



หลักสูตร

มหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

Nakhon Ratchasima
International Horticultural Curriculum 2025

ระดับปฐมวัย

Early Childhood Education



สารบัญ

1.ความนำ	5
2.ที่มาและความสำคัญ	6
3.ปรัชญาการสอน	7
4.วิสัยทัศน์	9
5.หลักการ	10
6.จุดมุ่งหมาย	11
7.แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย	12
7.1 การเชื่อมโยงหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568	12
- แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “ประสบการณ์สำคัญ”	13
- แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “สาระที่ควรเรียนรู้”	14
- แนวทางการสอนผ่านรายวิชา “หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก”	15
7.2 แนวทางการจัดโครงสร้างเวลาเรียน	15
8. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรายชั้นปี	18
8.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	18
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	18
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	40
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	50
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	72

8.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	82
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	82
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	104
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	114
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	136
8.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	146
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1	146
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1	169
- แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2	179
- แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2	202
9. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	212
10. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	213
ภาคผนวก	214



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เรื่อง ประกาศใช้หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก เพื่อเตรียมเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา สู่การเป็นเจ้าภาพงาน Korat Expo ๒๐๒๙ โดยส่งเสริมความรู้ด้านพืชสวน ความเข้าใจธรรมชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดแทรกแนวคิดความยั่งยืน ทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมกับชุมชน พร้อมบูรณาการกับบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัดนครราชสีมาอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รับมอบอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสาน และส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ประกอบกับมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศใช้หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจสามารถนำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรไปปรับใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒

(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1.ความนำ

“งานมหกรรมพืชสวนโลก (Korat Expo 2029)” หรือ International Horticultural Expo Nakhon Ratchasima 2029 เป็นมหกรรมระดับโลกที่มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศไทย โดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้แนวคิด “ธรรมชาติและความเขียวขจี: จินตนาการถึงอนาคตสีเขียว” งานจะจัดขึ้นระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2572 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2573 และคาดว่าจะมีผู้เข้าร่วมชมกว่า 2.6 ถึง 4 ล้านคนจากทั่วโลก โดยเนื้อหาของงานจะสะท้อนถึงความงดงามของธรรมชาติ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของไทย และศักยภาพด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ยั่งยืน ซึ่งถือเป็นโอกาสสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเยาวชนไทยให้เชื่อมโยงกับโลกยุคใหม่ ในบริบทนี้ การศึกษาในระดับปฐมวัยจึงมีบทบาทสำคัญในการปูพื้นฐานให้เด็กๆ ได้ตระหนักและเข้าใจความสำคัญของพืชสวน ธรรมชาติ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสู่เวทีโลกในฐานะ “เจ้าบ้านตัวน้อย” ที่สามารถสื่อสารกับผู้มาเยือนได้ด้วยความภาคภูมิใจ เพื่อให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการบูรณาการใน 3 รูปแบบหลัก ได้แก่ การบูรณาการผ่านประสบการณ์สำคัญ (Integration through Learning Experiences) การบูรณาการผ่านสาระที่ควรเรียนรู้ (Integration through Learning Content Areas) และการสอนผ่านรายวิชาเฉพาะ (Standalone Subject Approach)

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Active Learning Differentiated Instruction Collaborative Learning และ Reflective Practice ตลอดจนการสอดแทรกอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา และ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล แนวทางนี้จะช่วยพัฒนาเด็กอนุบาลให้มีรากฐานชีวิตที่มั่นคง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่รู้จักตน รู้จักชุมชน และพร้อมเปิดรับผู้คนจากนานาชาติด้วยหัวใจของความเป็นไทย

2. ที่มาและความสำคัญ

จังหวัดนครราชสีมาหรือที่รู้จักกันทั่วไปในนาม “โคราช” ถือเป็นจังหวัดศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีความโดดเด่นทั้งในด้านภูมิทัศน์ทางการเกษตร มรดกทางวัฒนธรรม และบทบาทที่เพิ่มขึ้นในเวทีการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับประเทศและระดับโลก การได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพจัดงานมหกรรมพืชสวนโลก “Korat Expo 2029” นับเป็นโอกาสสำคัญที่จะยกระดับจังหวัดนครราชสีมาให้กลายเป็นเวทีแสดงศักยภาพของประเทศไทยด้านพืชสวน เทคโนโลยีสีเขียว และนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน ซึ่งไม่เพียงส่งเสริมเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับชาติเท่านั้น แต่ยังเน้นย้ำถึงบทบาทของ “โคราช” ในการขับเคลื่อนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพ ในบริบทดังกล่าว “เยาวชน” โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงเวลาทองของการพัฒนาทักษะพื้นฐาน จึงควรได้รับการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับธรรมชาติ ความยั่งยืน และวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในการสื่อสารกับนานาชาติ โดยเฉพาะผ่าน ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์

ดังนั้น การพัฒนา หลักสูตรเฉพาะด้านที่เชื่อมโยงกับงานมหกรรมพืชสวนโลก จึงมีความจำเป็นเพื่อให้สถาบันการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของจังหวัดและทิศทางโลกในอนาคต เด็กๆจะได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจรากเหง้าของตนเอง และพร้อมเปิดรับโลกด้วยความมั่นใจ

3.ปรัชญาที่ใช้ในการสอน

การจัดการเรียนรู้ของเราในระดับปฐมวัย มีพื้นฐานจากแนวคิดที่ว่า “เด็กคือผู้เรียนรู้ที่มีศักยภาพ ครูคือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” เราเชื่อว่าการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านนั้นเกิดขึ้นได้จากกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ ลงมือทำจริง คิด วิเคราะห์ ร่วมมือ และเชื่อมโยงกับบริบทของตนเอง และโลกภายนอก



เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ปรัชญาการสอนของเรายึดมั่นใน 6 แนวทางหลัก ดังนี้:

3.1 การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) เราเชื่อว่าเด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อมีโอกาสมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้จึงไม่ใช่เพียงการรับฟัง แต่คือการ ทดลอง สำรวจ ตั้งคำถาม ลงมือปฏิบัติ และเชื่อมโยงประสบการณ์จริง ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้นำทาง แนะนำ และเสริมแรงให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น เปิดโอกาสให้พวกเขาได้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และมีความหมาย เช่น การปลูกพืช ทดลองกับธรรมชาติ หรือสังเกตสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

3.2 การสอนแบบคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)

เราตระหนักดีว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถ ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องมีความยืดหยุ่น โดยครูจะออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้ทุกคนสามารถ “เข้าถึง” และ “มีส่วนร่วม” อย่างแท้จริง เด็กแต่ละคนจะได้พัฒนาในศักยภาพของตนอย่างมั่นใจและเป็นตัวของตัวเอง

3.3 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Collaborative Learning)

เราสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางสังคม ซึ่งจะช่วยปลูกฝังทักษะการสื่อสาร ความร่วมมือ การฟังผู้อื่น และการแก้ปัญหาไปพร้อมกัน การทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยหรือแบบทีมจึงเป็นแนวทางสำคัญ เช่น การสร้าง “สวนของเรา” ด้วยกัน หรือการวางแผนต้อนรับนักท่องเที่ยวจำลอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจความสำคัญของ “เรา” ไม่ใช่แค่ “ฉัน”

3.4 การสะท้อนคิดจากประสบการณ์ (Reflective Practice)

กระบวนการเรียนรู้จะสมบูรณ์เมื่อเด็กได้ สะท้อนความคิดและประสบการณ์ของตน ผ่านการพูดคุย วาดภาพ หรือเขียนเล่าเรื่อง ครูจะส่งเสริมให้เด็กได้คิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ทำสำเร็จ หรือสิ่งที่ยังอยากพัฒนา เพื่อปลูกฝังการรับผิดชอบตนเอง และการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ครูเองก็จะทำหน้าที่เป็น “ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยสะท้อนและปรับการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา

3.5 การสอดแทรกความเป็นพื้นถิ่น “โคราชบ้านเฮิง” (Local Wisdom and Cultural Identity)

การเรียนรู้ควรเริ่มต้นจาก “สิ่งใกล้ตัว” ที่เด็กคุ้นเคยและภาคภูมิใจ เราจึงส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักและเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และทรัพยากรของจังหวัดนครราชสีมา ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพืชพื้นถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน นิทานพื้นถิ่น หรือการสำรวจวิถีชีวิตของชุมชนเด็กจะเติบโตขึ้นพร้อมความรักและความเข้าใจในรากเหง้าของตน พร้อมที่จะเป็น “เจ้าบ้านตัวน้อย” ที่มีอัตลักษณ์อย่างชัดเจน

3.6 การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นเจ้าบ้านที่ดี (English for International Communication)

ในฐานะที่จังหวัดนครราชสีมากำลังจะเป็นเวทีระดับโลกในการจัดงานมหกรรมพืชสวนโลก เด็กควรได้รับการเตรียมความพร้อมในการสื่อสารกับชาวต่างชาติเราจึงออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านบทสนทนาง่ายๆ การเล่นเกมทบทวน การร้องเพลง และการพูดคำทักทาย เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาและสามารถใช้ได้อย่างมั่นใจในชีวิตจริงทั้งนี้ การใช้ภาษาจะไม่เน้นการท่องจำ แต่เน้น “การใช้เพื่อสื่อสารจริงในบริบทที่เด็กเข้าใจได้และสนุกกับมัน”

4.วิสัยทัศน์

“พัฒนาเด็กปฐมวัยให้รักธรรมชาติ เข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น สื่อสารได้กับโลก และเติบโตอย่างยั่งยืน”

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้หรรษพิชสวนโลกมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้เริ่มต้นการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว ผ่านการลงมือทำจริงในบริบทของชุมชน โดยใช้พิชพรรณ ธรรมชาติ และวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัด นครราชสีมาเป็นฐานแห่งการเรียนรู้เด็กจะได้รู้จักและเข้าใจ **พิชพรรณพื้นถิ่นและพิชนานาชาติ** มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักบ้านเกิด ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และพร้อมที่จะเติบโตเป็น “พลเมืองโลก” ที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พร้อมกันนี้ เด็กจะได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ฝึกบทบาทเจ้าบ้านตัวน้อยที่สามารถทักทายและต้อนรับนักท่องเที่ยวต่างชาติได้อย่างมั่นใจ เพื่อร่วมสร้างบรรยากาศแห่งมิตรภาพในการเป็นเจ้าภาพของงาน **Korat Expo 2029** หลักสูตรนี้จึงไม่เพียงแค่พัฒนา “ความรู้” แต่ยังปลูกฝัง “คุณค่า” และ “ทักษะชีวิต” ให้แก่ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน เตรียมพวกเขาสู่ออนาคตด้วยหัวใจที่เชื่อมโยงระหว่าง “บ้านของเรา” และ “โลกของเรา”

5.หลักการ

หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบขึ้นโดยมีหลักการสำคัญดังต่อไปนี้:

5.1 ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บนพื้นฐานของพัฒนาการเฉพาะตัว ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวัยความสนใจ และศักยภาพที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเป็นไปตามธรรมชาติของพัฒนาการ

5.2 บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างสมดุล โดยใช้พืช สวน สิ่งแวดล้อม และชุมชนเป็นตัวเชื่อมโยง เพื่อให้เด็กเรียนรู้แบบองค์รวม และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในโลกธรรมชาติ เด็กจะได้มีประสบการณ์ตรงจากการสำรวจ ทดลอง ปลูกพืช และสังเกตธรรมชาติ รวมถึงการเรียนรู้ในแหล่งนอกห้องเรียน เช่น แปลงเกษตร ตลาดชุมชน และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความเข้าใจโลกอย่างลึกซึ้ง

5.4 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของธรรมชาติ ทรัพยากร และระบบนิเวศ ส่งเสริมให้เด็กใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า สอดคล้องกับแนวคิดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

5.5 พัฒนา “ทักษะการสื่อสาร” โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อสากล เด็กจะได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการฟัง พูด และใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง เช่น การต้อนรับ การแนะนำตนเอง และการอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการเป็นเจ้าบ้านน้อยที่สื่อสารกับผู้มาเยือนจากนานาชาติได้

5.6 ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพและสืบทอดความรู้ท้องถิ่นให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

5.7 พัฒนา EF (Executive Functions) ผ่านกิจกรรมปลูกฝังวินัยตนเอง ส่งเสริมการรู้จักควบคุมตนเอง การวางแผน การติดตามกระบวนการ การทำงานเป็นลำดับขั้น และความร่วมมือกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพืช การดูแล และโครงการร่วมกัน

5.8 ส่งเสริมทัศนคติเปิดกว้างและความภาคภูมิใจในบทบาทเจ้าบ้าน สร้างมุมมองที่เคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมปลูกฝังความภูมิใจในการเป็นคนโคราชที่มีส่วนร่วมในเวทีโลก ผ่านการสื่อสารเรียนรู้ และต้อนรับอย่างอบอุ่นในงาน Korat Expo 2029

6. จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลกมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยเติบโตอย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม โดยใช้บริบทของธรรมชาติ พืชพรรณ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการเป็นเจ้าบ้านของงาน Korat Expo 2029 เป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นพลเมืองที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้:

6.1 มีความรัก ความผูกพัน และตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าใจบทบาทของตนในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างเคารพและรับผิดชอบ

6.2 มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับพืชพรรณท้องถิ่น พืชเศรษฐกิจ และพืชจากนานาชาติ รู้จักลักษณะประโยชน์ และความหลากหลายของพืชในบริบทท้องถิ่นและระดับโลก พร้อมเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม

6.3 มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารความรู้ ความคิด และความรู้สึกลักษณะเหมาะสม มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในบริบทการเป็นเจ้าบ้านน้อย

6.4 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเกต ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ฝึกกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการสำรวจ ทดลอง และลงมือทำจริง พร้อมพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์

6.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และแนวคิดความยั่งยืน เชื่อมโยงการเรียนรู้กับแนวคิด SDGs เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและโลกที่เด็กเป็นส่วนหนึ่ง

6.6 มีความพร้อมในการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคมโลก เติบโตขึ้นพร้อมคุณลักษณะของ “เจ้าบ้านน้อย” ที่ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยความอบอุ่น มีความภาคภูมิใจในบ้านเกิด และสามารถเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมไทยบนเวทีโลก

7.แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย

“เติบโต เรียนรู้ สู่งานพืชสวนโลก”

การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในบริบทของการจัดงาน “มหกรรมพืชสวนโลก จังหวัดนครราชสีมา” ที่กำลังจะเกิดขึ้น ซึ่งผู้เรียนจึงควรได้รับการปลูกฝังความรู้สึกรักภาคภูมิใจในท้องถิ่น รู้จักทรัพยากรในจังหวัด และสามารถเตรียมความพร้อมตนเองเพื่อเป็น “เจ้าบ้านตัวน้อยที่น่ารัก” ต้อนรับผู้มาเยือนจากทั่วโลก

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน **ได้ลงมือทำจริง เรียนรู้ร่วมกัน เคารพในความแตกต่าง** และมีความสามารถในการ **สะท้อนคิดและพัฒนาตนเอง** ควบคู่ไปกับการรู้จักภูมิใจในท้องถิ่นของตน โดยใช้โอกาสจากการเป็นเจ้าภาพมหกรรมพืชสวนโลกครั้งนี้ เป็นแรงบันดาลใจในการสร้าง “เด็กโคราชตัวน้อย” ให้มีทั้งความเป็นไทยและพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของสากล

7.1 การเชื่อมโยงหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก” กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

การจัดทำหลักสูตรเสริม “มหกรรมพืชสวนโลก” สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริงที่เกิดขึ้นในจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงกับทรัพยากรในท้องถิ่น และเปิดโลกของผู้เรียนสู่สากล โดยยึดหลัก “การเรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง” อันเป็นหัวใจของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 และการเชื่อมโยงหลักสูตรนี้ สามารถแบ่งออกเป็น 3 แนวทางหลัก ดังต่อไปนี้



7.1.1. แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “ประสบการณ์สำคัญ” (Integration through Learning Experiences)

โดยหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นพัฒนาประสบการณ์สำคัญของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่

- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์และจิตใจ
- ด้านสังคม
- ด้านสติปัญญา
- ด้านภาษา
- ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรมททรรพพืชมสวนโลก สามารถบูรณาการกับประสบการณ์สำคัญของผู้เรียน 6 ด้าน ได้ดังต่อไปนี้

ประสบการณ์สำคัญ	ตัวอย่างกิจกรรมบูรณาการกับหลักสูตรมททรรพพืชมสวนโลก
ด้านร่างกาย	ผู้สอนจัดกิจกรรมเดินชมแปลงดอกไม้ จำลองการดูแลต้นไม้ ฝึกกล้ามเนื้อใหญ่/เล็ก
ด้านอารมณ์และจิตใจ	ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกหลังทำกิจกรรมปลูกต้นไม้หรือดูแลสิ่งแวดล้อม
ด้านสังคม	ผู้เรียนร่วมทำงานกลุ่มร่วมกันออกแบบ “สวนของเรา” เรียนรู้การรอคอยและแบ่งปัน
ด้านสติปัญญา	ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถาม-หาคำตอบเกี่ยวกับวงจรชีวิตของพืช หรือน้ำคืออะไร
ด้านภาษา	ผู้สอนจัดกิจกรรมเล่านิทาน “ต้นไม้แห่งความดี” ฝึกเล่าภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผู้สอนจัดกิจกรรมสำรวจธรรมชาติในสวน ช่วยแยกขยะที่มาจากกิจกรรมสวน

7.1.2 แนวทางการสอนบูรณาการผ่าน “สาระที่ควรเรียนรู้” (Integration through Learning Content Areas)

สาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2568 มี 4 สาระใหญ่ ได้แก่

- ภาษา
- คณิตศาสตร์
- สังคม-วัฒนธรรม
- วิทยาศาสตร์-ธรรมชาติและเทคโนโลยี

หลักสูตรมทสทศพชสวโลก สามารถบูรณาการกับรายวิชาภายใน 4 สาระการเรียนรู้หลัก ได้ดังต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้	ตัวอย่างกิจกรรม
ภาษา	ผู้สอนใช้นิทานเกี่ยวกับธรรมชาติ หรือฝึกพูดภาษาอังกฤษง่ายๆ เช่น flower, leaf, welcome
คณิตศาสตร์	ผู้เรียนฝึกนับจำนวนกลีบดอกไม้ เปรียบเทียบขนาดของพืช
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	ผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนรู้พืชพื้นถิ่นของโคราช เช่น ดอกโสน มะขามป้อม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนทำการทดลองปลูกถั่วงอก เรียนรู้การเจริญเติบโตของพืช

7.1.3. แนวทางการสอนผ่านรายวิชา “หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก” (Standalone Subject Approach)

ในแนวทางนี้ โรงเรียนสามารถออกแบบ “รายวิชาเสริมพิเศษ” ขึ้นโดยเฉพาะ เช่น “วิชามหกรรมพืชสวนโลกสำหรับหนูน้อย” สอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีหัวข้อประจำสัปดาห์ (Thematic Topics) ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาสื่อสาร เพื่อเตรียมพร้อมการเป็นเจ้าภาพงานพืชสวนโลกในอนาคต รายวิชานี้จะสามารถขับเคลื่อนความรู้สู่การปฏิบัติจริง ปลุกฝังความเป็นพลเมืองดี และจุดประกายความภาคภูมิใจในบ้านเกิด

การออกแบบการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยบูรณาการกับ “หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก” สามารถทำได้หลากหลายแนวทาง ทั้งในรูปแบบของประสบการณ์ สาระ และรายวิชาเฉพาะ ซึ่งจะช่วยให้เด็กๆ ได้พัฒนาอย่างสมวัย เข้าใจรากเหง้าท้องถิ่น และเปิดใจรับโลกกว้างอย่างมั่นใจ โดยมีภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด

7.2 แนวทางการจัดโครงสร้างเวลาเรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลกสำหรับเด็กปฐมวัย มีความต่อเนื่อง ครอบคลุม และสามารถบูรณาการได้กับบริบทของแต่ละโรงเรียน จึงได้ออกแบบโครงสร้างเวลาเรียนที่สามารถปรับใช้ได้จริง โดยมีการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ (Theme) ตามระดับชั้น รายภาคเรียน และจัดเวลาเรียนแบบยืดหยุ่น โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง รวมตลอดหลักสูตร 3 ปีในระดับอนุบาลเป็น 120 ชั่วโมง ซึ่งสามารถจัดลงในการสอนบูรณาการผ่านประสบการณ์สำคัญ การสอนบูรณาการผ่านสาระที่ควรเรียนรู้ หรือโครงการพิเศษได้

แนวทางนี้เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการเชื่อมโยงบริบทของท้องถิ่น (Local Context) และการเตรียมความพร้อมสู่เวทีโลก (Global Readiness) ผ่านการใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่าย เพื่อให้เด็กสามารถเป็นเจ้าบ้านน้อยที่มีคุณภาพในงาน Korat Expo 2029 ได้อย่างแท้จริง

โครงสร้างหลักของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้มหกรรมพืชสวนโลก (NakhonRatchasima International Horticulture Curriculum) ที่พัฒนาขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเชื่อมโยงเข้ากับบริบทของงาน Korat Expo 2029 ซึ่งเป็นมหกรรมพืชสวนระดับโลกที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพ ภายใต้แนวคิด "ธรรมชาติและความเขียวขจี: จินตนาการถึงอนาคตสีเขียว" ภาพประกอบเป็นรูปแบบ “สามเกลียว” ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นองค์รวม สู่ถึงการบูรณาการเรียนรู้อัน 3 แกนหลักของหลักสูตร ดังนี้

🌱 1. หลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้พืชสวนเบื้องต้น (General Horticulture Expo Preparation Course) เหมาะสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 (K1) เน้นการปลูกฝังพื้นฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและพืชพรรณผ่านการสำรวจ สังเกต และกิจกรรมเชิงประสบการณ์ เพื่อสร้างความรู้สึกรักใคร่กับธรรมชาติและเตรียมความพร้อมต่อยอดสู่ระดับที่สูงขึ้น

🤝 2. หลักสูตรมีส่วนร่วมกับชุมชนและดูแลสิ่งแวดล้อม (Contributing to Community & Caring for the Environment Course) เหมาะสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 2 (K2) มุ่งเน้นการเชื่อมโยงบทบาทของเด็กกับชุมชนของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการสังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม พร้อมฝึกความร่วมมือและภาวะผู้นำระดับปฐมวัยในบริบทของ “ชุมชนสีเขียว”

♻️ 3. หลักสูตรพัฒนาทัศนคติสู่ความยั่งยืน (Sustainability Mindset Development Course) เหมาะสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 (K3) ที่พร้อมเข้าสู่บทบาทของ “พลเมืองโลกตัวน้อย” โดยเน้นการคิดอย่างเป็นระบบ การวางแผน การร่วมมือ การตั้งเป้าหมาย และการสื่อสารเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการต้อนรับผู้มาเยือนจากนานาชาติในงาน Korat Expo 2029

EDUCATION PROGRAM FOR KORAT EXPO 2029



โครงสร้างหลักสูตรและการจัดเวลาเรียนรู้ (Course Structure and Timings)

ระดับชั้น (Level)	หัวข้อการเรียนรู้หลัก (Main Theme)	หัวข้อการเรียนรู้ ประจำชั้นปี (Level Theme)	ภาคเรียนที่ 1 (Semester 1)		ภาคเรียนที่ 2 (Semester 2)		จำนวน ชั่วโมงรวม (Total Duration)
			หัวข้อการ เรียนรู้ (Theme)	จำนวน ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (ชั่วโมงรวม) (Duration)	หัวข้อการ เรียนรู้ (Theme)	จำนวน ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (ชั่วโมงรวม) (Duration)	
อนุบาลปีที่ 1 (Kindergarten 1)	หลักสูตรการเตรียมความพร้อมมหกรรมพืชสวนพื้นฐาน (General Horticulture Expo Preparation Course)	รู้จักพืชพรรณ (Getting to Know Plants)	หนูน้อยนักสำรวจ (Little Explorers)	1(20)	หนูน้อยผู้สร้าง (Little Creators/ Inventors/ Botanists)	1(20)	40
อนุบาลปีที่ 2 (Kindergarten 2)	หลักสูตรการมีส่วนร่วมกับชุมชนและการดูแลสิ่งแวดล้อม (Contributing to Community & Caring for the Environment Course)	การรักชุมชนของเรา (Caring for Our Community)	ชุมชนที่รัก (Our Green Community)	1(20)	หนูน้อยพิทักษ์ (Little Guardian)	1(20)	40
อนุบาลปีที่ 3 (Kindergarten 3)	หลักสูตรพัฒนาทัศนคติสู่ความยั่งยืน (Sustainability Mindset Development Course)	การรักโลกของเรา (Caring for Our World)	นักปกป้อง นิเวศน้อย (Eco Warrior)	1(20)	เติบโตไปด้วยกัน: พืชเพื่อโลกที่ยั่งยืน (Growing Together: Plants and Sustainability)	1(20)	40
							120

หมายเหตุ : รวมเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 3 ปี (Total Duration): 120 ชั่วโมง

8.แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรายชั้นปี

8.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

8.1.1 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : หนูน้อยนักสำรวจ (Little Explorers)

ระดับชั้น: อนุบาลปีที่ 1 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	สำรวจใบไม้หลากหลายรูปแบบ	สมุดรวมใบไม้
2	แมลงตัวจิ๋วรอบตัวเรา	สำรวจแมลงด้วยแว่นขยาย
3	พืชผักผลไม้ของโคราช	ตะลุมสวนผลไม้
4	สีสันทันในธรรมชาติ	ล่าเฉดสีธรรมชาติ
5	ดิน น้ำ แสงแดด	ปลูกถั่วงอกวิทยาศาสตร์
6	สวนของฉัน	สร้างสวนส่วนตัวในกระถาง
7	สัตว์เลี้ยงในท้องถิ่น	สัตว์แพทย์น้อย
8	เสียงจากธรรมชาติ	ฟังเสียงธรรมชาติ
9	ดอกไม้ที่บ้าน	มาลัยดอกไม้
10	ไม้ใหญ่ของโคราช	วัดเงาไม้ใหญ่
11	กลิ่นจากธรรมชาติ	กลั่นลิ้นลับจากธรรมชาติ
12	ลายพื้นเมือง ผ้าโคราช	ออกแบบลวดลายผ้าของฉัน
13	ตลาดพื้นถิ่น	ตลาดจำลอง
14	ของเล่นจากธรรมชาติ	ประดิษฐ์ของเล่น
15	ทักทายเพื่อนต่างชาติ	เจ้าบ้านน้อย
16	วิถีชีวิตชาวนา	จำลองนาข้าว
17	แม่น้ำและแหล่งน้ำ	ลอยเรือใบในอ่างน้ำ
18	ดินดีมีประโยชน์	ผสมดินปลูก
19	ของดีบ้านฉัน	นิทานของดี
20	นิทรรศการหนูน้อยนักสำรวจ	จัดนิทรรศการผลงานของฉัน

สัปดาห์ที่ 1: สำรวจใบไม้หลากหลายรูปแบบ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถจำแนกใบไม้ได้อย่างน้อย 2 ชนิดตามรูปทรงหรือพื้นผิว
- ☐ เด็กสามารถสร้างผลงานศิลปะจากลายใบไม้และอธิบายสิ่งที่ทำ
- ☐ เด็กสามารถใช้คำศัพท์ “leaf” และ “shape” ได้ถูกต้องในบริบท
- ☐ เด็กสามารถจัดหมวดหมู่ใบไม้ตามลักษณะ เช่น ขนาด สี หรือพื้นผิว ได้อย่างน้อย 2 กลุ่ม



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** สมุดรวมใบไม้



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูพาเด็กเดินสำรวจรอบโรงเรียนเพื่อเก็บใบไม้
2. เด็กนำใบไม้มาวางบนกระดาษแล้วใช้ดินสอสีลูบลาย
3. ตัดแปะลงบนหน้ากระดาษแล้วเขียนชื่อใบไม้ (ครูช่วย)



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A4, กาว, ดินสอสี, ใบไม้จริง



กติกา: ห้ามเด็ดใบไม้ที่ยังติดต้น, ใช้กาวอย่างระมัดระวัง



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: leaf, shape, smooth, collect



Tips สำหรับครู: แนะนำให้เด็กเปรียบเทียบใบไม้หลากหลายรูปแบบและจัดตามขนาด

สัปดาห์ที่ 2: แมลงตัวจิ๋วรอบตัวเรา



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถใช้แว่นขยายสังเกตแมลงได้อย่างถูกวิธี
- ☐ เด็กสามารถจับคู่ภาพแมลงกับของจริงได้อย่างน้อย 3 ชนิด
- ☐ เด็กสามารถพูดคำว่า “insect” และ “wings” ได้อย่างถูกต้อง
- ☐ เด็กสามารถเปรียบเทียบลักษณะของแมลง 2 ชนิดโดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ เช่น “has wings” หรือ “has legs”



กิจกรรมหลัก:  **ชื่อกิจกรรม:** สำรวจแมลง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแจกแว่นขยายและภาพแมลง
2. เด็กออกไปค้นหาแมลงจริงหรือใช้แมลงจำลอง
3. กลับมาจับคู่ภาพกับตัวจริงและวาดลงใบงาน



อุปกรณ์ที่ใช้: แว่นขยาย, ภาพแมลง, ใบงานวาดรูป



กติกา: ห้ามจับแมลงด้วยมือเปล่า, ใช้อุปกรณ์ด้วยความระวัง



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: insect, legs, wings, fly



Tips สำหรับครู: ใช้แมลงของเล่นเสริมกิจกรรมสำหรับวันที่ฝนตก

สัปดาห์ที่ 3: พืชผักผลไม้ของโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถเรียกชื่อผักผลไม้ท้องถิ่นได้อย่างน้อย 3 ชนิด
- ☐ เด็กสามารถจับคู่ภาพผักผลไม้กับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
- ☐ เด็กสามารถทำกิจกรรมกลุ่มโดยเคารพกติกา
- ☐ เด็กสามารถจัดกลุ่มผักกับผลไม้ได้อย่างถูกต้องจากการเล่นเกมหรือตอบคำถาม

กิจกรรมหลัก: ชื่อกิจกรรม: ตะลุยสวนผลไม้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูตั้งฐานผลไม้ 3 จุด (เช่น กล้วย มะม่วง มะละกอ)
2. เด็กฟังคำใบ้ภาษาอังกฤษ แล้ววิ่งไปหยิบผลไม้ให้ถูก
3. ผู้ที่ตอบได้เร็วที่สุดจะได้คะแนนสะสม

อุปกรณ์ที่ใช้: ผลไม้จำลอง/จริง, ป้ายชื่อ, กรวยสนาม

กติกา: ห้ามแย่งผลไม้กัน, ฟังสัญญาณเริ่มก่อนทุกครั้ง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: fruit, vegetable, farm, healthy

Tips สำหรับครู: นำผักผลไม้จริงมาจัดหมวดหมู่และให้เด็กจับคู่คำศัพท์

สัปดาห์ที่ 4: สีในธรรมชาติ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถจำแนกสีในธรรมชาติได้อย่างน้อย 4 เฉด
- ☐ เด็กสามารถวาดภาพสิ่งของที่มีสีตรงกับบัตรที่ได้รับ
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “color” และ “bright” ได้อย่างเข้าใจ
- ☐ เด็กสามารถระบุวัตถุจากธรรมชาติที่มีสีตรงกับบัตรสีได้อย่างน้อย 3 อย่างโดยใช้คำศัพท์หรือรูปภาพประกอบ



กิจกรรมหลัก:  **ชื่อกิจกรรม:** ลำเอ็ดสีธรรมชาติ



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แจกบัตรสีคนละ 1 ใบ
2. เด็กออกไปสำรวจสิ่งของในสนามที่มีสีตรงกับบัตร
3. วาดภาพสิ่งที่พบกลับมานำเสนอ



อุปกรณ์ที่ใช้: บัตรสี, กระดาษวาด, สีเทียน



กติกา: สิ่งที่ต้องไม่เป็นของอันตราย, ห้ามหยิบสิ่งของขึ้นมา



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: color, bright, mix, rainbow



Tips สำหรับครู: สร้างกระดานสีกลุ่มแล้วนำสีในสนามมาติดแปะร่วมกัน

สัปดาห์ที่ 5: ดิน น้ำ แสงแดด



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถอธิบายปัจจัยที่จำเป็นต่อการเติบโตของพืชได้
- ☐ เด็กสามารถสังเกตและบันทึกการงอกของเมล็ดถั่วได้ต่อเนื่อง
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “grow” และ “light” ในบริบทการเรียนรู้
- ☐ เด็กสามารถเล่าเรื่องหรืออธิบายสั้น ๆ ว่าทำไมต้นไม้ต้องการน้ำหรือแสงแดด



กิจกรรมหลัก: ชื่อกิจกรรม: ปลุกถั่วงอกวิทยาศาสตร์



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแจกถั่วและเมล็ดถั่วงอก
2. เด็กใส่กระดาษทิชชู ใส่ น้ำ และเมล็ดถั่ว
3. สังเกตการงอกและวาดบันทึก 3 วันต่อเนื่อง



อุปกรณ์ที่ใช้: ถ้วยใส, ถ้วยเขียว, ทิชชู, ปากกา



กติกา: รดน้ำพอประมาณ, ระวังไม่ให้ถ้วยล้ม



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: soil, water, light, grow



Tips สำหรับครู: จัดจุดทดลองปลูกถั่วในแต่ละมุมห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 6: สวนของฉันทัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถปลูกต้นไม้ในกระถางได้ด้วยตนเอง
- ☐ เด็กสามารถทำป้ายชื่อภาษาอังกฤษของต้นไม้ที่ตนดูแลได้
- ☐ เด็กสามารถดูแลต้นไม้ได้อย่างสม่ำเสมอในช่วง 1 สัปดาห์
- ☐ เด็กสามารถใช้สื่อหรือภาพวาดอธิบายขั้นตอนการปลูกต้นไม้ได้อย่างน้อย 3 ขั้นตอน

กิจกรรมหลัก: ชื่อกิจกรรม: สวนส่วนตัว

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เด็กเลือกต้นไม้และปลูกในกระถาง
2. ทำป้ายชื่อภาษาอังกฤษประจำต้น
3. รดน้ำและดูแลต้นไม้ทุกวัน

อุปกรณ์ที่ใช้: กระถาง, ดิน, ต้นกล้า, ป้ายไม้, สีนํ้า

กติกา: ดูแลต้นของตัวเองเท่านั้น, ห้ามขุดต้นอื่น

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: plant, seed, pot, garden

Tips สำหรับครู: ใช้การ์ดคำศัพท์ติดในสวนเพื่อเสริมการจดจำ

สัปดาห์ที่ 7: สัตว์เลี้ยงในท้องถิ่น



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถแสดงบทบาทสัตว์แพทย์ในการดูแลตุ๊กตาสัตว์
- ☐ เด็กสามารถพูดชื่อสัตว์เลี้ยงและอธิบายการดูแลได้อย่างน้อย 1 ชนิด
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “pet” และ “care” ในสถานการณ์จำลอง
- ☐ เด็กสามารถระบุหน้าที่ของสัตว์แพทย์ได้อย่างน้อย 1 อย่าง เช่น “check pet” หรือ “feed”



กิจกรรมหลัก: 📄 ชื่อกิจกรรม: สัตว์แพทย์น้อย



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แบ่งกลุ่มเด็กและมอบตุ๊กตาสัตว์ให้กลุ่มละ 1 ตัว
2. เด็กทำบทบาทเป็นสัตวแพทย์ ตรวจ ดูแล บันทึก
3. แสดงบทบาทหน้าชั้น



