะสม สวยงาม สะอาดตา	จัดวางได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอในบางจุด	จัดวางได้บางส่วนยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถจัดวางได้อย่างเหมาะสม
การอธิบายส่วนประกอบของสวน	อธิบายได้ชัดเจนครบถ้วนและมีเรื่องราวประกอบ	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดเล็กน้อย	อธิบายได้บ้างแต่ยังไม่ครบ	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 30: กระเป๋าผ้าสายฮิปแห่งโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบลายกระเป๋าผ้า	ออกแบบลายสวยงาม มีเอกลักษณ์ของโคราชอย่างชัดเจน	ออกแบบลายได้ดี แต่ยังไม่สื่อถึงโคราชชัดเจน	ออกแบบลายได้บางส่วนต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม	ยังไม่สามารถออกแบบลายได้
การตกแต่งและจัดองค์ประกอบ	ตกแต่งได้เรียบร้อยสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ตกแต่งได้ดี แต่ยังมีบางจุดไม่เรียบร้อย	ตกแต่งได้บางส่วนและยังไม่ครบองค์ประกอบ	ยังไม่สามารถตกแต่งได้อย่างเหมาะสม
การนำเสนอกระเป๋าของตนเอง	นำเสนอได้ชัดเจน มีความมั่นใจและสื่อความหมายได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจง่ายแต่ยังไม่มั่นใจ	อธิบายได้บ้างแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 31: เสื้อเก่าในตู้ เปลี่ยนเป็นพรมว้าววว!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกใช้เสื้อผ้าเก่า	เลือกเสื้อผ้าเก่าได้เหมาะสม สีสันกลมกลืน	เลือกเสื้อผ้าได้ดีแต่สีอาจยังไม่เข้ากัน	เลือกใช้ได้บางส่วนต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้เอง
การถักพรมและรูปทรง	ถักได้แน่นหนา มีรูปทรงชัดเจนและใช้งานได้จริง	ถักได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอในบางส่วน	ถักได้บางส่วนยังไม่เสร็จสมบูรณ์	ยังไม่สามารถถักพรมได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบลายพรมได้อย่างสร้างสรรค์และสื่อถึงตัวตน	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดจุดเด่น	ออกแบบได้เล็กน้อยต้องการการกระตุ้นไอเดีย	ยังไม่มีแนวคิดในการออกแบบ

สัปดาห์ที่ 32: เปลือกผลไม้แปลงร่างเป็นปุ๋ย

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกขยะอินทรีย์	สามารถจำแนกขยะอินทรีย์ได้ครบทุกประเภท	จำแนกได้เกือบครบ มีบางจุดผิดพลาดเล็กน้อย	จำแนกได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถจำแนกขยะอินทรีย์ได้
การออกแบบเมนูปุ๋ย	ออกแบบเมนูได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นไปได้จริง	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดองค์ประกอบบางส่วน	ออกแบบได้บางส่วน ต้องการคำแนะนำ	ยังไม่สามารถออกแบบเมนูปุ๋ยได้
การทำงานเป็นทีม	ร่วมมือกันดีเยี่ยม แบ่งหน้าที่ชัดเจน	ร่วมมือกันได้ดีในส่วนใหญ่ของกิจกรรม	มีความร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สัปดาห์ที่ 33: โคมไฟกล่องนมของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบได้แปลกใหม่ มีเรื่องราวและจุดเด่นชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่นมาก	ออกแบบได้บ้างแต่ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การใช้วัสดุรีไซเคิล	ใช้วัสดุรีไซเคิลได้หลากหลายและเหมาะสม	ใช้วัสดุได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	ใช้วัสดุได้น้อยและยังไม่มั่นใจ	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้เอง
ความเรียบร้อยและปลอดภัย	ผลงานเรียบร้อยแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งาน	ผลงานเรียบร้อยดีแต่ยังไม่มั่นคงนัก	ผลงานยังไม่แข็งแรงและมีบางจุดที่ไม่ปลอดภัย	ยังไม่สามารถประกอบชิ้นงานได้เรียบร้อย

สัปดาห์ที่ 34: ฝาขวดกลายเป็นสร้อยคอหรู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกและจัดเรียงฝาขวด	เลือกและจัดเรียงฝาขวดได้ลงตัวและมีความงาม	เลือกและจัดเรียงได้ดีแต่ยังขาดความต่อเนื่อง	เลือกได้บางส่วนแต่จัดเรียงยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถจัดเรียงฝาขวดได้เอง
การออกแบบสร้อยคอ	ออกแบบได้โดดเด่นมีเอกลักษณ์เฉพาะตน	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	ออกแบบได้เล็กน้อยยังต้องปรับปรุง	ยังไม่มีการออกแบบที่ชัดเจน
การนำเสนอผลงานแฟชั่น	นำเสนอได้มั่นใจมีเรื่องราวและคำอธิบายที่น่าสนใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 35: ของขวัญจากขยะแด่พ่อแม่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
แนวคิดในการออกแบบของขวัญ	มีแนวคิดสร้างสรรค์สื่อความหมายได้ดี	มีแนวคิดชัดเจนแต่ยังไม่โดดเด่น	มีแนวคิดแต่ยังไม่สามารถสื่อสารได้ครบถ้วน	ยังไม่มีแนวคิดหรือยังไม่สามารถอธิบายได้
ความประณีตและการตกแต่งผลงาน	ตกแต่งได้เรียบร้อยประณีต น่าใช้งาน	ตกแต่งได้ดีแต่ยังไม่ละเอียดบางจุด	ตกแต่งได้บางส่วนยังไม่เรียบร้อย	ยังไม่สามารถตกแต่งผลงานได้
การเขียนป้ายขอบคุณ/สื่อความหมาย	เขียนข้อความได้ซึ้งสื่อความรู้สึกดีมาก	เขียนได้ชัดเจนแต่ยังไม่โดดเด่น	เขียนได้แต่ยังไม่สื่อความรู้สึกชัดเจน	ยังไม่ได้เขียนข้อความหรือไม่เกี่ยวข้อง

สัปดาห์ที่ 36: เดินแบบแฟชั่นนักรบขยะ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบชุดแฟชั่นจากขยะ	ออกแบบได้สร้างสรรค์ มีความกลมกลืนและน่าสนใจ	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่น	ออกแบบได้บางส่วน ต้องการคำแนะนำ	ยังไม่สามารถออกแบบชุดได้
การนำเสนอในแฟชั่นโชว์	เดินแบบมั่นใจ สื่อถึงไอเดียชุดได้ดี	เดินแบบได้ดีแต่ยังไม่สื่อไอเดียเด่นชัด	เดินแบบได้แต่ยังไม่กล้าแสดงออก	ยังไม่สามารถนำเสนอผ่านแฟชั่นโชว์ได้
การทำงานเป็นทีม	แบ่งหน้าที่กันชัดเจน ร่วมมือดีมาก	ร่วมมือได้ดีเป็นส่วนใหญ่	ยังมีปัญหาในการทำงานร่วมกัน	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สัปดาห์ที่ 37: หนูจะพูดให้โลกว้าว! เรื่องขยะสุดปัง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเขียนบทพูดโฆษณาผลงาน	บทพูดมีความคิดสร้างสรรค์และชวนฟัง	บทพูดชัดเจนเข้าใจง่าย	บทพูดยังไม่ครบหรือยังไม่ชัดเจน	ยังไม่ได้เขียนบทพูด
การนำเสนอผลงานด้วยคำพูด	พูดได้คล่องแคล่ว มีอารมณ์ร่วม	พูดได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจมากนัก	พูดได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้
การเชิญชวนและโน้มน้าว	สามารถโน้มน้าวให้เพื่อนสนใจได้ดี	สามารถโน้มน้าวได้บางส่วน	มีความพยายามแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถเชิญชวนหรือโน้มน้าวได้

สัปดาห์ที่ 38: ตลาดนัดขยะจิ๋วของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดบูธร้านจำลอง	จัดร้านได้สวยงามเป็นระเบียบดึงดูดใจ	จัดร้านได้ดีแต่ยังขาดความโดดเด่นบางจุด	จัดร้านได้บางส่วนยังไม่ครบองค์ประกอบ	ยังไม่สามารถจัดร้านได้เอง
การจำลองการซื้อขาย	สามารถจำลองการซื้อขายได้เหมือนจริงมีบทสนทนาที่เหมาะสม	สามารถซื้อขายได้แต่ยังไม่คล่องนัก	แสดงบทบาทได้บางส่วน	ยังไม่สามารถแสดงบทบาทได้
ความคิดสร้างสรรค์ของสินค้า	สินค้ามีไอเดียใหม่สร้างสรรค์และใช้งานได้จริง	สินค้าออกแบบได้ดีแต่ยังไม่แปลกใหม่	สินค้าออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่มีสินค้าแสดงความคิดสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ 39: เปิดบ้านโชว์ของขวัญจากขยะ

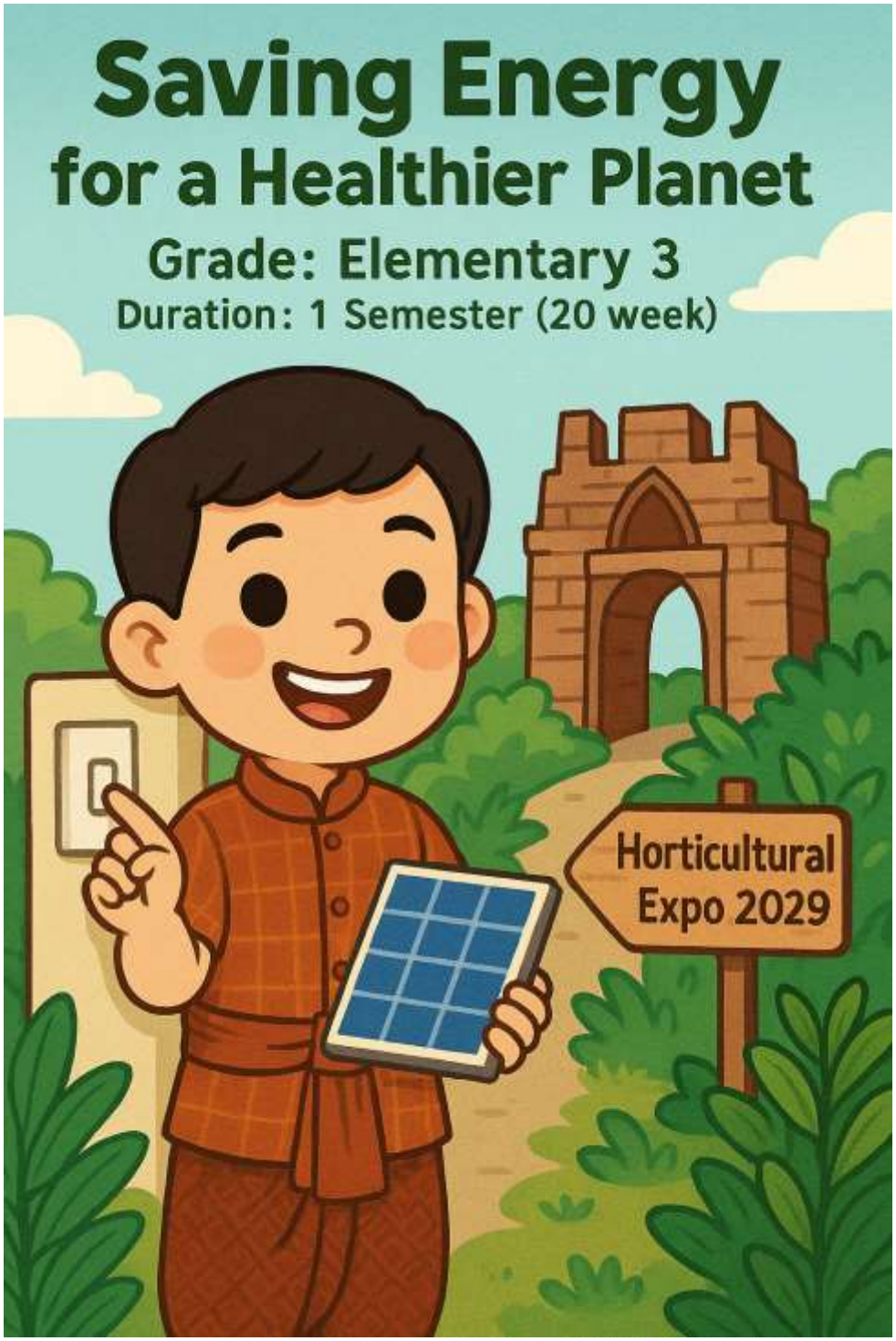
หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดแสดงผลงานในบูธ	จัดบูธได้สวยงามมีเรื่องราวและสื่อความหมายได้ดี	จัดบูธได้เรียบร้อยแต่ยังขาดรายละเอียด	จัดแสดงได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจัดแสดงผลงานได้
การอธิบายกระบวนการผลิต	อธิบายได้ครบถ้วนตั้งแต่แนวคิดจนถึงวิธีทำ	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดบางขั้นตอน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายกระบวนการได้
การตอบคำถามจากผู้ชม	ตอบได้อย่างมั่นใจและตรงประเด็น	ตอบได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจมากนัก	ตอบได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถตอบคำถามได้

สัปดาห์ที่ 40: เทศกาลสมบัติขยะแสนสนุก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดนิทรรศการและการตกแต่งพื้นที่	จัดได้สวยงาม มีธีมชัดเจนและสื่อความคิดสร้างสรรค์	จัดได้ดีแต่ยังขาดความชัดเจนในบางจุด	จัดได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถจัดนิทรรศการได้เอง
การนำเสนอผลงานแก่ผู้ชม	อธิบายผลงานได้ครบถ้วน มีความมั่นใจและน่าสนใจ	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่คล่องแคล่วนัก	อธิบายได้บางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถอธิบายผลงานได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ	มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน รับผิดชอบหน้าที่ของตนได้ดีเยี่ยม	มีส่วนร่วมดีพอสมควรและรับผิดชอบงานได้	มีส่วนร่วมบ้างแต่ยังต้องกระตุ้น	ยังไม่แสดงความรับผิดชอบในกิจกรรม

8.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 3

8.3.1แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : โลกสดใส ได้ ด้วยพลังงาน สะอาด (Saving Energy for a Healthier Planet)
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	สัญญานักประหยัดจากเมืองย่า	*เวิร์กช็อป “คำมั่นจากเมืองย่า”*
2	หลอดไฟเก่า...ไปไหนดีน้า?	*เกม “หลอดไหนใช้แล้ว?”*
3	พัดลมไม่หมุน...หนูช่วยซ่อมเอง!	*ภารกิจ “แยกชิ้นดี ทำใหม่!”*
4	สายไฟในตลาดวุ่นวายจัง!	*โปรเจกต์ “สายไฟกับชุมชน”*
5	แดดโคราชร้อนจัง! เอาไปทำไฟกัน	*เวิร์กช็อป “ดักแดดสร้างไฟ”*
6	ขวดเก่า...กลายเป็นโคมแสงดาว	*เกม “โคมไฟพลังแดด DIY”*
7	ลำตะคองพลังแรง!	*ภารกิจ “พลังน้ำจากเขื่อนย่าโม”*
8	ปั่นลม ปั่นรัก กับพัดลมมือหมุน	*โปรเจกต์ “Wind Up Fan Challenge”*
9	ขยะครัวก็มีพลังนะ!	*เกม “ครัวพลังงานชีวภาพ”*
10	ปั่น ปั่น ปั่น! โคราชรักษ์โลก	*ภารกิจ “จักรยานสู้โลกร้อน”*
11	บ้านไม้เย็นสบาย ไม่ต้องเปิดแอร์	*กิจกรรม “บ้านเย็นไม่ใช้แอร์”*
12	กล่องนมก็เล่าเรื่องได้!	*เวิร์กช็อป “กล่องนมเล่าเรื่องไฟ”*
13	ผ้าไหมแม่ถัก พลังงานแม่รักษ์	*โปรเจกต์ “ทอผ้า ประหยัดพลังงาน”*
14	เปลือกผลไม้ เปลี่ยนเป็นพลัง!	*ภารกิจ “หมักขยะอินทรีย์เป็นพลัง”*
15	โคมไฟแดดสดใสจากบ้านนา	*เกม “จับแดดใส่โคม”*
16	ป้ายร้านบ้านเฮา...บอกเล่าพลังงาน	*โปรเจกต์ “Eco Sign พลังแสง”*
17	ตลาดเซราะกราว ไม่ง้อไฟกลางวัน	*ภารกิจ “ตลาดกลางวันไม่ง้อไฟ”*
18	ขยะดินปั้น...กลายเป็นพลังได้จริง!?	*กิจกรรม “ขยะปั้นพลัง”*
19	เมืองพลังใสในฝันของหนู	*เวิร์กช็อป “My Clean City Vision”*
20	เทศกาลสุดว้าว! พลังงานเพื่อโคราช	*นิทรรศการ “Energy Heroes of Korat”*

สัปดาห์ที่ 1: สัญญานักประหยัดจากเมืองย่า

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการประหยัดพลังงานได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำมั่นสัญญาเกี่ยวกับการใช้พลั งานอย่างรู้คุณค่า
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นตัวแทนเยาวชนโคราชรักษ์พลังงาน

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “คำมั่นจากเมืองย่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. พูดคุยเรื่องการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน
2. ชมคลิปเกี่ยวกับพลังงานสะอาดในจังหวัดนครราชสีมา
3. เขียน “คำมั่นของหนู” ลงบนแผ่นประกาศ และตกแต่งร่วมกันเป็นบอร์ดคำมั่น

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A4, สีไม้, ปากกา, สติ๊กเกอร์รูปหัวใจ

กติกา: ต้องเขียนคำมั่นให้ครบ 2 ข้อ และตกแต่งให้เห็นถึงความตั้งใจ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: energy, promise, save, light

Tips สำหรับครู: เปิดบอร์ดคำมั่นไว้ทั้งเทอม และให้เด็ก ๆ มาอ่านซ้ำในแต่ละเดือน

สัปดาห์ที่ 2: หลอดไฟเก่า...ไปไหนดีน้า?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกหลอดไฟชนิดต่าง ๆ ได้
- นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการทิ้งหลอดไฟอย่างปลอดภัย
- นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการรณรงค์แยกขยะอันตรายได้

ชื่อกิจกรรม: เกม “หลอดไหนใช้แล้ว?”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจหลอดไฟชนิดต่าง ๆ และแบ่งเป็นกลุ่ม
2. เล่นเกมจับคู่ “ใช้ได้-ใช้แล้ว” และ “ทิ้งได้-ต้องแยก”
3. ทำโปสเตอร์กลุ่ม “วิธีทิ้งหลอดไฟแบบเด็กโคราชหัวใจรักษ์พลัง”

อุปกรณ์ที่ใช้: หลอดไฟตัวอย่าง, ป้ายเกม, กล่องแยกขยะจำลอง

กติกา: ทีมใดแยกถูกต้องครบก่อนจะได้ดาวโคราช 3 ดวง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: bulb, recycle, separate, danger

Tips สำหรับครู: เชิญนักเรียนช่วยนำหลอดจากบ้านมาสำรวจจริงในห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 3: พัดลมไม่หมุน...หนูช่วยซ่อมเอง!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจการทำงานเบื้องต้นของเครื่องใช้ไฟฟ้า
- นักเรียนสามารถแยกชิ้นส่วนพัดลมและระบุวัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ได้
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการใช้ของเก่าให้เกิดประโยชน์

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “แยกชิ้นดี ทำใหม่!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูสาธิตการแยกพัดลมพังอย่างปลอดภัย
2. ให้นักเรียนแยกชิ้นและจัดหมวดหมู่วัสดุ
3. ทำโปสเตอร์ “ชิ้นไหนแปลงร่างได้”

อุปกรณ์ที่ใช้: พัดลมเก่า, ถุงมือ, ถังแยกวัสดุ

กติกา: ทีมใดแยกชิ้นได้ครบ + ระบุวัสดุถูก จะได้รับ “ชิ้นทองคำ” 1 ชิ้น

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: fan, parts, metal, reuse

Tips สำหรับครู: ควรเตรียมพัดลมพังไว้ล่วงหน้าและมีอุปกรณ์ป้องกันเพียงพอ

สัปดาห์ที่ 4: สายไฟในตลาดวุ่นวายจัง!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายปัญหาจากการเดินสายไฟไม่เป็นระเบียบ
- นักเรียนสามารถวางผังจำลองการจัดระเบียบสายไฟในชุมชน
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “สายไฟกับชุมชน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นำภาพตลาดเซราะกราวหรือชุมชนในโคราชมาให้ดู
2. ให้นักเรียนวางแผนจำลองสายไฟให้เป็นระเบียบ
3. สร้างแบบจำลองกระดาษของ “ตลาดพลังงานสะอาด”

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษลัง, สายไฟจำลอง, ตุ๊กตาจิ๋ว, ปากกาเมจิก

กติกา: กลุ่มใดออกแบบตลาดได้ปลอดภัย และมีจุดประหยัดพลังงานมากที่สุด ชนะ!

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: wire, electricity, plan, community

Tips สำหรับครู: สร้างแรงบันดาลใจด้วยภาพ Before/After จริงของชุมชนในโคราช

สัปดาห์ที่ 5: แดดโคราชร้อนจัง! เอาไปทำไฟกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจหลักการเบื้องต้นของพลังงานแสงอาทิตย์
- นักเรียนสามารถสร้างของเล่นหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้พลังงานแสงอาทิตย์
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้พลังงานสะอาดแทนพลังงานสิ้นเปลือง

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ดักแดดสร้างไฟ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายพลังงานแสงอาทิตย์ด้วยโมเดลหรือวิดีโอ
2. นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์เตาแดดจำลองหรือรถโซลาร์
3. ทดสอบผลงานกลางแดดและจัดนิทรรศการขนาดย่อม

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษดำ, แผ่นฟอยล์, กล่องรองอาหาร, ไม้ไอติม

กติกา: กลุ่มใดสร้างได้และทดสอบแล้วใช้งานได้จริง ได้รับ “เหรียญนักดักแดด”

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: solar, sun, power, heat

Tips สำหรับครู: หากมีเวลา ให้เด็กทดสอบกลางแจ้งแล้วกลับมาบันทึกผล

สัปดาห์ที่ 6: ขวดเก่า...กลายเป็นโคมแสงดาว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถใช้ขวดพลาสติกเหลือใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ใหม่
- นักเรียนเข้าใจหลักการใช้พลังงานแสงอาทิตย์กับแสงสว่าง
- นักเรียนสามารถออกแบบโคมไฟตกแต่งที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม: เกม “โคมไฟพลังแดด DIY”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายวิธีเปลี่ยนขวดน้ำให้กลายเป็นโคมไฟ
2. นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์โคมจากขวดที่เตรียมมา
3. ทดลองตั้งไว้กลางแดดเพื่อให้โคมสะท้อนแสงและประดับห้อง

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดน้ำพลาสติก, กระดาษสี, สีเมจิก, ฟอยล์, เชือก

กติกา: ทีมใดออกแบบได้สวยงามและใช้งานได้ จะได้รับ “ดาวนักประดิษฐ์พลังแสง”

คำศัพท์: bottle, lamp, light, solar

Tips: ให้เด็กนำขวดมาจากบ้านของตนเองเพื่อรู้จักการรีไซเคิลของตนเองจริงๆ

สัปดาห์ที่ 7: ลำตะคองพลังแรง!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายแหล่งพลังงานน้ำในจังหวัดนครราชสีมาได้
- นักเรียนเข้าใจหลักการเบื้องต้นของการผลิตไฟฟ้าด้วยพลังน้ำ
- นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานจากธรรมชาติอย่างปลอดภัยและยั่งยืน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “พลังน้ำจากเขื่อนย่าโม”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ชมภาพ/วิดีโอเขื่อนลำตะคองและการผลิตไฟฟ้า
2. ทำงานกลุ่มจำลอง “วงจรพลังน้ำ” โดยใช้กระดาษและของเหลือใช้
3. นำเสนอและแลกเปลี่ยนแนวคิดกับกลุ่มอื่น

อุปกรณ์ที่ใช้: แก้วน้ำ, หลอดดูด, กังหันกระดาษ, กระดาษลัง

กติกา: ทีมใดสามารถสร้างแบบจำลองที่ทำงานได้จริง หรือหมุนกังหันได้ดี จะได้รับ “เข็มพลังน้ำ”

คำศัพท์: dam, water, energy, turbine

Tips: ถ้ามีเวลานำเข้า Maker Activity เพิ่มเติม เช่น ใช้มอเตอร์จิ๋วเชื่อมกับกังหัน

สัปดาห์ที่ 8: ปั่นลม ปั่นรัก กับพัดลมมือหมุน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจพลังงานกล (จากมือ) เปลี่ยนเป็นพลังลมได้
- นักเรียนสามารถสร้างพัดลมจากของใช้เหลือใช้
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อออกแบบและทดลองอุปกรณ์

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “Wind Up Fan Challenge”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูสาธิตพัดลมมือหมุน
2. นักเรียนจับกลุ่มออกแบบพัดลมของตัวเอง
3. แข่งขันการหมุนพัดลมและตกแต่งให้สวยงาม

อุปกรณ์ที่ใช้: ไม้ไอติม, ฝาขวด, กระดาษแข็ง, ลวด, เทป

กติกา: กลุ่มใดออกแบบหมุนลมได้แรง + มีการตกแต่งสร้างสรรค์ จะได้ “พัดลมนักคิด”

คำศัพท์: wind, spin, fan, design

Tips: แนะนำให้นำเสนอเทคนิคเพิ่มความแรง เช่น ขนาดใบพัด ทิศทางลม

สัปดาห์ที่ 9: ขยะครัวก็มีพลังนะ!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุชนิดของขยะชีวภาพที่พบในครัวเรือน
- นักเรียนเข้าใจการเปลี่ยนขยะอินทรีย์เป็นปุ๋ยหรือน้ำหมัก
- นักเรียนสามารถแยกขยะและวางแผนการนำกลับมาใช้ใหม่

ชื่อกิจกรรม: เกม “ครัวพลังงานชีวภาพ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำขยะครัวตัวอย่างมาให้ดู (ภาพ/จริง)
2. เด็ก ๆ เล่นเกม “แยกขยะจากครัว”
3. สร้างแบบจำลองหรือโปสเตอร์ “ครัวพลังงานบ้านหนู”

อุปกรณ์ที่ใช้: ภาพขยะ, ขวดน้ำ, กล่องขยะแยกสี

กติกา: ใครจับแยกขยะชีวภาพได้เร็วที่สุด ได้เหรียญ “เชฟพลังชีวภาพ”

คำศัพท์: kitchen, waste, compost, bio

Tips: ถ้ามีพื้นที่ ลองให้เด็กหมักเศษอาหารจริง (นำกลับบ้านดูแล) แล้วนำมาสังเกตผลในสัปดาห์ถัดไป

สัปดาห์ที่ 10: ปั่น ปั่น ปั่น! โคราชรักษ์โลก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของการใช้จักรยานแทนรถยนต์
- นักเรียนเข้าใจผลกระทบของควันรถต่อสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนสร้างสื่อรณรงค์การใช้จักรยานในชุมชน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “จักรยานสู้โลกร้อน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. พูดคุยเรื่องการเดินทางของเด็ก ๆ และสื่อผลกระทบจากมลพิษ
2. ให้ออกแบบโปสเตอร์ “ปั่นแทนเปลือง”
3. จัดแสดงโปสเตอร์ทั่วห้องเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษโปสเตอร์, สีไม้, รูปภาพจักรยาน

กติกา: โปสเตอร์ใดสวยและสื่อสารได้ดีที่สุด ได้ “รางวัลล้อรักษ์โลก”

คำศัพท์: bicycle, clean air, ride, pollution

Tips: ถ้ามีสนาม ลองจัด Mini Bike Day ให้เด็กได้เรียนรู้การปั่นแบบปลอดภัยด้วย

สัปดาห์ที่ 11: บ้านไม้เย็นสบาย ไม่ต้องเปิดแอร์

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจหลักการทำให้บ้านเย็นโดยไม่ใช้ไฟฟ้า
- นักเรียนสามารถออกแบบบ้านประหยัดพลังงานในแบบของตนเอง
- นักเรียนรู้จักวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นที่ช่วยประหยัดพลังงาน

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “บ้านเย็นไม่ใช้แอร์”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูตัวอย่างบ้านดิน บ้านไม้ และบ้านเรือนไทย
2. วางแผนบ้านในฝันแบบประหยัดไฟ
3. ทำโปสเตอร์ “บ้านเย็นของหนู” แล้วนำเสนอหน้าห้อง

อุปกรณ์: กระดาษ A3, ดินสอสี, แบบจำลองวัสดุ (เช่น ไม้, ใบตอง, กระดาษลัง)

กติกา: บ้านใครออกแบบได้สร้างสรรค์ + เย็นสบายแบบธรรมชาติ รับ “เข็มกลัดบ้านเย็นใจ”

คำศัพท์: house, cool, natural, save

Tips สำหรับครู: ใช้พัดลมเป่าให้บ้านจำลอง แล้วสังเกตความโปร่งของบ้านแต่ละแบบ

สัปดาห์ที่ 12: กล่องนมก็เล่าเรื่องได้!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจการรีไซเคิลวัสดุกล่องเครื่องดื่ม
- นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของใช้ใหม่จากกล่องนม
- นักเรียนสื่อสารความคิดเกี่ยวกับพลังงานสะอาดผ่านชิ้นงานได้

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “กล่องนมเล่าเรื่องไฟ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. รวบรวมกล่องนมจากบ้าน
2. ประดิษฐ์ของใช้ เช่น ที่ใส่ดินสอ โคมไฟกล่องนม
3. เขียนข้อความ “พลังสะอาดในใจหนู” ติดลงบนผลงาน

อุปกรณ์: กล่องนม, กรรไกร, กาว, สติ๊กเกอร์

กติกา: ผลงานใดสร้างสรรค์ + สื่อสารเรื่องพลังงานสะอาดได้ดี รับ “เหรียญกล่องพลัง”

คำศัพท์: milk box, recycle, clean energy, message

Tips สำหรับครู: จัดมุมนิทรรศการเล็ก ๆ แสดงผลงานในห้อง

สัปดาห์ที่ 13: ผ้าไหมแม่ถัก พลังงานแม่รักษ์

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนรู้จักการทอผ้าไหมแบบดั้งเดิมของโคราช
- นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพท้องถิ่นสามารถอนุรักษ์พลังงานได้
- นักเรียนสามารถนำแนวคิดประหยัดพลังงานมาออกแบบผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ทอผ้า ประหยัดพลังงาน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เรียนรู้การทอผ้าไหมโคราชผ่านภาพ/วิดีโอ
2. ออกแบบผ้าลายใหม่บนกระดาษ โดยไม่ใช้ไฟฟ้า
3. ทำงานกลุ่มนำเสนอ “ผ้าไหมรักษ์พลังงาน”

อุปกรณ์: กระดาษลายผ้า, ดินสอสี, สติ๊กเกอร์ลวดลาย

กติกา: ลายไหนสวย + สื่อพลังงานสะอาดได้ชัดเจน ได้ “ริบบิ้นลายรักษ์”

คำศัพท์: silk, weave, local, energy

Tips สำหรับครู: เชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ด้านผ้าทอมาแชร์ก็ได้นะคะ

สัปดาห์ที่ 14: เปลือกผลไม้ เปลี่ยนเป็นพลัง!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถแยกขยะอินทรีย์จากขยะทั่วไปได้
- นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการหมักเศษอาหารเพื่อสร้างพลังงานทางเลือก
- นักเรียนสามารถสังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของขยะอินทรีย์

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “หมักขยะอินทรีย์เป็นพลัง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายวิธีหมักเปลือกผลไม้
2. นักเรียนจัดชุดหมักขนาดเล็กในขวดใส
3. วางในที่แดดจัดและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลง 1 สัปดาห์

อุปกรณ์: ขวดพลาสติก, เปลือกผลไม้, น้ำตาล, ยีสต์

กติกา: ใครสังเกตและบันทึกผลได้ละเอียดสุด รับ “เข็มนักสังเกตพลังชีวภาพ”

คำศัพท์: peel, ferment, organic, energy

Tips: ถ้าเป็นไปได้ให้เด็กนำกลับบ้าน แล้วนำผลมาแชร์ในสัปดาห์ถัดไป

สัปดาห์ที่ 15: โคมไฟแดดสดใสจากบ้านนา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจหลักการสะสมพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้ยามค่ำคืน
- นักเรียนสามารถประดิษฐ์โคมไฟจากวัสดุเหลือใช้
- นักเรียนรู้จักการตกแต่งด้วยของใช้ไม่เปลืองไฟ

ชื่อกิจกรรม: เกม “จับแดดใส่โคม”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นำเสนอโคมไฟจากโซลาร์เซลล์
2. นักเรียนออกแบบและประดิษฐ์โคมจากกระดาษ/ขวด
3. แข่งกัน “จับแดด” และตกแต่งให้สวยงาม

อุปกรณ์: ขวดใส, กระดาษไข, เทปสี, ไฟฉายหรือแผงโซลาร์ทดลอง

กติกา: ใครทำให้โคมสะท้อน/สว่างได้ดี + สวย รับ “เหรียญนักดักแสง”

คำศัพท์: lantern, solar, decorate, recycle

Tips สำหรับครู: จัด Mini Light Show เล็ก ๆ ในห้องตอนปิดไฟก็สนุกดีนะคะ

สัปดาห์ที่ 16: ป้ายร้านบ้านเฮา...บอกเล่าพลังงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการสื่อสารเรื่องพลังงานกับชุมชน
- นักเรียนสามารถออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับพลังงานสะอาด
- นักเรียนเรียนรู้การใช้ภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และเข้าใจง่าย

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “Eco Sign พลังแสง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูยกตัวอย่างป้ายร้านค้า/ป้ายรณรงค์จากชุมชน
2. นักเรียนออกแบบป้าย Eco Sign สำหรับร้านค้าในโคราช
3. นำเสนอผลงานเป็นนิทรรศการขนาดย่อมในห้องเรียน

อุปกรณ์: กระดาษแข็ง, สีไม้, ปากกา, สติ๊กเกอร์

กติกา: ป้ายใดมีข้อความน่าสนใจ + ดีไซน์สะดุดตา รับ “เข็ม Eco Designer”

คำศัพท์: sign, message, clean energy, local

Tips: ให้เด็กเลือก “ร้าน” จากชุมชน เช่น ร้านขายของชำ ร้านขนม ร้านผ้าไหม ฯลฯ

สัปดาห์ที่ 17: ตลาดเซราะกราว ไม่ง้อไฟกลางวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนตระหนักถึงการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์การใช้ไฟฟ้าในตลาดท้องถิ่น
- นักเรียนเสนอแนวทางลดการใช้ไฟในชุมชนได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตลาดกลางวันไม่ง้อไฟ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วิเคราะห์แผนผังตลาดเซราะกราว (จำลอง)
2. วางแผนแสงธรรมชาติ + จุดขายที่ประหยัดพลังงาน
3. ออกแบบโมเดล “ตลาดรักษ์พลังงาน”

อุปกรณ์: กล่องลัง, ตุ๊กตาเล็ก, ปากกา, ไฟฉาย

กติกา: ตลาดใดใช้แสงธรรมชาติได้ดีสุด รับ “ใบรับรองตลาดไร้ปลั๊ก”

คำศัพท์: market, natural light, save, electric

Tips: ใช้ไฟฉายลองทดสอบ “แสงเข้า” ตอนจัดโมเดลจะยิ่งสนุก

สัปดาห์ที่ 18: ขยะดินปั้น...กลายเป็นพลังได้จริง!?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเปลี่ยนวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ทางพลังงานหรือชีวิตประจำวัน
- นักเรียนฝึกออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์จากเศษวัสดุ
- นักเรียนเรียนรู้การใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสารเรื่องสิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “ขยะปั้นพลัง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำไอเดียปั้นจากเศษวัสดุ เช่น ฝาขวด เศษผ้า
2. ให้นักเรียนออกแบบ “สิ่งของที่ใช้แล้วดีต่อโลก”
3. ปั้นด้วยดิน+ตกแต่ง พร้อมนำเสนอความคิดสร้างสรรค์

อุปกรณ์: ดินน้ำมัน, ฝาขวด, เศษวัสดุ, สีอะคริลิก

กติกา: ผลงานใดสร้างสรรค์สุด + มีประโยชน์ รับ “เข็มขัดนักประดิษฐ์สีเขียว”

คำศัพท์: mold, reuse, clay, energy

Tips: ให้ชื่อชิ้นงานแบบเท่ ๆ เช่น “ไฟฉายฝาขวด” หรือ “อิฐประหยัดไฟ”

สัปดาห์ที่ 19: เมืองพลังใสในฝันของหนู

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจินตนาการเมืองที่ใช้พลังงานสะอาดในอนาคต
- นักเรียนออกแบบผังเมืองต้นแบบได้ด้วยตนเอง
- นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิดต่อเพื่อนและครูอย่างมั่นใจ

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “My Clean City Vision”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูคลิป “เมืองพลังงานสะอาด” จากต่างประเทศ
2. วาดเมืองในฝันของหนูแบบปลอดควัน
3. เลือกตัวแทนนำเสนอบนเวทีจำลอง

อุปกรณ์: กระดาษ A3, ปากกาหมึกสี, สติ๊กเกอร์รูปบ้าน/ต้นไม้

กติกา: เมืองใดน่าอยู่สุด + ใช้พลังงานสะอาดหลากหลาย ได้รับ “โล่แห่งพลังใส”

คำศัพท์: city, future, design, solar

Tips: เปิดให้โหวต “เมืองที่อยากอยู่ที่สุด” โดยเด็กทุกคน

สัปดาห์ที่ 20: เทศกาลสุดว้าว! พลังงานเพื่อโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้จากทั้งภาคเรียนมาใช้ในการจัดนิทรรศการ
- นักเรียนแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานต่อผู้ชมด้วยความมั่นใจ

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “Energy Heroes of Korat”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แบ่งกลุ่มเตรียมบูธนิทรรศการ เช่น บูธโคมแดด บูธบ้านเย็น บูธขยะพลังงาน
2. ตกแต่งบูธ + ซ้อมนำเสนอ
3. จัดนิทรรศการให้เพื่อนและผู้ปกครองเข้าชม

อุปกรณ์: บอร์ดนิทรรศการ, ชิ้นงานของเด็ก, ป้ายชื่อกลุ่ม

กติกา: ทุกกลุ่มนำเสนอ + มีรางวัลความคิดสร้างสรรค์และ Teamwork ดีเด่น

คำศัพท์: hero, exhibition, teamwork, project

Tips: ถ้าเชิญผู้ปกครองหรือครูท่านอื่นมาเยี่ยมชมด้วย จะทำให้เด็กภูมิใจมากขึ้น

8.3.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: สัญญานักประหยัดจากเมืองย่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเขียนคำมั่นสัญญา	เขียนได้ครบ 2 ข้อ มีเนื้อหาชัดเจนและสื่อถึงการประหยัดพลังงานอย่างชัดเจน	เขียนได้ครบ 2 ข้อ แต่เนื้อหายังไม่ชัดเจนทั้งหมด	เขียนได้ 1 ข้อ และยังขาดความสมบูรณ์	ยังไม่สามารถเขียนคำมั่นได้ด้วยตนเอง
การตกแต่งคำมั่น	ตกแต่งสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อถึงหัวข้อได้ดี	ตกแต่งพอใช้ แต่ยังขาดความสร้างสรรค์บางส่วน	ตกแต่งน้อย และไม่สัมพันธ์กับหัวข้อ	ยังไม่สามารถตกแต่งได้ด้วยตนเอง
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจน มีความมั่นใจ และสื่อสารได้ดี	นำเสนอได้ดีพอสมควร แต่ยังขาดความมั่นใจเล็กน้อย	นำเสนอได้เพียงบางส่วน และสื่อสารไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ 2: หลอดไฟเก่า...ไปไหนดีน้า?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกหลอดไฟ	สามารถจำแนกหลอดไฟที่ใช้ได้และใช้แล้วได้ถูกต้องครบทุกประเภท	สามารถจำแนกหลอดไฟได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สามารถจำแนกได้บางส่วนยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ยังไม่สามารถจำแนกหลอดไฟได้อย่างถูกต้อง
การทิ้งหลอดไฟอย่างปลอดภัย	สามารถอธิบายขั้นตอนการทิ้งหลอดไฟที่ถูกต้องได้ครบถ้วน	สามารถอธิบายได้ถูกต้องบางขั้นตอน	สามารถอธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่เข้าใจวิธีการทิ้งหลอดไฟอย่างถูกต้อง
การเล่นเกมแยกหลอดไฟ	ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ สนุก และเลือกคำตอบได้ถูกต้องทั้งหมด	ร่วมกิจกรรมดี มีความพยายามเลือกถูกต้องส่วนใหญ่	ร่วมกิจกรรมได้บ้างและยังเลือกผิดหลายจุด	ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเลือกผิดเกือบทั้งหมด

สัปดาห์ที่ 3: พัดลมไม่หมุน...หนูช่วยซ่อมเอง!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การแยกชิ้นส่วนพัดลม	สามารถแยกชิ้นส่วนได้ครบถ้วนถูกต้องและระบุชื่อชิ้นส่วนได้	แยกได้ครบเกือบทั้งหมดและระบุชื่อได้บางส่วน	แยกได้บางชิ้นและระบุชื่อได้ไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถแยกชิ้นส่วนได้อย่างถูกต้อง
การจำแนกวัสดุ	สามารถจำแนกวัสดุแต่ละชิ้นได้ถูกต้องครบถ้วน	จำแนกวัสดุได้ถูกต้องส่วนใหญ่	จำแนกวัสดุได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจำแนกวัสดุได้อย่างถูกต้อง
การทำงานร่วมกันในทีม	ร่วมมือกับทีมได้ดีมากแบ่งหน้าที่และช่วยเหลือกันตลอดกิจกรรม	ร่วมมือกับทีมได้ดีในบางช่วง	มีส่วนร่วมในทีมเล็กน้อย	ไม่สามารถทำงานร่วมกับทีมได้

สัปดาห์ที่ 4: สายไฟในตลาดวุ่นวายจัง!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางผังจำลองตลาด	วางผังได้ชัดเจน ครบถ้วน และมีระบบระเบียบในการจัดสายไฟ	ผังค่อนข้างชัดเจน มีระบบในระดับหนึ่ง	ผังยังขาดความชัดเจนและไม่เป็นระบบ	ไม่สามารถวางผังได้อย่างเข้าใจ
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	มีแนวคิดใหม่ ใช้แสงธรรมชาติและตกแต่งได้อย่างน่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ในบางจุด	แนวคิดธรรมดา ยังไม่มีจุดเด่น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ
การอธิบายผลงาน	สามารถอธิบายได้ชัดเจน มีเหตุผลและตอบคำถามได้ดี	อธิบายได้เข้าใจระดับหนึ่ง	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายผลงานได้

สัปดาห์ที่ 5: แดดโคราชร้อนจัง! เอาไปทำไฟกัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การประดิษฐ์อุปกรณ์จากแดด	สามารถประดิษฐ์ได้สำเร็จ ใช้งานได้จริงและตกแต่งสวยงาม	ประดิษฐ์ได้สำเร็จ แต่ยังไม่สมบูรณ์นัก	ประดิษฐ์ได้บางส่วน ยังไม่สามารถใช้งานได้	ยังไม่สามารถประดิษฐ์ได้
การอธิบายการทำงานของอุปกรณ์	อธิบายได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย	อธิบายได้ดีในระดับหนึ่ง	อธิบายได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีส่วนร่วมตลอดกิจกรรม แสดงความกระตือรือร้น	มีส่วนร่วมเป็นบางช่วง	มีส่วนร่วมเล็กน้อย	ไม่แสดงความสนใจในการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 6: ขวดเก่า...กลายเป็นโคมแสงดาว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบโคมไฟจากขวด	ออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้วัสดุหลากหลายและสื่อถึงพลังงานแสงอาทิตย์	ออกแบบได้ดีพอสมควร ใช้วัสดุได้เหมาะสม	ออกแบบได้บางส่วน ขาดความหลากหลาย	ยังไม่สามารถออกแบบโคมไฟได้
การประกอบโคมไฟ	ประกอบได้เรียบร้อย แข็งแรงและใช้งานได้จริง	ประกอบได้ดี แต่ยังไม่แข็งแรงบางจุด	ประกอบได้บางส่วน ยังใช้งานไม่ได้	ยังไม่สามารถประกอบได้สำเร็จ
ความเข้าใจเกี่ยวกับพลังงานแสง	สามารถอธิบายการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในกิจกรรมได้ชัดเจน	อธิบายได้เข้าใจระดับหนึ่ง	อธิบายได้เล็กน้อย	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 7: ลำตะคองพลังแรง!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องพลังน้ำ	อธิบายแหล่งพลังน้ำได้ดี เชื่อมโยงกับเขื่อนลำตะคองได้ชัดเจน	อธิบายพอเข้าใจ เชื่อมโยงกับพลังน้ำได้บางส่วน	เข้าใจเพียงเล็กน้อย	ยังไม่เข้าใจพลังงานน้ำ
การสร้างแบบจำลองกังหันน้ำ	สร้างได้สวยงาม ใช้งานได้ และอธิบายได้ดี	สร้างได้ใช้งานได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์	สร้างได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสร้างได้
การทำงานเป็นทีม	ทำงานร่วมกันดี มีส่วนร่วมทุกคน	ทำงานร่วมกันได้บ้าง	มีบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม	ทำงานเป็นทีมได้ยาก

สัปดาห์ที่ 8: ปั่นลม ปั่นรัก กับพัดลมมือหมุน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบพัดลมมือหมุน	ออกแบบได้สวยงาม ใช้งานได้จริง และมีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบดีพอสมควร และสามารถใช้งานได้บางส่วน	ออกแบบยังไม่สมบูรณ์ ใช้งานไม่ได้	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การหมุนและทดลองใช้งาน	หมุนได้แรง ลมออกชัดเจน และทำงานได้ดี	หมุนได้ดีพอสมควร	หมุนได้บ้าง แต่ไม่เห็นผลชัดเจน	หมุนไม่ได้เลย
การประเมินการใช้พลังงานกล	เข้าใจและอธิบายหลักการเปลี่ยนพลังกลเป็นลมได้	อธิบายได้พอเข้าใจ	เข้าใจบ้างเล็กน้อย	ยังไม่เข้าใจหลักการ

สัปดาห์ที่ 9: ขยะครัวก็มีพลังนะ!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกขยะชีวภาพ	จำแนกได้ครบถ้วนและรวดเร็ว	จำแนกได้เกือบครบ	จำแนกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจำแนกได้
ความเข้าใจพลังงานชีวภาพ	อธิบายแหล่งพลังงานชีวภาพจากขยะครัวได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	เข้าใจเล็กน้อย	ยังไม่เข้าใจเลย
การมีส่วนร่วมในเกม	ร่วมมือ สนุก และมีบทบาทในทีม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมบ้าง	มีส่วนร่วมน้อย	ไม่แสดงความสนใจ

