



หลักสูตร

มหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

Nakhon Ratchasima
International Horticultural Curriculum 2025

ระดับอาชีวศึกษา
Vocational Education



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
Nakhon Ratchasima Provincial Education Office
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education

สารบัญ

1.ความนำ	5
2.ที่มาและความสำคัญ	6
3.ปรัชญาการสอน	7
4.วิสัยทัศน์	9
5.หลักการ	10
6.จุดมุ่งหมาย	11
7.แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอาชีวศึกษา	12
7.1 การเชื่อมโยงหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567	12
- การสอนบูรณาการผ่านหมวดวิชา “สมรรถนะแกนกลาง”	13
- การสอนบูรณาการผ่าน “กิจกรรมเสริมหลักสูตร”	14
- การสอนผ่านการสร้างรายวิชาในหมวด “วิชาเลือกเสรี”	15
7.2 แนวทางการจัดโครงสร้างเวลาเรียน	15
8. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรายชั้นปี	18
8.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นปวช.1	18
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	18
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	40

- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	50
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	72
8.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นปวช.2	82
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	82
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	104
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	114
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	136
8.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นปวช.3	146
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	146
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	169
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	179
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	202
8.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นปวส.1	18
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	18
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	40
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	50
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	72

8.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นปวส.2	82
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	82
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	104
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	114
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	136
9. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษากับระดับอุดมศึกษา	212
10. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	213
ภาคผนวก	214



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เรื่อง ประกาศใช้หลักสูตรมทรรพพิชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

หลักสูตรมทรรพพิชสวนโลก เพื่อเตรียมเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา สู่การเป็นเจ้าภาพงาน Korat Expo ๒๐๒๙ โดยส่งเสริมความรู้ด้านพิชสวน ความเข้าใจธรรมชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดแทรกแนวคิดความยั่งยืน ทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมกับชุมชน พร้อมบูรณาการกับบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัดนครราชสีมาอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสาน และส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศใช้หลักสูตรมทรรพพิชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจสามารถนำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรไปปรับใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒

(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1.ความนำ

ประเทศไทย โดยจังหวัดนครราชสีมา ได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพจัดงาน “มหกรรมพืชสวนโลก” หรือ *Nakhon Ratchasima International Horticultural Expo 2029* ซึ่งถือเป็นงานมหกรรมระดับนานาชาติด้านพืชสวน สิ่งแวดล้อม และนวัตกรรมสีเขียว ที่สะท้อนถึงศักยภาพของประเทศในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม โดยคาดว่าจะมีนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกเข้าร่วมงานจำนวนมาก ซึ่งส่งผลให้ภาคการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษา จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมกำลังคนคุณภาพเพื่อมีส่วนร่วมในงานและใช้โอกาสนี้เป็นเวทีพัฒนาตนเองสู่ระดับสากล

เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและโอกาสในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงได้รับการพัฒนาขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทของจังหวัดนครราชสีมา ทั้งในด้านพืชสวน นวัตกรรมท้องถิ่น และการจัดการธุรกิจชุมชน พร้อมทั้งปลูกฝังทัศนคติเรื่องความยั่งยืนผ่านกรอบแนวคิด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความสามารถในการคิดเชิงออกแบบ การแก้ปัญหา การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทของผู้เรียนในฐานะ “เยาวชนเจ้าบ้าน (Youth Host)” ที่มีหน้าที่ถ่ายทอดอัตลักษณ์ท้องถิ่น ความรู้ทางวิชาชีพ และทัศนคติที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมต่อผู้มาเยือนจากนานาประเทศ

โครงสร้างหลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การบูรณาการกับชุมชน และการใช้พื้นที่การจัดงาน Korat Expo 2029 เป็นฐานของการเรียนรู้ตลอด 5 ปีการศึกษา รวมทั้งสิ้น 360 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับนวัตกรรมอาชีพ

หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนสายอาชีพให้เป็นทั้ง “นักสร้างสรรค์” และ “นักสื่อสาร” ที่สามารถใช้ทักษะของตนสร้างคุณค่าให้กับตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ บนฐานของความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นพลเมืองของโลกที่มีหัวใจสีเขียว

2. ที่มาและความสำคัญ

จังหวัดนครราชสีมาได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดงาน “มหกรรมพืชสวนโลก” หรือ Nakhon Ratchasima International Horticultural Expo 2029 ซึ่งถือเป็นมหกรรมระดับโลกด้านพืชสวนและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญยิ่งของประเทศไทย โดยมีแนวคิดหลักคือ “ธรรมชาติและความเขียวขจี: จินตนาการถึงอนาคตสีเขียว” งานนี้จะมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเข้าร่วมหลายล้านคนตลอดระยะเวลา 4 เดือน และเปิดโอกาสให้เยาวชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมทั้งในฐานะผู้จัดแสดง ผู้ให้บริการ และ “เยาวชนเจ้าบ้าน” ที่สื่อสารคุณค่าท้องถิ่นสู่สายตาโลก

ด้วยบริบทดังกล่าว **สถานศึกษาในสายอาชีวศึกษา** โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงมีความจำเป็นต้องออกแบบหลักสูตรเฉพาะที่สามารถตอบโจทย์การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะอาชีพ และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านพืชสวน เทคโนโลยี นวัตกรรมท้องถิ่น และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เข้ากับโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ พุทธศักราช 2567

หลักสูตรนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนา “สมรรถนะวิชาชีพ” ควบคู่กับ “สมรรถนะเพื่อสังคม” ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการนวัตกรรมชุมชน การออกแบบผลิตภัณฑ์จากพืชสวนท้องถิ่น การจัดกิจกรรมต้อนรับนักท่องเที่ยว หรือการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทอาชีพ โดยเฉพาะบทบาทในการเป็น **เยาวชนเจ้าบ้าน (Youth Host)** ที่สามารถสร้างความประทับใจให้กับผู้มาเยือนด้วยทักษะวิชาชีพ ผสานกับความเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

นอกจากนี้ หลักสูตรยังเน้นการเชื่อมโยงกับการพัฒนาอาชีพในชุมชนของจังหวัดนครราชสีมา เช่น วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรอินทรีย์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืช การออกแบบภูมิทัศน์สีเขียว และการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและสร้างอาชีพในพื้นที่ได้จริงในระยะยาว

ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงเป็นทั้ง “เครื่องมือพัฒนาคน” และ “กลไกพัฒนาชุมชน” ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการศึกษาสายอาชีพในยุคใหม่ นั่นคือ การหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีรากเหง้าเข้มแข็งทางอาชีพ มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม สื่อสารได้ในระดับสากล และพร้อมเป็นพลังสำคัญของสังคมสีเขียวแห่งอนาคต

3.ปรัชญาที่ใช้ในการสอน

ในยุคที่ประเทศไทยมุ่งขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยฐานรากของชุมชนและพลังของท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมาในฐานะเจ้าภาพจัดงาน Korat Expo 2029 ได้กลายเป็นพื้นที่สำคัญสำหรับการพัฒนาเยาวชนสายอาชีพให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมรับบทบาททั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงออกแบบโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านพืชสวนกับ การพัฒนาอาชีพในชุมชนโคราช เช่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การออกแบบภูมิทัศน์ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการตลาดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น รวมถึงเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถทำหน้าที่เป็น เยาวชนเจ้าบ้าน (Youth Host) ได้อย่างภาคภูมิใจ

ปรัชญาหลัก (Core Philosophy)

“สร้างคนด้วยการลงมือทำ สร้างอาชีพด้วยรากเหง้าท้องถิ่น
สร้างอนาคตด้วยพืชสวนและสร้างโลกที่ยั่งยืนด้วยความร่วมมือ”

*“Empowering learners through hands-on practice,
nurturing careers through local roots, building the future through horticulture,
and creating a sustainable world through collaboration.”*

องค์ประกอบของปรัชญา (Philosophical Foundations)

3.1 เรียนรู้จากบริบทจริงในชุมชน (Learning from Real Community Contexts) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงพื้นที่ในชุมชนโคราช ทั้งสวนเกษตร วิสาหกิจชุมชน และแหล่งท่องเที่ยว เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพจริง และเข้าใจบริบทการประกอบอาชีพในพื้นที่ของตน

3.2 พัฒนาสมรรถนะผ่านนวัตกรรมและโครงงาน (Competency through Innovation and Project-Based Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์จากพืช, ระบบปลูกอัจฉริยะ, และการบริการเชิงสร้างสรรค์

3.3 สื่อสารจากท้องถิ่นสู่เวทีโลก (From Local Voice to Global Presence) ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการต้อนรับ การแนะนำชุมชน และการนำเสนอโครงการ โดยผู้เรียนจะได้เตรียมพร้อมสำหรับการเป็นเจ้าบ้านต้อนรับนักท่องเที่ยวในงาน Korat Expo 2029 และเวทีนานาชาติอื่น ๆ

3.4 ปลุกฝังแนวคิดเพื่อความยั่งยืน (Sustainability as a Way of Thinking) สร้างความเข้าใจในเรื่องทรัพยากร ความหลากหลายทางชีวภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต พร้อมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในระยะยาว

หลักสูตรนี้จึงไม่ใช่แค่เส้นทางการศึกษา แต่เป็น กลไกสร้างคน สร้างงาน และสร้างสังคมที่มีคุณภาพ เพื่อให้เยาวชนอาชีวะเป็นทั้ง “ผู้สร้าง” และ “เจ้าบ้าน” ที่โคราชและประเทศไทยภาคภูมิใจ  

4. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนสายอาชีพให้มีสมรรถนะด้านพืชสวน สิ่งแวดล้อม และนวัตกรรม สร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ รองรับหรรคมพืชสวนโลก มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการบริการ ภาควิชาในวัฒนธรรมโคราช และพร้อมประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนในเวทีโลก”

จังหวัดนครราชสีมา หรือ “โคราช” คือหนึ่งในพื้นที่สำคัญของประเทศที่อุดมไปด้วยทรัพยากรทางการเกษตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกทางวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งในด้านผ้าไหม เครื่องปั้นดินเผา วิถีเกษตรกรรม และวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติ การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่แห่งนี้ จึงไม่เพียงต้องตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในยุคใหม่เท่านั้น แต่ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบทอด สร้างสรรค์ และต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีคุณค่า