อุปกรณ์ที่ใช้: ตุ๊กตาสัตว์, หูฟังของเล่น, ป้ายชื่อ



กติกา: พูดสุภาพ, ไม่โยนของเล่น



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: pet, care, feed, tail



Tips สำหรับครู: ให้ได้วาดรูปสัตว์เลี้ยงของตัวเองและนำเสนอ

สัปดาห์ที่ 8: เสียงจากธรรมชาติ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถระบุเสียงธรรมชาติอย่างน้อย 3 ชนิดจากการฟัง
- ☐ เด็กสามารถวาดสิ่งที่เป็แหล่งกำเนิดเสียงได้ถูกต้อง
- ☐ เด็กสามารถบอกความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากเสียงที่ฟัง
- ☐ เด็กสามารถจับคู่เสียงที่ได้ยินกับแหล่งกำเนิดภาพหรือวัตถุที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง



กิจกรรมหลัก: ชื่อกิจกรรม: ฟังเสียงธรรมชาติ



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเปิดเสียงธรรมชาติ (นกร้อง ลม น้ำไหล)
2. เด็กวาดสิ่งที่คิดว่าเป็นต้นตอของเสียง
3. เล่าให้เพื่อนฟัง



อุปกรณ์ที่ใช้: เครื่องเสียง, กระจาดาวาด, ดินสอสี



กติกา: เงียบขณะฟังเสียง, ไม่ล้อเลียนเสียงเพื่อน



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: sound, listen, bird, wind



Tips สำหรับครู: บันทึกเสียงจากธรรมชาติแล้วให้เด็กจับคู่กับภาพ

สัปดาห์ที่ 9: ดอกไม้พื้นบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถร้อยมาลัยจากดอกไม้สดได้ตามขั้นตอน
- ☐ เด็กสามารถเรียกชื่อดอกไม้พื้นบ้านได้อย่างน้อย 2 ชนิด
- ☐ เด็กสามารถแสดงผลงานพร้อมพูดอธิบายประกอบ
- ☐ เด็กสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการร้อยมาลัยอย่างน้อย 3 ขั้นตอนตามลำดับที่ถูกต้อง

กิจกรรมหลัก: ชื่อกิจกรรม: มาลัยดอกไม้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำดอกไม้สดมาวางหลากหลายชนิด
2. เด็กเลือกและร้อยเป็นมาลัย
3. เขียนชื่อดอกไม้ด้วยคำไทย-อังกฤษ

อุปกรณ์ที่ใช้: เข็มเย็บ, ดอกไม้สด, ป้ายคำศัพท์

กติกา: ใช้เข็มอย่างระวัง, ห้ามปากกัดดอกไม้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: flower, smell, decorate, string

Tips สำหรับครู: ให้เด็กเลือกดอกไม้เองก่อนสอนเรียงลำดับขั้นตอนร้อยมาลัย

สัปดาห์ที่ 10: ไม้ใหญ่ของโคราช



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถเลือกต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียนและวัดเงาได้
- ☐ เด็กสามารถวาดภาพเงาต้นไม้และเขียนชื่อได้ถูกต้อง
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “shadow” และ “tall” ได้ในบทสนทนา
- ☐ เด็กสามารถเปรียบเทียบเงาของต้นไม้สองต้น และเลือกได้ว่าต้นใดใหญ่กว่าจากการสังเกตเงา



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมวัดเงาไม้ใหญ่



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เด็กเลือกต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียน
2. วัดเงาด้วยเชือกหรือกาวเดิน
3. วาดเงาลงกระดาษและเขียนชื่อไม้ใหญ่



อุปกรณ์ที่ใช้: เชือก, กระดาษ, ดินสอสี, บัตรคำศัพท์



กติกา: วัดในเวลาที่ไม่พลอดภัย ห้ามปีนต้นไม้



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: tree, big, shadow, tall



Tips สำหรับครู: จัดกิจกรรมช่วงเช้าเมื่อแสงเงาชัดเจน และให้เด็กใช้เงาเปรียบเทียบกัน

สัปดาห์ที่ 11: กลิ่นจากธรรมชาติ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถดมและแยกแยะกลิ่นจากธรรมชาติได้อย่างน้อย 3 ชนิด
- ☐ เด็กสามารถวาดภาพสิ่งที่เชื่อมโยงกับกลิ่นที่ได้กลิ่น
- ☐ เด็กสามารถพูดความรู้สึกต่อกลิ่นด้วยคำศัพท์พื้นฐาน
- ☐ เด็กสามารถบอกได้ว่า “กลิ่นใดชอบหรือไม่ชอบ” พร้อมอธิบายเหตุผลง่าย ๆ



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมกลิ่นลึกลับ



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เตรียมกล่องกลิ่นจากสมุนไพร/ใบไม้/ดอกไม้
2. ให้เด็กปิดตาและดมกลิ่นที่ละกล่อง
3. วาดภาพสิ่งที่คิดว่าเป็นกลิ่นนั้นและบอกความรู้สึก



อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องกลิ่น, ผ้าปิดตา, ดินสอสี, ใบงาน



กติกา: ใช้กลิ่นธรรมชาติเท่านั้น ห้ามใช้น้ำหอม



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: smell, flower, herb, sense



Tips สำหรับครู: ใช้กล่องมิดชิดและจัดกิจกรรมแบบกลุ่มเล็กเพื่อควบคุมกลิ่น

สัปดาห์ที่ 12: ลายพื้นเมือง ผ้าโคราช



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถออกแบบลายผ้าของตนเองได้ตามจินตนาการ
- ☐ เด็กสามารถบอกลักษณะลวดลายด้วยคำว่า “line” และ “pattern”
- ☐ เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนอย่างมั่นใจ
- ☐ เด็กสามารถเลือกสีที่เหมาะสมกับลายพื้นเมืองที่ออกแบบ พร้อมอธิบายสั้น ๆ ถึงแรงบันดาลใจ



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมออกแบบผ้าทอของฉัน



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ให้เด็กดูภาพผ้าพื้นเมืองของโคราช
2. แจกกรอบลายผ้าให้ระบายสี/ออกแบบลายเอง
3. นำเสนอผลงานหน้าชั้น



อุปกรณ์ที่ใช้: รูปผ้าทอ, กระดาษลายผ้า, สีไม้



กติกา: ไม่ใช้สีเปื้อนง่าย ให้ใช้สีไม้หรือดินสอสี



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: pattern, line, cloth, color



Tips สำหรับครู: เปิดเพลงพื้นเมืองเบาๆ สร้างบรรยากาศท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ 13: ตลาดพื้นถิ่น



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถสวมบทบาทพ่อค้า/แม่ค้าและผู้ซื้อได้
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “buy” และ “sell” อย่างถูกต้องในการเล่น
- ☐ เด็กสามารถเลือกสินค้าและบอกชื่อสิ่งของได้
- ☐ เด็กสามารถเลียนแบบการสนทนาในการซื้อขายง่ายๆ ด้วยประโยค เช่น “I want...” หรือ “How much?”



กิจกรรมหลัก:  **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมตลาดจำลอง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แบ่งกลุ่มเป็นพ่อค้าแม่ค้าและผู้ซื้อ
2. ใช้ของจำลองและเงินปลอมซื้อขาย
3. พูดแนะนำสินค้าและบันทึกสิ่งที่ซื้อ



อุปกรณ์ที่ใช้: เงินปลอม, ป้ายสินค้า, ตะกร้า



กติกา: เล่นด้วยความสุภาพ ห้ามแย่งสินค้า



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: buy, sell, shop, coin



Tips สำหรับครู: จัดมุมห้องเรียนเป็นตลาดขนาดย่อม ใช้ของปลอมทดแทน

สัปดาห์ที่ 14: ของเล่นจากธรรมชาติ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างน้อย 1 ชิ้น
- ☐ เด็กสามารถอธิบายชื่อและวิธีเล่นของเล่นของตน
- ☐ เด็กสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการออกแบบ
- ☐ เด็กสามารถบอกชื่อวัสดุธรรมชาติที่ใช้ทำของเล่นของตนเองได้อย่างน้อย 2 ชนิด



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ให้เด็กเลือกวัสดุธรรมชาติ เช่น ไม้ ใบไม้
2. วางแผนและสร้างของเล่น เช่น รถ, ตุ๊กตา, เครื่องบิน
3. ทดลองเล่นและอธิบายชื่อของเล่น



อุปกรณ์ที่ใช้: ไม้ไผ่, ใบไม้, กาว, กระดาษ



กติกา: ใช้กาวอย่างระมัดระวังและต้องอยู่ในความดูแล



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: toy, play, leaf, create



Tips สำหรับครู: เตรียมตัวอย่างของเล่นเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 15: ทักทายเพื่อนต่างชาติ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถทักทายและแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษได้
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “hello” และ “my name is...” อย่างมั่นใจ
- ☐ เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์
- ☐ เด็กสามารถตอบคำถามพื้นฐานในการแนะนำตัว เช่น “What’s your name?” ได้อย่างมั่นใจ



กิจกรรมหลัก:  **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมเจ้าบ้านน้อย



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. สอนประโยคภาษาอังกฤษทักทายและแนะนำตัว
2. เล่นบทบาทสมมติ “ฉันคือเจ้าบ้าน”
3. ให้เพื่อนตอบโต้เป็นแขกชาวต่างชาติ



อุปกรณ์ที่ใช้: บัตรประโยค, ป้ายชื่อ, หมวกเจ้าบ้าน



กติกา: ให้พูดตามแบบฝึก ไม่กดดันเด็ก



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: hello, name, nice, meet



Tips สำหรับครู: ใช้หุ่นมือหรือครูเป็นแบบให้เด็กมั่นใจ

สัปดาห์ที่ 16: วิถีชีวิตชาวนา



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถสร้างแบบจำลองนาข้าวได้จากวัสดุธรรมชาติ
- ☐ เด็กสามารถเล่าเรื่องประกอบสิ่งที่ตนสร้าง
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “farmer” และ “field” อย่างเข้าใจ
- ☐ เด็กสามารถอธิบายบทบาทของชาวนาในชีวิตประจำวันด้วยภาพหรือประโยคง่ายๆ



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมจำลองนาข้าว



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เตรียมผาตดิน/ข้าวเปลือก/ตุ๊กตาควาย
2. เด็กใช้มือตักแตงนาตนเอง
3. อธิบายสิ่งที่ตนสร้างเป็นกลุ่ม



อุปกรณ์ที่ใช้: ผาตดิน, ข้าวเปลือก, ของเล่น, ฟางแห้ง



กติกา: ล้างมือก่อนหลังเล่น ห้ามกินข้าวเปลือก



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: farmer, rice, field, water



Tips สำหรับครู: เปิดคลิปวิดีโอชาวนาก่อนกิจกรรมเพื่อสร้างภาพจำ

สัปดาห์ที่ 17: แม่น้ำและแหล่งน้ำ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถประดิษฐ์เรือจากวัสดุธรรมชาติและทดลองลอย
- ☐ เด็กสามารถเล่าเรื่องการเดินทางของเรือได้อย่างสร้างสรรค์
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “river” และ “float” ได้ในบริบท
- ☐ เด็กสามารถระบุสิ่งที่เรือจำเป็นต้องมีเพื่อให้ลอยน้ำได้อย่างน้อย 1 อย่าง เช่น “flat” หรือ “light”



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมลอยเรือใบ



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ให้เด็กทำเรือจากใบไม้หรือกระดาษ
2. ทดลองลอยในถังน้ำหรืออ่าง
3. เล่าเรื่องราวเรือจะไปไหน



อุปกรณ์ที่ใช้: ใบไม้, ไม้ไอติม, ถังน้ำ, ปากกา



กติกา: ห้ามเล่นน้ำโดยตรง ใช้ภาชนะตื้นเท่านั้น



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: river, boat, float, sail



Tips สำหรับครู: ถ่ายวิดีโอเรือลอยไปเพื่อฉายให้เด็กดู

สัปดาห์ที่ 18: ดินดีมีประโยชน์



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถผสมดินปลูกพืชตามส่วนผสมที่กำหนด
- ☐ เด็กสามารถอธิบายองค์ประกอบของดินที่ดีได้อย่างง่าย
- ☐ เด็กสามารถตั้งชื่อสูตรดินของตนเองได้อย่างคิดสร้างสรรค์
- ☐ เด็กสามารถเปรียบเทียบคุณสมบัติดินสองแบบ เช่น “dry” กับ “wet” โดยใช้คำศัพท์หรือลักษณะพื้นผิว



กิจกรรมหลัก:  **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมผสมดินปลูก



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แจกดิน ทราย ปุ๋ยคอก ให้แต่ละกลุ่ม
2. ผสมดินเองและใส่กระถาง
3. บันทึกสิ่งที่ใช้และผลที่ได้



อุปกรณ์ที่ใช้: ดิน, ทราย, ปุ๋ย, ถังมือ



กติกา: สวมถุงมือเสมอ ล้างมือหลังเล่น



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: soil, mix, plant, root



Tips สำหรับครู: ให้เด็กตั้งชื่อสูตรดินของตนเอง

สัปดาห์ที่ 19: ของดีบ้านฉัน



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถเลือกของดีท้องถิ่นที่รู้จักและวาดเป็นนิทาน
- ☐ เด็กสามารถเล่าเรื่องของดีท้องถิ่นได้อย่างภาคภูมิใจ
- ☐ เด็กสามารถใช้คำว่า “local” และ “proud” ได้อย่างเหมาะสม
- ☐ เด็กสามารถเชื่อมโยงของดีบ้านตนกับความรู้สึก เช่น “This is delicious” หรือ “I like this”



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมนิทานของดี



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เด็กเลือกสิ่งของดีบ้านตนจากภาพ/โมเดล
2. วาดนิทาน 3 ช่องเกี่ยวกับสิ่งนั้น
3. เล่าเรื่องสั้นหน้าชั้น



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A4, ดินสอสี, ภาพของดี



กติกา: ต้องเป็นของที่รู้จักดี และเคยเห็น



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: local, food, proud, story



Tips สำหรับครู: ครูแชร์ตัวอย่างเรื่องเล่าเพื่อเป็นแนวทาง

สัปดาห์ที่ 20: นิทรรศการหุ่นน้อยนักสำรวจ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

- ☐ เด็กสามารถเลือกผลงานของตนได้อย่างมีเหตุผล
- ☐ เด็กสามารถจัดแสดงผลงานและพูดอธิบายหน้าชั้นเรียน
- ☐ เด็กสามารถฟังและตอบสนองต่อการนำเสนอของเพื่อนได้อย่างสุภาพ
- ☐ เด็กสามารถเลือกวิธีการนำเสนอผลงานของตนเอง เช่น การพูด การชี้ภาพ หรือการใช้มือชี้



กิจกรรมหลัก: **ชื่อกิจกรรม:** นิทรรศการผลงานของฉัน



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เด็กแต่ละคนเลือกผลงานเด่น 3 ชิ้นจากสัปดาห์ก่อน ๆ
2. ตกแต่งมุมจัดแสดงผลงานของตน
3. นำเสนอผลงานหน้าชั้น หรือในงานเปิดห้องเรียนให้ผู้ปกครอง



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A4, ภาพถ่ายผลงาน, สี, ป้ายชื่อผลงาน



กติกา: พูดด้วยความมั่นใจ รับฟังผู้อื่นด้วยมารยาท



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: exhibit, show, proud, work



Tips สำหรับครู: กระตุ้นให้เด็กเลือกผลงานที่ตนภูมิใจและให้โอกาสทุกคนได้พูด

8.1.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: สำรวจใบไม้หลากหลายรูปแบบ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกรูปร่างใบไม้	สามารถบอกและเปรียบเทียบรูปร่าง ใบไม้ได้ 3 ชนิดขึ้นไป	สามารถบอกได้ 2 ชนิด	สามารถบอกได้เพียง 1 ชนิด	ยังไม่สามารถบอกรูปร่างได้
การติดใบไม้ในใบงาน	ติดอย่างเรียบร้อยพร้อมเขียนชื่อใบไม้ได้	ติดได้ถูกต้องแต่ยังเขียนชื่อไม่ครบ	ติดไม่ครบและยังไม่เขียนชื่อ	ยังไม่สามารถดำเนินการได้

สัปดาห์ที่ 2: แผลงตัวจิ๋วรอบตัวเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความสามารถในการสังเกตลักษณะแมลง	บอกลักษณะแมลง 3 อย่างขึ้นไปได้ถูกต้อง	บอกได้ 2 อย่าง	บอกได้เพียง 1 อย่าง	ยังไม่สามารถบอกลักษณะแมลงได้
การทำกิจกรรมจับคู่แมลง	จับคู่ได้ถูกต้องทั้งหมดพร้อมอธิบายได้	จับคู่ได้เกือบทั้งหมด	จับคู่ได้บางส่วน	จับคู่ไม่ถูกต้อง

สัปดาห์ที่ 3: พืชผักผลไม้ของโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกผัก ผลไม้ท้องถิ่น	แยกได้มากกว่า 4 ชนิด พร้อมบอกชื่อ	แยกได้ 3 ชนิด	แยกได้ 1-2 ชนิด	ยังไม่สามารถ แยกได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ประกอบ	พูดคำศัพท์ได้ ถูกต้องเกิน 3 คำ	พูดได้ 2 คำ	พูดได้ 1 คำ	ยังไม่สามารถพูดได้

สัปดาห์ที่ 4: สีสันในธรรมชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกสี ในธรรมชาติ	แยกสีได้ถูกต้องครบ ทุกเฉดตามโจทย์	แยกได้เกินครึ่งหนึ่ง ของเฉด	แยกได้บางสี	ยังไม่สามารถ จำแนกได้
การบันทึกภาพ /วาดสิ่งที่พบ	วาดภาพและระบาย สีได้ครบ พร้อมคำบรรยาย	วาดภาพครบแต่ ยังไม่ใส่คำบรรยาย	วาดบางส่วน	ยังไม่สามารถวาดได้

สัปดาห์ที่ 5: ดิน น้ำ แสงแดด

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจ สิ่งที่พืชต้องการ	สามารถบอกได้ครบ ทั้ง 3 อย่าง (ดิน น้ำ แสง)	บอกได้ 2 อย่าง	บอกได้ 1 อย่าง	ยังไม่สามารถบอก ได้
การดูแลต้นถั่ว ที่ปลูก	ดูแลสม่ำเสมอ และสังเกต การเปลี่ยนแปลง	ดูแลได้เกือบทุกวัน	ดูแลไม่ต่อเนื่อง	ยังไม่สามารถดูแล ต้นถั่วได้

สัปดาห์ที่ 6: สวนของฉัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การปลูกต้นไม้ ส่วนตัว	ปลูกและดูแลต้นไม้ ได้ต่อเนื่องพร้อม สังเกตการ เปลี่ยนแปลง	ปลูกได้ ดูแลเกือบครบ	ปลูกได้บางวัน ต้องเตือน	ยังไม่สามารถดูแล ต้นไม้ได้
การทำป้ายชื่อ ภาษาอังกฤษ	ทำป้ายได้ครบ ถูกต้อง อ่านได้	ทำป้ายได้บางส่วน อ่านได้บางคำ	ทำป้ายแต่ยังไม่ ถูกต้อง	ยังไม่สามารถ ทำป้ายได้

สัปดาห์ที่ 7: สัตว์เลี้ยงในท้องถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
บทบาทสมมุติ สัตว์แพทย์	แสดงบทบาทได้ สมจริงมีคำพูด และอุปกรณ์ครบ	แสดงบทบาทได้ บางส่วน	เล่นได้บางขั้นตอน ต้องแนะนำ	ไม่สามารถเล่น บทบาทได้
การดูแลตุ๊กตาสัตว์	ดูแลพร้อมอธิบาย ได้	ดูแลได้บางส่วน	ทำได้บ้าง ต้องกระตุ้น	ไม่สนใจบทบาท กิจกรรม

สัปดาห์ที่ 8: เสียงจากธรรมชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การฟังเสียง ธรรมชาติ	จำแนกเสียงได้ มากกว่า 3 เสียง	จำแนกได้ 2 เสียง	จำแนกได้ 1 เสียง	ยังไม่สามารถแยกเสี ยได้
การวาดภาพสิ่ง ที่ได้ยิน	วาดภาพและ เชื่อมโยงกับเสียงได้ ถูกต้อง	วาดภาพได้บางส่วน	วาดได้ไม่ตรงหัวข้อ	ยังไม่สามารถวาดได้

สัปดาห์ที่ 9: ดอกไม้พืชน้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกและ รียดอกไม้	เลือกดอกไม้ได้ สวยงาม รียได้ถูกต้อง	รียได้แต่ไม่ครบ ลำดับ	รียได้บางส่วน	ยังไม่สามารถรียได้
การบอกชื่อดอกไม้	บอกชื่อไทย- อังกฤษได้ถูกต้อง	บอกได้บางชื่อ	บอกได้เพียงบางคำ	ยังไม่สามารถ บอกได้

สัปดาห์ที่ 10: ไม้ใหญ่ของโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การวัดรอบต้นไม้	วัดได้ถูกต้อง บันทึกชัดเจน	วัดได้แต่ยังไม่บันทึก	วัดผิด ต้องช่วย	ยังไม่สามารถวัดได้
การวาดแผนผัง	วาดได้ชัดเจน สื่อความหมาย	วาดได้บางส่วน	วาดไม่ชัด ต้องอธิบาย	ยังไม่สามารถวาดได้

สัปดาห์ที่ 11: กลิ่นจากธรรมชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การแยกกลิ่นธรรมชาติ	แยกกลิ่นได้ถูกต้อง 4 ชนิดขึ้นไป	แยกได้ 2-3 ชนิด	แยกได้เพียง 1 ชนิด	ยังไม่สามารถแยกได้
การอธิบายความรู้สึกลูกต่อกลิ่น	อธิบายได้ชัดเจน มีอารมณ์ร่วม	อธิบายได้บางส่วน	ตอบสั้น ต้องถามนำ	ยังไม่สามารถอธิบายได้

สัปดาห์ที่ 12: ลายพื้นเมือง ผ้าโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การจำแนกลวดลายผ้า	จำแนกได้หลากหลาย พร้อมจับคู่ได้ถูก	จับคู่ได้บางส่วน	เลือกผิด 1-2 ลาย	จับคู่ไม่ได้เลย
การออกแบบลวดลายเอง	วาดลายผ้าใหม่สวยงาม มีรายละเอียด	วาดได้บางส่วน	ลวดลายไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้

สัปดาห์ที่ 13: ตลาดพื้นถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
บทบาทการซื้อขาย	เล่นบทบาทได้ สมจริงพูดโต้ตอบได้	โต้ตอบได้บางส่วน	เล่นได้บ้าง ต้องกระตุ้น	ยังไม่เข้าใจบทบาท
การใช้เงินปลอมใน การซื้อขาย	ใช้ได้ถูกต้อง จ่ายครบ	ใช้ถูกต้องไม่ครบ	สับสนระหว่างราคา	ยังไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 14: ของเล่นจากธรรมชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การประดิษฐ์ ของเล่น	สร้างสรรค์ ใช้ได้จริง	สร้างได้บางส่วน	ต้องช่วยเกือบตลอด	ยังไม่สามารถ ประดิษฐ์ได้
การอธิบายสิ่ง ที่สร้าง	อธิบายได้ชัดเจน	ตอบได้บางส่วน	ต้องถามนำ	ยังไม่สามารถ อธิบายได้

สัปดาห์ที่ 15: ทักทายเพื่อนต่างชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การทักทายด้วย ภาษาอังกฤษ	พูดประโยคสมบูรณ์ “Hello, my name is...” ได้มั่นใจ	พูดได้แต่ลังเล	พูดได้บางคำ	ยังไม่สามารถพูดได้
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม	กล้าแสดงออก พูดร่วมกับเพื่อน	ร่วมกิจกรรมบ้าง	ไม่ค่อยเข้าร่วม	ไม่เข้าร่วมเลย

สัปดาห์ที่ 16: วิถีชีวิตชาวนา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจวิถีชีวิต ชาวนา	อธิบายขั้นตอน ทำนาได้ 3 ขั้นตอนขึ้นไป	อธิบายได้ 2 ขั้นตอน	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่เข้าใจ
บทบาทสมมุติ ชาวนา	เล่นบทบาทได้เต็มที่ ใช้ภาษาพื้นบ้านได้	เล่นได้บางส่วน	แสดงท่าทางน้อย	ไม่เข้าร่วม

สัปดาห์ที่ 17: แม่น้ำและแหล่งน้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
ความเข้าใจเรื่องน้ำ	รู้ที่มาของน้ำ การใช้ และการอนุรักษ์	รู้บางเรื่อง	มีความเข้าใจ เล็กน้อย	ยังไม่เข้าใจ
การทดลอง /เล่นเรือ	ทำเรือและลอย ได้จริง	ทำได้แต่ลอยไม่ สำเร็จ	ต้องช่วยเก็บบ ทั้งหมด	ยังไม่สามารถทำได้

สัปดาห์ที่ 18: ดินดีมีประโยชน์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การผสมดินปุ๋ย	ผสมได้ครบส่วน ประกอบได้เอง	ผสมได้บางส่วน	ทำได้แต่ยังไม่เข้าใจ	ยังไม่สามารถทำได้
การอธิบายการใช้ ปุ๋ยหมัก	อธิบายได้ว่าปุ๋ยหมัก มีประโยชน์ต่อพืช	อธิบายได้บางคำ	ต้องชี้แนะ	ยังไม่สามารถ อธิบายได้

สัปดาห์ที่ 19: ของดีบ้านฉัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกสิ่งของดี ในท้องถิ่น	เลือกได้เหมาะสม บรรยายชัดเจน	เลือกได้แต่ยังไม่ชัด	เลือกได้แต่ไม่ อธิบาย	ยังไม่สามารถเลือก ได้
การสร้างนิทาน ภาพ	วาดและเล่าเรื่อง ได้ดี	วาดได้บางภาพ	วาดได้ไม่ครบ	ยังไม่สามารถสร้าง นิทานได้

สัปดาห์ที่ 20: นิทรรศการหุ่นน้อยนักสำรวจ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ควรปรับปรุง)
การเลือกผลงาน เพื่อจัดนิทรรศการ	เลือกได้ตรง เป้าหมาย	เลือกได้แต่ไม่ สื่อความ	เลือกไม่ตรง	ยังไม่สามารถ เลือกได้
การนำเสนอผลงาน	พูดได้ชัดเจน ภาคภูมิใจ	พูดได้บางส่วน	ต้องถามนำ	ยังไม่สามารถพูดได้

Theme: Little Botanists

Kindergarten 1

Duration: 1 Semester (20 Weeks)



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : หนูน้อยผู้สร้าง (Little Creators/ Inventors/ Botanists)

ระดับชั้น: อนุบาลปีที่ 1 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	เมล็ดพันธุ์มหัศจรรย์	เมล็ดไหนปลูกได้? ทดลองดู!
22	สร้างบ้านให้ต้นไม้	ออกแบบกระถางจากวัสดุเหลือใช้
23	ดอกไม้ของฉัน	ระบายสีและผสมกลิ่นในดอกไม้กระดาษ
24	หุ่นยนต์รดน้ำ	ประดิษฐ์เครื่องรดน้ำต้นไม้จำลอง
25	นักออกแบบป้ายสวน	สร้างป้ายชื่อพืชด้วยภาพ-คำศัพท์อังกฤษ
26	ครัวน้อยพลังพืช	ทำขนมจากผลไม้ท้องถิ่น
27	แสงแดดกับต้นไม้	สร้างโรงเรือนปลูกผักจากกล่องใส
28	สวนแนวตั้ง	ประดิษฐ์สวนผักแนวตั้งเล็กๆ
29	นักออกแบบสวนดอกไม้	วางแผนจัดสวนบนกระดาษและลงมือจัดจริง
30	โลกใต้ดินของพืช	จำลองรากและดินด้วยดินน้ำมัน
31	นักจัดดอกไม้	จัดช่อดอกไม้พร้อมใช้ศัพท์อังกฤษบอกชื่อ
32	พืชในขวดแก้ว	สร้าง terrarium ขนาดจิ๋ว
33	เมนูพืชสร้างสรรค์	ออกแบบเมนูจากผักผลไม้และวาดภาพ
34	เมล็ดบินได้	ทดลองการลอยตัวของเมล็ดต่างๆ
35	เครื่องมือทำสวน	ออกแบบอุปกรณ์ปลูกผักด้วยวัสดุใกล้ตัว
36	นักประติมากรรมดอกไม้	ผสมกลิ่นธรรมชาติในขวดเล็ก
37	นักประติมากรรมภาชนะต้นกล้า	สร้างกระถางจากเศษใบไม้/ถ้วยกระดาษ
38	นักเล่าเรื่องสวนของฉัน	วาด 3 ช่องเล่าเรื่องสวนที่เคยปลูก
39	นิทรรศการนักสร้างน้อย	เตรียมจัดนิทรรศการผลงานปลูก/สร้างสรรค์
40	เจ้าบ้านน้อยกับสวนของเรา	สื่อสารและนำเสนอสวนกับผู้ใหญ่ด้วยคำง่ายๆ



สัปดาห์ที่ 21: เมล็ดพันธุ์มหัศจรรย์



ชื่อกิจกรรม: เมล็ดไหนปลูกได้? ทดลองดู!



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจำแนกเมล็ดพันธุ์ที่สามารถปลูกได้จากการทดลอง
2. เด็กสามารถสังเกตและบันทึกการงอกของเมล็ดอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 วัน
3. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมล็ดและการเติบโตได้อย่างถูกต้อง
4. เด็กสามารถอธิบายผลการทดลองอย่างง่ายด้วยภาพวาดหรือคำพูด



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเตรียมเมล็ดหลายชนิดให้เด็ก เช่น ถั่วเขียว ข้าวโพด เมล็ดฟักทอง
2. เด็กเลือกเมล็ดที่ต้องการทดลองปลูก ลงในถ้วยที่มีกระดาษทิชชูและน้ำ
3. สังเกตและบันทึกผลการงอกวันละ 1 ครั้งต่อเนื่อง 3 วัน
4. สรุปผลร่วมกันว่าชนิดใดงอก / ไม่งอก และทำสรุปเป็นภาพหรือแผ่นสติ๊กเกอร์



อุปกรณ์ที่ใช้: ถ้วยใส, กระดาษทิชชู, เมล็ดพันธุ์หลายชนิด, ปากกา, ใบงานสังเกต



กติกา:

- รดน้ำเพียงวันละ 1 ครั้ง
- ห้ามสลับเมล็ดของเพื่อน
- ต้องบันทึกผลทุกวัน ไม่ข้ามวัน



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: seed, grow, sprout, test



Tips สำหรับครู: เลือกเมล็ดที่มีความแตกต่างชัดเจนในผลการงอก เช่น ถั่วงอก (งอกเร็ว) เมล็ดผลไม้ (งอกช้า) เพื่อให้เห็นผลในช่วงสัปดาห์ และใช้ภาพประกอบช่วยอธิบาย

สัปดาห์ที่ 22: สร้างบ้านให้ต้นไม้



ชื่อกิจกรรม: ออกแบบกระถางจากวัสดุเหลือใช้



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถประดิษฐ์กระถางจากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างสร้างสรรค์
2. เด็กสามารถเลือกวัสดุที่เหมาะสมสำหรับการปลูกต้นไม้
3. เด็กสามารถอธิบายวัสดุที่ใช้และประโยชน์ของการรีไซเคิล
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาชนะและการปลูกพืชได้ถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำวัสดุเหลือใช้ เช่น กล่องนม ถ้วยโยเกิร์ต ขวดน้ำพลาสติก
2. เด็กเลือกวัสดุ 1 ชนิดเพื่อตกแต่งเป็นกระถาง
3. ติดป้ายชื่อกระถางเป็นภาษาอังกฤษ
4. นำไปใช้ปลูกพืชเล็ก ๆ หรือประดับห้องเรียน



อุปกรณ์ที่ใช้: วัสดุเหลือใช้, กรรไกร, สติกเกอร์, สี, ป้ายชื่อ



กติกา:

- ใช้วัสดุเหลือใช้เท่านั้น
- ใช้กรรไกรและกาวอย่างระมัดระวัง
- ติดชื่อของตนเองให้เรียบร้อย



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: pot, recycle, plant, container



Tips สำหรับครู: เตรียมตัวอย่างกระถาง DIY ที่น่าสนใจ และเปิดคลิปสั้นเกี่ยวกับการรีไซเคิลก่อนเริ่มกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 23: ดอกไม้ของฉัน

 **ชื่อกิจกรรม:** ระบายสีและผสมกลิ่นในดอกไม้กระดาษ

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถระบายสีดอกไม้กระดาษได้อย่างมีจินตนาการ
2. เด็กสามารถผสมกลิ่นธรรมชาติ เช่น น้ำมันหอม หรือสมุนไพร ลงในผลงาน
3. เด็กสามารถบอกความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากกลิ่นและสีที่ใช้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับดอกไม้และกลิ่นในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. แจกแบบดอกไม้กระดาษให้เด็กคนละ 1 ใบ
2. เด็กระบายสีและตกแต่งดอกไม้ตามจินตนาการ
3. ผสมกลิ่นจากธรรมชาติลงบนผลงานอย่างระมัดระวัง
4. แสดงผลงานและอธิบายชื่อกลิ่นและสีที่เลือกใช้

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** แบบดอกไม้กระดาษ, สีไม้, น้ำมันหอม, สำลีก้าน

 **กติกา:**

- ใช้กลิ่นธรรมชาติเพียงเล็กน้อย
- ห้ามดมใกล้จมูกเกินไป
- แบ่งปันกลิ่นกับเพื่อนอย่างมีมารยาท

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** flower, smell, color, design

 **Tips สำหรับครู:** ใช้กลิ่นจากพืชพื้นบ้าน เช่น ตะไคร้ มะกรูด หอมแดง เพื่อเชื่อมโยงกับท้องถิ่น



สัปดาห์ที่ 24: หุ่นยนต์รดน้ำ



ชื่อกิจกรรม: ประดิษฐ์เครื่องรดน้ำต้นไม้จำลอง



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์หรือเครื่องรดน้ำจำลองจากวัสดุใกล้ตัว
2. เด็กสามารถอธิบายหน้าที่ของสิ่งที่ประดิษฐ์ได้ด้วยคำง่าย ๆ
3. เด็กสามารถร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีมารยาท
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับน้ำ การรดน้ำ และอุปกรณ์ได้ในภาษาอังกฤษ



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม 2-3 คน
2. วางแผนและออกแบบหุ่นยนต์รดน้ำโดยใช้วัสดุเหลือใช้
3. ทดลองใช้งาน (เช่น เทน้ำผ่านระบบท่อหรือช่อง)
4. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



อุปกรณ์ที่ใช้: กलों, หลอด, เชือก, ขวดน้ำ, เทปกา



กติกา:

- ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม
- ห้ามใช้น้ำเปลือง หรือรดน้ำจริงในพื้นที่เรียน
- เคารพผลงานของเพื่อน



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: robot, water, pour, helper



Tips สำหรับครู: ให้รางวัลผลงานที่สร้างสรรค์ และถ่ายวิดีโอทดลองใช้งานเพื่อเปิดดูร่วมกัน

สัปดาห์ที่ 25: นักร้องแบบป้ายสวน

 **ชื่อกิจกรรม:** สร้างป้ายชื่อพืชด้วยภาพ-คำศัพท์อังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถวาดภาพประกอบชื่อพืชที่ตนเลือกได้
2. เด็กสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบภาพได้อย่างถูกต้อง
3. เด็กสามารถนำเสนอชื่อพืชและประโยชน์ของพืชนั้นได้อย่างง่าย
4. เด็กสามารถใช้อุปกรณ์ศิลปะในการตกแต่งป้ายได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ให้เด็กเลือกต้นไม้หรือผัก 1 ชนิดที่ตนรู้จัก
2. วาดภาพพืชนั้นลงบนป้ายไม้หรือกระดาษแข็ง
3. เขียนชื่อพืชเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมตกแต่งด้วยสติ๊กเกอร์หรือสี
4. นำป้ายไปติดที่ต้นไม้ในสวนหรือมุมห้องเรียน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ป้ายไม้/กระดาษแข็ง, สี, สติ๊กเกอร์, ดินสอ, พจนานุกรมภาพ

กติกา:

- ห้ามลอกชื่อของเพื่อน
- เขียนคำให้ถูกต้องและอ่านออกเสียงได้
- รักษาความสะอาดระหว่างทำงาน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** name, plant, label, garden

 **Tips สำหรับครู:** ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ก่อนเริ่มกิจกรรม และเปิดพจนานุกรมภาพประกอบไว้ให้เด็กใช้ค้นหา



สัปดาห์ที่ 26: ครัวน้อยพลังพืช



ชื่อกิจกรรม: ทำขนมจากผลไม้ท้องถิ่น



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเลือกผลไม้ท้องถิ่นที่นำมาใช้ประกอบอาหารได้
2. เด็กสามารถมีส่วนร่วมในการเตรียมวัตถุดิบและตกแต่งขนมอย่างเหมาะสม
3. เด็กสามารถอธิบายรสชาติหรือวัตถุดิบที่ใช้ด้วยประโยคง่าย ๆ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและรสชาติเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำผลไม้ท้องถิ่น เช่น กัลล้วย มะละกอ แตงโม ฯลฯ
2. เตรียมวัตถุดิบ เช่น กัลล้วยตาก น้ำผึ้ง แผ่นแป้ง ฯลฯ
3. ให้เด็กช่วยตกแต่งและประกอบขนมในแบบของตนเอง
4. ลิ้มรสและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



อุปกรณ์ที่ใช้: ผลไม้, แผ่นแป้ง, จาน, ถ้วย, ช้อน, ผ้ากันเปื้อน



กติกา:

- ล้างมือก่อนทำ
- ห้ามรับประทานก่อนเสร็จสิ้น
- รอครูตรวจสอบก่อนชิม



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: fruit, sweet, snack, taste



Tips สำหรับครู: เลือกเมนูที่ไม่ต้องใช้ความร้อน เช่น ขนมกัลล้วย หรือโรลผลไม้ เพื่อความปลอดภัย



สัปดาห์ที่ 27: แสงแดดกับต้นไม้



ชื่อกิจกรรม: สร้างโรงเรือนปลูกผักจากกล่องใส



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถสร้างโรงเรือนจำลองได้จากวัสดุโปร่งใส
2. เด็กสามารถอธิบายบทบาทของแสงแดดต่อการเติบโตของพืช
3. เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีวินัย
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับแสง แดด และพืชในภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. อธิบายความสำคัญของแสงแดด
2. แจกกล่องใสให้เด็กกลุ่มละ 1 ใบ
3. วางต้นกล้าไว้ในกล่อง และจัดตำแหน่งรับแสง
4. ติดป้ายชื่อและบันทึกความเปลี่ยนแปลงทุกวัน



อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องใส, ต้นกล้า, ดิน, ป้ายชื่อ, สติกเกอร์



กติกา:

- รักษาความสะอาดของโรงเรือน
- ห้ามเปิดฝาบ่อยครั้ง
- ห้ามเคลื่อนย้ายตำแหน่งโดยพลการ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: sunlight, warm, box, plant



Tips สำหรับครู: ใช้ห้องเรียนหน้าต่างจัดพื้นที่แสงธรรมชาติให้ชัดเจน แล้วบันทึกภาพการเติบโตวันต่อวัน



สัปดาห์ที่ 28: สวนแนวตั้ง



ชื่อกิจกรรม: ประดิษฐ์สวนผักแนวตั้งเล็กๆ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจัดเรียงต้นไม้ในแนวตั้งอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
2. เด็กสามารถอธิบายลำดับชั้นของพืชในสวนแนวตั้ง
3. เด็กสามารถตกแต่งกระถางหรือภาชนะให้น่าสนใจ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสวนและทิศทางในภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำแนวคิดสวนแนวตั้งจากภาพตัวอย่าง
2. ให้เด็กตกแต่งขวดพลาสติกหรือกระป๋องเป็นกระถาง
3. ตัดเรียงบนตะแกรงหรือบอร์ดเป็นแนวตั้ง
4. ปลูกพืชเล็กๆ ๆ เช่น ต้นอ่อนหรือผักชี



อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดพลาสติก, กระถางเล็ก, เชือก, ตะแกรง, สีส, ดิน, พืช



กติกา:

- ยึดอุปกรณ์ให้แน่น ปลอดภัย
- ห้ามเคาะหรือดึงกระถางเพื่อน
- ทำความสะอาดพื้นที่หลังเสร็จ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: vertical, garden, up, down



Tips สำหรับครู: แนะนำให้เด็กใช้สีต่าง ๆ แยกระดับของพืช เพื่อช่วยในการเปรียบเทียบภายหลัง



สัปดาห์ที่ 29: นักรออกแบบสวนดอกไม้



ชื่อกิจกรรม: วางแผนจัดสวนบนกระดานและลงมือจัดจริง



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถวางแผนผังการจัดสวนดอกไม้บนกระดานได้
2. เด็กสามารถเลือกและจัดกลุ่มดอกไม้ตามสีหรือขนาดได้อย่างเหมาะสม
3. เด็กสามารถอธิบายผลงานสวนดอกไม้ของตนเองได้ด้วยคำพูดหรือภาพ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับดอกไม้และการจัดเรียงได้ถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แจกกระดานเปล่าให้วางผังสวน เช่น แปลง A, B, C
2. เด็กวาดแผนผังสวน พร้อมเลือกดอกไม้ที่อยากจัด
3. นำดอกไม้จริง (หรือต้นไม้จำลอง) มาจัดในถาดหรือพื้นที่จริง
4. พุดนำเสนอแนวคิดของสวนดอกไม้ของตน



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาน, สี, ดอกไม้จริง/จำลอง, ถาดดิน, ป้ายชื่อดอกไม้



กติกา:

- ห้ามเปลี่ยนแผนหลังเริ่มลงมือจัด
- ใช้ดอกไม้ของตนเองเท่านั้น
- ให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: garden, flower, plan, color



Tips สำหรับครู: ให้เด็กดูตัวอย่าง “สวนจริง” หรือภาพสวนดอกไม้หลากสีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ



สัปดาห์ที่ 30: โลกใต้ดินของพืช



ชื่อกิจกรรม: จำลองรากและดินด้วยดินน้ำมัน



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจำลองรากพืชและโครงสร้างใต้ดินด้วยดินน้ำมันได้
2. เด็กสามารถอธิบายหน้าที่ของรากพืชอย่างง่าย
3. เด็กสามารถเปรียบเทียบชนิดของรากที่แตกต่างกันได้ เช่น รากตรง-รากฝอย
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับดินและรากได้อย่างถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ให้เด็กสังเกตภาพรากพืชจริงหรือคู่มือ
2. แจกดินน้ำมันให้จำลองชั้นดิน ราก และเมล็ดพืช
3. ปั้นรากฝอย รากแก้ว หรือพืชที่กำลังเติบโต
4. แปะป้ายคำศัพท์ประกอบชิ้นงาน



อุปกรณ์ที่ใช้: ดินน้ำมัน, ถาด, ป้ายคำศัพท์, ภาพตัวอย่าง



กติกา:

- ห้ามขว้างหรือแลกเปลี่ยนดินน้ำมัน
- ปั้นเฉพาะสิ่งที่เกี่ยวกับพืช
- รักษาความสะอาดอุปกรณ์



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: root, soil, deep, under



Tips สำหรับครู: ให้ครูแสดงตัวอย่างโครงสร้างดินด้วยดินน้ำมันหรือใช้กล่องใสเลเยอร์ เพื่ออธิบายง่ายขึ้น



สัปดาห์ที่ 31: นักจัดดอกไม้



ชื่อกิจกรรม: จัดช่อดอกไม้พร้อมใช้ศัพท์อังกฤษบอกชื่อ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจัดช่อดอกไม้ขนาดเล็กได้อย่างสวยงาม
2. เด็กสามารถเลือกสีและชนิดดอกไม้ให้เข้ากันได้อย่างมีเหตุผล
3. เด็กสามารถบอกชื่อดอกไม้ที่ตนใช้ในภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 2 ชนิด
4. เด็กสามารถอธิบายอารมณ์หรือความรู้สึกจากดอกไม้ที่จัดได้



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำช่อดอกไม้ที่ใช้ เช่น กุหลาบ ดาวเรือง เยอบีร่า ฯลฯ
2. แจกดอกไม้ 3-5 ดอกต่อคน พร้อมริบบิ้นและกระดาษห่อ
3. เด็กจัดช่อเล็กของตนเอง
4. ติดป้ายช่อดอกไม้ภาษาอังกฤษ และนำเสนอ



อุปกรณ์ที่ใช้: ดอกไม้จริง/ปลอม, กระดาษห่อ, เทป, ป้ายคำศัพท์



กติกา:

- ห้ามใช้ดอกไม้เกินจำนวนที่กำหนด
- ใช้กรรไกร/มีดตัดอย่างระมัดระวัง
- พุดนำเสนอด้วยน้ำเสียงสุภาพ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: bouquet, flower, name, pretty



Tips สำหรับครู: ใช้ดอกไม้ที่เด็กคุ้นเคยในห้องเรียน และจัดนิทรรศการ “ช่อดอกไม้ของฉัน” ในห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 32: พืชในขวดแก้ว

 **ชื่อกิจกรรม:** สร้าง terrarium ขนาดจิ๋ว

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถสร้าง terrarium ขนาดเล็กได้ในขวดใส
2. เด็กสามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการสร้าง terrarium ได้อย่างเข้าใจ
3. เด็กสามารถดูแลพืชในขวดแก้วโดยสังเกตการเปลี่ยนแปลง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพืชในภาชนะได้อย่างถูกต้อง

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. อธิบายความหมายของ terrarium พร้อมภาพประกอบ
2. แจกขวดใส ดิน หิน ต้นไม้มงคลขนาดเล็ก
3. เด็กเรียงลำดับขั้นและตกแต่งตามจินตนาการ
4. ติดป้ายชื่อ terrarium และเขียนคำบรรยายสั้น ๆ

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ขวดแก้วใส, ดิน, หินกรวด, ต้นจิ๋ว, ป้ายชื่อ, ตะเกียบเล็ก

 **กติกา:**

- ห้ามเปิดฝาขวดตลอดวัน
- จัดวางพืชให้แน่นหนาไม่ล้ม
- ห้ามแลกเปลี่ยนต้นไม้กับเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** terrarium, glass, plant, small

 **Tips สำหรับครู:** ถ่ายภาพผลงานของเด็กแต่ละคนลงบอร์ด "สวนจิ๋วของฉัน"



สัปดาห์ที่ 33: เมนูพืชสร้างสรรค์



ชื่อกิจกรรม: ออกแบบเมนูจากผักผลไม้และวาดภาพ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถออกแบบเมนูอาหารหรือขนมที่ใช้ผักผลไม้เป็นส่วนประกอบ
2. เด็กสามารถวาดภาพเมนูที่ออกแบบได้อย่างชัดเจนและมีจินตนาการ
3. เด็กสามารถบอกวัตถุดิบที่ใช้ในเมนูของตนได้อย่างน้อย 3 ชนิด
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหาร ผักผลไม้ และรสชาติได้ถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำเสนอเมนูที่มีผักผลไม้ เช่น สลัด ก๋วยเตี๋ยว น้ำผลไม้
2. เด็กคิดชื่อเมนูที่ตนอยากสร้าง
3. วาดภาพเมนู พร้อมเขียนส่วนผสมและชื่อเมนูภาษาอังกฤษ
4. นำเสนอเมนูของตนต่อเพื่อน



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สีไม้/เมจิก, ตัวอย่างเมนู, บัตรคำ



กติกา:

- เมนูต้องใช้พืชเป็นส่วนประกอบหลัก
- ห้ามลอกเลียนแบบเพื่อน
- ใช้ภาษาสุภาพในการนำเสนอ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: menu, fruit, vegetable, taste



Tips สำหรับครู: จัดกิจกรรม “ร้านอาหารจำลอง” ให้เด็กสวมบทบาทพ่อครัว/ลูกค้าเพื่อฝึกการใช้

ภาษา

สัปดาห์ที่ 34: เมล็ดบินได้

 **ชื่อกิจกรรม:** ทดลองการลอยตัวของเมล็ดต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถทดลองลักษณะการเคลื่อนไหวของเมล็ดที่มีลักษณะแตกต่างกัน
2. เด็กสามารถจำแนกเมล็ดที่ลอยได้ดี ลอยได้ช้า หรือร่วงเร็ว
3. เด็กสามารถสร้างเมล็ดจำลองและทดลองปล่อยลอยจากที่สูง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและลักษณะเมล็ดได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำเมล็ด เช่น เมล็ดงา หิน เมล็ดกลม เมล็ดเบา มาสาธิต
2. ให้เด็กทายผลการตกของเมล็ดแต่ละแบบ
3. เด็กทดลองปล่อยเมล็ดและบันทึกผล
4. สร้างเมล็ดจำลองจากกระดาษหรือใบไม้ แล้วลองปล่อย

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** เมล็ดพืชหลายชนิด, พัดลม, กระดาษ, กรรไกร, เทป

กติกา:

- ใช้พื้นที่ปลอดภัยในการปล่อยเมล็ด
- ห้ามผลักหรือโยนใส่กัน
- จับเวลาและบันทึกผลร่วมกัน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** seed, fly, float, drop

 **Tips สำหรับครู:** เปิดคลิปวิดีโอ “เมล็ดที่เดินทางด้วยลม” เช่น ของต้นยางนา เพื่อเสริมความเข้าใจ

สัปดาห์ที่ 35: เครื่องมือทำสวน

 **ชื่อกิจกรรม:** ออกแบบอุปกรณ์ปลูกผักด้วยวัสดุใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์จำลองสำหรับปลูกผัก เช่น จอบ พรวน
2. เด็กสามารถเลือกวัสดุใกล้ตัวที่เหมาะสมกับการประดิษฐ์
3. เด็กสามารถอธิบายการใช้งานของอุปกรณ์ที่ตนออกแบบได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องมือทำสวนได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แสดงตัวอย่างอุปกรณ์ทำสวนจริงหรือของเล่น
2. ให้เด็กวางแผนและร่างแบบอุปกรณ์ของตน
3. ใช้วัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์อุปกรณ์
4. สาธิตวิธีใช้ต่อเพื่อนในกิจกรรมจำลอง

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** หลอด, ไม้ไอติม, เทป, กระดาษแข็ง, กรรไกร, เชือก

กติกา:

- ห้ามใช้อุปกรณ์จริงที่มีความคม
- ต้องมีการสาธิตการใช้งาน
- ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** tool, dig, garden, make

 **Tips สำหรับครู:** จัดโซน "ร้านเครื่องมือทำสวนจำลอง" ให้เด็กได้ลองหยิบยืมอุปกรณ์กันเล่น

สัปดาห์ที่ 36: นักประดิษฐ์กลิ่นดอกไม้

 **ชื่อกิจกรรม:** ผสมกลิ่นธรรมชาติในขวดเล็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเลือกพืชหรือดอกไม้ที่มีกลิ่นหอมได้อย่างน้อย 2 ชนิด
2. เด็กสามารถผสมกลิ่นธรรมชาติลงในขวดเล็กอย่างระมัดระวัง
3. เด็กสามารถอธิบายความรู้สึกที่เกิดจากกลิ่นที่ตนสร้าง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกลิ่นและความรู้สึกได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำพืชและดอกไม้หอม เช่น มะลิ ใบเตย ตะไคร้
2. เด็กเลือกวัตถุดิบมาผสมกับน้ำเปล่า/น้ำมันในขวดเล็ก
3. ติดป้ายชื่อขวด พร้อมวาดภาพหรืออธิบายกลิ่นของตน
4. แลกเปลี่ยนกลิ่นและเปรียบเทียบความแตกต่าง

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ขวดเล็ก, ดอกไม้หอม, สมุนไพร, น้ำเปล่า, ป้ายชื่อ

กติกา:

- ใช้กลิ่นธรรมชาติเท่านั้น
- ห้ามเปิดขวดแลกกลิ่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
- ดมกลิ่นอย่างสุภาพ ไม่แตะจมูกโดยตรง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** smell, mix, bottle, flower

 **Tips สำหรับครู:** ให้เด็กตั้งชื่อกลิ่นของตนเองแบบสร้างสรรค์ เช่น “กลิ่นวันสดใส” หรือ “กลิ่นคุณยาย”



สัปดาห์ที่ 37: นักประดิษฐ์ภาชนะต้นกล้า



ชื่อกิจกรรม: สร้างกระถางจากเศษใบไม้/ถ้วยกระดาษ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถประดิษฐ์ภาชนะสำหรับเพาะต้นกล้าจากวัสดุธรรมชาติหรือเหลือใช้
2. เด็กสามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์และวัสดุที่เลือกใช้
3. เด็กสามารถนำภาชนะไปใช้ในการเพาะต้นกล้าได้จริง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการประดิษฐ์และต้นกล้าได้อย่างถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นำเสนอแนวคิดการใช้วัสดุธรรมชาติเพื่อความยั่งยืน
2. เด็กเลือกวัสดุ เช่น ถ้วยกระดาษ ใบไม้ หลอดกระดาษ มาประดิษฐ์กระถาง
3. ตกแต่งภาชนะด้วยสีหรือลวดลาย
4. เติมดินและเพาะเมล็ดเล็กๆ ลงในภาชนะที่ทำ



อุปกรณ์ที่ใช้: ถ้วยกระดาษ, ใบไม้แห้ง, กรรไกร, ดิน, เมล็ดพืช, สี



กติกา:

- ภาชนะต้องสามารถใส่ดินได้จริง
- ห้ามล้อเลียนผลงานของเพื่อน
- ทำความสะอาดพื้นที่หลังเสร็จ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: container, leaf, seedling, pot



Tips สำหรับครู: ให้เด็กเลือกวัสดุที่เหลือใช้จากบ้าน เช่น กล่องไข่ กระดาษลัง มาร่วมกิจกรรม



สัปดาห์ที่ 38: นักเล่าเรื่องสวนของฉัน



ชื่อกิจกรรม: วาด 3 ช่องเล่าเรื่องสวนที่เคยปลูก



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเล่าเรื่องจากประสบการณ์การปลูกพืชของตนเองเป็นภาพ 3 ช่อง
2. เด็กสามารถจัดลำดับเหตุการณ์และแสดงอารมณ์ผ่านภาพ
3. เด็กสามารถเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นหรือคำศัพท์ง่าย ๆ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเวลาและสวนได้ถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูยกตัวอย่างการเล่าเรื่องด้วยภาพ เช่น เริ่ม – กลาง – จบ
2. เด็กคิดและวาดเรื่องราวเกี่ยวกับพืชที่ตนปลูก
3. ใส่คำหรือประโยคสั้นประกอบแต่ละภาพ
4. นำเสนอเรื่องราวให้เพื่อน ๆ ฟัง



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษแบ่งช่อง, สี, ดินสอ, บัตรคำ



กติกา:

- ภาพต้องเกี่ยวกับเรื่องจริงหรือประสบการณ์จริง
- เขียนให้ครบ 3 ช่อง
- รับฟังเพื่อนด้วยความเคารพ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: story, first, next, plant



Tips สำหรับครู: ใช้คำถามกระตุ้น เช่น “คุณปลูกอะไร?”, “เมื่อไหร่?”, “ตอนนั้นรู้สึกอย่างไร?”



สัปดาห์ที่ 39: นิทรรศการนักสร้างน้อย



ชื่อกิจกรรม: เตรียมจัดนิทรรศการผลงานปลูก/สร้างสรรค์



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถคัดเลือกผลงานที่ตนภาคภูมิใจเพื่อนำเสนอ
2. เด็กสามารถตกแต่งมุมแสดงผลงานของตนเองได้อย่างสวยงาม
3. เด็กสามารถพูดอธิบายผลงานต่อผู้อื่นด้วยความมั่นใจ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำผลงานได้อย่างเหมาะสม



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ให้เด็กเลือกผลงาน 3 ชิ้น เช่น ภาชนะปลูก ป้ายชื่อ หรือ terrarium
2. วางแผนตกแต่งมุมจัดแสดงร่วมกับครู
3. ทำป้ายแนะนำตนเองและผลงานเป็นภาษาอังกฤษ
4. ฝึกพูดนำเสนอในกลุ่มย่อย



อุปกรณ์ที่ใช้: ป้ายชื่อ, กระดาษตกแต่ง, รูปถ่ายผลงาน, สี, เทปขาว



กติกา:

- ทุกคนต้องมีโอกาสจัดแสดงและพูด
- รักษาความเรียบร้อยของพื้นที่จัดแสดง
- ฟังเพื่อนและให้กำลังใจอย่างจริงใจ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: exhibit, show, create, proud



Tips สำหรับครู: อัดวิดีโอบันทึกการพูดของเด็กแต่ละคนไว้ให้ผู้ปกครองชม



สัปดาห์ที่ 40: เข้าบ้านน้อยกับสวนของเรา



ชื่อกิจกรรม: สื่อสารและนำเสนอสวนกับผู้ใหญ่ด้วยคำง่าย ๆ



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถทักทายและต้อนรับผู้ใหญ่ด้วยประโยคง่าย ๆ
2. เด็กสามารถแนะนำสวนของตนเองหรือกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ
3. เด็กสามารถอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้หรือประดิษฐ์ได้
4. เด็กสามารถใช้ท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงอย่างมั่นใจและเป็นมิตร



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ซ้อมบทสนทนาเข้าบ้าน เช่น “Welcome to my garden”
2. เด็กเตรียมมุมสวนของตนเองหรือกลุ่มร่วมกัน
3. รับผู้ปกครองหรือแขกเข้าชมนิทรรศการ
4. แสดงบทบาทการเป็นเจ้าบ้าน เช่น การพาเดินชมสวน การอธิบายสิ่งของ



อุปกรณ์ที่ใช้: ป้ายคำพูด, หมวกเจ้าบ้าน, รูปถ่ายสวน, ต้นไม้จำลอง



กติกา:

- พูดด้วยน้ำเสียงมั่นใจและสุภาพ
- ไม่ขัดจังหวะเพื่อนขณะพูด
- ช่วยเหลือกันเป็นทีม



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: welcome, garden, look, this is...



Tips สำหรับครู: สร้างสถานการณ์จำลองแบบ “open house” และให้ผู้ใหญ่แสดงบทบาทผู้มาเยือนจริง

8.1.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: เมล็ดพันธุ์มหัศจรรย์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทดลองปลูก เมล็ด	ทดลองได้ครบทุก ขั้นตอน บันทึกผล 3 วัน และอธิบาย ผลได้ชัดเจน	ทดลองได้ครบ บันทึกได้บางวัน อธิบายพอเข้าใจ	ทดลองได้บาง ขั้นตอน บันทึกไม่ ต่อเนื่อง	ไม่สามารถทดลอง หรือติดตามผลได้
ความเข้าใจเรื่อง การงอกของพืช	อธิบายได้ว่าเมล็ด ชนิดใดปลูกได้/ ไม่ได้ พร้อมเหตุผล	ระบุชนิดที่งอกได้ แต่ยังไม่เข้าใจ เหตุผล	สับสนเมล็ดที่งอกได้	ไม่เข้าใจหรือแยก ชนิดเมล็ดไม่ได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า seed, grow, sprout, test ได้ถูกต้อง	ใช้คำได้บางคำ ถูกต้อง	พยายามใช้คำ แต่ ยังไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถใช้หรือ จำคำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 22: สร้างบ้านให้ต้นไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ความคิด สร้างสรรค์ในการ ประดิษฐ์	กระถางออกแบบ น่าสนใจ ใช้วัสดุ หลากหลายอย่าง เหมาะสม	กระถางทำได้ เรียบร้อย ใช้วัสดุ พื้นฐาน	กระถางยังไม่ แข็งแรง ใช้วัสดุ จำกัด	ไม่สามารถประดิษฐ์ ได้เอง
การอธิบายวัสดุ และประโยชน์	อธิบายได้ชัดเจนว่า วัสดุคืออะไร และ ทำไมเลือกใช้	อธิบายวัสดุที่ใช้ได้ บางส่วน	พูดได้เฉพาะชื่อวัสดุ	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย

สัปดาห์ที่ 23: ดอกไม้ของฉัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบดอกไม้	ใช้สีและกลี้น สร้างสรรค์ แสดง เอกลักษณ์เฉพาะ ตน	ระบายสีสวยงาม กลี้นสอดคล้องกับ ภาพ	ระบายสีได้แต่ยังไม่ เชื่อมโยงกับกลี้น	งานไม่สมบูรณ์ ไม่ ระบายสีหรือไม่ใส่ กลี้น
การแสดง ความรู้สึกจาก ผลงาน	อธิบายความรู้สึก จากสีและกลี้นได้ ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	บอกได้ว่า 'ชอบ' หรือ 'ไม่ชอบ' เท่านั้น	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า flower, smell, color, design ได้ครบ	ใช้ได้บางคำถูกต้อง	พยายามใช้ แต่ยังไม่ ผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 24: หุ่นยนต์รดน้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบหุ่นยนต์รดน้ำ	มีโครงสร้างมั่นคง ใช้วัสดุเหมาะสม ทำงานได้จริง	โครงสร้างดี พอใช้ งานจำลองได้	โครงสร้างไม่มั่นคง ทดลองไม่ได้	ไม่สามารถประกอบ หรือออกแบบได้
การทำงานร่วมกัน เป็นทีม	ร่วมมือกับเพื่อนได้ดี แบ่งหน้าที่ชัดเจน	ทำงานร่วมกันได้ บ้าง มีปัญหา เล็กน้อย	ต้องมีผู้ใหญ่คอย เตือนเรื่องการ ทำงานร่วมกัน	ไม่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้
การนำเสนอการ ทำงานของหุ่นยนต์	อธิบายชัดเจนว่า หุ่นยนต์ทำงาน อย่างไร	พยายามอธิบายได้ บางส่วน	บอกได้เฉพาะชื่อ หรือหน้าที่เท่านั้น	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย

สัปดาห์ที่ 25: นักออกแบบป้ายสวน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบป้ายชื่อพืช	ป้ายออกแบบสวยงาม ชัดเจน มีทั้งภาพและคำครบถ้วน	ป้ายมีองค์ประกอบครบ แต่ยังไม่สวยงามมาก	ป้ายยังไม่สมบูรณ์ขาดภาพหรือชื่อ	ไม่สามารถออกแบบป้ายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	เขียนคำศัพท์พืชเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	เขียนได้บางคำถูก	เขียนผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ได้
การอธิบายชื่อพืชและประโยชน์	อธิบายชื่อและประโยชน์ของพืชได้ดี	อธิบายได้บางส่วน	บอกได้แค่ชื่อ	ไม่สามารถอธิบายได้เลย

สัปดาห์ที่ 26: ครั้วน้อยพลังพืช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การมีส่วนร่วมในการทำเมนู	มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ตั้งแต่เตรียมจนตกแต่ง	มีส่วนร่วมส่วนใหญ่	รอรับประทาน ไม่ได้มีส่วนร่วม	ไม่สนใจหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม
การระบุวัตถุดิบ	ระบุวัตถุดิบได้ 3 อย่างขึ้นไป ทั้งชื่อและลักษณะ	ระบุได้ 2 อย่าง	ระบุได้ 1 อย่าง	ไม่สามารถระบุได้เลย
การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร	ใช้คำว่า fruit, snack, sweet, taste ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 27: แสงแดดกับต้นไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสร้างโรงเรือน	โรงเรือนประกอบ มั่นคง รับแสงได้ดี จัดเรียงเรียบร้อย	สร้างได้ดี แต่ยังไม่ มั่นคงหรือวางต้นไม้ ไม่เหมาะสม	สร้างได้บางส่วน ยัง ไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถสร้าง โรงเรือนได้
ความเข้าใจ เกี่ยวกับแสงแดด	อธิบายได้ว่า แสงแดดจำเป็นต่อ พืชอย่างไร	อธิบายได้บางส่วน	ตอบได้เพียงว่า 'ต้องมีแสง'	ไม่เข้าใจหรืออธิบาย ไม่ได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า sunlight, plant, warm, box ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำถูก	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 28: สวนแนวตั้ง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจัดวางต้นไม้ใน แนวตั้ง	จัดเรียงพืชเป็น ลำดับ มีความ สวยงามและใช้งาน ได้จริง	จัดเรียงพืช เรียบร้อย แต่ยังไม่ สมดุล	จัดวางพืชแบบไม่ เป็นระเบียบ	ไม่สามารถจัดวางได้ ด้วยตนเอง
ความคิด สร้างสรรค์ในการ ตกแต่ง	ตกแต่งภาชนะและ สวนอย่างมีสไตล์	ตกแต่งพอประมาณ	ตกแต่งน้อยมาก	ไม่มีการตกแต่ง
การใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับสวน แนวตั้ง	ใช้คำว่า vertical, up, down, garden ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้คำ แต่ ยังไม่ถูก	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 29: นักร้องแบบสวนดอกไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวางแผนผังสวน	วางแผนได้ชัดเจน มีการจัดกลุ่มดอกไม้ อย่างมีเหตุผล	วางแผนได้ดี มีการจัดวางพื้นฐาน	วางแผนเบื้องต้นเท่านั้น ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่สามารถวางแผนสวนได้ด้วยตนเอง
การจัดสวนจริงตามแผน	จัดสวนตามแผนได้ครบถ้วนและเป็นระเบียบ	จัดได้ใกล้เคียงแผน	จัดสวนแต่ไม่สัมพันธ์กับแผน	ไม่สามารถจัดสวนได้
การใช้คำศัพท์ในการอธิบาย	ใช้คำว่า garden, flower, plan, color ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำถูก	พยายามใช้คำแต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 30: โลกใต้ดินของพืช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลองรากพืช	ปั้นรากพืชหลากหลายรูปแบบได้อย่างสมจริงและสวยงาม	ปั้นได้ 1-2 แบบชัดเจน	ปั้นได้แต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถจำลองได้
ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของราก	อธิบายหน้าที่ของรากได้ถูกต้อง เช่น ดูดน้ำ ยึดลำต้น	อธิบายได้บางส่วน	บอกได้แต่เพียงว่า 'รากอยู่ใต้ดิน'	ไม่เข้าใจหรืออธิบายไม่ได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า root, soil, under, deep ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังไม่ถูก	ไม่สามารถใช้ได้เลย

สัปดาห์ที่ 31: นักจัดดอกไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ความสวยงามของ ช่อดอกไม้	จัดช่อสวยงาม สีสันทัน ลงตัว มีการจัด องค์ประกอบดี	จัดได้เรียบร้อย สวยงามปานกลาง	จัดได้แต่ยังไม่สมดุล	ไม่สามารถจัดช่อได้
การแสดงออกและ อธิบาย	อธิบายชื่อดอกไม้ และความรู้สึกที่ อยากสื่อได้ดี	อธิบายได้บางส่วน	บอกได้เพียงชื่อ	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย
การใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับดอกไม้	ใช้คำว่า bouquet, flower, pretty, name ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำถูกต้อง	พยายามใช้แต่ยังไม่ ถูก	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 32: พืชในขวดแก้ว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสร้าง terrarium	จัดเรียงชั้นดิน หิน และต้นไม้ได้ สวยงาม เหมาะสม	จัดเรียงครบ แต่ยังไม่ เรียบร้อย	จัดบางชั้น ขาด ความสมบูรณ์	ไม่สามารถทำได้ หรือต้องพึ่งครู ตลอด
การอธิบาย ส่วนประกอบ	อธิบาย ส่วนประกอบแต่ละ ชั้นได้ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้แค่บางจุด	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย
การใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับ terrarium	ใช้คำว่า terrarium, glass, plant, small ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังไม่ ถูก	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 33: เมนูพืชสร้างสรรค์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบเมนูจากพืช	ออกแบบเมนูได้ สร้างสรรค์ สื่อถึง พืชได้ชัดเจน พร้อม องค์ประกอบครบ	ออกแบบได้ดี มี ภาพและชื่อเมนู ชัดเจน	เมนูยังไม่ชัดเจน ขาดองค์ประกอบ	ไม่สามารถออกแบบ เมนูได้
ความสามารถในการอธิบายเมนู	อธิบายส่วนผสม และรสชาติได้อย่าง มั่นใจ	อธิบายได้บางส่วน หรือยังไม่ค่อย คล่อง	บอกส่วนผสมได้ 1- 2 อย่าง	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย
การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร	ใช้คำว่า menu, fruit, vegetable, taste ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้คำแต่ผิด หรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 34: เมล็ดบินได้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสังเกตการเคลื่อนที่ของเมล็ด	สังเกตลักษณะการ ลอยของเมล็ดได้ ชัดเจน และอธิบาย ได้ดี	สังเกตได้บางชนิด พร้อมคำอธิบายง่าย ๆ	สังเกตได้ แต่ยังไม่ เข้าใจลักษณะ	ไม่สามารถสังเกต หรืออธิบายได้
การออกแบบเมล็ดจำลอง	ออกแบบเมล็ด จำลองอย่าง สร้างสรรค์ พร้อม ทดลองลอยได้จริง	ออกแบบได้ดี ทดลองได้	แบบจำลองยังไม่ สามารถลอยได้ดี	ไม่สามารถสร้าง แบบจำลองได้
การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนที่	ใช้คำว่า fly, float, drop, seed ได้ ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำถูกต้อง	พยายามใช้แต่ยังไม่ ถูก	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 35: เครื่องมือทำสวน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบเครื่องมือจำลอง	ออกแบบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้วัสดุอย่างเหมาะสม	ออกแบบได้สมบูรณ์ แต่ยังไม่ชัดเจนในหน้าที่	ออกแบบได้บางส่วน ขาดความเข้าใจ	ไม่สามารถออกแบบได้
การอธิบายการใช้งาน	อธิบายหน้าที่ของอุปกรณ์ได้ครบถ้วน เข้าใจง่าย	อธิบายได้บางจุด	อธิบายได้เพียงว่าคือ 'เครื่องมือทำสวน'	ไม่สามารถอธิบายได้เลย
การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมือ	ใช้คำว่า tool, dig, garden, make ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังไม่ถูก	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 36: นักประดิษฐ์กลิ้งดอกไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การผสมกลิ้งจากธรรมชาติ	เลือกและผสมกลิ้งได้ดี มีความหลากหลาย และกลิ้งน่าดม	ผสมกลิ้งได้เหมาะสมและมีกลิ้งชัดเจน	กลิ้งอ่อนหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถผสมกลิ้งได้
ความสามารถในการอธิบายกลิ้ง	อธิบายความรู้สึกหรือความชอบต่อกลิ้งได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	บอกได้แค่ 'ชอบ' หรือ 'หอม'	ไม่สามารถอธิบายได้เลย
การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกลิ้ง	ใช้คำว่า smell, mix, bottle, flower ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำถูก	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 37: นักประดิษฐ์ภาษาขั้นต้นกล้า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การประดิษฐ์ ภาษาสำหรับปลูก	ประดิษฐ์ภาษาได้ มั่นคง ใช้วัสดุหลากหลาย และปลูกได้จริง	ประดิษฐ์ได้สมบูรณ์ แต่ยังไม่แข็งแรง มาก	ภาษายังไม่พร้อม ใช้งาน หรือยังไม่เสร็จ	ไม่สามารถประดิษฐ์ ได้ด้วยตนเอง
การอธิบายวัสดุ ที่ใช้	อธิบายได้ทั้งชนิด วัสดุและเหตุผลที่ เลือกใช้อย่างชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	พูดชื่อวัสดุได้เพียง บางอย่าง	ไม่สามารถอธิบาย วัสดุหรือเหตุผลได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า container, leaf, seedling, pot ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำถูกต้อง	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 38: นักเล่าเรื่องสวนของฉัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์	วาดภาพครบ 3 ช่องเล่าเรื่องได้ ชัดเจนและต่อเนื่อง	วาดครบ และเล่าเรื่องได้บาง ส่วน	วาดบางช่อง หรือเล่าเรื่องไม่ต่อ เนื่อง	ไม่สามารถวาดหรือ เล่าเรื่องได้
ความคิดสร้าง สรรค์ในการวาด	ภาพมีรายละเอียด แสดงอารมณ์และ ลำดับเรื่องชัดเจน	ภาพเข้าใจง่าย มีจุดเริ่ม-จบ	ภาพยังไม่สมบูรณ์ ลำดับไม่ชัด	ภาพขาดความ หมายไม่สัมพันธ์ กับเรื่อง