สัปดาห์ที่ 10: ปั่น ปั่น ปั่น! โคราชรักษ์โลก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจประโยชน์ของจักรยาน	สามารถอธิบายได้หลากหลาย มองเห็นผลกระทบเชิงบวกต่อสิ่งแวดล้อม	อธิบายได้ดีในระดับหนึ่ง	เข้าใจบางส่วน	ยังไม่เข้าใจ
การออกแบบโปสเตอร์รณรงค์	ออกแบบได้สร้างสรรค์ สื่อสารชัดเจนและสวยงาม	ออกแบบได้ดี แต่ยังมีจุดให้ปรับปรุง	ออกแบบได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอแนวคิดรณรงค์	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจนและน่าสนใจ	นำเสนอได้เข้าใจดี	นำเสนอได้บ้างแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 11: บ้านไม้เย็นสบาย ไม่ต้องเปิดแอร์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบบ้านเย็น	ออกแบบได้สวยงาม มีแนวคิดลดการใช้พลังงานชัดเจน	ออกแบบได้ดีพอสมควรแสดงความเข้าใจเรื่องบ้านประหยัดพลังงาน	ออกแบบได้บางส่วน ขาดรายละเอียดสำคัญ	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การเลือกใช้วัสดุท้องถิ่น	เลือกใช้วัสดุจากท้องถิ่นได้เหมาะสมและมีเหตุผลสนับสนุน	เลือกใช้วัสดุได้บางส่วน	เลือกใช้วัสดุได้ไม่ตรงวัตถุประสงค์	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจน มีความมั่นใจและสื่อสารเข้าใจง่าย	นำเสนอได้ดีพอสมควร	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 12: กล่องนมก็เล่าเรื่องได้!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การประดิษฐ์จากกล่องนม	ประดิษฐ์ได้สวยงาม มีประโยชน์ใช้สอยและสื่อถึงพลังงานสะอาด	ประดิษฐ์ได้ดีพอสมควร	ประดิษฐ์ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถประดิษฐ์ได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์เด่นชัดสื่อสารได้ดี	มีแนวคิดสร้างสรรค์บางส่วน	แนวคิดธรรมดา	ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์
การเล่าเรื่องบนผลงาน	สื่อสารได้ดี มีเรื่องราวชัดเจนและเข้าใจง่าย	เล่าเรื่องได้ดีพอสมควร	เล่าเรื่องได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเล่าเรื่องได้

สัปดาห์ที่ 13: ผ้าไหมแม่ถัก พลังงานแม่รักษ์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบลายผ้า	ออกแบบได้งดงาม มีความคิดสร้างสรรค์และสะท้อนพลังงานสะอาด	ออกแบบได้ดีพอสมควร	ออกแบบได้บ้าง ขาดรายละเอียด	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การเชื่อมโยงกับท้องถิ่น	เชื่อมโยงกับวิถีท้องถิ่นโคราชได้ดี	เชื่อมโยงได้บางส่วน	ยังเชื่อมโยงไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
การอธิบายแนวคิด	อธิบายได้ชัดเจน มีเหตุผลและความเข้าใจลึกซึ้ง	อธิบายได้ดีพอสมควร	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 14: เปลือกผลไม้ เปลี่ยนเป็นพลัง!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การแยกขยะอินทรีย์	แยกขยะอินทรีย์ได้ถูกต้องและรวดเร็ว	แยกได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	แยกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถแยกได้
การหมักขยะอินทรีย์	ดำเนินการหมักได้ครบขั้นตอนและปลอดภัย	ดำเนินการหมักได้พอสมควร	ดำเนินการหมักได้บางส่วน	ยังไม่สามารถทำกิจกรรมได้
การสังเกตและบันทึกผล	บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนและต่อเนื่อง	บันทึกได้ดีพอสมควร	บันทึกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกได้

สัปดาห์ที่ 15: โคมไฟแดดสดใสจากบ้านนา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบโคมไฟ	ออกแบบสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อถึงแสงแดดได้ดี	ออกแบบได้ดีพอสมควร	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การใช้วัสดุรีไซเคิล	ใช้วัสดุรีไซเคิลได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย	ใช้วัสดุได้ดีบางส่วน	ใช้วัสดุได้ไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้
การตกแต่งและนำเสนอ	ตกแต่งได้อย่างสร้างสรรค์และนำเสนอได้ดี	ตกแต่งและนำเสนอได้ดีพอสมควร	ตกแต่งได้บ้างแต่ยังไม่น่าสนใจ	ยังไม่สามารถตกแต่งและนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 16: ป้ายร้านบ้านเฮา...บอกเล่าพลังงาน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบป้ายพลังงาน	ออกแบบสวยงาม สื่อสารเรื่องพลังงานได้ชัดเจนและสร้างสรรค์	ออกแบบได้ดีพอสมควร สื่อสารได้บ้าง	ออกแบบได้บางส่วน ยังขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
เนื้อหาบนป้าย	เนื้อหาครบถ้วน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับประเด็นพลังงาน	เนื้อหาครบในระดับหนึ่งแต่ยังไม่สมบูรณ์	เนื้อหายังไม่ชัดเจน ขาดบางส่วน	ไม่มีเนื้อหาหรือไม่เข้าใจเรื่องที่สื่อ
การตกแต่งและนำเสนอ	ตกแต่งป้ายได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมนำเสนอได้น่าสนใจ	ตกแต่งและนำเสนอได้ดีพอสมควร	ตกแต่งได้บ้าง แต่ยังไม่น่าสนใจ	ยังไม่สามารถตกแต่งหรือนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 17: ตลาดเซราะกราว ไม่ง้อไฟกลางวัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางผังตลาดจำลอง	วางผังได้ชัดเจน ใช้แสงธรรมชาติได้ดีและเหมาะสม	วางผังได้ดีแต่ยังมีจุดปรับปรุง	วางผังได้บ้างแต่ยังขาดความเข้าใจ	ยังไม่สามารถวางผังได้
การประเมินแสงธรรมชาติ	เข้าใจการใช้แสงธรรมชาติในตลาดและอธิบายได้ดี	เข้าใจในระดับหนึ่ง	เข้าใจได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
ความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบได้แปลกใหม่และมีความคิดสร้างสรรค์สูง	มีความคิดสร้างสรรค์พอสมควร	แนวคิดทั่วไป ขาดความแปลกใหม่	ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ 18: ขยะดินปั้น...กลายเป็นพลังได้จริง!?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกใช้ขยะในงานศิลปะ	เลือกใช้วัสดุหลากหลายเหมาะสมและสร้างสรรค์	เลือกใช้วัสดุได้ดีพอสมควร	เลือกได้บางส่วน ขาดความเหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกวัสดุได้
การสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ปั้นได้สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ชัดเจน	ปั้นได้ดีในระดับหนึ่ง	ปั้นได้บางส่วน	ยังไม่สามารถปั้นได้
การเล่าแนวคิดของชิ้นงาน	อธิบายแนวคิดได้ชัดเจน เชื่อมโยงกับพลังงานหรือสิ่งแวดล้อมได้ดี	อธิบายได้พอเข้าใจ	อธิบายได้เล็กน้อย	ยังไม่สามารถอธิบายได้

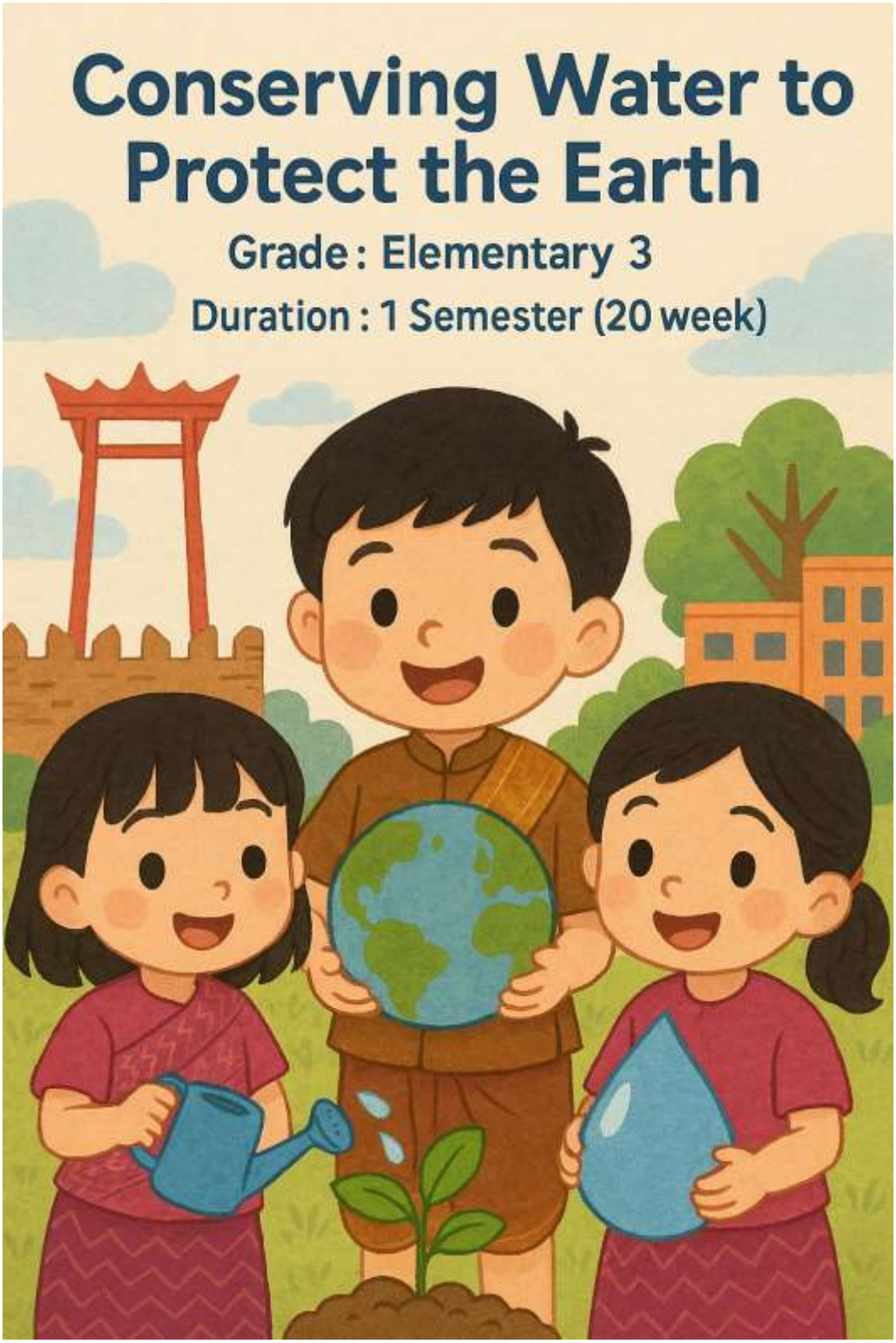
สัปดาห์ที่ 19: เมืองพลังใสในฝันของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบเมืองพลังงานสะอาด	ออกแบบครบถ้วน ใช้แหล่งพลังงานหลากหลายและสร้างสรรค์	ออกแบบได้ดีพอสมควร	ออกแบบได้บางส่วน ขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การเขียนคำอธิบายผังเมือง	อธิบายรายละเอียดได้ดีเชื่อมโยงกับแผนผังได้สมเหตุสมผล	อธิบายได้พอสมควร	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การแสดงความคิดสร้างสรรค์	แสดงออกอย่างโดดเด่นและแปลกใหม่	แสดงความคิดสร้างสรรค์ในระดับหนึ่ง	แสดงความคิดทั่วไป	ยังไม่สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ได้

สัปดาห์ที่ 20: เทศกาลสุดว้าว! พลังงานเพื่อโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดบูธนิทรรศการ	บูธสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อสารเนื้อหาได้ดี	บูธจัดได้ดีพอสมควร	จัดบูธได้บางส่วน ขาดความน่าสนใจ	ยังไม่สามารถจัดบูธได้
การทำงานเป็นทีม	ทำงานร่วมกันได้ดี แบ่งหน้าที่ชัดเจน และสนุกกับทีม	ทำงานร่วมกันพอสมควร	ทำงานร่วมกันได้น้อย	ยังไม่สามารถทำงานร่วมทีมได้
การนำเสนอต่อผู้ชม	นำเสนออย่างมั่นใจ ใช้ภาษาชัดเจน และสื่อสารน่าสนใจ	นำเสนอได้ดีในระดับหนึ่ง	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

8.3.3 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : รักษ์น้ำ สร้างชีวิต พิชิตโลกร้อน (Conserving Water to Protect the Earth)
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	ลำตะคองคือเพื่อนของหนู	*ภารกิจ “ปกป้องลำตะคอง”*
22	หยดน้ำจากห้วยแถลง	*เวิร์กช็อป “ตามหาหยดน้ำลับ”*
23	น้ำกับทุ่งกังหันลม	*เกม “จับพลังหมุน กักพลังน้ำ”*
24	โคราชเคยแล้ง! แล้วน้ำหายไปไหน?	*โปรเจกต์ “ขุมทรัพย์น้ำใต้ดิน”*
25	ฝนจากภูเขาเขาใหญ่	*ภารกิจ “จับฝนใส่ถัง”*
26	ชาวนาโคราชใช้น้ำยังไง?	*เวิร์กช็อป “แผนที่น้ำทุ่งนา”*
27	น้ำกับผ้าไหม	*เกม “ลายไหม หยดน้ำในผืนผ้า”*
28	ตลาดโต้รุ่งใช้น้ำมากแค่ไหน?	*โปรเจกต์ “ล้างตลาด ประหยัดน้ำ”*
29	น้ำเสียใครรับผิดชอบ?	*กิจกรรม “นักสืบหยดสกปรก”*
30	บ้านของหนูใช้น้ำมากไหมนะ?	*ภารกิจ “สำรวจน้ำหลังบ้าน”*
31	ช่างประปาจิ๋ว	*เวิร์กช็อป “ท่อน้ำหลุด หนูซ่อมได้!”*
32	น้ำที่หายไปจากโรงเรียน	*เกม “ไล่ล่าน้ำหาย”*
33	บ่อน้ำกับบ้านด่านเกวียน	*โปรเจกต์ “บ่อน้ำดินดี จากเศษขยะ”*
34	น้ำในสวนสัตว์โคราช	*ภารกิจ “น้ำน้อย...แต่พี่เลือก็ต้องกิน”*
35	ท่าลงสระแบบประหยัดน้ำ	*เวิร์กช็อป “กระโดดปุ๊บ น้ำไม่กระจาย!”*
36	ศิลปะจากหยดน้ำ	*กิจกรรม “สีน้ำแห่งชีวิต”*
37	ส้วมโคราชลดน้ำได้จริงเหรอ?	*เกม “กดหรือไม่กด?”*
38	แปรรูปน้ำเสียให้เป็นน้ำใส	*โปรเจกต์ “รีไซเคิลหยดสุดท้าย”*
39	เมืองโคราชในฝันที่มีน้ำสะอาด	*ภารกิจ “ออกแบบเมืองประหยัดน้ำ”*
40	ฮีโร่น้ำน้อยปิดภารกิจ	*นิทรรศการ “Water Mission Complete!”*

สัปดาห์ที่ 21: ลำตะคองคือเพื่อนของหนู

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายความสำคัญของลำตะคองในพื้นที่โคราชได้
- สังเกตและวิเคราะห์ปัญหาน้ำในลำตะคองอย่างง่าย
- แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการดูแลแหล่งน้ำท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ปกป้องลำตะคอง”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ดูภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับลำตะคอง
2. ระดมสมองปัญหาที่พบ
3. วาดโปสเตอร์รณรงค์การดูแลลำตะคอง

อุปกรณ์ที่ใช้: ภาพ/วิดีโอ, กระดาษโปสเตอร์, สีไม้, ปากกา

กติกา: แบ่งกลุ่ม 4–5 คน ออกแบบโปสเตอร์และอธิบายหน้าชั้น

คำศัพท์อังกฤษ: River, Clean, Save, Nature

Tips สำหรับครู: ใช้การเล่าเรื่องประวัติลำตะคองประกอบเพื่อสร้างภาพจำ

สัปดาห์ที่ 22: หยดน้ำจากห้วยแถลง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- รู้จักแหล่งน้ำท้องถิ่น เช่น ห้วยแถลงและการใช้น้ำ
- สำรวจแหล่งน้ำและบันทึกสิ่งที่พบ
- เชื่อมโยงแหล่งน้ำกับวิถีชีวิตชาวบ้าน

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ตามหาหยดน้ำลับ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ศึกษาแผนที่ห้วยแถลง
2. เดินสำรวจจริงหรือจำลอง
3. สร้างแผนที่ภาพน้ำและแชร์

อุปกรณ์ที่ใช้: แผนที่, สมุดบันทึก, ดินสอสี, แว่นขยาย

กติกา: เด็กๆ สังเกตและบันทึกภาพน้ำ 3 จุด แล้วแบ่งปัน

คำศัพท์อังกฤษ: Stream, Flow, Observe, Local

Tips สำหรับครู: เชิญผู้รู้ท้องถิ่นมาช่วยบอกเล่าเรื่องราวให้สมจริง

สัปดาห์ที่ 23: น้ำกับทุ่งกังหันลม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เข้าใจความเชื่อมโยงของพลังงานลมกับน้ำ
2. รู้จักกังหันลมในโคราชและประโยชน์ของมัน
3. จำลองระบบปั๊มน้ำด้วยพลังงานลมแบบง่าย

ชื่อกิจกรรม: เกม “จับพลังหมุน กักพลังน้ำ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. สร้างกังหันกระดาษ
2. ทดลองปั๊มน้ำด้วยแรงลมจำลอง
3. แข่งขันส่งน้ำเข้าแท็งก์จำลอง

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ, หลอด, แกนลวด, แก้วน้ำ, ถังน้ำจำลอง

กติกา: แข่งขันกลุ่มละ 5 นาที ส่งน้ำเข้าแท็งก์ให้ได้มากที่สุด

คำศัพท์อังกฤษ: Windmill, Energy, Water tank, Pump

Tips สำหรับครู: ใช้คลิปหรือโมเดลจริงช่วยให้เด็กเห็นภาพชัดขึ้น

สัปดาห์ที่ 24: โคราชเคยแล้ง! แล้วน้ำหายไปไหน?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายภัยแล้งในพื้นที่โคราชได้
- เข้าใจเรื่องน้ำใต้ดินและการเก็บน้ำ
- สร้างโมเดลจำลองบ่อเก็บน้ำได้อย่างง่าย

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ขุมทรัพย์น้ำใต้ดิน”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ศึกษาแผนภาพน้ำใต้ดิน
2. วางแผนแบบจำลอง
3. สร้างจากกล่องและวัสดุจำลอง

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่อง, ดิน, ฟิล์มพลาสติก, น้ำ, หลอด, แก้วใส

กติกา: นำเสนอผลงานให้เพื่อนๆ เข้าใจการเก็บน้ำใต้ดิน

คำศัพท์อังกฤษ: Drought, Underground water, Storage, Soil

Tips สำหรับครู: เชื่อมโยงกับข่าวภัยแล้งในพื้นที่จริงเพื่อสร้างความรู้สึกร่วม

สัปดาห์ที่ 25: ฝนจากภูเขาเขาใหญ่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- รู้จักต้นกำเนิดของฝนในเขาใหญ่และบทบาทต่อโคราช
- อธิบายวงจรน้ำเบื้องต้นได้
- ออกแบบระบบเก็บน้ำฝนในบ้านอย่างง่าย

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “จับฝนใส่ถัง”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ทดลองจำลองฝนด้วยน้ำแข็ง+ไอน้ำ
2. วาดภาพวงจรน้ำ
3. ออกแบบถังเก็บน้ำฝน

อุปกรณ์ที่ใช้: ถ้วย, น้ำแข็ง, ถุงพลาสติก, กระดาษออกแบบ

กติกา: ออกแบบ ‘ถังเก็บฝน’ และเสนอแนวคิดต่อกลุ่ม

คำศัพท์อังกฤษ: Rain, Forest, Collect, Tank

Tips สำหรับครู: ใช้ภาพฝน หมอกจากเขาใหญ่ เพื่อกระตุ้นจินตนาการ

สัปดาห์ที่ 26: ชาวนาโคราชใช้น้ำยังไง?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- รู้จักการใช้น้ำของชาวนาในพื้นที่โคราช
- วาดแผนที่เส้นทางน้ำในท้องถิ่นแบบง่าย
- สะท้อนความเข้าใจผ่านการจัดการน้ำในแปลงนา

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “แผนที่น้ำทุ่งนา”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. พูดคุยเรื่องการทำนาในโคราช
2. สำรวจแผนที่น้ำ/ทุ่งนา
3. วาดแผนภาพแสดงการไหลของน้ำ

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สี, แผนที่/ภาพแปลงนา, ปากกา

กติกา: ทำงานเป็นกลุ่ม ออกแบบแผนที่ทุ่งนาและเส้นทางน้ำ

คำศัพท์อังกฤษ: Farmer, Field, Canal, Waterway

Tips สำหรับครู: เปิดภาพหรือวิดีโอการทำนาในอำเภอต่างๆ ของโคราชก่อนเริ่ม

สัปดาห์ที่ 27: น้ำกับผ้าไหม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เชื่อมโยงการใช้น้ำกับการผลิตผ้าไหม
- เรียนรู้วิธีใช้และประหยัดน้ำในการทอผ้า
- แสดงความเข้าใจผ่านศิลปะลายผ้า

ชื่อกิจกรรม: เกม “ลายไหม หยดน้ำในผืนผ้า”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ดูตัวอย่างผ้าไหมท้องถิ่น
2. วาดลายผ้าในจินตนาการที่สื่อถึงน้ำ
3. จัดแสดงผลงาน

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ, สี, ตัวอย่างผ้าไหม, แผ่นภาพแม่น้ำ

กติกา: ออกแบบลายผ้าในธีม “น้ำ” ภายในเวลา 30 นาที

คำศัพท์อังกฤษ: Silk, Water pattern, Fabric, Dye

Tips สำหรับครู: เชิญวิทยากรช่างทอ หรือมีผ้าจริงให้เด็กสัมผัส

สัปดาห์ที่ 28: ตลาดโต้รุ่งใช้น้ำมากแค่ไหน?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- วิเคราะห์การใช้น้ำในตลาดท้องถิ่น
- เสนอวิธีลดการใช้น้ำในชีวิตประจำวัน
- ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ประหยัดน้ำ

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ล้างตลาด ประหยัดน้ำ”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. สำรวจภาพหรือจำลองตลาดโต้รุ่ง
2. ระบุจุดใช้น้ำจำนวนมาก
3. ออกแบบโปสเตอร์

อุปกรณ์ที่ใช้: โปสเตอร์, ปากกาเมจิก, รูปตลาด, สติ๊กเกอร์ไอคอนน้ำ

กติกา: ทำงานกลุ่ม แข่งขันออกแบบโปสเตอร์ที่ดีที่สุด

คำศัพท์อังกฤษ: Market, Save water, Poster, Daily life

Tips สำหรับครู: จำลองพื้นที่ตลาดหรือยกตัวอย่างจริงเพื่อกระตุ้นความคิด

สัปดาห์ที่ 29: น้ำเสียใครรับผิดชอบ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เข้าใจปัญหาน้ำเสียและต้นเหตุ
2. สืบหาสาเหตุของน้ำเสียในชุมชน
3. เสนอวิธีจัดการน้ำเสียอย่างง่าย

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “นักสืบหยดสกปรก”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ชมวิดีโอน้ำเสีย
2. วิเคราะห์สาเหตุ
3. สวมบทนักสืบจับต้นตอ

อุปกรณ์ที่ใช้: คลิปวิดีโอ, ใบงานนักสืบ, ปากกา, สมุดสืบสวน

กติกา: จับคู่ ตอบคำถามให้ตรง พร้อมเสนอวิธีแก้ไข

คำศัพท์อังกฤษ: Pollution, Dirty water, Detective, Waste

Tips สำหรับครู: ใช้บทบาทสมมุติ เช่น ผู้ว่า/แม่ค้า/นักวิทย์ เพื่อให้สนุก

สัปดาห์ที่ 30: บ้านของหนูใช้น้ำมากไหมนะ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สำรวจพฤติกรรมใช้น้ำในบ้าน
- บันทึกปริมาณน้ำแต่ละกิจกรรม
- เสนอวิธีประหยัดน้ำในบ้านอย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “สำรวจน้ำหลังบ้าน”

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. สังเกตกิจกรรมใช้น้ำในบ้าน
2. บันทึกจำนวนครั้ง
3. ออกแบบโปสเตอร์หรือคลิปนำเสนอ

อุปกรณ์ที่ใช้: สมุดบันทึก, ตารางสติ๊กเกอร์, กระดาษโปสเตอร์

กติกา: ทำเดี่ยวหรือคู่ นำเสนอให้น่าสนใจ

คำศัพท์อังกฤษ: Home, Usage, Record, Save

Tips สำหรับครู: ให้สังเกตจริงที่บ้านก่อน แล้วค่อยมาสรุปในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 31: ช่างประปาจิ๋ว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจหน้าที่ของช่างประปาในชีวิตประจำวัน
- เรียนรู้วิธีการดูแลระบบน้ำในบ้าน
- ทดลองซ่อมท่อน้ำจำลองแบบง่ายได้

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ท่อน้ำหลุด หนูซ่อมได้!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาส่วนประกอบของท่อน้ำ
2. เล่นบทบาทสมมุติ “ซ่อมท่อรั่ว”
3. แข่งขันซ่อมให้เร็วและถูกต้อง

อุปกรณ์ที่ใช้: ท่อ PVC เล็ก, เทปพัน, สติ๊กเกอร์รั่วน้ำ, ชุดจำลอง

กติกา: ทีมละ 3 คน ซ่อมท่อในเวลาไม่เกิน 5 นาที

คำศัพท์อังกฤษ: Plumber, Pipe, Leak, Repair

Tips สำหรับครู: ใช้เสียงหรือเอฟเฟกต์ “น้ำรั่ว” เพื่อเพิ่มความตื่นเต้น

สัปดาห์ที่ 32: น้ำที่หายไปจากโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สำรวจจุดใช้น้ำในโรงเรียน
- วิเคราะห์ปัญหาน้ำรั่วหรือน้ำสูญเปล่า
- สื่อสารแนวทางประหยัดน้ำให้เพื่อน

ชื่อกิจกรรม: เกม “ไล่ล่าน้ำหาย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เดินสำรวจจุดใช้น้ำจริง
2. เขียนสัญลักษณ์ “น้ำหาย”
3. นำเสนอวิธีแก้ไขเป็นโปสเตอร์

อุปกรณ์ที่ใช้: ใบสำรวจ, ปากกา, กล้องถ่ายภาพ (มือถือ/แท็บเล็ต)

กติกา: แข่งขันจับผิด “น้ำหาย” ให้ได้มากที่สุดภายใน 30 นาที

คำศัพท์อังกฤษ: School, Leak, Water point, Patrol

Tips สำหรับครู: กำหนดพื้นที่ปลอดภัย และมีคุณครูประกบ

สัปดาห์ที่ 33: บ่อน้ำกับบ้านด่านเกวียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เรียนรู้การสร้างบ่อน้ำแบบชุมชนโบราณ
- ทดลองใช้วัสดุเหลือใช้มาทำบ่อน้ำจำลอง
- เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์น้ำในชุมชน

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “บ่อน้ำดินดี จากเศษขยะ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาเรื่องบ่อน้ำบ้านด่านเกวียน
2. สร้างบ่อดินจำลองจากกล่อง+เศษขยะ
3. ตั้งชื่อบ่อแล้วนำเสนอไอเดีย

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องกระดาษ, ดินเหนียว, ถ้วยน้ำ, ฟางแห้ง

กติกา: ประดิษฐ์บ่อในกลุ่ม 3–5 คน ภายใน 45 นาที

คำศัพท์อังกฤษ: Well, Clay, Community, Reuse

Tips สำหรับครู: เตรียมดินแห้งหรือโคลนจำลองล่วงหน้าเพื่อให้เด็กสนุก

สัปดาห์ที่ 34: น้ำในสวนสัตว์โคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจความจำเป็นของน้ำต่อสัตว์
- รู้จักการจัดสรรน้ำในสถานที่ขนาดใหญ่
- ออกแบบแผนจัดสรรน้ำให้สัตว์ต่างๆ

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “น้ำน้อย...แต่พี่เสือก็ต้องกิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูภาพสัตว์ในสวนสัตว์โคราช
2. คิดโจทย์ “ใครควรได้น้ำเท่าไหร่?”
3. เขียนแผนจัดสรรน้ำในโปสเตอร์

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, ปากกา, บัตรภาพสัตว์, น้ำจำลอง

กติกา: แข่งขันวางแผนให้สัตว์ใช้น้ำอย่างเป็นธรรม

คำศัพท์อังกฤษ: Zoo, Water share, Animal, Plan

Tips สำหรับครู: ตั้งสถานการณ์จำลอง เช่น “วันน้ำประปาหยุดไหล” เพิ่มความเร้าใจ

สัปดาห์ที่ 35: ท่าลงสระแบบประหยัดน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจว่าการเล่นน้ำน้อยลงก็ยังสนุกได้
- เรียนรู้มารยาทในการใช้แหล่งน้ำสาธารณะ
- ประดิษฐ์แบบจำลอง “สระน้ำรักษ์โลก”

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “กระโดดปุ๊บ น้ำไม่กระจาย!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูคลิปเปรียบเทียบ “เล่นน้ำน้อย vs มาก”
2. ช้อมกระโดดลงเบาะอย่างนุ่มนวล
3. สร้างแบบจำลอง “มุมเล่นน้ำไม่กระฉอก”

อุปกรณ์ที่ใช้: เบาะโฟม, โมเดลสระน้ำ, ตุ๊กตาจำลอง, กระดาษวาด

กติกา: แข่ง “ท่าประหยัดน้ำ” ที่สร้างสรรค์และปลอดภัยที่สุด

คำศัพท์อังกฤษ: Pool, Splash, Jump, Respect

Tips สำหรับครู: ชมเชยเด็กที่แสดงท่าทางสุภาพและคิดถึงผู้อื่น

สัปดาห์ที่ 36: ศิลปะจากหยดน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วยเทคนิคสีน้ำ
2. เชื่อมโยงความสำคัญของน้ำกับศิลปะในชีวิต
3. แสดงความรู้สึกผ่านงานศิลป์ที่เกี่ยวกับการรักษาน้ำ

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “สีน้ำแห่งชีวิต”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สังเกตหยดน้ำบนกระดาษ
2. ระบายสีตามอิสระด้วยเทคนิคเปียกบนเปียก
3. ตั้งชื่อผลงาน + เขียนข้อความ “น้ำคือ...”

อุปกรณ์ที่ใช้: สีน้ำ, พู่กัน, กระดาษหนา, น้ำสะอาด

กติกา: วาดภาพในเวลา 30 นาที ห้ามเปลืองน้ำเกิน 2 แก้ว

คำศัพท์อังกฤษ: Watercolor, Drop, Art, Feel

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงเบา ๆ ชวนให้เด็กใส่อารมณ์ผ่านสีน้ำ

สัปดาห์ที่ 37: ส้วมโคราชลดน้ำได้จริงเหรอ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เรียนรู้การใช้ห้องน้ำแบบประหยัดน้ำ
- เปรียบเทียบการใช้น้ำกับพฤติกรรมที่ดี
- สื่อสารแนวทางการใช้ส้วมอย่างมีสติ

ชื่อกิจกรรม: เกม “กดหรือไม่กด?”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เล่นเกมตอบ “ควรกด/ไม่กด”
2. ถกประเด็นในกลุ่ม “เหตุผลที่เลือก”
3. ออกแบบป้ายเตือนห้องน้ำ

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดคำถาม, โถส้วมจำลอง/รูป, กระดาษ A5

กติกา: ตอบเร็ว+เหตุผลดี มีคะแนนเพิ่ม

คำศัพท์อังกฤษ: Toilet, Flush, Save, Hygiene

Tips สำหรับครู: เสริมเรื่องการล้างมือด้วยนะคะในช่วงท้ายกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 38: แปรรูปน้ำเสียให้เป็นน้ำใส

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจกระบวนการบำบัดน้ำเสียเบื้องต้น
- ทดลองกรองน้ำด้วยวัสดุธรรมชาติ
- ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำทุกหยด

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “รีไซเคิลหยดสุดท้าย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายวงจรบำบัดน้ำ
2. สร้าง “เครื่องกรองจำลอง”
3. ทดสอบกรองน้ำชา/โคลน

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดน้ำตัดครึ่ง, ถ่าน, หิน, ทราย, สำลี

กติกา: ใครกรองได้น้ำใส + ไม่มีตะกอนเยอะ ได้คะแนนพิเศษ

คำศัพท์อังกฤษ: Filter, Dirty, Recycle, Drop

Tips สำหรับครู: ใช้ตัวอย่างน้ำไม่สกปรกจริงเกินไปเพื่อความปลอดภัย

สัปดาห์ที่ 39: เมืองโคราชในฝันที่มีน้ำสะอาด

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- จินตนาการเมืองที่ใช้น้ำอย่างยั่งยืน
- ทำงานเป็นทีมในโครงงานออกแบบ
- นำเสนอแนวคิดสู่การเปลี่ยนแปลงในชีวิตจริง

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ออกแบบเมืองประหยัดน้ำ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนโครงร่างเมือง
2. ติดตั้งอุปกรณ์ประหยัดน้ำจำลอง
3. นำเสนอแนวคิดต่อเพื่อน

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องกระดาษ, กระดาษแข็ง, สติ๊กเกอร์, ปากกา

กติกา: ใช้งบจำลอง 100 คะแนนในการออกแบบประหยัดน้ำ

คำศัพท์อังกฤษ: Design, City, Plan, Water smart

Tips สำหรับครู: ให้เด็กเขียนชื่อเมืองของตัวเอง แล้วเก็บไว้แสดงผลงาน

สัปดาห์ที่ 40: ฮีโร่น้ำน้อยปิดภารกิจ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สรุปความรู้เรื่องน้ำตลอดภาคเรียน
- แสดงผลงานของตนในรูปแบบนิทรรศการ
- สร้างแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์น้ำต่อไป

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “Water Mission Complete!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. รวบรวมผลงาน 5 ชิ้นที่ผ่านมา
2. จัดบูธกลุ่ม “น้ำที่ฉันภูมิใจ”
3. เชิญเพื่อน/ผู้ปกครองมาชม

อุปกรณ์ที่ใช้: บอร์ด, สายรัด, ป้ายชื่อ, ไฟตกแต่ง

กติกา: จัดบูธ+พูดแนะนำไอเดียของกลุ่มแบบย่อ

คำศัพท์อังกฤษ: Exhibition, Hero, Complete, Water

Tips สำหรับครู: ถ่ายรูปเก็บไว้เป็นแฟ้มสะสมงานประจำเทอม

8.3.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: ลำตะคองคือเพื่อนของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องลำตะคอง	อธิบายความสำคัญของลำตะคองได้อย่างชัดเจนและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	อธิบายความสำคัญของลำตะคองได้อย่างชัดเจน	อธิบายความสำคัญได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายความสำคัญของลำตะคองได้
การมีส่วนร่วมในการออกแบบโปสเตอร์	ออกแบบโปสเตอร์ได้สร้างสรรค์และมีเนื้อหาครบถ้วน	ออกแบบโปสเตอร์ได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	ออกแบบโปสเตอร์ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบโปสเตอร์ได้
การนำเสนอผลงานกลุ่ม	นำเสนอได้ชัดเจนกระตือรือร้นและครอบคลุมเนื้อหา	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจบางช่วง	นำเสนอได้เพียงบางส่วน	ยังไม่กล้านำเสนอหรือไม่ครบถ้วน

สัปดาห์ที่ 22: หยดน้ำจากห้วยแถลง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตแหล่งน้ำจากภาพหรือแผนที่	สามารถระบุแหล่งน้ำได้มากกว่า 3 แห่งและอธิบายได้ชัดเจน	สามารถระบุแหล่งน้ำได้ 2–3 แห่งและอธิบายได้บางส่วน	สามารถระบุแหล่งน้ำได้เพียง 1 แห่ง	ยังไม่สามารถระบุแหล่งน้ำได้
การตั้งคำถามเชิงสำรวจ	ตั้งคำถามได้ลึกและสร้างสรรค์เกี่ยวกับแหล่งน้ำ	ตั้งคำถามได้เหมาะสมเกี่ยวกับแหล่งน้ำ	ตั้งคำถามได้บางส่วน	ยังไม่สามารถตั้งคำถามได้
การสรุปสิ่งที่ค้นพบ	สามารถสรุปได้ชัดเจน พร้อมข้อเสนอแนะ	สามารถสรุปได้ครบถ้วน	สรุปได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสรุปสิ่งที่ค้นพบได้

สัปดาห์ที่ 23: น้ำกับทุ่งกังหันลม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเข้าใจพลังงานลมและการเก็บน้ำ	สามารถอธิบายการทำงานร่วมของพลังงานลมกับการกักเก็บน้ำได้ชัดเจน	สามารถอธิบายได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่เข้าใจแนวคิดดังกล่าว
การมีส่วนร่วมในเกมจับพลัง	ร่วมเล่นเกมอย่างกระตือรือร้นและช่วยเพื่อนในกลุ่ม	ร่วมเล่นเกมอย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในบางช่วง	ไม่แสดงความร่วมมือ
การแสดงบทบาทจำลอง	แสดงบทบาทได้เต็มที่และเข้าใจสถานการณ์	แสดงบทบาทได้ดี	แสดงบทบาทได้บ้าง	ยังไม่สามารถแสดงบทบาทได้

สัปดาห์ที่ 24: โคราชเคยแล้ง! แล้วน้ำหายไปไหน?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องน้ำใต้ดิน	อธิบายที่มาของน้ำใต้ดินและการนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	อธิบายที่มาของน้ำใต้ดินได้ถูกต้องบางส่วน	มีความเข้าใจเรื่องน้ำใต้ดินในระดับพื้นฐาน	ยังไม่สามารถอธิบายเรื่องน้ำใต้ดินได้
การออกแบบแผนผังแหล่งน้ำ	ออกแบบแผนผังแสดงแหล่งน้ำได้ชัดเจนและสร้างสรรค์	ออกแบบแผนผังได้ถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจน	ออกแบบแผนผังได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบแผนผังได้
การทำงานกลุ่ม	ทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดีและช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่	ทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี	มีส่วนร่วมในบางช่วง	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้

สัปดาห์ที่ 25: ฝนจากภูเขาเขาใหญ่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจวงจรน้ำฝน	สามารถอธิบายวงจรฝนได้ครบถ้วนและเชื่อมโยงกับการใช้น้ำจริง	สามารถอธิบายวงจรฝนได้ครบถ้วน	อธิบายวงจรฝนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายวงจรฝนได้
ความแม่นยำในการจำลองการเก็บฝน	จำลองได้ถูกต้องครบขั้นตอน	จำลองได้ถูกต้องแต่ขาดบางขั้นตอน	จำลองได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถจำลองได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการเสนอแนวทางเก็บน้ำฝน	เสนอแนวทางเก็บน้ำฝนที่แปลกใหม่และใช้งานได้จริง	เสนอแนวทางได้เหมาะสม	เสนอแนวทางได้บางส่วน	ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน

สัปดาห์ที่ 26: ชาวนาโคราชใช้น้ำยังไง?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความรู้เรื่องการใช้น้ำของชาวนา	อธิบายการใช้น้ำในการทำนาได้ชัดเจน พร้อมตัวอย่าง	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียด	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่เข้าใจเนื้อหาดังกล่าว
ความถูกต้องของแผนที่น้ำ	แสดงรายละเอียดแหล่งน้ำในทุ่งนาได้อย่างถูกต้อง	แสดงได้ถูกต้องแต่ยังขาดรายละเอียด	แสดงได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวาดแผนที่ได้
การอธิบายแผนที่	สามารถนำเสนอแผนที่พร้อมเหตุผลการออกแบบ	นำเสนอได้ชัดเจนแต่ยังไม่ครบ	นำเสนอได้เพียงบางส่วน	ยังไม่กล้านำเสนอ

สัปดาห์ที่ 27: น้ำกับผ้าไหม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบลายผ้า	ลายผ้ามีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายเรื่องน้ำได้ชัดเจน	ลายผ้าสื่อเรื่องน้ำได้ดี	ลายผ้าสื่อความหมายได้บ้าง	ยังไม่สามารถสื่อเรื่องน้ำได้
การอธิบายผลงาน	สามารถเล่าที่มาของลายผ้าได้อย่างน่าสนใจ	เล่าที่มาได้ชัดเจน	เล่าได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายผลงานได้
การร่วมกิจกรรมเกม	ร่วมกิจกรรมเต็มที่สนุกสนาน มีวินัย	ร่วมกิจกรรมได้ดี	ร่วมกิจกรรมเป็นบางช่วง	ยังไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้

สัปดาห์ที่ 28: ตลาดโต้รุ่งใช้น้ำมากแค่ไหน?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวิเคราะห์การใช้น้ำในตลาด	สามารถวิเคราะห์จุดใช้น้ำได้หลากหลายและเชื่อมโยงกับพฤติกรรม	สามารถวิเคราะห์ได้ดีแต่ยังขาดบางจุด	สามารถระบุจุดใช้น้ำได้บางส่วน	ยังไม่เข้าใจปัญหาใช้น้ำในตลาด
การออกแบบโปสเตอร์รณรงค์	โปสเตอร์มีความคิดสร้างสรรค์ สวยงาม และเนื้อหาครบ	โปสเตอร์ดีแต่ขาดบางส่วน	โปสเตอร์ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอผลงานกลุ่ม	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน และมีพลัง	นำเสนอได้ชัดเจน	นำเสนอได้บางช่วง	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 29: น้ำเสียใครรับผิดชอบ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจต้นตอน้ำเสีย	สามารถอธิบายแหล่งกำเนิดน้ำเสียได้ชัดเจนพร้อมตัวอย่าง	อธิบายได้ดีแต่ขาดตัวอย่าง	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การใช้ใบงานนักสืบ	กรอกข้อมูลครบถ้วน มีความคิดวิเคราะห์	กรอกข้อมูลได้ดีแต่ยังไม่ครบ	กรอกข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถกรอกได้
การเสนอแนวทางจัดการน้ำเสีย	เสนอแนวทางได้ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	เสนอแนวทางได้ดี	เสนอแนวทางได้บางส่วน	ยังไม่มีแนวทาง

สัปดาห์ที่ 30: บ้านของหนูใช้น้ำมากไหมนะ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การบันทึกพฤติกรรมใช้น้ำ	บันทึกกิจกรรมครบถ้วน สะท้อนพฤติกรรมจริงได้ดี	บันทึกกิจกรรมได้เกือบครบ	บันทึกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ	นำเสนอด้วยสื่อแปลกใหม่ เช่น คลิป โปสเตอร์ หรือละครสั้น	นำเสนอได้ดีด้วยสื่อทั่วไป	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้
การวิเคราะห์พฤติกรรมใช้น้ำของตนเอง	สามารถสะท้อนปัญหาและเสนอทางออกได้ดี	สามารถสะท้อนได้บางส่วน	วิเคราะห์ได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวิเคราะห์ได้

สัปดาห์ที่ 31: ช่างประปาจิ๋ว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจหน้าที่ช่างประปา	อธิบายบทบาทและหน้าที่ของช่างประปาได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายหน้าที่ของช่างประปาได้ถูกต้องบางส่วน	เข้าใจบทบาทได้บางด้าน	ยังไม่สามารถอธิบายบทบาทช่างประปาได้
การซ่อมแซมท่อน้ำจำลอง	ซ่อมได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และปลอดภัย	ซ่อมได้ถูกต้องบางส่วน	ซ่อมได้เพียงบางขั้นตอน	ยังไม่สามารถซ่อมได้
การทำงานเป็นทีม	ช่วยเหลือและแบ่งหน้าที่ในทีมได้อย่างดีเยี่ยม	ทำงานร่วมกันได้ดี	มีส่วนร่วมในบางส่วนของงาน	ไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้

สัปดาห์ที่ 32: น้ำที่หายไปจากโรงเรียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจแหล่งใช้น้ำ	สามารถระบุจุดใช้น้ำและปัญหาการใช้น้ำได้อย่างครบถ้วน	สามารถระบุจุดใช้น้ำได้หลายจุด	สามารถระบุจุดใช้น้ำได้บางส่วน	ยังไม่สามารถระบุจุดใช้น้ำได้
การใช้ใบงานตรวจสอบน้ำ	บันทึกข้อมูลครบถ้วนและมีการวิเคราะห์ที่ดี	บันทึกข้อมูลได้ดีแต่ยังไม่ครบ	บันทึกข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถใช้ใบงานได้
การเสนอแนวทางประหยัดน้ำ	เสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้ชัดเจนและใช้งานได้จริง	เสนอแนวทางได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียด	เสนอแนวทางได้บางส่วน	ยังไม่มีแนวทางเสนอ

สัปดาห์ที่ 33: บ่อน้ำกับบ้านด่านเกวียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องบ่อน้ำในชุมชน	สามารถอธิบายบทบาทของบ่อน้ำในชุมชนได้อย่างลึกซึ้ง	สามารถอธิบายบทบาทได้ดี	อธิบายบทบาทได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การประดิษฐ์บ่อน้ำจำลอง	ประดิษฐ์ได้สวยงามแข็งแรงและมีฟังก์ชันครบ	ประดิษฐ์ได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	ประดิษฐ์ได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถประดิษฐ์ได้
การอธิบายผลงาน	อธิบายที่มาของแบบจำลองได้ชัดเจนและน่าสนใจ	อธิบายได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายผลงานได้

สัปดาห์ที่ 34: น้ำในสวนสัตว์โคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การคิดวางแผนใช้น้ำในสวนสัตว์	สามารถวางแผนจัดสรรน้ำให้สัตว์ได้ครบและเหมาะสม	วางแผนจัดสรรน้ำได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	วางแผนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวางแผนได้
การใช้ข้อมูลสัตว์ในการวางแผน	ใช้ข้อมูลได้ครบถ้วนและมีเหตุผล	ใช้ข้อมูลได้ดีแต่ยังไม่ครบ	ใช้ข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถใช้ข้อมูลได้
การนำเสนอแผนจัดสรรน้ำ	นำเสนอได้อย่างมั่นใจพร้อมตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 35: ท่าลงสระแบบประหยัดน้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การแสดงท่าลงน้ำอย่างระมัดระวัง	สามารถแสดงท่าที่ปลอดภัยและใช้น้ำน้อยได้ดีมาก	แสดงท่าได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	แสดงท่าได้บางครั้ง	ยังไม่สามารถแสดงท่าได้อย่างถูกต้อง
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบท่า	ออกแบบท่าได้แปลกใหม่และเหมาะสมกับเป้าหมาย	ออกแบบท่าได้ดี	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การสะท้อนความคิดหลังทำกิจกรรม	สะท้อนความรู้สึกและแนวคิดได้ดีเยี่ยม	สะท้อนได้ชัดเจน	สะท้อนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสะท้อนแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 36: ศิลปะจากหยดน้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การใช้เทคนิคสีน้ำ	ใช้เทคนิคสีน้ำได้หลากหลายและสื่ออารมณ์ได้ดีเยี่ยม	ใช้เทคนิคสีน้ำได้ถูกต้องและเหมาะสม	ใช้เทคนิคสีน้ำได้บางส่วน	ยังไม่สามารถใช้เทคนิคสีน้ำได้
ความคิดสร้างสรรค์ในผลงาน	ผลงานโดดเด่น มีเอกลักษณ์และตีความเรื่องน้ำได้ดี	ผลงานสื่อสารได้ดี	ผลงานสื่อสารได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อความหมายได้
การนำเสนอผลงานศิลปะ	นำเสนอได้ชัดเจน พร้อมอธิบายแนวคิดอย่างน่าสนใจ	นำเสนอได้ดี แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	นำเสนอได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 37: ส้วมโคราชลดน้ำได้จริงเหรอ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การแยกแยะสถานการณ์ใช้น้ำ	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์	สามารถตัดสินใจได้ถูกต้องในหลายสถานการณ์	ตัดสินใจได้บางสถานการณ์	ยังไม่สามารถแยกแยะสถานการณ์ได้
การให้เหตุผลประกอบคำตอบ	ให้เหตุผลได้ชัดเจนและมีเหตุผลสมบูรณ์	ให้เหตุผลได้ดี แต่ยังไม่ครบถ้วน	ให้เหตุผลได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถให้เหตุผลได้
การสร้างสรรค์ป้ายเตือน	ป้ายเตือนมีข้อความสร้างสรรค์ ภาพประกอบสวยงาม	ป้ายเตือนชัดเจน เข้าใจง่าย	ป้ายเตือนยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถสร้างป้ายได้