หลักสูตรมหรรคมพืชสวนโลกระดับอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนสายอาชีพให้มีความรู้และสมรรถนะด้านพืชสวน สิ่งแวดล้อม และนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นแรงงานคุณภาพที่สามารถผลิต ออกแบบ และบริหารจัดการงานด้านพืชสวนอย่างครบวงจร ทั้งในภาคเกษตร ภาคบริการ และภาคอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในบริบทของโคราชที่มีทั้งแหล่งผลิตพันธุ์ไม้หลากหลายชนิด แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร และเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งที่พร้อมพัฒนาไปสู่การเป็นพื้นที่จัดแสดงศักยภาพระดับโลก

ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็น และสร้างนวัตกรรมใหม่ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ไม่ว่าจะเป็นการแปรรูปพืช การออกแบบภูมิทัศน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยว หรือการเป็นเจ้าบ้านที่ดีในการต้อนรับผู้มาเยือนจากทั่วโลกในมหรรคมพืชสวนโลก ด้วยทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทวิชาชีพ

ท้ายที่สุด วิสัยทัศน์นี้คือการสร้าง “นักอาชีพหัวใจสีเขียว” ที่มีรากฐานความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง มีทักษะรองรับงานในอนาคต และสามารถใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ยั่งยืน และเป็นกำลังสำคัญของโคราชบนเวทีโลก

5.หลักการ

หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน เข้าใจสิ่งแวดล้อมของตน และสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพกับโลกสมัยใหม่อย่างสร้างสรรค์ โดยมีหลักการสำคัญดังนี้:

5.1 เน้นสมรรถนะวิชาชีพด้านพืชสวนและสิ่งแวดล้อม (Professional Competency in Horticulture and Environment) หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในด้านพืชสวนอย่างครบวงจร ทั้งการเพาะปลูก ดูแล ออกแบบ จัดแสดง และการจัดการพืชพรรณ ตลอดจนเข้าใจระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

5.2 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Integration of Local Wisdom and Modern Technology) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากฐานทรัพยากรในท้องถิ่นโคราช เช่น พืชพื้นถิ่น ผักไหม เครื่องปั้นดินเผา ฯลฯ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีคุณค่าในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

5.3 พัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและอาชีพยุคใหม่ (Innovation for Community and Future Careers) หลักสูตรสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ท้องถิ่น และบริบทของมหกรรมพืชสวนโลก รวมถึงเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านพืชสวนและธุรกิจสีเขียว

5.4 ส่งเสริมบทบาท “เจ้าบ้านที่ดี” ในระดับนานาชาติ (International Hospitality and Communication Skills) ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการบริการ การสื่อสาร และการเป็นผู้นำเสนองานหรือนิทรรศการที่เชื่อมโยงกับงาน Korat Expo 2029 พร้อมทั้งพัฒนาทักษะด้าน soft skills และจิตสำนึกในการเป็นเจ้าบ้านที่มีคุณภาพ

5.5 สร้างอัตลักษณ์และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองสีเขียว (Green Citizenship and Local Identity) หลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของโคราช เห็นคุณค่าในทรัพยากรของบ้านเกิด และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีจริยธรรมและความยั่งยืน

5.6 เชื่อมโยงกับบริบทโลกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Global Connection and Lifelong Learning) ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อพร้อมปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการ การฝึกงาน การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นและเวทีโลก

6. จุดมุ่งหมาย

หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในบริบทของจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นเจ้าภาพของมหกรรมพืชสวนโลก Korat Expo 2029 หลักสูตรนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีรากฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะอาชีพ ด้านพืชสวน และก้าวสู่เวทีโลกด้วยความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้:

6.1 มีความรู้และทักษะด้านพืชสวนและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการจัดการพืชสวนอย่างเป็นระบบ เช่น การเพาะปลูก การดูแลรักษา การจัดภูมิทัศน์ และการออกแบบพื้นที่สีเขียว รวมถึงสามารถประเมินผลกระทบของกิจกรรมทางเกษตรที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับพื้นที่จริง ในระดับท้องถิ่นและอุตสาหกรรม

6.2 บุรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นโคราชกับนวัตกรรม ผู้เรียนสามารถศึกษาและวิเคราะห์ทรัพยากรวัตถุดิบ และองค์ความรู้ท้องถิ่น เช่น ผ้าไหม เครื่องปั้นดินเผา พันธุ์ไม้พื้นถิ่น แล้วนำมาผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การใช้ระบบ IoT หรือ AI เพื่อการเพาะปลูก หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับอาชีพในท้องถิ่น

6.3 พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการประกอบอาชีพสีเขียว หลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะด้านเทคนิค การปฏิบัติงานจริง การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ บริการ หรือธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Business) โดยเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม และความคุ้มค่าในเชิงเศรษฐกิจ

6.4 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการบริการและการเป็นเจ้าบ้านที่ดี ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำสินค้า บริการ สถานที่ และวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่ผู้มาเยือนจากนานาชาติ โดยฝึกทักษะผ่านสถานการณ์จำลอง การนำเสนองาน และการฝึกภาคสนาม พร้อมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นเจ้าบ้านของโคราชในเวทีโลก

6.5 มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมโคราช และมีจิตสำนึกพลเมืองสีเขียวน หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนซาบซึ้งในคุณค่าของภูมิปัญญา วิถีชีวิต และศิลปวัฒนธรรมของโคราช พร้อมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศ และพร้อมมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับชุมชน

6.6 พร้อมพัฒนาอย่างต่อเนื่องในเวทีโลก ผู้เรียนมีทัศนคติที่เปิดกว้าง พร้อมปรับตัว เรียนรู้เทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจากต่างวัฒนธรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในยุคเศรษฐกิจสีเขียว

7.แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอาชีวศึกษา

7.1 การเชื่อมโยงหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่เป็นการเพิ่มเติมแก่ผู้เรียน หลักสูตรนี้จึงได้ออกแบบแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 โดยเชื่อมโยงกับกรอบสมรรถนะที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ผ่าน 3 แนวทางหลัก ดังนี้:

7.1.1. แนวทางที่ 1: การสอนบูรณาการผ่านหมวดวิชา “สมรรถนะแกนกลาง” (Integration through “Core Competency Courses”)

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นหมวดวิชาบังคับที่เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การดำรงชีวิตและจริยธรรม หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” สามารถนำไปบูรณาการผ่านหมวดวิชานี้ได้ เช่น:

- รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
→ ฝึกการสื่อสารในบริบทการเป็น “เจ้าบ้านที่ดี” ใน Korat Expo เช่น การแนะนำพื้นที่พืชสวน การให้บริการนักท่องเที่ยว
- รายวิชา การดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม (Life and Environment)
→ เชื่อมโยงกับหัวข้อสิ่งแวดล้อมยั่งยืน การอนุรักษ์ทรัพยากร และบทบาทของพืชสวนต่อชุมชนและโลก
- รายวิชา ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
→ ประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมจากพืชสวน เช่น ผลิตภัณฑ์แปรรูป บรรจุภัณฑ์สีเขียว หรือนิทรรศการ

7.1.2 แนวทางที่ 2: การสอนบูรณาการผ่าน “กิจกรรมเสริมหลักสูตร” (Integration through “Co-curricular Activities”)

กิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับอาชีวศึกษาเป็นพื้นที่เปิดให้สถานศึกษาสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและลงมือปฏิบัติจริงได้มากขึ้น หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” สามารถถูกพัฒนาให้เป็นกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น:

- โครงการนวัตกรรมจากพืชท้องถิ่น (Local Plant Innovation Projects)
→ ผู้เรียนออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่จากพืชพื้นถิ่นโคราช ผสมผสานกับความรู้วิชาชีพที่ตนเรียน
- การเป็นเยาวชนเจ้าบ้าน (Youth Host Training)
→ ฝึกทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรม การต้อนรับผู้มาเยือน Korat Expo
- กิจกรรมจิตอาสาสีเขียว
→ ปลูกต้นไม้ สร้างพื้นที่เรียนรู้สีเขียวในสถานศึกษา หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน

7.1.3. แนวทางที่ 3: การสอนผ่านการสร้างรายวิชาในหมวด “วิชาเลือกเสรี”

(Developing Elective Courses in the “Free Electives” Category)

หมวดวิชาเลือกเสรีเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายวิชาที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และบริบทเฉพาะพื้นที่ได้ หลักสูตรนี้สามารถออกแบบรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับมหรณพพืชสวนโลกโดยตรง เช่น:

- รายวิชา “การออกแบบภูมิทัศน์พืชสวนเพื่อการจัดแสดง”
→ ฝึกการออกแบบแปลงพืช/นิทรรศการ เตรียมการจัดแสดงในระดับชุมชนหรือ Expo
- รายวิชา “ธุรกิจพืชสวนและการตลาดสีเขียว”
→ สอนการสร้างผลิตภัณฑ์จากพืช การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และกลยุทธ์การขายในตลาดที่เน้นความยั่งยืน
- รายวิชา “ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพด้านพืชสวน”
→ เพิ่มทักษะเฉพาะทางในการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติในบริบทงานพืชสวน

☒ สรุปภาพรวม

ทั้ง 3 แนวทางนี้จะช่วยให้หลักสูตร “มหรณพพืชสวนโลก” ไม่ใช่เพียงแนวคิดเฉพาะกิจ แต่สามารถฝังลงในโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพได้อย่างยืดหยุ่น ลึกซึ้ง และมีประสิทธิภาพ สอดรับกับเป้าหมายของการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติ

7.2 แนวทางการจัดโครงสร้างเวลาเรียน

เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้มีทักษะวิชาชีพที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านพืชสวน นวัตกรรม และความยั่งยืนเข้ากับบริบทของชุมชนและเวทีระดับโลกได้อย่างมั่นใจ หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงได้รับการออกแบบอย่างมีกลไกเชิงโครงสร้างที่ชัดเจนทั้งด้านเวลาเรียน เนื้อหา และลำดับพัฒนาการ

การจัดเวลาเรียนที่แนะนำเฉลี่ย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือเท่ากับ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และ 72 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ได้รับการจัดวางอย่างเหมาะสมในบริบทของแผนการเรียนสายอาชีพ โดยไม่รบกวนโครงสร้างรายวิชาหลัก แต่สามารถใช้เป็นพื้นที่สำหรับ “การเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพรอบด้าน” ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

โครงสร้างนี้ดำเนินการต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา (360 ชั่วโมง) สำหรับผู้เรียนที่เริ่มตั้งแต่ระดับ ปวช.1 จนถึง ปวส.2 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่การเป็น “เยาวชนเจ้าบ้าน” ที่มีบทบาทสำคัญในงาน Korat Expo 2029 ทั้งในมิติของการเป็นนักสื่อสาร นักพัฒนา และผู้ร่วมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้กับสังคมและสิ่งแวดล้อม