สัปดาห์ที่ 39: นิทรรศการนักสร้างน้อย

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การเลือกและ จัดแสดงผลงาน	เลือกผลงานที่ โดดเด่นตกแต่งมุม จัดแสดงได้สวยงาม	เลือกผลงานได้ เหมาะสม ตกแต่งพอประมาณ	เลือกผลงานได้แต่ ยังไม่ตกแต่ง	ไม่สามารถจัดแสดง ผลงานได้เอง
การนำเสนอผลงาน	พูดอธิบายได้ชัดเจน มั่นใจ และมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ชม	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่คล่อง	อธิบายสั้น ๆ หรือต้องให้ช่วย	ไม่สามารถอธิบาย หรือกล้าแสดงออก
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า exhibit, show, create, proud ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำถูกต้อง	พยายามใช้คำแต่ยัง ผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 40: เจ้าบ้านน้อยกับสวนของเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การต้อนรับและ แนะนำมุมจัดแสดง	ทักทายและแนะนำ สวนได้อย่างมั่นใจ ใช้คำพูดสุภาพ	ทักทายได้ดี แต่ยังไม่ครบถ้วน	พูดตามบทฝึกซ้อม แต่ยังไม่คล่อง	ไม่สามารถพูดหรือ ไม่กล้าแสดงออก
การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า welcome, look, this is..., garden ได้อย่างเหมาะสม	ใช้ได้บางคำถูกต้อง	พยายามใช้แต่ ยังไม่ถูก	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้เลย
ทักษะการสื่อสาร กับผู้ใหญ่	แสดงความสุขภาพ รับฟัง และตอบคำถามได้ดี	พูดได้ดีแต่ยังไม่กล้า แสดงออกมาก	มีความเขินอาย ต้องการความ ช่วยเหลือ	ไม่สามารถโต้ตอบ กับผู้ใหญ่ได้เลย

8.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

8.2.1 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1



Theme:
**Our Green
Community**
Kindergarten 2
Duration: 1 Semester
(20 Weeks)

หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : ชุมชนที่รัก (Our Green Community)

ระดับชั้น: อนุบาลปีที่ 2 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	บ้านฉันในโคราช	สร้างแผนที่ชุมชนของฉัน
2	ตลาดในชุมชนโคราช	จำลองตลาดสีเขียวโคราช
3	ต้นไม้ใหญ่ริมลำตะคอง	วาดต้นไม้ประจำชุมชน
4	เสียงธรรมชาติในโคราช	ฟังเสียงลม เสียงนก เสียงน้ำ
5	ขยะในตลาดโคราช	แยกขยะจากตลาดได้รู้
6	ฮีโร่สิ่งแวดล้อมโคราช	ออกแบบหน้ากากฮีโร่เขียว
7	เกษตรพอเพียงบ้านเรา	จำลองโคก หนอง นา
8	สัตว์ในสวนสัตว์นครราชสีมา	ทำป้ายชื่อสัตว์รักโลก
9	พลังงานท้องถิ่น	จำลองกังหันลมโซลาร์เซลล์
10	บ้านดินบ้านเย็น	สร้างบ้านจากกล่องรีไซเคิล
11	ปลูกต้นไม้ริมรั้ว	สร้างแผนปลูกต้นไม้รอบโรงเรียน
12	ฉลากเขียวโคราช	สำรวจของใช้ประหยัดพลังงานในบ้าน
13	ผักพื้นบ้านโคราช	จับคู่ภาพผักกับเมนูในชุมชน
14	แม่น้ำมูลของเรา	จำลองแหล่งน้ำท้องถิ่น
15	เครื่องปั้นดินเผาเกวียน	ปั้นดินเหนียวสร้างสรรค์
16	ผ้าไหมปักธงชัย	ประดิษฐ์ลายผ้าด้วยสีธรรมชาติ
17	นิทรรศการสีเขียว	จัดนิทรรศการโครงการโรงเรียนสีเขียว
18	ชวนเพื่อนรักโลก	เดินถือป้ายคำขวัญโคราชเมืองสะอาด
19	ระว่างัยรอบบ้าน	ทำโปสเตอร์เตือนภัยในชุมชน
20	ของดีโคราช	จัดนิทรรศการของดีบ้านฉัน

สัปดาห์ที่ 1: บ้านฉันในโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สร้างแผนที่ชุมชนของฉัน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถระบุตำแหน่งสำคัญใกล้บ้าน เช่น โรงเรียน วัด ร้านค้า ได้
2. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิด “ชุมชน” และรู้จักพื้นที่ใกล้ตัว
3. เด็กสามารถวาดแผนที่อย่างง่ายและอธิบายสิ่งที่อยู่ในแผนที่ได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการระบุสถานที่

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูแนะนำภาพแผนที่ง่าย ๆ และสาธิตการวาดแผนที่ของโรงเรียน
2. เด็กวาดแผนที่ของตนเองตามความเข้าใจ
3. ใส่สัญลักษณ์บ้าน โรงเรียน ตลาด ฯลฯ
4. นำเสนอแผนที่ของตนเองหน้าชั้นเรียน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษ A3, สีไม้, สติกเกอร์รูปสถานที่, ดินสอ

 **กติกา:**

- ห้ามขีดเขียนในแผนที่ของเพื่อน
- ฟังเพื่อนนำเสนอด้วยความเคารพ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

home, school, temple, map

 **Tips สำหรับครู:**

ตั้งบอร์ด “แผนที่ของฉัน” แล้วรวบรวมผลงานเด็กทุกคนจัดแสดงร่วมกัน

สัปดาห์ที่ 2: ตลาดในชุมชนโคราช

 ชื่อกิจกรรมหลัก: จำลองตลาดสี่แยกโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจำแนกประเภทของสินค้าที่พบในตลาดได้
2. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิด “ตลาดสี่แยก” และวิถีชุมชนที่ยั่งยืน
3. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมจำลองการซื้อขายได้อย่างสร้างสรรค์
4. เด็กสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตลาด

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูจัดมุมห้องเรียนเป็น “ตลาดโคราช”
2. เด็กแบ่งบทบาทเป็นพ่อค้า/แม่ค้า และผู้ซื้อ
3. ใช้สินค้าเชิงสัญลักษณ์ เช่น ผัก ผลไม้ ของใช้ใส่ถุงผ้า
4. พูดยสนทนาในการซื้อขาย เช่น “Hello!”, “How much?”, “I want banana.”

 อุปกรณ์ที่ใช้: ตะกร้า, ผักผลไม้จำลอง, ป้ายราคา, เงินปลอม, ถุงผ้า

 กติกา:

- ซื้อขายด้วยความสุภาพ
- ใช้ถุงผ้าเท่านั้น ห้ามใช้ถุงพลาสติก

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

market, buy, banana, bag

 Tips สำหรับครู:

เชิญผู้ปกครองหรือเจ้าหน้าที่ชุมชนมาร่วมจำลองเป็นลูกค้า สร้างบรรยากาศสมจริง

สัปดาห์ที่ 3: ต้นไม้ใหญ่ริมลำตะคอง

 ชื่อกิจกรรมหลัก: วาดต้นไม้ประจำชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถสังเกตลักษณะต้นไม้ใหญ่ในท้องถิ่น เช่น โพธิ์ ไทร มะขาม
2. เด็กสามารถวาดภาพต้นไม้โดยสื่อถึงลักษณะเฉพาะของต้นไม้
3. เด็กสามารถเล่าเรื่องหรือแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับต้นไม้ต้นโปรด
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับต้นไม้ได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่านิทานหรือเปิดภาพต้นไม้ใหญ่ในลำตะคอง
2. พาเด็กเดินสำรวจต้นไม้รอบโรงเรียน
3. ให้เด็กวาดภาพต้นไม้ที่ตนชอบลงบนกระดาษ
4. เด็กแต่ละคนอธิบายผลงานของตนเองหน้าชั้น

 อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สีไม้, ภาพต้นไม้, คลิปวิดีโอสั้น

กติกา:

- ใช้สีอย่างระมัดระวัง
- ให้ความเคารพต้นไม้และห้ามดึงใบหรือกิ่ง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

tree, leaf, big, strong

Tips สำหรับครู:

แนะนำให้เด็กเปรียบเทียบต้นไม้ต่างชนิด และติดป้ายภาษาอังกฤษไว้ที่ต้นไม้รอบโรงเรียน

สัปดาห์ที่ 4: เสียงธรรมชาติในโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ฟังเสียงลม เสียงนก เสียงน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถฟังและแยกแยะเสียงธรรมชาติต่าง ๆ ได้
2. เด็กสามารถอธิบายว่าเสียงแต่ละอย่างมาจากสิ่งใด
3. เด็กสามารถแสดงความรู้สึกต่อเสียงธรรมชาติได้ เช่น รู้สึกสงบ สนุก หรือตื่นเต้น
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสียงได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เปิดคลิปเสียงธรรมชาติ เช่น เสียงนกร้อง ลมพัด น้ำไหล
2. ให้เด็กปิดตาฟัง แล้วทายว่าเสียงนั้นคืออะไร
3. เด็กวาดภาพต้นตอของเสียงที่ตนได้ยิน
4. แบ่งกลุ่มเล็กให้เด็กสร้าง “ละครเสียงธรรมชาติ” ด้วยเสียงของตนเอง

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ลำโพง, ผ้าปิดตา, กระดาษวาด, ดินสอสี

 **กติกา:**

- เงียบระหว่างการฟังเสียง
- รับฟังความเห็นของเพื่อนในกลุ่ม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

sound, wind, bird, water

 **Tips สำหรับครู:**

จัดมุม “ห้องเงียบ” พร้อมลำโพงเปิดเสียงธรรมชาติเบา ๆ ให้เด็กพักผ่อนระหว่างวัน

สัปดาห์ที่ 5: ขยะในตลาดโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** แยกขยะจากตลาดไต้รุ่ง

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถจำแนกขยะประเภทต่าง ๆ ได้ (อินทรีย์ รีไซเคิล อันตราย ทิ้งไป)
2. เด็กสามารถอธิบายวิธีการแยกขยะอย่างถูกต้อง
3. เด็กสามารถมีส่วนร่วมในการจำลองสถานการณ์แยกขยะจากตลาด
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวกับขยะได้อย่างเหมาะสม

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูเล่าเรื่อง “ตลาดไต้รุ่งโคราช” ที่มีการแยกขยะอย่างเป็นระบบ
2. นำของจำลองหรือภาพของใช้จากตลาดมาให้เด็กช่วยกันแยก
3. เด็กลงมือจำแนกขยะลงถังแยกสี
4. สรุปผลร่วมกันว่าเราจะลดขยะได้อย่างไร

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ภาพหรือของจำลองประเภทขยะ, ถังแยกสี, สติกเกอร์, บัตรภาพ

 **กติกา:**

- วางขยะให้ตรงถัง
- ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

trash, bin, food, recycle

 **Tips สำหรับครู:**

สร้าง “สถานีแยกขยะ” มุมหนึ่งในห้องเรียนให้เด็กใช้เล่นซ้ำได้ตลอดทั้งสัปดาห์

สัปดาห์ที่ 6: ฮีโร่สิ่งแวดล้อมโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบหน้ากากฮีโร่เขียว

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถจินตนาการบทบาทของ “ฮีโร่สิ่งแวดล้อม” ในแบบของตนเองได้
2. เด็กสามารถออกแบบหน้ากากและเครื่องแต่งกายจากวัสดุเหลือใช้
3. เด็กสามารถสวมบทบาทฮีโร่และแสดงออกอย่างมั่นใจ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับบทบาทและพลังของฮีโร่ได้อย่างสนุกสนาน

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูเล่านิทานหรือฉายวิดีโอเกี่ยวกับฮีโร่สิ่งแวดล้อม
2. ให้เด็กออกแบบหน้ากากและตกแต่งด้วยวัสดุเหลือใช้
3. เด็กเขียนชื่อฮีโร่ของตนและวาดภาพ “พลังวิเศษ”
4. เด็กแต่ละคนแสดงบทบาทของตนหน้าชั้น

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** เศษกระดาษสี, กระดาษลัง, กาว, กรรไกร, สติกเกอร์ริโซเคิล

 **กติกา:**

- เคารพฮีโร่ของเพื่อน
- ใช้วัสดุอย่างระมัดระวัง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

hero, power, green, protect

 **Tips สำหรับครู:**

จัด “ขบวนพาเหรดฮีโร่” ให้เด็กเดินโชว์หน้ากากพร้อมท่าทางฮีโร่ และเปิดเพลงประกอบ

สัปดาห์ที่ 7: เกษตรพอเพียงบ้านเรา

 ชื่อกิจกรรมหลัก: จำลองโคก หนอง นา

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิดเกษตรพอเพียงและความหลากหลายในธรรมชาติ
2. เด็กสามารถจำลองพื้นที่โคก หนอง นา ผ่านกิจกรรมศิลปะได้
3. เด็กสามารถอธิบายประโยชน์ของธรรมชาติในแต่ละส่วน
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและฟาร์ม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายและฉายภาพพื้นที่โคก หนอง นา
2. เด็กใช้ดิน น้ำ กระดาษ และของเล่นจำลองพื้นที่ดังกล่าว
3. สร้างสรรค์งานกลุ่ม จำลองเป็นฟาร์มเล็ก ๆ
4. นำเสนอสิ่งที่ตนช่วยทำและสิ่งที่เรียนรู้

 อุปกรณ์ที่ใช้: ดินเหนียว, ภาคน้ำตื้น, หญ้าเทียม, ของเล่นสัตว์, กระดาษสี

กติกา:

- เคารพผลงานของเพื่อน
- แบ่งหน้าที่ในกลุ่มอย่างเท่าเทียม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

farm, pond, field, grow

Tips สำหรับครู:

บันทึกวิดีโอขณะเด็กเล่นเพื่อใช้สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ในท้ายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ 8: สัตว์ในสวนสัตว์นครราชสีมา

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทำป้ายชื่อสัตว์รักษ์โลก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุสัตว์ท้องถิ่นหรือสัตว์จากสวนสัตว์นครราชสีมาได้
2. เด็กสามารถทำป้ายชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษพร้อมภาพประกอบ
3. เด็กสามารถเข้าใจความสำคัญของการดูแลสัตว์และสิ่งแวดล้อม
4. เด็กสามารถแสดงออกทางศิลปะและภาษาได้สอดคล้องกับเนื้อหา

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. แนะนำสัตว์ในสวนสัตว์นครราชสีมา เช่น ช้าง กระต่าย ลิง
2. เด็กเลือกสัตว์หนึ่งชนิด วาดภาพและเขียนชื่อด้วยภาษาอังกฤษ
3. ติดป้ายลงบอร์ด "สัตว์รักษ์โลกของเรา"
4. เด็กเล่าคุณสมบัติของสัตว์นั้นอย่างง่าย

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษป้าย, สีไม้, สติกเกอร์สัตว์, พิมพ์คำศัพท์

 **กติกา:**

- เลือกสัตว์ไม่ซ้ำกับเพื่อน
- ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

elephant, monkey, tiger, zoo

 **Tips สำหรับครู:**

จัดเวิร์กช็อปเล็ก ๆ "พูดเป็นสัตว์" ให้เด็กเลียนเสียงสัตว์และพูดชื่อสัตว์ในภาษาอังกฤษ

สัปดาห์ที่ 9: พลังงานท้องถิ่น

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองกังหันลมโซลาร์เซลล์

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจพลังงานทางเลือก เช่น ลม แสงอาทิตย์
2. เด็กสามารถประดิษฐ์กังหันจำลองจากของเหลือใช้
3. เด็กสามารถอธิบายพลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับพลังงานได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูอธิบายพลังงานหมุนเวียน พร้อมแสดงของเล่นพลังงานแสงอาทิตย์
2. เด็กออกแบบกังหันลมจำลอง ใช้หลอดพลาสติก กระดาษ
3. ทดลองหมุนแล้วเปรียบเทียบว่าแบบใดหมุนได้ดีกว่า
4. วาดภาพการใช้งานพลังงานในชีวิตประจำวัน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** หลอด, กระดาษ, เชื่อมมุด, แกนไม้, พดลม

กติกา:

- ทำงานอย่างปลอดภัย โดยเฉพาะอุปกรณ์มีปลายแหลม
- เปรียบเทียบผลงานกันด้วยความชื่นชม

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

wind, sun, power, spin

Tips สำหรับครู:

ติดตั้ง "มุมพลังงาน" ไว้ในห้องเรียน เช่น มุมแสงแดด มุมพดลม ให้เด็กหมุนกังหันเล่นเอง

สัปดาห์ที่ 10: บ้านดินบ้านเย็น

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สร้างบ้านจากกล่องรีไซเคิล

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิดบ้านประหยัดพลังงาน/บ้านดิน
2. เด็กสามารถประดิษฐ์บ้านจำลองจากวัสดุเหลือใช้
3. เด็กสามารถอธิบายความแตกต่างของบ้านแต่ละแบบได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบ้านได้อย่างถูกต้อง

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูแสดงภาพบ้านดิน บ้านไม้ บ้านรีไซเคิลในโคราช
2. เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้ เช่น กล่อง นิตยสาร ทำบ้านจำลอง
3. ตกแต่งบ้านด้วยของเล็ก ๆ เช่น วาดประติมากรรมหน้าต่าง
4. เด็กอธิบายว่า "บ้านของฉันเย็นได้อย่างไร?"

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กล่องกระดาษ, กาว, สี, สติกเกอร์ตกแต่ง

 **กติกา:**

- เลือกวัสดุใช้ซ้ำ ไม่ใช่วัสดุใหม่
- เคารพบ้านของเพื่อน ห้ามล้อเลียน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

house, cool, wall, roof

 **Tips สำหรับครู:**

จัดนิทรรศการบ้านเย็น โดยให้เด็กวางผลงานบนโต๊ะและเขียนชื่อแบบบ้านของตน

สัปดาห์ที่ 11: ปลุกต้นไม้ริมรั้ว



ชื่อกิจกรรมหลัก: สร้างแผนปลุกต้นไม้รอบโรงเรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุตำแหน่งรอบโรงเรียนที่ควรปลุกต้นไม้
2. เด็กสามารถเข้าใจประโยชน์ของต้นไม้ต่อสิ่งแวดล้อม
3. เด็กสามารถร่วมวางแผนและปลูกจริงในจุดที่กำหนด
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการปลุกต้นไม้ได้



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูพาเดินสำรวจรั้วรอบโรงเรียน
2. วาดแผนที่โรงเรียนพร้อมกำหนดจุดปลุกต้นไม้
3. เด็กร่วมกันปลุกต้นไม้ขนาดเล็ก
4. บันทึกภาพต้นไม้ที่ตนปลูก พร้อมตั้งชื่อ



อุปกรณ์ที่ใช้: ต้นไม้เล็ก, จอบเล็ก, ถังรดน้ำ, กระดาษแผนที่



กติกา:

- ปลูกเฉพาะพื้นที่ที่ได้รับอนุญาต
- ห้ามเหยียบต้นไม้ของเพื่อน



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

plant, dig, soil, grow



Tips สำหรับครู:

จัดทำ “ป้ายชื่อเจ้าของต้นไม้” แล้วติดไว้หน้าต้นไม้ที่ปลูก พร้อมเขียนคำอังกฤษกำกับ

สัปดาห์ที่ 12: ฉลากเขียวโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สำรวจของใช้ประหยัดพลังงานในบ้าน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถระบุของใช้ที่มีฉลากเขียวหรือฉลากประหยัดพลังงานได้
2. เด็กสามารถวาดหรือจำลองอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน
3. เด็กสามารถอธิบายประโยชน์ของการใช้พลังงานอย่างประหยัด
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลังงานในบ้านได้

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูอธิบายความหมายของฉลากเขียว และยกตัวอย่างอุปกรณ์
2. เด็กจับคู่ภาพของใช้กับฉลากประหยัดพลังงาน
3. วาดภาพสิ่งของประหยัดพลังงานในบ้านของตน
4. เด็กนำเสนอไอเดียการประหยัดพลังงานที่บ้าน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** รูปภาพของใช้ไฟฟ้า, ฉลากพลังงานจำลอง, กระดาษวาด, สี

 **กติกา:**

- ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม
- ไม่ล้อเลียนไอเดียของผู้อื่น

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

save, energy, home, label

 **Tips สำหรับครู:**

ให้เด็กถ่ายภาพอุปกรณ์ประหยัดพลังงานที่บ้านมาร่วมกิจกรรมในวันถัดไป

สัปดาห์ที่ 13: ผักพื้นบ้านโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จับคู่ภาพผักกับเมนูในชุมชน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถจำแนกผักพื้นบ้านในท้องถิ่นโคราชได้
2. เด็กสามารถเชื่อมโยงผักแต่ละชนิดกับเมนูอาหารท้องถิ่น
3. เด็กสามารถจับคู่ภาพอย่างถูกต้องและแสดงผลงานได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับผักได้

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูแนะนำภาพผักพื้นบ้าน เช่น ผักหวาน ตำลึง ฟักทอง
2. แสดงภาพเมนูอาหาร เช่น แกงอ่อม ไข่เจียวตำลึง
3. เด็กจับคู่ภาพผักกับเมนู
4. วาดภาพจานโปรดของตนพร้อมชื่อผักที่ใช้

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** บัตรภาพผักและอาหาร, กระดาษจับคู่, สี

 **กติกา:**

- จับคู่โดยไม่ซ้ำเพื่อน
- ทำงานด้วยความตั้งใจและให้เหตุผล

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

vegetable, soup, leaf, food

 **Tips สำหรับครู:**

นำผักสดมาให้เด็กได้ดม กลิ่นและสัมผัสจริงก่อนจับคู่เพื่อสร้างประสบการณ์จริง

สัปดาห์ที่ 14: แม่น้ำมูลของเรา

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองแหล่งน้ำท้องถิ่น

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถอธิบายบทบาทของแม่น้ำมูลต่อชุมชนโคราชได้
2. เด็กสามารถจำลองแม่น้ำด้วยวัสดุง่าย ๆ ได้
3. เด็กสามารถอธิบายสิ่งมีชีวิตและกิจกรรมที่เกิดขึ้นรอบแม่น้ำ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับแม่น้ำในภาษาอังกฤษได้

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. เล่นิทาน “ชีวิตริมแม่น้ำมูล”
2. เด็กออกแบบแม่น้ำจำลองด้วยกระดาษฟ้า หิน ทราย ของเล่น
3. วางเรือ กระชังปลา ป้ายปลา
4. อธิบายสิ่งที่เด็กเห็นและสิ่งที่อยากอนุรักษ์

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษสี, ภาชนะทราย, ตุ๊กตาสัตว์น้ำ, หิน

 **กติกา:**

- ไมโยนของลงแม่น้ำจำลอง
- ร่วมมือกันสร้างแม่น้ำหนึ่งสายด้วยกัน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

river, water, fish, boat

 **Tips สำหรับครู:**

ให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็นโซน เช่น โซนประมง โซนท่องเที่ยว และโซนป่าไม้

สัปดาห์ที่ 15: เครื่องปั้นดินเผา

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ปั้นดินเหนียวสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผาท้องถิ่น
2. เด็กสามารถปั้นดินเป็นรูปทรงง่าย ๆ ได้ เช่น หม้อ แจกัน
3. เด็กสามารถตกแต่งผลงานด้วยลวดลายพื้นถิ่น
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับรูปทรงและดินได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูฉายวิดีโอเครื่องปั้นดินเผา
2. เด็กทดลองปั้นดินเหนียวเป็นของใช้จำลอง
3. ตกแต่งด้วยลวดลายไทยและสัญลักษณ์ธรรมชาติ
4. จัดแสดงใน “ห้องโชว์งานปั้น”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ดินน้ำมัน/ดินเหนียว, ไม้ปั้น, ผ้ารอง

 **กติกา:**

- ห้ามปั้นล้อเลียนผู้อื่น
- ใช้ดินอย่างประหยัด

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

clay, pot, shape, hand

 **Tips สำหรับครู:**

อบผลงานในเตาอบเล็ก (หากใช้ดินเผา) เพื่อให้เด็กเก็บผลงานกลับบ้านได้

สัปดาห์ที่ 16: ผ้าไหมปักธงชัย

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ประดิษฐ์ลายผ้าด้วยสีธรรมชาติ

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถรู้จักผ้าไหมท้องถิ่นและลวดลายพื้นเมือง
2. เด็กสามารถสร้างลายผ้าของตนเองอย่างสร้างสรรค์
3. เด็กสามารถใช้สีจากพืชหรือผักสร้างงานศิลปะ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผ้า สี และลวดลายได้

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูแสดงตัวอย่างลายผ้าปักธงชัย
2. ให้เด็กใช้มันม่วง ขมิ้น หรือดอกอัญชันย้อมผ้ากระดาศ
3. วาดลายลงบนผ้า แล้วโชว์ต่อเพื่อน
4. บันทึกวิถีเื่อการออกแบบ

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ผ้ากระดาศ, สีธรรมชาติ, พู่กัน, ถาด

 **กติกา:**

- ระวังไม่ให้สีเปื้อนเสื้อเพื่อน
- ให้ใช้สีธรรมชาติเท่านั้น

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

silk, fabric, dye, pattern

 **Tips สำหรับครู:**

ตั้ง “แกลเลอรีลายผ้า” ในห้องเรียนแล้วหมุนเวียนให้เด็กอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ

สัปดาห์ที่ 17: นิทรรศการสีเขียว

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จัดนิทรรศการโครงการโรงเรียนสีเขียว

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเลือกผลงานจากสัปดาห์ที่ผ่านมาเพื่อจัดแสดง
2. เด็กสามารถจัดมุมแสดงผลงานพร้อมตกแต่ง
3. เด็กสามารถอธิบายผลงานของตนและของกลุ่มได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ง่าย ๆ เพื่อสื่อสารในนิทรรศการ

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูช่วยจัดมุมแสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม
2. เด็กเลือกผลงานที่ภูมิใจมาแสดง
3. ตกแต่งมุมของตน เช่น ใช้ต้นไม้จำลอง ใบไม้จริง
4. เชิญผู้ปกครองเยี่ยมชมในวันสุดสัปดาห์

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ป้ายแสดงผลงาน, กรอบรูป, เทปสองหน้า, โตะจัดแสดง

 **กติกา:**

- อย่าทำลายผลงานของผู้อื่น
- อธิบายผลงานอย่างมั่นใจ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

exhibit, project, green, proud

 **Tips สำหรับครู:**

ซ้อมบทพูดสั้น ๆ ให้เด็กแนะนำผลงาน เช่น “This is my tree. I love green.”

สัปดาห์ที่ 18: ชวนเพื่อนรักโลก

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** เดินถือป้ายคำขวัญโคราชเมืองสะอาด

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของตนในฐานะพลเมืองสิ่งแวดล้อม
2. เด็กสามารถสร้างป้ายคำขวัญง่าย ๆ ร่วมกับกลุ่ม
3. เด็กสามารถแสดงออกผ่านกิจกรรมเดินรณรงค์ในโรงเรียน
4. เด็กสามารถพูดคำขวัญเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำคำว่า “คำขวัญ” และเปิดคลิปตัวอย่าง
2. เด็กเลือกคำ เช่น “Love the Earth” หรือ “Don’t Litter”
3. ทำป้ายถือด้วยกระดาษแข็ง
4. เดินรอบโรงเรียนพร้อมตะโกนคำขวัญ

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษแข็ง, ด้ามจับ, สี, ปากกาเมจิก

 **กติกา:**

- เดินอย่างมีระเบียบ
- ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

clean, earth, help, care

 **Tips สำหรับครู:**

บันทึกภาพกิจกรรมทำโปสเตอร์ไว้ใช้แสดงในนิทรรศการปลายภาค

สัปดาห์ที่ 19: ระวังภัยรอบบ้าน

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทำโปสเตอร์เตือนภัยในชุมชน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถรู้จักอันตรายใกล้ตัว เช่น บ่อน้ำเปิด ปลั๊กไฟ สุนัขดุ
2. เด็กสามารถวาดภาพเตือนภัยอย่างง่าย
3. เด็กสามารถเล่าเรื่องได้ว่าเหตุใดจึงควรระวังสิ่งนั้น
4. เด็กสามารถพูดคำศัพท์คำเตือนเป็นภาษาอังกฤษได้

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูเล่าเรื่องภัยใกล้ตัวแบบเข้าใจง่าย
2. เด็กเลือกหนึ่งภัยร้ายใกล้บ้าน วาดภาพเตือน
3. เขียนคำเตือนง่าย ๆ เช่น “Be careful!” หรือ “Don’t touch!”
4. ติดโปสเตอร์รอบห้องเรียนเป็นมุมเตือนภัย

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษโปสเตอร์, สีเมจิก, บัตรคำ

 **กติกา:**

- ห้ามวาดภาพรุนแรง
- รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

danger, warning, stop, careful

 **Tips สำหรับครู:**

ติดสติ๊กเกอร์คำว่า “Safe Zone” รอบห้อง เพื่อสอนเรื่องพื้นที่ปลอดภัย

สัปดาห์ที่ 20: ของดีโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จัดนิทรรศการของดีบ้านฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเลือกของดีประจำท้องถิ่น เช่น อาหาร ของใช้ ผ้า ฯลฯ
2. เด็กสามารถจัดแสดงสิ่งนั้นพร้อมอธิบายอย่างง่าย
3. เด็กสามารถสร้างสรรค์ป้ายหรือโปสเตอร์ของดีของตน
4. เด็กสามารถพูดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับของดีโคราชในภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเปิดภาพตัวอย่างของดีโคราช เช่น ผ้าไหม ดินปั้น ข้าวมันไก่
2. เด็กเลือก 1 สิ่งและวาดหรือประดิษฐ์แบบจำลอง
3. เขียนป้ายชื่อไทย-อังกฤษ
4. จัดบูธเล็ก ๆ “ของดีบ้านฉัน” พร้อมเชิญเพื่อนชม

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษ, สี, สติกเกอร์, ไม้จัดแสดง

 **กติกา:**

- อธิบายด้วยความภาคภูมิใจ
- เคารพผลงานของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

local, gift, best, Korat

 **Tips สำหรับครู:**

ให้เด็กบันทึกเสียงตนเองพูดว่า “This is from my hometown.” แล้วเปิดวันแสดงผลงาน

8.2.2 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1: บ้านฉันในโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดแผนที่ชุมชน	วาดได้ครบถ้วน มีจุดสำคัญชัดเจน	วาดได้หลายจุดสำคัญ	วาดได้เพียงบางจุด	ยังไม่สามารถวาดได้
การอธิบายแผนที่	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	อธิบายได้แต่ยังไม่ครบ	อธิบายสั้น ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า home, school, temple, map ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังไม่ถูก	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 2: ตลาดในชุมชนโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลองการซื้อขาย	ซื้อขายคล่อง พุดบทสนทนาได้	เล่นตามบทบาทได้ บางส่วน	เล่นได้แต่ยังไม่ใช้คำพูด	ไม่สามารถเล่นตามบทบาทได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีส่วนร่วมตลอด กิจกรรม	มีส่วนร่วมบางช่วง	ต้องกระตุ้นถึงมีส่วนร่วม	ไม่ร่วมกิจกรรมเลย
การใช้คำศัพท์ตลาด	ใช้คำว่า market, buy, banana, bag ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้คำแต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้เลย

สัปดาห์ที่ 3: ต้นไม้ใหญ่ริมลำตะคอง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสังเกตต้นไม้	บอกลักษณะต้นไม้ได้ละเอียด	บอกได้แต่ไม่ครบ	สังเกตได้น้อยมาก	ไม่สามารถสังเกตหรือบอกได้
การวาดภาพต้นไม้	วาดได้สมจริงและครบถ้วน	วาดได้ดีแต่ยังไม่ละเอียด	วาดได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถวาดได้
การใช้คำศัพท์ต้นไม้	ใช้คำว่า tree, leaf, big, strong ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 4: เสียงธรรมชาติในโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกแยะเสียง	แยกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง	แยกเสียงได้แต่ยังสับสนบางส่วน	จำแนกได้เพียงบางเสียง	ไม่สามารถแยกเสียงได้
การวาดภาพจากเสียง	วาดได้ตรงกับเสียงพร้อมองค์ประกอบชัดเจน	วาดตรงกับเสียงแต่ยังไม่ชัดเจน	วาดได้เพียงบางส่วน	วาดไม่ได้หรือลอกเพื่อน
การใช้คำศัพท์เสียง	ใช้คำว่า sound, wind, bird, water ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 5: ขยะในตลาดโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำแนกขยะ	แยกขยะได้ถูกต้องครบทุกประเภท	แยกได้เกือบครบ	แยกได้บางประเภท	แยกผิดหรือสุม
ความเข้าใจเรื่องขยะ	อธิบายได้ว่าขยะประเภทต่างกันอย่างไ	อธิบายได้บางส่วน	ตอบได้สั้น ๆ	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ขยะ	ใช้คำว่า trash, bin, food, recycle ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้คำผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 6: ฮีโร่สิ่งแวดล้อมโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบหน้ากาก	ออกแบบสร้างสรรค์สีสันชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่เรียบง่าย	ยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถออกแบบได้เอง
การสวมบทบาทฮีโร่	แสดงบทบาทได้มั่นใจและชัดเจน	กล้าแสดงออกบ้าง	ยังเขินอาย	ไม่กล้าแสดงออก
การใช้คำศัพท์ฮีโร่	ใช้คำว่า hero, power, green, protect ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 7: เกษตรพอเพียงบ้านเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสร้าง แบบจำลอง	จำลองโคก หนอง นา ได้ ครบถ้วนและ สร้างสรรค์	จำลองได้ดีแต่ขาด รายละเอียด	จำลองได้บางส่วน	ไม่สามารถจำลองได้
การอธิบายผลงาน	อธิบายได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย	อธิบายได้บางจุด	พูดสั้น ๆ	ไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า farm, pond, land, grow ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 8: สัตว์ในสวนสัตว์นครราชสีมา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทำป้ายชื่อสัตว์	ป้ายชัดเจน สีสวย ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	ป้ายชัดเจนแต่เรียบ ง่าย	ป้ายยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถทำป้าย ได้
การเล่าคุณสมบัติ สัตว์	อธิบายได้ดีและ เข้าใจง่าย	อธิบายได้บางจุด	พูดได้น้อย	ไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์สัตว์	ใช้คำว่า animal, name, tail, zoo ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้คำผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 9: พลังงานท้องถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสร้าง แบบจำลอง พลังงาน	จำลองได้ตรงตาม แนวคิดและ สร้างสรรค์	จำลองได้ดีแต่ยังไม่ สมบูรณ์	จำลองได้บางส่วน	ไม่สามารถสร้างได้
การเข้าใจแหล่ง พลังงาน	อธิบายได้ว่าแหล่ง พลังงานมาจาก อะไร	อธิบายได้แต่ยังไม่ ครบ	พูดได้สั้น ๆ	ไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์ พลังงาน	ใช้คำว่า energy, sun, wind, power ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้คำผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 10: บ้านดินบ้านเย็น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การประดิษฐ์บ้าน จำลอง	สร้างได้แข็งแรง มี รายละเอียดครบ	สร้างได้แต่ยังขาด รายละเอียด	ยังไม่แข็งแรงหรือยัง ไม่เสร็จ	ไม่สามารถสร้างได้
ความเข้าใจแนวคิด บ้านเย็น	อธิบายหลักการ บ้านเย็นได้ง่าย ๆ	เข้าใจแต่พูดได้น้อย	ยังไม่เข้าใจชัดเจน	ไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับบ้าน	ใช้คำว่า house, roof, cool, box ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 11: ปลุกต้นไม้ริมรั้ว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวางแผนจุดปลูก	เลือกจุดปลูกอย่างเหมาะสมและอธิบายได้	เลือกจุดปลูกได้ดีแต่ไม่อธิบาย	เลือกจุดแบบสุ่ม	ไม่สามารถเลือกจุดได้
การทำป้ายต้นไม้	ทำป้ายสวยงาม อ่านง่าย	ทำป้ายเรียบง่าย	ป้ายยังไม่ชัดเจน	ไม่มีป้าย
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า plant, water, tree, grow ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 12: ฉลากเขียวโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำแนกอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน	แยกอุปกรณ์ได้ครบ และอธิบายเหตุผล	แยกได้บางส่วน	แยกได้แบบเดา	ไม่สามารถแยกได้
การสังเกตและรายงาน	เล่าเรื่องสิ่งของในบ้านได้ชัดเจน	เล่าได้บางจุด	เล่าแบบสั้นมาก	ไม่สามารถเล่าได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า energy, save, fan, light ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 13: ผักพื้นบ้านโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจับคู่ผักกับเมนู	จับคู่ได้ถูกต้องครบถ้วน	จับคู่ได้เกือบครบ	จับคู่ได้บางส่วน	จับคู่ผิดหรือลอกเพื่อน
การวาดเมนูอาหาร	วาดได้ชัดเจนและสื่อสารได้ดี	วาดได้แต่ยังไม่ชัด	วาดได้เพียงบางจุด	วาดไม่ได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า vegetable, dish, leaf, cook ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 14: แม่น้ำมูลของเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลองแม่น้ำ	จำลองแม่น้ำได้สมจริงและมีรายละเอียด	จำลองได้ดีแต่เรียบง่าย	จำลองได้บางส่วน	ไม่สามารถจำลองได้
การบอกกิจกรรมริมแม่น้ำ	บอกกิจกรรมได้หลากหลายและเข้าใจง่าย	บอกได้บางกิจกรรม	บอกได้กิจกรรมเดียว	ไม่สามารถบอกได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า river, boat, fish, clean ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 15: เครื่องปั้นดินเผา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การปั้นดิน	ปั้นได้สวยงามและสร้างสรรค์	ปั้นได้ดีแต่เรียบง่าย	ปั้นได้แต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถปั้นได้
การอธิบายผลงาน	อธิบายสิ่งที่ปั้นได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	พูดสั้น ๆ	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า clay, pot, shape, soft ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 16: ผ้าไหมปักธงชัย