สัปดาห์ที่ 38: แปรรูปน้ำเสียให้เป็นน้ำใส

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การอธิบายหลักการกรองน้ำ	อธิบายหลักการได้ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมตัวอย่าง	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำจำลอง	ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง แข็งแรง และใช้งานได้จริง	ประดิษฐ์ได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	ประดิษฐ์ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถประดิษฐ์ได้
การทดสอบและวิเคราะห์ผล	ทดสอบได้ดี พร้อมบันทึกผลและสรุปอย่างชัดเจน	ทดสอบได้ดีแต่ยังสรุปไม่ครบ	ทดสอบได้แต่ยังวิเคราะห์ไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถสรุปผลได้

สัปดาห์ที่ 39: เมืองโคราชในฝันที่มีน้ำสะอาด

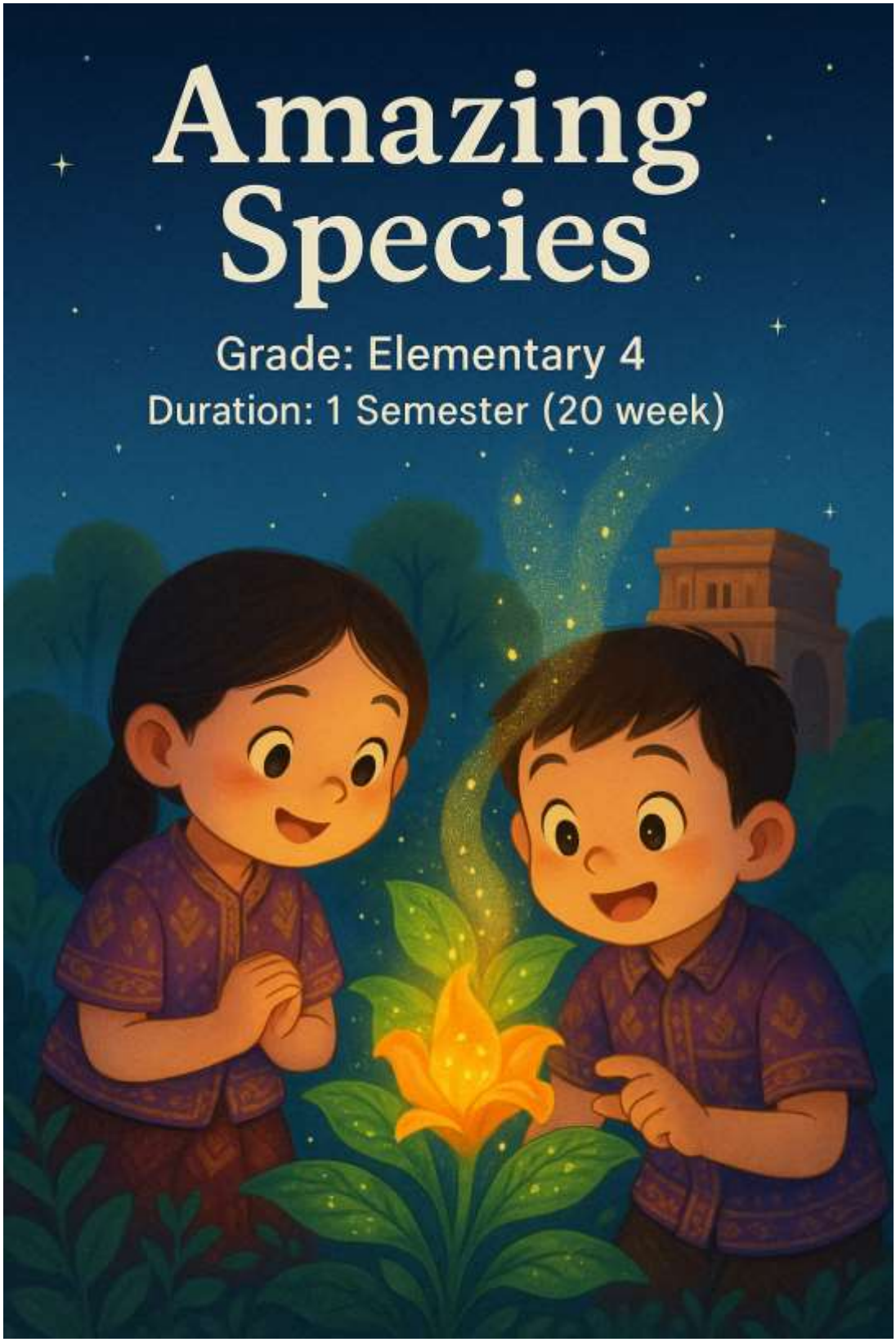
หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางผังเมืองจำลอง	ผังเมืองชัดเจน ครบถ้วน และมีแนวคิดเรื่องน้ำที่ยั่งยืน	ผังเมืองดีแต่ยังขาดบางส่วน	ผังเมืองยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถวางผังได้
การทำงานเป็นกลุ่ม	แบ่งหน้าที่และร่วมมือกันได้อย่างดีเยี่ยม	ทำงานร่วมกันได้ดี	มีส่วนร่วมในบางช่วง	ยังไม่สามารถทำงานกลุ่มได้
การนำเสนอผังเมือง	นำเสนอได้อย่างมั่นใจ น่าสนใจ และชัดเจน	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ครบทุกประเด็น	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 40: ฮีโร่น้ำน้อยปิดภารกิจ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การรวบรวมและจัดแสดงผลงาน	จัดแสดงได้ครบถ้วน สวยงาม และเรียบร้อย	จัดแสดงได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	จัดแสดงได้เพียงบางชิ้น	ยังไม่สามารถจัดแสดงได้
การบรรยายผลงานในนิทรรศการ	บรรยายได้คล่องแคล่ว ชัดเจน และน่าสนใจ	บรรยายได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจนัก	บรรยายได้บางช่วง	ยังไม่สามารถบรรยายได้
ความร่วมมือในกลุ่ม	แบ่งงานกันทำและช่วยเหลือกันตลอดนิทรรศการ	ทำงานร่วมกันได้ดี	มีส่วนร่วมบางเวลา	ยังไม่สามารถร่วมมือกับกลุ่มได้

8.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 4

8.4.1แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : มหัศจรรย์พันธุ์ของพืช (Amaz species)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 4 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	พืชคืออะไรนะ?	*เวิร์กช็อป “ภารกิจต้นไม้คือใคร?”*
2	เมล็ดเล็ก ๆ ที่ยิ่งใหญ่	*เวิร์กช็อป “ภารกิจต้นไม้คือใคร?”*
3	ดอกไม้ในโคราชมีอะไรบ้าง?	*ภารกิจ “แปลงลับดอกไม้บ้านเฮา”*
4	พืชผักริมรั้วของคุณยาย	*เวิร์กช็อป “สวนผักหลังครัวคุณยาย”*
5	ต้นไม้บนถนนจอมพล	*โปรเจกต์ “แผนที่ต้นไม้ริมทาง”*
6	ต้นไม้ยักษ์ในสวนสัตว์โคราช	*ภารกิจ “ตามรอยต้นไม้ยักษ์ในเมือง”*
7	พืชกินได้ในป่าเขาใหญ่	*เกม “ป่ากินได้ ปลอดภัยจริงไหม?”*
8	ดอกไม้ประจำท้องถิ่นบ้านเฮา	*โปรเจกต์ “สวนดอกไม้เมืองย่า”*
9	พืชสมุนไพรในบ้าน	*เวิร์กช็อป “ครัวสุขภาพจากสวน”*
10	ต้นไม้กับสัตว์คือเพื่อนกันไหม?	*ภารกิจ “แมลงน้อย & ไม้ใหญ่ใจดี”*
11	รากของพืชคือหัวใจที่ซ่อนอยู่	*เกม “ขุดลึกรากลับบ้าน”*
12	พืชประดับที่ไม่ใช่แค่สวย	*เวิร์กช็อป “สีเขียวรักษ์โลก”*
13	พืชพื้นถิ่นโคราชที่ใกล้จะหายไป	*โปรเจกต์ “ช่วยพืชโคราชไม่ให้หาย!”*
14	พืชในตลาดเซราะกราว	*กิจกรรม “ตะลุยตลาด ตะลอนหาพืช”*
15	พืชกับเครื่องปั้นด่านเกวียน	*ภารกิจ “ลายใบไม้บนหม้อดิน”*
16	ต้นไม้พูดได้...ถ้าเขาพูดได้จะบอกว่า	*เกม “เสียงจากต้นไม้”*
17	พืชกับพิธีกรรมท้องถิ่น	*เวิร์กช็อป “มัดหญ้าไหว้ผีบ้านผีเรือน”*
18	สวนในฝันของหนู	*โปรเจกต์ “สวนเล็ก ๆ แต่หัวใจยิ่งใหญ่”*
19	เมล็ดเดินทางได้ยังไงนะ?	*ภารกิจ “ตามเมล็ดไปเที่ยวโคราช”*
20	มหกรรมพืชสุดว้าวของหนู!	*นิทรรศการ “Amazing Plant Expo”*

สัปดาห์ที่ 1พืชคืออะไรนะ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุคุณลักษณะพื้นฐานของพืชได้
- นักเรียนเข้าใจบทบาทสำคัญของพืชต่อสิ่งมีชีวิต
- นักเรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพืชได้อย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ภารกิจต้นไม้คือใคร?”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. พาครูเล่านิทานเรื่อง “ต้นไม้พูดได้”
2. แจกภาพพืชชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกตลักษณะ
3. นักเรียนจับกลุ่มและเขียน Mind Map คำว่า “ต้นไม้คือใคร?”

อุปกรณ์ที่ใช้: ภาพพืชชนิดต่าง ๆ, กระดาษ A3, ปากกาเมจิก

กติกา: จับกลุ่ม 4 คน พูดครั้งละคน ห้ามพูดซ้ำ และต้องให้เหตุผล

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: plant, root, stem, leaf

Tips สำหรับครู: ใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น “ถ้าไม่มีต้นไม้ โลกจะเป็นอย่างไร?”

สัปดาห์ที่ 2: เมล็ดเล็ก ๆ ที่ยิ่งใหญ่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถแยกประเภทเมล็ดพืชได้ตามลักษณะทางกายภาพ
- นักเรียนรู้จักกระบวนการเจริญเติบโตเริ่มต้นของพืชจากเมล็ด
- นักเรียนแสดงความสนใจและใส่ใจในการดูแลสิ่งมีชีวิต

ชื่อกิจกรรม: เกม “ล่าพันธุ์ลับในเมล็ดจิ๋ว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นักเรียนสำรวจเมล็ดพืชจากสถานีต่าง ๆ
2. วงกลมเมล็ดที่รู้จัก และเขียนชื่อในบัตรคำ
3. สร้างสมุดบันทึก “เมล็ดพืชของฉัน”

อุปกรณ์ที่ใช้: เมล็ดพืชหลากชนิด, บัตรคำ, สมุดบันทึก

กติกา: ห้ามหยิบเมล็ดผิดประเภท ถ้าผิดต้องตอบคำถามให้ได้ก่อนผ่าน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: seed, sprout, soil, grow

Tips สำหรับครู: แนะนำให้ใช้เมล็ดจริง เช่น ถั่วเขียว ข้าวโพด เพื่อกระตุ้นความสนใจ

สัปดาห์ที่ 3: ดอกไม้ในโคราชมีอะไรบ้าง?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุและอธิบายลักษณะของดอกไม้พื้นถิ่นได้
- นักเรียนเข้าใจบทบาทของดอกไม้ในระบบนิเวศและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มและออกแบบแปลงดอกไม้จำลองได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “แปลงลับดอกไม้บ้านเฮา”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ชมภาพและตัวอย่างดอกไม้จากโคราช
2. นักเรียนวาดหรือปั้นดอกไม้ที่ตนชอบ พร้อมเขียนคุณสมบัติ
3. รวมกันเป็นแปลงดอกไม้จำลองของห้องเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: ดินน้ำมัน, ดอกไม้จำลอง, แผ่นภาพ,กระดาษสี

กติกา: เลือกดอกไม้ไม่ซ้ำกลุ่มอื่นและต้องอธิบายได้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: flower, petal, color, smell

Tips สำหรับครู: เลือกใช้ดอกไม้ท้องถิ่น เช่น ดอกลั่นทม ดอกปีบ เพื่อเชื่อมโยงกับชุมชน

สัปดาห์ที่ 4: พืชผักริมรั้วของคุณยาย

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุชื่อและลักษณะของพืชผักพื้นบ้านได้
- นักเรียนเข้าใจประโยชน์ของพืชผักต่อสุขภาพ
- นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดสวนจำลอง

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “สวนผักหลังครัวคุณยาย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำเสนอพืชผักพื้นบ้านผ่านสื่อภาพ
2. นักเรียนจับกลุ่มจัดสวนจำลองด้วยภาพและคำอธิบาย
3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: รูปภาพพืชผัก, กระดาษแข็ง, ดินสอสี, กรรไกร

กติกา: ต้องมีพืชอย่างน้อย 4 ชนิด พร้อมเขียนคำอธิบาย

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: vegetable, healthy, grow, leaf

Tips สำหรับครู: เสริมด้วยกลิ่นสมุนไพรจริง เช่น โหระพา กะเพรา เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัส

สัปดาห์ที่ 5 :ต้นไม้บนถนนจอมพล

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสำรวจและรวบรวมข้อมูลต้นไม้ที่อยู่ในพื้นที่จริง
- นักเรียนเข้าใจประโยชน์ของต้นไม้ริมทางในด้านสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนที่ได้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “แผนที่ต้นไม้ริมทาง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เดินสำรวจต้นไม้ริมถนนใกล้โรงเรียน (หรือใช้ภาพจำลอง)
2. ถ่ายรูป/วาดภาพและจดบันทึก
3. วาดแผนที่ “ต้นไม้ของเรา” พร้อมข้อมูลประกอบ

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษแผนที่, สีไม้, กล้องถ่ายรูป/มือถือ, ดินสอ

กติกา: ต้องใส่ชื่อและจำนวนต้นไม้ลงในแผนที่ให้ครบ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: tree, street, shade, map

Tips สำหรับครู: หากออกนอกห้องไม่ได้ อาจใช้ Google Street View แทนการสำรวจจริง

สัปดาห์ที่ 6:ต้นไม้ยักษ์ในสวนสัตว์โคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุลักษณะของต้นไม้ขนาดใหญ่ได้
- นักเรียนเข้าใจบทบาทของต้นไม้ยักษ์ในระบบนิเวศ
- นักเรียนสามารถสังเกตและจดบันทึกจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตามรอยต้นไม้ยักษ์ในเมือง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ชมวิดีโอต้นไม้ยักษ์ในสวนสัตว์
2. ออกแบบ “แฟ้มตามรอยต้นไม้ยักษ์”
3. เลือกต้นไม้ที่ชอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

อุปกรณ์ที่ใช้: แผ่นพับ, รูปภาพ, วิดีโอ, ปากกาเน้นข้อความ

กติกา: ห้ามซ้ำต้นไม้กับเพื่อนในกลุ่ม และต้องเขียนข้อดีของต้นไม้นั้น

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: giant tree, tall, root, habitat

Tips สำหรับครู: ใช้คำเปรียบเทียบช่วยสร้างจินตนาการ เช่น “ต้นไม้สูงเท่าตึกกี่ชั้น?”

สัปดาห์ที่ 7: พืชกินได้ในป่าเขาใหญ่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถแยกแยะพืชที่กินได้และไม่ได้จากป่าธรรมชาติได้
- นักเรียนเรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอดในธรรมชาติขั้นต้น
- นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและแสดงความเห็นอย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: เกม “ป่ากินได้ ปลอดภัยจริงไหม?”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำพืชกินได้จากป่าเขาใหญ่
2. จัดเกม "จับคู่พืชปลอดภัย"
3. กลุ่มสร้าง “เมนูจากป่า” ที่ปลอดภัย

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดภาพพืช, ป้าย “กินได้/ไม่ได้”, แบบฟอร์มเมนู

กติกา: ได้คะแนนพิเศษหากอธิบายสรรพคุณของพืชได้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: edible, forest, leaf, jungle

Tips สำหรับครู: ย้ำเรื่อง “ห้ามกินจริง” เพื่อความปลอดภัย และควรอ้างอิงแหล่งข้อมูลด้วย

สัปดาห์ที่ 8: ดอกไม้ประจำท้องถิ่นบ้านเฮา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุชื่อดอกไม้ท้องถิ่นได้อย่างน้อย 3 ชนิด
- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของพืชดอกต่อวัฒนธรรมโคราช
- นักเรียนสามารถจัดสวนจำลองที่แสดงอัตลักษณ์ชุมชนได้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “สวนดอกไม้เมืองย่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าที่มาดอกไม้ประจำถิ่น
2. นักเรียนเลือกดอกไม้ 3 ชนิดสร้างสวนจำลอง
3. นำเสนอความหมายของแต่ละดอกไม้

อุปกรณ์ที่ใช้: ดอกไม้จำลอง, สีไม้, กระดาษลัง,คำบรรยาย

กติกา: ต้องมีป้ายชื่อดอกไม้พร้อมคำอธิบาย

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: local flower, fragrance, bloom, garden

Tips สำหรับครู: เชื่อมโยงดอกไม้กับเทศกาลท้องถิ่น เช่น ประเพณีไหว้ย่าโม

สัปดาห์ที่ 9:พืชสมุนไพรในบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุสมุนไพรพื้นบ้านได้อย่างน้อย 3 ชนิด
- นักเรียนเข้าใจสรรพคุณของสมุนไพรต่อร่างกาย
- นักเรียนสามารถแสดงความสนใจในการใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ครัวสุขภาพจากสวน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สังเกตพืชสมุนไพรผ่านของจริงหรือสื่อ
2. เขียนการ์ดความรู้ “สมุนไพรคู่บ้าน”
3. จัดมุมสมุนไพรห้องเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: ใบสมุนไพร, การ์ดคำศัพท์, ชุดจัดมุม

กติกา: สร้างสื่ออย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นเกี่ยวกับสมุนไพร

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: herb, smell, cook, medicine

Tips สำหรับครู: พาเด็กลองดมกลิ่นจริง เพื่อช่วยจำได้แม่นยำ

สัปดาห์ที่ 10 :ต้นไม้กับสัตว์คือเพื่อนกันไหม?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพืชและสัตว์ในระบบนิเวศ
- นักเรียนสามารถระบุสัตว์ที่อาศัยอยู่ร่วมกับต้นไม้ได้
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “แมลงน้อย & ไม้ใหญ่ใจดี”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาเรื่อง “แมลง-ต้นไม้” ผ่านภาพเคลื่อนไหว
2. จัดนิทรรศการ “บ้านของสัตว์ในต้นไม้”
3. เล่นเกม "สัตว์คู่ต้นไม้"

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดแมลง, ต้นไม้จำลอง, ป้ายนิทรรศการ

กติกา: ต้องเลือกสัตว์ไม่ซ้ำกันในกลุ่ม และอธิบายความสัมพันธ์

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: insect, tree, home, nature

Tips สำหรับครู: อธิบายด้วยโมเดล 3 มิติเพื่อให้เห็นภาพ เช่น ผึ้งกับดอกไม้ หรือกระรอกกับต้นไม้

สัปดาห์ที่ 11:รากของพืชคือหัวใจที่ซ่อนอยู่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของรากพืชได้
- นักเรียนแยกรูปแบบรากของพืชชนิดต่าง ๆ ได้
- นักเรียนแสดงความเข้าใจโดยการจำลองหรือวาดภาพราก

ชื่อกิจกรรม: เกม “ขุดลึกรากกลับบ้าน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูจำลองแบบจำลองรากพืช 3 แบบ
2. นักเรียนจับคู่รากกับต้นไม้ที่เหมาะสม
3. เล่นเกม “ลากรากกลับบ้าน” โดยลากเส้นเชื่อมต้นกับราก

อุปกรณ์ที่ใช้: แผ่นภาพต้นไม้, ชุดภาพราก, ดินสอสี,แผ่นกิจกรรม

กติกา: ได้คะแนนพิเศษหากอธิบายความสำคัญของรากได้ถูกต้อง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: root, support, absorb, anchor

Tips สำหรับครู: ใช้ดินกับรากพืชจริงบางส่วนเพื่อให้เด็กสัมผัสจริง

สัปดาห์ที่ 12 :พืชประดับที่ไม่ใช่แค่สวย

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุประโยชน์ของพืชประดับในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนเข้าใจบทบาทของพืชประดับในการลดมลพิษ
- นักเรียนสามารถออกแบบ “มุมสีเขียว” ได้อย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “สีเขียวรักษ์โลก”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำพืชประดับฟอกอากาศ
2. ออกแบบมุมสีเขียวในโรงเรียน
3. นำเสนอไอเดียกลุ่ม

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สติกเกอร์ต้นไม้, สีไม้, พืชประดับตัวอย่าง

กติกา: แต่ละมุมต้องมีชื่อและคำอธิบายการใช้พืชอย่างน้อย 2 ชนิด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: decoration, clean air, leaf, design

Tips สำหรับครู: พานักเรียนออกไปสำรวจพืชประดับรอบโรงเรียนเพื่อเป็นแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 13: พืชพื้นถิ่นโคราชที่ใกล้จะหายไป

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรู้จักพืชพื้นถิ่นที่หายากในจังหวัดนครราชสีมาได้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พืชพื้นถิ่น
- นักเรียนสามารถออกแบบแผนการอนุรักษ์อย่างง่ายได้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ช่วยพืชโคราชไม่ให้หาย!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นำเสนอภาพพืชพื้นถิ่น เช่น ผักอีเลิด ผักอีฮีน
2. วิเคราะห์สาเหตุที่พืชเหล่านี้ลดลง
3. เขียนป้าย “ช่วยพืชนี้ไว้” พร้อมแนวทางอนุรักษ์

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษแข็ง, ปากกา, รูปภาพพืชพื้นถิ่น

กติกา: ต้องให้คำมั่นในป้ายอย่างน้อย 1 แนวทางในการช่วยเหลือ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: local plant, extinct, protect, rare

Tips สำหรับครู: เชิญผู้รู้หรือผู้สูงอายุมาเล่าประสบการณ์การใช้พืชพื้นถิ่นในอดีต

สัปดาห์ที่ 14 : พืชในตลาดเซราะกราว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสำรวจพืชที่พบได้ในตลาดท้องถิ่นได้
- นักเรียนรู้จักชื่อและการใช้งานของพืชในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนมีทักษะการสังเกตและตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “ตะลุยตลาด ตะลอนหาพืช”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูจำลองตลาดจำลองในห้องเรียน
2. นักเรียนเดินสำรวจพืชที่พบ พร้อมจดบันทึก
3. สรุป “พืชที่ฉันประทับใจในตลาด”

อุปกรณ์ที่ใช้: ตะกร้าจำลอง, การ์ดชื่อพืช, สมุดบันทึก

กติกา: นักเรียนต้องเก็บข้อมูลพืช 5 ชนิดที่ต่างกัน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: market, vegetable, local, collect

Tips สำหรับครู: ตกแต่งห้องให้เหมือนตลาดเพื่อสร้างบรรยากาศจริง

สัปดาห์ที่ 15 :พืชกับเครื่องปั้นด่านเกวียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงพืชกับลวดลายศิลปวัตถุท้องถิ่นได้
- นักเรียนรู้จักศิลปะเครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน
- นักเรียนสามารถออกแบบลายใบไม้ที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเองได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ลายใบไม้บนหม้อดิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูวิดีโอการปั้นเครื่องดินเผา
2. สเก็ตช์ลายใบไม้ที่ชอบ
3. วาดลงบนแบบจำลอง “หม้อดินของฉัน”

อุปกรณ์ที่ใช้: ดินเบา, กระดาษร่าง, สีอะคริลิก, พู่กัน

กติกา: ลายใบไม้ต้องมีชื่อและแรงบันดาลใจประกอบ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: pottery, clay, pattern, leaf

Tips สำหรับครู: หากเป็นไปได้ให้เด็กได้สัมผัสเครื่องปั้นจริง หรือเชิญช่างท้องถิ่นมาสาธิต

สัปดาห์ที่ 16 : ต้นไม้พูดได้...ถ้าเขาพูดได้จะบอกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสื่อสารความรู้สึกหรือบทบาทของต้นไม้ผ่านการเล่าเรื่อง
- นักเรียนเข้าใจว่าต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิตที่มีความสำคัญต่อมนุษย์และสัตว์
- นักเรียนสามารถแสดงออกทางความคิดและอารมณ์ผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ

ชื่อกิจกรรม: เกม “เสียงจากต้นไม้”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่านิทาน “ต้นไม้กับเพื่อนสัตว์”
2. นักเรียนเลือกต้นไม้ที่ชอบ แล้วเขียน “เสียงจากต้นไม้”
3. เล่นเกมบทบาท “ถ้าต้นไม้พูดได้...”

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดบทบาท, หมวกใบไม้, สมุดเขียนบทพูด

กติกา: นักเรียนแต่ละคนต้องพูดแทนต้นไม้อย่างน้อย 1 ต้น

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: voice, message, nature, protect

Tips สำหรับครู: ช่วยจุดประกายด้วยประโยคเริ่มต้น เช่น “ฉันคือต้นไม้ที่อยู่หน้าโรงเรียน...”

สัปดาห์ที่ 17 :พืชกับพิธีกรรมท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของพืชในพิธีกรรมพื้นถิ่นได้
- นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านพืชที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถร่วมจัดทำชิ้นงานที่สะท้อนวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “มัดหญ้าไหว้ผีบ้านผีเรือน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าประเพณีไหว้ผีในภาคอีสาน
2. นักเรียนเรียนรู้พืชที่ใช้ในพิธี เช่น หญ้าคา กล้วย อ้อย
3. จัดเวิร์กช็อป "มัดหญ้าจำลอง"

อุปกรณ์ที่ใช้: หญ้าเทียม, กระดาษสีน้ำตาล, เชือกฟาง

กติกา: นักเรียนต้องเขียนบรรยายความหมายของพืชแต่ละชนิดที่เลือก

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: tradition, spirit, respect, grass

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงพื้นบ้านเบา ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศระหว่างกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 18 : สวนในฝันของหนู

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังสวนพืชตามความสนใจได้
- นักเรียนเรียนรู้การจัดการพื้นที่และเลือกพันธุ์พืชตามวัตถุประสงค์
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาโครงการย่อยได้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “สวนเล็ก ๆ แต่หัวใจยิ่งใหญ่”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าแนวคิด “สวนเล็กสร้างโลกใหญ่”
2. นักเรียนร่างแบบสวนในกระดาษ A3
3. สร้าง “โมเดลสวนฝัน” ด้วยวัสดุเหลือใช้

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องกระดาษ, ฝาขวด, ต้นไม้จำลอง, ดินเบา

กติกา: ทุกกลุ่มต้องมีชื่อสวน และอธิบาย “พืชพระเอก” ของสวนตนเอง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: garden, dream, teamwork, design

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็ก ๆ ใช้พืชท้องถิ่นหรือพืชกินได้ในแบบจำลอง

สัปดาห์ที่ 19 : เมล็ดเดินทางได้ยังไงนะ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแพร่กระจายของเมล็ดพืชได้
- นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของเมล็ดพืชต่อการอยู่รอดของพืช
- นักเรียนสามารถจำลองรูปแบบการเดินทางของเมล็ดในแบบสร้างสรรค์ได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตามเมล็ดไปเที่ยวโคราช”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูคลิปเมล็ดพืชบิน ลอย ลื่น
2. นักเรียนจำลองการเคลื่อนที่ของเมล็ดแต่ละแบบ
3. เขียนสมุดภาพ “เส้นทางเมล็ดในโคราช”

อุปกรณ์ที่ใช้: เมล็ดจริง, กระดาษพับ, พัดลมจำลองลม, สมุดภาพ

กติกา: นักเรียนแต่ละคนเลือก “เมล็ดตัวแทน” ของตนเองและออกแบบเส้นทาง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: seed, fly, float, journey

Tips สำหรับครู: พานักเรียนออกไปโยนเมล็ดพืชจำลองจริง ๆ ให้เห็นการเคลื่อนที่

สัปดาห์ที่ 20 :มหกรรมพืชสุดว้าวของหนู!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้เกี่ยวกับพืชจากกิจกรรมตลอดภาคเรียนได้
- นักเรียนสามารถจัดแสดงนิทรรศการอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนแสดงทักษะการนำเสนอและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “Amazing Plant Expo”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามสัปดาห์ที่เรียน
2. นักเรียนเตรียมชิ้นงาน/มุมจัดแสดงประจำหัวข้อ
3. จัดบูธนิทรรศการและนำเสนอผลงาน

อุปกรณ์ที่ใช้: โปสเตอร์, บอร์ดนิทรรศการ, แฟ้มผลงาน, ป้ายบูธ

กติกา: ต้องมีป้ายหัวข้อ, ผู้พูดประจำบูธ และชิ้นงานนำเสนออย่างน้อย 1 ชิ้น

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: exhibition, present, topic, team

Tips สำหรับครู: เชิญครูท่านอื่นและผู้ปกครองมาร่วมชมเพื่อเสริมแรงใจให้เด็ก ๆ

8.4.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: พืชคืออะไรนะ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพืช	สามารถอธิบายหน้าที่ของพืชได้ครบถ้วนและยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม	สามารถอธิบายหน้าที่ของพืชได้เกือบครบถ้วน	อธิบายได้เพียงบางหน้าที่	ยังไม่สามารถอธิบายหน้าที่ของพืชได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเวิร์กช็อป	มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในบางช่วงของกิจกรรม	ยังไม่แสดงความร่วมมือในการทำกิจกรรม
การสื่อสารความคิดเห็น	สามารถสื่อสารความคิดเห็นได้ชัดเจนและแสดงความคิดสร้างสรรค์	สามารถสื่อสารความคิดเห็นได้ชัดเจน	สามารถสื่อสารความคิดเห็นได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อสารความคิดเห็นได้

สัปดาห์ที่ 2: เมล็ดเล็ก ๆ ที่ยิ่งใหญ่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกเมล็ดพืชตามลักษณะ	สามารถจำแนกเมล็ดได้ถูกต้องมากกว่า 4 ชนิด พร้อมอธิบาย	สามารถจำแนกเมล็ดได้ถูกต้อง 3-4 ชนิด	สามารถจำแนกเมล็ดได้ 1-2 ชนิด	ยังไม่สามารถจำแนกเมล็ดได้
การใช้เครื่องมือในการสำรวจ	ใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และระมัดระวัง	ใช้เครื่องมือได้ถูกต้องส่วนใหญ่	ใช้เครื่องมือได้แต่ยังต้องการคำแนะนำ	ยังไม่สามารถใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
การบันทึกข้อมูลเมล็ดพืช	บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วนและเป็นระเบียบ	บันทึกข้อมูลได้เกือบครบถ้วน	บันทึกข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้

สัปดาห์ที่ 3: ดอกไม้ในโคราชมีอะไรบ้าง?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกประเภทดอกไม้ท้องถิ่น	สามารถจำแนกดอกไม้ท้องถิ่นได้มากกว่า 3 ชนิดอย่างถูกต้อง	สามารถจำแนกดอกไม้ได้ 2-3 ชนิด	สามารถจำแนกดอกไม้ได้ 1 ชนิด	ยังไม่สามารถจำแนกดอกไม้ท้องถิ่นได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดแปลงดอกไม้	แปลงดอกไม้สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นระเบียบ	แปลงดอกไม้สวยงามและเป็นระเบียบ	แปลงดอกไม้ยังไม่ค่อยเป็นระเบียบ	ยังจัดแปลงดอกไม้ไม่สำเร็จ
การอธิบายบทบาทของดอกไม้ในชุมชน	สามารถอธิบายได้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับชุมชน	สามารถอธิบายได้ดี	สามารถอธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 4: พืชผักริมรั้วของคุณยาย

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุชื่อพืชผักในท้องถิ่น	สามารถระบุชื่อพืชผักได้ถูกต้องมากกว่า 4 ชนิด	สามารถระบุได้ 3-4 ชนิด	สามารถระบุได้ 1-2 ชนิด	ยังไม่สามารถระบุพืชผักได้
ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเวิร์กช็อป	ร่วมมือกับเพื่อนและช่วยเหลือกันได้ดีมาก	ร่วมมือกันในกิจกรรมได้ดี	ร่วมมือกันได้บางช่วง	ยังไม่แสดงความร่วมมือ
การสื่อสารความรู้เรื่องพืชผัก	อธิบายคุณค่าของพืชผักได้อย่างน่าสนใจ	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 5: ต้นไม้บนถนนจอมพล

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตลักษณะต้นไม้ริมถนน	สามารถสังเกตและบันทึกลักษณะต้นไม้ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง	สามารถสังเกตต้นไม้ได้ครบแต่บันทึกยังไม่สมบูรณ์	สามารถสังเกตต้นไม้ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสังเกตลักษณะต้นไม้ได้
ความถูกต้องของการทำแผนที่ต้นไม้	ทำแผนที่ได้ถูกต้องมีรายละเอียดครบและสื่อสารได้ชัดเจน	ทำแผนที่ได้ถูกต้องแต่รายละเอียดบางส่วนยังไม่ครบ	ทำแผนที่ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถทำแผนที่ได้
การทำงานเป็นทีม	ร่วมมือกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นเพื่อน	ร่วมมือกันทำงานได้ดี	ร่วมมือกันได้บางช่วง	ยังไม่แสดงความร่วมมือกับทีม

สัปดาห์ที่ 6: ต้นไม้ยักษ์ในสวนสัตว์โคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตขนาดและรูปร่างของต้นไม้	สามารถสังเกตและอธิบายลักษณะได้อย่างละเอียดและถูกต้อง	สามารถอธิบายได้ดีแต่ยังไม่ละเอียด	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายลักษณะได้
ความถูกต้องในการบันทึกข้อมูล	บันทึกข้อมูลครบถ้วน ชัดเจน และเป็นระเบียบ	บันทึกข้อมูลได้เกือบครบ	บันทึกข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้
ความเข้าใจบทบาทของต้นไม้ใหญ่ต่อสิ่งแวดล้อม	เข้าใจบทบาทของต้นไม้ใหญ่และสามารถอธิบายได้อย่างลึกซึ้ง	เข้าใจบทบาทของต้นไม้ใหญ่ได้ดี	เข้าใจบทบาทได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายบทบาทของต้นไม้ได้

สัปดาห์ที่ 7: พืชกินได้ในป่าเขาใหญ่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุชนิดพืชที่สามารถกินได้	สามารถระบุพืชกินได้อย่างถูกต้อง 4 ชนิดขึ้นไป พร้อมให้ข้อมูลประกอบ	สามารถระบุพืชกินได้ถูกต้อง 3 ชนิด	สามารถระบุพืชกินได้ 1–2 ชนิด แต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถระบุพืชกินได้อย่างถูกต้อง
การอธิบายคุณค่าหรือประโยชน์ของพืชที่เลือก	อธิบายได้อย่างละเอียด ชัดเจน เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครบทุกด้าน	อธิบายได้เพียงบางข้อเท่านั้น	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การเข้าร่วมกิจกรรมเกม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น เคารพกติกา และให้ความร่วมมือ	มีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติตามกติกาได้ดี	เข้าร่วมกิจกรรมบ้างแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ไม่แสดงความสนใจหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 8: ดอกไม้ประจำท้องถิ่นบ้านเฮา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกดอกไม้ท้องถิ่น	สามารถจำแนกดอกไม้ท้องถิ่นได้มากกว่า 3 ชนิด พร้อมอธิบายลักษณะเฉพาะ	สามารถจำแนกดอกไม้ได้ 2–3 ชนิด	จำแนกได้เพียง 1 ชนิดโดยไม่อธิบายลักษณะ	ยังไม่สามารถจำแนกดอกไม้ได้
การจัดสวนจำลองอย่างสร้างสรรค์	จัดสวนได้สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อถึงเอกลักษณ์ท้องถิ่น	จัดสวนได้ดีและเป็นระเบียบเรียบร้อย	จัดสวนได้บ้างแต่ยังขาดองค์ประกอบหลัก	ยังไม่สามารถจัดสวนได้หรือขาดองค์ประกอบสำคัญ
การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	ร่วมมือกันดีมาก แบ่งหน้าที่และสื่อสารภายในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำงานร่วมกันได้ดี โดยมีการช่วยเหลือกัน	ทำงานร่วมกันได้บ้างแต่ยังมีข้อขัดแย้งเล็กน้อย	ไม่สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้

สัปดาห์ที่ 9: พืชสมุนไพรในบ้าน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุชื่อพืชสมุนไพรได้ถูกต้อง	สามารถระบุพืชสมุนไพรได้มากกว่า 4 ชนิด พร้อมให้รายละเอียดลักษณะเด่น	สามารถระบุพืชสมุนไพรได้ 3 ชนิด พร้อมชื่อเรียก	สามารถระบุได้ 1–2 ชนิดแต่ยังไม่ถูกต้องครบถ้วน	ยังไม่สามารถระบุพืชสมุนไพรได้
การอธิบายสรรพคุณของพืชสมุนไพร	อธิบายสรรพคุณได้ชัดเจน ละเอียด และเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวัน	อธิบายสรรพคุณได้ดีแต่ยังไม่ครบทุกด้าน	อธิบายได้บางข้อเท่านั้น	ยังไม่สามารถอธิบายสรรพคุณได้
การจัดแสดงพืชสมุนไพร	จัดแสดงได้อย่างสร้างสรรค์ มีการจัดวางสวยงาม พร้อมป้ายข้อมูลครบถ้วน	จัดแสดงได้ดีและมีข้อมูลเบื้องต้น	จัดแสดงได้บางส่วน ยังขาดองค์ประกอบสำคัญ	ยังไม่สามารถจัดแสดงได้ หรือข้อมูลไม่ครบ

สัปดาห์ที่ 10: ต้นไม้กับสัตว์คือเพื่อนกันไหม?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับสัตว์	อธิบายได้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงถึงระบบนิเวศได้ชัดเจน	อธิบายได้ดีเกี่ยวกับบทบาทของพืชและสัตว์ในธรรมชาติ	อธิบายได้บางส่วนแต่ยังไม่เชื่อมโยงอย่างชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ได้
การทำแบบฝึกหัดเปรียบเทียบพืชและสัตว์	ทำแบบฝึกหัดได้ครบถ้วน ถูกต้อง และนำเสนอได้ชัดเจน	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องส่วนใหญ่	ทำได้บางข้อและยังมีข้อผิดพลาด	ยังไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้
การแสดงความคิดผ่านการนำเสนอ	นำเสนอได้อย่างมั่นใจ ชัดเจน และสร้างสรรค์	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความต่อเนื่อง	นำเสนอได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างชัดเจน

สัปดาห์ที่ 11: รากของพืชคือหัวใจที่ซ่อนอยู่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุรากพืชชนิดต่าง ๆ	สามารถระบุรากพืชได้มากกว่า 4 ชนิด พร้อมอธิบายลักษณะเฉพาะ	สามารถระบุได้ 3 ชนิดและอธิบายพื้นฐานได้ดี	สามารถระบุได้ 1–2 ชนิดแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถระบุหรืออธิบายรากพืชได้
การเข้าร่วมเกมขุดราก	มีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน รักษากติกาและร่วมมือกับเพื่อน	มีส่วนร่วมดีและปฏิบัติตามกติกาได้ส่วนใหญ่	ร่วมกิจกรรมได้บ้างแต่ยังมีข้อผิดพลาด	ไม่แสดงความสนใจหรือไม่ร่วมกิจกรรม
การสังเกตและวิเคราะห์ลักษณะราก	สามารถสังเกตและอธิบายลักษณะรากได้อย่างละเอียด	สามารถอธิบายลักษณะรากได้ถูกต้องบางส่วน	อธิบายได้แต่ยังมีข้อผิดพลาด	ยังไม่สามารถวิเคราะห์หรืออธิบายได้

สัปดาห์ที่ 12: พืชประดับที่ไม่ใช่แค่สวย

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกพืชประดับในพื้นที่โคราช	สามารถจำแนกพืชประดับได้หลากหลายและเชื่อมโยงกับประโยชน์	จำแนกได้ถูกต้อง 3–4 ชนิด	จำแนกได้เพียง 1–2 ชนิด	ยังไม่สามารถจำแนกพืชประดับได้
การออกแบบแปลงพืชประดับ	ออกแบบได้สวยงาม มีแนวคิดสร้างสรรค์และเป็นระบบ	ออกแบบได้ดีและจัดวางเหมาะสม	ออกแบบได้บางส่วนแต่ยังไม่ครบองค์ประกอบ	ยังไม่สามารถออกแบบหรือจัดแปลงได้
การนำเสนอไอเดียในการดูแลพืชประดับ	นำเสนอได้ชัดเจน พร้อมแนวคิดที่น่าสนใจในการดูแล	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	นำเสนอได้เพียงพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอไอเดียได้

สัปดาห์ที่ 13: พืชพื้นถิ่นโคราชที่ใกล้จะหายไป

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การระบุพืชพื้นถิ่นที่ใกล้สูญพันธุ์	สามารถระบุพืชได้มากกว่า 3 ชนิด พร้อมข้อมูลแหล่งที่พบ	สามารถระบุพืชได้ 2–3 ชนิด	สามารถระบุได้เพียง 1 ชนิด	ยังไม่สามารถระบุพืชพื้นถิ่นได้
การวางแผนโครงการอนุรักษ์	สามารถวางแผนได้ครบถ้วน มีรายละเอียดและแนวทางชัดเจน	มีแนวทางการวางแผนที่ดีแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีแผนบางส่วนแต่ยังขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถวางแผนได้อย่างเป็นระบบ
การแสดงความตระหนักในการอนุรักษ์พืชท้องถิ่น	แสดงออกชัดเจนผ่านผลงานและการนำเสนอ	แสดงออกได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	แสดงออกได้เพียงบางส่วน	ยังไม่แสดงความตระหนักหรือขาดความเข้าใจ

สัปดาห์ที่ 14: พืชในตลาดเซราะกราว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจพืชในตลาดท้องถิ่น	สามารถสำรวจและบันทึกข้อมูลพืชได้อย่างครบถ้วน	สามารถบันทึกข้อมูลได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สามารถบันทึกข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสำรวจหรือบันทึกได้อย่างถูกต้อง
การวิเคราะห์แหล่งที่มาของพืช	วิเคราะห์ได้ชัดเจนและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น	วิเคราะห์ได้ดีแต่ยังไม่ครบทุกด้าน	วิเคราะห์ได้บางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้
การมีส่วนร่วมในการสำรวจตลาด	มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันและให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ร่วมมือได้ดีในการลงพื้นที่	ร่วมมือได้บางช่วง	ยังไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่

สัปดาห์ที่ 15: พืชกับเครื่องปั้นด่านเกวียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบลวดลายใบไม้บนเครื่องปั้น	ออกแบบได้สร้างสรรค์ สวยงาม และมีแรงบันดาลใจจากธรรมชาติ	ออกแบบได้ดี มีองค์ประกอบชัดเจน	ออกแบบได้บางส่วนแต่ยังขาดความลงตัว	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การตกแต่งหม้อดินด้วยความประณีต	ตกแต่งได้เรียบร้อย มีความละเอียดและแสดงความตั้งใจ	ตกแต่งได้ดีแต่ยังขาดความละเอียดบางส่วน	ตกแต่งได้แต่ยังไม่ครบองค์ประกอบ	ยังไม่สามารถตกแต่งหม้อดินได้
การสื่อสารความหมายของลวดลายที่ออกแบบ	สามารถอธิบายแรงบันดาลใจและความหมายได้ชัดเจน	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายลวดลายได้

สัปดาห์ที่ 16: ต้นไม้พูดได้...ถ้าเขาพูดได้จะบอกว่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสร้างเสียงจากต้นไม้ในจินตนาการ	สามารถออกแบบเสียงได้สร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับอารมณ์ของต้นไม้ได้ดี	ออกแบบเสียงได้ดีและสื่อถึงลักษณะต้นไม้ได้บางส่วน	ออกแบบเสียงได้เพียงพื้นฐาน ยังขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบเสียงได้หรือขาดความเข้าใจ
การใช้วัสดุสร้างสื่อเสียงจากธรรมชาติ	เลือกใช้วัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์และปลอดภัย	เลือกใช้วัสดุได้ดีแต่ยังขาดความหลากหลาย	เลือกใช้วัสดุได้บางส่วน ยังขาดความคิดสร้างสรรค์	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้อย่างเหมาะสม
การนำเสนอเรื่องราวต้นไม้ของตนเอง	นำเสนอเรื่องราวได้ชัดเจน ซาบซึ้ง และมีพลังในการสื่อสาร	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความน่าสนใจบางจุด	นำเสนอได้บางส่วน ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถนำเสนอเรื่องราวได้

สัปดาห์ที่ 17: พืชกับพิธีกรรมท้องถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การอธิบายบทบาทของพืชในพิธีกรรมท้องถิ่น	สามารถอธิบายได้อย่างละเอียด พร้อมตัวอย่างที่ชัดเจนจากพื้นที่จริง	สามารถอธิบายได้ดี แต่ยังขาดรายละเอียดบางจุด	สามารถยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่ชัดเจนในบริบท	ยังไม่สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างได้
การจัดกิจกรรมจำลองพิธีกรรม	จัดได้ถูกต้องตามขั้นตอนสร้างบรรยากาศได้เหมาะสม และแสดงความเข้าใจบทบาทของพืช	จัดกิจกรรมได้ดีแต่ยังขาดความสมจริงบางส่วน	จัดได้บางขั้นตอน ยังไม่ต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมหรือขาดความเข้าใจ
การมีส่วนร่วมของนักเรียนในพิธีกรรม	เข้าร่วมอย่างตั้งใจ แสดงบทบาทได้ดี และเคารพวัฒนธรรม	เข้าร่วมได้ดี แต่ยังไม่แสดงบทบาทชัดเจน	เข้าร่วมเพียงบางช่วง	ยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

สัปดาห์ที่ 18: สวนในฝันของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบสวนส่วนตัว	ออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงเอกลักษณ์และสามารถเชื่อมโยงกับแนวคิดการอนุรักษ์	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดความหลากหลาย	ออกแบบได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจนในแนวคิด	ยังไม่สามารถออกแบบหรือแสดงแนวคิดได้
การจัดแสดงแบบจำลองสวน	จัดแสดงได้สมจริง มีรายละเอียดและความประณีต	จัดแสดงได้ดีแต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	จัดแสดงได้แต่ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถจัดแสดงแบบจำลองได้
การสะท้อนความคิดหลังสร้างสวน	สามารถสื่อสารถึงแรงบันดาลใจ ความภาคภูมิใจ และเป้าหมายของสวนได้ชัดเจน	สามารถอธิบายได้ดีแต่ยังขาดบางมิติ	อธิบายได้เพียงพื้นฐาน	ยังไม่สามารถสะท้อนความคิดได้