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” สำหรับระดับอาชีวศึกษา ได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปวช.1 ถึง ปวส.2 โดยคงหลักการพัฒนาผู้เรียนจากการรับรู้พื้นฐาน สู่การลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับชุมชนและระดับนานาชาติ

◆ ปวช.1 – โคราซพร้อม (Korat Ready)

ในปีแรก ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจังหวัดนครราชสีมาในฐานะเจ้าภาพ Korat Expo 2029 โดยเริ่มจากการรู้จักตนเองและบ้านเกิดในหัวข้อ “โคราซบ้านเอง” เช่น ตำนานท้องถิ่น พืชพื้นเมือง อาหาร และสถานที่สำคัญ จากนั้นเรียนรู้วัฒนธรรมอาหารในหัวข้อ “โต๊ะโคราซ” ที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้ด้านพืชสวนกับวิถีชีวิตชาวบ้าน เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในรากเหง้าท้องถิ่นและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้เรื่องพืชสวนอย่างเป็นธรรมชาติ

◆ ปวช.2 – โคราชมาร่วมใจ (Korat Together)

ปีที่สองมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาเจตคติด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนผ่านกิจกรรมจริง ในหัวข้อ “โคราชมาร่วมใจ Fix and Build” นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีคิดเชิงออกแบบ การวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน และการเสนอแนวทางแก้ไขด้วยเครื่องมือวิชาชีพ เช่น การประดิษฐ์นวัตกรรมเกษตรหรือโครงการเชิงเทคโนโลยีที่ช่วยเหลือชุมชน ขณะที่หัวข้อ “ไปเคาะโคราชมาร่วมใจ” จะเปิดโอกาสให้นักเรียนสำรวจแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรและสิ่งแวดล้อม พร้อมออกแบบแนวทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตน

◆ ปวช.3 – โคราชมารั่งยืน (Sustainable Korat)

ผู้เรียนในปีที่สามจะเข้าสู่กระบวนการ “เรียนรู้ผ่านโครงการจริง” โดยเน้นกรอบแนวคิด SDGs หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะเวลาครึ่งปีแรกเรียนรู้ SDGs ข้อ 1-7 และพัฒนา Mini Project เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากพืช การออกแบบพื้นที่สีเขียว เป็นต้น ส่วนครึ่งปีหลังใช้ SDGs ข้อ 8-17 มุ่งเน้นประเด็นเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนจะได้ฝึกเป็นผู้นำโครงการในสถานศึกษาหรือชุมชนจริง

◆ ปวส.1 – โคราชมารักคิด (Korat Innovator)

เมื่อเข้าสู่ระดับ ปวส. ผู้เรียนจะได้รับการเสริมทักษะเชิงลึกด้านนวัตกรรมพืชสวน โดยในหัวข้อ “พืชแห่งอนาคต” ผู้เรียนจะได้ทดลองใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ เช่น ระบบน้ำหยดอัตโนมัติ เซ็นเซอร์วัดอุณหภูมิ และการจัดการพื้นที่ปลูกแบบ Smart Garden ส่วนหัวข้อ “พืชเพื่อชุมชน” จะเน้นการสร้างต้นแบบนวัตกรรม (Prototype) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงต้นทุนและบริบทของผู้ใช้งาน

◆ ปวส.2 – โคราชมารสู่โลก (Korat Goes Global)

ปีสุดท้ายคือการเตรียมความพร้อมสู่เวทีนานาชาติ ในหัวข้อ “ผู้ประกอบการเขียว” ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การบริหารจัดการธุรกิจพืชสวน เช่น การสร้างแบรนด์ผลิตภัณฑ์ การตลาดออนไลน์ และการคำนวณต้นทุนกำไรอย่างมืออาชีพ ขณะที่หัวข้อ “เจ้าบ้านระดับโลก” มุ่งเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ การต้อนรับนักท่องเที่ยว และฝึกบทบาทสมมติในฐานะเยาวชนเจ้าบ้านใน Korat Expo 2029

โครงสร้างนี้ไม่เพียงสร้างทักษะในเชิงวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ตระหนักรู้ เข้าใจท้องถิ่น และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ระดับโลกได้อย่างมั่นใจและยั่งยืน  

โครงสร้างหลักสูตรและการจัดเวลาเรียนรู้ (Course Structure and Timings)