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบลายผ้า	ออกแบบลายได้สวยงามมีรายละเอียด	ลายเรียบง่ายแต่น่าสนใจ	ลายยังไม่ชัดเจน	ไม่มีลาย
การใช้สีธรรมชาติ	ใช้สีอย่างเหมาะสมและสะอาด	ใช้สีได้แต่เลอะเลือน	ใช้สีเกินความพอดี	ไม่สามารถใช้ได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า silk, line, pattern, color ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 17: นิทรรศการสีเขียว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การคัดเลือกผลงาน	เลือกผลงานที่เหมาะสมและน่าสนใจ	เลือกได้ดีแต่ยังไม่เด่น	เลือกตามคำแนะนำครู	ไม่สามารถเลือกได้
การจัดแสดงนิทรรศการ	จัดวางอย่างสวยงามและเป็นระเบียบ	จัดวางเรียบร้อย	จัดได้แต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถจัดได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า green, show, proud, learn ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 18: ชวนเพื่อนรักษ์โลก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทำป้ายคำขวัญ	ออกแบบป้ายสวยงาม ชัดเจน น่าสนใจ	ป้ายเรียบง่ายแต่ครบถ้วน	ป้ายยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถทำป้ายได้
การเดินขบวน	เดินเรียบร้อย กล้าแสดงออก	เดินได้แต่ยังเขินอาย	เดินแบบไม่มั่นใจ	ไม่กล้าเดิน
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า clean, earth, no trash, green ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 19: ระวังภัยรอบบ้าน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบโปสเตอร์	โปสเตอร์เตือนภัยชัดเจนและมีรายละเอียด	โปสเตอร์สื่อสารได้ดีแต่ยังไม่ครบ	ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถทำได้
การบอกอันตราย	บอกได้ตรงจุดและเข้าใจง่าย	บอกได้บางจุด	พูดได้สั้น	ไม่สามารถบอกได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า danger, careful, stop, sign ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 20: ของดีโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การเลือกของดี	เลือกของดีที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับโคราช	เลือกได้เหมาะสม	เลือกได้แต่ยังไม่เกี่ยวข้อง	ไม่สามารถเลือกได้
การจัดแสดงและเล่าเรื่อง	เล่าเรื่องได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	เล่าได้บางส่วน	พูดสั้น	ไม่สามารถเล่าเรื่องได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำว่า local, best, show, hometown ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

Theme:
**LITTLE
GUARDIANS**

Grade Level: Kindergarten 2

Duration: 1 Semester (20 weeks)



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : หนูน้อยพิทักษ์ (Little Guardian)

ระดับชั้น: อนุบาลปีที่ 2 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	ฉันคือผู้พิทักษ์โคราช	ออกแบบตราสัญลักษณ์ผู้พิทักษ์ลำตะคอง
22	ต้นไม้ใหญ่ของชาวโคราช	สร้างการ์ดขอบคุณต้นไม้ริมทาง
23	ลำน้ำมูลคือชีวิต	จำลองการไหลของแม่น้ำมูล
24	ขยะในตลาดโต้รุ่ง	เกมแยกขยะจากของจริง
25	อากาศดีที่เขาใหญ่	วาดภาพฟ้าสวยที่ป่าเขาใหญ่
26	สัตว์ในสวนสัตว์โคราช	ทำป้ายรณรงค์ปกป้องสัตว์
27	สำรวจโรงเรียนสีเขียว	สร้างแผนที่สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน
28	โคก หนอง นา โมเดล	จำลองพื้นที่เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
29	เสียงเมืองโคราช	บันทึกเสียงจากตลาด/ถนนรอบบ้าน
30	บ้านเย็นด้วยต้นไม้	ปลูกต้นไม้ริมรั้วโรงเรียน
31	กลืนจากธรรมชาติ	ทดลองกลืนสมุนไพรพื้นถิ่น
32	แมลงในสวน	สร้างการ์ดช่วยชีวิตผึ้งและผีเสื้อ
33	โครงการคนรักป่า	วาดป่ามีชีวิตจากจินตนาการ
34	ตลาดสะอาดโคราช	ออกแบบตลาดปลอดพลาสติก
35	พลังงานแสงแดดของโคราช	ทดลองใช้โซลาร์เซลล์จิ๋ว
36	เขาใหญ่ของเรา	ทำโปสเตอร์ปกป้องอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
37	บ้านน้ำดี	ทดลองกรองน้ำจากแหล่งน้ำชุมชน
38	ป้ายรณรงค์โคราชเมืองสะอาด	ออกแบบโปสเตอร์คำขวัญของชุมชน
39	เจ้าบ้านน้อยโคราช	ฝึกพูดต้อนรับนักท่องเที่ยว
40	นิทรรศการหนูน้อยพิทักษ์โคราช	จัดแสดงผลงานรักษ์โคราช

สัปดาห์ที่ 21: ฉันคือผู้พิทักษ์โคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบตราสัญลักษณ์ผู้พิทักษ์ลำตะคอง

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิด “การพิทักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน”
2. เด็กสามารถออกแบบสัญลักษณ์อย่างสร้างสรรค์
3. เด็กสามารถเล่าความหมายของสัญลักษณ์ที่ออกแบบได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับธรรมชาติและ การดูแลสิ่งแวดล้อม

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูเล่าเรื่องลำตะคองและปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. แนะนำตัวอย่างตราสัญลักษณ์ (โลโก้สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ)
3. เด็กออกแบบตราสัญลักษณ์ของตนเองลงบนกระดาษวงกลม
4. เล่าแนวคิดของตราที่ออกแบบ

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษแข็งวงกลม, สีไม้/สีน้ำ, ปากกา, บอร์ดติดผลงาน

 **กติกา:** ออกแบบเฉพาะตัวเอง, ไม่ล้อเลียนของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** protect, nature, hero, logo

 **Tips สำหรับครู:** เปิดวิดีโอสั้นเกี่ยวกับ “ผู้พิทักษ์ธรรมชาติ” เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

สัปดาห์ที่ 22: ต้นไม้ใหญ่ของชาวโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สร้างการ์ดขอบคุณต้นไม้ริมทาง

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถสังเกตลักษณะและประโยชน์ของต้นไม้ใหญ่
2. เด็กสามารถแสดงความรู้สึกขอบคุณธรรมชาติ
3. เด็กสามารถสร้างสรรค์การ์ดโดยใช้ข้อความและภาพประกอบ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับต้นไม้และความรู้สึก

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูพาเด็กสำรวจต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียนหรือแสดงภาพต้นไม้ริมทางในโคราช
2. เด็กเลือกต้นไม้ที่ตนชอบ
3. วาดภาพต้นไม้ลงในการ์ด พร้อมเขียนข้อความขอบคุณ
4. ติดการ์ดไว้ที่ต้นไม้จริง (หากเหมาะสม) หรือทำบอร์ดรวม

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษการ์ด, สีไม้, ดินสอ, สติกเกอร์รูปหัวใจ

 **กติกา:** เขียนข้อความด้วยความตั้งใจ, วาดจากต้นไม้ที่สังเกตจริง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** tree, thank you, leaf, big

 **Tips สำหรับครู:** ใช้กิจกรรมนี้สร้างบทสนทนาสั้น ๆ เช่น “Thank you, big tree!” เพื่อฝึกการพูด

สัปดาห์ที่ 23: ลำน้ำมูลคือชีวิต

 ชื่อกิจกรรมหลัก: จำลองการไหลของแม่น้ำมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจความสำคัญของแม่น้ำมูลกับชุมชนโคราช
2. เด็กสามารถจำลองการไหลของน้ำผ่านสื่ออย่างง่าย
3. เด็กสามารถอธิบายแหล่งน้ำกับวิถีชีวิตได้อย่างเข้าใจ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับน้ำและการเคลื่อนไหว

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูเล่าเรื่องแม่น้ำมูลและกิจกรรมของคนริมฝั่งน้ำ
2. แสดงการไหลของน้ำด้วยรางน้ำ/อ่างทดลอง
3. ให้เด็กจำลองแม่น้ำโดยใช้วัสดุ เช่น กระดาษสี, ถาดน้ำ, หิน
4. วางสิ่งของริมฝั่งแม่น้ำ (บ้าน, คน, ต้นไม้) และเล่าเรื่องประกอบ

 อุปกรณ์ที่ใช้: ถาดน้ำ, หินกรวด, กระดาษสีฟ้า, ตุ๊กตาเล็ก, รูปแม่น้ำ

 กติกา: ไม่ทำให้น้ำกระเด็น, แบ่งหน้าที่ทำงานเป็นกลุ่ม

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: river, flow, water, life

 Tips สำหรับครู: ใช้พัฒลมเป่าให้เกิดการเคลื่อนที่ของน้ำจำลอง เพื่อให้เด็กเห็น “การไหล” อย่างชัดเจน

สัปดาห์ที่ 24: ขยะในตลาดโต้รุ่ง

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** เกมแยกขยะจากของจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจำแนกประเภทขยะจากของใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เด็กสามารถเลือกถังขยะให้เหมาะกับของที่กำหนด
3. เด็กสามารถเล่นเกมอย่างมีวินัยและเข้าใจกติกา
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของและถังขยะได้

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูนำเสนอ “ของจากตลาดโต้รุ่ง” เช่น แก้วพลาสติก ถังผ้า ผักเปลือก
2. จัดถังขยะ 4 สี พร้อมติดภาพสัญลักษณ์
3. เด็กพลัดกันหยิบของและวิ่งไปใส่ถังที่ถูกต้อง
4. สรุปว่าแต่ละประเภทควรจัดการอย่างไร

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ถังขยะจำลอง 4 สี, ของเล่นจำลองขยะ, ป้ายประเภทขยะ

 **กติกา:**

- ห้ามแย่งของจากเพื่อน
- ใส่ของให้ถูกต้องตามประเภท

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** trash, plastic, compost, recycle

 **Tips สำหรับครู:** แบ่งกลุ่มเล่นเป็นรอบ ๆ เพื่อควบคุมความเรียบร้อย และเน้นให้เด็ก “อธิบายเหตุผล”

หลังเล่นจบ

สัปดาห์ที่ 25: อากาศดีที่เขาใหญ่

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** วาดภาพฟ้าสวยที่ป่าเขาใหญ่

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างป่าไม้กับอากาศบริสุทธิ์
2. เด็กสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกผ่านการวาดภาพธรรมชาติ
3. เด็กสามารถอธิบายสิ่งที่ตนเห็นหรืออยากให้เกิดขึ้นในป่า
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอากาศและธรรมชาติได้

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูเปิดคลิปภาพเขาใหญ่ พร้อมเสียงธรรมชาติ
2. สนทนาว่า “หากเราไปเขาใหญ่ เราจะเห็นอะไรบ้าง?”
3. เด็กวาดภาพ “อากาศดีในเขาใหญ่” ลงกระดาษ
4. เขียนข้อความสั้น ๆ ประกอบภาพ เช่น “ฟ้าสวย ต้นไม้เยอะ ฉันรักเขาใหญ่”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษวาด A3, สีน้ำหรือสีไม้, ตัวอย่างภาพเขาใหญ่

 **กติกา:** ไม่ล้อเลียนภาพเพื่อน, ระวังการใช้สีเปื้อนเสื้อผ้า

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** sky, fresh, forest, clean air

 **Tips สำหรับครู:** ให้เด็กใช้สีโทนเย็น เช่น ฟ้า เขียว เพื่อเน้นความรู้สึกสดชื่น และเปิดเพลงเสียงนกใน
ห้องเรียนระหว่างวาด

สัปดาห์ที่ 26: สัตว์ในสวนสัตว์โคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทำป้ายรณรงค์ปกป้องสัตว์

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถระบุสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์โคราชได้
2. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิด “ไม่รบกวนสัตว์” และ “การปกป้องสัตว์”
3. เด็กสามารถสร้างป้ายรณรงค์ได้จากคำและภาพง่าย ๆ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสัตว์และการดูแล

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. แนะนำภาพสัตว์จากสวนสัตว์ เช่น ช้าง เสือ ลิง นก
2. ครูชวนคิดว่า “เราจะช่วยสัตว์ยังไง?”
3. เด็กออกแบบป้าย เช่น “อย่าปาอาหาร”, “ห้ามตะโกนใส่สัตว์”
4. ดัดผลงานรวมใน “กำแพงพิทักษ์สัตว์”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษโปสเตอร์, สี, สติกเกอร์สัตว์, ดินสอ

 **กติกา:**

- ใช้คำพูดสุภาพบนป้าย
- ออกแบบของตนเอง ไม่ลอกเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** animal, protect, don't shout, respect

 **Tips สำหรับครู:** พาเด็กฝึกอ่านประโยคบนป้ายรณรงค์ และจัดทำเป็นคลิปวิดีโอรณรงค์ร่วมกัน

สัปดาห์ที่ 27: สำรวจโรงเรียนสีเขียว

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สร้างแผนที่สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถสำรวจและระบุจุดต่าง ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
2. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิด “โรงเรียนสีเขียว” ได้อย่างง่าย
3. เด็กสามารถวาดแผนที่สิ่งแวดล้อมตามที่ตนเห็นและจัดกลุ่มได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งแวดล้อม

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูพาเด็กเดินสำรวจโรงเรียน: จุดปลูกต้นไม้ ถังแยกขยะ แผงโซลาร์เซลล์ ฯลฯ
2. พูดคุยและถ่ายภาพ (ถ้ามี) สิ่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. กลับมาวาดแผนที่ “โรงเรียนสีเขียวของฉัน”
4. นำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษ A3, สีไม้, รูปถ่าย/ภาพประกอบ, ปากกาเมจิก

 **กติกา:**

- เคารพการเดินสำรวจของเพื่อน
- วาดเฉพาะสิ่งที่ตนเห็นจริง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** school, tree, solar, clean zone

 **Tips สำหรับครู:** ทำป้ายสัญลักษณ์ “พื้นที่สีเขียว” ในโรงเรียนร่วมกับเด็ก เพื่อใช้จริงหลังจบกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 28: โคก หนอง นา โมเดล

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองพื้นที่เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจองค์ประกอบเบื้องต้นของพื้นที่ “โคก หนอง นา”
2. เด็กสามารถสร้างโมเดลจำลองร่วมกับกลุ่ม
3. เด็กสามารถอธิบายว่าธรรมชาติแต่ละส่วนเชื่อมโยงกันอย่างไร
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพื้นดิน น้ำ และต้นไม้

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูอธิบายแนวคิด “โคก หนอง นา” แบบง่าย ๆ
2. แสดงโมเดลตัวอย่างหรือใช้ภาพประกอบ
3. เด็กสร้างแบบจำลองโดยใช้กล่อง ดิน หญ้าเทียม ฯลฯ
4. แบ่งกลุ่มเล่าเรื่อง “ชุมชนพอเพียงของเรา”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กล่องกระดาษ, ดินน้ำมัน, ฟาง, หญ้าเทียม, ต้นไม้จิ๋ว

กติกา:

- สร้างด้วยความร่วมมือ
- ไม่ขัดขวางไอเดียของเพื่อนในกลุ่ม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** farm, pond, land, share

 **Tips สำหรับครู:** หลังจบกิจกรรมให้เด็กถ่ายรูปพร้อมกับโมเดลและเขียนคำว่า “พื้นที่ของฉัน” ไว้เป็นที่ระลึก

สัปดาห์ที่ 29: เสียงเมืองโคราช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** บันทึกเสียงจากตลาด/ถนนรอบบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถแยกแยะเสียงในสิ่งแวดล้อมเมืองโคราชได้
2. เด็กสามารถบันทึกเสียงและจดจำสิ่งที่ตนได้ยิน
3. เด็กสามารถเชื่อมโยงเสียงกับแหล่งกำเนิดได้อย่างเข้าใจ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสียงและเมือง

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูเปิดเสียงจากตลาด/ถนน เช่น รถยนต์ คนพูด เสียงเครื่องจักร
2. เด็กฟังและระบุว่าเป็นเสียงอะไร
3. วาดภาพสิ่งที่ได้ยิน และจับคู่เสียงกับภาพ
4. ออกแบบ “โปสเตอร์เสียงเมืองโคราช” เป็นกลุ่ม

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** เครื่องเสียง/มือถือ, กระดาษวาด, ดินสอสี, ป้ายคำ

กติกา:

- ฟังเสียงอย่างเงียบสงบ
- ไม่แย่งไมค์หรืออุปกรณ์เพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** sound, city, car, voice

 **Tips สำหรับครู:** ให้เด็กลองอัดเสียงรอบตัวที่บ้านมาเปิดในชั้นเรียน เพื่อฝึกความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับสถานที่

สัปดาห์ที่ 30: บ้านเย็นด้วยต้นไม้

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ปลูกต้นไม้ริมรั้วโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าต้นไม้ช่วยลดอุณหภูมิและสร้างร่มเงาได้
2. เด็กสามารถมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้จริง
3. เด็กสามารถดูแลต้นไม้ที่ตนปลูกได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับต้นไม้และการดูแล

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูอธิบายว่าต้นไม้ช่วยให้บ้านเย็นได้อย่างไร
2. พาเด็กเลือกจุดปลูกริมรั้ว
3. แบ่งกลุ่มปลูกต้นไม้จริงและติดป้ายชื่อ
4. สรุปรวิธดูแลต้นไม้ และมอบหมายดูแลเป็นรายวัน

 อุปกรณ์ที่ใช้: ต้นกล้า, ดิน, พลั่วเล็ก, ป้ายชื่อ, บัวรดน้ำ

กติกา:

- ใช้อุปกรณ์อย่างระมัดระวัง
- ดูแลต้นไม้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: plant, grow, water, shade

 Tips สำหรับครู: จัดทำตาราง “เจ้าของต้นไม้” พร้อมรูปเด็กแต่ละคนและต้นไม้ที่ดูแล เพื่อเสริมความภูมิใจ

สัปดาห์ที่ 31: กลิ่นจากธรรมชาติ

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทดลองกลิ่นสมุนไพรพื้นถิ่น

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถแยกแยะกลิ่นของสมุนไพรไทยพื้นบ้านได้
2. เด็กสามารถอธิบายความรู้สึกจากกลิ่น เช่น หอม ฉุน สดชื่น
3. เด็กสามารถมีประสบการณ์ตรงจากการทดลองด้วยประสาทสัมผัส
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลิ่นและพืช

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูเตรียมกล่องกลิ่น (ตะไคร้, ใบมะกรูด, ชিং, ขมิ้น ฯลฯ)
2. เด็กปิดตาและทดลองดมทีละกล่อง
3. เด็กวาดภาพสมุนไพรที่ตนได้กลิ่น พร้อมบอกความรู้สึก
4. แชรในวงกลุ่มว่า “กลิ่นนี้ทำให้นึกถึงอะไร”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กล่องกลิ่น, ผ้าปิดตา, สมุนไพรสด, กระดาษวาด

 **กติกา:**

- ไม่เปิดกล่องก่อนสั่ง
- พูดอย่างสุภาพเมื่อบอกความคิดเห็น

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** smell, herb, fresh, nose

 **Tips สำหรับครู:** ให้นักเรียนช่วยกันจัดอันดับ “กลิ่นที่ฉันชอบ” และทำแผนภูมิกลุ่มร่วมกัน

สัปดาห์ที่ 32: แมลงในสวน

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สร้างการ์ดช่วยชีวิตผึ้งและผีเสื้อ

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถรู้บทบาทของแมลงผสมเกสรในระบบนิเวศ
2. เด็กสามารถสร้างการ์ดให้ความรู้เกี่ยวกับแมลง
3. เด็กสามารถแสดงออกถึงความห่วงใยสิ่งมีชีวิตขนาดเล็ก
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแมลงและดอกไม้

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. แนะนำแมลงผสมเกสร เช่น ผึ้ง ผีเสื้อ แมลงเต่าทอง
2. เด็กวาดภาพแมลงและดอกไม้
3. เขียนข้อความสั้น เช่น “Don’t kill the bees”, “Butterflies help flowers grow”
4. ทำเป็นการ์ดพร้อมร้อยเชือกแขวนในสวน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษสี, ปากกา, สีไม้, เชือก, สติกเกอร์แมลง

 **กติกา:**

- ใช้คำสุภาพในการรณรงค์
- ออกแบบตามความคิดของตนเอง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** bee, butterfly, garden, help

 **Tips สำหรับครู:** จัดมุม “แมลงเพื่อนรัก” ในห้อง พร้อมโมเดลแมลงให้เด็กใช้ประกอบการเล่าเรื่อง

สัปดาห์ที่ 33: โครงการอนุรักษ์ป่า

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** วาดป่ามีชีวิตจากจินตนาการ

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถจินตนาการถึง “ป่าที่สมบูรณ์” และสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่
2. เด็กสามารถสื่อความคิดผ่านภาพวาดได้อย่างสร้างสรรค์
3. เด็กสามารถเล่าเรื่องราวของป่าที่ตนวาดได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับป่าและสิ่งมีชีวิตในป่าได้

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูเล่าเรื่อง “ป่ามีชีวิต” ที่เต็มไปด้วยสัตว์และต้นไม้หลากหลาย
2. เด็กวาดภาพ “ป่าในฝัน” ของตนเอง
3. เขียนชื่อสิ่งมีชีวิตในภาพ พร้อมระบุว่าช่วยธรรมชาติอย่างไร
4. เล่าเรื่องให้เพื่อนฟังหน้าชั้น

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษวาด, สีไม้, ปากกาเมจิก, ภาพตัวอย่างป่าธรรมชาติ

 **กติกา:**

- ใช้จินตนาการของตนเอง ไม่ลอกเพื่อน
- พุดถึงป่าด้วยความเคารพ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** forest, animal, protect, life

 **Tips สำหรับครู:** จัดนิทรรศการ “ป่ามีชีวิตของหนู” ในห้องเรียน และบันทึกวิดีโอให้ผู้ปกครองชม

สัปดาห์ที่ 34: ตลาดสะอาดโคราช



ชื่อกิจกรรมหลัก: ออกแบบตลาดปลอดพลาสติก



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจผลกระทบของพลาสติกต่อสิ่งแวดล้อม
2. เด็กสามารถวางแผนตลาดที่ใช้วัสดุทดแทนพลาสติก
3. เด็กสามารถออกแบบ “ตลาดจำลอง” อย่างสร้างสรรค์
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับตลาดและสิ่งของทดแทนได้



ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูนำตัวอย่างของที่ใช้แทนพลาสติก เช่น ถุงผ้า ใบตอง ปิ่นโต
2. แบ่งกลุ่มให้เด็กวางแผน “ตลาดปลอดพลาสติก”
3. ใช้ของเล่นจำลองจัดบูธตลาด เช่น ข่ายผัก ผลไม้ เครื่องดื่ม
4. สวมบทบาทเป็นพ่อค้า/แม่ค้ารักโลก



อุปกรณ์ที่ใช้: โมเดลผัก/ของขาย, ถุงผ้า, ใบตองจำลอง, ป้ายคำศัพท์



กติกา:

- ใช้วัสดุทดแทนพลาสติกเท่านั้น
- พุดจาสุภาพในการซื้อขาย



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: market, bag, eco, no plastic



Tips สำหรับครู: ให้เด็กฝึกพูดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น “Would you like a cloth bag?” เพื่อเสริมความมั่นใจ

สัปดาห์ที่ 35: พลังงานแสงแดดของโคราช

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ทดลองใช้โซลาร์เซลล์จิ๋ว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าแสงแดดสามารถเปลี่ยนเป็นพลังงานไฟฟ้าได้
2. เด็กสามารถร่วมทดลองใช้โซลาร์เซลล์ในสถานการณ์จำลอง
3. เด็กสามารถสังเกตและอธิบายการทำงานอย่างง่าย
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพลังงานแสงอาทิตย์

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูอธิบาย “โซลาร์เซลล์” และแสดงตัวอย่างการใช้ในโคราช
2. เด็กทดลองเปิด-ปิดพัดลมขนาดจิ๋วที่ใช้โซลาร์เซลล์
3. เด็กวาดสิ่งที่คิดว่าสามารถใช้พลังงานแสงแดดได้
4. แשרความคิดเห็นว่า “บ้านเราใช้พลังงานแบบไหนดี?”

 อุปกรณ์ที่ใช้: โซลาร์เซลล์ขนาดเล็ก, พัดลมจิ๋ว, แผ่นวาดภาพ, ดินสอสี

กติกา:

- ใช้อุปกรณ์อย่างระมัดระวัง
- ฟังคำแนะนำของครูทุกขั้นตอน

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: sun, energy, power, solar

 Tips สำหรับครู: ทดลองกลางแจ้งช่วงสาย แล้วกลับมาวิเคราะห์ในห้องเรียนว่า “ที่ร้อนกับที่แดดต่างกันอย่างไร”

สัปดาห์ที่ 36: เขาใหญ่ของเรา

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทำโปสเตอร์ปกป้องอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถรู้จักคุณค่าของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่
2. เด็กสามารถสร้างโปสเตอร์เชิงรณรงค์เพื่อปกป้องป่า
3. เด็กสามารถอธิบายเนื้อหาในโปสเตอร์ได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับธรรมชาติและอนุรักษ

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูแสดงภาพสัตว์และธรรมชาติจากอุทยานเขาใหญ่
2. เด็กออกแบบโปสเตอร์ เช่น “อย่าทิ้งขยะในป่า” หรือ “ไม่ให้อาหารสัตว์”
3. เขียนข้อความสั้น ๆ ประกอบภาพ
4. นำเสนอหน้าชั้นและจัดแสดงใน “มุมนักพิทักษ์เขาใหญ่”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษโปสเตอร์, ปากกาเมจิก, สี, สติกเกอร์สัตว์

 **กติกา:**

- เคารพความคิดของเพื่อน
- ออกแบบด้วยตนเอง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** national park, protect, forest, wild

 **Tips สำหรับครู:** นำโปสเตอร์ของเด็กบางชิ้นไปติดในทางเดินโรงเรียน เพื่อขยายผลการเรียนรู้สู่เพื่อนต่างห้อง

สัปดาห์ที่ 37: บ้านน้ำดี

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทดลองกรองน้ำจากแหล่งน้ำชุมชน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าน้ำสะอาดจำเป็นต่อการดำรงชีวิต
2. เด็กสามารถทดลองกรองน้ำแบบง่ายด้วยอุปกรณ์ธรรมชาติ
3. เด็กสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างน้ำก่อนและหลังกรอง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับน้ำและความสะอาด

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูเล่าเรื่องน้ำในชุมชน เช่น ลำตะคอง แม่น้ำมูล
2. เด็กทดลองกรองน้ำ โดยใช้อุปกรณ์ เช่น ทราย ถ่าน หิน
3. เปรียบเทียบความใสของน้ำก่อนและหลัง
4. วาดภาพขั้นตอนกรองน้ำลงใบงาน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ขวดพลาสติกตัดครึ่ง, ทราย, ถ่าน, หิน, ผ้าขาวบาง, ใบงาน

 **กติกา:**

- ทำงานเป็นกลุ่มอย่างระมัดระวัง
- ห้ามดื่มน้ำที่ทดลอง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** clean, water, filter, safe

 **Tips สำหรับครู:** ให้นำกระบวนการทดลองไปเปรียบเทียบกับ "บ้านที่ใช้น้ำดี" และใช้ร่วมกับนิทานสั้นประกอบ

สัปดาห์ที่ 38: ป้ายรณรงค์โคราชเมืองสะอาด

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบโปสเตอร์คำขวัญของชุมชน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถสื่อสารแนวคิดเรื่องความสะอาดในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
2. เด็กสามารถเขียนคำขวัญง่าย ๆ พร้อมวาดภาพประกอบ
3. เด็กสามารถอธิบายเจตนารมณ์ของตนผ่านโปสเตอร์
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความสะอาดและชุมชน

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. พูดคุยเรื่อง “เมืองสะอาดที่น่าอยู่” ในมุมมองเด็ก
2. ยกตัวอย่างคำขวัญง่าย ๆ เช่น “ไม่ทิ้งขยะ”, “ชุมชนสะอาด หนูสุขใจ”
3. เด็กวาดภาพประกอบคำขวัญของตน
4. ติดโปสเตอร์ในจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษโปสเตอร์, ปากกาเมจิก, สีไม้, ป้ายคำศัพท์

 **กติกา:**

- ใช้คำขวัญของตนเอง
- เขียนด้วยลายมือของตนเอง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** clean, town, sign, proud

 **Tips สำหรับครู:** จัดทำ "นิทรรศการคำขวัญเด็กโคราช" ให้ผู้ปกครองมาเดินชมพร้อมชมนิทรรศการของดีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ 39: เข้าบ้านน้อยโคราช

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ฝึกพูดต้อนรับนักท่องเที่ยว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของตนในฐานะเจ้าบ้านน้อยในชุมชน
2. เด็กสามารถฝึกพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อใช้ต้อนรับผู้มาเยือน
3. เด็กสามารถสวมบทบาทด้วยความมั่นใจและมีมารยาท
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพื้นฐานได้

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูสอนประโยคง่าย ๆ เช่น “Welcome to Korat!”, “My name is...”, “Nice to meet you.”
2. เด็กฝึกพูดกับเพื่อนแบบจับคู่
3. สวมบทบาทเป็นเจ้าบ้านและนักท่องเที่ยว
4. แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

 อุปกรณ์ที่ใช้: บัตรบทบาท, ป้ายชื่อ, หมวกเจ้าบ้าน, ของฝากจำลอง

กติกา:

- พูดด้วยเสียงสุภาพ
- ฟังเมื่อเพื่อนพูด

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: welcome, friend, Korat, tourist

 Tips สำหรับครู: จัดกิจกรรม "Korat Welcome Day" ให้เด็กแสดงบทบาทจริงกับครูและแขกพิเศษที่เชิญมา

สัปดาห์ที่ 40: นิทรรศการหุ่นน้อยพิทักษ์โคราช

 ชื่อกิจกรรมหลัก: จัดแสดงผลงานรักษโคราช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถคัดเลือกผลงานเด่นของตนในภาคเรียน
2. เด็กสามารถจัดมูนิทรรศการและนำเสนอผลงานได้
3. เด็กสามารถสะท้อนความรู้สึภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับนิทรรศการและผลงานของตน

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ทบทวนกิจกรรมทั้งหมดในสัปดาห์ 21–39
2. เด็กเลือกผลงาน 2–3 ชิ้น เช่น โปสเตอร์ ป้ายณรงค์ โมเดล ฯลฯ
3. ตกแต่งมูนิทรรศการของตนเองด้วยความช่วยเหลือจากครู
4. นำเสนอต่อเพื่อนและผู้ปกครอง

 อุปกรณ์ที่ใช้: โต๊ะนิทรรศการ, ป้ายชื่อ, ไฟตกแต่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

กติกา:

- พูดด้วยความมั่นใจ
- ให้เกียรติผลงานของผู้อื่น

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: exhibition, show, project, proud

 Tips สำหรับครู: มอบเกียรติบัตร “หุ่นน้อยพิทักษ์โคราช” ให้ทุกคน พร้อมถ่ายรูปพร้อมกับผลงานเพื่อความประทับใจ

8.2.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: ฉันคือผู้พิทักษ์โคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบตราสัญลักษณ์	ออกแบบได้ สร้างสรรค์และสื่อ ความหมายชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ยังไม่ สมบูรณ์	ออกแบบได้แต่ยังไม่ สื่อความหมาย	ยังไม่สามารถ ออกแบบได้
การอธิบาย ความหมาย	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายสั้น ไม่ ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า protect, nature, hero, logo ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 22: ต้นไม้ใหญ่ของชาวโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดต้นไม้และ เขียนการ์ตูน	วาดได้สวยงาม มี รายละเอียด พร้อม ข้อความครบถ้วน	วาดดีแต่ยังขาด องค์ประกอบ บางส่วน	วาดได้แต่ข้อความ ไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถทำได้
การแสดง ความรู้สึกผ่าน การ์ตูน	ถ่ายทอดความรู้สึก ได้ชัดเจน	สื่อสารได้พอเข้าใจ	สื่อสารได้น้อย	ไม่แสดงออก
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า tree, thank you, leaf, big ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 23: ลำน้ำมูลคือชีวิต

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลองแม่น้ำ	จำลองได้สวยงามและมีองค์ประกอบครบ	จำลองได้ดีแต่ยังขาดบางจุด	จำลองได้น้อยมาก	ยังไม่สามารถจำลองได้
การเชื่อมโยงกับชุมชน	อธิบายได้ชัดเจนว่าชุมชนใช้แม่น้ำอย่างไร	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้แต่ไม่เชื่อมโยง	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า river, flow, water, life ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 24: ขยะในตลาดโต้รุ่ง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกขยะ	แยกขยะได้ถูกต้องทุกประเภท	แยกได้ส่วนใหญ่	แยกผิดบ้าง	แยกผิดทั้งหมด
การมีส่วนร่วมในเกม	ร่วมเล่นอย่างกระตือรือร้นสนุกสนาน	เล่นตามคำแนะนำได้	เล่นได้บ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมเล่น
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า trash, plastic, compost, recycle ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 25: อากาศดีที่เชียงใหม่