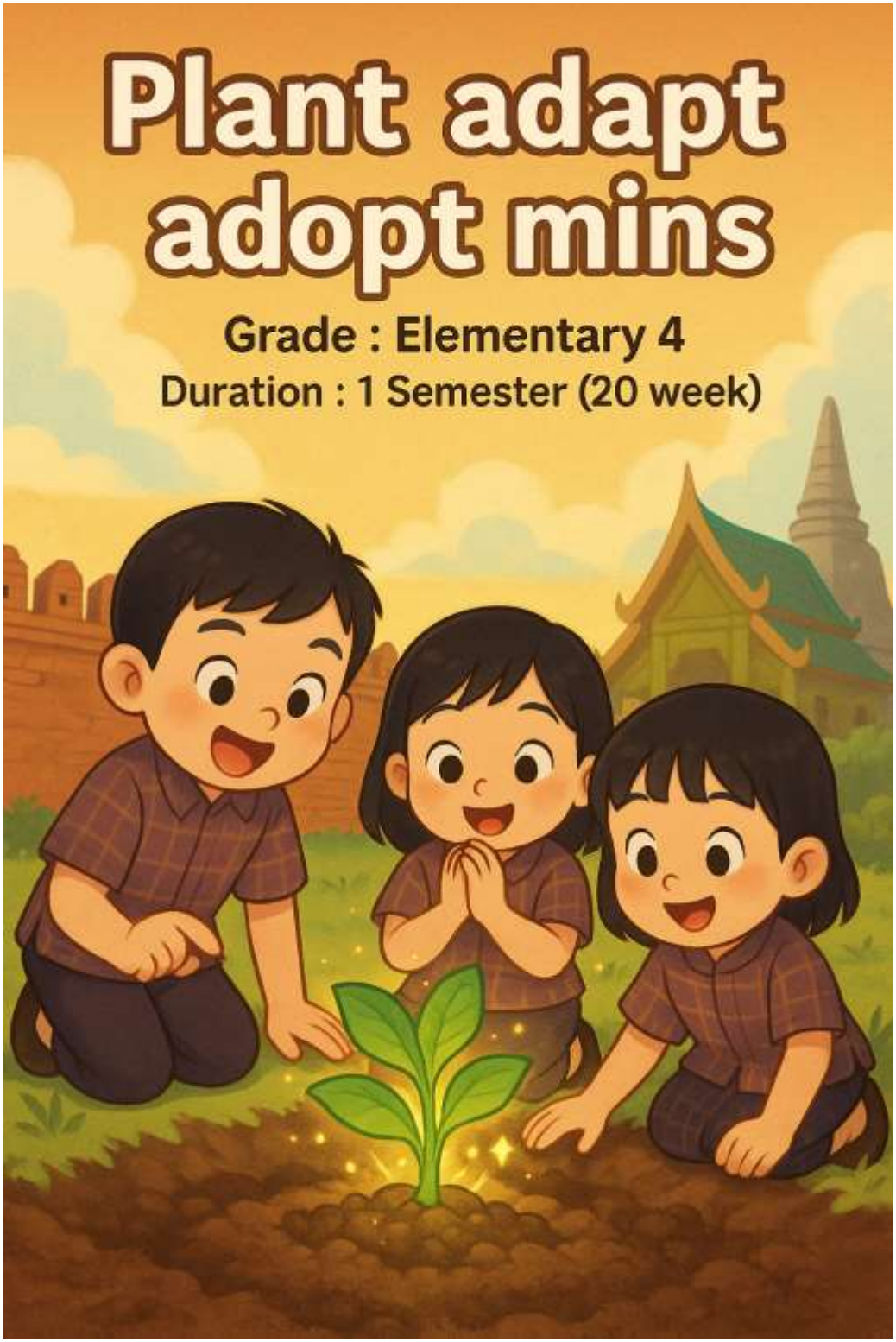
สัปดาห์ที่ 19: เมล็ดเดินทางได้ยังไงนะ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การอธิบายกระบวนการกระจายเมล็ด	สามารถอธิบายกระบวนการได้หลากหลายแบบพร้อมตัวอย่างชัดเจน	สามารถอธิบายได้ 2–3 วิธีพร้อมตัวอย่างบางส่วน	สามารถอธิบายได้เพียงบางวิธี	ยังไม่สามารถอธิบายกระบวนการได้
การจำลองการเดินทางของเมล็ด	จำลองได้สร้างสรรค์เข้าใจง่ายและแสดงเส้นทางการเคลื่อนที่ของเมล็ดได้ดี	จำลองได้ดีแต่ยังขาดความชัดเจนบางช่วง	จำลองได้บางส่วนและยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถจำลองการเดินทางได้
การสื่อสารบทบาทของเมล็ดในระบบนิเวศ	สื่อสารได้ลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม	สื่อสารได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	สื่อสารได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อสารบทบาทของเมล็ดได้

สัปดาห์ที่ 20: มหกรรมพืชสุดว้าวของหนู!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การคัดเลือกผลงานเข้าร่วมงานนิทรรศการ	คัดเลือกได้เหมาะสม มีเหตุผลประกอบและสะท้อนการเรียนรู้ตลอดโครงการ	คัดเลือกได้ดีแต่ยังไม่สอดคล้องบางส่วน	คัดเลือกได้บางชิ้นแต่ยังไม่ชัดเจนในเกณฑ์	ยังไม่สามารถคัดเลือกผลงานได้
การจัดแสดงบูธนิทรรศการ	จัดบูธได้สวยงามเป็นระเบียบพร้อมสื่อประกอบครบถ้วนและน่าสนใจ	จัดบูธได้ดีแต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	จัดบูธได้บางส่วนยังไม่เรียบร้อย	ยังไม่สามารถจัดบูธได้หรือขาดการวางแผน
การนำเสนอผลงานแก่ผู้เข้าชม	นำเสนอได้มั่นใจชัดเจนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ชมและตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	นำเสนอได้เพียงข้อมูลพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอหรือขาดความเข้าใจในเนื้อหา

8.4.3 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : พลิกดินคืนชีวิต (Plant adapt adopt mins)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 4 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	ดินบ้านย่าโมดีอย่างไร?	*ภารกิจ “ขุดลึกดินเมืองย่า”*
22	ดินแต่ละแบบต่างกันยังไงนะ?	*เกม “ดินนี้ของใคร?”*
23	ดินโคราชปลูกอะไรได้บ้าง?	*เวิร์กช็อป “จับคู่พืชกับดิน””*
24	ดินปนทรายมีดีตรงไหน?	*โปรเจกต์ “พืชท้าดินทราย”*
25	ขยะจากครัวกลายเป็นปุ๋ยดิน	*ภารกิจ “เมนูปุ๋ยครัวบ้านเฮา”*
26	ดินเขาใหญ่มีชีวิต	*เกม “ดินจากป่าพาเพลิน”*
27	ดินเหนียวของดีจากด่านเกวียน	*เวิร์กช็อป “ดินหม้อ นักปั้นนักเล่า”*
28	ดินกับการสร้างบ้านในท้องถิ่น	*โปรเจกต์ “บ้านดินแดนโคราช”*
29	ดินกับน้ำเป็นเพื่อนกัน	*ภารกิจ “ชุ่มดินจากลำตะคอง”*
30	ดินแบบไหนเหมาะกับพืชเมืองย่า	*เกม “สวนย่าหนูเลือกดิน”*
31	จุลินทรีย์จิ๋วในดินใหญ่	*เวิร์กช็อป “ดินมีชีวิต!”*
32	ดินเสื่อมคืนชีพได้ไหม?	*โปรเจกต์ “คืนชีพดินเซราะกราว”*
33	ดินมีค่าอย่าทิ้งเปล่า	*ภารกิจ “รักษ์ดิน รักษ์บ้าน”*
34	สวนผักหมุนเวียนในโรงเรียน	*เวิร์กช็อป “วงจรชีวิตในแปลงดิน”*
35	ดินกับแมลงตัวจิ๋วในสวน	*เกม “ล่าแมลงใต้ผืนดิน”*
36	เมล็ดคู่ดิน นักเดินทางตัวจิ๋ว	*ภารกิจ “ผจญภัยเมล็ดจิ๋ว”*
37	ดินกับเรื่องเล่าท้องถิ่น	*โปรเจกต์ “นิทานจากผืนดิน”*
38	ศิลปะจากดินโคราช	*เวิร์กช็อป “ปั้น-เพ้นต์ ดินบ้านเฮา”*
39	แปลงดินในฝันของฉัน	*ภารกิจ “ออกแบบสวนดินดี”*
40	ฮีโร่ผู้พลิกดินให้มีชีวิต	*นิทรรศการ “Earth Hero Korat Expo!”*

สัปดาห์ที่ 21: ดินบ้านย่าโมดีอย่างไร?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของดินในจังหวัดนครราชสีมาได้
- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติดินในท้องถิ่นกับพื้นที่อื่นได้
- นักเรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในทรัพยากรดินของบ้านเกิดได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ขุดลึกดินเมืองย่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายความสำคัญของดินในโคราช
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสำรวจตัวอย่างดิน 3 แบบ
3. วาดภาพและเขียนคำอธิบายประกอบการเรียนรู้

อุปกรณ์ที่ใช้: ตัวอย่างดิน (ทราย-เหนียว-ปนหิน), แผ่นวาด,แว่นขยาย

กติกา: ทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม, เขียนและนำเสนอผลงานให้ครบ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: soil, texture, local, earth

Tips สำหรับครู: เตรียมตัวอย่างดินจากพื้นที่จริงของโรงเรียนหรือจากบ้านนักเรียนจะช่วยให้กิจกรรมสมจริงขึ้น

สัปดาห์ที่ 22: ดินแต่ละแบบต่างกันยังไงนะ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของดินได้จากการสังเกตลักษณะ
- นักเรียนสามารถจับคู่ดินกับพืชที่เหมาะสมได้
- นักเรียนแสดงความเข้าใจผ่านกิจกรรมเกมและความร่วมมือในกลุ่ม

ชื่อกิจกรรม: เกม “ดินนี้ของใคร?”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแจกตัวอย่างดินแต่ละแบบให้นักเรียนสำรวจ
2. นักเรียนจับคู่ดินกับการ์ดภาพพืช
3. แข่งขันจับคู่ดินให้ครบถูกต้องเร็วที่สุด

อุปกรณ์ที่ใช้: ตัวอย่างดิน, การ์ดภาพพืช, กล่องสุ่มคำ

กติกา: แข่งขันเป็นทีม จับคู่ให้ถูกต้องและเร็วที่สุดในเวลา 5 นาที

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: clay, sandy, loam, match

Tips สำหรับครู: ให้เด็กจับต้องดินจริงก่อนเล่นเกม เพื่อสร้างประสบการณ์ที่สมจริงและแม่นยำ

สัปดาห์ที่ 23: ดินโคราชปลูกอะไรได้บ้าง?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเลือกพืชที่เหมาะกับดินในท้องถิ่นได้
- นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลที่พืชเติบโตดีในดินเฉพาะประเภท
- นักเรียนสร้างแผนผัง “ดิน-พืช-โคราช” ได้อย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “จับคู่พืชกับดิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำพืชท้องถิ่นกับดิน
2. นักเรียนจับคู่พืชกับดิน พร้อมทำแผนผังเชิงภาพ
3. นำเสนอผลงานกลุ่มหน้าแปะผนัง

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดพืช, ตัวอย่างดิน, กระดาษแผนผัง

กติกา: แบ่งกลุ่ม 4 คน ร่วมกันจัดการข้อมูลให้ครบภายในเวลา

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: plant, grow, suitable, map

Tips สำหรับครู: ควรเลือกพืชท้องถิ่นที่เด็กเห็นหรือกินบ่อย เช่น มะม่วง มะเขือ พริก ผักหวาน

สัปดาห์ที่ 24: ดินปนทรายมีดีตรงไหน?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถบอกข้อดีและข้อเสียของดินปนทรายได้
- นักเรียนเข้าใจความสามารถในการปรับตัวของพืชที่อยู่ในดินแห้ง
- นักเรียนสามารถทดลองปลูกพืชในดินปนทรายอย่างง่าย

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “พืชท้าดินทราย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายคุณสมบัติดินทราย
2. นักเรียนทดลองปลูกต้นกล้าในดินทราย
3. สังเกตและจดบันทึกการเปลี่ยนแปลง

อุปกรณ์ที่ใช้: ดินทราย, ถ้วยปลูก, ต้นกล้าผักบุ้ง/ถั่วเขียว

กติกา: ทำงานเป็นกลุ่ม สังเกตและบันทึกข้อมูลให้ครบ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: sand, root, plant, dry

Tips สำหรับครู: ใช้ภาพเปรียบเทียบความแตกต่างของการเจริญเติบโตในดินทั่วไปกับดินทราย

สัปดาห์ที่ 25: ขยะจากครัวกลายเป็นปุ๋ยดิน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจหลักการหมักขยะอินทรีย์เป็นปุ๋ยธรรมชาติ
- นักเรียนสามารถจำแนกขยะที่สามารถหมักได้
- นักเรียนเรียนรู้การใช้ทรัพยากรในบ้านอย่างรู้คุณค่า

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “เมนูปุ๋ยครัวบ้านเฮา”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูสาธิตการหมักขยะอินทรีย์
2. นักเรียนจำแนกขยะจากการ์ดรูปภาพ
3. ทดลองทำถังหมักจำลองเล็กๆ

อุปกรณ์ที่ใช้: เศษผัก, แกลลอน, ดิน, น้ำตาล, การ์ดขยะ

กติกา: แบ่งกลุ่มทำถังหมัก และอธิบายการใช้ให้เข้าใจ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: compost, waste, kitchen, soil

Tips สำหรับครู: ให้เด็กลองเก็บขยะจากบ้านมาวิเคราะห์ร่วมกันในห้องเรียนจะสนุกมากขึ้น

สัปดาห์ที่ 26: ดินเขาใหญ่มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในดินเขาใหญ่ได้
- นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตในดินตามบทบาทในระบบนิเวศได้
- นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของการอนุรักษ์ผืนดินป่าเขาใหญ่

ชื่อกิจกรรม: เกม “ดินจากป่าพาเพลิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับดินในป่าเขาใหญ่
2. นักเรียนเล่นเกมจำแนกสัตว์และสิ่งมีชีวิตในดิน
3. สรุปบทบาทของแต่ละชนิดในระบบนิเวศดิน

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดสิ่งมีชีวิต, รูปแผนภาพระบบดิน

กติกา: จับคู่การ์ด “สิ่งมีชีวิตในดิน” กับ “หน้าที่” ภายในกลุ่ม

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: soil life, forest, decomposer, ecosystem

Tips สำหรับครู: เชื่อมโยงกับการทัศนศึกษาหรือป่าชุมชนใกล้โรงเรียนก็ได้ค่ะ

สัปดาห์ที่ 27: ดินเหนียวของดีจากด่านเกวียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติดินเหนียวของด่านเกวียนได้
- นักเรียนสามารถทดลองปั้นงานศิลป์จากดินเหนียว
- นักเรียนเข้าใจคุณค่าทางวัฒนธรรมของเครื่องปั้นดินเผาท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ดินหม้อ นักปั้นนักเล่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าตำนานด่านเกวียน
2. นักเรียนทดลองปั้นชิ้นงานเล็ก ๆ เช่น ถ้วยหรือกระถาง
3. จัดแสดงผลงานใน “มุมนิทรรศการย่อม”

อุปกรณ์ที่ใช้: ดินเหนียว, ถ้วยน้ำ, ไม้ปั้น,ผ้ารองโต๊ะ

กติกา: ปั้นชิ้นงานตามแรงบันดาลใจในหัวข้อ “ของใช้บ้านเฮา”

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: clay, pottery, sculpt, tradition

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงพื้นบ้านเบา ๆ ระหว่างปั้นจะช่วยให้บรรยากาศดีขึ้นมาก

สัปดาห์ที่ 28: ดินกับการสร้างบ้านในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของดินในการสร้างบ้านแบบประหยัดพลังงาน
- นักเรียนสามารถจำแนกลักษณะของบ้านดินในภาคอีสานได้
- นักเรียนสามารถออกแบบ “บ้านดินจำลอง” โดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “บ้านดินแดนโคราช”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำเสนอภาพตัวอย่างบ้านดินในโคราช
2. นักเรียนออกแบบ “บ้านดินจำลอง” บนกระดาษหรือปั้นจากดิน
3. นำเสนอผลงานด้วยคำบรรยาย

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, สีไม้/ดินเหนียว,ตัวอย่างวัสดุธรรมชาติ

กติกา: ทำงานเป็นทีม 2–3 คน ต้องตั้งชื่อบ้านและบอกจุดเด่น

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: mud house, eco-home, build, design

Tips สำหรับครู: เชื่อมโยงกับหลักสูตรวิทย์/ศิลปะ และส่งเสริมการออกแบบอย่างสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ 29: ดินกับน้ำเป็นเพื่อนกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของน้ำกับดินและการเจริญเติบโตของพืช
- นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของดินที่ดูดซับน้ำได้ดี
- นักเรียนสามารถเสนอแนวทางช่วยรักษาความชุ่มชื้นในดิน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ชุ่มดินจากลำตะคอง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ทดลอง “หยดน้ำบนดิน 3 แบบ” แล้วสังเกต
2. เปรียบเทียบผลการซึมของน้ำ
3. สรุปผลและออกแบบ “เทคนิคชุ่มดิน” แบบบ้าน ๆ

อุปกรณ์ที่ใช้: ดิน 3 ชนิด, หลอดหยดน้ำ, แก้วใส

กติกา: ลงมือทดลองจริง จดผลในตาราง แล้วเสนอวิธีดูแลดินชุ่ม

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: moisture, absorb, water, soil

Tips สำหรับครู: ใช้น้ำจากแหล่งน้ำท้องถิ่น เช่น ลำตะคอง จะยิ่งใกล้ตัวและจับใจเด็ก ๆ

สัปดาห์ที่ 30: ดินแบบไหนเหมาะกับพืชเมืองย่า

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเลือกประเภทดินที่เหมาะสมกับพืชเฉพาะในโคราช
- นักเรียนเข้าใจความจำเป็นของการวางแผนการปลูกพืชตามประเภทดิน
- นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ชื่อกิจกรรม: เกม “สวนย่าหนูเลือกดิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแจกโจทย์ “ปลูกพืชเมืองย่า”
2. นักเรียนเลือกดินจากชุดการ์ด แล้วนำเสนอเหตุผล
3. ตัดสินผู้ชนะจากคะแนนคำอธิบาย + ความถูกต้อง

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดพืชเมืองย่า, การ์ดดิน, กระดานคะแนน

กติกา: แข่งขันกลุ่มละ 3 คน เลือกให้ครบ 5 คู่ ภายใน 10 นาที

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: match, plant, suitable, decision

Tips สำหรับครู: ใช้ภาพจริงหรือวิดีโอแนะนำ “แปลงผักคนโคราช” เพิ่มอรรถรสได้เลย!

สัปดาห์ที่ 31: จุลินทรีย์จิ๋วในดินใหญ่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของจุลินทรีย์ในดินได้
- นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กที่มีผลต่อคุณภาพดิน
- นักเรียนมีความตระหนักต่อการอนุรักษ์ดินให้เป็นแหล่งชีวภาพ

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ดินมีชีวิต!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ส่องกล้องจุลทรรศน์ดู “ดินที่มีชีวิต”
2. วาดสิ่งที่พบ พร้อมเขียนหน้าที่
3. สรุปเป็น Mind Map “ชีวิตในดิน”

อุปกรณ์ที่ใช้: กล้องจุลทรรศน์, ดินจากสวน/แปลง, กระดาษวาด

กติกา: แข่งขันทีมใดสร้าง Mind Map ได้ชัดเจนและครอบคลุมที่สุด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: microbe, soil life, bacteria, fungi

Tips สำหรับครู: ถ้าไม่มีกล้อง ให้ใช้ภาพถ่ายจริงแทน พร้อมสื่อ Flipbook

สัปดาห์ที่ 32: ดินเสื่อมคืนชีพได้ไหม?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสังเกตลักษณะของดินเสื่อมโทรมได้
- นักเรียนสามารถเสนอวิธีฟื้นฟูดินด้วยวิธีธรรมชาติ
- นักเรียนมีความเข้าใจในการดูแลรักษาทรัพยากรดินในชุมชน

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “คืนชีพดินเซราะกราว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ทดลองเปรียบดินดี–ดินเสื่อม
2. ร่วมกันวางแผนฟื้นฟูด้วยปุ๋ยอินทรีย์
3. ลงมือจัดมุม “ดินทดลองฟื้นฟู”

อุปกรณ์ที่ใช้: ดิน 2 แบบ, ปุ๋ยหมัก, แผ่นสังเกต

กติกา: จัดกลุ่มแล้วบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงทุกสัปดาห์

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: degraded soil, revive, compost, moisture

Tips สำหรับครู: เชื่อมโยงกับพื้นที่จริงของโรงเรียน เช่น แปลงปลูกที่เคยแห้งแล้ง

สัปดาห์ที่ 33: ดินมีค่าอย่าทิ้งเปล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจว่าการใช้ดินอย่างรู้คุณค่าเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- นักเรียนสามารถสังเกตพฤติกรรมที่ทำให้ดินเสียในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถสร้างแนวคิดการใช้ดินอย่างยั่งยืนได้

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “รักษ์ดิน รักษ์บ้าน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ชวนพูดคุยจากภาพกิจกรรม “ที่ทำให้ดินเสื่อม”
2. เขียนแนวทาง “รักษ์ดินฉบับบ้านเรา”
3. แชร์ต่อในมุม “เสียงจากดิน”

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษคำตอบ, แผ่นภาพกิจกรรม

กติกา: คะแนนพิเศษสำหรับข้อเสนอที่สร้างสรรค์และปฏิบัติได้จริง

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: soil care, protection, damage, habit

Tips สำหรับครู: ส่งเสริมให้นักเรียนถามพ่อแม่เรื่อง “วิธีดูแลดินที่บ้าน”

สัปดาห์ที่ 34: สวนผักหมุนเวียนในโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจแนวคิดของสวนผักหมุนเวียนและผลต่อคุณภาพดิน
- นักเรียนสามารถวางแผนปลูกพืชหมุนเวียนในแปลงจำลอง
- นักเรียนฝึกการทำงานกลุ่มและการคิดวางแผนอย่างเป็นระบบ

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “วงจรชีวิตในแปลงดิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำพืชหมุนเวียน
2. นักเรียนจัดแผน “ปลูก 3 รุ่น” บนแผนภาพ
3. นำเสนอไอเดียต่อหน้าเพื่อน ๆ

อุปกรณ์ที่ใช้: แผ่นปลูกจำลอง, การ์ดผัก, ดินกระถาง

กติกา: คะแนนจากความสมเหตุผลในการจัดวางพืช

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: crop rotation, plan, cycle, nutrients

Tips สำหรับครู: แนะนำให้นักเรียนบันทึกพืชที่เคยปลูกในโรงเรียนมาใช้เป็นข้อมูลจริง

สัปดาห์ที่ 35: ดินกับแมลงตัวจิ๋วในสวน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสังเกตลักษณะของแมลงใต้ดินได้
- นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของแมลงในระบบดิน
- นักเรียนฝึกการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการจดบันทึกเชิงวิทยาศาสตร์

ชื่อกิจกรรม: เกม “ล่าแมลงใต้ผืนดิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจดินในสวนเล็ก ๆ
2. เล่นเกม “จับแมลงจำแนกหน้าที่”
3. เขียนรายงานย่อ “ตัวจิ๋วตัวไหนช่วยดิน?”

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องขุด, รูปแมลง, ดินสวนโรงเรียน

กติกา: กลุ่มใดจับแมลงได้หลากหลาย + อธิบายได้ชัด จะได้รางวัลพิเศษ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: insect, soil bug, role, underground

Tips สำหรับครู: เตรียมตัวอย่างรูปแมลงพื้นถิ่น เช่น ด้วงกว่าง, ไส้เดือน, แมลงปีกแข็ง

สัปดาห์ที่ 36: เมล็ดคู่ดิน นักเดินทางตัวจิ๋ว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนที่ของเมล็ดในธรรมชาติ
- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดินและการเติบโตของพืช
- นักเรียนสามารถจำแนกเมล็ดตามวิธีการแพร่พันธุ์

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ผจญภัยเมล็ดจิ๋ว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจเมล็ดพืชต่าง ๆ
2. ทดลอง “จำลองการเดินทางของเมล็ด”
3. สรุปลงในใบงาน “เมล็ดเดินทางอย่างไร”

อุปกรณ์ที่ใช้: เมล็ดพืชชนิดต่าง ๆ, กระดาษ, แฟ้มเก็บเมล็ด

กติกา: กลุ่มไหนออกแบบ “เส้นทางเมล็ด” ได้สร้างสรรค์ที่สุด ได้คะแนนพิเศษ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: seed, germination, spread, soil

Tips สำหรับครู: ให้นักเรียนทดลองเป่าลม หรือใช้พัดลมเพื่อจำลองการปลิวของเมล็ด

สัปดาห์ที่ 37: ดินกับเรื่องเล่าท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงดินกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้
- นักเรียนฝึกทักษะการเล่าเรื่องและการใช้จินตนาการ
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของโคราช

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “นิทานจากผืนดิน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ฟังนิทานพื้นบ้านเกี่ยวกับดินหรือการเกษตร
2. แต่งนิทานใหม่ในกลุ่ม
3. นำเสนอในรูปแบบ Story Board

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, ดินสอสี, ตัวอย่างนิทาน

กติกา: ทีมใดเล่าเรื่องได้ชัดเจน สนุก และสื่อถึงดินโคราชได้ดี จะได้รับ “เข็มกลัดนักเล่านิทาน”

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: folk tale, soil, local story, tradition

Tips สำหรับครู: ใช้เรื่อง “ดินวิเศษของปู่ย่าโม” เป็นต้นแบบในการเริ่มบทเรียน

สัปดาห์ที่ 38: ศิลปะจากดินโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะจากดินได้
- นักเรียนสามารถบอกแหล่งดินท้องถิ่นที่ใช้ในงานปั้นได้
- นักเรียนมีความชื่นชอบและหวงแหนวัตถุดิบจากบ้านเกิด

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ปั้น-เพ้นต์ ดินบ้านเฮา”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ปั้นชิ้นงานจากดินด่านเกวียน
2. ระบายสีลวดลายจากธรรมชาติ
3. จัดนิทรรศการเล็ก ๆ ในห้องเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: ดินปั้น, สีน้ำ, จานสี,พู่กัน

กติกา: ใช้ลวดลายพื้นถิ่นโคราช เช่น ลายใบไม้ ผ้าไหมโคราช

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: clay, pottery, paint, design

Tips สำหรับครู: หากไม่มีดินจริง ใช้ดินน้ำมันหรือดินเยื่อกระดาษแทนได้

สัปดาห์ที่ 39: แปลงดินในฝันของฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบแปลงดินเพื่อปลูกพืชได้
- นักเรียนมีทักษะในการวางแผนอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ
- นักเรียนเข้าใจคุณสมบัติของดินที่ดีสำหรับพืชแต่ละชนิด

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ออกแบบสวนดินดี”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนแปลงดินในฝัน
2. เขียนแบบแปลนพร้อมคำอธิบาย
3. จัดแสดงเป็นนิทรรศการกลุ่ม

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาดแผน, ดินตัวอย่าง, เมล็ดจำลอง

กติกา: คะแนนพิเศษสำหรับ “สวนที่ใช้พื้นที่ได้คุ้มค่าและรักษ์ธรรมชาติ”

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: garden plot, soil plan, layout, dream

Tips สำหรับครู: ใช้แปลงผักจริงในโรงเรียนเป็นตัวอย่างนำเข้าเนื้อหา

สัปดาห์ที่ 40: ฮีโร่ผู้พลิกดินให้มีชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เรื่องดินและพืชจากตลอด 20 สัปดาห์
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ
- นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “Earth Hero Korat Expo!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนบูธนิทรรศการร่วมกัน
2. จัดแสดงผลงานเด่นแต่ละสัปดาห์
3. เชิญครู–นักเรียน–ผู้ปกครองร่วมชม

อุปกรณ์ที่ใช้: แผ่นโปสเตอร์, ชิ้นงานที่ผ่านมา, แฟ้มสะสมผลงาน

กติกา: แต่ละกลุ่มมีเวลา 3 นาทีในการนำเสนอฮีโร่ดินของตัวเอง

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: exhibition, Earth hero, soil champion, Korat

Tips สำหรับครู: ให้เด็ก ๆ ได้รับบท “เจ้าบ้าน” แนะนำบูธแก่ผู้ชม

8.4.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: ดินบ้านย่าโมดีอย่างไร?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตลักษณะของดิน	สังเกตลักษณะของดินได้หลากหลายและอธิบายได้ชัดเจน	สังเกตลักษณะของดินได้ดีแต่ยังขาดความหลากหลาย	สังเกตลักษณะของดินได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถสังเกตลักษณะของดินได้
การเชื่อมโยงดินกับการใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น	อธิบายการใช้ดินในท้องถิ่นได้ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่าง	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดตัวอย่าง	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้
การทำงานร่วมกับเพื่อน	ร่วมมือและมีบทบาทอย่างดีเยี่ยมในการทำงานกลุ่ม	ร่วมมือได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ร่วมมือได้เพียงบางครั้ง	ไม่ค่อยมีส่วนร่วม

สัปดาห์ที่ 22: ดินแต่ละแบบต่างกันยังไงนะ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกประเภทดิน	จำแนกดินได้ถูกต้องชัดเจนพร้อมเหตุผล	จำแนกได้ดีแต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	จำแนกได้บางประเภท	ยังไม่สามารถจำแนกได้
การเปรียบเทียบคุณสมบัติดิน	เปรียบเทียบได้ครบทุกด้านและสื่อสารได้ดี	เปรียบเทียบได้ดีในหลายด้าน	เปรียบเทียบได้เพียงบางด้าน	ยังไม่สามารถเปรียบเทียบได้
การบันทึกข้อมูลจากการทดลอง	บันทึกครบถ้วนถูกต้องและเป็นระเบียบ	บันทึกได้ดีแต่ยังขาดความละเอียด	บันทึกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกได้

สัปดาห์ที่ 23: ดินโคราชปลูกอะไรได้บ้าง?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกพืชให้เหมาะกับดิน	เลือกพืชได้สอดคล้องกับคุณสมบัติดินอย่างชัดเจน	เลือกได้ดีแต่ยังมีบางจุดไม่เหมาะสม	เลือกได้บางชนิดเท่านั้น	ยังไม่สามารถเลือกได้
การอธิบายเหตุผลในการเลือก	อธิบายได้ชัดเจนและมีตัวอย่างสนับสนุน	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดตัวอย่าง	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การจัดทำบอร์ดแสดงผล	จัดบอร์ดสวยงามมีข้อมูลครบถ้วน	จัดบอร์ดได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	จัดบอร์ดได้บางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถจัดบอร์ดได้

สัปดาห์ที่ 24: ดินปนทรายมีดีตรงไหน?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบการทดลองปลูกพืชในดินปนทราย	ออกแบบได้เหมาะสมมีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดความละเอียด	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การดำเนินการทดลอง	ดำเนินการครบถ้วนถูกต้องทุกขั้นตอน	ดำเนินการได้ดีแต่ยังขาดบางขั้นตอน	ดำเนินการได้บางขั้นตอน	ยังไม่สามารถดำเนินการได้
การสรุปผลและอภิปราย	สรุปผลได้ชัดเจนและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้	สรุปผลได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	สรุปผลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสรุปได้

สัปดาห์ที่ 25: ขยะจากครัวกลายเป็นปุ๋ยดิน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องปุ๋ยหมักจากขยะครัว	อธิบายขั้นตอนและประโยชน์ได้ครบถ้วน	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่เข้าใจขั้นตอน
การลงมือผลิตปุ๋ยหมัก	สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	ปฏิบัติได้ดีแต่ยังขาดบางจุด	ปฏิบัติได้บางขั้นตอน	ยังไม่สามารถปฏิบัติได้
การติดตามผลการเปลี่ยนแปลงของปุ๋ย	บันทึกและติดตามผลได้ต่อเนื่องและชัดเจน	ติดตามผลได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	ติดตามได้บางส่วน	ยังไม่สามารถติดตามผลได้

สัปดาห์ที่ 26: ดินเขาใหญ่มีชีวิต

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกสิ่งมีชีวิตในดินจากเขาใหญ่	จำแนกได้หลากหลายประเภทพร้อมอธิบายบทบาท	จำแนกได้ดีแต่ยังขาดความหลากหลาย	จำแนกได้บางประเภทเท่านั้น	ยังไม่สามารถจำแนกได้
การสังเกตพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตในดิน	สังเกตได้ชัดเจนและบันทึกได้ครบถ้วน	สังเกตได้ดีแต่บันทึกยังไม่ครบ	สังเกตได้บางจุด	ยังไม่สามารถสังเกตหรือบันทึกได้
การแสดงความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งมีชีวิตและคุณภาพดิน	อธิบายความเชื่อมโยงได้ลึกซึ้งพร้อมยกตัวอย่าง	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงได้

สัปดาห์ที่ 27: ดินเหนียวของดีจากด่านเกวียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเรียนรู้คุณสมบัติดินเหนียว	อธิบายคุณสมบัติของดินเหนียวได้ครบถ้วน	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางจุด	อธิบายได้เพียงบางคุณสมบัติ	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การทดลองการปั้นดินเหนียว	ปั้นได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์และเหมาะกับการใช้งาน	ปั้นได้ถูกต้องแต่ยังขาดความหลากหลาย	ปั้นได้บางส่วน	ยังไม่สามารถปั้นหรือควบคุมรูปทรงได้
การเล่าเรื่องประกอบผลงาน	เล่าเรื่องราวได้ชัดเจนสื่อความหมายเกี่ยวกับด่านเกวียนได้ดี	เล่าเรื่องได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	เล่าเรื่องได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเล่าเรื่องได้

สัปดาห์ที่ 28: ดินกับการสร้างบ้านในท้องถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบบ้านดินตามวิถีท้องถิ่น	ออกแบบได้สวยงามสอดคล้องกับวัฒนธรรมโคราช	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุมบริบทท้องถิ่น	ออกแบบได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การเลือกใช้วัสดุในแบบจำลอง	เลือกวัสดุที่เหมาะสมและสามารถอธิบายเหตุผลได้	เลือกวัสดุได้ดีแต่ยังขาดเหตุผลสนับสนุน	เลือกวัสดุได้บางชิ้น	ยังไม่สามารถเลือกหรืออธิบายได้
การทำงานเป็นทีม	ร่วมมือกันอย่างดี มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน	ร่วมมือได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ร่วมมือได้บางส่วน	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับทีมได้

สัปดาห์ที่ 29: ดินกับน้ำเป็นเพื่อนกัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การทดลองดูดซึมน้ำของดินแต่ละประเภท	สามารถดำเนินการทดลองได้ครบทุกขั้นตอน พร้อมอธิบายผลการดูดซึมของดินแต่ละประเภทอย่างชัดเจน	สามารถดำเนินการทดลองได้ดีและอธิบายผลของดินได้บางส่วน	สามารถทดลองได้เพียงบางขั้นตอนและยังอธิบายผลได้ไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถดำเนินการทดลองหรืออธิบายผลได้
การสังเกตและจดบันทึกข้อมูล	บันทึกผลการดูดซึมน้ำอย่างละเอียดเป็นระเบียบและสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้	บันทึกผลได้ครบถ้วนแต่ยังไม่ชัดเจนในการวิเคราะห์	บันทึกผลได้เพียงบางส่วนและยังไม่สามารถวิเคราะห์ได้	ยังไม่สามารถบันทึกข้อมูลหรือข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยงผลการทดลองกับการใช้ดินในชีวิตประจำวัน	สามารถอธิบายว่าดินชนิดใดเหมาะกับการใช้งานใด เช่น ปลูกพืช ระบายน้ำได้อย่างเหมาะสม	สามารถเชื่อมโยงผลการทดลองกับการใช้งานดินได้บางส่วน	มีความพยายามเชื่อมโยงแต่ยังไม่สอดคล้องกับผลที่ได้	ยังไม่สามารถเชื่อมโยงผลการทดลองกับการใช้ดินได้

สัปดาห์ที่ 30: ดินแบบไหนเหมาะกับพืชเมืองย่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกดินที่เหมาะสมกับพืช	เลือกได้เหมาะสมกับลักษณะพืชและมีเหตุผล	เลือกได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกปัจจัย	เลือกได้บางชนิดพืช	ยังไม่สามารถเลือกได้
การนำเสนอผลการจับคู่พืชกับดิน	นำเสนอได้ชัดเจนใช้สื่อประกอบน่าสนใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่น	นำเสนอได้เพียงข้อมูลพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์พืช-ดิน	แสดงความเข้าใจได้ดีและสามารถตั้งคำถามต่อยอด	แสดงความเข้าใจพื้นฐานได้ดี	เข้าใจเพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 31: จุลินทรีย์จิ๋วในดินใหญ่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเกี่ยวกับจุลินทรีย์ในดิน	สามารถอธิบายบทบาทและความสำคัญของจุลินทรีย์ในดินได้อย่างครบถ้วน	สามารถอธิบายได้ในระดับดีแต่ยังขาดบางประเด็น	สามารถอธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การสังเกตจุลินทรีย์ในกิจกรรมทดลอง	สามารถสังเกตและบันทึกข้อมูลได้ละเอียดและถูกต้อง	สังเกตและบันทึกข้อมูลได้ดีในระดับหนึ่ง	สังเกตได้บางส่วนและบันทึกไม่ครบ	ยังไม่สามารถสังเกตและบันทึกข้อมูลได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันช่วยเพื่อนในกิจกรรม	มีส่วนร่วมดีแต่ยังขาดความสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมเล็กน้อย	ยังไม่แสดงความร่วมมือกับกลุ่ม

สัปดาห์ที่ 32: ดินเสื่อมคืนชีพได้ไหม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องดินเสื่อม	สามารถอธิบายสาเหตุของดินเสื่อมและวิธีฟื้นฟูได้อย่างชัดเจน	สามารถอธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้เพียงสาเหตุแต่ยังไม่เชื่อมโยงวิธีฟื้นฟู	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การออกแบบวิธีฟื้นฟูดิน	สามารถออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางฟื้นฟูดินได้อย่างสร้างสรรค์	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	มีไอเดียแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถเสนอแนวทางได้
การนำเสนอแนวคิดแก่เพื่อน	นำเสนออย่างชัดเจน มีเหตุผลและตอบคำถามได้	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 33: ดินมีค่าอย่าทิ้งเปล่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสะท้อนคุณค่าของดิน	สามารถอธิบายความสำคัญของดินต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ชัดเจน	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดการเชื่อมโยงบางประเด็น	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อสารคุณค่าของดินได้
การออกแบบโปสเตอร์หรือสื่อประชาสัมพันธ์	ออกแบบได้สวยงาม มีเนื้อหาครบถ้วนและชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ขาดบางองค์ประกอบ	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการสื่อสาร	นำเสนอได้แปลกใหม่และดึงดูดความสนใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่น	นำเสนอได้ในระดับเบื้องต้น	ยังไม่สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ได้

สัปดาห์ที่ 34 : สวนผักหมุนเวียนในโรงเรียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางแผนแปลงผักหมุนเวียน	สามารถวางแผนปลูกพืชหมุนเวียนได้เหมาะสมกับชนิดดิน	วางแผนได้ดีแต่ยังไม่ครบทุกชนิดพืช	วางแผนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวางแผนได้
การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	ร่วมมือกันวางแผนและปฏิบัติงานได้ดี	มีความร่วมมือบางส่วน	ยังขาดความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สามารถทำงานกลุ่มได้
ความเข้าใจเรื่องการฟื้นฟูดิน	สามารถอธิบายประโยชน์ของการปลูกพืชหมุนเวียนในการฟื้นฟูดิน	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้เพียงแนวคิดหลัก	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 35: ดินกับแมลงตัวจิ๋ว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตแมลงในดิน	สามารถสังเกตและบันทึกชนิดของแมลงได้หลากหลายและละเอียด	สังเกตและบันทึกได้ดีแต่ยังไม่ครบ	สังเกตได้บางชนิด	ยังไม่สามารถสังเกตได้
การใช้เครื่องมือในการสำรวจ	ใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	ใช้ได้ดีแต่ยังไม่คล่องแคล่ว	ใช้ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถใช้เครื่องมือได้
การสรุปผลและตั้งข้อสังเกต	สามารถสรุปความสัมพันธ์ของแมลงกับดินได้ชัดเจน	สรุปได้บางส่วน	สรุปได้แต่ยังไม่ถูกต้อง	ยังไม่สามารถสรุปได้

สัปดาห์ที่ 36 : เมล็ดคู่ดิน นักเดินทางตัวจิ๋ว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องการกระจายเมล็ด	สามารถอธิบายรูปแบบการกระจายเมล็ดแต่ละประเภทได้ชัดเจน	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดบางประเภท	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การจำลองการเดินทางของเมล็ด	จำลองการเดินทางได้ถูกต้องสนุกและเข้าใจง่าย	จำลองได้ดีแต่ขาดความสมบูรณ์	จำลองได้บางจุด	ยังไม่สามารถจำลองได้
การทำงานร่วมกับกลุ่ม	ทำงานร่วมกันได้ดีและมีมารยาท	ร่วมมือได้ดีแต่ยังขาดความต่อเนื่อง	ร่วมมือได้เพียงบางช่วง	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกันได้

สัปดาห์ที่ 37: ดินกับเรื่องเล่าท้องถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสื่อเรื่องเล่าท้องถิ่นผ่านดิน	สามารถเล่าเรื่องราวจากท้องถิ่นโดยใช้ดินเป็นสื่ออย่างสร้างสรรค์	เล่าเรื่องได้ดีแต่ยังไม่ลื่นไหล	เล่าเรื่องได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเล่าเรื่องได้
การจัดเตรียมและเลือกสื่อ	เลือกสื่อได้เหมาะสมสื่อสารเรื่องราวได้ดี	เลือกได้ดีแต่ยังขาดความเชื่อมโยง	เลือกได้บางอย่าง	ยังไม่สามารถเลือกสื่อได้
การแสดงบทบาทสมมติ	แสดงบทบาทได้อย่างมั่นใจและสร้างความประทับใจ	แสดงบทบาทได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	แสดงบทบาทได้บางส่วน	ยังไม่สามารถแสดงบทบาทได้

สัปดาห์ที่ 38: ศิลปะจากดินโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบผลงานศิลปะจากดิน	ออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และมีเอกลักษณ์	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดความโดดเด่น	ออกแบบได้เพียงพื้นฐาน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การใช้เทคนิคการปั้นและเพ้นต์	ใช้เทคนิคได้ถูกต้อง มีความละเอียดประณีต	ใช้เทคนิคได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	ใช้ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถใช้เทคนิคได้
การอธิบายแนวคิดในผลงาน	สามารถอธิบายแรงบันดาลใจและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้	อธิบายได้แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 39 : แปลงดินในฝันของฉัน

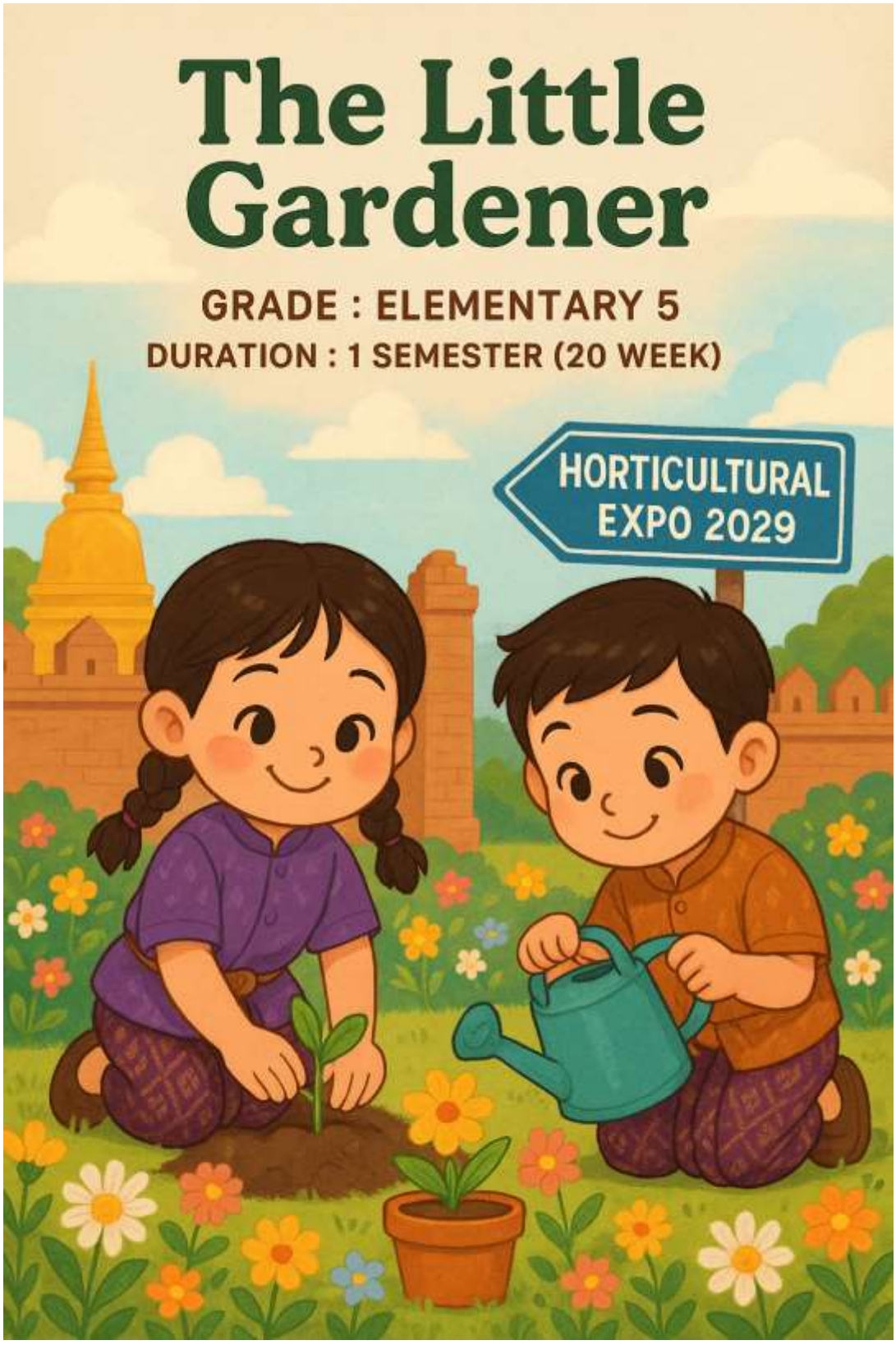
หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบสวนดิน	ออกแบบได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่และทรัพยากร	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การวางแผนและจัดสรรพื้นที่	สามารถจัดสรรพื้นที่ในสวนได้มีเหตุผลและใช้ประโยชน์ได้สูงสุด	จัดสรรได้ดีแต่ยังขาดความชัดเจนบางจุด	จัดสรรพื้นที่ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวางแผนได้
การสื่อสารแนวคิดแก่ผู้อื่น	สามารถนำเสนอแนวคิดได้ชัดเจนและน่าสนใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความน่าสนใจ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 40 : ฮีโร่ผู้พลิกดินให้มีชีวิต

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกผลงานเข้าร่วมนิทรรศการ	เลือกผลงานที่เหมาะสมที่สุด พร้อมเหตุผลและการสรุปบทเรียน	เลือกได้ดีแต่ยังไม่สอดคล้องบางจุด	เลือกได้แต่ยังไม่ชัดเจนในเกณฑ์	ยังไม่สามารถเลือกผลงานได้
การจัดนิทรรศการและพื้นที่นำเสนอ	จัดบูธสวยงาม น่าสนใจและมีสื่อครบถ้วน	จัดได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	จัดได้บางจุดยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถจัดบูธได้
การนำเสนอและตอบคำถาม	นำเสนออย่างมั่นใจ ชัดเจนและตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความชัดเจน	นำเสนอได้เพียงพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอหรือไม่เข้าใจเนื้อหา