โครงสร้างหลักสูตร (Course Structure) ระดับอาชีวศึกษา							
ระดับชั้น	หัวข้อการเรียนรู้หลัก	หัวข้อการเรียนรู้ประจำชั้นปี	ภาคเรียนที่ 1 หัวข้อการเรียนรู้	ชั่วโมง/ สัปดาห์ (ชั่วโมง รวม)	ภาคเรียนที่ 2 หัวข้อการเรียนรู้	ชั่วโมง/ สัปดาห์ (ชั่วโมง รวม)	จำนวน ชั่วโมง รวมต่อ ปี
ปวช.1	หลักสูตรการเตรียมความพร้อม มหกรรมพืชสวนพื้นฐาน (General Horticulture Expo Preparation Course)	โคราชพร้อม (Korat ready)	โคราชบ้านเอง (My Korat: Legend, Plants, Food, and Places)	2 (36)	โต๊ะโคราช (Korat's Table: Foods and Beverages)	2 (36)	72
ปวช.2	หลักสูตรการมีส่วนร่วมกับ ชุมชนและการดูแลสิ่งแวดล้อม (Contributing to Community & Caring for the Environment Course)	โคราชร่วมใจ (Korat together)	โคราช Fix and Build (ช่วยเหลือชุมชนและสร้ างเทคโนโลยีใหม่ ๆ)	2 (36)	ไปตั้งโคราช (ชุมชนเกษตรและแหล่งทอ งเที่ยวธรรมชาติ)	2 (36)	72
ปวช.3	หลักสูตรพัฒนาทัศนคติสู่ ความยั่งยืน (Sustainability Mindset Development Course)	โคราชยั่งยืน (Sustainable Korat)	โคราชยั่งยืน 1 (SDGs 1-7 ใช้พืชเป็นหลัก ทำเป็น Mini Project)	2 (36)	โคราชยั่งยืน 2 (SDGs 8- 17 ทำเป็น Mini Project ต่อเนื่อง)	2 (36)	72
ปวส.1	หลักสูตรนวัตกรรมพืชสวนและ เทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน (Innovative Horticulture and Sustainable Technology Course)	โคราชนักคิด (Korat Innovator)	พืชแห่งอนาคต (Future Plants & Smart Garden) ศึกษาเรื่องการปลูกด้วย เทคโนโลยีสมัยใหม่ (Hydroponics, Sensor Systems, Automation)	2 (36)	พืชเพื่อชุมชน (Community-based Innovation) ออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ ปัญหาจริงในชุมชน	2 (36)	72
ปวส.2	หลักสูตรการจัดการธุรกิจพืชสว นระดับสากล (Global Horticulture Business Management Course)	โคราชสู่โลก (Korat Goes Global)	ผู้ประกอบการเขียว (Greenpreneurship) เรียนรู้ธุรกิจพืชสวน การสร้างแบรนด์ และการตลาดออนไลน์	2 (36)	เจ้าบ้านระดับโลก (World-Class Host) เตรียมการสื่อสารภาษาอ ังกฤษ การจัดนิทรรศการ และต้อนรับผู้มาเยือน ในงาน Korat Expo 2029	2 (36)	72

9. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับอาชีวศึกษากับระดับอุดมศึกษา

ช่วงรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สู่ระดับอุดมศึกษา ถือเป็นช่วงสำคัญในการต่อยอดความรู้จากการฝึกฝนทักษะวิชาชีพสู่การเรียนรู้เชิงลึกทางวิชาการ และการพัฒนาตนเองสู่เส้นทางอาชีพเฉพาะทางในอนาคต หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงได้รับการออกแบบให้เป็น “กลไกสร้างความต่อเนื่อง” ทางการศึกษาที่ไม่เพียงเชื่อมโยงความรู้และทักษะที่ได้จากภาคสนามกับการเรียนระดับมหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังแนวคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ และการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย

กิจกรรมในระดับอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในช่วงปีสุดท้ายของ ปวช. และตลอดระดับ ปวส. มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้จากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เช่น พืชสวน การจัดภูมิทัศน์ เกษตรอัจฉริยะ นวัตกรรมชุมชน หรือการบริการและการท่องเที่ยวสีเขียว ผ่านกระบวนการโครงงานแบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เช่น การออกแบบพื้นที่เรียนรู้ในงาน Korat Expo 2029 การสร้างผลิตภัณฑ์ต้นแบบเพื่อพัฒนาชุมชน หรือการจัดนิทรรศการด้านสิ่งแวดล้อม และพืชสวนเป็นภาษาอังกฤษ

ในขณะเดียวกัน หลักสูตรยังเน้นการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการคิดเชิงออกแบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนอในที่สาธารณะ และ การสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็น “เยาวชนเจ้าบ้าน (Youth Host)” ที่สามารถประสานงาน ต้อนรับ และ สื่อสารอย่างมืออาชีพในงานระดับนานาชาติ

เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านสู่ระดับอุดมศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถจัด “กิจกรรมเชื่อมต่อ (Bridging Pathways)” ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา เช่น:

- การฝึกอบรมหรือเวิร์กช็อปร่วมกับคณะหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยาศาสตร์เกษตร เทคโนโลยีการเกษตร ออกแบบภูมิทัศน์ หรือการจัดการท่องเที่ยว
- การจัดประกวดผลงานโครงงานอาชีวศึกษา ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมชุมชนสีเขียว” หรือ “เยาวชนเจ้าบ้านเพื่อโลกยั่งยืน”
- การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ด้านพืชสวน สิ่งแวดล้อม หรือนิทรรศการระดับประเทศ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์นวัตกรรม หรือเวทีจัดแสดงงาน Korat Expo 2029

สิ่งสำคัญที่สุดคือ “ความร่วมมือเชิงระบบ” ระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับมหาวิทยาลัย เช่น การร่วมจัดกิจกรรมแนะแนว การสร้างกลุ่มพี่เลี้ยงระหว่างนักศึกษา กับนักเรียนอาชีวศึกษา และการวางแผนเส้นทางอาชีพในระยะยาว โดยใช้ฐานข้อมูลความสามารถผู้เรียนเป็นเครื่องมือประกอบการวางแผนรายบุคคล