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดภาพป่าเขา	วาดได้สวยงาม สื่อถึงธรรมชาติครบถ้วน	วาดได้ดีแต่ยังขาดบางจุด	วาดได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวาดได้
การอธิบายความรู้สึก	บอกความรู้สึกสดชื่นหรืออากาศดีได้ชัดเจน	บอกได้บางส่วน	พูดได้สั้น ๆ	ไม่สามารถบอกได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า sky, fresh, forest, clean air ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 26: สัตว์ในสวนสัตว์โคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทำป้ายรณรงค์	ป้ายสวยงาม มีข้อความชัดเจน	ป้ายดูดีแต่ยังขาดคำบางส่วน	ป้ายยังไม่สมบูรณ์	ยังไม่สามารถทำได้
การสื่อสารแนวคิด	อธิบายความตั้งใจในการรณรงค์ได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	พูดได้สั้น	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า animal, protect, don't shout, respect ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 27: สำรวจโรงเรียนสีเขียว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสำรวจพื้นที่สีเขียว	บอกจุดสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนได้หลากหลาย	บอกได้หลายจุดแต่ยังไม่ครบ	บอกได้บางจุด	ไม่สามารถบอกได้
การวาดแผนที่	แผนที่ชัดเจนตำแหน่งครบถ้วน	แผนที่ดีแต่ยังไม่ครบ	แผนที่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวาดได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า school, tree, solar, clean zone ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 28: โคก หนอง นา โมเดล

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลองพื้นที่	สร้างพื้นที่ครบทุกส่วนด้วยความร่วมมือ	สร้างได้ดีแต่ขาดบางส่วน	สร้างได้บางจุด	ยังไม่สามารถจำลองได้
การอธิบายองค์ประกอบ	อธิบายแต่ละส่วนได้ชัดเจน	อธิบายได้บางจุด	พูดได้น้อย	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า farm, pond, land, share ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 29: เสียงเมืองโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกแยะเสียง	แยกเสียงในเมืองได้ชัดเจนหลากหลาย	แยกได้บางเสียง	จำแนกได้น้อยมาก	ไม่สามารถแยกแยะได้
การจับคู่เสียงกับภาพ	จับคู่ได้ถูกต้องและวาดได้ตรงเสียง	จับคู่ได้บางส่วน	วาดไม่ตรงเสียง	ไม่สามารถจับคู่ได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า sound, city, car, voice ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 30: บ้านเย็นด้วยต้นไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การปลูกต้นไม้	ปลูกได้ถูกต้อง ดูแลดี	ปลูกได้แต่ยังไม่มั่นคง	ต้องการความช่วยเหลือ	ยังไม่สามารถปลูกได้
ความเข้าใจเรื่องบ้านเย็น	อธิบายได้ว่าต้นไม้ช่วยให้บ้านเย็น	อธิบายได้บางส่วน	พูดได้สั้น	ไม่เข้าใจเลย
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า plant, grow, water, shade ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 31: กลิ่นจากธรรมชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกแยะกลิ่น	แยกกลิ่นได้ชัดเจน พร้อมบอกชื่อได้ ถูกต้อง	แยกได้เกือบทั้งหมด	แยกได้น้อย	ไม่สามารถแยกได้
การวาดภาพสิ่งที่ ได้กลิ่น	วาดตรงกับกลิ่น พร้อมรายละเอียด	วาดตรงแต่เรียบง่าย	วาดได้บางส่วน	ไม่สามารถวาดได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า smell, herb, fresh, nose ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 32: แมลงในสวน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดภาพแมลง	วาดแมลงชัดเจน พร้อมองค์ประกอบ ครบ	วาดได้ดีแต่ยังขาด รายละเอียด	วาดได้บางส่วน	ไม่สามารถวาดได้
ข้อความรณรงค์	ข้อความชัดเจน และเกี่ยวข้องกับ การปกป้องแมลง	ข้อความเข้าใจได้	ข้อความไม่ชัดเจน	ไม่มีข้อความ
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า bee, butterfly, garden, help ได้ ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 33: โครงการอนุรักษ์ป่า

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดป่ามีชีวิต	วาดได้หลากหลาย สิ่งมีชีวิตสมจริง	วาดได้ดีแต่ยังขาด องค์ประกอบ	วาดได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวาดได้
การเล่าเรื่องป่า	เล่าเรื่องได้ชัดเจน และสร้างสรรค์	เล่าได้เข้าใจ บางส่วน	เล่าได้สั้น	ไม่สามารถเล่าได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า forest, animal, protect, life ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 34: ตลาดสะอาดโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบตลาด	วางแผนตลาด ปลอดภัยใช้ได้ สมจริงและ สร้างสรรค์	ออกแบบได้ดีแต่ยัง ขาดองค์ประกอบ	วางแผนได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ วางแผนได้
การใช้วัสดุทดแทน	เลือกใช้วัสดุได้ ถูกต้องและ เหมาะสม	เลือกได้บางส่วน	เลือกผิดบางจุด	ไม่สามารถเลือกได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า market, bag, eco, no plastic ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้ คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 35: พลังงานแสงแดดของโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทดลองโซลาร์เซลล์	ทดลองได้สำเร็จและเข้าใจการทำงาน	ทดลองได้แต่ยังไม่เข้าใจทั้งหมด	ทดลองได้แต่ต้องการความช่วยเหลือ	ไม่สามารถทดลองได้
การอธิบายผลการทดลอง	อธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	อธิบายได้บางส่วน	พูดได้สั้น	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า sun, energy, power, solar ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 36: เขาใหญ่ของเรา

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทำโปสเตอร์	โปสเตอร์สวยงาม สื่อสารได้ดีและสร้างสรรค์	โปสเตอร์ดูดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	โปสเตอร์ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถทำได้
การนำเสนอ	พูดได้ชัดเจนและมั่นใจ	พูดได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ	พูดได้เพียงบางจุด	ไม่สามารถพูดได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า national park, protect, forest, wild ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 37: บ้านน้ำดี

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทดลองกรองน้ำ	ทดลองได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	ทดลองได้แต่ยังไม่สมบูรณ์	ต้องการความช่วยเหลือบ้าง	ไม่สามารถทดลองได้
การสังเกตผลการทดลอง	สังเกตและบอกความแตกต่างได้ชัดเจน	สังเกตได้แต่ยังอธิบายไม่ครบ	สังเกตได้เพียงเล็กน้อย	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า clean, water, filter, safe ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 38: ป้ายรณรงค์โคราชเมืองสะอาด

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบโปสเตอร์	ออกแบบได้สวยงามชัดเจน มีข้อความรณรงค์	ออกแบบได้แต่ยังไม่สมบูรณ์	โปสเตอร์ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การแสดงออกในเนื้อหา	สื่อสารแนวคิดชัดเจน สอดคล้องกับคำขวัญ	สื่อสารได้บางส่วน	สื่อสารได้น้อย	ไม่สามารถสื่อสารได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า clean, town, sign, proud ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 39: เจ้าบ้านน้อยโคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การพูดต้อนรับ	พูดประโยคได้ชัดเจน ถูกต้อง และมั่นใจ	พูดได้แต่ยังไม่มั่นใจ	พูดได้บางคำ	ยังไม่สามารถพูดได้
การแสดงบทบาท	แสดงบทบาทได้สมจริงและมีมารยาท	แสดงได้แต่ยังขาดความมั่นใจ	แสดงได้เพียงเล็กน้อย	ไม่สามารถแสดงได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า welcome, friend, Korat, tourist ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

สัปดาห์ที่ 40: นิทรรศการหุ่นน้อยพิทักษ์โคราช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การเลือกผลงาน	เลือกผลงานเด่นเหมาะสมกับหัวข้อ	เลือกได้ดีแต่ยังไม่สื่อกครบ	เลือกได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเลือกได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจน มั่นใจ และเข้าใจง่าย	นำเสนอได้บางส่วน	พูดได้น้อย	ไม่สามารถนำเสนอได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า exhibition, show, project, proud ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	พยายามใช้แต่ยังผิด	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้

8.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

8.3.1 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 1

Theme:

ECO WARRIOR

Grade: Kindergarten 3

Duration: 1 Semester (20 weeks)



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : นักปกป้องนิเวศน์น้อย (Eco Warrior)

ระดับชั้น: อนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
1	ฉันคือ Eco Warrior	ออกแบบเครื่องแบบนักปกป้อง
2	ป่าคือบ้านของสัตว์	เกมจับคู่สัตว์กับถิ่นอาศัย
3	ขยะอันตราย	สำรวจและแยกขยะอันตราย
4	น้ำคือชีวิต	ทดลองประหยัดน้ำในชีวิตประจำวัน
5	อากาศดี ๆ ที่เราหายใจ	วาดเส้นทางลมหายใจของต้นไม้
6	พลังงานสะอาด	จำลองบ้านพลังงานแสงอาทิตย์
7	ถนนสายสีเขียว	ออกแบบถนนปลอดรถยนต์-ปลอดมลพิษ
8	ชุมชนของฉัน	แผนที่แหล่งธรรมชาติใกล้บ้าน
9	กลิ่นของธรรมชาติ	ผสมกลิ่นธรรมชาติจากสมุนไพร
10	เสียงที่อยากได้ยิน	ออกแบบเมืองเงียบสงบ
11	ต้นไม้ในเมือง	สำรวจต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียน
12	ตลาดรักโลก	จำลองตลาดไม่ใช้พลาสติก
13	การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ	สร้างปฏิทินอากาศของฉัน
14	ฟาร์มของหนู	จำลองฟาร์มผักปลอดภัย
15	เครื่องมือ Eco Warrior	ประดิษฐ์ชุดอุปกรณ์ดูแลโลก
16	สัตว์สูญพันธุ์	สร้างแกลเลอรีสัตว์น้อยในตำนาน
17	ทะเลที่ไม่มีขยะ	เกมล่าสมบัติต่อต้านพลาสติก
18	ภูเขาและความงาม	จำลองภูเขาสะอาดของฉัน
19	ฉันรักสัตว์น้ำ	วาดโปสเตอร์ณรงค์
20	นิทรรศการนักปกป้องนิเวศน์น้อย	จัดแสดงผลงานของฉัน



สัปดาห์ที่ 21: เมล็ดพันธุ์มหัศจรรย์



ชื่อกิจกรรม: เมล็ดไหนปลูกได้? ทดลองดู!



จุดประสงค์การเรียนรู้:

5. เด็กสามารถจำแนกเมล็ดพันธุ์ที่สามารถปลูกได้จากการทดลอง
6. เด็กสามารถสังเกตและบันทึกการงอกของเมล็ดอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 วัน
7. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมล็ดและการเติบโตได้อย่างถูกต้อง
8. เด็กสามารถอธิบายผลการทดลองอย่างง่ายด้วยภาพวาดหรือคำพูด



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

5. ครูเตรียมเมล็ดหลายชนิดให้เด็ก เช่น ถั่วเขียว ข้าวโพด เมล็ดฟักทอง
6. เด็กเลือกเมล็ดที่ต้องการทดลองปลูก ลงในถ้วยที่มีกระดาษทิชชูและน้ำ
7. สังเกตและบันทึกผลการงอกวันละ 1 ครั้งต่อเนื่อง 3 วัน
8. สรุปผลร่วมกันว่าชนิดใดงอก / ไม่งอก และทำสรุปเป็นภาพหรือแผ่นสติ๊กเกอร์



อุปกรณ์ที่ใช้: ถ้วยใส, กระดาษทิชชู, เมล็ดพันธุ์หลายชนิด, ปากกา, ใบงานสังเกต



กติกา:

- รดน้ำเพียงวันละ 1 ครั้ง
- ห้ามสลับเมล็ดของเพื่อน
- ต้องบันทึกผลทุกวัน ไม่ข้ามวัน



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: seed, grow, sprout, test



Tips สำหรับครู: เลือกเมล็ดที่มีความแตกต่างชัดเจนในผลการงอก เช่น ถั่วงอก (งอกเร็ว) เมล็ดผลไม้ (งอกช้า) เพื่อให้เห็นผลในช่วงสัปดาห์ และใช้ภาพประกอบช่วยอธิบาย

สัปดาห์ที่ 1: ฉันคือ Eco Warrior

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบเครื่องแบบนักปกป้อง

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของ “นักปกป้องสิ่งแวดล้อม” ได้เบื้องต้น
2. เด็กสามารถแสดงออกถึงตัวตนผ่านการออกแบบชุด
3. เด็กสามารถอธิบายคุณค่าของการดูแลสิ่งแวดล้อม
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบทบาท Eco Warrior ได้

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูเล่านิทานหรือวิดีโอเรื่อง “Eco Warrior”
2. พุดคุยคำถามปลายเปิด เช่น “ถ้าเราเป็นนักปกป้อง เราจะทำอะไร?”
3. แจกแบบฟอร์มเงาร่างให้เด็กออกแบบเครื่องแบบในจินตนาการ
4. ให้เด็กพูดแนะนำตัวในบทบาท “นักปกป้องนิเวศน์”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** แผ่นเงาร่างคน, สีไม้/สีน้ำ, สติกเกอร์, กระดาษ A4

 **กติกา:**

- ออกแบบตามจินตนาการของตนเอง
- ฟังความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความเคารพ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

warrior, protect, planet, uniform

 **Tips สำหรับครู:**

ใช้บอร์ด "Eco Wall" ติดผลงานชุดของเด็ก พร้อมคำพูดของแต่ละคนว่า "ฉันจะปกป้องโลกโดย..."

สัปดาห์ที่ 2: ป่าคือบ้านของสัตว์

 ชื่อกิจกรรมหลัก: เกมจับคู่สัตว์กับถิ่นอาศัย

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ของสัตว์และป่า
2. เด็กสามารถจับคู่สัตว์กับที่อยู่อาศัยได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถแสดงความเข้าใจผ่านเกมการเรียนรู้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์และธรรมชาติได้

ขั้นตอนกิจกรรม:

1. ครูแสดงภาพสัตว์ป่า เช่น หมู ลิง เสือ นก
2. แสดงภาพถิ่นที่อยู่ เช่น ป่าดิบ ต้นไม้ ถ้ำ
3. จัดกิจกรรม “จับคู่ภาพสัตว์กับบ้าน” แบบเกม
4. พูดถึงว่า “ถ้าป่าหายไป สัตว์จะอยู่ไหน?”

 อุปกรณ์ที่ใช้: บัตรภาพสัตว์, บัตรภาพถิ่นอาศัย, ป้ายคำศัพท์, พรหมกิจกรรม

กติกา:

- เล่นแบบแบ่งกลุ่มย่อย
- ห้ามแย่งบัตรจากเพื่อน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

forest, animal, home, match

Tips สำหรับครู:

เพิ่มคำถาม “สัตว์นี้ชอบอยู่ในป่าแบบไหน?” เพื่อเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ และต่อยอดบทบาทสมมติในช่วงเล่นอิสระ

สัปดาห์ที่ 3: ขยะอันตราย

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สำรวจและแยกขยะอันตราย

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถแยกแยะขยะทั่วไปกับขยะอันตรายได้เบื้องต้น
2. เด็กสามารถจัดหมวดหมู่ขยะอันตรายอย่างง่ายได้
3. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการจัดการขยะ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขยะและอันตรายได้

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูนำขวดเปล่า แบตเตอรี่ หลอดไฟ (จำลอง) มาแสดง
2. อธิบายความหมายของ “ขยะอันตราย” อย่างง่าย
3. เด็กทดลองจับกล่องจำลองขยะ (สติ๊กเกอร์ภาพ) แล้วแยกลงถังสี
4. พูดคุยว่า “เราควรทำอะไรเมื่อเจอขยะเหล่านี้?”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กล่องจำลองขยะ, ถังแยกประเภท, ป้ายภาพประกอบ, ถังมียาง

 **กติกา:**

- แยกขยะอย่างระมัดระวัง
- ใช้คำพูดสุภาพเมื่อตอบคำถาม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

dangerous, waste, battery, separate

 **Tips สำหรับครู:**

ชวนเด็กทำ “บัตรเตือนภัยขยะ” ติดในห้องเรียน พร้อมภาพและคำอธิบายสั้น ๆ

สัปดาห์ที่ 4: น้ำคือชีวิต

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทดลองประหยัดน้ำในชีวิตประจำวัน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าทำไมน้ำจึงมีคุณค่าและจำเป็นต่อชีวิต
2. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมการใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า
3. เด็กสามารถทดลองการใช้น้ำเปรียบเทียบสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับน้ำและการประหยัดได้

 **ขั้นตอนกิจกรรม:**

1. ครูเล่านิทาน “หยดน้ำน้อยอยากช่วยโลก”
2. จัดสถานี 2 จุดเปรียบเทียบ: “ล้างมือเปิดน้ำตลอด” vs “ใช้ขันตัก”
3. เด็กทดลองทั้งสองวิธี แล้ววัดปริมาณน้ำที่ใช้
4. สรุปผลว่าแบบใดประหยัดน้ำได้มากกว่า

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ขันน้ำ, ขวดน้ำ, ถังเปรียบเทียบ, ภาพประกอบนิทาน

 **กติกา:**

- ใช้น้ำอย่างระมัดระวัง
- ทำกิจกรรมตามลำดับกลุ่ม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

water, life, save, compare

 **Tips สำหรับครู:**

สรุปกิจกรรมด้วยการทำ "สมุดบันทึกน้ำของฉัน" ให้เด็กวาดภาพพฤติกรรมการใช้น้ำที่ดีที่สุดของตัวเอง

สัปดาห์ที่ 5: อากาศดี ๆ ที่เราหายใจ

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** วาดเส้นทางลมหายใจของต้นไม้

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของต้นไม้ในการผลิตอากาศบริสุทธิ์
2. เด็กสามารถแสดงความเข้าใจผ่านการวาดภาพ
3. เด็กสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติได้ง่าย ๆ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอากาศและต้นไม้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูสาธิตการหายใจเข้าลึก ๆ กลางสนาม แล้วถามว่า “ลมนี้มาจากไหน?”
2. เล่าเรื่อง “ต้นไม้กับอากาศดี” พร้อมภาพประกอบ
3. เด็กวาดภาพ “เส้นทางลมหายใจ” เช่น ต้นไม้ → อากาศ → จมูก → หัวใจ
4. เขียนคำบรรยายใต้ภาพร่วมกัน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษวาด A3, สีไม้, รูปภาพต้นไม้, สติกเกอร์จมูก-หัวใจ

กติกา:

- วาดภาพตามความคิดของตนเอง
- ไม่วิจารณ์ภาพของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

air, breath, tree, clean

Tips สำหรับครู:

พาเด็กไปยืนใต้ต้นไม้และสูดลมหายใจเข้าลึก ๆ ก่อนเริ่มกิจกรรม เพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์ตรง

สัปดาห์ที่ 6: พลังงานสะอาด

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองบ้านพลังงานแสงอาทิตย์

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าพลังงานสะอาดคืออะไร และทำไมจึงสำคัญ
2. เด็กสามารถสร้างแบบจำลองบ้านที่ใช้พลังงานสะอาดได้
3. เด็กสามารถอธิบายว่าแสงอาทิตย์ช่วยอะไรในชีวิตประจำวัน
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพลังงานและแสงอาทิตย์ได้

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูแสดงภาพบ้านพลังงานแสงอาทิตย์
2. แจกชิ้นส่วนจำลองบ้าน เช่น กล่อง, กระจกฟอยล์, กระจกบุแผ่นโซลาร์
3. เด็กสร้าง “บ้านของฉัน” แล้วแปะแผงพลังงานแสงอาทิตย์
4. แชร้อิเดียหน้าชั้น เช่น “ถ้าบ้านมีพลังงานสะอาด ฉันจะ...”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กล่องกระดาษ, กระจกฟอยล์, ป้ายคำศัพท์, สติกเกอร์ดวงอาทิตย์

 **กติกา:**

- ทำงานเป็นกลุ่มเล็ก
- แบ่งอุปกรณ์กันใช้อย่างยุติธรรม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

energy, sun, solar, house

 **Tips สำหรับครู:**

นำโคมไฟมาจำลอง “แสงอาทิตย์” แล้วให้เด็กลองเปิด-ปิดไฟจากโซลาร์เซลล์จั่วเพื่อสร้างความตื่นเต้น

สัปดาห์ที่ 7: ถนนสายสีเขียว

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบถนนปลอดภัย-ปลอดภัย

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิดของถนนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. เด็กสามารถออกแบบถนนที่ปลอดภัยและปลอดภัยได้อย่างง่าย
3. เด็กสามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาจราจรในชุมชนได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับถนน สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูยกตัวอย่างถนนที่มีต้นไม้ ทางจักรยาน จุดข้ามคนเดิน
2. เด็กดูภาพถนนทั่วไป vs ถนนสีเขียว
3. เด็กวาดแผนผังถนนในพื้นที่ของตนเองผ่านกระดาษ
4. เสนอแนวคิดหน้าชั้นว่า “ถนนของฉันช่วยโลกอย่างไร?”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษ A3, สีไม้, บล็อกภาพรถ/ต้นไม้/คน, สติกเกอร์ถนน

 **กติกา:**

- วาดภาพตามจินตนาการของตนเอง
- รับฟังความคิดของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

road, green, bike, pollution

 **Tips สำหรับครู:**

จัดกิจกรรม “เดินจำลองข้ามถนน” ในสนามเด็กเล่น พร้อมชวนคิดว่าหากมีต้นไม้ข้างถนนจะรู้สึกอย่างไร

สัปดาห์ที่ 8: ชุมชนของฉัน



ชื่อกิจกรรมหลัก: แผนที่แหล่งธรรมชาติใกล้บ้าน



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุแหล่งธรรมชาติในชุมชนรอบตัวได้
2. เด็กสามารถสร้างแผนที่ธรรมชาติอย่างง่าย
3. เด็กสามารถพูดถึงบทบาทของแต่ละสถานที่ในระบบนิเวศ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่และธรรมชาติ



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูพุดคุยเรื่อง “ธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา” เช่น สวนสาธารณะ คุน้ำ ต้นไม้
2. เด็กเล่าแหล่งธรรมชาติใกล้บ้านของตน
3. เด็กวาดแผนที่ชุมชนที่มีธรรมชาติแทรกอยู่
4. แลกเปลี่ยนไอเดียในวงกลุ่มว่า “เราจะช่วยธรรมชาตินี้ได้อย่างไร?”



อุปกรณ์ที่ใช้: แผ่นกระดาษแผนที่, สีไม้, สติกเกอร์ต้นไม้/น้ำ, ป้ายชื่อสถานที่



กติกา:

- วางตำแหน่งสถานที่ให้สอดคล้อง
- แสดงความคิดด้วยความสุภาพ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

community, park, river, tree



Tips สำหรับครู:

นำผลงานมาจัดบอร์ด “ธรรมชาติรอบตัวฉัน” และสร้างนิทรรศการยืมในห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 9: กลิ่นของธรรมชาติ

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ผสมกลิ่นธรรมชาติจากสมุนไพร

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถแยกแยะกลิ่นจากพืชธรรมชาติได้
2. เด็กสามารถสร้างกลิ่นผสมจากสมุนไพรด้วยตนเอง
3. เด็กสามารถอธิบายความรู้สึกหรือความทรงจำจากกลิ่น
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลิ่นและสมุนไพร

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูเตรียมสมุนไพร เช่น ใบมะกรูด ตะไคร้ ขิง ขมิ้น
2. เด็กทดลองบดและผสมกลิ่นในถุงผ้า
3. เขียน “กลิ่นของฉัน” ลงบนการ์ด พร้อมตกแต่ง
4. แשרความรู้สึก เช่น “กลิ่นนี้ทำให้ฉันนึกถึง...”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** สมุนไพรหลากชนิด, ถุงผ้าเล็ก, ครกไม้, กระดาษการ์ด

 **กติกา:**

- ใช้อุปกรณ์ด้วยความระมัดระวัง
- แบ่งปันสมุนไพรและพูดคุยอย่างสุภาพ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

smell, herb, mix, fresh

 **Tips สำหรับครู:**

นำผลงานของเด็กมาจัดทำ “แผนที่กลิ่นธรรมชาติในห้องเรียน” โดยแบ่งกลุ่มกลิ่น เช่น สดชื่น หวาน ฉุน

สัปดาห์ที่ 10: เสียงที่อยากได้ยิน

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบเมืองเงียบสงบ

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุและแยกแยะเสียงในสิ่งแวดล้อมได้
2. เด็กสามารถออกแบบพื้นที่เงียบสงบตามจินตนาการ
3. เด็กสามารถสะท้อนความรู้สึกต่อเสียงรบกวนและเสียงที่ดี
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสียงและสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเปิดเสียงธรรมชาติ (นก น้ำ ลม) และเสียงรบกวน (รถยนต์ เสียงดัง)
2. เด็กหลับตาฟังแล้ววาดภาพสิ่งที่อยากให้มีในเมืองเงียบ
3. ออกแบบ “พื้นที่เงียบสงบ” เช่น สวนหย่อม ห้องสมุด ป่าเล็ก ๆ
4. จัดมุมนำเสนอและอธิบายแนวคิด

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** เครื่องเล่นเสียง, กระดาษวาด, สีไม้, บัตรคำศัพท์

 **กติกา:**

- เงียบระหว่างฟังเสียง
- เคารพความคิดเห็นของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

sound, quiet, city, peaceful

 **Tips สำหรับครู:**

พาเด็กสำรวจจุดเงียบ/เสียงดังในโรงเรียน แล้วจัดทำ “แผนที่เสียง” เพื่อสะท้อนพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การพักผ่อน

สัปดาห์ที่ 11: ต้นไม้ในเมือง



ชื่อกิจกรรมหลัก: สำรวจต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถสังเกตและระบุต้นไม้ในพื้นที่โรงเรียนได้
2. เด็กสามารถแสดงความเข้าใจเรื่องประโยชน์ของต้นไม้
3. เด็กสามารถวาดและเขียนบรรยายต้นไม้ที่ตนชอบ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับต้นไม้และธรรมชาติเมือง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูพาเด็กเดินสำรวจต้นไม้ในโรงเรียน
2. ให้เด็กเลือกต้นไม้ที่ตนชอบ 1 ต้นและสังเกตรูปร่าง ใบ เปลือก
3. เด็กวาดภาพต้นไม้และเขียนบรรยายใต้ภาพ
4. จัดนิทรรศการ “ต้นไม้ประจำใจของฉัน”



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สีไม้, ป้ายชื่อ, แผ่นรองเขียนกลางแจ้ง



กติกา:

- ไม่ปีนต้นไม้
- สังเกตโดยไม่เด็ดใบหรือดอก



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

tree, leaf, tall, nature



Tips สำหรับครู:

จัดกิจกรรม “กอดต้นไม้” และให้เด็กพูดความรู้สึกหลังจากได้อยู่ใกล้ธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ 12: ตลาดรักโลก

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองตลาดไม่ใช้พลาสติก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจผลกระทบของพลาสติกต่อสิ่งแวดล้อม
2. เด็กสามารถเลือกวัสดุทดแทนพลาสติกได้ในบริบทการซื้อขาย
3. เด็กสามารถจำลองสถานการณ์ตลาดด้วยการพูดและเล่นบทบาท
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการซื้อของและวัสดุรักโลก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำตัวอย่างถุงผ้า ใบตอง ปิ่นโต มาสาธิต
2. แบ่งกลุ่มเด็กเป็นพ่อค้าแม่ค้า/ลูกค้า
3. ใช้ของจำลอง (ผลไม้/ผัก) ในการซื้อขายโดยไม่ใช้ถุงพลาสติก
4. ให้เด็กนำเสนอประโยคสนทนา เช่น “Can I have a banana, please?”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ของเล่นจำลองอาหาร, ปิ่นโต, ถุงผ้า, ตะกร้า, ป้ายภาษาอังกฤษ

 **กติกา:**

- ไม่ใช้ของเล่นที่เป็นพลาสติกห่อ
- ใช้ประโยคสนทนาอย่างสุภาพ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

market, bag, no plastic, buy

 **Tips สำหรับครู:**

ถ่ายวิดีโอ “ตลาดรักโลกของเรา” และส่งให้ผู้ปกครองชมเป็นผลงานการแสดงออกของเด็ก

🟢 สัปดาห์ที่ 13: การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ

📅 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สร้างปฏิทินอากาศของฉัน

🎯 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถสังเกตและบันทึกสภาพอากาศประจำวันได้
2. เด็กสามารถเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของอากาศในแต่ละวัน
3. เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้สึกของตนกับสภาพอากาศได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง

📌 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูแนะนำคำศัพท์และไอคอนสภาพอากาศ (แดด ฝน ลม เมฆ)
2. เด็กสังเกตอากาศทุกเช้า และติดสติ๊กเกอร์ลงใน “ปฏิทินของฉัน”
3. ทำต่อเนื่อง 5 วัน แล้ววิเคราะห์ว่ามีวันที่อากาศเปลี่ยนแปลงหรือไม่
4. เด็กแชร์ว่า “วันไหนอากาศที่หนูชอบที่สุด และทำไม”

🧰 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ตารางปฏิทินรายสัปดาห์, สติ๊กเกอร์สภาพอากาศ, ปากกาเมจิก

🎲 **กติกา:**

- สังเกตจริง ไม่เดาตามเพื่อน
- เขียนหรือแปะสติ๊กเกอร์อย่างเรียบร้อย

💬 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

weather, sunny, rainy, cloudy

👩 **Tips สำหรับครู:**

เสริมกิจกรรมด้วยการเปิดพยากรณ์อากาศสำหรับเด็ก และให้เดาทิศทางล่วงหน้าจากวันพรุ่งนี้

สัปดาห์ที่ 14: ฟาร์มของหนู

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองฟาร์มผักปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจหลักการเบื้องต้นของการปลูกผักปลอดภัย
2. เด็กสามารถจำลองฟาร์มผักด้วยวัสดุหลากหลายได้
3. เด็กสามารถดูแลสิ่งที่ตนปลูกหรือสร้างได้อย่างรับผิดชอบ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับฟาร์มและผักได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแสดงภาพฟาร์มปลอดสาร (hydroponic/organic) แบบง่าย
2. แจกวัสดุ เช่น ถ้วยกระดาษ ไข่สังเคราะห์ เมล็ดพืชจำลอง
3. เด็กจัดเรียงฟาร์มเล็กของตนบนกระดานหรือกล่อง
4. วาดป้ายชื่อฟาร์มของตน และแนะนำในวงกลุ่ม

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ถ้วยกระดาษ, เมล็ดพืชจำลอง, ไข่สังเคราะห์, ไข่พลาสติก, ป้ายคำ, ปากกา

กติกา:

- ทำงานอย่างเป็นระเบียบ
- รักษาพื้นที่ของตนเอง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

farm, plant, vegetable, safe

Tips สำหรับครู:

ให้เด็กออกแบบ “โลโก้ฟาร์มของฉัน” ติดไว้บนผลงานเพื่อเพิ่มความภูมิใจ

สัปดาห์ที่ 15: เครื่องมือ Eco Warrior

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ประดิษฐ์ชุดอุปกรณ์ดูแลโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถออกแบบและประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างง่าย
2. เด็กสามารถอธิบายหน้าที่ของอุปกรณ์ที่ตนสร้างขึ้น
3. เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเครื่องมือและการปกป้องโลก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำอุปกรณ์สมมุติ เช่น ถุงเก็บขยะ ถังรีไซเคิลจิ๋ว เครื่องดูดฝุ่นจากธรรมชาติ
2. แจกวัสดุเหลือใช้ให้เด็กประดิษฐ์ “เครื่องมือดูแลโลก”
3. เด็กตั้งชื่อผลงานและเขียนหน้าที่ (โดยครูช่วยเขียนให้)
4. จัดนิทรรศการ Eco Tools ของแต่ละคน

 อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องนม, หลอด, ฝาขวด, กระดาษแข็ง, เทป, ป้ายชื่อ

กติกา:

- ใช้กาบ เทป และของร่วมกัน
- ออกแบบตามจินตนาการ ไม่ลอกแบบเพื่อน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

tool, protect, clean, recycle

Tips สำหรับครู:

เปิดเสียง “เพลงนักปกป้อง” ระหว่างทำงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและบรรยากาศสนุก

● สัปดาห์ที่ 16: สัตว์สูญพันธุ์



ชื่อกิจกรรมหลัก: สร้างแกลเลอรีสัตว์น้อยในตำนาน



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถรู้จักตัวอย่างสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และเหตุผลที่ควรอนุรักษ์
2. เด็กสามารถสร้างผลงานจำลองสัตว์ในตำนานจากจินตนาการ
3. เด็กสามารถเล่าเรื่องสั้นเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนประดิษฐ์ขึ้น
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์และการอนุรักษ์ได้



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าเรื่องสัตว์ใกล้สูญพันธุ์ เช่น แรดขาว โลมาอิรวดี เต่ามะเฟือง
2. เด็กเลือกสัตว์ที่ชอบ (จริงหรือจินตนาการ) แล้วสร้างจำลองด้วยดินน้ำมัน
3. วาดฉากให้สัตว์ของตน พร้อมป้ายชื่อ + ข้อความ “อย่าทำให้ฉันหายไป”
4. จัดแกลเลอรี “สัตว์ในตำนาน” พร้อมเล่าเรื่อง



อุปกรณ์ที่ใช้: ดินน้ำมัน, กล้องกระดาศ, สีไม้, ป้ายชื่อ, รูปภาพประกอบ



กติกา:

- ไม่วิจารณ์งานของเพื่อน
- ปั่นด้วยความประณีตและใส่ใจ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

animal, extinct, save, story



Tips สำหรับครู:

ใช้ไฟฉายส่องจากด้านล่างเพื่อจำลอง “พิพิธภัณฑ์สัตว์ในตำนาน” เสริมจินตนาการระหว่างเล่าเรื่อง

สัปดาห์ที่ 17: ทะเลที่ไม่มีขยะ

 ชื่อกิจกรรมหลัก: เกมล่าสมบัติต่อต้านพลาสติก

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจปัญหาขยะพลาสติกในทะเลและผลกระทบต่อสัตว์น้ำ
2. เด็กสามารถแยกสิ่งของที่ควรและไม่ควรลงทะเลได้
3. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสนุกและมีมารยาท
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับทะเล ขยะ และการอนุรักษ์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าเรื่อง “สัตว์ทะเลกับขยะพลาสติก” ผ่านนิทานหรือภาพ
2. เตรียมสนามจำลองทะเล พร้อมวางสมบัติ (ภาพสัตว์ทะเล) และขยะจำลอง
3. เด็กสวมบทบาทล่าสมบัติ ค้นหาเฉพาะสัตว์ทะเล ห้ามหยิบขยะ
4. สรุปว่า “หากทะเลไม่มีขยะ สัตว์ทะเลจะรู้สึกอย่างไร?”