8.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 5

8.5.1แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : นักจัดสวนตัวน้อย (The Little Gardener)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	สวนคืออะไร ทำไมเราต้องมีสวน?	*เวิร์กช็อป “เปิดป้ายสวนย่าหนู”*
2	โคราชกับสวนที่เปลี่ยนเมือง	*ภารกิจ “สำรวจสวนในเมืองย่า”*
3	ออกแบบแปลงปลูกสไตล์โคราช	*โปรเจกต์ “วาดฝันสวนบ้านเฮา”*
4	พืชผักพื้นบ้านที่ควรอยู่ในสวน	*เกม “ตามหาผักพื้นถิ่น”*
5	ดอกไม้ประจำถิ่นบ้านเรา	*เวิร์กช็อป “จัดช่อดอกเมืองย่า”*
6	ดินแดนโคราชเหมาะปลูกอะไร?	*ภารกิจ “จับคู่ดินกับพืชในฝัน”*
7	ปุ๋ยหมักจากครัวบ้านเรา	*โปรเจกต์ “ปุ๋ยดีจากขยะโคราช”*
8	รู้จักศัตรูพืชในสวน	*เกม “นักสืบจับแมลง”*
9	น้ำกับสวนต้องไปด้วยกัน	*เวิร์กช็อป “สายน้ำเพื่อสวนรัก”*
10	สวนกินได้ในบ้านย่าโม	*ภารกิจ “Garden-to-Table เมืองย่า”*
11	สวนของฉันอยู่ตรงไหนในบ้าน	*โปรเจกต์ “มุมเขียวในฝัน”*
12	วัสดุเหลือใช้ก็จัดสวนได้	*เวิร์กช็อป “สวนรีไซเคิล”*
13	สวนไม้แขวนสุดเก๋	*ภารกิจ “สวนลอยฟ้าบ้านหนู”*
14	โคมไฟจากกระถางต้นไม้	*เกม “Eco Light Pot Challenge”*
15	โซนผักสวนครัว 4 ฤดู	*เวิร์กช็อป “ปฏิทินผักเมืองย่า”*
16	ทำป้ายชื่อสวนให้เท่	*โปรเจกต์ “ชื่อสวนต้องจำได้”*
17	จัดนิทรรศการสวนในชุมชน	*ภารกิจ “Garden Pop-Up Show”*
18	ชวนครอบครัวมาจัดสวน	*กิจกรรม “Family Garden Day”*
19	รีวิวสวนหนูให้โลกรู้	*เวิร์กช็อป “หนูรีวิวสวน”*
20	ฉลองสวนเสร็จ! จัดงานเปิดสวน	*นิทรรศการ “Garden Launch Festival”*

สัปดาห์ที่ 1: สวนคืออะไร ทำไมเราต้องมีสวน?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายความหมายและประโยชน์ของสวนในรูปแบบต่าง ๆ ได้
- วิเคราะห์ประเภทของสวนที่เหมาะสมกับพื้นที่และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการมีสวนในชุมชนตนเอง

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “เปิดป้ายสวนย่าหนู”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เริ่มต้นด้วยการชมภาพสวนหลากหลายรูปแบบ
2. ระดมสมองว่า “สวนในฝันของเรา” ควรมีอะไร
3. นักเรียนออกแบบป้ายชื่อสวนประจำห้องเรียนของตนเอง

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษแข็ง, สีไม้/สีเมจิก, ป้ายกระดาน, เทปกาว

กติกา: ออกแบบได้อิสระ แต่ต้องใส่ชื่อสวน + คำอธิบายความหมายของสวน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Garden
- Nature
- Community
- Green space

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงความทรงจำเกี่ยวกับสวนที่บ้านหรือโรงเรียน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างเป็นธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ 2: โคราชกับสวนที่เปลี่ยนเมือง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สำรวจพื้นที่สวนสาธารณะในชุมชนและวิเคราะห์บทบาทของสวนต่อสิ่งแวดล้อม
- สังเกตการใช้ประโยชน์ของคนในชุมชนต่อสวนที่มีอยู่
- นำเสนอแนวทางการพัฒนาสวนในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “สำรวจสวนในเมืองย่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เดินสำรวจสวนสาธารณะหรือชมภาพถ่าย/วิดีโอ
2. สัมภาษณ์ผู้ใช้งานในสวน (ถ้าทำได้)
3. ทำรายงานภาพหรือแผนที่สวนในชุมชน

อุปกรณ์ที่ใช้: สมุดบันทึก, กล้องถ่ายรูป/มือถือ, สีไม้, แผ่นกระดาษ A3

กติกา: ทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3–5 คน ต้องมีแผนผังสวนและข้อเสนอพัฒนาอย่างน้อย 2 ข้อ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Public garden
- Urban area
- Environment
- Relaxation

Tips สำหรับครู: หากออกนอกพื้นที่ไม่ได้ ให้ใช้แผนที่ Google Earth หรือภาพจำลองแทน และให้เด็กอภิปรายเปรียบเทียบพื้นที่จริงกับสวนในอุดมคติ

สัปดาห์ที่ 3: ออกแบบแปลงปลูกสไตล์โคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ออกแบบแปลงสวนโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และพื้นที่ที่มี
- ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดองค์ประกอบสวน
- นำเสนอแผนสวนด้วยภาพและคำอธิบายอย่างชัดเจน

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “วาดฝันสวนบ้านเฮา”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาตัวอย่างสวนโคราช เช่น สวนผักริมรั้ว สวนแนวตั้ง
2. ลงมือวาดแปลนสวนบนกระดาษ
3. เขียนอธิบายองค์ประกอบหลักของสวน

อุปกรณ์ที่ใช้: ดินสอ, กระดาษ A3, สี, บัตรคำพืช, ไม้บรรทัด

กติกา: ต้องใส่พืชอย่างน้อย 3 ชนิด และแสดงองค์ประกอบน้ำ/ทางเดิน/รั้ว อย่างน้อย 2 อย่าง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Planting bed
- Layout
- Local plants
- Soil

Tips สำหรับครู: เสริมด้วยภาพถ่ายสวนท้องถิ่นจากเขาใหญ่/ลำตะคอง เพื่อให้เด็กเห็นตัวอย่างที่จับต้องได้

สัปดาห์ที่ 4: พืชผักพื้นบ้านที่ควรอยู่ในสวน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ระบุชื่อและลักษณะเด่นของผักพื้นบ้านได้
- อธิบายประโยชน์ของพืชผักพื้นบ้านในด้านอาหารและสุขภาพ
- แยกแยะพืชพื้นบ้านที่เหมาะสมสำหรับปลูกในสวนของตนเอง

ชื่อกิจกรรม: เกม “ตามหาผักพื้นถิ่น”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เล่นเกมจับคู่ภาพ-ชื่อผักพื้นบ้าน
2. ลงมือวาด/ระบายสีผักที่ชอบ
3. แนะนำผักแต่ละชนิดผ่าน “การขายของ” หน้าชั้นเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดรูปผัก, บัตรคำ, สีเทียน, กระดาษ A4

กติกา: เล่นแบบจับคู่+สะสมคะแนน ใครจำได้มากสุดชนะ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Local vegetables
- Nutrients
- Cooking
- Health

Tips สำหรับครู: ใช้ผักสดจริง 1–2 ชนิดมาให้เด็กได้สัมผัสและดมกลิ่น เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัส

สัปดาห์ที่ 5: ดอกไม้ประจำถิ่นบ้านเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- รู้จักดอกไม้ท้องถิ่นและฤดูกาลในการออกดอก
- ออกแบบช่อดอกไม้ด้วยความคิดสร้างสรรค์และเคารพวัฒนธรรม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเลือกและจัดองค์ประกอบอย่างเหมาะสม

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “จัดช่อดอกเมืองย่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษา “ดอกไม้ประจำฤดู” ในภาคอีสาน
2. วางแผนการจัดช่อและร่างแบบ
3. จัดช่อดอกไม้จริงหรือจำลองบนแผ่นกระดาษ

อุปกรณ์ที่ใช้: ดอกไม้ (จริงหรือกระดาษ), กระดาษสี, กรรไกร, เทปกาว

กติกา: จัดช่อเป็นกลุ่ม (3 คน) ให้ช่อมี “เรื่องเล่า” สื่อถึงท้องถิ่น

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Bouquet
- Flower arrangement
- Seasonal flower
- Local culture

Tips สำหรับครู: แนะนำให้เด็ก ๆ เชื่อมโยงดอกไม้กับงานประเพณี เช่น เทศกาลเทียนโคราช, งานบุญท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ 6: ดินแดนโคราชเหมาะปลูกอะไร?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- วิเคราะห์ประเภทของดินที่มีในจังหวัดนครราชสีมา
- จับคู่พืชที่เหมาะสมกับประเภทของดินอย่างถูกต้อง
- เสนอแผนการปลูกพืชตามสภาพดินในพื้นที่ของตนเอง

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “จับคู่ดินกับพืชในฝัน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาตัวอย่างดิน 3 ประเภทในโคราช (ดินทราย ดินร่วน ดินเหนียว)
2. เล่นเกมจับคู่พืชกับดิน
3. ออกแบบแผนแปลงปลูกพืชในดินบ้านของตัวเอง

อุปกรณ์ที่ใช้: ตัวอย่างดินจริง, การ์ดพืช, แผ่นกระดาษออกแบบสวน

กติกา: แต่ละกลุ่มต้องจับคู่ให้ครบ 5 คู่ โดยมีเหตุผลประกอบทุกข้อ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Soil type
- Match
- Crop
- Local agriculture

Tips สำหรับครู: หากหา “ดินจริง” ไม่ได้ ให้ใช้ภาพหรือวิดีโอประกอบ แล้วให้เด็กสัมผัสดินจำลองแทน

สัปดาห์ที่ 7: ปุ๋ยหมักจากครัวบ้านเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายกระบวนการหมักปุ๋ยจากเศษอาหาร
- ลงมือสร้างปุ๋ยหมักอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
- เชื่อมโยงการจัดการขยะกับประโยชน์ต่อพืชสวน

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ปุ๋ยดีจากขยะโคราช”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ชมคลิปหรือสาธิตการหมักปุ๋ย
2. แบ่งกลุ่มทดลองหมักปุ๋ยจากเศษเปลือกผลไม้
3. ติดตามผลการหมักในสัปดาห์ถัดไป

อุปกรณ์ที่ใช้: ถังพลาสติกเล็ก, เศษผักผลไม้, ดินร่วน, EM หรือน้ำตาล

กติกา: ประกวด “สูตรปุ๋ยสร้างสรรค์” จากของเหลือในครัวแต่ละกลุ่ม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Compost
- Organic waste
- Fertilizer
- Decomposition

Tips สำหรับครู: เตรียมวัสดุไว้ล่วงหน้าและช่วยแนะนำวิธีป้องกันกลิ่นและแมลงรบกวน

สัปดาห์ที่ 8: รู้จักศัตรูพืชในสวน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. แยกแยะศัตรูพืชกับแมลงที่มีประโยชน์ในสวน
2. บรรยายลักษณะและพฤติกรรมของศัตรูพืชพื้นถิ่น
3. เลือกวิธีการดูแลสวนแบบไม่ใช้สารเคมี

ชื่อกิจกรรม: เกม “นักสืบจับแมลง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

- ศึกษาภาพแมลงและบทบาทในสวน
- เล่นเกม “ใครคือศัตรูพืช?”
- ออกแบบการ์ด “ตัวช่วยสวน” ที่ตนชื่นชอบ

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดแมลง, ภาพประกอบ, กระดาษทำโปสเตอร์

กติกา: แบ่งทีมแข่งขันจำแนก “ผู้ร้าย vs ผู้ช่วย” ให้ครบในเวลาจำกัด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Pest
- Beneficial insect
- Control
- Predator

Tips สำหรับครู: หากมีพื้นที่สวนจริง ให้พาเด็กออกไป “เดินสำรวจ” หาแมลงตัวจริง แล้วจดบันทึกแบบนักวิจัย

สัปดาห์ที่ 9: น้ำกับสวนต้องไปด้วยกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายความสำคัญของน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช
- เลือกวิธีรดน้ำอย่างประหยัดและเหมาะสมกับพืชแต่ละชนิด
- ทดลองทำระบบให้น้ำง่าย ๆ ด้วยตนเอง

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “สายน้ำเพื่อสวนรัก”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สาธิตระบบรดน้ำด้วยขวดพลาสติก
2. ทดลองรดน้ำพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน
3. ออกแบบป้ายความรู้ “รดน้ำอย่างไรไม่เปลือง”

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดน้ำ, ไม้เจาะรู, ดิน, กระถาง, ต้นไม้

กติกา: แข่งขัน “รดน้ำแม่น-ไม่เปลือง” ใครใช้น้ำน้อยสุดแต่ต้นไม้ยังเขียวครบชนะ!

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Irrigation
- Watering
- Absorb
- Moisture

Tips สำหรับครู: ย้ำเรื่อง “เวลาในการรดน้ำ” ที่เหมาะสม เช่น เช้า–เย็น และเสริมเรื่องการเก็บน้ำฝนด้วยก็ได้

สัปดาห์ที่ 10: สวนกินได้ในบ้านย่าโม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจแนวคิด “กินพืชที่ปลูกเอง” และผลดีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
- ทดลองเก็บผลผลิตและสร้างเมนูจากสวนเล็ก ๆ
- นำเสนอไอเดียเมนูสุขภาพแบบง่าย ๆ ด้วยผักพื้นบ้าน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “Garden-to-Table เมืองย่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เด็ก ๆ เก็บผักจากแปลงโรงเรียนหรือพืชในกระถาง
2. นำเสนอเมนูง่าย ๆ เช่น สลัด ยำ หรือน้ำสมุนไพร
3. เขียน “เมนูโปรดจากสวนของหนู” ติดหน้าชั้นเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: พืชกินได้, จาน, ช้อน, เขียง, กระดาษเขียนเมนู

กติกา: ใครเสนอเมนูถูกใจเพื่อนมากที่สุด (จากการโหวต) รับรางวัล “เชฟสวนย่าโม”

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Harvest
- Garden fresh
- Local menu
- Homegrown

Tips สำหรับครู: ขอความร่วมมือจากโรงอาหารในการช่วยสาธิตเมนูง่าย ๆ เพื่อให้เด็กเห็นภาพจริง

สัปดาห์ที่ 11: สวนของฉันอยู่ตรงไหนในบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายลักษณะของพื้นที่ในบ้านที่เหมาะสำหรับการจัดสวน
- ออกแบบแผนผังการจัดสวนในพื้นที่จำกัด
- สะท้อนแนวคิดเรื่องความยั่งยืนผ่านสวนส่วนตัว

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “มุมเขียวในฝัน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจมุมบ้านจำลองหรือพื้นที่ห้องเรียน
2. ร่างแปลน “สวนในฝัน” ลงในกระดาษ
3. นำเสนอแผนผังสวนของตนให้เพื่อนฟัง

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, ดินสอ, สี, ไม้บรรทัด

กติกา: ออกแบบแล้วนำเสนอ “เหตุผล” ที่เลือกมุมสวนในบ้าน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Space
- Layout
- Corner
- Cozy

Tips สำหรับครู: ให้เด็กดูภาพสวนขนาดเล็กจาก Pinterest หรือหนังสือ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 12: วัสดุเหลือใช้ก็จัดสวนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ตระหนักถึงคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ในบ้าน
- ประดิษฐ์กระถางหรืออุปกรณ์สวนจากวัสดุเหลือใช้
- ส่งเสริมแนวคิดรีไซเคิลและความคิดสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “สวนรีไซเคิล”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นำวัสดุที่เตรียมมาจากบ้าน เช่น ขวด กล่อง
2. ร่วมกันออกแบบกระถางหรือที่แขวนต้นไม้
3. แสดงผลงานและพูดถึงแนวคิดของตน

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดพลาสติก, กล่องนม, กรรไกร, เทปกาว, สี

กติกา: “Recycle Showdown” แข่งขันไอเดียรีไซเคิลสร้างสวน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Recycle
- Waste
- Creativity
- Upcycle

Tips สำหรับครู: จัดแสดง “มุมนิทรรศการสวนรีไซเคิล” ไว้ในห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 13: สวนไม้แขวนสุดเก๋

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ออกแบบและสร้างสวนแขวนขนาดเล็กด้วยตนเอง
- พัฒนาไอเดียการประหยัดพื้นที่ในการจัดสวน
- ฝึกความรับผิดชอบในการดูแลพืชในที่จำกัด

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “สวนลอยฟ้าบ้านหนู”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เรียนรู้หลักการปลูกพืชในกระถางแขวน
2. ลงมือทำสวนแขวนจากวัสดุที่กำหนด
3. จัดแสดงผลงานสวนแขวนแต่ละกลุ่ม

อุปกรณ์ที่ใช้: กระถาง, เชือก, ต้นไม้เล็ก, ตะขอ, ไม้แขวน

กติกา: แข่งขัน “สวนแขวนสร้างสรรค์” วัดทั้งความสวยและความปลอดภัย

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Hanging
- Pot
- Lightweight
- Display

Tips สำหรับครู: แนะนำวิธีการเลือกต้นไม้ที่เหมาะกับสวนแขวน เช่น ต้นลิ้นมังกร ต้นเดป

สัปดาห์ที่ 14: โคมไฟจากกระถางต้นไม้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ออกแบบโคมไฟจากกระถางอย่างสร้างสรรค์
- เรียนรู้หลักการแปลงวัสดุธรรมดาให้เกิดประโยชน์ใหม่
- ฝึกการทำงานเป็นทีมและสื่อสารแนวคิดการออกแบบ

ชื่อกิจกรรม: เกม “Eco Light Pot Challenge”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สาธิตการทำโคมไฟจากกระถางต้นไม้
2. แบ่งกลุ่มทดลองออกแบบและตกแต่ง
3. นำผลงานไปจัดแสดงพร้อมอธิบายแนวคิด

อุปกรณ์ที่ใช้: กระถางดินเผา, หลอดไฟ LED, สายไฟ, สี, พู่กัน

กติกา: ประกวดโคมไฟสร้างสรรค์ “Best Light from Pot!”

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Lantern
- Pottery
- Illumination
- Design

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงเบา ๆ ระหว่างประดิษฐ์เพื่อเพิ่มบรรยากาศสร้างสรรค์

สัปดาห์ที่ 15: โซนผักสวนครัว 4 ฤดู

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- จัดหมวดหมู่พืชผักตามฤดูกาลของโคราช
- ออกแบบตารางปลูกผักตามฤดูกาลในสวนของตนเอง
- เข้าใจเรื่องวงจรชีวิตของพืชผักแต่ละชนิด

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ปฏิทินผักเมืองย่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาปฏิทินการปลูกผักในโคราช
2. ทำโปสเตอร์ปฏิทินผัก 4 ฤดู
3. นำเสนอแผนการปลูกให้เพื่อนในห้องฟัง

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, ดินสอ, สี, โปสเตอร์วงจรชีวิตพืช

กติกา: กลุ่มใดจัด “ปฏิทินปลูก” ได้ครบและแม่นยำที่สุด ชนะ!

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Season
- Vegetable
- Growth cycle
- Harvest time

Tips สำหรับครู: ใช้แหล่งข้อมูลจากเกษตรอำเภอ หรือแจกปฏิทินปลูกจริงให้เด็กดู

สัปดาห์ที่ 19: รีวิวสวนหนูให้โลกรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเขียนและพูด
- ฝึกการนำเสนอความคิดและประเมินผลงานสวนของตน
- ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเชิงบวกและการเป็น Youth Host

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “หนูรีวิวสวน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สอนรูปแบบการรีวิวสวน (วิดีโอ/โปสเตอร์/บทพูด)
2. ให้นักเรียนเตรียมสคริปต์/วางภาพประกอบ
3. บันทึก/นำเสนอรีวิวให้เพื่อนในห้อง

อุปกรณ์ที่ใช้: โทรศัพท์/แท็บเล็ต, กระดาษ, ปากกา

กติกา: เลือก “ดาวรีวิวสวนย่าหนู” จากผลโหวตในชั้นเรียน

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์:

- Review
- Experience
- Present
- Feedback

Tips สำหรับครู: ให้รางวัลเล็ก ๆ กับนักเรียนที่กล้ารีวิวอย่างจริงใจ

สัปดาห์ที่ 20: ฉลองสวนเสร็จ! จัดงานเปิดสวน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สรุปผลการเรียนรู้จากกิจกรรมการจัดสวนทั้งหมด
- สร้างพื้นที่แสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ
- พัฒนา Soft Skills ด้านการเป็นเจ้าบ้านที่ดี

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “Garden Launch Festival”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เตรียมบูธหรือแปลงสวนแต่ละคน/กลุ่ม
2. เชิญผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครองมาเยี่ยมชม
3. นักเรียนพาชม + อธิบายแนวคิด

อุปกรณ์ที่ใช้: ป้าย, สวนจริง, ตกแต่งบูธ, ใบเชิญ

กติกา: ทุกกลุ่มต้องมี “เยาวชนเจ้าบ้าน” เป็นผู้ต้อนรับ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์:

- Garden
- Open house
- Welcome
- Guest

Tips สำหรับครู: มอบเกียรติบัตร “The Little Gardener” ให้ทุกคน

8.5.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: สวนคืออะไร ทำไมเราต้องมีสวน?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสวน	อธิบายความหมายของสวนได้ชัดเจนและเชื่อมโยงกับประโยชน์ในชีวิตจริง	อธิบายความหมายของสวนได้ชัดเจน	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การแสดงความคิดเห็นต่อความสำคัญของสวน	แสดงความเห็นอย่างมีเหตุผลพร้อมตัวอย่างจากประสบการณ์	แสดงความเห็นได้ดีมีเหตุผล	แสดงความเห็นได้บางส่วน	ยังไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	ร่วมมือดีพูดคุยและเสนอไอเดียกับกลุ่มตลอดกิจกรรม	ร่วมมือดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบ้างแต่ยังขาดความต่อเนื่อง	ยังไม่แสดงความร่วมมือ

สัปดาห์ที่ 2: โคราชกับสวนที่เปลี่ยนเมือง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจพื้นที่สวนในชุมชน	สำรวจพื้นที่ได้ครบถ้วนพร้อมข้อมูลที่น่าสนใจ	สำรวจพื้นที่ได้ดีมีข้อมูลพื้นฐาน	สำรวจพื้นที่ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสำรวจพื้นที่ได้
การสังเกตและบันทึกข้อมูล	บันทึกได้ละเอียดชัดเจนและมีภาพประกอบ	บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วน	บันทึกข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้
การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ	นำเสนอได้อย่างชัดเจน มีลำดับและน่าสนใจ	นำเสนอได้ชัดเจน	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอข้อมูลได้

สัปดาห์ที่ 3: ออกแบบแปลงปลูกสไตล์โคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบแปลงปลูก	ออกแบบได้สร้างสรรค์เหมาะสมกับพื้นที่จริงและมีรายละเอียดครบถ้วน	ออกแบบได้ดีเหมาะสมกับพื้นที่บางส่วนมีรายละเอียดชัดเจน	ออกแบบได้พอใช้แต่ยังขาดความเหมาะสมหรือรายละเอียดบางจุด	ยังไม่สามารถออกแบบแปลงปลูกได้อย่างเหมาะสม
การใช้ข้อมูลพืชและวัสดุในแปลง	เลือกพืชและวัสดุได้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และภูมิอากาศของโคราช	เลือกพืชและวัสดุได้เหมาะสมในระดับหนึ่ง	เลือกพืชและวัสดุได้ไม่เหมาะสมบางส่วน	ยังไม่สามารถเลือกพืชและวัสดุได้เหมาะสม
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้อย่างชัดเจน มั่นใจและมีการอธิบายแนวคิดได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจหรือรายละเอียดบางจุด	นำเสนอได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 4: พืชผักพื้นบ้านที่ควรอยู่ในสวน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความรู้เกี่ยวกับพืชผักพื้นบ้าน	สามารถระบุชนิด ลักษณะ และประโยชน์ของพืชผักพื้นบ้านได้ 3 ชนิดขึ้นไป	สามารถระบุได้ 2 ชนิด	สามารถระบุได้เพียง 1 ชนิด	ยังไม่สามารถระบุพืชผักพื้นบ้านได้
การเข้าร่วมกิจกรรมเกม	มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น สนุกสนาน และปฏิบัติตามกติกาได้ดี	มีส่วนร่วมในระดับดี ปฏิบัติตามกติกาได้ส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมบ้าง แต่ยังต้องกระตุ้น	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมและไม่ปฏิบัติตามกติกา
การทำใบงานหรือบันทึกผล	ทำใบงานครบถ้วน เป็นระเบียบ และมีการอธิบายข้อมูลได้ดี	ทำใบงานได้ครบถ้วนแต่ยังไม่ละเอียด	ทำใบงานได้บางส่วน	ยังไม่สามารถทำใบงานได้

สัปดาห์ที่ 5: ดอกไม้ประจำถิ่นบ้านเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความรู้เกี่ยวกับดอกไม้ท้องถิ่น	สามารถอธิบายลักษณะ ชื่อ และแหล่งที่มาของดอกไม้ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถอธิบายลักษณะและชื่อของดอกไม้ได้ถูกต้อง	สามารถบอกชื่อดอกไม้ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบอกชื่อหรือลักษณะของดอกไม้ได้
การจัดช่อดอกไม้	จัดช่อได้สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ และเลือกดอกไม้ได้หลากหลาย	จัดช่อได้ดีและเลือกดอกไม้เหมาะสม	จัดช่อได้บางส่วน ยังขาดความคิดสร้างสรรค์	ยังไม่สามารถจัดช่อดอกไม้ได้
การนำเสนอและอธิบายผลงาน	สามารถนำเสนอผลงานได้ชัดเจน มีความมั่นใจ และอธิบายแนวคิดได้ดี	สามารถนำเสนอได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	นำเสนอได้เพียงบางส่วน ไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

สัปดาห์ที่ 6: ดินแดนโคราชเหมาะปลูกอะไร?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวิเคราะห์ความเหมาะสมของดิน	วิเคราะห์และอธิบายได้ชัดเจนว่าดินประเภทใดเหมาะกับพืชใด พร้อมเหตุผลสนับสนุน	สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมของดินกับพืชได้ดี แต่ยังไม่ครบถ้วน	สามารถจับคู่ดินกับพืชได้บางส่วน โดยไม่มีเหตุผลสนับสนุนที่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวิเคราะห์หรือจับคู่ดินกับพืชได้
การทำงานเป็นทีม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีแบ่งหน้าที่และสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำงานร่วมกันได้แต่ยังขาดความสม่ำเสมอในการแบ่งหน้าที่	ร่วมงานได้บางช่วงแต่ไม่สามารถประสานงานกับเพื่อนได้ดี	ไม่สามารถทำงานร่วมกับทีมได้
การนำเสนอผลการจับคู่ดินกับพืช	นำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจนมีภาพประกอบและอธิบายได้เข้าใจง่าย	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดภาพประกอบหรือความชัดเจนบางส่วน	นำเสนอข้อมูลได้บางส่วนขาดความต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างเข้าใจ

สัปดาห์ที่ 7: ปุ๋ยหมักจากครัวบ้านเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกวัตถุดิบจากขยะครัว	เลือกวัตถุดิบได้เหมาะสมหลากหลายและปลอดภัยต่อการทำปุ๋ยหมัก	เลือกวัตถุดิบได้เหมาะสมแต่ยังไม่หลากหลาย	เลือกวัตถุดิบได้บางส่วนและยังไม่แน่ใจเรื่องความปลอดภัย	ยังไม่สามารถเลือกวัตถุดิบได้หรือเลือกไม่เหมาะสม
กระบวนการหมักปุ๋ย	ดำเนินการหมักปุ๋ยได้ถูกต้องทุกขั้นตอนมีการดูแลอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการหมักปุ๋ยได้ครบถ้วนแต่ขาดการดูแลบางช่วง	หมักปุ๋ยได้บางขั้นตอนขาดความเข้าใจบางจุด	ยังไม่สามารถดำเนินการหมักปุ๋ยได้หรือทำผิดขั้นตอน
การอธิบายประโยชน์ของปุ๋ยหมัก	อธิบายได้ชัดเจนเข้าใจง่ายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดตัวอย่างบางส่วน	อธิบายได้เพียงพื้นฐาน	ยังไม่สามารถอธิบายได้หรือไม่เข้าใจประโยชน์

สัปดาห์ที่ 8: รู้จักศัตรูพืชในสวน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกประเภทศัตรูพืช	สามารถจำแนกศัตรูพืชได้หลากหลายประเภทพร้อมอธิบายลักษณะเฉพาะได้ถูกต้อง	สามารถจำแนกศัตรูพืชได้อย่างถูกต้องในระดับพื้นฐาน	สามารถจำแนกศัตรูพืชได้บางประเภทแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถจำแนกศัตรูพืชได้
การใช้เครื่องมือในการสำรวจ	ใช้เครื่องมือในการสำรวจศัตรูพืชได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้ถูกต้องแต่ยังขาดความคล่องตัว	ใช้เครื่องมือได้บางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือ	ยังไม่สามารถใช้เครื่องมือในการสำรวจได้
การบันทึกข้อมูลศัตรูพืช	บันทึกข้อมูลได้ครบถ้วน เป็นระบบและมีการสังเกตที่ละเอียด	บันทึกข้อมูลได้ดีมีรายละเอียดพื้นฐานครบถ้วน	บันทึกข้อมูลได้บางส่วนยังขาดความครบถ้วน	ยังไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

สัปดาห์ที่ 9: น้ำกับสวนต้องไปด้วยกัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบระบบรดน้ำในสวน	ออกแบบได้เหมาะสมมีการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถอธิบายหลักการได้	ออกแบบได้ดีใช้ทรัพยากรน้ำได้พอเหมาะแต่ยังอธิบายหลักการไม่ครบถ้วน	ออกแบบได้บางส่วนใช้น้ำมากเกินไปหรือไม่ทั่วถึง	ยังไม่สามารถออกแบบระบบรดน้ำได้หรือไม่เข้าใจหลักการใช้ทรัพยากรน้ำ
การทำงานร่วมกันในการวางแผน	ร่วมมือกับเพื่อนได้ดีแบ่งหน้าที่ชัดเจนและช่วยกันแก้ไขปัญหา	ร่วมมือกับเพื่อนได้พอสมควรมีการแบ่งหน้าที่แต่ยังไม่สมดุล	ร่วมมือได้น้อยทำงานไม่ต่อเนื่อง	ไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้
ความเข้าใจบทบาทของน้ำในสวน	สามารถอธิบายบทบาทของน้ำในสวนได้อย่างชัดเจนและยกตัวอย่างได้หลากหลาย	อธิบายบทบาทของน้ำในสวนได้พอเข้าใจและมีตัวอย่าง	เข้าใจบทบาทบางส่วนของน้ำในสวน	ยังไม่เข้าใจบทบาทของน้ำในสวนอย่างชัดเจน

สัปดาห์ที่ 10: สวนกินได้ในบ้านย่าโม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางแผนแปลงสวนกินได้	สามารถวางแผนได้ครอบคลุมทั้งชนิดพืช แหล่งน้ำ และการใช้พื้นที่อย่างมีเหตุผล	วางแผนได้เหมาะสมแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน	มีแผนแต่ยังขาดรายละเอียดในหลายจุด	ยังไม่สามารถวางแผนหรือแสดงแนวคิดได้
ความรู้เกี่ยวกับพืชที่เลือกปลูก	เลือกพืชได้เหมาะสมพร้อมอธิบายคุณประโยชน์และวิธีดูแลได้อย่างชัดเจน	เลือกพืชได้เหมาะสมและอธิบายได้บางส่วน	เลือกพืชได้แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ดี	เลือกพืชไม่สอดคล้องหรือยังไม่สามารถอธิบายได้
การสื่อสารและนำเสนอแปลงสวน	นำเสนอได้ชัดเจน ใช้ภาษาน่าสนใจ มีสื่อประกอบและตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความชัดเจนบางจุด	นำเสนอได้เพียงข้อมูลพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอหรือสื่อสารได้

สัปดาห์ที่ 11: สวนของฉันอยู่ตรงไหนในบ้าน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกตำแหน่งจัดสวน	เลือกตำแหน่งเหมาะสม มีแสง น้ำ และพื้นที่เพียงพอ	เลือกได้เหมาะสมในบางด้าน	เลือกตำแหน่งได้แต่ยังไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกตำแหน่งได้
แผนผังการจัดวางสวน	วาดแผนผังได้ละเอียด มีการระบุชนิดพืชและโซนการใช้งาน	วาดได้ดีแต่ยังขาดบางรายละเอียด	วาดแผนผังได้บางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถวาดแผนผังได้
การนำเสนอไอเดียสวน	อธิบายไอเดียได้ชัดเจน น่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่น	อธิบายได้น้อย ขาดรายละเอียด	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 12: วัสดุเหลือใช้ก็จัดสวนได้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกใช้วัสดุเหลือใช้	เลือกวัสดุเหมาะสมและหลากหลาย	เลือกวัสดุได้เหมาะสมบางส่วน	เลือกวัสดุได้แต่ยังไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกวัสดุได้
การออกแบบภาชนะจากวัสดุเหลือใช้	ออกแบบได้สร้างสรรค์ แข็งแรงและใช้ได้จริง	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดบางด้าน	ออกแบบได้บางส่วนและยังไม่แข็งแรง	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การตกแต่งสวนรีไซเคิล	ตกแต่งได้สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์และประยุกต์ได้ดี	ตกแต่งได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ตกแต่งได้บางส่วน	ยังไม่สามารถตกแต่งได้

สัปดาห์ที่ 13: สวนไม้แขวนสุดเก๋

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกพืชสำหรับไม้แขวน	เลือกพืชเหมาะสมกับการแขวนทั้งน้ำหนักและการเจริญเติบโต	เลือกพืชได้ดีแต่บางชนิดอาจไม่เหมาะสม	เลือกพืชได้บางชนิดที่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกพืชได้
ความแข็งแรงของโครงสร้างแขวน	ออกแบบแขวนได้มั่นคง แข็งแรง ใช้งานได้จริง	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่มั่นคงนัก	ออกแบบได้แต่ไม่สามารถใช้งานจริงได้	ยังไม่สามารถออกแบบได้
ความคิดสร้างสรรค์ของการจัดวาง	จัดวางได้น่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์โดดเด่น	จัดวางได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	จัดวางได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจัดวางได้

สัปดาห์ที่ 14: โคมไฟจากกระถางต้นไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบโคมไฟได้แปลกใหม่และใช้งานได้จริง	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่โดดเด่น	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การประยุกต์ใช้กระถาง	ใช้กระถางได้อย่างเหมาะสมและมีประโยชน์	ใช้กระถางได้ดีแต่ยังขาดบางด้าน	ใช้กระถางได้บางส่วนเท่านั้น	ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้
ความปลอดภัยของผลงาน	ผลงานมีความปลอดภัยใช้งานได้จริง	มีความปลอดภัยพอสมควร	ยังมีจุดเสี่ยงเล็กน้อย	ยังไม่ปลอดภัยเพียงพอ

สัปดาห์ที่ 15: โซนผักสวนครัว 4 ฤดู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเหมาะสมของผักแต่ละฤดู	เลือกผักได้เหมาะกับฤดูกาลทั้ง 4	เลือกผักได้ดีแต่ยังขาดบางฤดู	เลือกได้บางฤดูเท่านั้น	ยังไม่สามารถเลือกได้
การวางแผนการปลูก	วางแผนได้ละเอียด มีลำดับเวลาและพื้นที่ชัดเจน	วางแผนได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	วางแผนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวางแผนได้
ความเข้าใจในฤดูกาลปลูก	อธิบายได้ชัดเจน มีความเข้าใจลึกซึ้ง	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 16 : ทำป้ายชื่อสวนให้เท่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบป้ายชื่อสวน	ออกแบบได้สวยงาม ชัดเจนมีความคิดสร้างสรรค์สูง	ออกแบบได้ดี มีรายละเอียดครบถ้วน	ออกแบบได้แต่ยังไม่สื่อความหมายชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การเลือกวัสดุสำหรับทำป้าย	เลือกวัสดุเหมาะสมใช้งานได้จริงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกวัสดุได้ดีแต่ยังไม่เหมาะสมบางส่วน	เลือกวัสดุได้แต่ยังไม่เหมาะกับการใช้งาน	ยังไม่สามารถเลือกวัสดุได้
การนำเสนอชื่อสวน	ชื่อสวนสื่อถึงเนื้อหา มีเอกลักษณ์และน่าจดจำ	ชื่อสวนน่าสนใจแต่ยังขาดความโดดเด่น	ชื่อสวนสื่อได้บางส่วน	ยังไม่สามารถตั้งชื่อสวนได้

สัปดาห์ที่ 17 : จัดนิทรรศการสวนในชุมชน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดพื้นที่แสดงผลงาน	จัดแสดงได้สวยงาม มีระเบียบ และน่าสนใจ	จัดแสดงได้ดีแต่ยังขาดองค์ประกอบบางอย่าง	จัดแสดงได้บางส่วน ยังไม่เรียบร้อย	ยังไม่สามารถจัดแสดงผลงานได้
การเตรียมเนื้อหาเพื่อจัดแสดง	เตรียมเนื้อหาได้ครบถ้วนและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้	เตรียมเนื้อหาได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	เตรียมเนื้อหาได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเตรียมเนื้อหาได้
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ร่วมมือกับเพื่อนได้ดี แบ่งหน้าที่และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ร่วมมือได้ดีแต่ยังขาดการแบ่งหน้าที่	ร่วมมือได้บ้างแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สัปดาห์ที่ 18 : ชวนครอบครัวมาจัดสวน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การชักชวนครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรม	ชักชวนครอบครัวได้อย่างกระตือรือร้นและครบถ้วน	ชักชวนครอบครัวได้บางส่วน	ชักชวนได้แต่ไม่มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่	ยังไม่สามารถชักชวนครอบครัวได้
การวางแผนร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครอบครัว	วางแผนร่วมกันได้ดี มีการแบ่งงานชัดเจน	วางแผนร่วมกันได้บ้าง	วางแผนร่วมกันได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวางแผนร่วมกันได้
ผลลัพธ์ของการจัดสวนร่วมกัน	สวนที่จัดมีความสวยงาม เป็นระเบียบ และสะท้อนการมีส่วนร่วม	สวนที่จัดสวยงามแต่ยังขาดความร่วมมือบางส่วน	สวนที่จัดยังไม่เป็นระเบียบ	ยังไม่สามารถจัดสวนได้

สัปดาห์ที่ 19 : รีวิวสวนหนูให้โลกรู้

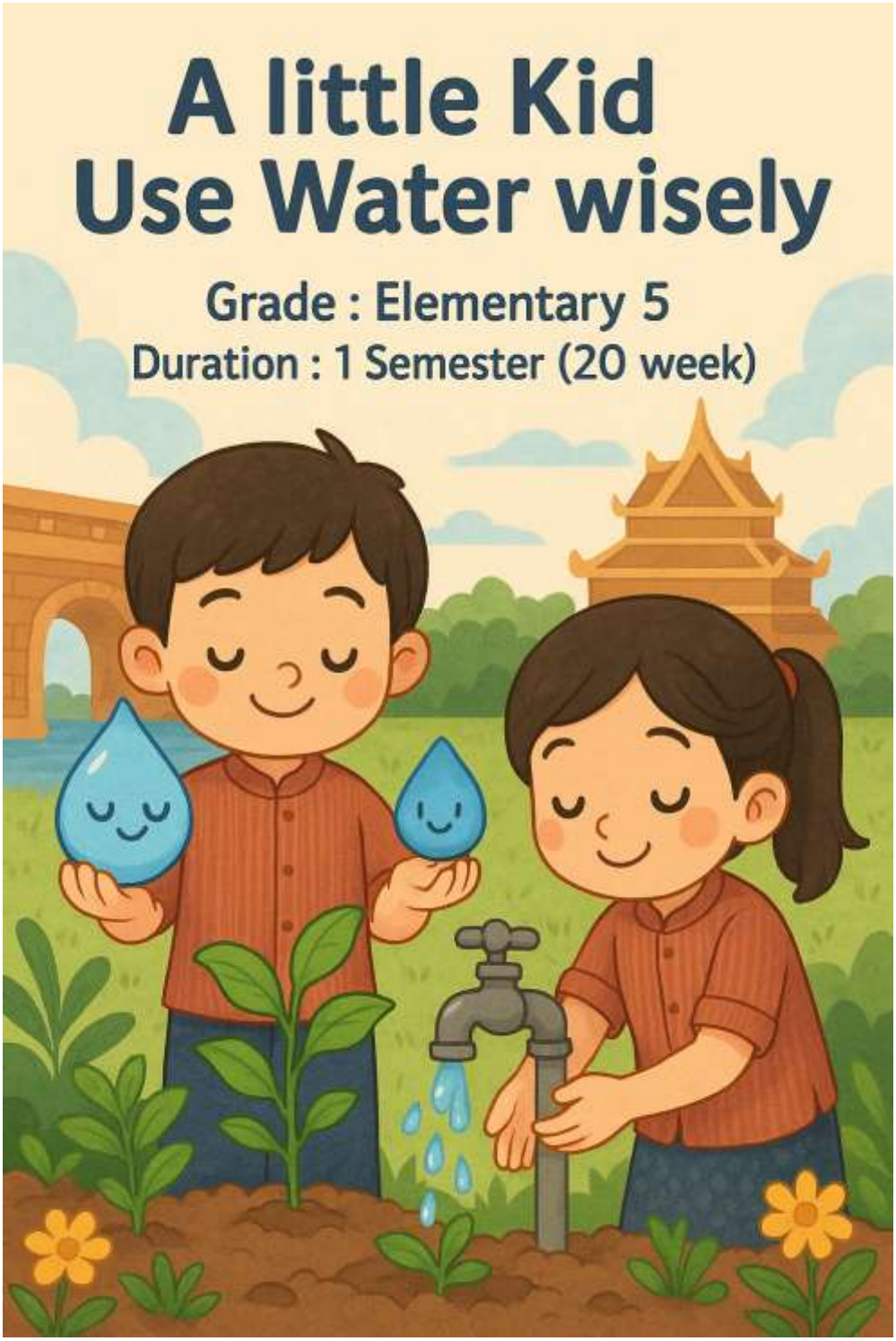
หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเตรียมเนื้อหาสำหรับรีวิว	เตรียมเนื้อหาได้ครบถ้วน มีลำดับและสื่อสารชัดเจน	เตรียมเนื้อหาได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	เตรียมเนื้อหาได้แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถเตรียมเนื้อหาได้
การใช้ภาษาหรือรูปภาพในการรีวิว	ใช้ภาษาและภาพได้เหมาะสม น่าสนใจและเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาและภาพได้ดีแต่ยังไม่ดึงดูด	ใช้ภาษาและภาพได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถใช้ภาษาและภาพในการรีวิวได้
การนำเสนอรีวิวต่อเพื่อน	นำเสนอได้มั่นใจชัดเจนและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 20 : ฉลองสวนเสร็จ! จัดงานเปิดสวน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดพื้นที่งานเปิดสวน	จัดพื้นที่ได้สวยงามมีธีมและน่าสนใจ	จัดพื้นที่ได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	จัดพื้นที่ได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจัดพื้นที่ได้
การเชิญชวนผู้ชมเข้าร่วมงาน	เชิญชวนได้อย่างกระตือรือร้นและมีวิธีสร้างสรรค์	เชิญชวนได้ดีแต่ยังไม่ทั่วถึง	เชิญชวนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเชิญชวนได้
การนำเสนอผลงานในงานเปิดสวน	นำเสนอได้อย่างมั่นใจ ชัดเจนและน่าสนใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

8.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 5

8.5.3 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : หนูน้อยใช้น้ำอย่างรู้ค่า (A little Kid Use Water wisely)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	น้ำคือหัวใจของเมืองย่าโม	ภารกิจ “ล่าขุมทรัพย์หยดน้ำโคราช”
22	ห้วย หนอง คลอง บึง ของดีบ้านเฮา	เวิร์กช็อป “ตามล่าหยดน้ำพื้นถิ่น”
23	หยดน้ำจากเขาใหญ่ถึงบ้านหนู	เกม “ผจญภัยหยดน้ำแดนเขา”
24	ประปามาจากไหนนะ?	โปรเจกต์ “ถังน้ำพิศวง บ้านหนูสร้างเอง!”
25	ลำตะคองสายใส พลังไม่รู้จบ	ภารกิจ “สายธารลำตะคองสุดปัง!”
26	ฝนจากฟ้าสู่ถังหลังบ้าน	เวิร์กช็อป “โอ่งฝนบ้านย่า...ล้ำค่าไม่เบา”
27	แยกน้ำดี น้ำเสีย หนูทำได้!	เกม “หยดดี VS หยดร้าย”
28	ตลาดโต้รุ่งใช้น้ำยังไงนะ?	โปรเจกต์ “ตามล่าน้ำในตลาดเซราะกราว”
29	น้ำในบ้านหนูหายไปไหนบ้าง?	ภารกิจ “นักสืบหยดน้ำประจำบ้าน”
30	รดน้ำดิน รักผัก	เวิร์กช็อป “น้ำหนึ่งหยดเพื่อผักหนึ่งต้น”
31	ป่าต้นน้ำ...ผู้มองไม่เห็น	เกม “ต้นไม้ผู้เสกน้ำ”
32	น้ำกับวัดในวันบุญ	ภารกิจ “วัดสะอาดด้วยน้ำใจ”
33	ครัวโรงเรียนกับน้ำที่มองไม่เห็น	เวิร์กช็อป “น้ำในหม้อ น้ำในใจ”
34	ผ้าไหมโคราชกับวิธีซักไม่เปลืองน้ำ	โปรเจกต์ “ผ้าไหมใส่น้ำใจ”
35	ส้วมบ้านหนู ประหยัดน้ำได้จริงเหรอ?	เกม “กดนิดเดียว โลกก็ยิ้ม”
36	โรงเรียนหนูก็ต้องประหยัดน้ำ!	ภารกิจ “ตามล่าท่อน้ำรั่ว”
37	น้ำในแก้ว น้ำในใจ	เวิร์กช็อป “เลือกดื่มแบบรักษ์โลก”
38	จัดโชว์หยดน้ำสุดว้าว!	โปรเจกต์ “นิทรรศการหยดน้ำดี”
39	น้ำ + เที่ยว = โคราชแฮปปี้!	ภารกิจ “รีวิวแหล่งน้ำปัง ๆ”
40	ฮีโร่น้ำของเมืองย่าโม	นิทรรศการ “Water Hero Festival”

สัปดาห์ที่ 21: น้ำคือหัวใจของเมืองย่าโม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายความสำคัญของน้ำกับวิถีชีวิตคนโคราชได้
- ค้นหาข้อมูลแหล่งน้ำสำคัญในจังหวัดนครราชสีมา
- แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในทรัพยากรน้ำของท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ล่าขุมทรัพย์หยดน้ำโคราช”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูฉายวิดีโอเกี่ยวกับแหล่งน้ำสำคัญในโคราช เช่น ลำตะคอง หนองระเวียง
2. นักเรียนทำแผนที่ “ขุมทรัพย์น้ำโคราช” โดยระบุชื่อ/ลักษณะ/ประโยชน์
3. นำเสนอหน้าชั้นเรียนแบบจับคู่หรือกลุ่มย่อย

อุปกรณ์ที่ใช้: แผนที่จังหวัด, สติ๊กเกอร์หยดน้ำ, สีไม้, กระดาษ A3

กติกา:

- ทุกทีมต้องนำเสนออย่างน้อย 3 แหล่งน้ำ และตอบคำถามจากเพื่อน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Water source
- River
- Dam
- Reservoir

Tips สำหรับครู:

- ใช้ภาพถ่ายจริงหรือคลิปวิดีโอจากพื้นที่ในโคราชจะช่วยกระตุ้นความสนใจมากขึ้น

สัปดาห์ที่ 22: ห้วย หนอง คลอง บึง ของดีบ้านเฮา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ระบุชื่อและประเภทของแหล่งน้ำธรรมชาติในท้องถิ่นได้
- วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแหล่งน้ำกับชุมชน
- เสนอแนวทางดูแลรักษาแหล่งน้ำท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ตามล่าหยดน้ำพื้นถิ่น”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูล “ห้วย หนอง คลอง บึง”
2. วาดแผนผังจำลองแหล่งน้ำกับสิ่งที่อยู่รอบ ๆ
3. เขียนแนวทางดูแลรักษาแหล่งน้ำนั้น ๆ

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษแข็ง, โปสเตอร์, สีไม้, อินเทอร์เน็ต/หนังสือท้องถิ่น

กติกา:

- ทุกกลุ่มต้องเลือกแหล่งน้ำไม่ซ้ำกัน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Canal
- Pond
- Wetland
- Local water

Tips สำหรับครู:

- แนะนำให้เชิญผู้สูงอายุในชุมชนมาเล่าเรื่องแหล่งน้ำใกล้โรงเรียน

สัปดาห์ที่ 23: หยดน้ำจากเขาใหญ่ถึงบ้านหนู

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายวงจรการไหลของน้ำจากต้นน้ำถึงผู้ใช้น้ำได้
- เข้าใจบทบาทของป่าเขาใหญ่ในฐานะต้นน้ำของโคราช
- ตระหนักถึงการอนุรักษ์แหล่งต้นน้ำ

ชื่อกิจกรรม: เกม “ผจญภัยหยดน้ำแดนเขา”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เล่นเกมบอร์ด “หยดน้ำผจญภัย” ตามเส้นทางน้ำจากเขาใหญ่
2. ระหว่างเดินทางมีจุดถามตอบเกี่ยวกับบทบาทของแหล่งน้ำ
3. สรุปบทเรียนจากเกมโดยเขียนบันทึก “หยดน้ำวันนี้ของหนู”

อุปกรณ์ที่ใช้: บอร์ดเกม, ลูกเต๋า, การ์ดคำถาม, กระดาษจดคำตอบ

กติกา:

- ตอบคำถามถูกจึงจะได้เดินต่อ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Watershed
- Stream
- Forest
- Flow

Tips สำหรับครู:

- ทำให้เกมมีลูกเล่น เช่น ติดสติกเกอร์ป่า/หมู่บ้านจริงจากโคราชลงในแผนที่

สัปดาห์ที่ 24: ประปามาจากไหนนะ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายกระบวนการทำน้ำประปาได้
- เข้าใจการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
- สร้างเครื่องจำลองระบบกรองน้ำเบื้องต้น

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ถังน้ำพิศวง บ้านหนูสร้างเอง!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูสาธิตกระบวนการกรองน้ำเบื้องต้น
2. นักเรียนทำ “ถังน้ำพิศวง” จำลองระบบประปา
3. แบ่งกลุ่มนำเสนอการออกแบบ

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดพลาสติก, ถ่าน, ทราย, หินกรอง, ผ้าขาวบาง

กติกา:

- แข่งกันว่าใครกรองน้ำได้ใสที่สุด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Water filter
- Clean water
- Pipe
- Tank

Tips สำหรับครู:

- เสริมกิจกรรมด้วยการพาไปดูถังเก็บน้ำ/ระบบประปาใกล้โรงเรียนหากเป็นไปได้

สัปดาห์ที่ 25: ลำตะคองสายใส พลังไม่รู้จบ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายประโยชน์ของลำตะคองต่อคนโคราชได้
- เข้าใจการใช้น้ำในด้านพลังงานและการเกษตร
- เสนอแนวทางอนุรักษ์ลำตะคองร่วมกับชุมชน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “สายธารลำตะคองสุดปัง!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลำตะคองจากคลิป/บทความ
2. สร้าง Infographic "ลำตะคองของฉัน"
3. แสดงผลงานพร้อมอธิบายบทบาทของลำตะคอง

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต, ภาพถ่ายลำตะคอง

กติกา:

- แข่งนำเสนอในเวลาไม่เกิน 3 นาที

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Dam
- Agriculture
- Hydropower
- Riverbank

Tips สำหรับครู:

- ใช้ Google Maps หรือแผนที่จริงช่วยให้นักเรียนเห็นลำตะคองชัดเจน

สัปดาห์ที่ 26: ฝนจากฟ้าสู่ถังหลังบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายกระบวนการเก็บน้ำฝนในครัวเรือนได้
- เปรียบเทียบข้อดีของการใช้น้ำฝนกับน้ำประปา
- ออกแบบเครื่องเก็บน้ำฝนจำลองสำหรับใช้ในบ้าน

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “โอ่งฝนบ้านย่า...ล้ำค่าไม่เบา”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายหลักการเก็บน้ำฝนแบบโบราณและปัจจุบัน
2. นักเรียนสร้างโมเดล “โอ่งเก็บฝน” จากวัสดุเหลือใช้
3. นำเสนอแนวคิดการประหยัดน้ำผ่านการใช้น้ำฝน

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดพลาสติก, กรรไกร, สี, กระดาษแข็ง, ฟองน้ำ

กติกา:

- ทุกทีมต้องออกแบบให้ใช้งานได้จริงในสถานการณ์จำลอง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Rainwater
- Collection
- Reuse
- Roof

Tips สำหรับครู:

- เสริมด้วยการให้เด็ก ๆ ลองคำนวณปริมาณน้ำฝนที่ตกในพื้นที่บ้านตนเอง

สัปดาห์ที่ 27: แยกน้ำดี น้ำเสีย หนูทำได้!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- แยกแยะประเภทของน้ำดีและน้ำเสียได้
- เข้าใจผลกระทบของการปล่อยน้ำเสียลงแหล่งน้ำ
- ฝึกตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่ช่วยลดน้ำเสีย

ชื่อกิจกรรม: เกม “หยดดี VS หยดร้าย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างน้ำดีและน้ำเสีย
2. เล่นเกมการ์ด “หยดดี VS หยดร้าย” แข่งขันจับคู่
3. สรุปพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดภาพพฤติกรรม, กระดานคะแนน, กระดาษสรุป

กติกา:

- จับคู่ภาพให้ถูกต้อง 1 คู่ = 1 คะแนน / ทีมไหนได้มากสุดชนะ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Wastewater
- Clean water
- Pollution
- Treatment

Tips สำหรับครู:

- ใช้ตัวอย่างพฤติกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นโจทย์เสริม

สัปดาห์ที่ 28: ตลาดโต้รุ่งใช้น้ำยังไงนะ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สังเกตการใช้น้ำในสถานที่สาธารณะได้
- วิเคราะห์ปริมาณและวิธีใช้น้ำของร้านค้าต่าง ๆ
- เสนอวิธีใช้น้ำอย่างประหยัดในตลาดชุมชน

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ตามล่าน้ำในตลาดเซราะกราว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจ/จำลอง “ตลาดเซราะกราว” พร้อมสังเกตพฤติกรรมใช้น้ำ
2. บันทึกข้อมูลร้านค้า เช่น ล้างผัก, ล้างมือ, ทำความสะอาด
3. ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ “ตลาดใช้น้ำน้อยแต่สะอาดมาก”

อุปกรณ์ที่ใช้: แบบบันทึก, โปสเตอร์, สติ๊กเกอร์รณรงค์, ดินสอสี

กติกา:

- ให้คะแนนผลงานตามเกณฑ์ความสร้างสรรค์ และข้อมูลที่สังเกตได้จริง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Water usage
- Vendor
- Hygiene
- Community

Tips สำหรับครู:

- หากพาออกนอกสถานที่ไม่ได้ ให้สร้างสถานการณ์จำลองตลาดในห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 29: น้ำในบ้านหนูหายไปไหนบ้าง?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ระบุจุดที่ใช้น้ำมากที่สุดในบ้านได้
- บันทึกพฤติกรรมการใช้น้ำในครอบครัว
- วางแผนปรับเปลี่ยนเพื่อการใช้น้ำอย่างรู้ค่า

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “นักสืบหยดน้ำประจำบ้าน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แจก “แบบสำรวจการใช้น้ำในบ้าน” ให้ทำที่บ้าน
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกันในห้องเรียน
3. เขียนแผน “หยดน้ำประหยัดที่บ้านหนู”

อุปกรณ์ที่ใช้: แบบฟอร์มสำรวจ, ปากกา, ตารางเปรียบเทียบ

กติกา:

- คะแนนพิเศษสำหรับแผนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและวัดผลได้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Household
- Usage
- Save
- Leak

Tips สำหรับครู:

- ส่งการบ้านแบบบูรณาการร่วมกับผู้ปกครองเพื่อสร้างแรงจูงใจ

สัปดาห์ที่ 30: รดน้ำดิน รักผัก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สังเกตพฤติกรรมของผักที่ได้รับน้ำมาก/น้อย
- ฝึกการให้น้ำอย่างเหมาะสมกับพืชแต่ละชนิด
- สร้างความรักในการดูแลพืชและรักษาน้ำ

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “น้ำหนึ่งหยดเพื่อผักหนึ่งต้น”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นักเรียนเลือกต้นกล้าคนละต้น
2. ทดลองรดน้ำปริมาณต่างกัน (มาก, ปานกลาง, น้อย)
3. บันทึกและวิเคราะห์ผลหลัง 3 วัน

อุปกรณ์ที่ใช้: ต้นกล้า, ขวดน้ำ, ดินปลูก, สมุดบันทึก

กติกา:

- เปรียบเทียบผลกับเพื่อนในกลุ่ม แล้วสะท้อนความรู้สึกต่อ “น้ำแต่ละหยด”

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Soil
- Plant
- Watering
- Growth

Tips สำหรับครู:

- ส่งเสริมให้เด็กตั้งชื่อต้นไม้ของตัวเองเพื่อสร้างความผูกพัน

สัปดาห์ที่ 31: ป่าต้นน้ำ...ผู้มองไม่เห็น

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างป่าต้นน้ำกับการเกิดน้ำ
- เข้าใจบทบาทของต้นไม้ในการดูดซึมและปล่อยน้ำ
- เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พื้นที่ป่าต้นน้ำในโคราช

ชื่อกิจกรรม: เกม “ต้นไม้ผู้เสกน้ำ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูบอกเล่าเรื่องราวป่าต้นน้ำในเขาใหญ่
2. เล่นเกมจำลอง “ต้นไม้ดูดน้ำ-ปล่อยน้ำ”
3. สรุปบทเรียนด้วยการเขียน “ใบไม้คำสัญญา”

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดบทบาท, ผ้าคลุมต้นไม้, ขวดน้ำจำลอง

กติกา:

- ใครดูดน้ำได้เยอะ + ปล่อยน้ำให้เพื่อนได้มากที่สุด = ต้นไม้ยอดเยี่ยม!

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Forest
- Roots
- Absorb
- Water cycle

Tips สำหรับครู:

- ใช้ผังภาพช่วยอธิบายวงจรน้ำอย่างง่าย ๆ พร้อมภาพประกอบ

สัปดาห์ที่ 32: น้ำกับวัดในวันบุญ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ระบุการใช้น้ำในวัดหรือกิจกรรมทางศาสนา
- สังเกตปัญหาการใช้น้ำสิ้นเปลืองในวันงาน
- เสนอแนวทางลดการใช้น้ำในงานบุญท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “วัดสะอาดด้วยน้ำใจ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูคลิปกิจกรรมวันบุญที่มีการใช้น้ำ
2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์แต่ละจุดใช้น้ำ
3. เขียน “แผนช่วยวัดใช้น้ำน้อยแต่พองาม”

อุปกรณ์ที่ใช้: คลิปวิดีโอ, กระดาษฟลิปชาร์ต,ปากกาเมจิก

กติกา:

- คะแนนความคิดสร้างสรรค์และความเป็นไปได้ของแผนการประหยัดน้ำ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Temple
- Ceremony
- Wash
- Respect

Tips สำหรับครู:

- ใช้การเปรียบเทียบ “น้ำใจ กับ น้ำสะอาด” เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงคุณค่า

สัปดาห์ที่ 33: ครัวโรงเรียนกับน้ำที่มองไม่เห็น

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจว่ากิจกรรมในโรงอาหารใช้น้ำจำนวนมาก
- สำรวจจุดใช้น้ำในโรงอาหาร
- เสนอวิธีประหยัดน้ำโดยไม่ลดคุณภาพอาหาร

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “น้ำในหม้อ น้ำในใจ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เยี่ยมชมโรงอาหารพร้อมใบจดบันทึก
2. วิเคราะห์จุดที่ใช้น้ำและปัญหาที่พบ
3. ทำโปสเตอร์ “ครัวประหยัดน้ำ” ส่งเสริมพฤติกรรมดี ๆ

อุปกรณ์ที่ใช้: แบบบันทึก, แผ่นโปสเตอร์, สติ๊กเกอร์,สี

กติกา:

- คะแนนทีมที่สามารถรวบรวมข้อมูลครบและนำเสนอได้เข้าใจง่าย

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Kitchen
- Sink
- Wash
- Cooking

Tips สำหรับครู:

- สร้างแรงบันดาลใจโดยเล่าเรื่อง "โรงอาหารปลอดน้ำเปลือง" จากโรงเรียนตัวอย่าง

สัปดาห์ที่ 34: ผ้าไหมโคราชกับวิธีซักไม่เปลืองน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- เข้าใจวิธีดูแลผ้าไหมให้ใช้น้ำน้อย
- ทดลองซักจำลองด้วยวิธีประหยัด
- ส่งเสริมการใช้ผ้าไทยอย่างรักษ์น้ำ

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ผ้าไหมใส่น้ำใจ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ชมตัวอย่างการซักผ้าไหมแบบดั้งเดิมและแบบประหยัด
2. ทดลองซักจำลอง “ผ้าไหมจำลอง”
3. เขียน “คู่มือซักผ้าใส่น้ำใจ” ส่งเสริมคนในบ้าน

อุปกรณ์ที่ใช้: ผ้าไหมจำลอง, กะละมัง, สบู่อ่อน, ถุงผ้าสำหรับฝึกซัก

กติกา:

- คะแนนตามความประณีต และปริมาณน้ำที่ใช้น้อยที่สุดโดยยังสะอาด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Silk
- Wash
- Gently
- Fabric

Tips สำหรับครู:

- เชิญผู้เฒ่าผู้แก่หรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแชร์เคล็ดลับจริง

สัปดาห์ที่ 35: ส้วมบ้านหนู ประหยัดน้ำได้จริงเหรอ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- อธิบายหลักการทำงานของโถสุขภัณฑ์แบบประหยัดน้ำ
- ฝึกการใช้ส้วมแบบประหยัดน้ำในชีวิตจริง
- สร้างแบบจำลอง “สุขภัณฑ์น้อยแต่น้ำใจเยอะ”

ชื่อกิจกรรม: เกม “กดนิดเดียว โลกก็ยิ้ม”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สาธิตการใช้ส้วมแบบประหยัดน้ำ
2. เล่นเกม “น้ำหยดสุดท้าย”
3. ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ “กดน้อยแต่รักษ์น้ำ”

อุปกรณ์ที่ใช้: แบบจำลองสุขภัณฑ์, ขวดน้ำ, โปสเตอร์, สี

กติกา:

- ใช้น้ำให้น้อยที่สุดโดยไม่เสียสุขอนามัย จำลองสถานการณ์

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Toilet
- Flush
- Save
- Hygiene

Tips สำหรับครู:

- กระตุ้นด้วยคำถามว่า "หากโลกเหลือน้ำอีกแค่ 1 ถัง จะกดชักโครกไหม?"

สัปดาห์ที่ 36: โรงเรียนหนูก็ต้องประหยัดน้ำ!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ตรวจสอบจุดที่อาจมีการรั่วไหลของน้ำในโรงเรียน
- สร้างความตระหนักเรื่องผลกระทบจากน้ำรั่ว
- เสนอมาตรการหรือแนวทางซ่อมแซมเบื้องต้น

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตามล่าท่อน้ำรั่ว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เดินสำรวจจุดใช้น้ำรอบโรงเรียน
2. บันทึกจุดรั่วและถ่ายภาพประกอบ
3. จัดทำ “แผนที่น้ำรั่ว + แผนซ่อมสุดสร้างสรรค์”

อุปกรณ์ที่ใช้: สมุดบันทึก, กล้องถ่ายภาพ/มือถือ, ปากกา,แบบฟอร์ม

กติกา:

- คะแนนความแม่นยำในการระบุจุด + ความคิดสร้างสรรค์ในการเสนอวิธีแก้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Leak
- Pipe
- Repair
- Water waste

Tips สำหรับครู:

- ใช้กิจกรรมนี้ต่อยอดเป็นแผนปรับปรุงโครงสร้างของโรงเรียนจริงได้

สัปดาห์ที่ 37: น้ำในแก้ว น้ำในใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- วิเคราะห์รูปแบบการดื่มน้ำที่ประหยัดและปลอดภัย
- เปรียบเทียบการใช้ภาชนะใส่น้ำแบบใช้ซ้ำกับแบบใช้แล้วทิ้ง
- ฝึกนิสัยการดื่มน้ำที่ดีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “เลือกดื่มแบบรักษ์โลก”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจแก้วน้ำที่นักเรียนใช้ประจำ
2. ทดลองใช้กระบอกน้ำและเปรียบเทียบผล
3. สร้างโปสเตอร์ “น้ำในใจ ไม่ใช้แก้วทิ้ง”

อุปกรณ์ที่ใช้: แก้วน้ำชนิดต่าง ๆ, กระบอกน้ำ,แบบฟอร์มเปรียบเทียบ

กติกา:

- ทีมใดออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ได้น่าสนใจ + ใช้ข้อมูลจริง ได้รางวัล!

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Cup
- Bottle
- Reuse
- Hydration

Tips สำหรับครู:

- ส่งเสริมให้นักเรียนพกกระบอกน้ำมาทุกวัน และจัดกิจกรรมติดตามตลอดเทอม

สัปดาห์ที่ 38: จัดโชว์หยดน้ำสุดว้าว!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สรุปองค์ความรู้เรื่องน้ำที่เรียนมาตลอดทั้งเทอม
- สร้างชิ้นงานที่สื่อสารประเด็นการใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า
- ฝึกการทำงานเป็นทีม การนำเสนอ และความมั่นใจ

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “นิทรรศการหยดน้ำดี”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนและออกแบบผลงานที่เกี่ยวกับ “น้ำ”
2. เตรียมบูธนิทรรศการ
3. นำเสนอผลงานต่อเพื่อนและครู

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษโปสเตอร์, อุปกรณ์ประดิษฐ์,สื่อมัลติมีเดีย

กติกา:

- คะแนนการจัดบูธ ความคิดสร้างสรรค์ และความชัดเจนในการนำเสนอ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Exhibition
- Presentation
- Knowledge
- Inspire

Tips สำหรับครู:

- ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มใช้ทักษะหลากหลาย เช่น การวาด สร้างวิดีโอ หรือจัดแสดงสด

สัปดาห์ที่ 39: น้ำ + เที่ยว = โคราชแฮปปี้!

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- รู้จักแหล่งน้ำธรรมชาติและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในโคราช
- ฝึกการนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์
- สร้างความภาคภูมิใจในทรัพยากรท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “รีวิวแหล่งน้ำปัง ๆ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เลือกแหล่งน้ำในโคราช (เขื่อนลำตะคอง, ลำพระเพลิง ฯลฯ)
2. สืบค้นข้อมูล + เตรียม “รีวิวการท่องเที่ยวเชิงน้ำ”
3. นำเสนอแบบรีวิวออนไลน์/นิทรรศการ

อุปกรณ์ที่ใช้: แผ่นพับ,คอมพิวเตอร์/มือถือ, อินเทอร์เน็ต,สื่อแผ่นภาพ

กติกา:

- คะแนนจากความน่าสนใจของการรีวิว ความถูกต้อง และความน่าเที่ยว

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Tourist
- River
- Travel
- Conservation

Tips สำหรับครู:

- เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้คลิป TikTok / Reels / สไลด์โชว์ เพื่อเสริมทักษะการสื่อสารยุคใหม่

สัปดาห์ที่ 40: ฮีโร่น้ำของเมืองย่าโม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า
- ฝึกการจัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการ
- เสริมทักษะการเป็นเจ้าบ้านเยาวชนผ่านการแสดงผลงานต่อสาธารณะ

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “Water Hero Festival”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนบูธนิทรรศการในกลุ่ม
2. ฝึกการพูดนำเสนอ
3. จัดงาน Water Hero Festival เชิญเพื่อน ครู และผู้ปกครองเข้าชม

อุปกรณ์ที่ใช้: โต๊ะบูธ, ของตกแต่ง, สื่อผลงานทั้งหมดที่เรียนมา

กติกา:

- ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์ ความครบถ้วน และการสื่อสารกับผู้ชม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- Hero
- Water Saver
- Festival
- Showcase

Tips สำหรับครู:

- จัดกิจกรรมนี้เป็นไฮไลต์ปิดภาคเรียน พร้อมมอบ “Water Hero Badge” ให้กับนักเรียนทุกคน

8.5.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: น้ำคือหัวใจของเมืองย่าโม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจแหล่งน้ำในท้องถิ่น	สามารถระบุแหล่งน้ำได้หลากหลาย พร้อมอธิบายความสำคัญ	ระบุแหล่งน้ำได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	ระบุได้เพียง 1–2 แหล่งอย่างไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถระบุแหล่งน้ำได้
การบันทึกผลการสำรวจ	บันทึกครบถ้วน มีภาพประกอบและคำอธิบาย	บันทึกได้ดีแต่ยังขาดองค์ประกอบบางส่วน	บันทึกได้บางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถบันทึกได้
การนำเสนอข้อมูล	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจนและสร้างความสนใจได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจนบางจุด	นำเสนอได้เพียงข้อมูลพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอข้อมูลได้

สัปดาห์ที่ 22: ห้วย หนอง คลอง บึง ของดีบ้านเฮา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตแหล่งน้ำท้องถิ่น	สามารถบรรยายแหล่งน้ำได้หลากหลายและถูกต้อง	สามารถบรรยายแหล่งน้ำได้ 2–3 แห่ง	สามารถบรรยายได้ 1 แห่ง	ยังไม่สามารถบรรยายได้
การบันทึกข้อมูล	บันทึกครบถ้วน เป็นระเบียบและเข้าใจง่าย	บันทึกข้อมูลได้เกือบครบถ้วน	บันทึกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้
การนำเสนอข้อมูล	นำเสนอได้ชัดเจนและน่าสนใจ พร้อมใช้สื่อประกอบ	นำเสนอได้ชัดเจนแต่ขาดสื่อประกอบ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 23: หยดน้ำจากเขาใหญ่ถึงบ้านหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเส้นทางการไหลของน้ำ	สามารถอธิบายเส้นทางจากต้นน้ำถึงปลายน้ำได้อย่างถูกต้อง	สามารถอธิบายได้เกือบครบถ้วน	อธิบายได้บางช่วง	ยังไม่เข้าใจเส้นทางน้ำ
การมีส่วนร่วมในเกม	มีส่วนร่วมตลอดกิจกรรมและมีบทบาทนำ	มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมบางครั้ง	ไม่แสดงความร่วมมือ
การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับน้ำได้ถูกต้องและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องบางคำ	ใช้คำศัพท์ผิดบ้าง	ยังไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 24: ประปามาจากไหนนะ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบได้โดดเด่นสะท้อนกระบวนการน้ำประปาอย่างครบถ้วน	ออกแบบได้ดีสะท้อนกระบวนการได้บางส่วน	ออกแบบได้แต่ยังขาดองค์ประกอบสำคัญ	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การทำงานร่วมกันเป็นทีม	ร่วมมือและช่วยเหลือกันดีเยี่ยมตลอดกิจกรรม	ร่วมมือกันได้ดีในบางช่วง	มีความขัดแย้งเล็กน้อยระหว่างทำงาน	ไม่สามารถทำงานร่วมกันได้
การอธิบายการทำงานของระบบ	อธิบายได้ถูกต้องและชัดเจน	อธิบายได้ถูกต้องบางส่วน	อธิบายคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 25: ลำตะคองสายใส พลังไม่รู้จบ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การอธิบายบทบาทของลำตะคอง	อธิบายได้ครบถ้วนทั้งด้านสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	อธิบายได้บางด้าน	อธิบายได้แต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การใช้แผนที่หรือสื่อประกอบ	ใช้แผนที่ได้ถูกต้องและเหมาะสม	ใช้แผนที่ได้บางส่วน	ใช้แผนที่ผิดพลาดบ้าง	ไม่ใช้แผนที่หรือใช้ไม่ถูกต้อง
การนำเสนอความรู้	นำเสนอได้ดีมาก มีความมั่นใจและตอบคำถามได้	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 26: ฝนจากฟ้าสู่ถังหลังบ้าน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบระบบเก็บน้ำฝน	ออกแบบได้ครบถ้วน คำนึงถึงการใช้งานจริง	ออกแบบได้ดีแต่ขาดบางองค์ประกอบ	ออกแบบได้แต่ยังไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การวางแผนการใช้น้ำฝน	สามารถอธิบายการใช้น้ำฝนได้หลากหลาย	สามารถอธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้แต่ยังไม่ครบ	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การใช้วัสดุจำลอง	ใช้วัสดุได้เหมาะสมและสร้างสรรค์	ใช้วัสดุได้เหมาะสมแต่ยังไม่สร้างสรรค์	ใช้วัสดุได้บางส่วน	ยังไม่สามารถใช้วัสดุได้

สัปดาห์ที่ 27: แยกน้ำดี น้ำเสีย หนูทำได้!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกน้ำดี น้ำเสีย	จำแนกได้ถูกต้องทุกตัวอย่างและอธิบายเหตุผลได้ชัดเจน	จำแนกได้เกือบทั้งหมดพร้อมคำอธิบายบางส่วน	จำแนกได้บางส่วนแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ยังไม่สามารถจำแนกได้
การเล่นเกมอย่างมีส่วนร่วม	มีส่วนร่วมตลอดกิจกรรม สนุกสนานและร่วมมือกับทีม	มีส่วนร่วมเกือบตลอดเวลา	มีส่วนร่วมน้อยแต่ยังอยู่ในกิจกรรม	ไม่สนใจหรือไม่ร่วมกิจกรรม
การสะท้อนผลการเรียนรู้	สามารถสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	สะท้อนได้บางส่วน	สะท้อนได้เล็กน้อย	ยังไม่สามารถสะท้อนได้

สัปดาห์ที่ 28: ตลาดโต้รุ่งใช้น้ำยังไงนะ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเก็บข้อมูลการใช้น้ำ	เก็บข้อมูลได้ครบถ้วนจากหลายแหล่งภายในตลาด	เก็บข้อมูลได้หลากหลายแต่ยังไม่ครบถ้วน	เก็บข้อมูลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเก็บข้อมูลได้
การวิเคราะห์แหล่งใช้น้ำ	วิเคราะห์และอธิบายแหล่งใช้น้ำได้ชัดเจน	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ได้น้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
การออกแบบแนวทางประหยัดน้ำ	เสนอแนวทางที่สร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	เสนอแนวทางที่เป็นไปได้บางส่วน	แนวทางยังไม่ชัดเจน	ยังไม่มีแนวทางเสนอ

สัปดาห์ที่ 29: น้ำในบ้านหนูหายไปไหนบ้าง?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจแหล่งใช้น้ำในบ้าน	สำรวจได้ครบถ้วนทั้งบ้านพร้อมจดบันทึกชัดเจน	สำรวจได้เกือบครบ	สำรวจได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถสำรวจได้
การบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ	บันทึกเป็นระเบียบมีรายละเอียดชัดเจน	บันทึกได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	บันทึกได้บางจุด	บันทึกไม่ครบหรือไม่ชัดเจน
การนำเสนอผลการสืบค้น	นำเสนอได้น่าสนใจและตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	นำเสนอได้เพียงพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 30: รดน้ำดิน รักผัก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การรดน้ำต้นไม้ให้เหมาะสม	รดได้อย่างถูกวิธีและรู้จังหวะเวลา	รดน้ำได้ดีแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	รดน้ำได้บ้างแต่ยังไม่ถูกต้อง	ยังไม่สามารถรดน้ำได้อย่างถูกต้อง
การดูแลพืชที่ปลูก	ดูแลต้นไม้ได้ดีติดตามผลเติบโต	ดูแลได้สม่ำเสมอ	ดูแลได้บางครั้ง	ไม่ใส่ใจในการดูแล
การอธิบายบทบาทของน้ำต่อพืช	อธิบายได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้เล็กน้อย	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 31: ป่าต้นน้ำ...ผู้มองไม่เห็น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องต้นน้ำและต้นไม้	สามารถอธิบายบทบาทของต้นไม้ต่อระบบนิเวศน้ำได้อย่างถูกต้องและมีตัวอย่างประกอบ	สามารถอธิบายได้แต่ยังขาดตัวอย่างหรือรายละเอียดบางส่วน	เข้าใจได้บางส่วนแต่ยังสับสนในความเชื่อมโยง	ยังไม่เข้าใจเรื่องต้นน้ำและบทบาทของต้นไม้
การเข้าร่วมเกมและสังเกตพฤติกรรม	มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและให้ข้อมูลเชิงสังเกตได้ดี	เข้าร่วมกิจกรรมได้ดีแต่ยังขาดการสังเกตบางจุด	เข้าร่วมแต่ยังไม่แสดงความเข้าใจหรือสังเกต	ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เต็มที่
การสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้	สื่อสารได้ชัดเจนมีการยกตัวอย่างจากกิจกรรม	สื่อสารได้เข้าใจแต่ยังไม่ครบถ้วน	สื่อสารได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้

สัปดาห์ที่ 32: น้ำกับวัดในวันบุญ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องการใช้น้ำในพิธีกรรม	สามารถอธิบายความสำคัญและวัฒนธรรมการใช้น้ำในวัดได้ชัดเจน	เข้าใจเนื้อหาแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	เข้าใจเพียงบางแนวคิด	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การแสดงความคิดเห็นในการรักษาความสะอาด	เสนอแนวทางดูแลความสะอาดได้เหมาะสมและเป็นรูปธรรม	มีแนวคิดที่ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	มีแนวคิดแต่ยังไม่สอดคล้องกับบริบท	ยังไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้
ความร่วมมือในการทำภารกิจกลุ่ม	ร่วมมือและทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำงานกลุ่มได้ดีแต่ยังขาดการสื่อสารบางจุด	มีส่วนร่วมบ้างแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่สามารถทำงานกลุ่มได้

สัปดาห์ที่ 33: ครัวโรงเรียนกับน้ำที่มองไม่เห็น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวิเคราะห์การใช้น้ำในครัว	สามารถระบุจุดใช้น้ำและเสนอแนวทางประหยัดได้ดี	สามารถระบุจุดใช้น้ำได้แต่ยังไม่มีแนวทางชัดเจน	เข้าใจเพียงบางจุด	ยังไม่เข้าใจ
การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและรับฟังผู้อื่น	มีการแสดงความเห็นแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	แสดงความคิดเห็นได้บางครั้ง	ยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
การนำเสนอแนวคิดการประหยัดน้ำ	นำเสนอได้สร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับบริบทโรงเรียน	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดตัวอย่าง	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 34: ผ้าไหมโคราชกับวิธีซักไม่เปลืองน้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องการซักผ้าแบบประหยัดน้ำ	อธิบายได้ถูกต้องและยกตัวอย่างเครื่องแต่งกายท้องถิ่น	เข้าใจได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เข้าใจบางจุด	ยังไม่เข้าใจ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	ทำงานร่วมกับเพื่อนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ดี	ทำงานร่วมกันได้แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมบางส่วน	ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้
การออกแบบโปสเตอร์หรือสื่อรณรงค์	ออกแบบได้สร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้

สัปดาห์ที่ 35: ส้วมบ้านหนู ประหยัดน้ำได้จริงเหรอ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความรู้เกี่ยวกับส้วมประหยัดน้ำ	เข้าใจการทำงานของส้วมและประโยชน์ในการประหยัดน้ำ	เข้าใจดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	เข้าใจบางส่วน	ยังไม่เข้าใจ
การเล่นเกมและตอบคำถาม	ร่วมเล่นเกมและตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วน	เล่นเกมได้ดีแต่ยังผิดพลาดบางข้อ	ตอบได้บางคำถาม	ยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
การเสนอแนวคิดสร้างสรรค์	เสนอไอเดียใหม่ที่เชื่อมโยงกับการใช้ส้วมอย่างประหยัด	มีแนวคิดดีแต่ยังไม่ชัดเจน	เสนอแนวคิดบางส่วน	ยังไม่สามารถเสนอแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 36: โรงเรียนหนูก็ต้องประหยัดน้ำ!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การตรวจสอบท่อน้ำรั่วในโรงเรียน	สามารถระบุจุดรั่วและเสนอแนวทางแก้ไขได้ชัดเจน	สามารถระบุจุดรั่วได้แต่ยังเสนอแนวทางไม่ครบ	สามารถระบุจุดรั่วได้บางจุด	ยังไม่สามารถระบุหรือเข้าใจปัญหาท่อรั่วได้
การทำงานเป็นทีมในภารกิจตรวจสอบ	ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและแบ่งหน้าที่ได้ดี	มีการร่วมมือแต่ยังขาดการแบ่งงานที่ชัดเจน	ทำงานร่วมกันได้บางส่วน	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับทีมได้
การบันทึกผลการตรวจสอบ	บันทึกผลได้ครบถ้วน ชัดเจน และสื่อสารได้ดี	บันทึกผลได้เกือบครบแต่ยังไม่ชัดเจนบางจุด	บันทึกผลได้บางส่วน	ยังไม่สามารถบันทึกผลได้

สัปดาห์ที่ 37: น้ำในแก้ว น้ำในใจ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเกี่ยวกับการดื่มน้ำอย่างมีสติ	สามารถอธิบายได้ว่าการเลือกดื่มน้ำส่งผลดีต่อโลกอย่างไร	เข้าใจหลักการแต่ยังอธิบายผลกระทบไม่ครบ	เข้าใจเพียงบางส่วนของความสำคัญ	ยังไม่เข้าใจความสำคัญของการเลือกดื่มน้ำ
การเปรียบเทียบทางเลือกการดื่มน้ำ	เปรียบเทียบได้หลากหลายวิธีพร้อมเหตุผล	สามารถเปรียบเทียบได้แต่ยังไม่ครอบคลุม	เปรียบเทียบได้บางทางเลือก	ยังไม่สามารถเปรียบเทียบได้
การสะท้อนความคิดของตนเอง	สามารถเขียนหรือพูดสะท้อนความรู้สึกได้ดี	สะท้อนความคิดได้แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	สะท้อนความคิดได้เพียงบางประเด็น	ยังไม่สามารถสะท้อนความคิดได้

สัปดาห์ที่ 38: จัดโชว์หยดน้ำสุดว้าว!

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบบูธนิทรรศการ	ออกแบบได้สร้างสรรค์มีองค์ประกอบครบและน่าสนใจ	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดบางส่วน	ออกแบบได้บางจุดยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบบูธได้
เนื้อหาที่จัดแสดง	สื่อสารข้อมูลได้ถูกต้องและน่าสนใจ	สื่อสารได้ถูกต้องแต่ยังขาดจุดเด่น	มีเนื้อหาแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถสื่อสารเนื้อหาได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้มั่นใจชัดเจนและน่าติดตาม	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ลื่นไหล	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 39: น้ำ + เที่ยว = โคราชแฮปปี้!

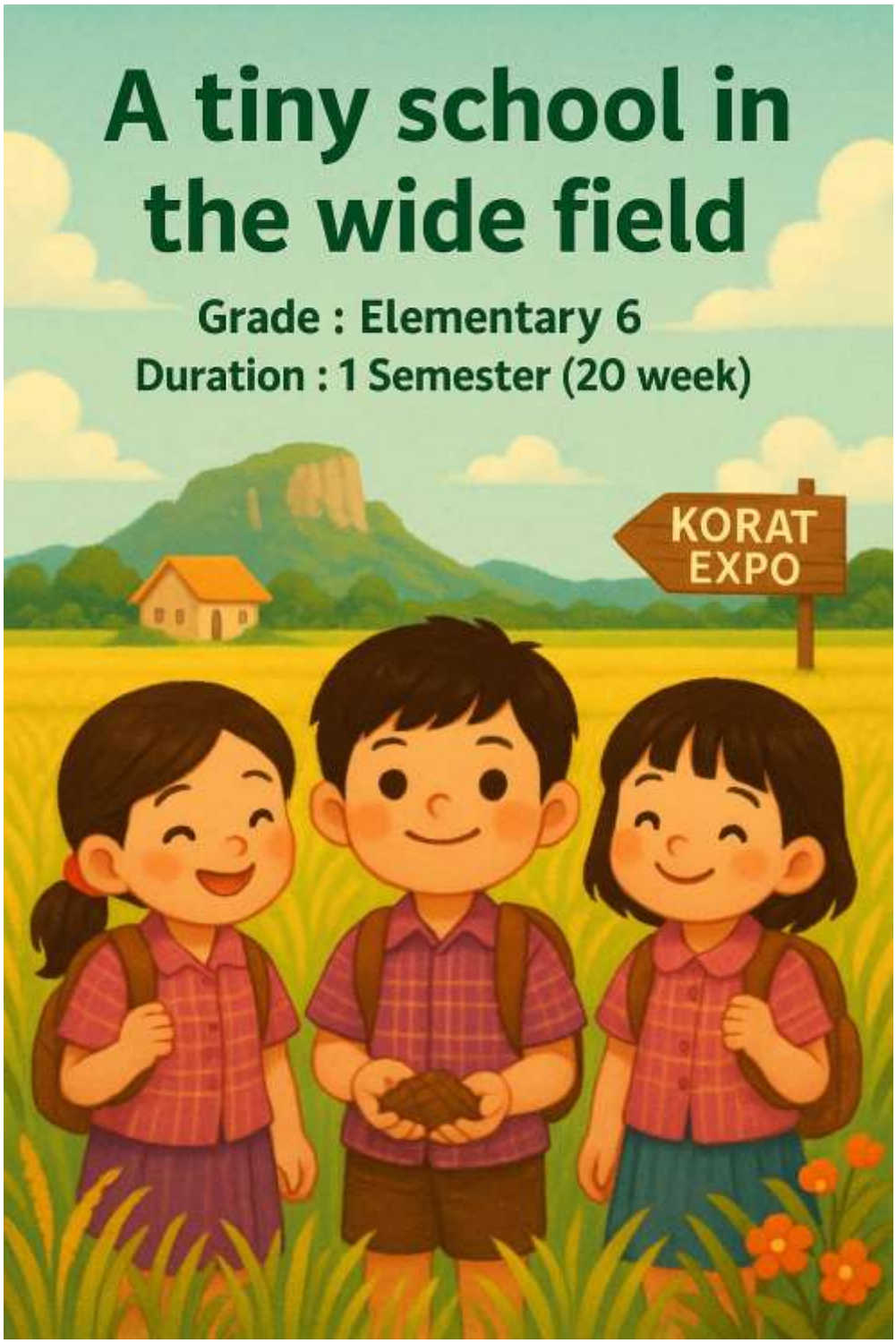
หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเก็บข้อมูลแหล่งน้ำ	เก็บข้อมูลได้ครบถ้วน มีแหล่งอ้างอิง	เก็บข้อมูลได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	มีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถเก็บข้อมูลได้
การเขียนรีวิว	เขียนได้ชัดเจน สนุกและมีการเรียบเรียงดี	เขียนได้ดีแต่ยังไม่ลื่นไหลบางจุด	เขียนได้เพียงบางส่วนของแหล่งน้ำ	ยังไม่สามารถเขียนรีวิวได้
การใช้ภาษาในการนำเสนอ	ใช้ภาษาน่าสนใจ เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย	ใช้ภาษาได้เหมาะสมแต่ยังขาดสีสัน	ใช้ภาษาได้บางส่วน ยังไม่ดึงดูด	ยังไม่สามารถใช้ภาษาได้น่าสนใจ

สัปดาห์ที่ 40: ฮีโร่น้ำของเมืองย่าโม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	มีบทบาทชัดเจนในทีมและช่วยเหลือผู้อื่น	มีส่วนร่วมแต่ยังไม่เด่นชัด	มีส่วนร่วมบางครั้ง	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับทีมได้
การสื่อสารแนวคิดฮีโร่น้ำ	สื่อสารได้ดี เข้าใจง่ายและมีแรงบันดาลใจ	สื่อสารได้แต่ยังไม่ชัดเจน	สื่อสารได้บางจุด	ยังไม่สามารถสื่อสารได้
การจัดนิทรรศการร่วมกัน	แสดงออกได้ถึงความร่วมมือและสร้างสรรค์ผลงานร่วมกัน	มีผลงานร่วมกันแต่ยังขาดการประสานงานที่ดี	มีบางส่วนที่ร่วมมือกัน	ยังไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้

8.6 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 6

8.6.1แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : โรงเรียนเล็กในทุ่งกว้าง (A tiny school in the wide field)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 6 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	โรงเรียนของหนูอยู่ตรงนี้	*ภารกิจ “ตามหาหัวใจกลางทุ่ง”*
2	ทุ่งกว้างของโคราชมีอะไรบ้าง?	*เกม “ล่าขุมทรัพย์กลางทุ่ง”*
3	ลมพัดแรงจากที่ไหนกันนะ	*โปรเจกต์ “ธงโบกโบย เล่าเรื่องลม”*
4	เสียงจากท้องทุ่ง	*กิจกรรม “นักล่าเสียงลึกลับ”*
5	ทุ่งนากับความรู้ท้องถิ่น	*เวิร์กช็อป “ปฏิทินลับแห่งทุ่งนา”*
6	ของดีบ้านย่า...อยู่หลังโรงเรียน	*ภารกิจ “ล่าเมนูลับท้องถิ่น”*
7	วัวควายเลี้ยงใครกันแน่	*เกม “กระซิบจากพี่ควาย”*
8	ทางดิน ทางฝุ่น ทางใจ	*โปรเจกต์ “แผนที่เส้นทางหัวใจ”*
9	โรงเรียนกับต้นไม้คู่ใจ	*กิจกรรม “ไม้ใหญ่ เล่าเรื่องโรงเรียน”*
10	ห้องเรียนกลางแจ้ง	*ภารกิจ “สร้างคลาสใต้ฟ้า”*
11	หนูเรียนกับแสงธรรมชาติ	*โปรเจกต์ “โรงเรียนแสงแดด”*
12	เสียงจากคนเฒ่าคนแก่	*เวิร์กช็อป “เก็บเสียงจากลานบ้าน”*
13	โรงเรียนในฝันของชุมชน	*ภารกิจ “ตามหาความฝันในหมู่บ้าน”*
14	เล่นอะไรดีในสนามดิน	*เกม “นักออกแบบสนามทุ่งกว้าง”*
15	โคราชแดดแรงต้องวางแผน	*เวิร์กช็อป “ห้องเรียนลมโชย”*
16	ตู้หนังสือใต้ต้นไม้	*โปรเจกต์ “ลับแลแห่งความรู้”*
17	ขยะในโรงเรียนทำอะไรได้	*ภารกิจ “เปลี่ยนขยะให้เป็นสวนสนุก”*
18	สวนกินได้ในโรงเรียนเล็ก	*เกม “ปลูก ปรุง ปัน”*
19	นิทานโรงเรียนกลางทุ่ง	*เวิร์กช็อป “เรื่องเล่าบนผืนหญ้า”*
20	โรงเรียนเล็กของฉันบนเวทีใหญ่	*นิทรรศการ “โรงเรียนในฝัน ทุ่งในใจ”*

สัปดาห์ที่ 1: โรงเรียนของหนูอยู่ตรงนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสำรวจและบอกลักษณะภูมิประเทศรอบโรงเรียนได้
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งแวดล้อมกับการเรียนรู้ในโรงเรียนได้
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในสถานที่เรียนของตนเอง

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตามหาหัวใจกลางทุ่ง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูพานักเรียนออกไปสำรวจรอบโรงเรียน
2. ให้แต่ละกลุ่มวาดแผนที่โดยกำหนดตำแหน่ง “หัวใจของโรงเรียน”
3. นำเสนอแผนที่พร้อมเล่าเรื่อง

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, สีไม้/ปากกา, เข็มทิศ (ถ้ามี)

กติกา: ทุกกลุ่มต้องตกลงร่วมกันในการกำหนด “หัวใจ” ของโรงเรียน พร้อมเหตุผล

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- school
- heart
- map
- explore

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็กเห็นว่าทุกพื้นที่รอบโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ และคำว่า "หัวใจของโรงเรียน" ไม่จำเป็นต้องหมายถึงสถานที่จริงเท่านั้น

สัปดาห์ที่ 2: ทุ่งกว้างของโคราชมีอะไรบ้าง?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนรู้จักภูมินิเวศในท้องถิ่น เช่น ทุ่งนา, บึง, คันนา
- นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและจากมนุษย์สร้างขึ้นได้
- นักเรียนทำงานเป็นทีมเพื่อเก็บข้อมูลพื้นที่จริง

ชื่อกิจกรรม: เกม “ล่าขุมทรัพย์กลางทุ่ง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแจกแผนที่พื้นที่รอบโรงเรียน
2. นักเรียนออกสำรวจตามจุดหมายและบันทึกสิ่งที่พบ
3. กลับมาสรุปเป็น “สมุดล่าขุมทรัพย์ทุ่งกว้าง”

อุปกรณ์ที่ใช้: แผนที่, สมุดบันทึก, กล้องมือถือ (ถ้ามี)

กติกา: ทุกกลุ่มต้องส่งผลงานบันทึก 5 จุดสำคัญ พร้อมภาพหรือวาดภาพประกอบ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- field
- treasure
- nature
- observe

Tips สำหรับครู: สร้างแรงจูงใจด้วยการให้รางวัล “นักล่าขุมทรัพย์ยอดเยี่ยม” และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ 3: ลมพัดแรงจากที่ไหนกันนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายทิศทางและความแรงของลมในพื้นที่โรงเรียนได้
- นักเรียนเรียนรู้การออกแบบและประดิษฐ์ธงจากวัสดุธรรมชาติหรือรีไซเคิล
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงของลมกับสภาพภูมิอากาศ

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ธงโบกโบย เล่าเรื่องลม”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายพื้นฐานเรื่องลม ทิศทาง ความแรง
2. ให้นักเรียนสร้าง “ธงตรวจจับลม”
3. ทดลองติดตั้งในจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน
4. บันทึกและเปรียบเทียบผล

อุปกรณ์ที่ใช้: ผ้าหรือพลาสติกบาง, ไม้ไผ่, เชือก, เข็มทิศ

กติกา: ต้องติดธงในจุดที่ต่างกัน 3 จุด และอธิบายความแตกต่างของทิศทางลม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- wind
- direction
- flag
- measure

Tips สำหรับครู: ใช้โอกาสนี้เชื่อมโยงเรื่องพลังงานลมและการออกแบบที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ 4: เสียงจากท้องทุ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถแยกแยะเสียงธรรมชาติและเสียงจากมนุษย์ได้
- นักเรียนพัฒนาทักษะการฟังอย่างตั้งใจและการบันทึกเสียง
- นักเรียนสามารถสื่อสารและเล่าเรื่องจากเสียงที่ได้ยิน

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “นักล่าเสียงลึกลับ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายเรื่องการฟังเสียงอย่างตั้งใจ
2. นักเรียนจับคู่/กลุ่มไปยังพื้นที่ต่าง ๆ
3. บันทึกเสียงหรือวาดเป็นภาพประกอบ
4. แบ่งปัน “เสียงลึกลับ” ของกลุ่ม

อุปกรณ์ที่ใช้: เครื่องอัดเสียง, สมุดบันทึก, หูฟัง (ถ้ามี)