ด้วยแนวทางที่สอดคล้องทั้งด้านเนื้อหา ทักษะ และวิสัยทัศน์เชิงพัฒนา หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงเปรียบเสมือน “สะพานแห่งการเติบโต” ที่ช่วยให้ผู้เรียนสายอาชีพก้าวสู่ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมั่นใจ มีทิศทาง และพร้อมใช้ศักยภาพของตนสร้างคุณค่าแก่ตนเอง ชุมชน และสังคมไทยในระดับโลกต่อไป

10.การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการตามหลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และประเทศได้อย่างแท้จริง โดยอาศัยระบบคุณภาพการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน

10.1 การกำกับและติดตาม (Monitoring)

การดำเนินงานหลักสูตรอยู่ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้แทนภาคีเครือข่ายชุมชน ทั้งนี้ มีการกำหนดแนวทางการติดตามผลรายภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบบันทึกแผนการสอน, แผนโครงการ, บันทึกกิจกรรมภาคสนาม และบันทึกการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง รวมถึงการลงพื้นที่นิเทศ โดยคณะกรรมการภายในหรือจากต้นสังกัด

10.2 การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

- **ระดับผู้เรียน:** ประเมินจากชิ้นงานโครงการ, สมรรถนะเฉพาะด้านวิชาชีพ, ทักษะศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทอาชีพ
- **ระดับหลักสูตร:** ประเมินจากความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร, ความเหมาะสมของกิจกรรม, ความพึงพอใจของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินหลากหลาย เช่น แบบสังเกต, แบบประเมินตนเอง, แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์ และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ

10.3 การรายงานผล (Reporting)

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรปีละ 2 ครั้ง (รายภาคเรียน) เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งต่อไปยังต้นสังกัดเพื่อการกำกับระดับนโยบาย รายงานประกอบด้วย:

- สรุปกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการเด่น
- ผลการประเมินของผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพและภาษาอังกฤษ
- ข้อเสนอแนะจากชุมชนหรือหน่วยงานภาคี
- ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในรอบถัดไป

ด้วยระบบการกำกับและประเมินผลที่มีความต่อเนื่อง โปร่งใส และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” ระดับอาชีวศึกษา จึงสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน และ
ตอบสนองต่อเป้าหมายเชิงวิชาการ เศรษฐกิจ และสังคมในบริบทของจังหวัดนครราชสีมาและประเทศไทย
โดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช 2568

คณะที่ปรึกษา

นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นายวิจิตร กิจวิรัตน์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นางยลดา หวังศุภกิจโกศล	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
นายกฤตพล ชุตติกุลเกียรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์อนันต์ ทองระอา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รองศาสตราจารย์ไผ่จิต ศรีภูธร	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
รองศาสตราจารย์อดิสร เนาวนนท์	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวัฒน์ วงษ์ชลิตกุล	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
นายประกอบ โพธิ์ราม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
นายดำเนิน เพียรคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 1
นายสุริยนต์ กล้วยาณี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2
นายปรีดี ไสโป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางนภาพรรณ นาคี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 4
นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 5
นายศุภพงษา จันทังษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 6
นายวัฒนชัย ธีรศิลาเวทย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7
นายณัฐพงศ์ ฝอยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครราชสีมา
	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
	ศึกษานครราชสีมา

คณะกรรมการดำเนินการ

นายกฤตพล ชูติกุลเกียรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
อาจารย์มัลลิกา สังข์สนิท	รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ และรักษาการแทนผู้อำนวยการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ณรงค์ศักดิ์ ธรรมโชติ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ศรดา ชัยสุวรรณ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	รองประธานกรรมการ
นายฉันทวาฬิชัยฐ์ เสนียวงศ์ ณ อยุธยา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมธาพัฒน์	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนทิพย์ ปิยะทัศนายนนท์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์สุพรรณิ จันทร์ภิรมณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและ พันธกิจสัมพันธ์กับสังคม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์พงศ์วรารุทฒิ หมั่นยุทธิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการเทคโนโลยีฝ่ายบ่มเพาะ ธุรกิจและนวัตกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์ศิริลักษณ์ ชุมเขียว	หัวหน้าหน่วยพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
รองศาสตราจารย์สันติ วัฒนฐานะ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา สำนักวิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
นางอรสา มั่นสลิลา	หัวหน้าหน่วยบริการวิชาการ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