 อุปกรณ์ที่ใช้: ภาพสัตว์ทะเล, พลาสติกจำลอง, ถุงผ้า, อุปกรณ์จับเบา ๆ

กติกา:

- ห้ามเก็บขยะพลาสติก
- ห้ามแย่งสิ่งของจากมือเพื่อน

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

sea, clean, plastic, protect

Tips สำหรับครู:

เปิดวิดีโอจริงสั้น ๆ เกี่ยวกับ “เต่ากับหลอดพลาสติก” (ที่เหมาะสมกับเด็ก) เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้ง

สัปดาห์ที่ 18: ภูเขาและความงาม

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองภูเขาสะอาดของฉิน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถสังเกตรูปร่าง ลักษณะ และความงามของภูเขาได้
2. เด็กสามารถสร้างแบบจำลองภูเขาอย่างสร้างสรรค์
3. เด็กสามารถเชื่อมโยงภูเขากับธรรมชาติที่ควรอนุรักษ์
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภูเขาและความงามของธรรมชาติ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแสดงภาพภูเขาต่าง ๆ เช่น เขาใหญ่, ดอยอินทนนท์
2. เด็กเลือกภูเขาที่ตนชอบ แล้วสร้างจากดินน้ำมันหรือกระดาษปั้น
3. วาดฉากรอบ ๆ เช่น ต้นไม้ น้ำตก สัตว์ป่า
4. เขียนข้อความ “ภูเขาคือเพื่อนของเรา” ติดไว้ในผลงาน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ดินน้ำมัน, กระดาษปั้น, สีโปสเตอร์, กระดาษรอง

 **กติกา:**

- สร้างภูเขาของตัวเอง ไม่ล้อเลียนเพื่อน
- รักษาความสะอาดพื้นที่ทำกิจกรรม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

mountain, green, beauty, earth

 **Tips สำหรับครู:**

พาเด็กเปิดแผนที่แล้วชี้จุดภูเขาในประเทศไทยที่อยู่ใกล้บ้านที่สุด และจดจำชื่อภูเขานั้นไว้ด้วย

สัปดาห์ที่ 19: ฉันรักสัตว์น้ำ

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** วาดโปสเตอร์ณรงค์

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถเข้าใจถึงความสำคัญของสัตว์น้ำในระบบนิเวศ
2. เด็กสามารถถ่ายทอดแนวคิดในการอนุรักษ์ผ่านการวาดภาพ
3. เด็กสามารถแสดงออกถึงความห่วงใยสิ่งแวดล้อมด้วยผลงานสร้างสรรค์
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์น้ำและการอนุรักษ์

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูนำเสนอภาพสัตว์น้ำในไทย เช่น ปลาบึก โลมา เต่าทะเล
2. พูดคุยว่า “ถ้าสัตว์เหล่านี้หายไป จะเกิดอะไรขึ้น?”
3. แจกกระดาษโปสเตอร์ให้เด็กวาดภาพสัตว์น้ำและข้อความรณรงค์ เช่น “Save Me!”
4. จัดแสดง “นิทรรศการรักสัตว์น้ำ” ในห้องเรียน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษโปสเตอร์ A3, สีไม้/สีน้ำ, ป้ายคำศัพท์, ภาพตัวอย่าง

 **กติกา:**

- ใช้คำพูดและรูปภาพอย่างสร้างสรรค์
- ให้เกียรติเพื่อนเมื่อนำเสนอ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:**

fish, ocean, save, love

 **Tips สำหรับครู:**

บันทึกวิดีโอให้เด็กพูดประโยคง่าย ๆ เช่น “I love fish because...” แล้วเปิดรวมในวันนิทรรศการ

สัปดาห์ที่ 20: นิทรรศการนักปกป้องนิเวศน์น้อย

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จัดแสดงผลงานของฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถคัดเลือกผลงานเด่นจากกิจกรรมตลอดภาคเรียน
2. เด็กสามารถจัดตกแต่งมุมแสดงผลงานด้วยตนเอง
3. เด็กสามารถนำเสนอผลงานต่อครู เพื่อน และผู้ปกครองได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการแนะนำผลงานอย่างง่าย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เด็กเลือกผลงานที่ภูมิใจที่สุด 3 ชิ้น (ภาพวาด, โปสเตอร์, โมเดล)
2. ช่วยกันตกแต่งพื้นที่ “นิทรรศการของฉัน” ด้วยดอกไม้ กระดาษสี
3. ฝึกพูดนำเสนอหน้าชั้น และในวันเปิดบ้าน (Open House)
4. มอบประกาศนียบัตร “นักปกป้องนิเวศน์น้อย” ให้ทุกคน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** โต๊ะนิทรรศการ, ภาพผลงาน, ป้ายชื่อ, พวงมาลัยกระดาษ, ใบประกาศ

กติกา:

- พูดด้วยความมั่นใจ รับฟังผู้อื่นด้วยมารยาท
- ชื่นชมเพื่อนด้วยคำพูดบวก

คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:

exhibit, project, proud, explain

Tips สำหรับครู:

เชิญผู้ปกครองมาเป็น “แขกรับเชิญ” ให้เด็กนำเสนอแบบเจ้าบ้าน และถ่ายภาพเป็นที่ระลึกพร้อมผลงาน

8.3.3 แผนกิจกรรมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 1: ฉันทคือ Eco Warrior

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบ เครื่องแบบ	ออกแบบได้ สร้างสรรค์สื่อความ หมายชัดเจน	ออกแบบได้ดีแต่ ยังไม่สมบูรณ์	ออกแบบได้แต่ยัง ไม่สื่อความหมาย	ยังไม่สามารถ ออกแบบได้
การอธิบายบทบาท	อธิบายได้ชัดเจน และมั่นใจ	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้สั้น ๆ	ยังไม่สามารถ อธิบายได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้ได้ครบและถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือสับสน	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 2: ป่าคือบ้านของสัตว์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจับคู่สัตว์กับ ถิ่นอาศัย	จับคู่ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	จับคู่ได้ส่วนใหญ่ ถูกต้อง	จับคู่ผิดบางคู่	จับคู่ผิดทั้งหมด
การมีส่วนร่วมในเก ม	กระตือรือร้น สนุกสนาน และเคารพกติกา	ร่วมเล่นได้ดี	มีสมาธิบ้างบางช่วง	ไม่ค่อยมีส่วนร่วม
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า forest, animal, home, match ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 3: ขยะอันตราย

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกขยะ อันตราย	แยกขยะได้ถูกต้อง ทั้งหมด	แยกได้ส่วนใหญ่ ถูกต้อง	แยกผิดบางประเภท	ไม่สามารถแยกได้
ความเข้าใจ ผลกระทบ	อธิบายผลของขยะ อันตรายได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า dangerous, waste, battery, separate ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 4: น้ำคือชีวิต

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทดลอง เปรียบเทียบ	ทดลองและเข้าใจ ความแตกต่างได้ดี	ทดลองได้แต่ยังไม่ เข้าใจทั้งหมด	ทดลองได้แต่ ยังสับสน	ไม่สามารถทำ กิจกรรมได้
พฤติกรรมการใช้ น้ำ	แสดงพฤติกรรม ประหยัดน้ำได้ ชัดเจน	ประหยัดน้ำบาง สถานการณ์	ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่สามารถแสดง พฤติกรรมได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า water, life, save, compare ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 5: อากาศดี ๆ ที่เราหายใจ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดเส้นทางลม หายใจ	วาดภาพได้ชัดเจน ครบองค์ประกอบ	วาดได้ดีแต่ยัง ขาดบางจุด	วาดได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวาดได้
การอธิบายความสั มพันธ์ต้นไม้- อากาศ	อธิบายได้เข้าใจง่าย	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้สั้น ๆ	ไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์องก ฤษ	ใช้คำว่า air, breath, tree, clean ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 6: พลังงานสะอาด

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลอง บ้านพลังงาน แสงอาทิตย์	จำลองได้สวยงาม และเข้าใจหลักการ	จำลองได้ดีแต่ยังไม่ สมบูรณ์	จำลองได้บางจุด	ยังไม่สามารถจำลอง ได้
การอธิบายบทบาท ของพลังงาน	อธิบายได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	พูดได้สั้น	ไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า energy, sun, solar, house ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 7: ถนนสายสีเขียว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบถนน ปลอดภัย	ออกแบบได้ชัดเจน มีต้นไม้ ทางจักรยาน และความปลอดภัย	ออกแบบได้ดีแต่ยัง ขาดองค์ประกอบ บางส่วน	ออกแบบได้แต่ยังไม่ ชัดเจน	ยังไม่สามารถ ออกแบบได้
การนำเสนอ แนวคิด	อธิบายถนนของตน เองได้ชัดเจนและสรุ างสรรค์	อธิบายได้แต่ยัง ไม่ครบถ้วน	พูดได้สั้น	ไม่สามารถ อธิบายได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า road, green, bike, pollution ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 8: ชุมชนของฉัน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดแผนที่ แหล่งธรรมชาติ	วาดได้ละเอียดและ แสดงความเชื่อมโยง กับชุมชน	วาดได้ดีแต่ยัง ไม่สมบูรณ์	วาดได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวาดได้
การเล่าความ สำคัญของธรรม ชาติใกล้บ้าน	เล่าได้อย่างเข้าใจ และมีจินตนาการ	เล่าได้แต่ยังไม่ครบ	พูดได้น้อย	ไม่สามารถเล่าได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า community, park, river, tree ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 9: กลิ่นของธรรมชาติ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกและผสม กลิ่นสมุนไพร	สามารถแยกกลิ่นได้ และผสมกลิ่นใหม่ ได้ดี	แยกกลิ่นได้บางส่วน และผสมกลิ่นได้พอ สมควร	แยกกลิ่นได้บ้าง แต่ยังผสมไม่ชัดเจน	ไม่สามารถแยกกลิ่น หรือผสมได้
การอธิบายความรู้ สึกจากกลิ่น	บอกความรู้สึกละ เอียดและมีความคิด สร้างสรรค์	บอกได้เข้าใจแต่ยังไ ม่ลึกซึ้ง	บอกได้เพียงสั้น ๆ	ยังไม่สามารถอธิบาย ได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า smell, herb, mix, fresh ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 10: เสียงที่อยากได้ยิน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกแยะเสียง	สามารถแยกเสียง ธรรมชาติกับเสียง รบกวนได้ชัดเจน	แยกได้เกือบทั้งหมด	แยกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ แยกได้
การออกแบบเมือง เงียบสงบ	ออกแบบได้ สร้างสรรค์ สื่อถึงความสงบได้ดี	ออกแบบได้ดีแต่ ยังไม่สมบูรณ์	ออกแบบได้แต่ ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถ ออกแบบได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า sound, quiet, city, peaceful ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 11: ต้นไม้ในเมือง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสังเกตต้นไม้	สังเกตได้ชัดเจน ทั้งรูปร่าง ใบ และเปลือก	สังเกตได้ดีแต่ ขาดบางส่วน	สังเกตได้เพียง ลักษณะภายนอก	ยังไม่สามารถ สังเกตได้
การวาดและ อธิบายต้นไม้	วาดภาพชัดเจน และอธิบายได้ดี	วาดได้ดีแต่อธิบาย ยังไม่สมบูรณ์	วาดได้แต่ยังไม่ เข้าใจ	ยังไม่สามารถ วาดและอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า tree, leaf, tall, nature ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 12: ตลาดรักษิโลก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การเล่นบทบาท ในตลาดจำลอง	เล่นบทบาทสมจริง ใช้วัสดุทดแทนอย่าง เหมาะสม	เล่นได้แต่ยังไม่ สมจริง	เล่นได้บางส่วน	ยังไม่สามารถมีส่วน ร่วมได้
การเลือกใช้วัสดุ รักษิโลก	เลือกใช้ถุงผ้า ปิ่นโต หรือใบตองได้ เหมาะสม	เลือกได้บางส่วน	เลือกผิดหรือไม่ แน่ใจ	ไม่สามารถเลือก ใช้ได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า market, bag, no plastic, buy ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 13: การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสังเกตและบันทึกอากาศ	บันทึกได้ต่อเนื่องและถูกต้องทุกวัน	บันทึกได้สม่ำเสมอแต่มีพลาดเล็กน้อย	บันทึกได้บางวัน	ยังไม่สามารถบันทึกได้
การอธิบายผลการเปลี่ยนแปลง	อธิบายความแตกต่างของอากาศแต่ละวันได้ชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน	อธิบายได้สั้น ๆ	ไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์อังกฤษ	ใช้คำว่า weather, sunny, rainy, cloudy ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 14: ฟาร์มของหนู

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลองฟาร์มผัก	จำลองฟาร์มได้สมจริงและมีความคิดสร้างสรรค์	จำลองได้ดีแต่ยังไม่สมบูรณ์	จำลองได้เพียงบางส่วน	ยังไม่สามารถจำลองได้
ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ปลูก	ดูแลผลงานของตนเองต่อเนื่อง	ดูแลได้บางครั้ง	ดูแลได้บ้างแต่ขาดความสม่ำเสมอ	ไม่สนใจดูแลผลงาน
การใช้คำศัพท์อังกฤษ	ใช้คำว่า farm, plant, vegetable, safe ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 15: เครื่องมือ Eco Warrior

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การประดิษฐ์ อุปกรณ์ดูแลโลก	ประดิษฐ์ได้ สร้างสรรค์ มีความหมายชัดเจน	ประดิษฐ์ได้ดีแต่ ยังไม่สมบูรณ์	ประดิษฐ์ได้บาง จุดแต่ยังไม่ครบถ้วน	ยังไม่สามารถ ประดิษฐ์ได้
การอธิบายหน้า ที่ของอุปกรณ์	อธิบายได้เข้าใจง่าย และมั่นใจ	อธิบายได้บางส่วน	พูดได้สั้น ๆ	ไม่สามารถ อธิบายได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า tool, protect, clean, recycle ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 16: สัตว์สูญพันธุ์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสร้างผลงาน จำลองสัตว์	สร้างผลงานได้ ละเอียดและมีความ คิดสร้างสรรค์	สร้างได้ดีแต่ยัง ไม่สมบูรณ์	สร้างได้เพียงบางจุด	ยังไม่สามารถ สร้างได้
การเล่าเรื่อง เกี่ยวกับสัตว์	เล่าเรื่องได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย	เล่าได้บางส่วน	เล่าได้สั้น ๆ	ไม่สามารถเล่าได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า animal, extinct, save, story ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 17: ทะเลที่ไม่มีขยะ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การแยกสิ่งของ ที่เหมาะสม	เลือกเก็บเฉพาะ สัตว์ทะเล หลีกเลี่ยงขยะได้ดี	เลือกได้ดีแต่มีพลาด เล็กน้อย	เลือกผิดบ้าง	ไม่สามารถแยกได้
การมีส่วนร่วม ในเกม	กระตือรือร้น เล่นสนุกตามกติกา	เล่นได้แต่ยังไม่ ต่อเนื่อง	เล่นได้บางช่วง	ไม่สนใจร่วม กิจกรรม
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า sea, clean, plastic, protect ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 18: ภูเขาและความงาม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลองภูเขา	สร้างภูเขาได้สมจริง และมีฉากแวดล้อม สวยงาม	สร้างได้ดีแต่ยังไม่ ครบองค์ประกอบ	สร้างได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ สร้างได้
การบรรยายผลงาน	บรรยายได้ชัดเจน และแสดงความ เข้าใจ	บรรยายได้บางส่วน	พูดได้สั้น ๆ	ไม่สามารถ บรรยายได้
การใช้คำศัพท์ อังกฤษ	ใช้คำว่า mountain, green, beauty, earth ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 19: ฉันทักสัตว์น้ำ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบโปสเตอร์	ออกแบบได้ สร้างสรรค์ ชัดเจน และส่งเสริมการรณรงค์	ออกแบบได้ดีแต่ ยังไม่ครบถ้วน	ออกแบบได้แต่ยังไม่สื่อความหมาย	ยังไม่สามารถออกแบบได้
การแสดงความห่วงใยสัตว์น้ำ	แสดงออกถึงความเข้าใจและห่วงใยได้ดี	แสดงออกได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	แสดงออกได้บ้าง	ยังไม่แสดงออกถึงความเข้าใจ
การใช้คำศัพท์อังกฤษ	ใช้คำว่า fish, ocean, save, love ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 20: นิทรรศการนักปกป้องนิเวศน้อย

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การเลือกผลงานนำเสนอ	เลือกผลงานได้เหมาะสมและหลากหลาย	เลือกได้ดีแต่ยังไม่ครบ	เลือกได้บางชิ้น	ยังไม่สามารถเลือกได้
การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจน มั่นใจ และใช้คำพูดเหมาะสม	นำเสนอได้ดีแต่ยังไม่มั่นใจ	นำเสนอได้บ้าง	ไม่สามารถนำเสนอได้
การใช้คำศัพท์อังกฤษ	ใช้คำว่า exhibit, project, proud, explain ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

Theme:
**Growing Together:
Plants and Sustainability**

Kindergarten 3

Duration: 1 Semester (20 weeks)



หัวข้อการเรียนรู้ (Theme) : เติบโตไปด้วยกัน: พืชเพื่อโลกที่ยั่งยืน

(Growing Together: Plants and Sustainability)

ระดับชั้น: อนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลา: 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์)

สัปดาห์	หัวข้อประจำสัปดาห์	ชื่อกิจกรรมหลัก
21	รู้จักวงจรชีวิตพืช	จำลองวงจรชีวิตของเมล็ด
22	บ้านของพืช	ออกแบบกระถางพืชรีไซเคิล
23	การดูแลต้นไม้	ทำปฏิทินรดน้ำของฉันทัน
24	รากกับดิน	ทดลองปลูกพืชในดินต่างชนิด
25	ต้นไม้กับอากาศ	เปรียบเทียบต้นไม้กับอากาศในห้อง
26	ใบไม้กับแสงแดด	ทดลองใบไม้ในที่แดด-ร่ม
27	เมล็ดจากลม	ทดลองเมล็ดลอย
28	เมล็ดจากสัตว์	จับคู่เมล็ดกับตัวช่วย
29	ผักสวนครัว	สร้างแปลงปลูกในขวด
30	ผลไม้ท้องถิ่น	วาดผังผลไม้ในตลาดโคราช
31	พืชกับผู้คน	เล่านิทาน 'ต้นไม้พูดได้'
32	การแปรรูปพืช	สำรวจผลิตภัณฑ์จากพืช
33	พืชกับการแต่งบ้าน	ออกแบบมุมนั่งเล่น
34	สวนในเมือง	จำลองสวนกระถางบนดาดฟ้า
35	ต้นไม้ในโรงเรียน	ออกสำรวจและวาดต้นไม้รอบโรงเรียน
36	พืชในวรรณคดี	ระบายภาพพืชในนิทานไทย
37	พืชสมุนไพร	ดม-จับคู่สมุนไพร
38	พืชเศรษฐกิจ	วาดเส้นทางจากไร่สู่ตลาด
39	เมล็ดพันธุ์แห่งอนาคต	ออกแบบเมล็ดพันธุ์มหัศจรรย์
40	นิทรรศการพืชเพื่อโลก	จัดแสดงผลงานความรู้เรื่องพืช

สัปดาห์ที่ 20: นิทรรศการนักปกป้องนิเวศน์น้อย



ชื่อกิจกรรมหลัก: จัดแสดงผลงานของฉัน



จุดประสงค์การเรียนรู้:

5. เด็กสามารถคัดเลือกผลงานเด่นจากกิจกรรมตลอดภาคเรียน
6. เด็กสามารถจัดตกแต่งมุมแสดงผลงานด้วยตนเอง
7. เด็กสามารถนำเสนอผลงานต่อครู เพื่อน และผู้ปกครองได้
8. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการแนะนำผลงานอย่างง่าย



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

5. เด็กเลือกผลงานที่ภูมิใจที่สุด 3 ชิ้น (ภาพวาด, โปสเตอร์, โมเดล)
6. ช่วยกันตกแต่งพื้นที่ “นิทรรศการของฉัน” ด้วยดอกไม้ กระดาษสี
7. ฝึกพูดนำเสนอหน้าชั้น และในวันเปิดบ้าน (Open House)
8. มอบประกาศนียบัตร “นักปกป้องนิเวศน์น้อย” ให้ทุกคน



อุปกรณ์ที่ใช้: โต๊ะนิทรรศการ, ภาพผลงาน, ป้ายชื่อ, พวงมาลัยกระดาษ, ใบประกาศ



กติกา:

- พูดด้วยความมั่นใจ รับฟังผู้อื่นด้วยมารยาท
- ชื่นชมเพื่อนด้วยคำพูดบวก



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: exhibit, project, proud, explain



Tips สำหรับครู: เชิญผู้ปกครองมาเป็น “แขกรับเชิญ” ให้เด็กนำเสนอแบบเจ้าบ้าน และถ่ายภาพเป็นที่ระลึกพร้อมผลงาน

สัปดาห์ที่ 21: รู้จักวงจรชีวิตพืช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จำลองวงจรชีวิตของเมล็ด

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจลำดับขั้นของวงจรชีวิตพืชตั้งแต่เมล็ดจนโตเต็มวัย
2. เด็กสามารถจัดเรียงลำดับวงจรชีวิตพืชอย่างถูกต้อง
3. เด็กสามารถสร้างผลงานจำลองวงจรชีวิตพืชด้วยตนเอง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวงจรชีวิตพืชได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่านิทาน “การเดินทางของเมล็ด” และอธิบายวงจรชีวิตพืช
2. แจกภาพหรือโมเดลวงจรชีวิตพืชให้เด็กสังเกตและจับคู่
3. เด็กลงมือทำกิจกรรมจำลองวงจรชีวิตด้วยวัสดุหลากหลาย
4. นำเสนอผลงานพร้อมเรียงลำดับและอธิบายแต่ละขั้นตอน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ภาพวงจรชีวิต, เมล็ด, กระดาษวงกลม, สีไม้, สติกเกอร์

 **กติกา:**

- วางลำดับให้ถูกต้อง
- แบ่งปันอุปกรณ์อย่างสุภาพ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** seed, sprout, grow, plant

 **Tips สำหรับครู:** ใช้การ์ดคำศัพท์ติดไว้ได้แต่ละขั้นตอน และจัดบอร์ด “เส้นทางชีวิตของพืช” ประจำห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 22: บ้านของพืช

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ออกแบบกระถางพืชรีไซเคิล

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของกระถางหรือที่อยู่ของพืช
2. เด็กสามารถเลือกวัสดุรีไซเคิลเพื่อประดิษฐ์กระถาง
3. เด็กสามารถสร้างกระถางที่ใช้ได้จริงกับต้นกล้า
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับที่อยู่ของพืช

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำตัวอย่างกระถางหลากหลายแบบมาให้เด็กดู
2. เด็กเลือกวัสดุเหลือใช้ที่มี เช่น ขวดน้ำ กล่องนม
3. ตกแต่งกระถางตามจินตนาการและใส่ต้นกล้าเล็ก
4. ตั้งชื่อกระถางของฉันทเป็นภาษาอังกฤษและอธิบายสั้น ๆ

 อุปกรณ์ที่ใช้: ขวดน้ำ, กล่องนม, ดิน, ต้นกล้า, สีเมจิก, ป้ายชื่อ

 กติกา:

- ห้ามใช้ของมีคม
- แบ่งพื้นที่ตกแต่งให้เพื่อน

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: pot, plant, home, recycle

 Tips สำหรับครู: จัดมุม “บ้านของพืช” ให้เด็กได้ดูแลกระถางของตนทุกวัน และนำมาติดป้ายชื่อร่วมกัน

สัปดาห์ที่ 23: การดูแลต้นไม้

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทำปฏิทินรดน้ำของฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจความสำคัญของการรดน้ำต้นไม้เป็นประจำ
2. เด็กสามารถกำหนดตารางรดน้ำของต้นไม้ที่ตนปลูกได้
3. เด็กสามารถใช้ปฏิทินในการติดตามกิจกรรมของตน
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัน เวลา และต้นไม้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูพุดคุยเรื่อง “ต้นไม้ที่ขาดน้ำจะเป็นอย่างไร?”
2. แจกแผ่นปฏิทินให้เด็กกำหนดวันรดน้ำของต้นไม้ของตน
3. เด็กตกแต่งปฏิทินให้เป็นของตนเอง พร้อมติดดาวหลังรดน้ำจริง
4. สรุปทุกสัปดาห์ว่าหนูดรดน้ำต้นไม้ครบหรือไม่?

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** แผ่นปฏิทินรายเดือน, สติกเกอร์ดาว, ปากกาสี, ภาพต้นไม้ของเด็ก

กติกา:

- รดน้ำตามวันที่กำหนด
- รักษาความสะอาดของบริเวณรดน้ำ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** water, plant, calendar, day

 **Tips สำหรับครู:** ใช้ป้ายแขวน “ฉันรดน้ำแล้ววันนี้” หน้ากระถางของเด็ก เพื่อกระตุ้นความรับผิดชอบ

สัปดาห์ที่ 24: รากกับดิน



ชื่อกิจกรรมหลัก: ทดลองปลูกพืชในดินต่างชนิด



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเปรียบเทียบคุณสมบัติดินแต่ละประเภทได้
2. เด็กสามารถทดลองปลูกพืชในดินต่างชนิดและสังเกตผล
3. เด็กสามารถบันทึกความแตกต่างของพืชที่ปลูกในแต่ละดิน
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับดินและรากพืช



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเตรียมดิน 3 ชนิด (ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว) พร้อมภาชนะ
2. เด็กปลูกเมล็ดเดียวกันในดินแต่ละชนิด
3. เด็กสังเกตและบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นใน 5 วัน
4. สรุปผลว่า “พืชของหนูโตในดินไหนดีที่สุด?”



อุปกรณ์ที่ใช้: ถ้วยปลูก 3 ใบ, ดิน 3 ชนิด, เมล็ดถั่วเขียว, ป้ายบันทึก



กติกา:

- ห้ามผสมดินระหว่างถ้วย
- รดน้ำให้เหมือนกันทุกถ้วย



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: soil, root, grow, compare



Tips สำหรับครู: ใช้ภาพขยายรากพืชใต้ดินช่วยให้เด็กเข้าใจ และติดแผนผัง “ดินไหนดีที่สุด?” ไว้บนบอร์ดห้องเรียน

สัปดาห์ที่ 25: ต้นไม้กับอากาศ

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** เปรียบเทียบต้นไม้กับอากาศในห้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของต้นไม้ในการฟอกอากาศ
2. เด็กสามารถสังเกตและเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของอากาศก่อน-หลังมีต้นไม้
3. เด็กสามารถแสดงออกความรู้สึกต่อบรรยากาศที่ดี
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับต้นไม้และอากาศ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูตั้งห้องทดลองเปรียบเทียบอากาศ 2 ห้อง (มีต้นไม้ / ไม่มีต้นไม้)
2. ให้เด็กเข้าไปสัมผัสแล้วพูดความรู้สึก เช่น “สดชื่น/อึดอัด”
3. วาดภาพประกอบความรู้สึกของตนเอง
4. สรุปร่วมกันว่า “ต้นไม้ช่วยอะไรกับอากาศบ้าง?”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ต้นไม้กระถางใหญ่, เทอร์โมมิเตอร์, แผ่นกระดาษวาด, สีไม้

กติกา:

- เข้าไปในห้องทดลองทีละกลุ่ม
- ฟังเพื่อนเล่าความรู้สึกอย่างตั้งใจ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** tree, air, clean, feel

 **Tips สำหรับครู:** เสริมด้วยการเปิดพัดลมเบา ๆ ในห้องที่มีต้นไม้เพื่อให้รู้สึกสดชื่นและสมจริง

สัปดาห์ที่ 26: ใบไม้กับแสงแดด

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ทดลองใบไม้ในที่แดด-ร่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถสังเกตพฤติกรรมของใบไม้เมื่อได้รับแสงแดดหรือร่ม
2. เด็กสามารถอธิบายผลกระทบของแสงแดดต่อการเติบโตของใบไม้
3. เด็กสามารถวาดเปรียบเทียบและบันทึกผลที่พบได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับใบไม้และแสง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแจกใบไม้ 2 ใบให้เด็กแต่ละคน แล้วนำไปวางไว้แดด-ร่ม
2. เด็กสังเกตใบไม้ในแต่ละวันเป็นเวลา 3 วัน
3. วาดและเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลง เช่น สี ใบกรอบ ฯลฯ
4. เขียนผลสรุป “ใบไม้ของฉันชอบที่ไหนมากกว่า?”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ใบไม้จริง, กล้องสังเกต, ปากกาสี, แผ่นเปรียบเทียบ

กติกา:

- สังเกตอย่างระมัดระวัง
- อย่าทิ้งใบไม้ในที่ร้อนเกินไป

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** leaf, sun, light, change

 **Tips สำหรับครู:** จัดกิจกรรมย่อย “โรงพยาบาลใบไม้” ให้เด็กนำใบไม้ที่กรอบมารักษาโดยรดน้ำหรือตั้งในที่ร่ม

สัปดาห์ที่ 27: เมล็ดจากลม

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ทดลองเมล็ดลอย

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของลมในการพาเมล็ดพืชเดินทาง
2. เด็กสามารถทดลองพฤติกรรมของเมล็ดต่างชนิดในการลอย
3. เด็กสามารถเปรียบเทียบผลการลอยระหว่างเมล็ดที่มีลักษณะต่างกัน
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมล็ดและลมได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูนำเมล็ดหลายชนิดมาให้เด็กสังเกต (เช่น ต้นยางนา, ต้นหางนกยูง ฯลฯ)
2. เด็กทดลองโยนเมล็ดจากที่สูง และสังเกตการลอย
3. วาดผลการลอยว่า “ใครลอยได้นานที่สุด”
4. พูดถึงว่าลมสำคัญกับการขยายพันธุ์อย่างไร

 อุปกรณ์ที่ใช้: เมล็ดจริง/จำลอง, พัดลม, กระดาษบันทึกผล, ปากกา

 กติกา:

- ยืนในจุดที่กำหนดก่อนโยนเมล็ด
- ห้ามแย่งเมล็ดจากเพื่อน

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: seed, wind, fly, float

 Tips สำหรับครู: ชวนเด็กประดิษฐ์เมล็ดจำลองจากกระดาษบาง ๆ แล้วลองทดสอบว่าแบบไหนลอยได้นานที่สุด

สัปดาห์ที่ 28: เมล็ดจากสัตว์

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** จับคู่เมล็ดกับตัวช่วย

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายการกระจายเมล็ดโดยสัตว์ได้อย่างเข้าใจง่าย
2. เด็กสามารถจับคู่เมล็ดกับวิธีการเดินทางผ่านสัตว์ได้ถูกต้อง
3. เด็กสามารถจำแนกเมล็ดที่ติดขนสัตว์/กินได้/เหยียบกระจาย ได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์และเมล็ดได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่าเรื่อง “กระรอกน้อยกับเมล็ดเดินทาง”
2. เด็กดูเมล็ดที่หลากหลาย และจับคู่กับสัตว์ เช่น นก, กระรอก, ลิง ฯลฯ
3. เล่นเกม Matching Card: เมล็ด VS สัตว์
4. วาดเส้นเชื่อมโยงภาพ “ใครพาเมล็ดไปไหน?”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** การ์ดภาพเมล็ด-สัตว์, กระดาษวาด, สีไม้

 **กติกา:**

- จับคู่ตามลักษณะจริง ไม่เดาตามเพื่อน
- เคารพความคิดของเพื่อนในกลุ่ม

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** seed, animal, carry, match

 **Tips สำหรับครู:** นำขนนก/เศษผ้าขนสัตว์จำลองมาติดกับเมล็ด แล้วให้เด็กลองสัมผัสว่า “เมล็ดชนิดไหนน่าจะติดขนสัตว์ได้?”

สัปดาห์ที่ 29: ผักสวนครัว

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สร้างแปลงปลูกในขวด

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
2. เด็กสามารถปลูกผักในภาชนะรีไซเคิลได้ด้วยตนเอง
3. เด็กสามารถดูแลและติดตามการเติบโตของผักที่ปลูก
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักและการปลูกได้ถูกต้อง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำผักสวนครัวที่ปลูกง่าย เช่น ต้นหอม โหระพา ผักบุ้ง
2. เด็กนำขวดน้ำเก่ามาตัดและทำเป็นกระถางปลูก
3. ใส่ดิน ปลูกเมล็ด และติดชื่อของตน
4. วางไว้ในที่แปลงกลางห้องเรียน และรดน้ำตามตาราง

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ขวดพลาสติก, ดิน, เมล็ดผัก, ป้ายชื่อ, กรรไกรเด็ก

กติกา:

- ใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย
- ดูแลต้นของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** vegetable, bottle, grow, garden

 **Tips สำหรับครู:** จัดมุม “สวนขวดของฉัน” และถ่ายภาพพัฒนาการทุกสัปดาห์เพื่อติดบนบอร์ดแสดง

สัปดาห์ที่ 30: ผลไม้ท้องถิ่น



ชื่อกิจกรรมหลัก: วาดผังผลไม้ในตลาดโคราช



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถรู้จักผลไม้พื้นถิ่นของจังหวัดนครราชสีมา
2. เด็กสามารถวาดแผนผังตำแหน่งร้านผลไม้ในตลาดสมมุติ
3. เด็กสามารถอธิบายความแตกต่างของผลไม้แต่ละชนิดได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลไม้และตลาดได้



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำผลไม้ท้องถิ่น เช่น มะม่วงเขียวเสวย ฝรั่งกิมจู มะขามเทศ ฯลฯ
2. เด็กวาดแผนผังตลาดผลไม้ และวาดผลไม้ที่ขายในแต่ละร้าน
3. ติดป้ายชื่อผลไม้ภาษาอังกฤษ และตกแต่งแผงของตนเอง
4. เดินชม “ตลาดผลไม้โคราชจำลอง” พร้อมแลกเปลี่ยนคำศัพท์



อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษ A3, สีไม้/เมจิก, ป้ายคำศัพท์, ภาพผลไม้จริง



กติกา:

- สังเกตรูปร่างผลไม้ให้ดี
- ห้ามล้อเลียนผลงานเพื่อน



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: fruit, sweet, market, local



Tips สำหรับครู: นำผลไม้จริงมาให้ชิมเล็กน้อย พร้อมจัดมุม “ตาชั่งชิมผลไม้” เพื่อฝึกการจำแนกและพูดชื่อ

สัปดาห์ที่ 31: พิชัยกับผู้คน

 ชื่อกิจกรรมหลัก: เล่านิทาน 'ต้นไม้ที่พูดได้'

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจบทบาทของต้นไม้ต่อผู้คนในแง่ต่าง ๆ
2. เด็กสามารถสื่อสารความรู้สึกของพืชผ่านบทบาทสมมติ
3. เด็กสามารถแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่าเรื่อง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการพูดถึงต้นไม้และอารมณ์ได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่านิทาน “ต้นไม้ที่พูดได้” และตั้งคำถามปลายเปิด เช่น “ถ้าหนูเป็นต้นไม้จะพูดว่าอะไร?”
2. เด็กวาดภาพต้นไม้ของตน และเขียนคำพูดของต้นไม้
3. แสดงบทบาทสมมติ “ต้นไม้ที่พูดได้” ให้เพื่อนฟัง
4. สรุปร่วมกันว่า “ผู้คนควรทำอะไรกับต้นไม้?”

 อุปกรณ์ที่ใช้: กระดาษวาด, สีเทียน, ป้ายคำพูด, ของแต่งตัวบทบาทสมมติ

 กติกา:

- เคารพบทบาทของเพื่อน
- ฟังเพื่อนเล่าเรื่องอย่างตั้งใจ

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: tree, talk, people, help

 Tips สำหรับครู: ทำมงกุฎใบไม้ให้เด็กสวมระหว่างพูดบทบาท เพื่อเพิ่มความอินในการเล่าเรื่อง

สัปดาห์ที่ 32: การแปรรูปพืช

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** สำรวจผลิตภัณฑ์จากพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าพืชสามารถแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้
2. เด็กสามารถจำแนกประเภทของสิ่งของจากพืช เช่น ของกิน ของใช้
3. เด็กสามารถจับคู่พืชกับผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพืชแปรรูปได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำผลิตภัณฑ์จากพืช เช่น กระดาษจากไม้ ขนมจากกล้วย ผ้าไหมจากใบหม่อน
2. เด็กแยกของในกล่องปริศนาเป็น “ของจากพืช” และ “ของที่ไม่ใช่พืช”
3. วาดภาพคู่พืช-ผลิตภัณฑ์ และเขียนชื่อกำกับ
4. สร้างมุม “ร้านของจากพืช” จำลองในห้องเรียน

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กล่องผลิตภัณฑ์, ป้ายคำศัพท์, กระดาษวาด, ปากกาสี

 **กติกา:**

- หยิบของด้วยความระมัดระวัง
- ติดป้ายอย่างถูกต้อง

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** plant, product, paper, food

 **Tips สำหรับครู:** ให้เด็กเลือกของจากพืชชิ้นโปรดและอธิบาย “หนูชอบเพราะอะไร” เพื่อฝึกการพูด

สัปดาห์ที่ 33: พืชกับการแต่งบ้าน

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบมุมสีเขียว

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าพืชช่วยให้บ้านและห้องเรียนสวยงามและสดชื่น
2. เด็กสามารถเลือกพืชที่เหมาะสมกับการปลูกในบ้าน
3. เด็กสามารถออกแบบมุมตกแต่งที่มีพืชได้ด้วยตนเอง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพืชและบ้านได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแสดงภาพมุมสีเขียวในบ้าน/คาเฟ่/ห้องเรียน
2. เด็กวาดผัง “มุมพืชในบ้านของฉัน” และเลือกต้นไม้ที่ชอบ
3. ตกแต่งแบบจำลองด้วยต้นไม้จำลองหรือวาดภาพเพิ่มเติม
4. แลกเปลี่ยนไอเดียในกลุ่ม “หนูชอบมุมสีเขียวตรงไหน?”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กล่องกระดาษ, ดอกไม้ใบไม้จำลอง, กระดาษ A3, ปากกาสี

 **กติกา:**

- ใช้ของร่วมกันอย่างมีมารยาท
- เคารพการออกแบบของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** green, corner, decorate, house

 **Tips สำหรับครู:** ตั้งมุม “Green Zone” จริงในห้องเรียน และหมุนเวียนให้เด็กแต่ละคนรับผิดชอบตกแต่งในแต่ละสัปดาห์

สัปดาห์ที่ 34: สวนในเมือง



ชื่อกิจกรรมหลัก: จำลองสวนกระถางบนดาดฟ้า



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจแนวคิดการสร้างพื้นที่สีเขียวในเมือง
2. เด็กสามารถจำลองสวนกระถางขนาดเล็กในพื้นที่จำกัด
3. เด็กสามารถเลือกต้นไม้ที่เหมาะสมกับการปลูกในกระถาง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมืองและสวนได้อย่างถูกต้อง



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเปิดภาพสวนกระถางบนดาดฟ้าในเมืองใหญ่
2. เด็กออกแบบสวนของตนเองบนแผ่นกระดาษ หรือในกล่องจำลอง
3. ติดป้ายชื่อพืชแต่ละชนิด และจัดวางให้ดูร่มรื่น
4. เล่าถึงสวนของตนเองว่า “หนูอยากมีสวนแบบไหน?”