กติกา: ต้องแยกเสียงได้อย่างน้อย 5 เสียง และระบุแหล่งที่มาให้ถูกต้อง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- sound
- nature
- listen
- record

Tips สำหรับครู: ให้เด็กใช้จินตนาการตั้งชื่อเสียง เช่น “เสียงลมกระซิบ” เพื่อให้กิจกรรมน่าตื่นเต้นขึ้น

สัปดาห์ที่ 5: ทุ่งนากับความรู้ท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนรู้จักปฏิทินชาวนาและกิจกรรมเกษตรพื้นถิ่น
- นักเรียนสามารถจัดลำดับฤดูกาลและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องนาได้
- นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ปฏิทินลับแห่งทุ่งนา”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายเรื่องฤดูกาลและรอบปีของชาวนา
2. สัมภาษณ์ผู้ใหญ่ในชุมชน (เชิญวิทยากรหรือใช้วิดีโอ)
3. ออกแบบ “ปฏิทินเกษตร” ของกลุ่ม

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษโปสเตอร์, สีไม้, ปากกา, ข้อมูลจากชุมชน

กติกา: ปฏิทินต้องระบุ 3 ฤดูกาล พร้อมกิจกรรมพื้นถิ่นที่สัมพันธ์กัน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- calendar
- farmer
- season
- rice field

Tips สำหรับครู: ใช้เรื่องนี้เปิดโลกการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับอาชีพในอนาคต เช่น เกษตรกรรุ่นใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี

สัปดาห์ที่ 6: ของดีบ้านย่า...อยู่หลังโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถค้นคว้าและนำเสนอเมนูอาหารพื้นถิ่นของชุมชนตนเองได้
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงวัตถุดิบในท้องถิ่นกับคุณค่าทางโภชนาการได้
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหาร

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ล่าเมนูลับท้องถิ่น”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูตั้งคำถามนำเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน
2. นักเรียนจับกลุ่มสัมภาษณ์ผู้ใหญ่ในชุมชน หรือใช้แหล่งเรียนรู้อื่น
3. จัดทำ “เมนูลับจากท้องถิ่น” พร้อมภาพและคำอธิบาย

อุปกรณ์ที่ใช้: สมุดจด, กล้องมือถือ, แผ่นโปสเตอร์, สื่อดิจิทัล

กติกา: ต้องมีชื่อเมนู วัตถุดิบ ประโยชน์ และที่มาจากท้องถิ่นจริง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- local food
- ingredients
- nutrition
- recipe

Tips สำหรับครู: ส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้กับคนในครอบครัว เช่น ทำอาหารร่วมกับผู้ปกครอง

สัปดาห์ที่ 7: วัวควายเลี้ยงใครกันแน่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจบทบาทของสัตว์เลี้ยงในการเกษตรท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถอธิบายวิถีชีวิตที่พึ่งพาสัตว์เลี้ยงพื้นบ้านได้
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสัตว์และธรรมชาติในระบบนิเวศชุมชน

ชื่อกิจกรรม: เกม “กระซิบจากพี่ควาย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำประวัติและหน้าที่ของควาย/วัวในชุมชน
2. จัดเกม “คำกระซิบจากพี่ควาย” ให้เด็กแสดงบทบาทจำลอง
3. ถอดบทเรียนเป็น “ข้อความจากควายถึงมนุษย์”

อุปกรณ์ที่ใช้: หน้ากากควาย/วัว, การ์ดคำพูด, กระดาษเขียนคำตอบ

กติกา: นักเรียนต้องถ่ายทอดข้อความที่ได้รับให้ตรง และแสดงความเข้าใจผ่านกิจกรรม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- buffalo
- farmer
- role
- nature

Tips สำหรับครู: ใช้กิจกรรมนี้เปิดประเด็นเรื่อง “สัตว์คือเพื่อนหรือเครื่องมือ?” เพื่อสะท้อนจริยธรรมเบื้องต้น

สัปดาห์ที่ 8: ทางดิน ทางฝุ่น ทางใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบแผนที่เชิงความรู้สึกเชื่อมโยงสถานที่ในชุมชนได้
- นักเรียนมีทักษะในการใช้แผนที่และการวางแผนเส้นทาง
- นักเรียนสามารถสื่อสาร “ความผูกพันต่อพื้นที่” ผ่านงานสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “แผนที่เส้นทางหัวใจ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำเรื่องแผนที่ใจ (Mind Mapping + Emotional Mapping)
2. นักเรียนเดินสำรวจเส้นทางที่ตนชอบ/ใช้บ่อย
3. วาดแผนที่เชื่อมโยงจุดเหล่านั้นกับความรู้สึก

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, สีไม้, เข็มทิศ, ไม้บรรทัด

กติกา: ต้องมีอย่างน้อย 5 จุดในแผนที่ พร้อมคำอธิบายความรู้สึก

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- map
- path
- feeling
- direction

Tips สำหรับครู: เปิดโอกาสให้นักเรียนเล่าเรื่อง “เส้นทางที่มีความหมาย” เพื่อสร้างการเชื่อมโยงทางอารมณ์กับพื้นที่

สัปดาห์ที่ 9: โรงเรียนกับต้นไม้คู่ใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับต้นไม้ประจำโรงเรียนได้
- นักเรียนสามารถใช้ต้นไม้เป็นสื่อกลางในการเล่าเรื่องโรงเรียนและความทรงจำ
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ต้นไม้ในสถานศึกษา

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “ไม้ใหญ่ เล่าเรื่องโรงเรียน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. พาเด็กสำรวจต้นไม้รอบโรงเรียน
2. ให้นักเรียนเลือกรักต้นไม้ 1 ต้น
3. สร้าง “สมุดประวัติต้นไม้” โดยเล่าเรื่องราวต่าง ๆ

อุปกรณ์ที่ใช้: กล้องมือถือ, กระดาษ, สมุดภาพ

กติกา: สมุดต้องมีประวัติของต้นไม้ ประโยชน์ และความสัมพันธ์กับนักเรียน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- tree
- memory
- school
- story

Tips สำหรับครู: ใช้กิจกรรมนี้เพื่อเริ่มต้น “ต้นไม้ประจำตัวนักเรียน” และสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ 10: ห้องเรียนกลางแจ้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบพื้นที่เรียนรู้กลางแจ้งที่เหมาะสมได้
- นักเรียนเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น แสง ลม เงา
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในกระบวนการวางแผนและลงมือปฏิบัติจริง

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “สร้างคลาสใต้ฟ้า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจบริเวณรอบโรงเรียนและเลือกพื้นที่ที่เหมาะสำหรับ “ห้องเรียนใต้ฟ้า”
2. วางแผนและออกแบบพื้นที่
3. ทดลองใช้งานห้องเรียนและสะท้อนผล

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษร่างแบบ, วัสดุธรรมชาติ, พัดลมมือ, เทปวัดระยะ

กติกา: ออกแบบให้มีอย่างน้อย 3 องค์ประกอบ เช่น ที่นั่ง ร่มเงา และพื้นที่กิจกรรม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- outdoor
- class
- space
- design

Tips สำหรับครู: ใช้กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนแบบ Active Learning และ STEM ในสนามจริง

สัปดาห์ที่ 11: หนูเรียนกับแสงธรรมชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสังเกตและอธิบายแหล่งแสงธรรมชาติที่มีผลต่อกิจกรรมในโรงเรียน
- นักเรียนสามารถใช้แสงธรรมชาติในการวางแผนมุมอ่านหนังสือหรือห้องเรียน
- นักเรียนตระหนักถึงการใช้พลังงานอย่างประหยัดผ่านการใช้แสงแดดแทนไฟฟ้า

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “โรงเรียนแสงแดด”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. พานักเรียนออกสำรวจจุดที่มีแสงแดดมากหรือน้อยในโรงเรียน
2. วัดทิศทางแสงในช่วงเวลาเช้า-กลางวัน-เย็น
3. ออกแบบ "มุมแสงแดดสำหรับการเรียนรู้" พร้อมแผนภาพ

อุปกรณ์ที่ใช้: เข็มทิศ, กระดาษกราฟ, ไม้บรรทัด, สติ๊กเกอร์

กติกา: จุดที่เลือกต้องเหมาะสมกับการใช้แสงเพื่อการเรียน และอธิบายเหตุผลได้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- sunlight
- direction
- learning corner
- natural light

Tips สำหรับครู: แนะนำให้นักเรียนใช้แอปพลิเคชันเข็มทิศในมือถือประกอบการสำรวจ

สัปดาห์ที่ 12: เสียงจากคนเฒ่าคนแก่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสัมภาษณ์ผู้สูงอายุในชุมชนได้อย่างเคารพและสร้างสรรค์
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องเล่าเพื่อถอดบทเรียนสู่ปัจจุบัน
- นักเรียนเรียนรู้การสื่อสารข้ามวัยและความสำคัญของความทรงจำท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “เก็บเสียงจากลานบ้าน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นักเรียนเตรียมคำถามสัมภาษณ์
2. ไปสัมภาษณ์ผู้สูงอายุเกี่ยวกับชีวิตในวัยเรียน หรือโรงเรียนในอดีต
3. นำข้อมูลมาเขียน “บันทึกเสียงจากรุ่นก่อน”

อุปกรณ์ที่ใช้: เครื่องบันทึกเสียง, กระดาษคำถาม, สมุดบันทึก

กติกา: นักเรียนต้องสรุปอย่างน้อย 3 เรื่องเล่า พร้อมข้อคิดที่ได้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- elder
- memory
- interview
- story

Tips สำหรับครู: ส่งเสริมให้นักเรียนพูดภาษาถิ่นระหว่างสัมภาษณ์ เพื่อสร้างความใกล้ชิด

สัปดาห์ที่ 13: โรงเรียนในฝันของชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสื่อสารและรวบรวมความเห็นจากชุมชนได้
- นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิด “โรงเรียนในฝัน” ที่ตอบสนองความต้องการของผู้คน
- นักเรียนมีทักษะการฟัง การตั้งคำถาม และการทำงานร่วมกัน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตามหาความฝันในหมู่บ้าน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เดินสำรวจพูดคุยกับชาวบ้าน
2. ถามว่า “โรงเรียนแบบไหนที่คุณอยากให้ลูกหลานเรียน?”
3. รวมความคิดเป็นภาพจำลองโรงเรียนในฝัน

อุปกรณ์ที่ใช้: สมุดบันทึก, ปากกาเมจิก, บอร์ดฟลิปชาร์ต

กติกา: แบบจำลองที่สร้างต้องมีองค์ประกอบอย่างน้อย 3 อย่างที่ชาวบ้านเสนอ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- dream school
- idea
- community
- suggestion

Tips สำหรับครู: สนับสนุนให้นักเรียนให้เครดิตกับชาวบ้านที่ให้ไอเดีย เช่น “ลุงสมคิดบอกว่า...”

สัปดาห์ที่ 14: เล่นอะไรดีในสนามดิน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบสนามเด็กเล่นจากวัสดุธรรมชาติได้
- นักเรียนสามารถประเมินความปลอดภัยและความเหมาะสมในการเล่นกลางแจ้ง
- นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบร่วมกัน

ชื่อกิจกรรม: เกม “นักออกแบบสนามทุ่งกว้าง”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจสนามและสิ่งที่มีอยู่เดิม
2. สร้างแบบจำลองสนามทุ่งกว้างโดยใช้วัสดุธรรมชาติ
3. ทดลองเล่นพร้อมประเมิน

อุปกรณ์ที่ใช้: ไม้ไผ่, ยางรถยนต์เก่า, ดิน, เชือก

กติกา: ออกแบบและตั้งชื่อสนามให้สอดคล้องกับธรรมชาติและความปลอดภัย

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- playground
- design
- natural material
- safe

Tips สำหรับครู: เสนอให้นักเรียนลองทบทวน “เกมที่พ่อแม่เคยเล่นตอนเด็ก ๆ”

สัปดาห์ที่ 15: โคราชแดดแรงต้องวางแผน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากสภาพอากาศในท้องถิ่นได้
- นักเรียนสามารถออกแบบห้องเรียนที่ใช้พลังธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้
- นักเรียนมีแนวคิดในการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ห้องเรียนลมโชย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจจุดที่ลมพัดผ่านบ่อยในโรงเรียน
2. ออกแบบห้องเรียนหรือศาลานั่งเรียน “รับลม”
3. นำเสนอแบบจำลองพร้อมแนวคิด

อุปกรณ์ที่ใช้: พัดกระดาษ, โมเดลกระดาษ, เทปกาว, เข็มทิศ

กติกา: แบบจำลองต้องสามารถอธิบาย “ทางลม” และความสบายของผู้เรียน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- wind
- classroom
- cool
- energy

Tips สำหรับครู: แนะนำให้นักเรียนทดลองเรียนกลางแจ้งในช่วงเช้า-บ่าย เพื่อสังเกตความแตกต่างของอุณหภูมิ

สัปดาห์ที่ 16: ตู้หนังสือใต้ต้นไม้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ลับแลแห่งความรู้”

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบพื้นที่ส่งเสริมการอ่านที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนเข้าใจแนวคิดการใช้พื้นที่ว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- นักเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีมผ่านการสร้างตู้หนังสือกลางแจ้งร่วมกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เลือกต้นไม้ใหญ่ที่มีร่มเงา
2. วางแผนการติดตั้งตู้หนังสือ (วัสดุ รูปแบบ จัดวางหนังสือ)
3. เขียนป้ายเชิญชวนให้อ่านหนังสือในจุดนั้น

อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องไม้/ลัง, หนังสือ, สีโปสเตอร์, ป้ายไม้

กติกา: ตู้หนังสือต้องตกแต่งให้น่าใช้งาน และบรรจุหนังสืออย่างน้อย 10 เล่ม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- bookshelf
- tree shade
- reading spot
- community

Tips สำหรับครู: แนะนำให้นักเรียนแลกเปลี่ยนหนังสือกันเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน

สัปดาห์ที่ 17: ขยะในโรงเรียนทำอะไรได้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถแยกประเภทขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้
- นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการเปลี่ยนขยะให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนรู้จักคุณค่าของการลดของเสียและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “เปลี่ยนขยะให้เป็นสวนสนุก”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. รวบรวมขยะในโรงเรียน เช่น ขวดน้ำ ลัง กระป๋อง
2. ระดมความคิดว่าจะสร้างอะไรได้จากสิ่งของเหล่านี้
3. ลงมือประดิษฐ์ "เครื่องเล่น/ของตกแต่ง" ด้วยขยะ

อุปกรณ์ที่ใช้: ขยะรีไซเคิล, กรรไกร, เชือก, สี, กาวร้อน

กติกา: ผลงานต้องมีประโยชน์ใช้งานได้จริง และตกแต่งสวยงาม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- recycle
- garbage
- reuse
- creativity

Tips สำหรับครู: ให้คะแนนพิเศษกับผลงานที่สามารถใช้เล่นหรือใช้งานจริงได้

สัปดาห์ที่ 18: สวนกินได้ในโรงเรียนเล็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถวางแผนปลูกผักสวนครัวที่เหมาะกับสภาพพื้นที่
- นักเรียนเข้าใจวงจรการเจริญเติบโตของพืชจากเมล็ดสู่จาน
- นักเรียนสามารถแบ่งปันผลผลิตที่ได้กับเพื่อนหรือผู้ปกครอง

ชื่อกิจกรรม: เกม “ปลูก ปรุง ปัน”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เลือกชนิดผักที่จะปลูก เช่น ผักบุ้ง ต้นหอม
2. ปลูก รดน้ำ ดูแล
3. นำผักที่ได้ปรุงอาหารง่าย ๆ หรือจัดตะกร้าผักปัน

อุปกรณ์ที่ใช้: กระถาง, เมล็ดผัก, ดิน, ช้อนปลูก, ป้ายชื่อผัก

กติกา: ต้องดูแลผักให้งอกงาม พร้อมจัดมุม “โชว์สวน” ปลายสัปดาห์

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- edible garden
- seedling
- harvest
- grow

Tips สำหรับครู: ใช้โอกาสนี้สอดแทรกวิธีปลูกผักแบบประหยัดน้ำ

สัปดาห์ที่ 19: นิทานโรงเรียนกลางทุ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถเรียบเรียงเรื่องราวที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติหรือชีวิตในท้องถิ่น
- นักเรียนฝึกทักษะการเขียน การเล่า และการแสดงออกผ่านนิทาน
- นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมการเล่าเรื่อง

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “เรื่องเล่าบนผืนหญ้า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. รวบรวมแรงบันดาลใจจากสิ่งรอบตัว
2. เขียนโครงเรื่องนิทาน
3. ฝึกเล่านิทานให้เพื่อนฟัง

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษเขียน, สีไม้, อุปกรณ์ประกอบฉาก

กติกา: นิทานต้องมีตัวละครธรรมชาติ 1 ตัวขึ้นไป และจบด้วยบทเรียน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- story
- character
- narrator
- field

Tips สำหรับครู: เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ใช้ท่าทาง หรือการแสดงประกอบคำพูดอย่างสนุก

สัปดาห์ที่ 20: โรงเรียนเล็กของฉันบนเวทีใหญ่

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจัดแสดงผลงานที่ได้จากทุกกิจกรรมตลอด 20 สัปดาห์
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจและชัดเจนต่อผู้ชม
- นักเรียนภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและของโรงเรียน

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “โรงเรียนในฝัน ทุ่งในใจ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนบูธแสดงผลงาน เช่น นิทาน ต้นไม้ที่ปลูก ขยะรีไซเคิล
2. เตรียมการนำเสนอแต่ละจุด
3. เปิดบ้านต้อนรับผู้ชม นิทรรศการกลางลานโรงเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้: บอร์ดนิทรรศการ, ป้ายชื่อ, ไฟตกแต่ง, ไมโครโฟน

กติกา: ต้องมีนักเรียนเป็นผู้ดูแลอย่างน้อย 1 คนต่อบูธ และพูดแนะนำได้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

- exhibition
- showcase
- teamwork
- local school

Tips สำหรับครู: เชิญผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมชมนิทรรศการ เพื่อสร้างพลังใจให้กับนักเรียน

8.6.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: โรงเรียนของหนูอยู่ตรงนี้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตพื้นที่รอบโรงเรียน	สามารถอธิบายลักษณะพื้นที่ได้อย่างละเอียดและชัดเจน	สามารถอธิบายลักษณะพื้นที่ได้ดี	อธิบายได้บางส่วน	ไม่สามารถอธิบายได้
การวางแผนจัดทำแผนที่	แผนที่มีรายละเอียดครบถ้วนสื่อความหมายได้ดี	แผนที่มีข้อมูลเพียงพอ	แผนที่ยังขาดข้อมูลบางส่วน	ยังไม่สามารถจัดทำแผนที่ได้
การทำงานร่วมกับเพื่อน	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีมีส่วนร่วมตลอดกิจกรรม	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ในบางช่วง	มีความร่วมมือเล็กน้อย	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สัปดาห์ที่ 2: ทุ่งกว้างของโคราชมีอะไรบ้าง?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสำรวจและเก็บข้อมูลจากพื้นที่จริง	สามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนหลากหลายและมีความเชื่อมโยงกับความเป็นท้องถิ่น	สามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนในระดับหนึ่ง	สามารถเก็บข้อมูลได้บางส่วนขาดความเชื่อมโยงที่ชัดเจน	ยังไม่สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้องหรือครบถ้วน
การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบมีความชัดเจนน่าสนใจและสะท้อนมุมมองเฉพาะตน	นำเสนอได้ดีพอสมควรมีความชัดเจนและตรงประเด็น	นำเสนอได้บางส่วนยังขาดการจัดระบบหรือความชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้ชัดเจนหรือไม่ตรงประเด็น
การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ร่วมมือและแบ่งหน้าที่ได้ดีมากแสดงความรับผิดชอบและช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมในงานกลุ่มและปฏิบัติตามหน้าที่ได้ดี	มีส่วนร่วมในระดับหนึ่งแต่ยังขาดความสม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัปดาห์ที่ 3: ลมพัดแรงจากที่ไหนกันนะ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบธงและการสื่อสารทิศทางลม	ออกแบบธงได้สร้างสรรค์สื่อสารทิศทางลมได้ชัดเจนและมีความเกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่น	ออกแบบธงได้ดีสื่อสารทิศทางลมได้พอสมควร	ออกแบบธงได้บางส่วนแต่สื่อความหมายได้ไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถออกแบบธงหรือสื่อสารทิศทางลมได้
การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่สื่อสารและช่วยเหลือกันอย่างดีเยี่ยม	มีส่วนร่วมและช่วยเหลือกันในระดับที่ดี	มีส่วนร่วมน้อยและไม่ค่อยมีการสื่อสารหรือแบ่งงาน	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้อย่างมั่นใจ ชัดเจน มีเหตุผลและแสดงความเข้าใจเนื้อหา	นำเสนอได้ดีมีความเข้าใจเนื้อหาพอสมควร	นำเสนอได้บางส่วนยังขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอหรืออธิบายเนื้อหาได้

สัปดาห์ที่ 4: เสียงจากท้องทุ่ง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความสามารถในการบันทึกเสียงธรรมชาติ	สามารถบันทึกเสียงได้หลากหลายประเภทพร้อมระบุแหล่งที่มาชัดเจน	สามารถบันทึกเสียงได้หลายประเภทแต่ระบุแหล่งที่มาได้ไม่ครบ	บันทึกเสียงได้บางประเภทและไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถบันทึกเสียงธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง
การอธิบายเสียงที่บันทึกได้	อธิบายเสียงได้อย่างเข้าใจมีการเชื่อมโยงกับธรรมชาติได้ดี	อธิบายเสียงได้ถูกต้องแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายได้เพียงพื้นฐาน	ยังไม่สามารถอธิบายเสียงที่ได้ยินได้
การทำงานร่วมกับเพื่อนในการสำรวจ	ร่วมมือกับเพื่อนเป็นอย่างดีมีการแบ่งหน้าที่และช่วยเหลือกัน	ร่วมมือกับเพื่อนได้ดีในระดับหนึ่ง	มีความร่วมมือบางครั้ง	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้

สัปดาห์ที่ 5: ทุ่งนากับความรู้ท้องถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การรวบรวมข้อมูลจากชุมชน	สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนและหลากหลายจากแหล่งที่เชื่อถือได้	รวบรวมข้อมูลได้หลายส่วนแต่ยังไม่หลากหลาย	มีการรวบรวมข้อมูลบ้างแต่ยังไม่เพียงพอ	ยังไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ชัดเจน
ความเข้าใจในรอบฤดูกาลของทุ่งนา	สามารถอธิบายรอบฤดูกาลได้อย่างถูกต้องและละเอียด	อธิบายรอบฤดูกาลได้ถูกต้องในระดับหนึ่ง	เข้าใจพื้นฐานของฤดูกาล	ยังไม่สามารถอธิบายฤดูกาลได้ชัดเจน
การออกแบบปฏิทินรอบทุ่งนา	ออกแบบปฏิทินได้สวยงาม ครบถ้วนและใช้งานได้จริง	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	ออกแบบได้บางส่วนยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถออกแบบปฏิทินได้

สัปดาห์ที่ 6: ของดีบ้านย่า...อยู่หลังโรงเรียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การค้นหาเมนูท้องถิ่นจากชุมชน	สามารถค้นหาเมนูได้หลากหลาย พร้อมข้อมูลประกอบครบถ้วนและชัดเจน	สามารถค้นหาเมนูได้หลากหลาย แต่ยังขาดข้อมูลบางส่วน	ค้นหาเมนูได้บางรายการ ขาดข้อมูลประกอบที่ชัดเจน	ยังไม่สามารถค้นหาเมนูท้องถิ่นได้ หรือไม่มีข้อมูลสนับสนุน
การนำเสนอเมนูท้องถิ่น	นำเสนอได้อย่างมั่นใจ ชัดเจน มีการอธิบายความเชื่อมโยงกับชุมชนได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความชัดเจนบางจุด	นำเสนอได้เพียงบางส่วนยังไม่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญ	ยังไม่สามารถนำเสนอเมนูได้อย่างเข้าใจ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีมาก	มีส่วนร่วมในระดับดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	มีส่วนร่วมน้อยและต้องการความช่วยเหลือในการทำงานกลุ่ม	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัปดาห์ที่ 7: วัวควายเลี้ยงใครกันแน่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของวัวควายในชุมชน	สามารถอธิบายบทบาทได้หลากหลาย พร้อมตัวอย่างจากท้องถิ่น	สามารถอธิบายบทบาทได้บางส่วน พร้อมตัวอย่างเบื้องต้น	สามารถอธิบายได้แต่ยังไม่ชัดเจนหรือขาดตัวอย่าง	ยังไม่เข้าใจบทบาทของวัวควายในชุมชนอย่างชัดเจน
ทักษะการฟังและสื่อสารในเกม	สามารถฟังและสื่อสารได้ดีมาก เข้าใจเนื้อหาและถ่ายทอดได้ชัดเจน	สามารถฟังและสื่อสารได้ดีในระดับหนึ่ง	สื่อสารได้บางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ
ความร่วมมือกับทีมในระหว่างเกม	ให้ความร่วมมืออย่างดีเยี่ยม สนับสนุนเพื่อนในทีม	ให้ความร่วมมือได้ดีในระดับหนึ่ง	ให้ความร่วมมือบ้างแต่ยังมีปัญหาในการทำงานเป็นทีม	ยังไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัปดาห์ที่ 8: ทางดิน ทางฝุ่น ทางใจ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบเส้นทาง	ออกแบบเส้นทางได้หลากหลาย เชื่อมโยงกับสถานที่จริงและมีเรื่องเล่าในท้องถิ่น	ออกแบบเส้นทางได้ดีมีบางจุดที่เชื่อมโยงกับสถานที่จริง	ออกแบบเส้นทางได้แต่ยังขาดความสมเหตุสมผล	ยังไม่สามารถออกแบบเส้นทางได้
การใช้วัสดุและแผนที่ประกอบ	ใช้วัสดุอย่างเหมาะสมสร้างแผนที่ชัดเจนมีรายละเอียดครบ	ใช้วัสดุเหมาะสมบางส่วนแผนที่ยังขาดรายละเอียด	ใช้วัสดุได้แต่แผนที่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถจัดทำแผนที่ได้
การนำเสนอและอธิบายเส้นทาง	นำเสนอได้น่าสนใจชัดเจนและมีความเชื่อมโยงกับหัวใจของพื้นที่	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความเชื่อมโยงบางส่วน	นำเสนอได้เพียงข้อมูลพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 9: โรงเรียนกับต้นไม้คู่ใจ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกต้นไม้ที่เป็นสัญลักษณ์	เลือกต้นไม้ที่มีความหมายเชื่อมโยงกับโรงเรียนและชุมชน	เลือกต้นไม้ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน	เลือกต้นไม้ได้แต่ยังขาดความเชื่อมโยง	ยังไม่สามารถเลือกต้นไม้ได้อย่างเหมาะสม
การจัดทำป้าย/สื่อประกอบ	ออกแบบป้ายสื่อได้สวยงาม ชัดเจน สื่อสารเรื่องราวของต้นไม้ได้ดี	ป้ายสื่อมีเนื้อหาครบถ้วนแต่ยังขาดความน่าสนใจ	ป้ายสื่อยังไม่ชัดเจนหรือน่าสนใจพอ	ยังไม่สามารถจัดทำป้ายสื่อได้
การเล่าเรื่องเกี่ยวกับต้นไม้	เล่าเรื่องได้อย่างมีจินตนาการ เชื่อมโยงกับโรงเรียนและประสบการณ์ตนเอง	เล่าเรื่องได้ดี มีรายละเอียด	เล่าเรื่องได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถเล่าเรื่องได้ชัดเจน

สัปดาห์ที่ 10: ห้องเรียนกลางแจ้ง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบพื้นที่เรียนกลางแจ้ง	ออกแบบได้สอดคล้องกับการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้พื้นที่อย่างเหมาะสม	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดความสมบูรณ์บางส่วน	ออกแบบได้แต่ยังไม่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้	ยังไม่สามารถออกแบบพื้นที่เรียนได้
การจัดเตรียมและใช้วัสดุ	เตรียมวัสดุอย่างครบถ้วน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมกลางแจ้ง	เตรียมวัสดุได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	เตรียมวัสดุได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเตรียมวัสดุได้อย่างเหมาะสม
การสะท้อนผลการเรียนรู้ในพื้นที่จริง	สามารถอธิบายประโยชน์ของห้องเรียนกลางแจ้งได้ชัดเจนและลึกซึ้ง	อธิบายประโยชน์ได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 11: หนูเรียนกับแสงธรรมชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบพื้นที่ใช้แสงธรรมชาติ	สามารถออกแบบพื้นที่ใช้แสงธรรมชาติได้ดีเยี่ยม ครอบคลุมและปลอดภัย	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดบางจุด	ออกแบบได้บางส่วนและยังไม่ปลอดภัย	ยังไม่สามารถออกแบบพื้นที่ได้
การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแสงแดด	สามารถอธิบายและใช้แสงแดดในงานได้เหมาะสมและสร้างสรรค์	สามารถอธิบายและประยุกต์ได้ดี	เข้าใจเบื้องต้นแต่ประยุกต์ใช้ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้งานได้
การสื่อสารแนวคิดการออกแบบ	สื่อสารได้ชัดเจน มีภาพประกอบและคำอธิบายเข้าใจง่าย	สื่อสารได้ดีแต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	สื่อสารได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถสื่อสารแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 12: เสียงจากคนเฒ่าคนแก่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความสามารถในการฟังอย่างตั้งใจ	ตั้งใจฟังถ่ายทอดข้อมูลได้ครบถ้วนและถูกต้อง	ตั้งใจฟังแต่ยังมีข้อมูลบางส่วนผิดพลาด	ฟังได้บ้างแต่ยังจับใจความไม่ครบ	ไม่ตั้งใจฟังและไม่สามารถถ่ายทอดได้
การบันทึกข้อมูลจากผู้สูงอายุ	บันทึกได้ละเอียดเข้าใจง่ายและมีการวิเคราะห์	บันทึกได้ดีแต่ยังขาดการวิเคราะห์	บันทึกได้บางส่วนและยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้
การสรุปสาระสำคัญ	สรุปได้ชัดเจน มีประเด็นสำคัญครบถ้วน	สรุปได้ดีแต่ขาดบางประเด็น	สรุปได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสรุปได้

สัปดาห์ที่ 13: โรงเรียนในฝันของชุมชน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในการสำรวจ	เข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างกระตือรือร้น	เข้าร่วมได้ดีแต่ยังขาดบางช่วง	เข้าร่วมได้บ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
การรวบรวมความคิดเห็นของชุมชน	รวบรวมได้อย่างครบถ้วนและหลากหลายมุมมอง	รวบรวมได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	รวบรวมได้บางส่วน	ยังไม่สามารถรวบรวมความคิดเห็นได้
การออกแบบแนวคิดโรงเรียนในฝัน	นำเสนอแนวคิดได้สร้างสรรค์ น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความแปลกใหม่	แนวคิดยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถนำเสนอแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 14: เล่นอะไรดีในสนามดิน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบเกมในสนามดิน	ออกแบบเกมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสนุกสนานสำหรับทุกคน	ออกแบบเกมได้ดีแต่ยังขาดความหลากหลายหรือความปลอดภัยบางจุด	ออกแบบเกมได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจนหรือยังไม่ปลอดภัยเพียงพอ	ยังไม่สามารถออกแบบเกมที่ใช้งานได้จริง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี แบ่งหน้าที่และเคารพความคิดเห็น	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้พอใช้ มีปัญหาเล็กน้อยในการร่วมมือ	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้บางส่วน มีความขัดแย้งที่ยังไม่สามารถแก้ไขได้	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ	นำเสนอไอเดียได้ชัดเจนมีความคิดแปลกใหม่และน่าสนใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดจุดเด่น	นำเสนอได้เพียงพื้นฐานขาดการเชื่อมโยงเนื้อหา	ยังไม่สามารถนำเสนอไอเดียได้อย่างเข้าใจ

สัปดาห์ที่ 15: โคราชแดดแรงต้องวางแผน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบพื้นที่รับลม	ออกแบบพื้นที่รับลมได้เหมาะสม ใช้วัสดุธรรมชาติ และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม	ออกแบบพื้นที่รับลมได้ดีแต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	ออกแบบได้บางส่วน ยังไม่ตอบโจทย์การใช้งานจริง	ยังไม่สามารถออกแบบพื้นที่รับลมได้
การคำนวณทิศทางแสงแดด	เข้าใจและใช้ทิศทางแสงแดดในการออกแบบได้ถูกต้อง	เข้าใจทิศทางแสงแดดได้บางส่วน	มีความสับสนในการใช้ทิศทางแสงแดด	ยังไม่เข้าใจเรื่องทิศทางแสงแดด
การจัดทำแบบจำลอง	สร้างแบบจำลองได้สมจริงและนำเสนอได้เข้าใจ	แบบจำลองยังไม่สมบูรณ์แต่พอเข้าใจได้	แบบจำลองขาดองค์ประกอบสำคัญบางอย่าง	ยังไม่สามารถทำแบบจำลองได้

สัปดาห์ที่ 16: ตู้หนังสือใต้ต้นไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกหนังสือที่เหมาะสม	เลือกหนังสือได้เหมาะกับวัย มีเนื้อหาส่งเสริมความรู้	เลือกหนังสือได้ดีแต่ยังไม่หลากหลาย	เลือกหนังสือได้บางเล่มแต่ยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย	ยังไม่สามารถเลือกหนังสือที่เหมาะสมได้
การจัดวางและตกแต่งตู้หนังสือ	จัดตู้ได้เรียบร้อย ดึงดูดใจ และใช้งานได้จริง	จัดได้ดีแต่ยังขาดความน่าสนใจบางส่วน	จัดได้เพียงบางส่วนและยังไม่สะดวกต่อการใช้	ยังไม่สามารถจัดวางได้อย่างเหมาะสม
การสื่อสารแนวคิด	นำเสนอแนวคิดได้ชัดเจน มีเป้าหมายที่น่าสนใจ	นำเสนอแนวคิดได้พอเข้าใจ	แนวคิดยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 17: ขยะในโรงเรียนทำอะไรได้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การนำขยะมาออกแบบกิจกรรม	เลือกและใช้ขยะได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	เลือกใช้ขยะได้ดีแต่ยังขาดความปลอดภัยบางส่วน	เลือกใช้ขยะได้บางชนิดแต่ไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกขยะมาใช้งานได้
การทำงานเป็นทีม	แบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานได้ดี	ทำงานร่วมกันได้แต่ยังไม่สม่ำเสมอ	มีปัญหาในการแบ่งหน้าที่และสื่อสาร	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ผลลัพธ์ของกิจกรรม	ผลงานออกมาน่าสนใจ ใช้งานได้จริงและสร้างแรงบันดาลใจ	ผลงานดีแต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	ผลงานยังไม่สมบูรณ์	ผลงานยังไม่เสร็จหรือนำเสนอไม่ได้

สัปดาห์ที่ 18: สวนกินได้ในโรงเรียนเล็ก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวางแผนการปลูกพืช	วางแผนได้สอดคล้องกับพื้นที่ ฤดูกาล และดูแลง่าย	วางแผนได้ดีแต่ยังไม่ครบทุกปัจจัย	วางแผนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวางแผนได้
การลงมือปลูก	ปลูกด้วยความตั้งใจและปฏิบัติถูกต้องทุกขั้นตอน	ปลูกได้ถูกต้องแต่ยังขาดความตั้งใจบางช่วง	ปลูกได้เพียงบางขั้นตอน	ยังไม่สามารถปลูกได้
การดูแลและบันทึกผล	ดูแลพืชได้ต่อเนื่องและบันทึกผลได้อย่างเข้าใจ	ดูแลได้ดีแต่บันทึกยังไม่ชัดเจน	ดูแลพืชได้บ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถดูแลและบันทึกผลได้

สัปดาห์ที่ 19 : นิทานโรงเรียนกลางทุ่ง

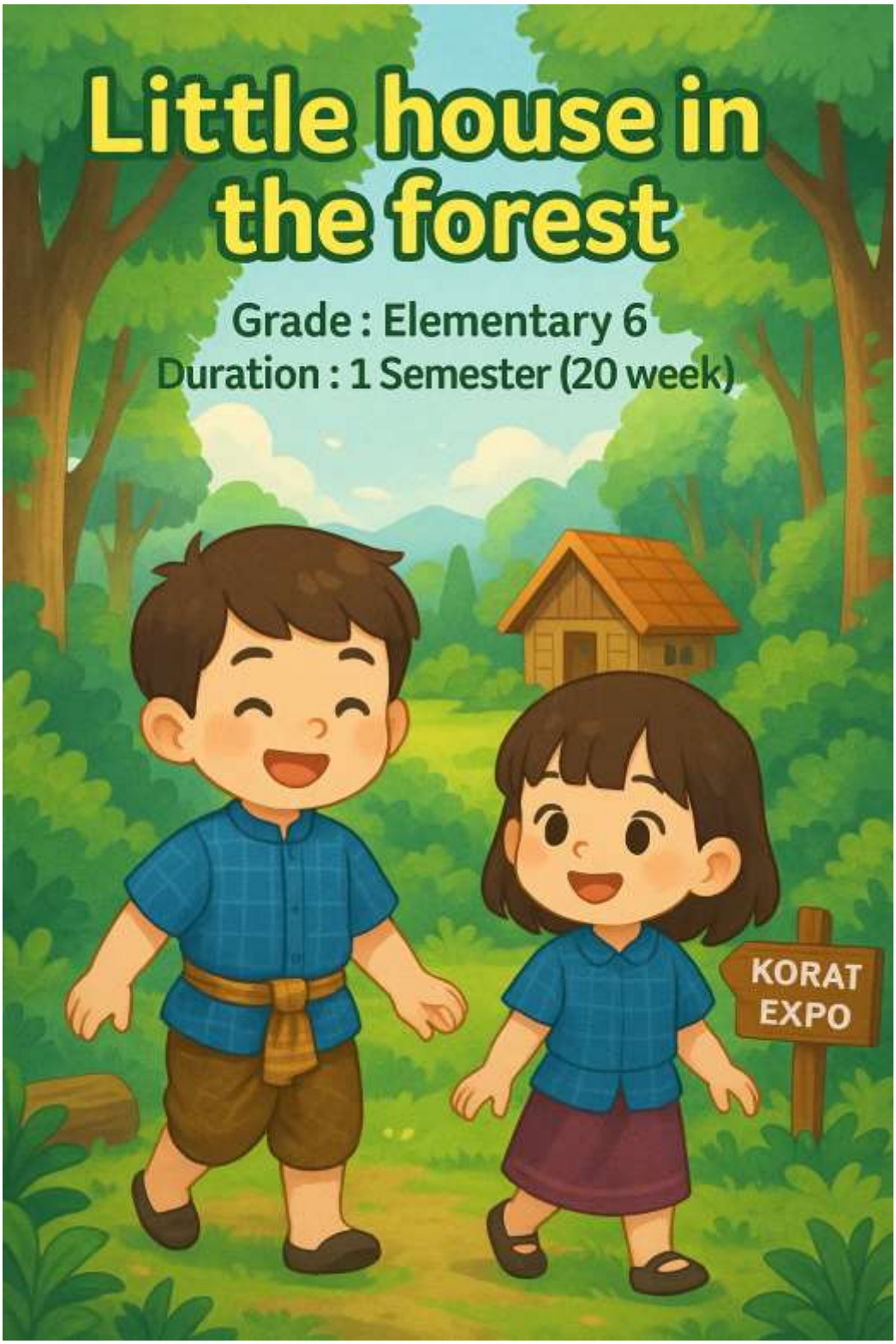
หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเขียนเนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ครบถ้วนมีความคิดสร้างสรรค์และสื่อสารชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ดีมีความคิดสร้างสรรค์บางส่วน	เขียนเนื้อหาได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเขียนเนื้อหาได้
การเล่าเรื่อง	เล่าเรื่องได้อย่างคล่องแคล่ว น้ำเสียงน่าฟังและลำดับเรื่องดี	เล่าเรื่องได้ดีมีความน่าสนใจบ้าง	เล่าเรื่องได้แต่ยังติดขัด	ยังไม่สามารถเล่าเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง
การสื่อสารด้วยอารมณ์	ใช้น้ำเสียง ท่าทางและอารมณ์ได้เหมาะสม	ใช้อารมณ์ได้บางส่วน	มีการใช้อารมณ์เล็กน้อย	ยังไม่สามารถแสดงอารมณ์ประกอบการเล่าได้

สัปดาห์ที่ 20 : โรงเรียนเล็กของฉันบนเวทีใหญ่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดแสดงนิทรรศการ	จัดแสดงได้สวยงามน่าสนใจและสะท้อนตัวตนโรงเรียนได้ชัดเจน	จัดแสดงได้ดีและมีการตกแต่งพื้นฐาน	จัดแสดงได้บ้างแต่ยังขาดความน่าสนใจ	ยังไม่สามารถจัดแสดงได้อย่างเหมาะสม
ความร่วมมือในทีม	ทำงานร่วมกันอย่างมีระบบแบ่งหน้าที่ชัดเจนและช่วยเหลือกันดี	มีการร่วมมือกันดีในระดับหนึ่ง	มีการทำงานร่วมกันบ้าง	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกันได้
การนำเสนอผลงาน	สามารถนำเสนอได้คล่องแคล่ว ชัดเจนและดึงดูดความสนใจ	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอผลงานได้

8.6 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นประถมปีที่ 6

8.6.3 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : บ้านเล็กในป่าใหญ่ (Little house in the forest)
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 6 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	ป่าใหญ่ที่โอบล้อมโรงเรียน	*ภารกิจ “บ้านเล็กกลางแมกไม้”*
22	เสียงลับในป่าบ้านเรา	*เกม “นักฟังเสียงแห่งเขาใหญ่”*
23	ใบไม้ที่เดินได้	*เวิร์กช็อป “ศิลป์ใบไม้ในป่าลับ”*
24	ป่ากับฝนกับเรา	*โปรเจกต์ “ทางฝนกลางไพร”*
25	ป่านี้มีตำนาน	*ภารกิจ “ตำนานต้นไม้ใหญ่”*
26	บ้านของสัตว์ในป่า	*เกม “บ้านนี้ของใคร?”*
27	ป่าใหญ่กินได้ไหมนะ?	*เวิร์กช็อป “เมนูป่า...แบบปลอดภัย”*
28	กลิ่นของป่าโคราช	*ภารกิจ “ขวดดักกลิ่นเขาใหญ่”*
29	รากไม้ลึกถึงไหน	*เกม “ขุดลึกใต้ป่า”*
30	แสงแดดในป่าทำอะไรได้	*โปรเจกต์ “แดดกลางไพร ไฟกลางใจ”*
31	ผีเสื้อประจำป่า	*กิจกรรม “สวมปีกบินในโคราช”*
32	ผ้าทอ ลายใบไม้	*เวิร์กช็อป “ทอลายจากป่าใหญ่”*
33	สัตว์ป่าโคราช...ใกล้เราจริงหรือ?	*ภารกิจ “เงาแห่งผืนป่า”*
34	บ้านไม้หลังน้อยของหนู	*เกม “สร้างบ้านบนรากไม้”*
35	คนกับป่าอยู่ด้วยกันได้ไหม?	*โปรเจกต์ “สัญญาใต้ต้นไม้ใหญ่”*
36	พืชพรรณป่าใช้ทำอะไรได้บ้าง	*เวิร์กช็อป “ของเล่นจากของป่า”*
37	ป่ากับแม่น้ำ...เพื่อนรัก	*ภารกิจ “ล่องธารกลางไพร”*
38	เขาใหญ่คือเพื่อนของเรา	*โปรเจกต์ “My Big Friend: Khao Yai”*
39	ป่าในฝันของหนู	*กิจกรรม “เขียวสดในจินตนาการ”*
40	ปิดเทอมนี้ ฉันคือผู้พิทักษ์ป่า	*นิทรรศการ “Forest Guardian Expo!”*

สัปดาห์ที่ 21: ป่าใหญ่ที่โอบล้อมโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสังเกตและบันทึกลักษณะของสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับป่า
- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับระบบนิเวศรอบด้าน
- นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจและอยากปกป้องพื้นที่สีเขียวรอบโรงเรียน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “บ้านเล็กกลางแมกไม้”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจรอบโรงเรียน
2. วาดภาพมุมธรรมชาติ
3. เขียนบันทึก

อุปกรณ์: สมุดสเก็ตช์, ดินสอสี, แผ่นกระดาษ

กติกา: ทุกคนต้องมีมุม “ธรรมชาติ” ของตัวเอง 1 จุด

คำศัพท์: forest, schoolyard, trees, protect

Tips: ให้ครูตั้งคำถามกระตุ้น เช่น "ถ้าป่าหายไป พวกเราจะเป็นอย่างไร?"