อาจารย์แหวนพลอย จินากุล	อาจารย์ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์วิชัย บุญญานุสิทธิ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรม โลจิสติกส์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมนักลอีสาน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัฐยา บุญกองแสน	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอุมา ปราชญ์ปรีชา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนดา เลิศวิชัย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตชัยชูพัช สารนอก	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร พึ่งเพชร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์มานะ สิ้นธวงษานนท์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์สมพร ชาลีเครือ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์เพ็ญดาพร กุลเพียรราษฎร์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์เศรษฐีญา เป็รื่องพิชญธร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์ชุตินา พรหมผุย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์รัตนวดี รอดภิรมย์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์อัญชลีพร นันท์ชพรพงศ์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์วารี วงษ์ขุนเณร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์แสงจ่อย อินทจักร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์ชิตพล ดีขุนทด	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
นายจักรพงษ์ พร่องพรมราช	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาววันทิตา ทะลาสี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครราชสีมา	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นายกวีศักดิ์ กวีวิทยสกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	กรรมการ
นางสาวจงกล ผลประสาท	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
นางอินทรา ศรีสรรพ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางอาพา ตวยกระโทก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางสาวพรทิวคุณ ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 4	กรรมการ
นางสาวจิราภา นิมนต์เหิยะ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
นางอัจฉราณี ทรัพย์ปทุมสิน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
นางวรินทร์ศยา วรพัฒน์ผดุง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นายวัชร นาดิ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นางจณัญญา เจริญรัมย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นางปราณี ศรีทองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคิดส์ปัญญาพัฒนา	กรรมการ
นางประติมา นพคุณ วัฒนศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านคุณหนู	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นายพิชัย เก่งขุนทด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปิยศึกษา (มัธยมวัดดอนขวาง)	กรรมการ
นางสาวอัมย์ชนก กิ่งวิสิทธิ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวเมธาวี เมธีธัญญลักษณ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นายนิธิกร ศุภเกรียงไกร	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ บุญโพธิ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์ ประสมสัตย์	ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาววลิตา เขาวลิต	ครู วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	กรรมการ
นายโชติกุล ไทยสะเทือน	ครู วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวสุภลักษณ์ พลเรือง	ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	กรรมการ
นายวรพจน์ โพธิ์พันธ์ไม้	ครู โรงเรียนบุญวัฒนา	กรรมการ
นางกรวิมลดา ทนงค์	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางยุภาพันธ์ เหมจันทิก	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางสาวสวณีย์ จำเริญวงศ์	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางนิตยา วัลย์	ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา 2	กรรมการ
นายพิชยุชัย อีร์ปรีชาวิศร์	ครู โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์	กรรมการ
นายวุฒิพงษ์ ทับกระโทก	ครู โรงเรียนอรพิมพิทยภา	กรรมการ
นายปณิธา ชัยสุวรรณ	ครู โรงเรียนปิยศึกษา(มัธยมวัดดอนขวาง)	กรรมการ
นางสาวอรทัย สีสาวแห	ครู โรงเรียนชาติวิทยา	กรรมการ
นางสาวพนอ ส่วยปาน	ครู โรงเรียนบ้านลำนางแก้ว	กรรมการ
นายวีระยุทธ แสนยะบุตร	ครู โรงเรียนบึงพะไล	กรรมการ
นายสุรธีร์ รวงน้อย	ครู โรงเรียนบึงพะไล	กรรมการ
นางสาวหยาดพิรุณ หนูนกระโทก	ครู โรงเรียนเพชรมาตุคลา	กรรมการ
นางสาวสมคิด ชะม้ายกลาง	ครู โรงเรียนบ้านหนองนกเขา	กรรมการ
นางสาวดาวรุ่ง ฤทธิศรี	ครู โรงเรียนบ้านกุโกสัยคอกควายวิทยา	กรรมการ
นางขวัญดาว เลิศไธสง	ครู โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์	กรรมการ
นางเบญจพร ม่านกลาง	ครู โรงเรียนศรีบัณฑิตวิทยา	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นางปิยนันท์ ลุนทองทา	ครู โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่	กรรมการ
นางกาญจนา บำรุงรัตน์ตระกูล	ครู โรงเรียนบ้านหนองกก	กรรมการ
นางสาวสุภารัตน์ ดีทองหลาง	ครู โรงเรียนวัดหนองนกคุ้ม	กรรมการ
นางนิตยา เพลากระโทก	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางสาวทิตยา แก้วสุรินทร์	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางสาวปนัดดา ศรีไชยพล	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางพัทธยา แลจะบก	ครู โรงเรียนบ้านวัง(สายอนุกุล)	กรรมการ
นางดวงมณี สำลีด่านกลาง	ครู โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา	กรรมการ
นายดนัย พาแพง	ครู โรงเรียนบ้านไร่(ทองคุณครูราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
นางสาวณัฐญาพร คมพยัคฆ์	ครู โรงเรียนบ้านไร่(ทองคุณครูราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
นางสาวสิริลักษณ์ หวังประสพกลาง	ครู โรงเรียนกันเกราพิทยาคม	กรรมการ
นายธันวา กันทะวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนากลาง	กรรมการ
นางสาวปาลิตา จินากลิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านกล้วยจอหอ	กรรมการ
นายชยพล วงษ์น้อย	ครู โรงเรียนสง่าพัฒนา	กรรมการ
นางสาวกชกานต์ ชมชื่นจิตร	ครู โรงเรียนนิยมมิตรวิทยาการ	กรรมการ
นางสาวเบญญาพร รัตนวัน	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางนฤเนตร ชื่นชม	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางกมลวัลย์ เคียงจัตุรัส	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางสาวปิยะพร ผดุงโชค	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางสาวนิตยา จิตบำรุงธรรม	ครู โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวนลิน รักรวงศ์	ครู โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวพนม อยู่เจริญ	ครู โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	กรรมการ
นางจรรวรณ์ ไชทะเล	ครู โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	กรรมการ
นางอรพันธ์ ฉิมทะเล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณหนู	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางยุภาณี อางหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นายสุทธินาถ ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
จำสืบเอก มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางประภัสสร สิตวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุรีพร ฤทธิสมิต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางกชพรรณ ปุยะติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวธนิภา หวังดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวณัฐชา บุปผะมะโล	ครูโรงเรียนเมธาพัฒน์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกรรณชลี แซ่หลิม	เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ ๕๔ ถนนสีปศิริ ซอย ๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐๔๔ ๒๕๑ ๑๓๖ อีเมล : nmapeo@sueksa.go.th