อุปกรณ์ที่ใช้: กล่องจำลองดาดฟ้า, กระถางจำลอง, ดอกไม้ใบไม้พลาสติก, ป้ายชื่อ



กติกา:

- ติดต้นไม้ให้มั่นคง
- ห้ามขยับผลงานเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: city, garden, pot, roof



Tips สำหรับครู: ให้เด็กตั้งชื่อสวนของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ เช่น “Happy Rooftop Garden” และจัดนิทรรศการผลงานรวม

สัปดาห์ที่ 35: ต้นไม้ในโรงเรียน

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกสำรวจและวาดต้นไม้รอบโรงเรียน

 **จุดประสงค์การเรียนรู้:**

1. เด็กสามารถระบุและจำแนกต้นไม้ที่อยู่ในโรงเรียนได้
2. เด็กสามารถสำรวจธรรมชาติด้วยทักษะการสังเกต
3. เด็กสามารถวาดภาพต้นไม้จากประสบการณ์ตรง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับต้นไม้และสถานที่ได้อย่างถูกต้อง

 **ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:**

1. ครูพาเด็กเดินสำรวจต้นไม้รอบโรงเรียน พร้อมสังเกตลักษณะเด่น
2. จดชื่อ/หมายเลขของต้นไม้ที่พบ และเลือกต้นไม้ที่ตนสนใจ
3. วาดภาพต้นไม้ที่ชอบและระบายสี พร้อมเขียนชื่อกำกับ
4. รวมผลงานจัดแสดงเป็น “แผนที่ต้นไม้ของโรงเรียนเรา”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษวาด, สีไม้, คลิปบอร์ด, ดินสอ, ป้ายชื่อต้นไม้

 **กติกา:**

- ห้ามเด็ดใบไม้หรือปิ่นต้นไม้
- ใช้เสียงเบาระหว่างสำรวจ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** tree, school, big, around

 **Tips สำหรับครู:** ถ่ายภาพต้นไม้แต่ละต้นที่เด็กเลือก แล้วพิมพ์ติดข้างภาพวาดของแต่ละคน เพื่อใช้เทียบลักษณะจริง

● สัปดาห์ที่ 36: พืชในวรรณคดี

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ระบายภาพพืชในนิทานไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเชื่อมโยงพืชกับบทบาทในเรื่องเล่า/นิทานไทย
2. เด็กสามารถแสดงจินตนาการผ่านการระบายภาพ
3. เด็กสามารถบอกชื่อและคุณสมบัติของพืชในเรื่องที่ได้ยิน
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพืชและนิทานได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูเล่านิทาน เช่น “ต้นข้าวทองคำ”, “ดอกบัวกับพระอาทิตย์”, “ต้นกล้วยใจดี”
2. แจกภาพร่างพืชจากนิทานให้เด็กเลือกระบาย
3. เด็กเล่าต่อเพื่อนว่า “ต้นไม้อะไร/ดอกไม้มีบทบาทอย่างไรในเรื่อง”
4. ตัดผลงานพร้อมคำอธิบายประกอบไว้บนบอร์ด

 อุปกรณ์ที่ใช้: ภาพร่างพืชจากนิทาน, สีไม้/สีน้ำ, กระดาษเล่าเรื่อง

 กติกา:

- ใช้สีอย่างตั้งใจ
- ฟังเรื่องเพื่อนโดยไม่ขัดจังหวะ

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: story, plant, color, magic

 Tips สำหรับครู: เปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ ระหว่างระบายภาพ และเขียนชื่อพืชไทยกำกับด้วยภาษาอังกฤษไว้ใต้ภาพ

สัปดาห์ที่ 37: พืชสมุนไพร

 ชื่อกิจกรรมหลัก: ดม-จับคู่สมุนไพร

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุพืชสมุนไพรจากกลิ่นและสัมผัสได้
2. เด็กสามารถจับคู่พืชสมุนไพรกับชื่อและสรรพคุณพื้นฐาน
3. เด็กสามารถเปรียบเทียบลักษณะของพืชแต่ละชนิด
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมุนไพรและการรับรู้ประสาทสัมผัสได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำพืชสมุนไพร เช่น ใบสะระแหน่ ชিং ตะไคร้ ใบมะกรูด
2. เด็กปิดตาและดม/จับสมุนไพร จากนั้นเดาและจับคู่กับภาพ
3. วาดภาพพืชสมุนไพรที่ชอบ พร้อมใส่ชื่อภาษาอังกฤษ
4. จัดบอร์ด “สมุนไพรที่ฉันชอบ” พร้อมกลิ่นจำลองให้เพื่อนทดลอง

 อุปกรณ์ที่ใช้: สมุนไพรสด, ผ้าปิดตา, ภาพพืช, กระดาษวาด, ป้ายชื่อ

กติกา:

- ใช้สมุนไพรอย่างระมัดระวัง
- ไม่พูดคำใบ้ขณะเพื่อนเล่น

 คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: herb, smell, touch, leaf

 Tips สำหรับครู: ใส่สมุนไพรในถุงผ้าหอมเล็ก ๆ ให้เด็กนำกลับบ้าน เพื่อกระตุ้นให้เล่าเรื่องกับผู้ปกครอง

สัปดาห์ที่ 38: พืชเศรษฐกิจ

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** วาดเส้นทางจากไร่สู่ตลาด

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจว่าพืชเศรษฐกิจมีคุณค่าในการดำรงชีวิตและอาชีพ
2. เด็กสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการเดินทางของพืชจากไร่สู่ผู้บริโภค
3. เด็กสามารถอธิบายการแปรรูปหรือขนส่งพืชด้วยคำง่าย ๆ
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเศรษฐกิจพื้นฐานได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูแนะนำพืชเศรษฐกิจ เช่น ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด
2. เด็กดูภาพขั้นตอนการปลูก-เก็บ-ขนส่ง-ขาย
3. วาดเส้นทางของพืชแต่ละชนิดด้วยภาพ 4 ช่อง
4. นำเสนอผลงาน “หนูช่วยพืชไปถึงตลาด”

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** ชุดภาพประกอบ, กระดาษ 4 ช่อง, ปากกาสี, ภาพพืชเศรษฐกิจ

 **กติกา:**

- วาดตามลำดับขั้นตอน
- เคารพความคิดของเพื่อน

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** farm, sell, crop, market

 **Tips สำหรับครู:** จัดกิจกรรมสมมุติ “ส่งพืชจากไร่ถึงตลาด” ให้เด็กเป็นชาวไร่ พ่อค้า และผู้ซื้อเพื่อฝึกบทบาท

สัปดาห์ที่ 39: เมล็ดพันธุ์แห่งอนาคต

 **ชื่อกิจกรรมหลัก:** ออกแบบเมล็ดพันธุ์มหัศจรรย์

จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถแสดงจินตนาการในการออกแบบเมล็ดพันธุ์ใหม่
2. เด็กสามารถอธิบายคุณสมบัติและประโยชน์ของเมล็ดในจินตนาการ
3. เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการวาดและเล่าเรื่อง
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารแนวคิดของตนได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด เช่น “ถ้าหนูสร้างเมล็ดได้ หนูอยากให้มันเติบโตเป็นอะไร?”
2. เด็กวาดภาพเมล็ดในฝันและต้นไม้ที่จะเกิดขึ้น พร้อมแต่งเรื่องสั้น
3. เขียนชื่อเมล็ดของฉัน และอธิบาย “เมล็ดนี้ช่วยโลกอย่างไร?”
4. จัดแสดง “นิทรรศการเมล็ดแห่งอนาคต” ให้เพื่อน ๆ เดินชม

 **อุปกรณ์ที่ใช้:** กระดาษวาด, สีไม้/เมจิก, กระดาษพับรูปเมล็ด, ป้ายชื่อ

กติกา:

- เคารพแนวคิดของเพื่อน
- พุดนำเสนออย่างมั่นใจ

 **คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์:** seed, future, magic, idea

 **Tips สำหรับครู:** บันทึกวิดีโอเด็กเล่าเรื่อง “เมล็ดแห่งอนาคตของฉัน” ไว้ใช้ในนิทรรศการสัปดาห์ถัดไป

สัปดาห์ที่ 40: นิทรรศการพืชเพื่อโลก



ชื่อกิจกรรมหลัก: จัดแสดงผลงานความรู้เรื่องพืช



จุดประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถรวบรวมผลงานและประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งภาคเรียน
2. เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองด้วยความมั่นใจ
3. เด็กสามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับพืชต่อผู้อื่นได้
4. เด็กสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการแนะนำผลงานได้



ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. เด็กแต่ละคนเลือกผลงานเด่น 3 ชิ้นจากกิจกรรมที่ผ่านมา
2. ตกแต่งบอร์ดหรือโต๊ะจัดแสดงผลงานของตน
3. ฝึกพูดแนะนำตนเองและผลงานเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ
4. จัดกิจกรรม “เดินชมนิทรรศการ” เชิญครู-ผู้ปกครองมาร่วมด้วย



อุปกรณ์ที่ใช้: บอร์ดนิทรรศการ, ป้ายชื่อ, รูปถ่ายกิจกรรม, ผลงานของเด็ก



กติกา:

- ตั้งใจฟังผู้นำเสนอ
- ใช้คำพูดสุภาพในการถาม-ตอบ



คำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์: exhibit, plant, proud, project



Tips สำหรับครู: จัดพื้นที่ “จุดถ่ายภาพกับผลงาน” และมอบประกาศนียบัตรเล็ก ๆ ให้กับทุกคนว่าเป็น “นักพืชเพื่อโลกตัวน้อย”

8.3.4 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 21: รู้จักวงจรชีวิตพืช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจัดเรียงลำดับ วงจรชีวิตพืช	เรียงลำดับได้ ถูกต้องครบทุกขั้น	เรียงได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เรียงลำดับ บางส่วนถูก	เรียงลำดับผิด เกือบทั้งหมด
การอธิบายแต่ละ ช่วงของวงจร	อธิบายได้ชัดเจน ครบถ้วน	อธิบายได้แต่ยังไม่ ครบ	อธิบายสั้น ๆ	ไม่สามารถ อธิบายได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้ถูกต้องทุกคำ	ใช้ได้เกือบทั้งหมด	ใช้ได้บางคำ	ยังไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 22: บ้านของพืช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การเลือกวัสดุ รีไซเคิลเหมาะสม	เลือกได้เหมาะสม ปลอดภัย ใช้งานได้จริง	เลือกได้ดีแต่ยังขาด ความแข็งแรง	เลือกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ เลือกได้
การตกแต่งกระถาง อย่างสร้างสรรค์	ตกแต่งสวยงาม มีเอกลักษณ์	ตกแต่งดีแต่ยังไม่ เรียบง่าย	ตกแต่งน้อย/ลวก ๆ	ยังไม่สามารถ ตกแต่งได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำศัพท์ได้ เหมาะสม	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 23: การดูแลต้นไม้

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การกำหนด ตารางรดน้ำ	กำหนดครบถ้วนทุก วันอย่างเหมาะสม	กำหนดได้ดีแต่ ขาดบางวัน	กำหนดได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ กำหนดได้
การปฏิบัติตามตาราง รดน้ำ	รดน้ำได้ตรงตาม ตารางทุกครั้ง	รดน้ำเกือบครบ	รดน้ำไม่สม่ำเสมอ	ไม่รดน้ำเลย
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า water, plant, calendar, day ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 24: รากกับดิน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทดลองปลูกใน ดินต่างชนิด	ทดลองครบทุกชนิด และสังเกตชัดเจน	ทดลองครบแต่ สังเกตยังไม่ลึก	ทดลองบางส่วน	ยังไม่สามารถ ทดลองได้
การบันทึกผล การทดลอง	บันทึกได้ชัดเจน และครบทุกวัน	บันทึกได้ดีแต่ ขาดบางวัน	บันทึกบางส่วน	ยังไม่สามารถ บันทึกได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า soil, root, grow, compare ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 25: ต้นไม้กับอากาศ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสังเกตและเปรียบเทียบอากาศ	อธิบายความต่างของอากาศได้ชัดเจน	อธิบายได้แต่ยังไม่ละเอียด	สังเกตได้แต่ยังไม่เข้าใจ	ยังไม่สามารถสังเกตได้
การวาดภาพประกอบความรู้สึก	วาดภาพชัดเจนสื่อความรู้สึกได้ดี	วาดได้ดีแต่ยังไม่ชัดเจน	วาดได้น้อยหรือไม่ตรงเรื่อง	ยังไม่สามารถวาดได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า tree, air, clean, feel ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 26: ใบไม้กับแสงแดด

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทดลองเปรียบเทียบใบไม้	สังเกตและเปรียบเทียบได้ครบทุกจุด	สังเกตได้ดีแต่เปรียบเทียบไม่ครบ	สังเกตบางจุดเท่านั้น	ยังไม่สามารถสังเกตได้
การวาดและบันทึกผล	วาดได้ชัดเจนและมีรายละเอียดเปรียบเทียบ	วาดได้แต่ยังไม่เปรียบเทียบ	วาดได้บางส่วน	ยังไม่สามารถวาดได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า leaf, sun, light, change ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 27: เมล็ดจากลม

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทดลอง เมล็ดลอย	ทดลองครบทุกชนิด สังเกตได้ชัดเจน	ทดลองได้ดีแต่ ยังขาดบางจุด	ทดลองได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ ทดลองได้
การเปรียบเทียบผล การลอย	เปรียบเทียบได้ ถูกต้องพร้อม คำอธิบาย	เปรียบเทียบได้ดี แต่ยังไม่ชัดเจน	เปรียบเทียบได้บาง จุด	ไม่สามารถ เปรียบเทียบได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า seed, wind, fly, float ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 28: เมล็ดจากสัตว์

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจับคู่เมล็ด กับสัตว์	จับคู่ได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุผล	จับคู่ได้ดีแต่ ยังไม่ครบ	จับคู่ได้บางคู่	ยังไม่สามารถ จับคู่ได้
การเล่าเรื่องหรือ อธิบายการเดินทาง ของเมล็ด	เล่าได้สนุก เข้าใจง่าย มีเหตุผล	เล่าได้แต่ ยังไม่ชัดเจน	เล่าได้น้อยมาก	ยังไม่สามารถเล่าได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า seed, animal, carry, match ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 29: ผักสวนครัว

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การปลูกผักในขวด	ปลูกได้เรียบร้อย แข็งแรง และเหมาะสม	ปลูกได้ดีแต่ ยังมีจุดปรับปรุง	ปลูกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ ปลูกได้
การตกแต่งกระถาง และติดป้ายชื่อ	ตกแต่งสวยงามและมี ป้ายชื่อชัดเจน	ตกแต่งเรียบง่าย และมีป้ายชื่อ	ตกแต่งเล็กน้อย ไม่มีป้ายชื่อ	ยังไม่สามารถ ตกแต่งได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า vegetable, bottle, grow, garden ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 30: ผลไม้ท้องถิ่น

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดผังตลาด ผลไม้	วาดได้ละเอียดและ วางตำแหน่งร้าน ชัดเจน	วาดได้ดีแต่ ยังไม่ครบถ้วน	วาดได้น้อย และไม่เป็นผัง	ยังไม่สามารถวาดได้
การแยกประเภท ผลไม้ท้องถิ่น	แยกได้ถูกต้องและ เข้าใจ	แยกได้แต่ยัง สับสนบ้าง	แยกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ แยกได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า fruit, sweet, market, local ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 31: พิชกับผู้คน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดภาพต้นไม้ และใส่คำพูด	วาดได้ละเอียดและ คำพูดสร้างสรรค์	วาดได้ดีและมี คำพูดสั้น ๆ	วาดบางส่วนหรือ ไม่มีคำพูด	ยังไม่สามารถทำได้
การแสดงบทบาท สมมติ	แสดงได้ชัดเจนและ มีความมั่นใจ	แสดงได้แต่ ยังไม่ต่อเนื่อง	แสดงได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ แสดงได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า tree, talk, people, help ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 32: การแปรรูปพืช

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำแนก ของจากพืช	จำแนกได้ถูกต้อง ทั้งหมด	จำแนกได้ดีแต่ มีพลาดเล็กน้อย	จำแนกได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ จำแนกได้
การวาดภาพคู่ พืช-ผลิตภัณฑ์	วาดได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย	วาดได้ดีแต่ ยังไม่ครบ	วาดได้น้อย หรือไม่ตรง	ยังไม่สามารถวาดได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า plant, product, paper, food ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 33: พิชัยกับการแต่งบ้าน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบ มุมนีชีวย	ออกแบบได้สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์	ออกแบบได้ดีแต่ ยังไม่หลากหลาย	ออกแบบได้ บางส่วน	ยังไม่สามารถ ออกแบบได้
การเลือกพืช ตกแต่งได้เหมาะสม	เลือกได้เหมาะสม กับพื้นที่และมีความ เข้าใจ	เลือกได้ดีแต่ ยังไม่หลากหลาย	เลือกได้น้อยชนิด	ยังไม่สามารถ เลือกได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า green, corner, decorate, house ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 34: สวนในเมือง

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำลอง สวนกระถาง	จำลองได้ครบถ้วน สวยงามและ มีรายละเอียด	จำลองได้ดีแต่ ยังไม่ครบ	จำลองได้บางส่วน	ยังไม่สามารถ จำลองได้
การจัดวางพืช ในพื้นที่จำกัด	จัดวางได้เหมาะสม และมีเหตุผล	จัดวางได้ดีแต่ ยังไม่เป็นระเบียบ	จัดวางได้บางส่วน	จัดวางไม่ได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า city, garden, pot, roof ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 35: ต้นไม้ในโรงเรียน

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การสำรวจต้นไม้รอบโรงเรียน	สังเกตได้หลายต้น พร้อมข้อมูลชัดเจน	สังเกตได้หลายต้น แต่ยังไม่ชัดเจน	สังเกตได้น้อยต้น	ยังไม่สามารถสังเกตได้
การวาดภาพต้นไม้	วาดได้ละเอียด สีเส้นสวยงาม	วาดได้ดีแต่ยังขาดรายละเอียด	วาดได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถวาดได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า tree, school, big, around ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 36: พืชในวรรณคดี

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การระบายภาพพืชจากนิทาน	ระบายได้สวยงาม สื่อเรื่องราวได้ดี	ระบายได้ดีแต่ยังไม่สื่อชัดเจน	ระบายได้น้อยหรือสีไม่ตรง	ยังไม่สามารถระบายได้
การเล่าเรื่องหรืออธิบายพืชในนิทาน	เล่าได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	เล่าได้บางส่วน	เล่าได้แต่ยังไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถเล่าได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า story, plant, color, magic ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 37: พืชสมุนไพร

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การจำแนกกลิ่นสมุนไพร	จำแนกกลิ่นได้ถูกต้องและครบทุกชนิด	จำแนกได้ดีแต่ยังสับสนบางส่วน	จำแนกได้บางชนิด	ยังไม่สามารถจำแนกได้
การจับคู่พืชกับภาพ	จับคู่ได้ครบและถูกต้อง	จับคู่ได้ดีแต่ยังพลาดบางจุด	จับคู่ได้น้อย	ยังไม่สามารถจับคู่ได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า herb, smell, touch, leaf ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 38: พืชเศรษฐกิจ

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การวาดเส้นทางพืชสู่ตลาด	วาดได้ครบลำดับ พร้อมคำอธิบายชัดเจน	วาดได้ดีแต่ยังไม่ครบลำดับ	วาดได้น้อยหรือลำดับผิด	ยังไม่สามารถวาดได้
การอธิบายประโยชน์ของพืชเศรษฐกิจ	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	อธิบายได้แต่ยังไม่ลึก	อธิบายได้บางส่วน	ยังไม่สามารถอธิบายได้
การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า farm, sell, crop, market ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 39: เมล็ดพันธุ์แห่งอนาคต

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การออกแบบ เมล็ดพันธุ์	ออกแบบได้ สร้างสรรค์และ มีความหมาย	ออกแบบได้ดี แต่ยังไม่ชัดเจน	ออกแบบได้ บางส่วน	ยังไม่สามารถ ออกแบบได้
การเล่าเรื่อง ประกอบผลงาน	เล่าได้ชัดเจน และเชื่อมโยงกับผล งานดีมาก	เล่าได้ดีแต่ยัง ไม่ต่อเนื่อง	เล่าได้น้อย	ยังไม่สามารถเล่าได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า seed, future, magic, idea ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

สัปดาห์ที่ 40: นิทรรศการพืชเพื่อโลก

หัวข้อประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การคัดเลือกผลงาน นำเสนอ	เลือกผลงานเด่น สื่อถึงความเข้าใจ อย่างดี	เลือกได้แต่ยัง ไม่หลากหลาย	เลือกได้บางชิ้น	ยังไม่สามารถ เลือกได้
การนำเสนอผลงาน	พูดชัดเจน มั่นใจ และสื่อสารดีมาก	พูดได้ดีแต่ยัง ขาดความมั่นใจ	พูดได้น้อย ไม่ชัดเจน	ยังไม่สามารถพูดได้
การใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ใช้คำว่า exhibit, plant, proud, project ได้ถูกต้อง	ใช้ได้บางคำ	ใช้ผิดหรือไม่มั่นใจ	ไม่สามารถใช้ได้

9.การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

การเปลี่ยนผ่านระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถือเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ส่งผลต่อความมั่นใจ ความรู้สึกปลอดภัย และเจตคติของเด็กต่อการเรียนรู้ในระยะยาว หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก ระดับปฐมวัย” ได้ตระหนักถึงความสำคัญของช่วงรอยต่อดังกล่าว และได้ออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างความต่อเนื่องและความพร้อมในทุกมิติของพัฒนาการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของเด็กไทย โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมภายในหลักสูตรได้รับการออกแบบให้เน้นความเชื่อมโยงของเนื้อหา ระหว่าง “ประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย” กับ “ความรู้พื้นฐานของระดับประถมศึกษา” โดยเฉพาะด้านความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร และทักษะชีวิต ผ่านธีม “มหกรรมพืชสวนโลก” ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพืช การดูแลต้นไม้ การเล่านิทานและจำลองสถานการณ์ในชีวิตจริง ตลอดจนการฝึกพูดและฟังภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงกับคำศัพท์ที่ใช้ในงานมหกรรมพืชสวนโลก เช่น flower, tree, soil, recycle เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา เช่น การจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม การมีชั่วโมงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ การเริ่มต้นใช้สื่อการสอนที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และการมีกิจกรรมกลุ่มที่เน้นบทบาทความเป็นผู้นำ การช่วยเหลือกัน และการทำงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีระบบ เพื่อให้เด็กค่อย ๆ ค้นคว้ากับรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบมากขึ้นในระดับชั้นต่อไป

สิ่งสำคัญยิ่งในการสร้างรอยต่อที่ราบรื่นคือ “ความร่วมมือระหว่างครูปฐมวัย ครูประถม และผู้ปกครอง” โดยมีการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการของเด็กผ่านแฟ้มสะสมงาน รายงานผลรายบุคคล และการพูดคุยร่วมกันเพื่อวางแผนการดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องเมื่อเข้าสู่ระดับชั้น ป.1 โดยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในปลายชั้นอนุบาลปีที่ 3 จะมีลักษณะ “สะพานเชื่อม” ซึ่งเด็กจะได้ทดลองเรียนในรูปแบบประถม เช่น การจดบันทึกง่าย ๆ การทำปฏิทินรดน้ำ การเล่าเรื่องจากภาพ และการแสดงบทบาทสมมติในการเป็นเจ้าภาพต้อนรับนักท่องเที่ยวในงานพืชสวนโลก

ด้วยแนวทางการออกแบบที่ใส่ใจทั้งเนื้อหา รูปแบบกิจกรรม และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้หลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก ระดับปฐมวัย” เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานการเรียนรู้ที่มั่นคง และเป็นจุดเชื่อมโยงที่ทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนผ่านสู่ระดับประถมศึกษาอย่างราบรื่นและมีความสุข

10.การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การดำเนินหลักสูตร “มหกรรมพืชสวนโลก ระดับปฐมวัย” ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลที่ครอบคลุมทุกมิติของการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการที่ต่อเนื่อง เป็นระบบ และเน้นการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา (Data for Development) มากกว่าการสรุปผลเพียงปลายภาคเรียน

การกำกับและติดตามในระดับสถานศึกษาดำเนินการโดยทีมบริหารการศึกษาร่วมกับครูผู้รับผิดชอบ ระดับชั้น โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันก่อนเริ่มภาคเรียน มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรระหว่างภาคเรียน และมีระบบสะท้อนผลระหว่างครูในแต่ละระดับชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน วิธีประเมิน และแนวทางการดูแลเด็กที่เหมาะสม

สำหรับการประเมินผลนักเรียน หลักสูตรใช้รูปแบบ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ควบคู่กับ การประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

- แบบสังเกตพฤติกรรมประจำวัน
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- ใบงานกิจกรรมและการสะท้อนความคิดของนักเรียน
- Rubric ประเมินรายสัปดาห์ ที่ออกแบบเฉพาะตามกิจกรรมของแต่ละช่วงเรียน โดยมุ่งเน้นการประเมินตามพฤติกรรมจริงที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูแลต้นไม้ การทำงานกลุ่ม การตั้งคำถาม การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เป็นต้น

การรายงานผลจะถูกจัดทำในรูปแบบที่เข้าใจง่าย แสดงความก้าวหน้าของพัฒนาการรายบุคคล โดยมีการส่งมอบรายงานพัฒนาการนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองทุกสิ้นภาคเรียน รวมถึงจัดการประชุมผู้ปกครอง เพื่ออธิบายภาพรวมการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ทั้งนี้ข้อมูลจากการประเมินยังถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมในอนาคต เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนในแต่ละปี

ในภาพรวม ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานของหลักสูตรนี้จึงไม่ใช่เพียงการประเมินผลลัพธ์ของเด็ก แต่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา “คุณภาพของกระบวนการเรียนรู้” ทั้งในระดับเด็ก ครู และการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรมหกรรมพืชสวนโลก พุทธศักราช 2568

คณะที่ปรึกษา

นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นายวิจิตร กิจวิรัตน์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
นางยลดา หวังศุภกิจโกศล	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
นายกฤตพล ชุตติกุลเกียรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
รองศาสตราจารย์อนันต์ ทองระอา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รองศาสตราจารย์เมษิต ศรีภูธร	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
รองศาสตราจารย์อดิสร เนาวนนท์	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวัฒน์ วงษ์ชลิตกุล	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
นางสาวจิตโสมนัส ชัยวงษ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
นายประกอบ โพธิ์ราม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา
นายดำเนิน เพียรคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 1
นายสุริยนต์ กล้วยาณี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2
นายปรีดี โสโป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 3
นางนภาพรรณ นาดิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 4
นายปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 5
นายศุภพงษ์ จันทพงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 6
นายวัฒนชัย ธีรศิลาเวทย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7
นายณัฐพงศ์ ฝอดสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครราชสีมา
	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครราชสีมา

คณะกรรมการดำเนินการ

นายกฤตพล ชูติกุลเกียรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ประธานกรรมการ
อาจารย์มัลลิกา สังข์สนธิ	รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ และรักษาการแทนผู้อำนวยการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ณรงค์ศักดิ์ ธรรมโชติ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ศรดา ชัยสุวรรณ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	รองประธานกรรมการ
นายธันวาพิสัยชัย เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมธาพัฒน์	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนทิพย์ ปิยะทัศนายนนท์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์สุพรรณิ จันทร์ภิรมณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและ พันธกิจสัมพันธ์กับสังคม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์พงศ์วรารุข หมื่นยุดิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการเทคโนโลยีฝ่ายบ่มเพาะ ธุรกิจและนวัตกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์ศิริลักษณ์ ชุมเขียว	หัวหน้าหน่วยพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
รองศาสตราจารย์สันติ วัฒนฐานะ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา สำนักวิชา วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
นางอรสา มั่นสลิลา	หัวหน้าหน่วยบริการวิชาการ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

อาจารย์แหวนพลอย จินากุล	อาจารย์ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	กรรมการ
อาจารย์วิชัย บุญญานุกูล	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรม โลจิสติกส์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชภัฏวชิรญาณ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัฐยา บุญทองแสน	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอุมา ปราชนุกูล	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนดา เลิศวิชัย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตชัยพัช สารนอก	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร พึ่งเพชร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์มานะ สันธะวงษ์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์สมพร ชาลีเครือ	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์เพ็ญดาพร กุลเพียรราษฎร์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์เศรษฐีญา เปื้องพิชญาธร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์ชุติมา พรหมผุย	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์รัตนวดี รอดภิรมย์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์อัญชลีพร นันทพัชรพงศ์	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์วารี วงษ์ขุนเณร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์แสงจ้อย อินทจักร	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
อาจารย์ชิตพล ดีขุนทด	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	กรรมการ
นายจักรพงษ์ พร่องพรมราช	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาววันทิศา ทะลาดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นายกวีศักดิ์ กวีวิทยสกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	กรรมการ
นางสาวจงกล ผลประสาท	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
นางอินทรา ศรีสรรพ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางอาพา ตวยกระโทก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 2	กรรมการ
นางสาวพรทิวคุณ ศิริคุณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 4	กรรมการ
นางสาวจิราภา นิมนต์เหิยะ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
นางอัจฉรานรี ทรัพย์ปทุมสิน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
นางวรินทร์ศยา วรพัฒน์ผดุง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นายวัชร นาดิ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นางจณัญญา เจริญรัมย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 7	กรรมการ
นางปราณี ศรีทองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคิด้สปัญญาพัฒนา	กรรมการ
นางประติมา นพคุณ วัฒนศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านคุณหนู	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นายพิชัย เก่งขุนทด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปิยศึกษา (มัธยมวัดดอนขวาง)	กรรมการ
นางสาวอัมย์ชนก กิ่งวิสิทธิ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวเมธาวี เมธีธัญญลักษณ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นายนิธกร ศุภเกรียงไกร	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ บุญโพธิ์	ครู วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์ ประสมสัตย์	ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวลลิตา เขาวลิต	ครู วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	กรรมการ
นายโชติกุล ไทยสะเทือน	ครู วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวสุภาลักษณ์ พลเรือง	ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	กรรมการ
นายวรพจน์ โพธิ์พันธ์ไม้	ครู โรงเรียนบุญวัฒนา	กรรมการ
นางกรวิมลดา ทนงค์	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางยุภาพันธ์ เหมจันทิก	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางสาวสวณีย์ จำเริญวงศ์	ครู โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์	กรรมการ
นางนิตยา วิสัย	ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา 2	กรรมการ
นายพิชชยุชย์ ธีรปรีชาวิศว์	ครู โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์	กรรมการ
นายวุฒิพงษ์ ทับกระโทก	ครู โรงเรียนอรพิมพิทยาศรี	กรรมการ
นายปิ่นทา ชัยสุวรรณ	ครู โรงเรียนปิยศึกษา(มัธยมวัดดอนขวาง)	กรรมการ
นางสาวอรทัย สีสาวแห	ครู โรงเรียนชาติวิทยา	กรรมการ
นางสาวพนอ สวายน	ครู โรงเรียนบ้านลำนางแก้ว	กรรมการ
นายวีระยุทธ แสนยะบุตร	ครู โรงเรียนบึงพะไล	กรรมการ
นายสุรธีร์ รวงน้อย	ครู โรงเรียนบึงพะไล	กรรมการ
นางสาวหยาดพิรุณ หนูนกระโทก	ครู โรงเรียนเพชรมาตุคลา	กรรมการ
นางสาวสมคิด ชะม้ายกลาง	ครู โรงเรียนบ้านหนองนกเขา	กรรมการ
นางสาวดารารุ่ง ฤทธิศรี	ครู โรงเรียนบ้านกุโกสัยคอกควายวิทยา	กรรมการ
นางขวัญดาว เลิศไธสง	ครู โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์	กรรมการ
นางเบญจพร ม่านกลาง	ครู โรงเรียนศรีบัณฑิตวิทยา	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นางปิยนันท์ ลุนทองทา	ครู โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่	กรรมการ
นางกาญจนา บำรุงรัตน์ตระกูล	ครู โรงเรียนบ้านหนองกก	กรรมการ
นางสาวสุภารัตน์ ดีทองหลาง	ครู โรงเรียนวัดหนองนกคุ้ม	กรรมการ
นางนิตยา เพลากระโทก	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางสาวทิตยา แก้วสุรินทร์	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางสาวปนัดดา ศรีไชยพล	ครู โรงเรียนบ้านมาบมะค่า	กรรมการ
นางพัชยา แลจะบก	ครู โรงเรียนบ้านวัง(สายอนุกุล)	กรรมการ
นางดวงมณี สำลีด่านกลาง	ครู โรงเรียนดอนน้ำใสวิทยา	กรรมการ
นายฉนัย พาแพง	ครู โรงเรียนบ้านไร่(ทองคุณครุราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
นางสาวณัฐญาพร คมพยัคฆ์	ครู โรงเรียนบ้านไร่(ทองคุณครุราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
นางสาวสิริลักษณ์ หวังประสพกลาง	ครู โรงเรียนกันเกราพิทยาคม	กรรมการ
นายธันวา กันทะวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนากลาง	กรรมการ
นางสาวปาไลตา จินากลิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านกล้วยจอหอ	กรรมการ
นายชยพล วงษ์น้อย	ครู โรงเรียนสง่าพัฒนา	กรรมการ
นางสาวกชกานต์ ชมชื่นจิตร	ครู โรงเรียนนิยมมิตรวิทยาการ	กรรมการ
นางสาวเบญญาพร รัตนวัน	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางนฤเนตร ชื่นชม	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางกมลวัลย์ เคียงจัตุรัส	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางสาวปิยะพร ผดุงโชค	ครู โรงเรียนมารีย์วิทยา	กรรมการ
นางสาวนิตยา จิตบำรุงธรรม	ครู โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวนลิน รักรวงศ์	ครู โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครราชสีมา	กรรมการ
นางสาวพนม อยู่เจริญ	ครู โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	กรรมการ
นางจารุวรรณ ไชทะเล	ครู โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	กรรมการ
นางอรพันธ์ ฉิมทะเล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณหนู	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ

นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางญาณี อัจหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นายสุทธินาถ ทานนท์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
จำสืบเอก มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางประภัสสร ลิตวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุรีพร ฤทธิสมิต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางกชพรรณ ปุยะติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวธนิภา หวังดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวณัฐชา บุบผามะโล	ครูโรงเรียนเมธาพัฒน์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกรรณชลี แซ่หลิม	เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ ๕๔ ถนนสีปศิริ ซอย ๓ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐๔๔ ๒๕๑ ๑๓๖ อีเมล : nmapeo@sueksa.go.th