สัปดาห์ที่ 22: เสียงลับในป่าบ้านเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกประเภทเสียงจากธรรมชาติได้
- นักเรียนเรียนรู้การใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต
- นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกที่ได้จากการฟังเสียงธรรมชาติ

ชื่อกิจกรรม: เกม “นักฟังเสียงแห่งเขาใหญ่”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ฟังเสียงธรรมชาติ
2. เขียนคำบรรยาย/วาดภาพ

อุปกรณ์: เครื่องอัดเสียง, หูฟัง, กระดาษวาด

กติกา: ทายว่าเสียงที่ฟังคืออะไร และอยู่ในกลุ่มเสียงไหน

คำศัพท์: sound, listen, nature, whisper

Tips: เปิดเสียงธรรมชาติหลากหลาย เช่น น้ำตก ลม ใบไม้ เพื่อฝึกจำแนก

สัปดาห์ที่ 23: ใบไม้ที่เดินได้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถใช้วัสดุธรรมชาติสร้างงานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนเข้าใจรูปร่าง ลวดลาย และลักษณะของใบไม้แต่ละชนิด
- นักเรียนสามารถบรรยายความหมายของผลงานศิลปะที่ตนสร้าง

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ศิลป์ใบไม้ในป่าลับ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เก็บใบไม้
2. จัดองค์ประกอบ
3. ติด-วาด-แต่งเติม

อุปกรณ์: ใบไม้หลากชนิด, กาว, ปากกามาร์กเกอร์

กติกา: ผลงานต้อง “เคลื่อนไหว” ได้ในจินตนาการ เช่น มีขา ปีก

คำศัพท์: leaf, creature, create, move

Tips: ให้เด็กตั้งชื่อสิ่งประดิษฐ์ของตนเอง เช่น "แมลงใบไม้"

สัปดาห์ที่ 24: ป่ากับฝนกับเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของป่ากับการเกิดฝน
- นักเรียนสามารถวาดหรือจำลองเส้นทางน้ำฝนจากป่าถึงบ้าน
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาป่าเพื่อรักษาน้ำ

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “ทางฝนกลางไพร”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดูแผนที่
2. วาดผังการเดินทางของฝน
3. เขียนคำบรรยาย

อุปกรณ์: แผ่นใส, ปากกา, กระดาษ, ภาพประกอบภูมิประเทศ

กติกา: ต้องมี “ต้นไม้” เป็นจุดเริ่มต้นของฝน

คำศัพท์: rain, forest, flow, water

Tips: ใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบ เช่น แอนิเมชันฝนตกในป่าเขาใหญ่

สัปดาห์ที่ 25: ป่านี้มีตำนาน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถสืบค้นตำนานหรือเรื่องเล่าท้องถิ่นเกี่ยวกับต้นไม้
- นักเรียนฝึกการเขียนเรื่องเล่าอย่างมีจินตนาการ
- นักเรียนรู้จักคุณค่าทางวัฒนธรรมของธรรมชาติในชุมชน

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ตำนานต้นไม้ใหญ่”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ฟังตำนาน
2. เขียนเรื่องเล่าใหม่
3. นำเสนอแบบอ่านหรือแสดง

อุปกรณ์: กระดาษเขียน, สีไม้, อุปกรณ์การแสดง (หากมี)

กติกา: เรื่องเล่าต้องมี “ต้นไม้พิเศษ” เป็นตัวละครหลัก

คำศัพท์: legend, forest, giant tree, protect

Tips: ครูเล่าเรื่องจริงก่อน เช่น ต้นไม้ศักดิ์สิทธิ์ในโคราช เพื่อกระตุ้นแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 26: บ้านของสัตว์ในป่า

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจำแนกประเภทที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าต่างๆ ได้
- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของแหล่งอาศัยที่สมดุลในระบบนิเวศ
- นักเรียนฝึกทักษะการสังเกตและการคิดเชื่อมโยงสัตว์กับที่อยู่ของมัน

ชื่อกิจกรรม: เกม “บ้านนี้ของใคร?”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแจกการ์ดภาพสัตว์และรัง/ถ้ำ/โพรง
2. นักเรียนจับคู่สัตว์กับบ้านของมัน
3. อธิบายเหตุผลว่าทำไมสัตว์นั้นอยู่ที่นั่น

อุปกรณ์ที่ใช้: การ์ดภาพสัตว์, การ์ดบ้านสัตว์, กระดานคำศัพท์

กติกา: ต้องจับคู่ให้ถูกต้องและตอบคำถามของเพื่อนให้ได้

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: den, burrow, nest, cave

Tips สำหรับครู: พาฝึกฟังเสียงสัตว์และเชื่อมโยงกับที่อยู่อาศัยในกิจกรรมเสริม

สัปดาห์ที่ 27: ป่าใหญ่กินได้ไหมนะ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุพืชป่าที่กินได้ในท้องถิ่น
- นักเรียนเรียนรู้การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและปลอดภัย
- นักเรียนฝึกการทำงานกลุ่มและการถ่ายทอดองค์ความรู้ท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “เมนูป่า...แบบปลอดภัย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจรายชื่อพืชป่าที่กินได้
2. วางแผนเมนูพื้นบ้านจากพืชในป่า
3. สร้างเมนูจำลองพร้อมคำอธิบาย

อุปกรณ์ที่ใช้: รูปภาพพืชป่าท้องถิ่น, กระดาษเขียนเมนู, ดินสอสี

กติกา: เมนูต้องมี “ชื่อ” และ “เรื่องเล่า” ประกอบ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: edible, plant, menu, forest food

Tips สำหรับครู: เชิญผู้ปกครองหรือชาวบ้านมาร่วมแชร์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชั่วโมงเรียน

สัปดาห์ที่ 28: กลิ่นของป่าโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของกลิ่นจากธรรมชาติในป่าได้
- นักเรียนรู้จักพืชหรือวัตถุดิบที่มีกลิ่นเฉพาะในท้องถิ่น
- นักเรียนฝึกการใช้ประสาทสัมผัสและทักษะการเปรียบเทียบเชิงคุณภาพ

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ขวดดักกลิ่นเขาใหญ่”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ดมตัวอย่างกลิ่นจากธรรมชาติ (ใบไม้ ดอกไม้ สมุนไพร)
2. บรรยายกลิ่นเป็นคำ
3. สร้าง “ขวดกลิ่น” จำลองจากสิ่งที่ชอบ

อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดแก้วเล็ก, สมุนไพรแห้ง, ดอกไม้ใบไม้

กติกา: ให้เพื่อนทายว่าขวดใครคือกลิ่นอะไร

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: scent, smell, forest aroma, herb

Tips สำหรับครู: เสริมเรื่อง “กลิ่นกับความทรงจำ” โดยให้เด็กแชร์ประสบการณ์ส่วนตัว

สัปดาห์ที่ 29: รากไม้ลึกถึงไหน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของรากไม้กับการดูดน้ำและพยุงต้น
- นักเรียนรู้จักประเภทของรากพืชและความลึกที่แตกต่างกัน
- นักเรียนสามารถจำลองโครงสร้างรากได้จากวัสดุในท้องถิ่น

ชื่อกิจกรรม: เกม “ขุดลึกใต้ป่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาภาพตัดรากจากสื่อ
2. สร้างแบบจำลองรากด้วยดินหรือเส้นเชือก
3. แข่งตอบคำถามเกี่ยวกับรากพืช

อุปกรณ์ที่ใช้: เส้นเชือก, ดินน้ำมัน, กระดาษวาด, ป้ายคำศัพท์

กติกา: ทีมไหนจำลองได้ใกล้เคียงต้นแบบมากที่สุดคือผู้ชนะ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: root, absorb, anchor, taproot

Tips สำหรับครู: เชื่อมโยงเรื่องรากกับดินในพื้นที่โคราชที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น ดินทราย ดินลูกรัง

สัปดาห์ที่ 30: แสงแดดในป่าทำอะไรได้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจบทบาทของแสงแดดในกระบวนการสังเคราะห์แสง
- นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานที่ใช้แสงแดดในการทำงาน

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “แดดกลางไพร ไฟกลางใจ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ทดลองใช้แผงโซลาร์เซลล์เล็กๆ
2. เขียนบันทึกการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงาน
3. ออกแบบไอเดียเครื่องมือพลังงานแสงอาทิตย์

อุปกรณ์ที่ใช้: แผงโซลาร์เซลล์จำลอง, ไฟ LED, กระดาษออกแบบ

กติกา: ทีมใดเสนอไอเดียสร้างสรรค์ที่สุดจะได้รับ “เหรียญแดดสร้างสรรค์”

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: sunlight, energy, solar power, photosynthesis

Tips สำหรับครู: ให้เด็กสังเกตพลังงานแสงอาทิตย์รอบตัว เช่น การตากผ้า การปลูกผักริมหน้าต่าง

สัปดาห์ที่ 31: ผีเสื้อประจำป่า

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุพันธุ์ผีเสื้อที่พบได้ในท้องถิ่นโคราช
- นักเรียนเข้าใจวงจรชีวิตของผีเสื้อและความเชื่อมโยงกับระบบนิเวศ
- นักเรียนสามารถออกแบบปีกผีเสื้อจำลองที่มีความคิดสร้างสรรค์

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “สวมปีกบินในโคราช”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เรียนรู้วงจรชีวิตผีเสื้อด้วยภาพและวีดิทัศน์
2. ลงมือทำปีกผีเสื้อจากวัสดุรีไซเคิล
3. เดินแบบ "แฟชั่นผีเสื้อแห่งป่าโคราช"

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษแข็ง, สีน้ำ, เชือก, คลิปหนีบ

กติกา: คะแนนพิเศษสำหรับการอธิบายบทบาทของผีเสื้อในป่า

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: butterfly, wings, metamorphosis, pollination

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงธรรมชาติคลอเบา ๆ ขณะเด็กออกแบบปีก เพื่อสร้างบรรยากาศ

สัปดาห์ที่ 32: ผ้าทอ ลายใบไม้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของผ้าทอในวัฒนธรรมท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถใช้ใบไม้สร้างลายผ้าอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนฝึกทักษะการประสานมือ-ตาในการพิมพ์ลายผ้า

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ทอลายจากป่าใหญ่”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เรียนรู้ประวัติและตัวอย่างผ้าทอท้องถิ่น
2. สร้างลายใบไม้บนผ้าด้วยเทคนิคพิมพ์ใบ
3. จัดแสดงผลงานใน “หอศิลป์ป่าหลังห้อง”

อุปกรณ์ที่ใช้: ผ้าขาว, ใบไม้หลากชนิด, สีน้ำ, ลูกกลิ้ง

กติกา: ต้องใช้ใบไม้อย่างน้อย 3 ชนิดในการออกแบบ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: textile, print, leaf, pattern

Tips สำหรับครู: ให้เด็กบอกชื่อใบไม้ที่ใช้และบอกเหตุผลว่าทำไมเลือกใบนี้

สัปดาห์ที่ 33: สัตว์ป่าโคราช...ใกล้เราจริงหรือ?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุสัตว์ป่าท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมาได้
- นักเรียนตระหนักถึงภัยคุกคามที่มีต่อสัตว์ป่า
- นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สัตว์ป่า

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “เงาแห่งผืนป่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ศึกษาโปรไฟล์สัตว์ป่า เช่น เลียงผา ชะนี เสือปลา
2. วาดเงาสัตว์บนแผ่นกระดาษสีดำ
3. เขียนคำสัญญารักษาป่าหลังเงาสัตว์

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษสีดำ, สีชอล์กขาว, โปสเตอร์สัตว์

กติกา: ใครรู้จักสัตว์เยอะที่สุดได้รับตรา “ผู้พิทักษ์เงา”

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: wildlife, endangered, habitat, conservation

Tips สำหรับครู: เชิญนักอนุรักษ์ท้องถิ่นมาแบ่งปันเรื่องราวสัตว์ป่า

สัปดาห์ที่ 34: บ้านไม้หลังน้อยของหนู

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถออกแบบบ้านที่เป็นมิตรกับป่า
- นักเรียนเรียนรู้การออกแบบโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนฝึกการวางแผนและทำงานร่วมกันเป็นทีม

ชื่อกิจกรรม: เกม “สร้างบ้านบนรากไม้”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ร่างแบบบ้านในจินตนาการ
2. สร้างแบบจำลองด้วยวัสดุเหลือใช้
3. นำเสนอแนวคิด “บ้านอยู่ร่วมกับป่า”

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษลัง, หลอดกระดาษ, เชือก, สี

กติกา: แบบจำลองต้องไม่ทำลายต้นไม้ (วางบนโครงรากไม้จำลอง)

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: eco-house, root, design, environment

Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็กใช้วัสดุเหลือใช้จริงในบ้านมาสร้างแบบจำลอง

สัปดาห์ที่ 35: คนกับป่าอยู่ด้วยกันได้ไหม?

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุลระหว่างคนกับป่า
- นักเรียนสะท้อนความคิดผ่านงานเขียนหรือภาพ
- นักเรียนพัฒนาเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีจิตสำนึก

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “สัญญาใต้ต้นไม้ใหญ่”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เลือกต้นไม้ที่ชอบในโรงเรียนหรือรอบบ้าน
2. เขียน “สัญญาใจ” ว่าจะดูแลสิ่งแวดล้อม
3. แขวนสัญญาไว้บนต้นไม้

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษรีไซเคิล,เชือก,สีไม้

กติกา: ต้องมี “คำมั่น” อย่างน้อย 3 ข้อ พร้อมชื่อผู้สัญญา

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: promise, forest, protect, nature

Tips สำหรับครู: จัดช่วงเวลาเงียบ ๆ ให้เด็กนั่งใต้ต้นไม้ก่อนเขียนสัญญา เพื่อเชื่อมโยงทางอารมณ์

สัปดาห์ที่ 36: พืชพรรณป่าใช้ทำอะไรได้บ้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถระบุพืชพรรณป่าที่มีประโยชน์ในท้องถิ่น
- นักเรียนเข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า
- นักเรียนสามารถประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุธรรมชาติได้

ชื่อกิจกรรม: เวิร์กช็อป “ของเล่นจากของป่า”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สำรวจภาพหรือวิดีโอพืชในป่าท้องถิ่น
2. แบ่งกลุ่มสร้างของเล่นจากพืช เช่น ใบไม้ ลูกไม้ กิ่งไม้
3. นำเสนอวิธีเล่นและความรู้ที่ได้รับ

อุปกรณ์ที่ใช้: ใบไม้แห้ง, ไม้ไผ่, เมล็ดพืช, เชือกฟาง

กติกา: ต้องมีคำอธิบายชื่อพืชที่ใช้และวิธีเล่น

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: forest plant, nature toy, seed, bamboo

Tips สำหรับครู: แนะนำให้เด็ก ๆ ตั้งชื่อของเล่นแบบสร้างสรรค์ เพื่อฝึกความคิดริเริ่ม

สัปดาห์ที่ 37: ป่ากับแม่น้ำ...เพื่อนรัก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนเข้าใจบทบาทของป่าต้นน้ำในการอนุรักษ์แหล่งน้ำ
- นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างป่าและลำธาร
- นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยการเล่าเรื่องภาพ

ชื่อกิจกรรม: ภารกิจ “ล่องธารกลางไพร”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เรียนรู้ผ่านแผนภาพป่ากับแม่น้ำ
2. วาดเส้นทางน้ำจากป่าสู่แม่น้ำด้วยสีไม้
3. เขียนเล่าเรื่อง “หยดน้ำจากใจเขา”

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, สีไม้,โปสเตอร์ภาพป่า

กติกา: ภาพต้องแสดงจุดเริ่มต้นและปลายทางของน้ำชัดเจน

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: stream, river, forest, water cycle

Tips สำหรับครู: ใช้เรื่องเล่าหรือคลิปสั้นประกอบก่อนเริ่มวาด จะช่วยให้เด็กเชื่อมโยงได้ดีขึ้น

สัปดาห์ที่ 38: เขาใหญ่คือเพื่อนของเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถบอกคุณค่าของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ป่า
- นักเรียนสามารถสร้างโปสเตอร์รณรงค์อนุรักษ์เขาใหญ่ได้

ชื่อกิจกรรม: โปรเจกต์ “My Big Friend: Khao Yai”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. รับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเขาใหญ่
2. วางแผนการรณรงค์อนุรักษ์
3. สร้างโปสเตอร์ “ฉันรักเขาใหญ่” และนำเสนอ

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษโปสเตอร์, สีเมจิก,ภาพตัดแปะ

กติกา: ต้องมีข้อความหลัก และรูปภาพประกอบ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: national park, wildlife, conservation, protect

Tips สำหรับครู: อาจชวนเด็กแลกเปลี่ยนความรู้เรื่อง “ใครเคยไปเขาใหญ่บ้าง?” เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 39: ป่าในฝันของหนู

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถจินตนาการป่าในฝันของตนเอง
- นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะภาพวาด
- นักเรียนสะท้อนเจตคติต่อธรรมชาติผ่านผลงาน

ชื่อกิจกรรม: กิจกรรม “เขียวสดในจินตนาการ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนภาพวาด “ป่าในฝัน”
2. ลงมือวาดและตกแต่ง
3. เขียนข้อความสั้นสะท้อนความรู้สึก

อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สีเทียน,สีน้ำ

กติกา: ต้องมีอย่างน้อย 3 องค์ประกอบจากธรรมชาติจริง

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: dream forest, nature, draw, green

Tips สำหรับครู: เปิดเพลงธรรมชาติช่วยเพิ่มแรงบันดาลใจระหว่างวาดภาพ

สัปดาห์ที่ 40: ปิดเทอมนี้ ฉันคือผู้พิทักษ์ป่า

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- นักเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้จาก 20 สัปดาห์มาแสดงผล
- นักเรียนสามารถสื่อสารแนวคิดอนุรักษ์ผ่านนิทรรศการ
- นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีมและการจัดแสดงผลงาน

ชื่อกิจกรรม: นิทรรศการ “Forest Guardian Expo!”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. วางแผนจัดบูธนิทรรศการ
2. เตรียมสื่อ เช่น ภาพ, ป้าย, บอร์ด, โมเดล
3. ฝึกซ้อมการนำเสนอและเชิญชวนผู้เข้าชม

อุปกรณ์ที่ใช้: บอร์ดนิทรรศการ, งานศิลปะที่ผ่านมา, ป้ายชื่อ

กติกา: แต่ละกลุ่มมีเวลา 5 นาทีในการนำเสนอ

คำศัพท์อังกฤษประจำสัปดาห์: exhibition, guardian, protect, environment

Tips สำหรับครู: แนะนำให้เด็กเตรียม “สติ๊กเกอร์รางวัล” ให้ผู้เข้าชมนิทรรศการเพื่อสร้างความสนุก

8.6.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: ป่าใหญ่ที่โอบล้อมโรงเรียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับธรรมชาติ	อธิบายได้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน	อธิบายได้ชัดเจนพร้อมตัวอย่าง	อธิบายได้บางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ได้
การออกแบบบ้านเล็กในป่า	ออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์เชื่อมโยงกับธรรมชาติรอบตัว	ออกแบบได้เหมาะสมกับบริบท	ออกแบบได้แต่ยังขาดความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม	ยังไม่สามารถออกแบบได้หรือไม่เหมาะสม
การทำงานร่วมกับเพื่อน	ทำงานร่วมกันได้ดีมีการแบ่งหน้าที่และช่วยเหลือกัน	ทำงานร่วมกันได้บางครั้ง	ร่วมมือได้บ้างแต่ยังไม่สม่ำเสมอ	ยังไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สัปดาห์ที่ 22: เสียงลับในป่าบ้านเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสังเกตและบันทึกเสียงจากธรรมชาติ	สังเกตเสียงได้หลากหลายและบันทึกอย่างละเอียด	สังเกตเสียงได้ดีและบันทึกได้ครบถ้วน	สังเกตเสียงได้บางส่วนและบันทึกไม่ครบ	ยังไม่สามารถสังเกตและบันทึกเสียงได้
การจำแนกประเภทของเสียง	จำแนกเสียงได้ถูกต้องพร้อมคำอธิบาย	จำแนกเสียงได้แต่ยังไม่ครบถ้วน	จำแนกได้บางเสียงเท่านั้น	ยังไม่สามารถจำแนกเสียงได้
การสะท้อนความรู้สึกจากเสียงธรรมชาติ	สามารถถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกได้ชัดเจน	สะท้อนได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	สะท้อนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสะท้อนความรู้สึกได้

สัปดาห์ที่ 23 : ใบไม้ที่เดินได้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกและใช้ใบไม้ในงานศิลปะ	เลือกใบไม้ได้หลากหลายสื่อความคิดสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับธรรมชาติได้ดีเยี่ยม	เลือกใบไม้ได้เหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์	เลือกใบไม้ได้บางส่วนแต่ยังไม่สื่อความคิดสร้างสรรค์	ยังไม่สามารถเลือกหรือใช้ใบไม้ได้อย่างเหมาะสม
การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน	ออกแบบผลงานได้โดดเด่นมีเอกลักษณ์และเชื่อมโยงกับหัวข้อกิจกรรมได้ดี	ออกแบบผลงานได้ดีแต่ยังขาดความลึกซึ้ง	ผลงานยังไม่ชัดเจนในการเชื่อมโยงกับหัวข้อ	ยังไม่สามารถออกแบบผลงานได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจนมีความมั่นใจและอธิบายแนวคิดได้ดี	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจนในบางส่วน	นำเสนอได้เพียงข้อมูลพื้นฐาน	ยังไม่สามารถนำเสนอหรืออธิบายได้

สัปดาห์ที่ 24 : ป่ากับฝนกับเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบจำลองเส้นทางน้ำฝนในป่า	จำลองเส้นทางได้อย่างแม่นยำและสร้างสรรค์มีการคำนึงถึงธรรมชาติจริง	จำลองเส้นทางได้เหมาะสมสื่อแนวคิดได้ดี	จำลองได้บางส่วนแต่ยังขาดองค์ประกอบสำคัญ	ยังไม่สามารถจำลองเส้นทางได้
การใช้วัสดุสร้างจำลอง	เลือกใช้วัสดุได้เหมาะสมเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและใช้อย่างคุ้มค่า	ใช้วัสดุได้ดีแต่ยังมีส่วนเกินบางจุด	ใช้วัสดุได้บางส่วนแต่ยังขาดความเหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้อย่างเหมาะสม

การสื่อสารแนวคิดผ่านผลงาน	สามารถอธิบายและเชื่อมโยงความสำคัญของน้ำฝนกับป่าได้อย่างชัดเจน	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ชัดในบางจุด	อธิบายได้เพียงแนวคิดพื้นฐาน	ยังไม่สามารถอธิบายหรือเชื่อมโยงได้

สัปดาห์ที่ 25: ป่านี้มีตำนาน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การถ่ายทอดตำนานต้นไม้	สามารถเล่าเรื่องได้ครบถ้วน สนุก มีความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น	สามารถเล่าเรื่องได้ดี เข้าใจง่าย แต่ยังขาดความลึกของเนื้อหา	เล่าเรื่องได้บางส่วน ขาดความชัดเจน	ยังไม่สามารถเล่าเรื่องหรือจับประเด็นได้
การออกแบบสื่อประกอบ	สื่อสวยงาม มีรายละเอียดและสื่อความหมายได้ชัดเจน	สื่อเข้าใจง่าย มีองค์ประกอบครบถ้วน	สื่อยังไม่สมบูรณ์ บางจุดไม่สื่อความหมาย	ยังไม่สามารถจัดทำสื่อประกอบได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ดีเยี่ยม มีการใช้ท่าทาง น้ำเสียง และมีความมั่นใจ	นำเสนอได้ดี เข้าใจง่าย แม้ยังไม่เด่นชัดนัก	นำเสนอได้บ้าง ยังไม่สื่อสารครบถ้วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

สัปดาห์ที่ 26: บ้านของสัตว์ในป่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความรู้เกี่ยวกับถิ่นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า	สามารถอธิบายถิ่นที่อยู่ของสัตว์ได้อย่างถูกต้องพร้อมยกตัวอย่าง	สามารถจับคู่สัตว์กับถิ่นที่อยู่ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	จับคู่สัตว์กับถิ่นที่อยู่ได้บางส่วน	ไม่สามารถจับคู่ได้ถูกต้อง
ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม	ร่วมมือกับเพื่อนดีเยี่ยมแบ่งหน้าที่และช่วยเหลือกัน	มีส่วนร่วมในกลุ่มแม้ยังไม่ทั่วถึง	มีส่วนร่วมบ้างแต่ยังขาดความสม่ำเสมอ	ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกลุ่ม
การใช้ทักษะสังเกตในการเล่นเกม	สังเกตและเชื่อมโยงข้อมูลได้ดีมีเหตุผลในการตัดสินใจ	สังเกตได้ดีพอสมควรมีเหตุผลบางส่วน	ยังขาดการสังเกตเชิงลึกใช้การคาดเดา	ไม่สามารถสังเกตหรือเชื่อมโยงได้

สัปดาห์ที่ 27: ป่าใหญ่กินได้ไหมนะ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกวัตถุดิบจากธรรมชาติ	เลือกวัตถุดิบที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับบริบทป่าได้ดีมาก	เลือกวัตถุดิบได้เหมาะสมในระดับหนึ่ง	เลือกวัตถุดิบได้แต่ยังไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกวัตถุดิบได้
การจัดเตรียมเมนูจากของป่า	จัดเตรียมเมนูอย่างเป็นระเบียบและสร้างสรรค์	จัดเตรียมเมนูได้ดีแต่ยังขาดความหลากหลาย	จัดเตรียมเมนูได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจัดเตรียมเมนูได้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	อธิบายแนวคิดการใช้ของป่าอย่างยั่งยืนได้ดีเยี่ยม	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่เข้าใจหลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

สัปดาห์ที่ 28: กลิ่นของป่าโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การสร้างขวดดักกลิ่น	ประดิษฐ์ได้สวยงาม ใช้งานได้จริงและปลอดภัย	ประดิษฐ์ได้ดีแต่ยังมีจุดปรับปรุง	ประดิษฐ์ได้บางส่วนแต่ยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถสร้างขวดดักกลิ่นได้
การบรรยายกลิ่นงจากธรรมชาติ	บรรยายกลิ่นได้หลากหลายและลึกซึ้ง	บรรยายได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	บรรยายได้บางกลิ่น	ยังไม่สามารถบรรยายกลิ่นได้
การเชื่อมโยงกลิ่นกับเรื่องราวท้องถิ่น	เชื่อมโยงได้สร้างสรรค์และชัดเจน	เชื่อมโยงได้แต่ยังไม่โดดเด่น	เชื่อมโยงได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้

สัปดาห์ที่ 29: รากไม้ลึกถึงไหน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของราก	อธิบายหน้าที่ของรากได้ครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การเล่นเกมตามกติกา	เล่นได้อย่างมีวินัยและเคารพกติกา	เล่นได้ดีแต่บางครั้งละเมิดกติกาเล็กน้อย	เล่นได้แต่ต้องเตือนบ่อยครั้ง	ไม่สามารถปฏิบัติตามกติกาได้
การทำงานร่วมกับเพื่อน	ร่วมมือดีเยี่ยม มีความรับผิดชอบ	ร่วมมือได้ดีในระดับหนึ่ง	ร่วมมือได้บ้างแต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่สามารถร่วมมือกับเพื่อนได้

สัปดาห์ที่ 30: แสงแดดในป่าทำอะไรได้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบโครงงานเกี่ยวกับ	ออกแบบได้	ออกแบบได้ดีแต่	ออกแบบได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้

พลังงานแสงอาทิตย์	สร้างสรรค์ใช้งานได้จริง	ยังไม่สามารถใช้งานจริงได้		
ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของแสงแดดในระบบนิเวศ	อธิบายประโยชน์ได้ชัดเจน ครบถ้วน	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ครอบคลุม	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่เข้าใจบทบาทของแสงแดด
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้มั่นใจชัดเจน มีปฏิสัมพันธ์	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

สัปดาห์ที่ 31: ผีเสื้อประจำป่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความรู้เกี่ยวกับผีเสื้อ	สามารถอธิบายวงจรชีวิต ลักษณะและบทบาทของผีเสื้อในป่าได้อย่างครบถ้วน	สามารถอธิบายวงจรชีวิตและลักษณะของผีเสื้อได้ดี	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบปีกผีเสื้อ	ออกแบบได้สวยงามแสดงเอกลักษณ์ของผีเสื้อในโคราชได้ชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดความโดดเด่น	ออกแบบได้แต่ยังขาดความเชื่อมโยงกับเนื้อหา	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจนมั่นใจมีเนื้อหาครบถ้วน	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจบางช่วง	นำเสนอได้บางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้

ฃ

สัปดาห์ที่ 32: ผ้าทอ ลายใบไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องลายผ้าทอ	สามารถอธิบายลายใบไม้และเชื่อมโยงกับผ้าทอโคราชได้ดี	อธิบายได้ถูกต้องแต่ยังขาดความลึกซึ้ง	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
ทักษะการออกแบบลายผ้า	ออกแบบลายผ้าได้สวยงามเชื่อมโยงธรรมชาติ	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	ออกแบบได้บางส่วน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
ความประณีตของชิ้นงาน	ผลงานประณีตสวยงามและเรียบร้อย	ผลงานเรียบร้อยแต่ยังขาดรายละเอียดบางจุด	ผลงานมีข้อผิดพลาดบ้าง	ผลงานยังไม่เรียบร้อย

สัปดาห์ที่ 33: สัตว์ป่าโคราช...ใกล้เราจริงหรือ?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การค้นคว้าข้อมูลสัตว์ป่า	ค้นคว้าได้หลากหลายแหล่งข้อมูลเชื่อถือได้	ค้นคว้าได้ดีแต่ยังขาดความหลากหลาย	ค้นคว้าได้บางส่วน	ยังไม่สามารถค้นคว้าได้
การสื่อสารปัญหาและแนวทางอนุรักษ์	สื่อสารได้ชัดเจนกระตุ้นจิตสำนึกผู้อื่นได้	สื่อสารได้ดีแต่ยังขาดความดึงดูด	สื่อสารได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อสารได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนได้ดีมาก	ร่วมมือได้ดี	ร่วมมือได้บางครั้ง	ยังไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้

สัปดาห์ที่ 34: บ้านไม้หลังน้อยของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบบ้านไม้	ออกแบบได้สวยงาม โครงสร้างเหมาะสมกับพื้นที่ป่า	ออกแบบได้ดีแต่ยังขาดบางองค์ประกอบ	ออกแบบได้เพียงโครงร่าง	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การใช้วัสดุจำลอง	เลือกใช้วัสดุได้เหมาะสมและปลอดภัย	เลือกใช้ได้ดีแต่ยังขาดความเหมาะสมบางจุด	เลือกวัสดุได้แต่ยังไม่เหมาะสม	ยังไม่สามารถเลือกใช้วัสดุได้
การเล่าเรื่องราวของบ้าน	เล่าเรื่องได้ชัดเจน สะท้อนจินตนาการและเหตุผล	เล่าเรื่องได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียด	เล่าได้บางส่วน	ยังไม่สามารถเล่าเรื่องได้

สัปดาห์ที่ 35: คนกับป่าอยู่ด้วยกันได้ไหม?

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจในความสัมพันธ์คนกับป่า	อธิบายได้ชัดเจน มีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	อธิบายได้ดีแต่ยังขาดตัวอย่างที่ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การเขียนสัญญาอนุรักษ์	เขียนได้อย่างสร้างสรรค์ มีแนวทางปฏิบัติชัดเจน	เขียนได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียด	เขียนได้เพียงข้อเสนอทั่วไป	ยังไม่สามารถเขียนได้
การแสดงความตั้งใจร่วมมือ	แสดงออกถึงความมุ่งมั่นและเข้าใจเป้าหมายร่วม	แสดงออกได้ดีแต่ยังขาดความต่อเนื่อง	แสดงได้เพียงบางส่วน	ยังไม่แสดงความตั้งใจ

สัปดาห์ที่ 36: พืชพรรณป่าใช้ทำอะไรได้บ้าง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การออกแบบของเล่นจากวัสดุป่า	ออกแบบได้สร้างสรรค์ใช้วัสดุจากธรรมชาติอย่างเหมาะสมและสามารถเล่นได้จริง	ออกแบบได้ดีใช้วัสดุธรรมชาติบางส่วนและสามารถเล่นได้	ออกแบบได้แต่ยังขาดการใช้วัสดุธรรมชาติหรือยังเล่นไม่ได้สมบูรณ์	ยังไม่สามารถออกแบบหรือใช้งานได้จริง
ความปลอดภัยของของเล่นที่ออกแบบ	ของเล่นมีความปลอดภัยสูงไม่มีส่วนแหลมหรืออันตราย	ของเล่นปลอดภัยโดยรวมแต่ยังมีบางจุดที่ต้องระวัง	ของเล่นมีความเสี่ยงต่อการใช้งานบางส่วน	ของเล่นไม่ปลอดภัยไม่สามารถใช้งานได้
การอธิบายแนวคิดการประดิษฐ์	อธิบายได้ชัดเจนมีเหตุผลและเชื่อมโยงกับการอนุรักษ์ป่า	อธิบายได้เข้าใจง่ายแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดได้

สัปดาห์ที่ 37: ป่ากับแม่น้ำ...เพื่อนรัก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจบทบาทของป่าและแม่น้ำ	แสดงความเข้าใจบทบาทของป่าและแม่น้ำได้ลึกซึ้งและชัดเจน	แสดงความเข้าใจได้ดีในระดับหนึ่ง	แสดงความเข้าใจได้บ้างแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถแสดงความเข้าใจได้
การจำลองเส้นทางลำน้ำ	จำลองได้เหมือนจริงมีรายละเอียดชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม	จำลองได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	จำลองได้เพียงคร่าว ๆ	ยังไม่สามารถจำลองเส้นทางได้
การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	ร่วมมือกันดีเยี่ยมมีการแบ่งงานและสื่อสารกันอย่างมี	ร่วมมือกันได้ดีแต่ยังขาดการสื่อสารบางจุด	ร่วมมือได้บางส่วนยังมีความขัดแย้ง	ไม่สามารถทำงานร่วมกันได้

	ประสิทธิภาพ			

สัปดาห์ที่ 38: เขาใหญ่คือเพื่อนของเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเขาใหญ่	รวบรวมได้ครบถ้วนละเอียดและถูกต้อง	รวบรวมได้ดีแต่ยังขาดข้อมูลบางด้าน	รวบรวมได้บางส่วนยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้
การนำเสนอข้อมูล	นำเสนอได้ชัดเจนน่าสนใจและมีการจัดเรียงเนื้อหาดี	นำเสนอได้เข้าใจง่ายแต่ยังขาดความน่าสนใจ	นำเสนอได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถนำเสนอได้
ความเชื่อมโยงกับแนวคิดอนุรักษ์	เชื่อมโยงแนวคิดอนุรักษ์ได้อย่างมีเหตุผลและลึกซึ้ง	เชื่อมโยงได้ดีในระดับหนึ่ง	เชื่อมโยงได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้

สัปดาห์ที่ 39: ป่าในฝันของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบป่า	มีความคิดสร้างสรรค์สูงออกแบบได้แปลกใหม่และน่าสนใจ	มีความคิดสร้างสรรค์ดีในระดับหนึ่ง	มีแนวคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์ที่ชัดเจน
ความสมจริงของป่าที่ออกแบบ	ออกแบบได้สมจริงมีองค์ประกอบที่เป็นธรรมชาติ	ออกแบบได้สมจริงบางส่วน	ออกแบบได้ไม่สมจริง	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การสื่อสารแนวคิดของป่าในฝัน	สามารถอธิบายแนวคิดได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ	อธิบายได้เข้าใจง่ายแต่ยังไม่ดึงดูด	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 40: ปิดเทอมนี้ ฉันคือผู้พิทักษ์ป่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจัดแสดงนิทรรศการ	จัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระเบียบ น่าสนใจ และครบถ้วน	จัดนิทรรศการได้ดี แต่ยังขาดบางจุด	จัดนิทรรศการได้บางส่วน	ยังไม่สามารถจัดนิทรรศการได้
การอธิบายเนื้อหานิทรรศการ	อธิบายได้ชัดเจน มีเหตุผลและเข้าใจง่าย	อธิบายได้ดีแต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การสื่อสารและตอบคำถาม	สื่อสารได้ดี มีความมั่นใจ และตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	สื่อสารได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจ	สื่อสารได้บางส่วน	ยังไม่สามารถสื่อสารหรือตอบคำถามได้

9.การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษากับระดับมัธยมศึกษา

ช่วงรอยต่อระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา เป็นช่วงสำคัญที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านความคิด การสร้างอัตลักษณ์ และทัศนคติของผู้เรียนต่อโลกและบทบาทของตนเองในสังคม หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับประถมศึกษา ได้ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างฐานความรู้ ทักษะชีวิต และเจตคติที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านสู่ระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัดนครราชสีมาและเวทีโลกผ่าน Korat Expo 2029

กิจกรรมภายในหลักสูตรประถมปลาย (ป.4–ป.6) จะมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงลึกมากขึ้น ทั้งในด้านการสำรวจธรรมชาติ การศึกษาพืชและระบบนิเวศ การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ และการวางแผนร่วมกันในรูปแบบโครงงาน (Project-based Learning) โดยให้นักเรียนได้พัฒนา “ทักษะการคิดขั้นสูง” (Higher-order Thinking Skills) เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นเจ้าบ้านเยาวชนที่สื่อสารได้บนเวทีนานาชาติ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังเน้นการสร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมบูรณาการ เช่น การดูแลสวนโรงเรียน การจัดนิทรรศการวิถีชีวิตโคราช หรือการสื่อสารแนวคิด SDGs

สู่ชุมชน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนเริ่มต้น “มองภาพใหญ่ของโลก” และเห็นคุณค่าของบทบาทตนเองในฐานะผู้ร่วมสร้างความยั่งยืน

เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านมีความต่อเนื่องและราบรื่น โรงเรียนควรออกแบบกิจกรรมสะพานเชื่อม (Bridging Experiences) ระหว่างชั้น ป.6 และ ม.1 เช่น

- **การนำเสนอผลงานสิ้นปี** ในหัวข้อ “บ้านฉันในงานมหกรรมพืชสวนโลก”
- **การจัดเวิร์กช็อปร่วมกับรุ่นพี่มัธยม** เช่น “สร้างสรรค์โปสเตอร์สื่อสารสิ่งแวดล้อม”
- **การเรียนรู้ร่วมกัน (Cross-level collaboration)** กับครูมัธยม เพื่อเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการและทักษะใหม่ที่เด็กจะพบในระดับ ม.1

สิ่งสำคัญที่สุด คือ “ความร่วมมือเชิงระบบ” ระหว่างครูระดับประถมและมัธยม โดยมีการส่งต่อข้อมูลด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะความสามารถ และจุดแข็งของนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ระยะต่อไปอย่างเหมาะสมและเป็นรายบุคคล

ด้วยแนวทางที่เชื่อมโยงทั้งสาระวิชา กิจกรรม และบริบทท้องถิ่นเข้าสู่ประเด็นระดับโลก หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” จึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างนักเรียนระดับมัธยมที่เข้าใจตนเอง เข้าใจโลก และพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่ออนาคตของโลกอย่างแท้จริง

10.การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การดำเนินงานหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ในระดับประถมศึกษา จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลที่มีความชัดเจน ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างแท้จริง

10.1 การกำกับและติดตาม (Supervision & Monitoring)

การกำกับและติดตามดำเนินการโดยทีมวิชาการของโรงเรียนร่วมกับครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น โดยมีแนวทางดังนี้:

- จัดประชุมชี้แจงแผนการสอนและกิจกรรมก่อนเริ่มภาคเรียน
- นิเทศติดตามแบบ “กัลยาณมิตร” ระหว่างภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางและสะท้อนการเรียนรู้
- ตรวจสอบการใช้สื่อการสอน ใบงาน และกิจกรรมตามแผนที่ออกแบบในหลักสูตร
- สังเกตการจัดกิจกรรมจริง เช่น เวิร์กช็อปปลูกพืช นิทรรศการ หรือกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ

การติดตามจะเน้นการเก็บข้อมูลเพื่อการพัฒนา (Data for Development) มากกว่าการควบคุม

10.2 การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

การประเมินผลเน้น “การประเมินเพื่อพัฒนา” (Formative Assessment) ควบคู่กับ “การประเมินเพื่อสรุปผล” (Summative Assessment) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่:

- **Rubric ประเมินรายสัปดาห์** ที่ออกแบบเฉพาะกิจกรรม เช่น การออกแบบสวน การนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ การทำโปสเตอร์ SDGs
- **แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้** เช่น ความใส่ใจ ความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์
- **แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)** ที่บันทึกความก้าวหน้าและผลงานสำคัญ
- **การสะท้อนคิด (Reflective Journal)** จากทั้งนักเรียนและครู

การประเมินครอบคลุมทั้งด้านสมรรถนะหลัก 5 ด้านตามหลักสูตร 2568 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้ชีวิตอย่างยั่งยืน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

10.3 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation)

มีการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา โดย:

- สังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
- สำรวจความพึงพอใจและความเข้าใจของนักเรียนต่อกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมหกรรมพืชสวนโลก
- ทบทวนความเชื่อมโยงระหว่างหัวข้อการเรียนรู้กับบริบทของ Korat Expo และสาระวิชาหลัก
- ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อทักษะที่เน้นในหลักสูตร เช่น การเป็นเจ้าบ้านที่ดี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ

ผลการประเมินจะถูกนำไปปรับปรุงแผนการสอน การออกแบบกิจกรรม และการจัดสื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายมากขึ้นในรอบถัดไป

10.4 การรายงานผล (Reporting)

การรายงานผลจะครอบคลุมทั้งรายบุคคลและภาพรวมชั้นเรียน โดย:

- **รายงานพัฒนาการรายบุคคล (Individual Progress Report)** ที่สรุปพัฒนาการด้านทักษะชีวิต ความคิด และการสื่อสาร
- **การจัดแสดงผลงาน (Student Exhibition)** เพื่อให้ผู้เรียนได้สื่อสารสิ่งที่ตนเรียนรู้สู่ชุมชน
- **รายงานผลระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน (Program Review Report)** เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- **จัดประชุมผู้ปกครอง** เพื่ออธิบายภาพรวมการเรียนรู้และขอความร่วมมือในการส่งเสริมพฤติกรรมและทักษะร่วมกันที่บ้าน

การดำเนินระบบกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานในหลักสูตรนี้จึงไม่ใช่เพียงการตรวจสอบผล แต่เป็นเครื่องมือในการสร้าง “วัฒนธรรมการเรียนรู้” ที่เปิดกว้าง เติบโตต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนในโลกปัจจุบันและอนาคต

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

คณะที่ปรึกษา

นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นายวิจิตร กิจวิรัตน์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นางยลดา หวังศุภกิจโกศล	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์อนันต์ ทองระอา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รองศาสตราจารย์โฆษิต ศรีภูธร	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
รองศาสตราจารย์อดิศร เนาวนนท์	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวัฒม์ วงษ์ชวลิตกุล	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
นายประกอบ โพธิ์ราม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
นายดำเนิน เพียรค้า	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
นายสุริยนต์ กัลยาณี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
นายปรีดี โสโป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางนภาพรรณ นาดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
นายศุภพงษา จันทรังษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
นายวัฒนชัย ถิรศิลาเวทย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
นายณัฐพงศ์ ฝอดสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

คณะกรรมการดำเนินการ

นายกฤตพล ชุติกุลกีรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
อาจารย์มัลลิกา สังข์สนิท	รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ และรักษาการแทนผู้อำนวยการเทคโนธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ณรงค์ศักดิ์ ธรรมโชติ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ศรุดา ชัยสุวรรณ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	รองประธานกรรมการ
นายธันวาพิสิษฐ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมธาพัฒน์	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันทิพย์ ปิยะทัศนานนท์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์สุพรรณี จันทร์ภิรมณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์กับสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์พงศ์วราวุฒิ หมื่นยุทธิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการเทคโนธานีฝ่ายบ่มเพาะธุรกิจและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์ศิริลักษณ์ ชุมเขียว	หัวหน้าหน่วยพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เทคโนธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
รองศาสตราจารย์สันติ วัฒฐานะ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
นางอรสา มนัสสิลา	หัวหน้าหน่วยบริการวิชาการ เทคโนธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

อาจารย์แหวนพลอย จินากูล	อาจารย์ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์วิจัย บุญญานุสิทธิ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัฐยา บุญกองแสน	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอุมา ปราชญ์ปรีชา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตน์ดา เลิศวิชัย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตษย์ษุพัช สารนอก	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร พึ่งเพชร์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์มานะ สินธุวงษานนท์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์สมพร ชาลีเครือ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์เพ็ญรดาพร กุลเพียราษฎร์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์เศรษฐิยา เปรื่องพิชญาธร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์ชุติมา พรหมผุย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์รัตนวดี รอดภิรมย์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์อัญชลีพร นันทัชพรพงศ์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์วารี วงษ์ขุนเณร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์แสงจ่อย อินทจักร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์ชิตพล ดีขุนทด	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
นายจักรพงษ์ พร่องพรมราช	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาววันทิตา ทะลาสี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นายกวีศักดิ์ กวีวิทยสกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	กรรมการ
นางสาวจงกล ผลประสาท	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
นางอินทิรา ศรีสรรพ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางอาพา ตวยกระโทก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางสาวพรทวีคุณ ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	กรรมการ
นางสาวจีราภา ฉิมสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
นางอัจฉรานรี ทรัพย์ปทุมสิน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
นางวรินท์ศยา วรพัฒน์ผดุง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นายวัชระ นาดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นางจณัญญา เจริญรัมย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นางปราณี ศรีทองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคิดส์ปัญจพัฒนา	กรรมการ
นางประติมา นพคุณ วัฒนศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านคุณหนู	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นายพิชัย เกงขุนทด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปิยศึกษา (มัธยมวัดดอนขวาง)	กรรมการ
นางสาวธันย์ชนก กิ่งวิสิทธิ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวเมธาวี เมธีธัญญลักษณ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นายนิธิกร ศุภเกรียงไกร	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ บุญโพธิ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์ ประสมสัตย์	ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาววลิตา เชาวลิต	ครู วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	กรรมการ
นายโชติกุล ไทยสะเทือน	ครู วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวสุภลักษณ์ พลเรือง	ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	กรรมการ
นายวรพจน์ โพธิ์พันธ์ไม้	ครู โรงเรียนบุญวัฒนา	กรรมการ
นางกรวินท์ตา ทนงค์	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางยุภาพันธ์ เหมจันทึก	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางสาวสวนีย์ จำเริญวงศ์	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางนิยตา วิลัย	ครู โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2	กรรมการ
นายพิชยุชย์ ธีรปรีชาวิศว์	ครู โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์	กรรมการ
นายวุฒิพงษ์ ทับกระโทก	ครู โรงเรียนอรพิมพ์วิทยา	กรรมการ
นายปัณฑา ชัยสุวรรณ	ครู โรงเรียนปิยศึกษา(มัธยมวัดดอนขวาง)	กรรมการ
นางสาวอรทัย สีสาวแห	ครู โรงเรียนชาติวิทยา	กรรมการ
นางสาวพนอ สวยปาน	ครู โรงเรียนบ้านลำนางแก้ว	กรรมการ
นายวีระยุทธ แสนยะบุตร	ครู โรงเรียนบึงพะไล	กรรมการ
นายสุรธีร์ รวงน้อย	ครู โรงเรียนบึงพะไล	กรรมการ
นางสาวหยาดพิรุณ หนุนกระโทก	ครู โรงเรียนเพชรมาตุคลา	กรรมการ
นางสาวสมคิด ชะม้ายกลาง	ครู โรงเรียนบ้านหนองนกเขา	กรรมการ
นางสาวดาวรุ่ง ฤทธิ์ศรี	ครู โรงเรียนบ้านกู่โกสีย์คอกควายวิทยา	กรรมการ
นางขวัญดาว เลิศไธสง	ครู โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์	กรรมการ
นางเบญจพร ม่านกลาง	ครู โรงเรียนศรีบัณฑิตวิทยา	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นางปิยนันท์ ลุนทองทา	ครู โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่	กรรมการ
นางกาญจนา บำรุงรัตน์ตระกูล	ครู โรงเรียนบ้านหนองกก	กรรมการ
นางสาวสุดารัตน์ ดีทองหลาง	ครู โรงเรียนวัดหนองนกคุ่ม	กรรมการ
นางนิตยา เพลากระโทก	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางสาวทิตยา แก้วสุรินทร์	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางสาวปนัดดา ศรีไชยพล	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางพัธยา แลจะบก	ครู โรงเรียนบ้านวัง(สายอนุกูล)	กรรมการ
นางดวงมณี สำลีด่านกลาง	ครู โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา	กรรมการ
นายดนัย พาแพง	ครู โรงเรียนบ้านไร่(ทองคูณคุรุราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
นางสาวณัฐญาพร คมพยัคฆ์	ครู โรงเรียนบ้านไร่(ทองคูณคุรุราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
นางสาวสิริลักษณ์ หวังประสพกลาง	ครู โรงเรียนกันเกราพิทยาคม	กรรมการ
นายธันวา กันทะวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนากลาง	กรรมการ
นางสาวปาลิตา จินากลึง	ครู โรงเรียนบ้านกล้วยจอหอ	กรรมการ
นายชยพล วงษ์น้อย	ครู โรงเรียนสง่าพัฒนา	กรรมการ
นางสาวกชกานต์ ชมชื่นจิตร์	ครู โรงเรียนนิยมมิตรวิทยาคาร	กรรมการ
นางสาวเบญญาพร รัตนวัน	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางนฤเนตร ชื่นชม	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางกมลวัลย์ เคียงจัตุรัส	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางสาวปิยะพร ผดุงโชค	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางสาวนิตยา จิตบำรุงธรรม	ครู โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวนลิน รักวงศ์	ครู โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวพนม อยู่เจริญ	ครู โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	กรรมการ
นางจารุวรรณ ไขทะเล	ครู โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	กรรมการ
นางอรพันธ์ ฉิมทะเล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณหนู	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางญาณี อาจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายสุทธินาถ ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
จ่าสิบเอก มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางประภัสสร สิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุรีพร ฤทธิสมิต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางกชพรรณ ปุยะติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวธนิภา หวังดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวณัฐชา บุบผามะโล	ครูโรงเรียนเมธาพัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกรรณชลี แซ่หลิม	เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ ๕๔ ถนนสืบศิริ ซอย ๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐๔๔ ๒๕๑ ๑๓๖ อีเมล : nmapeo@sueksa.go.th